

सम्पादक मण्डल ।

श्री धीरेन्द्र मजूमदार • प्रधान सम्पादक  
श्री देवेन्द्रदत्त तिवारी  
श्री यशोधर श्रीवास्तव  
श्री राममूर्ति



स्वराज्य का अर्थ है सरकारी नियंत्रण से मुक्त होने लिए लगातार प्रयत्न करना, फिर वह नियंत्रण विदेशी सरकार का हो या स्वदेशी सरकार का। यदि स्वराज्य हो जाने पर लोग अपने जीवन की हर छोटी बात के नियमन के लिए सरकार का मुंह ताकना शुरू कर दें, तो वह स्वराज्य-सरकार किसी काम की नहीं होगी।

### हमारे पत्र

भूदान पत्र	हिन्दी	(साप्ताहिक)	७ ००
भूदान पत्र	हिन्दी	सफेद कागज	८ ००
पत्र की बात	हिन्दी	(साप्ताहिक)	३००
भूदान तहरीक	उर्दू	(साप्ताहिक)	४ ००
सर्वोदय	अंग्रेजी	(साप्ताहिक)	६००



शिक्षकों, प्रशिक्षकों एवं समाजशिक्षकों के लिए

# नयी नालीम

## उत्तरप्रदेश बन्द !

११ जुलाई — होटल बन्द

१२ जुलाई — बाजार बन्द

१८ जुलाई — सरकारी दफ्तर और सरकारी बस बन्द — गोलीकाण्ड

२३ जुलाई — स्कूल, कालेज बन्द — मुठभेड़ — उपद्रव

वर्षान होने स भगवान की कृपा तो पहले से ही बन्द थी, जुलाई में उत्तरप्रदेश के बाजार और सरकार में भी कुछ ऐसी ही हवा रही । १२ ता० की बाजारबन्दी बम्पूनिस्ट और संयुक्त समाजवादी पार्टियों के कार्यक्रम के अनुसार हुई थी, लेकिन १८ तारीख को स्वयं सरकारी दफ्तरों के कर्मचारियों ने कामबन्दी का सिलसिला शुरू कर दिया । मारा गुस्सा इस बात पर है कि महंगाई बढ़ती है तो भत्ता क्यों नहीं बढ़ता और टैक्स क्यों नहीं घटत । लोगों का कहना है कि फरवरी १९६७ में होनेवाले चुनाव तक इस तरह के विरोधपूर्ण प्रदर्शनों का सिलसिला बराबर जारी रहेगा । और, केवल उत्तर प्रदेश नहीं, पूरे देश में । अगर ऐसी बात है तो यह मानना कठिन है कि ये प्रदर्शन केवल इसलिए हो रहे हैं कि लोगों को टैक्स और महंगाई के बढ़ने के कारण तकलीफ है, बल्कि ज्यादा लक्ष्य इस बात के दिखायी देते हैं कि इनके पीछे गद्दी हासिल करने की व्यापक योजना है । विरोधी दल सोचते हैं कि इस तरह के उपायों से सरकार को खोखली और निकम्मी सिद्ध कर चुनाव में वोटों का वोट प्राप्त करना आसान होगा ।

स्वराज्य होने पर देश की व्यवस्था के लिए जो संविधान बना उसकी बुनियाद यह थी कि सरकार उस दल की होगी जिसे चुनाव में अधिक वोट मिलेगा । साथ ही संविधान ने नागरिकों को यह अधिकार भी दिया कि वे किसी प्रश्न पर अपने विचार प्रकट कर सकें, संगठन बना सकें और लोकमत को अनुकूल करने के लिए सभा आदि बुला सकें । ये बात लोकतन्त्र

वर्ष : पन्द्रह

अंक : १

के लिए दुनियादी महत्व की मानी गयी। आज भी जनता के ये अधिकार एशिया के दूसरे किसी देश के मुकाबिले हमारे देश में अधिक सुरक्षित हैं। अगले चुनाव में जनता के लिए खुला अवसर है कि अगर वह आज की सरकार से असन्तुष्ट है तो उसे हटा दे और उसकी जगह कोई नयी सरकार बना दे। तो फिर चुनाव तक धैर्य न रखकर बीच में ही डम तगह की उग्रता और अधीरता क्यों ?

कहा जाता है कि सरकार के कई काम ऐसे होते हैं कि उनका विरोध करना जहरी हो जाता है। यह बात मान ली जा सकती है। अनौति और अन्याय को स्वीकार करने की सलाह कोई किसी को नहीं दे सकता, खासकर गांधी के देश में जहाँ उनकी सारी जिन्दगी अन्याय से लड़ते बीती। लेकिन यह तो मोचना ही पड़ेगा कि जब हमने सरकार को बदलने के लिए दान्ति के प्रतीक बोट का रास्ता सही माना है तो क्या विरोध और प्रतिकार के लिए दूसरा कोई रास्ता मान्य करेंगे ? क्या रेल और बस का रोकना विरोध के लिए जहरी है ? रेल और वातायत को 'लाइफ लाइन' कहते हैं। क्या अपने देश की 'लाइफ लाइन' के साथ छेड़छाड़ करना उचित रहा जा सकता है ? अगर रेल रुक जायें, बसे बन्द हो जायें, तो बीजों के मूल्य बढ़ेंगे या घटेंगे ?

असहमति या विरोध प्रकट करने के दूसरे भी उपाय हो सकते हैं जिनको आज की परिस्थिति में लोकतंत्र की दृष्टि से अनुचित न कहा जाय, लेकिन उनकी ओर शायद हमारे राजनीतिक दलों का ध्यान नहीं है। चूँकि सोचने की भूमिका संघर्ष और सत्ता की है, इसलिए काम करने के ढंग पर उपद्रव का रंग चढ़ जाता है, और दल के स्वार्थ के सामने देश का हित पीछे छूट जाता है। जैसे-जैसे समय बीत रहा है जनता के मन में यह बात घर करती जा रही है कि बोट तो मर्फ़ एक तमाशा है, काम सचमुच उपद्रव की शक्ति से होता है। शासन किसी भी दल का हो, लेकिन क्या राष्ट्रीय भाइँचारे और लोकतंत्र की दृष्टि से यह स्थिति शुभ है ? क्या लोकतंत्र को खत्म करके हम अपने किसी अधिकार को कायम रख सकेंगे ? आज एक खास रंग की सरकार है। दूसरा दल, या कई दल मिलकर उसे हटाना चाहते हैं और उसके लिए तांड फोड आदि का सहारा लेते हैं। माननीजिए कि बल उन्ही की सरकार बन गयी, तो क्या यह मान लिया जायगा कि उस वक़्त उस सरकार के विरोधियों को और अधिक तोड़-फोड़ और उग्र बर्बरवाद करने या अधिकार होगा ? आखिर, यह मिलसिला कहाँ खत्म होगा ? जाहिर है कि इस सिलसिले का अन्त तानाशाही के सिवाय दूसरा हो नहीं सकता। फिर कहाँ रहेगी हमारी मर्गें और हमारे अधिकार ?

विरोधवाद की इस राजनीति ने देश को 'गृहयुद्ध' के किनारे पहुँचा दिया है। शोभ अपने में एक दान्वित है, उसे राष्ट्र के निर्माण में भी लगाया जा सकता है और विध्वंस में भी। आज हमारे राजनीति दल जनता के शोभ को उभाड़कर उसे अपने लिए गद्दी प्राप्त करने का साधन बना रहे हैं, और जनता भी इस भ्रम में है कि एक दल से काम नहीं बना तो शायद दूसरे से बन जायगा। बरल ने पिछले वर्षों में ९ सरकारें देखी हैं। पूछिए वहाँ के लोगों से कि वे क्या

चाहते हैं। सचमुच उन्हें सरकार में ही भरोसा नहीं रह गया है। वे खोये हुए हैं; निराश हैं; तेजी के साथ जीवन में उनकी आस्था खत्म हो रही है।

स्वराज्य के १९ वर्षों में राजनैतिक दलों ने—सरकारी और विरोधी सबने—मिलकर जनता की शक्ति को तोड़ा है। आज लोकतंत्र का 'लोक' पगु दिखायी देता है। हम इतने असाहय हो गये हैं कि सरकार को 'माई-बाप' मानने लगे हैं। यह सिद्धान्त-सा बन गया है कि जो कुछ होगा सरकार-शक्ति में ही होगा; जनता की सहकार-शक्ति, उसकी सामूहिक इच्छा-शक्ति, जैसे कुछ है ही नहीं। इस तरह का मानस पैदा करने की पूरी जिम्मेदारी हमारे दलों पर है। जनता की सहकार-शक्ति के अभाव में देश का विकास असम्भव है। विकास तो असम्भव है ही, यह सरकार को निरकुश बनाने का सबसे आसान तरीका है। अगर किसी दूसरे देश पर उतना मकट होता जितना हमारे देश पर है तो देश के अच्छे से अच्छे लोगों की मिली-जुली सरकार बनती और गाँव-गाँव, नगर-नगर में आगे बढ़ने और एक-एक ईंट जोड़कर देश को बनाने का उत्साह दिखायी देता, लेकिन हम अपने देश में क्या देख रहे हैं? दलवाद, जातिवाद, भाषावाद, क्षेत्रवाद, पूँजीवाद, राज्यवाद, सैनिकवाद—ये ही वे फूल हैं जो स्वराज्य के बाग में खिल रहे हैं। मरसा रहा है तो वह जो आज भी अपना खून-पसीना एक करके देश को कुछ दे रहा है। और उसके बदले में उसे मिल क्या रहा है? भूख, अरक्षा, अपमान, उपेक्षा और नेताओं के मोहक, लेकिन धोखे नारे।

दुख की बात यह है कि हमारे समाज ने अपनी समस्याओं को सलजाने की शक्ति खो-सी दी है, इसीलिए वह हर बात के लिए सरकार का, नेता का, मुँह देखता है, लेकिन हम यह भी देख रहे हैं कि सरकार भी केवल शासन की शक्ति से कोई समस्या हल नहीं कर सकती। इस वक़्त ज़रूरत है कि एक-एक गाँव में ग्रामभावना भरी जाय, भूमि पर परिवार-स्वामित्व की जगह ग्राम-स्वामित्व स्थापित किया जाय, गाँव की पूँजी बनायी जाय, और हर गाँव अपनी योजना बनाकर आगे बढ़े। गाँव में गाँव की अपनी व्यवस्था हो, और ग्रामसभा की ओर से हर मेहनत करनेवाले को भोजन, वस्त्र की गारण्टी हो। यह कार्यक्रम है नीचे से सहकार-शक्ति बनाने और सरकार-शक्ति को सीमित करने का, 'लोक' को जगा और सगठित करके नीकरशाही को कम करने का। लेकिन मुश्किल यह है कि इस बुनियादी काम में लगने की फुर्सत किसे है। गनीमत इतनी है कि गाँव में रहनेवाले करोड़ों-करोड़ के कान अभी तक 'सरकारवाद' और 'विरोधवाद' के निरर्थक नारों के लिए तैयार नहीं हुए हैं। विनोबाजी के आन्दोलन में देश भर में ३६ पूरे क्लकों का दान बँटा रहा है कि गाँव बुनियादी श्रान्ति की ओर बढ़ना चाहता है, उम्र दलों के दलदल में फँसने की फुर्सत नहीं है। वह नारों के जेल में बन्द नहीं होना चाहता; बन्धनों को तोड़कर मुक्त होना चाहता है।

—राममूर्ति



# राष्ट्रीय विकास की शिक्षण-योजना

## राष्ट्रीय विकास और शिक्षा

### ● रामकिशोर गुप्ता

यदि हम राष्ट्रीय विकास के हतु किये गये गत १० वर्षों के प्रयत्न पर दृष्टिपात कर तो ज्ञात होगा कि हमारे राष्ट्र के बणधारा न एक साथ दो भिन्न दिशाओं में अग्रसर होन का प्रयास किया। फलस्वरूप हमारी वही धना हुई जो दो घोड़ा पर एक साथ सवारी करनेवालों की होती है। एक ओर गांधीजी के सर्वोदय के आचल से हमने सट रहने का प्रयास किया और दूसरी ओर अपनी गमम्न इक्ति का आधुनिकीकरण एवं नगरात्यान की ओर बेडित कर दिया। परिणाम यह हुआ कि ग्राम विज्ञान और ग्रामात्यान का प्रश्न हमारे दिल में तो समाया रहा किन्तु नया स न चाहते हुए भी आज़ा हुआ गया। अतः सहरी विकास की चर्चाचर्च में ग्राम विकास पिछड़ गया धूल में मिल गया। इस तथ्य की दृष्टिगम्य में रहते हुए हम यह कहना ही चाहते हैं कि तृतीय पञ्चवर्षीय योजना के आरम्भ तक राष्ट्रीय विकास की कोई दीर्घकालीन योजना हम तय करने में असफल रहे। यह धयवा वह वे चक्रव्यूह में हम एक अनिश्चितता में झूल में झूलते रहे।

आज चतुर्थ पञ्चवर्षीय योजना की आ रूप रखा दान सम्मुख प्रस्तुत है उसमें स्पष्ट स्पष्टता है कि राष्ट्रीय विकास के प्रयत्न की शृङ्खला में सबसे कमजोर बड़ी कृषि विकास को रही है। तृतीय योजना के आरम्भ में शुद्ध राष्ट्रीय आय का जो अनुमान आगामी १५ वर्षों के लिए लगाया गया था उसमें १९६५-६६ में १९००० करोड़, १९७०-७१ में २५००० करोड़ और पाँचवी योजना के अन्त तक ३३०००-३४००० करोड़ रुपये आँका गया

या; किन्तु चतुर्थ योजना के स्मरण-पत्र में योजना आयोग ने १९६४ में यह स्वीकारा है कि तृतीय योजना के प्रथम तीन वर्षों में राष्ट्रीय आय में १० प्रतिशत से भी कम वृद्धि हुई, जिसके लिए कृषि की कम उपज और आय लागत पूंजी से आय का प्राप्त न होना मुख्य कारण दिने हैं। साथ ही यह अनुमान लगाया गया है कि कृषि की उपज में वृद्धि करने के सभी प्रयत्नों के बावजूद तृतीय योजना के अन्त तक राष्ट्रीय आय १९,००० करोड़ न होकर केवल १७,४०० करोड़ रुपये ही हो सकेगी। दूसरी ओर जनसंख्या वृद्धि के आँकड़े १९६६ के लिए ४९२ करोड़ से बढ़ाकर ४९५ करोड़, १९७१ के लिए ५५५ करोड़ से ५६० करोड़ और १९७६ के लिए ६२५ से बढ़ाकर ६३० करोड़ करने पड़े।<sup>१</sup>

### राष्ट्रीय विकास की कठिनाइयाँ

कृषि की उपज में आशातीत सफलता का न मिलना और जनसंख्या में अनुमान से अधिक वृद्धि राष्ट्रीय विकास में अनेक कठिनाइयों का जन्म देते हैं। उदाहरणार्थ पच्चे मास के प्रचुर मात्रा में न मिल सकने के कारण औद्योगिक प्रगति में या तो अवरोध पैदा हो जायगा या वह विदेशी सामान की प्राप्ति पर आश्रित हो जायगी। जिस स्थिति से आज हमारा देश गुजर रहा है उस स्थिति में विदेशी व्यापार की प्रतिबल दशा और ऋण सम्बन्धी कठिनाइयों के कारण औद्योगिक विकास का पूर्ण विस्तार न हो पाना कोई आश्चर्य की बात नहीं। यही कारण है कि औद्योगिक विकास के सभी प्रयत्न देश की आर्थिक दशा को और बिरोपतया जन-साधारण की दशा को सुधारने व समृद्धिशाली बनाने में असमर्थ रहे हैं।

हम अपनी सभी योजनाओं को औद्योगिकीकरण पर आधारित मानकर चले। राष्ट्र की आर्थिक कठिनाइयाँ में इसे रामबाण माना, किन्तु इससे हमें कितनी सफलता मिली, इसका एक बिन्दु डा० बी० के० आर० बी० राव के शब्दों में देखिए<sup>२</sup>—

राष्ट्रीय आय में भारी उद्योगों और तनित्र उद्योग का अंशदान १९५०-५१ और १९५९-६० के बीच ६२० करोड़ से १२६० करोड़ अर्थात् ६५ प्रतिशत से ९८ प्रतिशत हो गया; तब भी इस दस वर्ष की अवधि में इससे केवल ६३० लाख अधिक व्यक्तियों को रोजगार मिल सका, अर्थात् कार्य देने में इनका योग २२ प्रतिशत बढ़ा, जबकि राष्ट्रीय आय में इनका योगदान १४४ प्रतिशत बढ़ा। यह और भी महत्वपूर्ण है कि गत पाँच वर्षों में यह योगदान और भी घटा, अर्थात् यह केवल ३४२ लाख से ३६६५ लाख हो सका।

इन आँकड़ों से यह स्पष्ट हो जाता है कि औद्योगिक विकास में जो आशाएँ हमने बाँधी थी वह पूर्ण न हो सकीं। देश में बेकारी का दूर करने और आय की विषमता का कम करने में इसका योगदान बहुत उल्हासजनक नहीं रहा। साथ ही हम तथ्य से भी हम मुक्त नहीं हो सकते कि औद्योगिक क्षेत्र में हमारी इस सफलता का मुख्य श्रेय विदेशी सहायता का रहा जो हमें अतन्त्र मुक्तहस्त प्राप्त होती रही, किन्तु राष्ट्रीय विकास के लिए जन साधारण में, जो एक स्फूर्ति लाने और उनमें योगदान देने की भावना को जागृत करने की निरन्तर आवश्यकता होती है, वह हम पूरा न कर पाये। आज भी बेकारी बराबर बढ़ रही है और परिणाम-स्वरूप विशाल मानव-शक्ति का हम उपयोग न कर पाये, जो निरर्थक नष्ट हो रही है। यहाँ यह स्पष्ट कर देना आवश्यक होगा कि औद्योगिकीकरण की नीति में स्वतः कोई बुराई नहीं है, किन्तु एक विशाल जनसंख्यावाले देश में, जिसकी ७०% से भी अधिक जनसंख्या कृषि पर निर्भर करती हो, इसे पूर्णतया या विशेषतया अपनाने का अर्थ होगा देश में बेकारी को बढ़ावा देना। अतः कहना पड़ेगा कि कम-से-कम भारत-जैसे देश में तो औद्योगिक विकास के लिए कृषि विकास को अधिक बढ़ावा देना होगा। यही कारण है कि औद्योगिक विकास के साथ साथ लघु उद्योग और कृषि की ओर हमारा ध्यान बार-बार

१ Memorandum on the Fourth Five year Plan Planning Commission, Delhi—October 1964

२ V K R V Rao "Walchand Memorial lecture Series" Bombay 1962, as cited by Vaikunth L Mehta, "Decentralised Economic development" (Bombay Directorate of Publicity Khadi and Village Industries Commission, 1964) P 96

जाता है। चतुर्थ पंचवर्षीय योजना में इस बात को विशेष महत्व दिया गया है।

## शिक्षा का गौण अनदान

इस पृष्ठभूमि में यदि राष्ट्रीय विकास के क्षेत्र में राष्ट्रीय शिक्षा के अनुदान का विचार किया जाय तो ज्ञात होगा कि हमारी शिक्षा में भी अधिवाय बट औद्योगिक विकास की आवश्यकताओं की ही पूर्ति के लिए मानव शक्ति की तैयारी एवं विकास पर दिया जाता रहा है। परिणामस्वरूप कृषि विकास और गृह उद्योगों की मानव-शक्ति-सम्बन्धी आवश्यकताएँ तथा शिक्षा का इस क्षेत्र में अनुदान गौण रूप धारण करता चला गया।

हाल ही में किये गये एक अध्ययन<sup>1</sup> के आँकड़ा का विश्लेषण बताता है कि देशी राज्य के दूरवर्ती ग्रामों में १९६१-६५ में हायर सेकेंड्री पास करनेवाले छात्रों में २५ प्रतिशत छात्र कृषि के कार्यों में योग दे रहे हैं, जबकि लगभग ५० प्रतिशत छात्र उन परिवारों में सम्बन्ध रखते हैं जिनके पास उपजाऊ भूमि है। यह भी उल्लेखनीय है कि इन परिवारों में से अधिकांश शिक्षित मुखिया के योगदान की वजह से छोटे बच्चे और स्त्रियाँ के योग से पूरा किया जाता है। अध्ययन के आधार पर यह भी कहा जा सकता है कि कृषि उत्पादन के साथ-साथ वैज्ञानिक तरीका से कानून और उन पुराने तरीकों से निकालने के लिए भी शिक्षित मुखिया का योगदान इस ओर अत्यन्त आवश्यक है। यही प्रश्न यह उत्पन्न होता है कि देश के आर्थिक विकास और उसके शिक्षा के अनुदान की जो आवश्यकता अब डा० राय, श्री जे० पी० नायक, डा० कोठारी आदि शिक्षाविदों के लेखों-द्वारा सम्मुख आ रही है, उसके लिए क्या यह आवश्यक न होगा कि न केवल शिक्षा प्रणाली को आर्थिक ढाँचे के अनुरूप बनाने की दृष्टि की जाय अपितु शिक्षण के पूर्ण सहयोग से आर्थिक विकास और शिक्षा में सामंजस्य पैदा किया जाय ?

## राष्ट्र की मूल आवश्यकता

राष्ट्रीय विकास का अर्थ यदि जन-साधारण का विकास है तो हमारे सम्मुख मूल प्रश्न यह उठता है कि देश का आर्थिक ढाँचा क्या हो और उसके अनुसार शिक्षा का स्वरूप कैसा हो ? कहना न होगा कि भारत की अधिकांश जनता के लिए कृषि अब भी जीविका का मुख्य साधन है और इसका विकास जनता के विकास का प्रतिबिम्ब है। चतुर्थ पंचवर्षीय योजना में कृषि को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है, किन्तु कृषि का विकास केवल मशीनों की भरमार, कृत्रिम खाद का उत्पादन और सामुदायिक विकास की बड़ी-बड़ी योजनाओं से नहीं हो सकता। इस दिशा में मूल आवश्यकता है शिक्षित युवकों की खेती के कार्यों में लगाने की और ग्राम छोड़ शहरों की ओर भागने की प्रवृत्ति को रोकने की।

इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु दो प्रश्न हमारे सम्मुख आते हैं—शिक्षित युवकों को कृषि की ओर किस प्रकार प्रवृत्त किया जा सकता है और उनमें बढती हुई शहरों की ओर भागने की प्रवृत्ति को कैसे रोका जा सकता है ? इन दोनों प्रश्नों के उत्तर हमें बुनियादी शिक्षा में मिलते हैं। राष्ट्र-पिता गांधी ने राष्ट्र के विकास की कल्पना को ध्यान में रखकर ही बुनियादी शिक्षा की परिचरूपना राष्ट्र को दी थी। उपर्युक्त समस्याओं के समाधान के लिए, जहाँ एक ओर गृहउद्योगों को बढ़ावा देने और कृषि की उत्तम आवश्यक है वहीं दूसरी ओर शिक्षा में हस्तकला और उद्योग सम्बन्धी शिक्षा को महत्वपूर्ण स्थान देकर शिक्षित वर्ग के मन से शारीरिक श्रम-सम्बन्धी घृणा को दूर करना भी अत्यन्त आवश्यक है। बुनियादी शिक्षा का यही आधारभूत सिद्धान्त है।

इस विषय में एक ओर विचारणीय प्रश्न यह है कि बुनियादी शिक्षा के इस आधारभूत सिद्धान्त को केवल ग्रामीण क्षेत्रों तक ही सीमित नहीं रखा जा सकता।

1. R. K. Gupta "A Study of the out come of the spread of Higher Secondary Education in the Villages of Delhi Admin for the development of Agriculture and village improvement programmes during the period 1961-65" Unpublished M Ed dissertation, C. I. F., Delhi 1966

अहाँ एक ओर ग्राम-मुधार और ग्रामीत्यान हमार लभ है वहाँ दूसरी ओर देश की समस्त जनता में श्रम के प्रति निष्ठा उत्पन्न कर सभी नागरिकों को श्रम-श्रेमी बनाना है। शिक्षा के क्षेत्र में यदि केवल रोजगार पाने की स्थिति से ऊपर हम न उठ गये तो राष्ट्र-विकास की सभी योजनाओं में बाधाएँ आती ही रहेंगी तथा शहरी और ग्रामीण जनता का यह मर्षण बढ़ता ही चला जायगा। शिक्षाप्रणाली में शहरी और ग्रामीण भेदभाव को दूर करना होगा। इस बात को दृष्टि में रखते हुए हमें सम्पूर्ण राष्ट्र के लिए बुनियादी शिक्षा को आधार बनाना होगा। हाँ, आवश्यकतानुसार भिन्न-भिन्न उद्योगों की शिक्षा की खुली छूट बुनियादी शिक्षा में है। अतः स्थान विशेष के अनुसार दृष्टे चला जा सकता है।

इस विश्लेषण से यह स्पष्ट हो जाता है कि शहरीकरण की प्रवृत्ति को बढ़ावा देकर और केवल औद्योगिक विकास का सहारा लेने से राष्ट्र विकास में बाधाएँ आने की ओर श्रम के प्रति होन भाव एवं बेकारी की समस्या में वृद्धि होगी। अतः यदि हम सम्पूर्ण रूप में राष्ट्र की उन्नति और प्रगति चाहते हैं, प्रजातन्त्र और समाजवाद के आदर्शों को सही दिशा देना चाहते हैं और चाहते हैं कि भारत का प्रत्येक नागरिक श्रमनिष्ठ हो तथा राष्ट्र पर भार न बनकर उसका भार अपने कंधों पर वहन करने की क्षमता रखे तो बुनियादी शिक्षा प्रणाली को हमें समस्त राष्ट्र के लिए बिना किसी भेदभाव के अपनाना होगा। राष्ट्र के विकास को ग्राम-विकास के सन्दर्भ में सोचना होगा, तभी हम सब प्रकारेण सुखी और आदर्श राष्ट्र की स्थापना साकार कर सकते हैं।

## ‘गाँव की बात’ का प्रकाशन

- साधियो-द्वारा बारबार यह कहा जाता रहा है कि गाँववालों के समझने लायक और गाँव की रुचि की एक पत्रिका प्रकाशित करनी चाहिए। फिलहाल यह मोचा गया है कि ‘गाँव की बात’ नाम से ‘भूदान यज्ञ’ का ४ पृष्ठ का एक परिशिष्ट हर १५ दिन पर निकाला जाय। इसके सम्पादन की जिम्मेवारी आचार्य राममूर्ति ने ली है।
- इन परिशिष्ट में गाँववालों के उपयोग तथा रुचि की बातें सरल सुबोध भाषा में रहेंगी। इसमें गाँवों में ग्रामस्वराज्य की स्थापना कैसे हो, गाँवों का विकास तथा निर्माण कैसे हो, आदि समस्याओं से सम्बद्ध सामग्री दी जायगी।
- देहाती जनता तथा ग्रामदानी गाँवों के लिए ‘गाँव की बात’ उपयोगी होगी।
- ‘गाँव की बात’ डिमाई आकार के अर्थात् ११ × ९" आकार के ८ पृष्ठों में बड़े टाइप में प्रकाशित की गयी है।
- अलग से भेगानेवालों के लिए ‘गाँव की बात’ का वार्षिक चन्द्रा तीन रूपये है।
- ‘गाँव की बात’ के एक वर्ष में २४ अंक होंगे।
- ‘गाँव की बात’ का पहला अंक ५ अगस्त को प्रकाशित हो गया है।

सर्वे सेवा संघ प्रकाशन  
राजघाट, वाराणसी

## समाज की गतिविधि और शिक्षा

• द्वारिका सिंह

यह निर्विवाद है कि प्रत्येक स्वतंत्र देश अपने निश्चित लक्ष्य के अनुसार देश-निर्माण की अपनी योजना तैयार करता है और योजना की दिशा में वह ठोस कदम उठाता है। अपना देश भी एक महान स्वतंत्र देश है और स्वतंत्रता-प्राप्ति के बाद से ही अपने को सवल, पुष्ट और विकसित करने का हर तरह से प्रयास कर रहा है। दासता से मुक्त हो जाने के बाद दासत्व-काल की जितनी दुर्बलताएँ थी, वे सब-की-सब राष्ट्रीय घरातल पर उभर आयी और देश के विकास की दिशा में अनेकानेक भीषण मम्य्याएँ हमलोगों के सामने उपस्थित हो गयी। हमने विषम परिस्थितियों में कठिन-से-कठिन समस्याओं को समझने की कांशिस की, यथा-शक्ति निदान ढूँढा और आगे बढ़ने की चेष्टा की।

देश की महान उपलब्धियाँ

उदाहरण के लिए कुछ विवरण हम अपने सामने रख सकते हैं—नदी-घाटी-योजनाओं की कार्यान्विति, दुर्गम स्थानों और पहाड़ों पर ऊँचे-से-ऊँचे बांधों का निर्माण, सुदूर अविकसित क्षेत्रों में सिंचाई के लिए जलपूर्ति और उद्योग तथा प्रकाश के लिए विद्युत् आपूर्ति, दुर्गम और विनाशालीला करनेवाली नदियों का मायान्तरीकरण, लम्बे-लम्बे तट, बांधों का बांधना, लम्बे-लम्बे पुलों का निर्माण, हजारों-हजार मीलो में सड़कें बनाना, रेलें बिछाना, निर्माण-सम्बन्धी बड़े-बड़े कारखानों को खड़ा करना, छोटे-बड़े उद्योग-केन्द्रों को देश में जाल की तरह

विद्याना, ऊँची से ऊँची तकनीकी और विज्ञान की शिक्षा का प्रवर्धन करना, विद्यालय राष्ट्रीय अनुसन्धान-सम्बन्धी और प्रायोगिक संस्थानों का निर्माण, करोड़ों-करोड़ बच्चों के लिए विद्यालयों महाविद्यालयों और औद्योगिक शालाओं की स्थापना, दुर्गम घाटियों और पहाड़ियों पर चौराहों के लिए चौकियों का निर्माण, खाद स्वावलम्बन के लिए खाद की आपूर्ति की दिशा में बड़े बड़े कारखानों का निर्माण, उन्नत बीजार और उन्नत यंत्रों का संग्रह और वितरण इत्यादि हमारे देश की महान उपलब्धियाँ हैं, जिनके लिए हमें गर्व है।

## समाज की घातक गतिविधियाँ

साथ ही दूसरी ओर समाज की ऐसी गति विधियाँ हैं, जो सहज ही हमें चिन्तित और उद्दिग्ध बनाती हैं। जैसे, भाषा का प्रश्न उठाकर निरुष्ट से निरुष्ट आन्दोलनों का खड़ा करना, कठिन परिश्रम से बनाये इस सबल देश को टुकड़ों में बाँटने की चेष्टा करना, साधारण समस्याओं के लिए भी विवाद खड़ा कर आन्दोलन करना, बेध भूपा, खान-पान, रहन-सहन और सत्कार में तीव्र गति से विलासिता और भोग लिप्ता का समावेश, राष्ट्रीय संपत्ति—रेल, तार, डाक, सड़क, पुल, केन्द्रीय भण्डार, यातायात के साधन—को बेरहमी और नासमझी से नष्ट करना, परमगण पर अनुशासनहीनता, उद्दण्डता और उच्छृङ्खलता का प्रदर्शन, मत विरोध होने पर देश हित का विरोध करना, छोटे-छोटे स्वार्थों को लेकर राष्ट्रीय एकता में व्यवधान उपस्थित करना, मनचले गन्दे साहित्य का निर्माण, लूट छिपकर कुत्सित विचारों का प्रचार करना, बहकावे में आकर देशद्रोह करने की प्रवृत्ति प्रदर्शित करना, ये ऐसी सामाजिक गतिविधियाँ हैं जिनकी ओर हमारा ध्यान अतिशय आना चाहिये।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद चलते हुए प्रगतिशील कार्य श्रम का कार्यान्वयन और लोकतन्त्र विरोधी दुष्प्रवृत्तियों का जागरण, परस्पर ऐसे विरोधी तत्त्व हैं, जो लोकतन्त्र के विकास की दिशा में घातक सिद्ध होते हैं।

ऐसी विपरीत सामाजिक गतिविधियों के दुष्परिणाम हमारे राष्ट्रीय जीवन में नित्यप्रति परिलक्षित हो रहे हैं। इसलिए हमारे सामने सबसे प्रमुख विषय आज यह

है कि ऐसी सामाजिक अवरोधन गतिविधियाँ पर नियंत्रण कैसे हूँ और राष्ट्रीय जीवन में ही फगडण्डों पर बँसे लाया जा सके। बापू युगद्रष्टा थे। उन्होंने भावी राष्ट्रीय जीवन का एक स्पष्ट चित्र अपने मानस में अंकित किया था। स्वतन्त्रता प्राप्ति के बहुत पहले उन्होंने देश के सामने राष्ट्रीय जीवन का एक नक्शा रखा था। नक्शा बनाने की विधि भी बनायी थी और तदनुवृत्त उपकरण भी ढूँढ़ रखे थे। यदि हम ऐसा करें कि बापू के इन दिव्य गये सुताओं की ओर हमारे ईमानदारी से ध्यान नहीं दिया तो यह कोई अत्युम्भित नहीं होगी। आज सरकार और समाज में सारी-सी-सारी सम्पाद समाज की इन गतिविधियों से अवगत हैं और वे निदान भी ढूँढ़ना चाहती हैं, पर लगता ऐसा है कि धाने मुलगत नहीं है उल्लसते ही चले जाते हैं।

## लोकतन्त्र का सक्रमण-काल

इन पक्षियों में पाठकों का ध्यान कुछ प्रमुख बातों की ओर आकृष्ट किया जा रहा है। हमारा देश एक नया समाज बनाना चाहता है। नये समाज का एक काल्पनिक चित्र भी सामने है। समाज निर्माण की विधि भी उसने ठीक कर ली है और वह विधि उसने निश्चित की है—लोकतांत्रिक प्रणाली की। उसने यह भी तय किया कि भारतीय लोकतन्त्र अतीत के गौरव, राष्ट्रकृति, वर्तमान की वास्तविक स्थिति और भविष्य की ठोस कल्पना पर आधारित होगा। यह निर्विवाद सत्य है कि जिस देश की जैसी लोकशिक्षण-पद्धति होगी वैसा ही उसका विचार बनेगा। जिस प्रकार का राष्ट्रीय विचार होगा, वैसा राष्ट्रीय आचार होगा, और जिस हद तक राष्ट्रीय आचार होगा, उस हद तक उस देश की लोकतांत्रिक प्रणाली सफल या असफल होगी। इसलिए अपने देश की मौनसी लोकशिक्षण-पद्धति को और उसका कार्यान्वयन किस प्रकार हो, जिससे प्रतिकूल और भयावह आधुनिक सामाजिक गतिविधियों का निराकरण हो सके, इनके सम्बन्ध में पूरी गहराई और मननशीलता के साथ सामूहिक रूप में मोचने की बात है। केन्द्र सरकार ने एक आयोग गठित किया था। उसका प्रतिवेदन हमारे सामने आ गया है। मुख्य विनोबा अपने विचारों से हमें

लाभाधिकार कर रहे हैं। सर्व-सेवा मध्य का यह अनवरत परिश्रम हो रहा है कि दश अपनी स्थिति को ठीक से समझे, पर लोकतन्त्र का इस सत्रमण-काल में कोई रास्ता सूझ नहीं रहा है और निरंकुश हाकर दशवासी व्यक्तिगत रूप से या सस्यागत जैसा-तैसा मार्ग अपनाने की चेष्टा कर रहा है।

## शिक्षा-जगत को चुनौती

आवश्यक तो तथ्य होता है जब प्रत्यक्ष रूप से समाज विरोधी तत्त्व पूरी मनियता के साथ विध्वंस में रत रहते हैं या वासनापूर्ण जीवन सामाजिक तौर से बिताने की चेष्टा करते हैं तो भी समाज मूल हाकर दशकमात्र बना रहता है और उस दिशा में उन गतिविधियों के प्रतिवार के लिए कोई ठोस कदम नहीं उठाया जाता। ऐसी स्थिति में जैसा ऊपर कहा गया है कि समाज की सामूहिक बिना दिशा में आमूत्र परिवर्तन लाकर सही दिशा में उनके मार्गांतरीकरण की आवश्यकता होगी और यह काम सामूहिक लोच शिक्षण की प्रक्रिया को सबल बनाकर ही करता होगा। इस बात को ठीक से समझने की कोशिश करनी चाहिए कि समाज निर्माण के लिए कोई लोक-शिक्षण-मंडल हमारी नहीं बन रही है। मात्र-लक्ष्मण आठ कराड लख्खों को औपचारिक शिक्षा की हम लोक-शिक्षण नहीं वह मनन। आज बाकी सैतीस कराड लोगों के बार में क्या सोचना है? बीवीय प्रणिगत गणगना लख और राष्ट्रीय अन्तर्राष्ट्रीय घात प्रति घातों के बीच निरंकुशता के साथ घटते हुए समाज की

गतिविधियों को जैसे-तैसे छिटपुट औपचारिक प्रयत्नों से रोक नहीं सकते। ४५ करोड़ लोगों के सामूहिक चिन्तन के लिए निर्माण की राष्ट्रीय योजनाओं का सामने लाना होगा और तदनुसार मार्गदर्शन का अपना निजी और सार्वजनिक आचरण भी ऊँचे माप-दण्ड पर लाने का प्रयत्न करना होगा। समाज के वर्तमान अव-रोधक और विनाशकारी मूल्यों को बदलना होगा और इस सत्रमणकाल में समाज का चाहे जो भी बलिदान करना हो, उसे दृढतापूर्वक करने की कटिबद्ध रहना होगा। शैक्षिक और लोकोपकारी सस्याओं को इस कार्य में पूरी स्वतन्त्रता देनी होगी। अतीत की सञ्चुति और मन्थता की आधारशिला पर, वर्तमान की आवश्यकताओं को ध्यान में रखत हुए भावी समाज की कल्पना को सम्मुख रख पूरी दृढता और सयम के साथ समाज का मार्गदर्शन करना होगा। इस प्रक्रिया में नासमझ, समाज विरोधी तत्त्व का दृढता से सामना करना होगा। इस गमन की प्रक्रिया में सारियल के बहल और अन्तर रूप का आचरण करना होगा।

यह काम कैसे होगा, शिक्षा-जगत सोचे और रान्ता निवारण का प्रयास करे, नहीं तो अपनी आँखा के सामने समाज की प्रतिबल्ल गतिविधियों को देखते हुए शुतुर्मुख की तरह रेत में अपना सिर छिपाने के समान ऐसी प्रतिबल्ल प्रक्रिया होगी, जो लोकतन्त्र के सम्यक विकास के लिए घातक सिद्ध होगी। शिक्षा-जगत को यह चुनौती तैयार करनी चाहिए, क्योंकि यह उसीका काय है किनी अय का नहीं।



एक यम हमारे दम में तैयार हुआ है, जो मानता है कि भारत का अध्यात्म उज्ज्वल है सो तो ठीक, भारत का भिन्न मास्त्विक है सो भी मजूर, लेकिन असली दान हम भूल नहीं। सपते कि भारत का उद्धार पश्चिम का निष्ठावादी शिष्य बनने में ही है। पश्चिम का विज्ञान, पश्चिम का बुद्धिवाद और उपयोगितावाद पश्चिम की यम-विद्या, बल सारगाने, जयशास्त्र और राजनीति इतनी ही बातें ठोस हैं। दमक सामने बाकी की नव बातें डबोसते हैं। ऊपर की वतायी पश्चिम की बातें अपनाने के लिए अँग्रेजी भाषा अपनाये बिना चारा नहीं।

यह पश्चिमी पक्ष इतने स्पष्ट दावों में बोलता नहीं, लेकिन काय करता जाता है। मानवता, जागृतिमत्ता और अन्तर्राष्ट्रीय आधुनिकता के नाम से यही पक्ष बोलता होता जा रहा है।

—बाला पालेलकर

## देश की समस्याएँ और हमारी शिक्षा

### ● मनमोहन चौधरी

आज के जमाने की वास्तविकता है उसनी परिवर्तनशीलता। गत हजारों वर्षों से, जो परिवर्तन नहीं हुए अभी हम देख रहे हैं कि पिछले दस-बीस वर्षों में बहुत तेजी से साथ हो रहे हैं। एक महिला भारत की प्रधानमंत्री चुनी गयी है। आज से ४० वर्ष पहले यानी मेरे बचपन में हिन्दुस्तान की जो हालत थी उसमें यह कल्पना नहीं की जा सकती थी कि एक महिला हिन्दुस्तान की प्रधानमंत्री बन सकती है। उस जमाने में यह भी दखने की नहीं मिलता था कि इतनी मारपीट में वहनों सामाजिक काम में भाग लेंगी। अभी विश्व राष्ट्रसंघ (यू० एन० ओ०) ने अल्पसंख्यक पिछले दिना घाना के एक नीग्रो नेता रहे हैं। १५-२० साल पहले ऐसी कल्पना भी नहीं की जा सकती थी।

### सामाजिक परिवर्तन और विकास की दिशा

अभी डेढ़ साल पहले पण्डितजी (श्री जवाहरलाल नेहरू) का शेष कृत्य हुआ और कुछ दिन पहले दास्तीजी का। सारी दुनिया के लोग यहाँ पहुँचे थे, लेकिन १८ साल पहले जब गांधीजी का शेष कृत्य हुआ तो ऐसा नहीं हुआ था। गांधीजी के लिए दुनिया में क्या कम आदर था ? नहीं, लेकिन १८ साल पहले सम्भव नहीं था कि दुनिया के विभिन्न बाने से मनुष्य इतने कम समय में अन्दर पहुँच सके। यातायात के साधनों में इतना विकास इन बड़े दिनों में ही हुआ है।

इस प्रकार हम अपने चारों तरफ़ पचासों परिवर्तन



देखेंगे। इन्हें हम मुरझाते दो हिस्सा में बाँट सकते हैं—  
एक तो आपसी सम्बन्ध और दूसरा कुदरत के साथ मनुष्य का सम्बन्ध। आपसी सम्बन्ध में, जो परिवर्तन हुए उनमें हम देखेंगे कि व्यक्तिगत स्वतन्त्रता और समानता का समाधि अधिक-से-अधिक हुआ है। अनेक राष्ट्र स्वतन्त्र हुए हैं। समाज की रचना पहले-जैसी नहीं रही। बहुत हद तक वह रचना टूट रही है। कुछ विशेष वर्ग या जमातें जो दबी रहनी थी, जिनसे पूरी सामाजिक स्वतन्त्रता नहीं थी उनको आजादी मिल गयी है। परिवार में भी परस्पर मत परिवर्तित हो रहे हैं। पहले जहाँ भय और अविचार का महत्व था, वहाँ परस्पर समानता और प्रेम का बोल ध्वजा है। आज आपसी सम्बन्ध चाहे वे आप बटे वे हा या पति पत्नी के, उनमें बहुत परिवर्तन हुआ है और हो रहा है।

साथ ही व्यक्ति के जीवन में और भी एक परिवर्तन हुआ है। वह यह कि जब परित्यक्त के बदले सृजनशीलता का विकास होने लगा है। लोग सोचने लगे हैं कि मनुष्य को केवल मेहनत करना नहीं है, बल्कि अपने आन्तरिक विचारों को भी कार्यरूप में परिणत करना है। दूसरी तरफ़ बढ़ते विज्ञान के कारण कुदरत पर मनुष्य ने पहले से अधिक नियंत्रण हासिल कर लिया है या कुदरत के शासन से अधिक महसूस करने में सक्षम हो गई है और वह अपने उद्देश्य प्राप्त करने के लिए अधिक सफल ढंग से प्रयास कर रहा है। इससे गरीबी, बीमारी आदि भौतिक दुःखों को मिटा सकने के लिए मनुष्य के हाथ में आज बहुत बड़ी शक्ति आ गयी है।

इससे अनिश्चित माना-माना के साधना में विनाश के कारण दुनिया एक बन रही है और गमाव में परस्पर परिचित बड़ रहा है। ये परिवर्तन करीब दो-दोई सौ वर्षों में बहुत तेजी से हुए हैं। इनके विनाश की गति में अभी और तेजी आ रही है। इन परिवर्तनों के पीछे समाज में बड़ी-बड़ी शक्तें—सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक— काम कर रही हैं। उनके कारण समाज में होनेवाले परिवर्तनों में से किसी का समाज पर अच्छा असर होता है किसी का बुरा, किसी के कारण सुख मिटना है किसी का कारण दुःख। ये अपने आप ही-आपसी परिवर्तन दीप्त रहें, लेकिन मनुष्य में इसपर नियंत्रण प्राप्त करने की

इच्छा रही है और धीरे-धीरे कोशिश भी चलती रही है। आज दुनिया में जगह-जगह नयी-नयी योजनाएँ बन रही हैं, शिक्षण के बारे में सोचा जा रहा है समाज में सुधार के बारे में सोचा जा रहा है यह सारा हमारा प्रयास अपनी इच्छा से और किसी निश्चित ध्येय की ओर समाज को ले जाने की दृष्टि से चल रहा है।

हमें स्वराज्य मिले १८ वर्ष हो गये और हमारा प्रयास बराबर अन्तःस्वावलम्बन की दिशा में चल रहा है, लेकिन प्रयत्न जहाँ-कहाँ-तहाँ है। कोई हल निकलना नहीं दिखता। विनोदाजी से लेकर और कई बड़े बड़े दुनिया के दूसरे देशों से आये हुए अर्थशास्त्रियों का मत है कि सिर्फ फर्टिलाइजर और इन सारे पदार्थों के बल पर स्वावलम्बन होनेवाला नहीं है। आज की सबसे जरूरी समस्या है जमीन की। जमीन की समस्या का अर्थ जमीन का सुधार नहीं, बल्कि जमीन के आधार पर मनुष्यों के आपसी सम्बन्धों में सुधार। कोई मालिक है, कोई मजदूर, कोई भूमिहीन, कोई भूमिमान।

आज उत्पादन के लिए केवल धन और मजदूर ही आवश्यक नहीं हैं, बल्कि इन दोनों के आपसी सम्बन्धों का बहुत बड़ा योगदान अपेक्षित है। लेकिन, समाज में मालिक मजदूर के सम्बन्धों में जमीन आसमान का फाट है। अगर इन सम्बन्धों के सामाजिक और सांस्कृतिक स्तर में भी ज्यादा फाट रहा तो उसका असर होता है।

अगर उत्पादन बढ़ाना है तो समाज का संगठन और उगवा स्वरूप बदलने का सवाल आता है। तकनीक का सवाल तो है ही। इसके लिए धन चाहिए, साधन चाहिए और उसका ज्ञान चाहिए। इसके लिए एक और चीज चाहिए। वह है अदर की चीज, यानी श्रुति, धर्म से भरी पूरी प्रेरणा, कुछ नया करने की आशा। इसी अपने देश में अभी कमी है। एक तरफ तो अपनी घिसी पिटी समाज-न्याय-न्याय के कारण धर्म की रूढ़ि और श्रुति अपने समाज में रही नहीं, साथ ही नये-नये पराक्रम की रूढ़ि भी मारी गयी।

**समाज-परिवर्तन और नये प्रयत्न**

हमें योजना है कि जिस गति से तकनीकी ज्ञान का विकास हो रहा है वैज्ञानिक श्रुति बढ़ रही है, क्या वह

पूर्ण है ? साथ ही यह भी सोचना है कि उसके उत्पादन की क्या या उसको वृत्ति ही नहीं, वरन सृजनशीलता की भावना भी बर्हातक पैदा होती है ? सृजनशीलता में एक और भी चीज आती है, जो परिवर्तन से सम्बन्ध रखती है। यह यह कि जो समाज इनने धीरे धीरे बदलता है कि कुछ पना नहीं चलता, उसके कुछ बने-बनाये नियम होते हैं, बना-बनाया ढाँचा होता है। मनुष्य पैदा हुआ और उन ढाँचे में एक बार फिट बैठ गया तो जन्मदोष के अन्त सन चलना रहेगा। किसान के घर में पैदा हुआ तो साब होता है कि बाप के साथ मेहनत करनी है, खेत में जाना है। शादी करनी है तो उसके लिए नियम बना-बनाया है कि किन किन बिरादरिया में उसकी शादी हो सकती है, और भरेगा तो उसके भी नियम बने हुए हैं कि उसकी दफनाया जायगा या जलाया जायगा। शादी-श्राद्ध आदि किस प्रकार हागे, य सब जीवन के शुरू से अन्त तक के नियम उसने किए बने हुए हैं।

लेकिन, जब समाज परिवर्तनशील रहता है और तेजी से बदलता रहता है तब उसके बने बने नियम काम नहीं आते। फिर पग पग पर मनुष्य को सोचना पड़ता है और उसमें तय करना पड़ता है कि उससे आगे हमें क्या करना है ? हजारों हजारों साल उसने सामने खड़े होते हैं। इसलिए सामाजिक आर्थिक, सामाजिक, प्रशासनिक और औद्योगिक क्षेत्र में वही भी देखते तो हजारों साल खड़े मिलेंगे। कोई काम करने जाते हैं तो एक नया सराल सखा पाते हैं, क्योंकि परिस्थिति जो थी उसमें थोड़ा फर्क हो गया। इन सबका जो हल करने के लिए मनुष्य में बहुत बड़ी सामर्थ्य की जरूरत आज पैदा हो रही है। बड़े-बड़े नेता ही इन सबका जो हल करेंगे, ऐसा नहीं है। बड़म-बड़म पर हर चीज में छोटे-छोटे सबाल खड़े होते हैं, उनके बारे में सोचना पड़ता है और हल करना पड़ता है कोई नया तरीका उसमें से निजालना पड़ता है। आज ऐसी क्षमता और लियाकत, जो मनुष्य में है उसकी बहुत जरूरत है। जरूरत है कि मनुष्य का दिमाग तब न बने। गांधीजी ने जब नयी तालीम की कल्पना की तब उनके सामने हिन्दुस्तान को बदलने का सबाल था। इस प्रकार के परिवर्तन के लिए नयी तालीम परिवर्तन का ही साधन बने, उन्होंने ऐसा सोचा।

आत्मरक्षा की वृत्ति और वैचारिक रुढ़िग्रस्तता

आप जानते हैं कि मनुष्य पर जब आक्रमण होता है, वह डिफेंसिव बन जाता है। नयी तालीम के साथ भी ऐसा ही हुआ। इसीलिए हममें आत्मरक्षा की वृत्ति पैदा होना स्वाभाविक था और उस आत्मरक्षा की वृत्ति के कारण कभी-कभी ऐसा होता है कि हमारे पास जो विचार है हम उससे चिपक जाते हैं और हम उसे छोड़ नहीं पाते। नया सोचने में बाधा होती है, कोई आलोचना होती है या कोई नया सुझाव आता है, तो, हम उसको आक्रमण ही समझते हैं और उसको खुले दिमाग से सोचने के बजाए हम उससे अपने को बचाने की कोशिश करते हैं। इस तरह यह भी एक डिफेंसिव ऐटीच्यूड अपने में ला गया है। फिर भी पिछले वर्षों में नयी तालीम के काफी नयी सूझ आये हैं नये विचार आये हैं, प्रयोग हुए हैं और सोचा गया है, लेकिन हमें उसे और आगे बढ़ाना है।

नयी तालीम में नये नये प्रयोग होते रहने चाहिए, नयी-नयी खोज होनी चाहिए नये नये ज्ञान हमको मिलते रहना चाहिए। इसीलिए नयी तालीम ही चलनी चाहिए इसका मैं अब इस प्रकार लगाता हूँ कि आज जो प्रचलित पद्धति है उसमें ऐसे जितने दोष हैं वे बिलकुल खत्म हाने चाहिए।

हम चाहते हैं कि देश में लोकतन्त्र हो। लोकतन्त्र का यह मतलब तो नहीं कि हर एक एक ही तरह से जीये, एक ही तरह के विचार रख और एक ही प्रकार का काम करें। लोकतन्त्र का मतलब होता है कि हम कुछ मूल्य समाज में स्वीकार करें, जिसमें व्यक्तिगत विकास के लिए व्यक्तिगत पराक्रम और सबन के लिए अनुकूल परिस्थिति पैदा हो, विकास के लिए मौना हो। हम चाहते हैं कि लोकतन्त्र के बिना, जो सान्नाहो और कुछ इसी प्रकार के तत्त्व हैं, जिनके कारण उक्त प्रकार की आजादी समाज में नहीं रह पाती, लोगो को अनुकूल वातावरण नहीं मिल पाता, इस प्रकार के सभी तत्त्व खत्म हों। नयी तालीम में हमारी अपेक्षा है कि ऐसे दक्षिणानुसी तत्त्वों को हटाने मुकदरफ से आना विनाम कर। ●

# तालीम का आधार और भावी समाज-शिक्षा की तीन बुनियादें

● मनुभाई पंचोली

आदमी को चाहे जितना ही खिलाया जाय, समझनेवाले उसका खाया बेचल इतना ही मानेंगे, जो हजम होता है सोप को तो वे एक प्रकार का व्यायाम या त्रिया ही कहेंगे। नहाने से जितना मैल दूर हुआ उतना स्नान, सोप पानी का बिगाड़ समझा जायगा, लेकिन तालीम की प्रक्रिया के बारे में हम सीधी-सादी बात को स्वीकार करने में पहुँचे हुए लोगो को भी बूढ़ होता है। वे तो यही सोचते हैं कि बालक के सामने जितना ज्यादा परोसा जाय उतना अच्छा। अरे! परोसने में ही सन्तोष नहीं होता, वे समझते हैं कि जितना ज्यादा खिलाया जाय उतना अच्छा। परोसने तक तो बड़े सम्मत होंगे, क्योंकि उसमें से बालक को अपनी पसन्द की चीज लेने का अधिकार प्राप्त है, लेकिन हँस-हँसकर खिलाने की बात स्वीकार करना कुछ मुश्किल है। क्योंकि खिलाना हजम होने के बराबर है ऐसा समझना ग़लत नहीं है, बल्कि उसके तो बढहजमी होने की सम्भावना ज्यादा रहती है। इसीलिए तो विषय-सूची में हम इसका बख़्त जितना खाता है उसपर जितना ध्यान देते हैं उससे ज्यादा ध्यान उसपर देते हैं कि बच्चा जो खाता है वह उसके शरीर को बनाता है या नहीं।

नयी तालीम की प्रथम वैशेषिक बुनियाद जो हर प्रकार की मज्बूरी गिन्या के लिए आवश्यक होती है वह ऊपर बड़े अनुसारणी है। इसीलिए बालक खाद खयता है या नहीं, उसने भुँखा ( कष्टम् ) किया या नहीं, फल हुआ या नहीं, वह

महत्व का नहीं है। मार्गदर्शिका पढ़कर पाम होने की बात तो उसे जरूर नापसन्द लगती है क्योंकि उसमें विद्यार्थी नहीं मार्गदर्शिका लिखनेवाला पास हुआ है। नयी तालीम तो उसे ही सच्ची शिक्षा नहेगी जिसे बालक ने आत्मसात किया हो।

बालक को दिया गया और दिया जानेवाला ज्ञान आत्मसात करने के लिए कई चीजों की जरूरत होती है जिसमें अनुभव सबसे अधिक महत्व रखता है। समग्र माध्यामिक शिक्षा का आधार मूलभूत और वर्णमाला ही है। वर्णमाला की जानकारी के बिना बच्चा आगे बढ़ ही नहीं सकता। उसे पालने के बाद उसके लिए वेद-वेदान्तों को पढ़ना भी आसान हो जाता है। क्योंकि सभी भाषाएँ इन बालन अक्षरा की ही सीला हैं। बालक को उच्च विद्या में या आनेवाली जिन्दगी में जो कुछ समझना है साम्य वैषम्य वेद विभेद मिथ्या-व्याकरण, समन्वय-मांसजस्य या विग्रह, इन सबके सागम्य के लिए बचपन के अनुभव ही वर्णमाला का काम देते हैं। जिसकी भी बचपन में ही चल बसी हो और जिसकी अनाय आश्रम में किसी वरमल गृहपति की छाया में बड़ा होना पड़ा हो उस बच्चे के सामने भी शब्द पाने समय गृहपति का चित्र ही आया। उसी तरह जो माँ के बड़े बड़े मोमी के पास बड़ा होता है उस बच्चे के लिए माँ शब्द का अनुबन्ध मोमी के साथ रहता है।

यह बात अत्य भाव विभाव या अनुकूल प्रतिकूल संवेदना को भी लागू होती है। बचपन के किसी अच्छे या बुरे अनुभव से प्राप्त अच्छे या बुरे अल्प या विषय गहरे या छिछले, सङ्कुचित या व्यापक अनुभवा के द्वारा बालक आनेवाले प्रेमा या ममत्वाका को मुलझाया।

नयी तालीम की यह दूसरी वीनयाद है। नयी तालीम बुनियादी मूलभूत की तरह मानव जीवन के लिए जो अनुभव बुनियादी माने जाते हैं उन्हें बालका की रखा ध्यान में रखकर सहज सीमा में घाला में देने की कोशिश करती है। उसमें से यह सिद्धान्त फलित होता है कि घाला एक परिवार या छोटा या बड़ा है। कोई भी समाज अर्थोपाध्य परिधम और सहकारी वृत्ति के बिना सदा नहीं हो सकता। इसीलिए शाला

में वच्चा की वक्षा के अनुकूल उपयोगी परिधम शिक्षा प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण अंग है।

हम यह कहना नहीं चाहते कि इन सिद्धान्तों को माध्यमिक और उच्च शिक्षा में ठीक ऐसा ही अपनाया जाय जैसा प्राथमिक शिक्षा में। हो सकता है कि सिद्धान्त यही रहने पर भी माध्यमिक और उच्च शिक्षा में पहली सात बधाआ से कुछ अलग हो रहे, लेकिन पहली सात बधाआ तक यानी प्राथमिक और पञ्जियात (अनिवार्य) वक्षा में तो उस अपनाये बिना कोई चारा नहीं है।

× × ×

बालक के जन्म में पहले सयानी माताएँ आनेवाले बालक के लिए कुरते सीनी हैं पर वे सभी एक ही नाप के नहीं बनती। कुछ बालक के सीमे महीन की उम्र में काम आ सके ऐसे होते हैं कुछ उ महीने की उम्र होने पर काम आ सके और कुछ एक साल का बच्चा होते पर उपयोग में आवे ऐसे नाप के होते हैं। ऐसा ही लड़कियाँ के गीने का भी होता है। गीने की तैयारी बार-बार साल पहले से होती रहती है क्योंकि गरीब माना पिता इतने कपडे थोड़े ही दिना में बनवा नहीं पाते पर बनवाने के समय भी माँ इस बात का ध्यान अवश्य रखती है कि धीरे या पाँच बप जब मेरी लड़की यह कपडा पहनेगी तब उसकी देह कैसी होगी और लड़की की जरूरत क्या होगी।

यह बात शिक्षा के विषय में हम स्थान में नहीं रखते।

आज प्राथमिक शाला में प्रविष्ट होनवाला पाँच साल का बालक इकीयवे बप का होकर जब अध्ययन समाप्त करके प्रभावकागी नागरिक बनेगा तब उसकी और जिस जगत में वह रह रहा है उसकी कौन-कौन-सी आवश्यकताएँ होंगी ? उस समय के जगत के लिए आवश्यक कमकौशल, अनुसंधान भावनाएँ और वैदिक सामग्री हमें उन्हें शिक्षा के रूप में देनी होगी।

अगर यह बात ध्यान में न रही और हम मानते रहे कि आज की जो अवश्यकताएँ हैं वे बीस साल बाद की भी होंगी और इसी दृष्टिकोण से बालक को तैयार करते रहे तो बालक उस जगत का स्वामी तो नहीं हो बनाया, इस जगत के अनुसंधान भी नहीं बन पाया।

इसीलिए शिक्षा आज वा कार्यश्रम नहीं, वस्तुन  
मविषय वा कार्यश्रम है ।

इसका सीधा-सादा अर्थ यह हुआ कि शिक्षक को  
बीस साल के पदचात आनेवाला जगत बँसा होमा,  
उसकी वीमल्य, वृद्धि और भाव-विषयक जरूरतें क्या  
होंगी, इसका भी रयाल होना चाहिए । अगर ऐसा  
नहीं हुआ ता वह पढ़ायागा बहुत, पर बालक में आव-  
श्यक सजगता नहीं आ पायगी ।

आनेवाले जमाने वा विचार करनेवाले शिक्षक के  
तीर पर मैं जब मोचना हूँ तो निम्नलिखित तीन बातें  
महत्वपूर्ण मानूँ होती हैं—

- (१) आनेवाले दो दशकों वा जगत (बड़ी माना में)  
यशविज्ञान, रगायन विज्ञान और परमाणु विज्ञान  
पर आधारित होगा । इसमें कोई दश आगे  
पाँछे हा सक्ता है पर जो देश चाहगा कि वह  
लाचार वा मुहताज न रहे तो उसे इस विज्ञान  
की प्रजाजीवन में सहज सस्वार के रूप में दे  
देना पड़ेगा ।

अभी बम्बई में चलनता योग्य हवाई जहाज  
से गया था । दो घण्टे का समय लगा । शतरज  
वा एक खेल भी पूरा न होगा इतने समय में ।  
१८०० मील का फासला तय हा गया । यही  
स्थिति आनेवाले बीस साला में हमारे और छन्द-  
न्यूयार्क के विषय में होगी । ऐसी स्थिति वालनब में  
हो, पर देशतो में वैज्ञानिक ज्ञान वैज्ञानिकी के  
पहियों में मान लेल ढाल देने में ही सीमित होना  
हो, यह स्थिति इष्ट नहीं है । विज्ञान वा ज्ञान भले  
ही प्रत्यक्ष समस्याओं और उनके हल को केन्द्र  
में रखकर आयोजित हो—यैसे, गाँवा में दूध  
पैदा हाता है, पत्र पारने हैं, तो रगायन विद्या  
उनकी विज्ञान करने या उनमें स विभिन्न चीजें  
बनाने को केन्द्र में रखकर सियायी जाय या सुयं-  
सिद्धि को काम में लाने वा विज्ञान मिताया  
जाय, पर हमें विज्ञान मितावे पर जार देना ही  
होगा । अगर ऐसा नहीं होगा तो हम कुरते जल्द  
सीढ़ रहेगे, पर व बालक की दह पर फिट नहीं  
हागे, इसलिए हमारी महान् प्रस्थान जायगी ।

- (२) आनेवाले दो दशकों के बाद वा जगत ऐसा होगा,  
जिममें बँठे बँठे खानेवाले परोपजीवियों वा कोई  
वर्ग समाज में नहीं होगा । बिना मेहनत किये  
कमाना किसी के लिए शक्य नहीं होगा । जैसे  
राजा लोग, हमारे देखते-देखते नष्ट हो गये, मूडी-  
वाले (श्रीमान) जा रहे हैं, यही प्रनिया किसी भी  
समाजोपयोगी परिश्रम न करनेवाले को बीस  
साल के बाद जगत में प्रतिष्ठित नहीं होने देगी ।  
यशों की तथा विज्ञान की सहायता से परिश्रम  
हल्का जरूर हुआ होगा, पर बिना समाजोपयोगी  
परिश्रम किये प्रतिष्ठा या धन कमाना उम जमाने  
में असक्य हो जायगा ।

आज से ही बालक में समाजोपयोगी  
कामा के प्रति अभिरुचि पैदा हो, वह उसका  
सामाजिक महत्व समझे, और ऐसे काम करता  
रहे, ऐसे शिक्षा-विषयक आयोजन हमें करना  
चाहिए ।

- (३) तीसरी बात यह मानूँ होती है कि आज से बीस  
साल बाद वा जगत इतना छोटा हो गया होगा कि  
इसमें देश देश के आपसी भेद वा राष्ट्रवाद का  
और काफी कम हो गया होगा । परस्पर वा सहार  
करने की हमारी शक्ति में जो वृद्धि हुई होगी वह  
भी हमें इसकी छोड़ने के लिए मजबूर करेगी ।  
इसलिए हमें आज से ही बालक के मन में विश्व-  
नागरिकता के बीज बोने होंगे । विद्व में रहनेवाले  
नागरिक विश्व-नागरिक न होकर विशाल भारत  
इण्डोनेशिया, चीन या बियतनाम के ही बने रहे तो  
उसमें से मत भिन्नता और झगडा ही पैदा होगा ।  
जिस घर में लडकी जानेवाली हो उसके रीति-  
रसम और विशेषताओं का ध्यान रखकर, लडकी  
को शिक्षित करना सयानी गाता का काम है । हम  
शिक्षक लोग भी इस अर्थ में माताएँ हैं । हमारी  
छाया में चलनेवाले बच्चे, जिस समाज में प्रभाव  
कारी नागरिक के रूप में प्रवेश करेगे उस समाज  
के अनुसंध ऊपर जिवी तीन बातों की पूरी ताजीम  
अगर हम उनको देंगे ता हमारा काम सार्थक होगा और  
बच्चे भी सुखी होंगे । ●

# परिवर्तन, परिस्थितियाँ और शिक्षण का स्वरूप

## भावी युग की आकांक्षाएँ और राष्ट्रीय शिक्षा

### ● शिरीय

हमारे राष्ट्र के लिए आज की प्रधान चुनौती यह है कि भावी नागरिकों को वे दक्षिण आधार कैसे प्रदान किये जायें, जो प्रत्येक नागरिक को भारतीय होने के नाते अपने राष्ट्रीय विकास के लिए आवश्यक है। बदली हुई परिस्थितियों और भावी युग की आकांक्षा के प्रकाश में हमें अपने शिक्षण-मिद्धान्त में आमूलग्र परिवर्तन की आवश्यकता है। आज के विद्यार्थियों को विषय-वस्तु के ऐसे एकात्म विस्तार से गुजरना पड़ रहा है, जिसका उनके भावी जीवन से नाम-मान का सम्बन्ध नहीं। उनके सामने बहुत-सी ऐसी कला-कृतियाँ, तथ्य, सिद्धान्त, रूप देखाएँ, मार और व्याख्याएँ प्रस्तुत कर दी जा रही हैं, जिन्हें समझने और इस्तेमाल करने के बजाय, उन्हें याद करना पड़ रहा है। शिक्षा की यह कितनी विचित्र विमर्शति है कि उन्हें अच्छे नम्बरों का प्रयोजन और बुरे नम्बरों की घमटी के कारण सीखने के लिए तैयार किया जा रहा है। यही कारण है कि हमारे शिक्षण प्राप्त विद्यार्थी आस्थाहीन और ज्ञानहीन हो रहे हैं।

### लोकतान्त्रिक स्वातन्त्र्य और सृजनशीलता

ऐसी आस्थाहीन भावी पीढ़ी के निर्माण के कारण हमारे सामाजिक संघटन की नडियाँ एक-एक कर टूट रही हैं। उन्हें बचाने में पुराने शिक्षा मिद्धान्त असफल मिद हो चुके हैं। हमारी बहुमुखी रोगनाशित स्वतन्त्रता ने, चाहे वह बोलने-लिखने की हो, सभाधार की हो, पत्रकारिता की हो, या आर्थिक

संयोजन की, हमारे सामाजिक और औद्योगिक जीवन को तो प्रभावित किया ही है व्यक्ति के मिथ्या वहम् को भी जगा दिया है और दूब टूक कर दिया है सामाजिक एकता को। हमारी स्वातंत्र्य की यह निरंकुश भावना मार्क्स मजूर, शिक्षक और छात्र आदि अल्प-अल्प संघटना की जननी भी है। ये संघटन राष्ट्र की शक्ति को क्षीण करते हैं, व्यापक जनता उद्वेग्य अत्यन्त संकुचित होता है। फलतः अपनी एकता बनाये रखने पर भी ये हमारे संस्कृति के विनाश में सहायक नहीं हो पाते।

इसलिए, आवश्यक है कि हमारी शिक्षा स्वतंत्रता से प्राप्त सुविधाओं की विघटन शक्ति का प्रतिकार करे। इस प्रतिकार के लिए एक ही मार्ग है जनता का सामूहिक शिक्षण। इसमें कार्यान्वयन के लिए सामूहिक शिक्षा के सिवा दूसरा मार्ग ही कौन है? अपनी क्षमतानुसार अपना विकास करनेवाला मानव समाज ही आदर्श होता है। नैतिक स्वतंत्र्य के लिए नियम और कानून के अंकुश काम नहीं आते। ऐसे व्यक्ति जो शिक्षा द्वारा सामाजिक संघटन के प्रति आस्थावान हैं, उन्हें दो बातों का ध्यान रखना होगा—

- पहली बात यह कि जैसे-जैसे सामूहिक मनोवृत्ति विकसित होती जाती है स्वतंत्रता द्वारा प्राप्त सुविधाएँ विघटन की दिशा में कम काम करती हैं।
- दूसरी बात यह कि मनुष्य केवल स्वार्थी ही नहीं है, बल्कि उसमें समाज की ओर आकृष्ट करनेवाली भी एक शक्ति है जो समाज से एकता स्थापित करने की ओर उस उन्मुख करती है और प्रजातांत्रिक व्यवस्था की बुनियाद मनुष्य की इसी शक्ति पर आधारित है।

यहाँ यह उल्लेख आवश्यक है कि शिक्षा के आधुनिक विकास आंदोलन का सार-तत्त्व है मूलनात्मक अनुभव और व्यक्ति पर उसका विमुक्तकारी प्रभाव। यह आंदोलन जीवन के परम्परागत रूप को स्वीकार नहीं करता और मदैव प्रयत्नशील रहता है कि तथ्या की व्याख्या नयी तरह से की जाय, तथा कला, वास्तुशास्त्र, वैज्ञानिक अनुसंधान, साहित्य और समाज का नया रूप दिया जाय।

## सृजनात्मक चिन्तन और आत्मविश्वास

यह मान्य तथ्य है कि बच्चा की हर पीढ़ी अपने से पहलेवाली पीढ़ी से भिन्न होती है, हर बच्चा नयी जगह से अपना जीवन आरम्भ करता है, इसलिए शिक्षण संस्थाओं को ऐसा होना चाहिए, जहाँ विद्यार्थी और अध्यापक भिन्न-भिन्न ज्ञान और प्रयास के वर्तमान भण्डार में नयी अंतर्दृष्टि और नये विचारों की वृद्धि करने के लिए सृजनात्मक प्रयास कर सकें। और, यह भी सत्य है कि किसी भी समाज के सृजनात्मक तत्त्व, वे ही व्यक्ति होते हैं, जो हर चीज को जैसे-कैसे नहीं स्वीकारते, बल्कि प्रत्येक वस्तु में सुधार के उपाय खोजने की जिज्ञासा में जुटे रहते हैं।

राजनीति और सामाजिक समस्याओं के सम्बन्ध में यदि सृजनात्मक चिन्तन और कल्पना पैदा हो और माय ही जिन विचारों में हमें अस्था है, उन्हें प्रियान्वित करने का हममें सकल हा तो समाज व्यवस्थाओं और सम्प्रदायों में आमूल परिवर्तन किया जा सकता है। व्यक्ति की भाँति समाज में भी सृजनात्मकता के लिए किसी प्रेरक शक्ति के आधार की आवश्यकता होती है। यह एक ऐसी नैतिक, मोक्ष-बोधी तथा बौद्धिक शक्ति है जो हमें जीवन, कला या समाज व्यवस्था के वर्तमान रूप को मनुष्ट होकर चुपचाप देखने नहीं देती। व्यक्ति तथा समाज की भाँति ही शिक्षा के क्षेत्र में भी इस शक्ति को जागरित करने का उपाय यह है कि हर व्यक्ति का प्रोत्साहन और स्वतंत्रता दी जाय, उसमें आत्मविश्वास की भावना पैदा की जाय, उसपर भरोसा किया जाय, उसका आदर किया जाय और उसमें अपने अज्ञान की छाया भी उत्कण्ठा पैदा की जाय, जिसकी आवश्यकता है कोई भी सृजनात्मक कार्य करने के लिए। उत्कण्ठा की भावना पैदा करना शिक्षा का काम है और यह काम उदार कलाओं द्वारा किया जा सकता है।

## सहयोग और सहकार की भावना

हमारी शिक्षण संस्थाओं में इतिहास द्वारा महा-पुराणों के जीवन से परिचित कराया जाता है, लेकिन सचाई यह है कि बच्चा पर उन बर्तायी गयी बातों का

रचनात्मक भी प्रभाव नहीं पड़ता, क्योंकि उन्हें अपने जीवन में प्रयोग करने की छूट और प्रेरणा हमारी आज की चालू शिक्षा-पद्धति नहीं दे पाती। सहयोग-भावना की एक क्षीण शल्लक खेल-कूद या व्यायाम में दिख जाती है, लेकिन वह कितनी क्षणिक होती है ? हमारे शिक्षक अपने विद्यार्थियों में विद्यमान नहीं रखते। इसमें बच्चा में सामाजिक गुणों के विवास में रुकावट आती है। हमारी शालाओं में उपदेश के घूंट पिलाये जाते हैं और बच्चे में आशा रखी जाती है आदर्श आवरण की, लेकिन बिना कार्य-कलाप के उपदेशों द्वारा नैतिकता की शिक्षा दी कैसे जा सकती है ? अगर हमें छात्रों का जन-साधारण के हित के लिए सश्रित रचनात्मक योगदान लेना है तो हमें सहयोग के आधार पर अपनी शिक्षा-व्यवस्था का पुनर्गठन करना होगा। जबतक हमारे नागरिकों में स्वायत्त की भावना बनी रहती है राष्ट्र की गति सुदृढ़ नहीं हो सकती।

गुरुकुला में विद्यार्थी की पारिवारिक भावना को बुनियाद मजबूत होती थी, लेकिन प्रश्न यह है कि आज की शिक्षा में उन निदानों को किस प्रकार कार्यान्वित किया जाय ? गुरुकुलों की पद्धति अगर हम चालू भी करना चाहें तो उसे सीमित क्षेत्र में प्रायोगिक रूप में ही कर सकते हैं। सामान्य शिक्षण के लिए आज की स्थिति में ऐसी कोई व्यवस्था सम्भव नहीं होगी।

रचनात्मक कार्यों की अवहेलना क्यों ?

हमारी चालू शिक्षा पूर्णतया पुस्तकीय है और इसमें बच्चों का स्वाभाविक विकास अवरुद्ध हो जाता है। इसलिए आवश्यक है कि हमारी पाठशालाओं में रचनात्मक कार्यों की व्यवस्था अनिवार्य रूप से की जाय। जबतक हम कला-वीडियो या दूसरे प्रकार के रचनात्मक कार्यों के लिए अपनी शालाओं में प्रयोगशालाओं की व्यवस्था नहीं करते, पुस्तकीय शिक्षा से विण्ड नहीं छुड़ाया जा सकता, जबतक हम नैदानिक शिक्षा के साथ-साथ व्यावहारिक शिक्षण नहीं दे पाते, स्वस्थ नागरिक का विकास असम्भव ही है। कहीं-कहीं कारखानों में व्यावसायिक शिक्षण की व्यवस्था है भी, लेकिन वह कुछ इस प्रकार दी जाती है कि बच्चों को उसमें बिल्कुल रस

नहीं आता। वास्तविक स्थिति तो यह है कि बच्चों को रचिपूर्वक, विधिवत श्रम करने की वही भी शिक्षा नहीं मिलती। उनसे जीवन का बहुमूल्य समय यों ही शिक्षा के नाम पर नष्ट किया जाता है। श्रम और पुस्तकीय शिक्षा में जबतक समन्वय नहीं हो पाता, यह स्थिति बराबर चलनेवाली है। सम्भव है, कुछ लोगों को यह आसना हो सकती है कि इस प्रकार की व्यवस्था में बच्चों की पढ़न लिखने की क्षमता नष्ट हो जायगी, लेकिन उनका यह भय निराधार है।

आज तीव्र गति से बढ़ती हुई छात्रा की मस्तिष्क से शिक्षा के गुणात्मक (क्वालिटेटिव) पक्ष की अवहेलना हुई है और प्रायः छात्रों और अध्यापकों के अपनी सम्बन्ध छिन्न-भिन्न हो चुके हैं। आरम्भिक कक्षाओं में नाम मात्र का सम्बन्ध रह गया है और वह भी परिस्थिति-अन्य विवशता का, लेकिन उच्चतर शिक्षा के प्राध्यापक तो मात्र नियमित अनियमित कक्षाओं में रटी रटाई घूंट पिलाने के अतिरिक्त अपनी जिम्मेवारी ही कहाँ समझते हैं ? शिक्षकों की यह प्रवृत्ति लोकतन्त्रात्मक भावना की विरोधी है। यूरोपीय राष्ट्रों में इस प्रवृत्ति का जोर है और हमारे यहाँ तो पश्चिमी अन्धानुकरण शिक्षा ही नहीं हर क्षेत्र के लिए स्तुल्य बना हुआ है। लेकिन, इस विदेशों से यह विचार जोर पकड़ रहा है कि बच्चों के सम्पूर्ण विकास के लिए शिक्षकों और छात्रों का आपसी सम्बन्ध सुधारना ही होगा। देखना है कि इस दिशा में अपने यहाँ कथनक सोचा विचार जाता है।

वैज्ञानिक अनुसन्धान और नये दार्शनिक विचार

उत्प्रेषणी घाताब्दी में जब वैज्ञानिक अनुसन्धान के नियम प्रकृति, समाज और मनुष्य पर लागू किये गये तो भौतिकी में लेकर मनोविज्ञान तक सभी क्षेत्रों में नयी-नयी बातों का पता चला। क्रमिक विकास-द्वारा परिवर्तन के विचार का धर्म, समाज, कला, मानव प्रवृत्ति सभी से सम्बद्ध अवधारणाओं पर प्रभाव पड़ा। मानव-प्रकृति से अलग अलग व्यक्तियों के अध्ययन में दार्शनिक सिद्धान्त और वैज्ञानिक विधि को लागू करने से मनोविज्ञान के विज्ञान-पक्ष को नया बल मिला। फलतः नये-नये रूपों, नयी-नयी परम्पराओं और नये नये दार्शनिक विचारों ने



तत्त्वों की शिक्षा का महत्व वहाँ तक ?

आज पश्चिमी देशों में तत्त्वों की ज्ञान को बढ़ाने और उसे बेहतर बनाने के बीतरफा शोर में यह बात बहुत कम सुनाई देती है कि शिक्षा में जीवन के मूल्यों का भी कोई स्थान है। तत्त्वों के महत्व से कोई इनकार नहीं कर सकता, परन्तु इसका महत्व भी इसी कारण है कि वह उन मूल्यों तक पहुँचने का एक माध्यम है, जो हमसे परे हैं। हम अनुभवों के लिए ही वस्तुओं को चाहते हैं, वस्तुओं के लिए अनुभव कोई नहीं चाहता, क्योंकि वास्तव में वस्तुओं का स्वतः कोई मूल्य नहीं होता, और ये मूल्य कोरे अनुभव नहीं होते, बल्कि ये होती हैं ऐसी मुख्य अनुभूति, जिनका मानव जीवन से घनिष्ठतम सम्बन्ध होता है। कोई भी मूल्य केवल इसलिए मूल्य होता है कि वह हमारी स्थिति में भेद्य जाता है हमारी किसी आवश्यकता का अनुकूलन करता है हमारी प्रकृति की किसी माँग को पूरा करता है, और वह माँग जिनकी ही वैयक्तिक और बुनियादी होती है उसकी पूर्ति को इतना ही अधिक मूल्य दिया जाता है।

मानवतावादिशा के अनुसार तत्त्वों की त्रिपुण्य ज्ञान नहीं है, लेकिन ज्ञान इन्द्रियों के अनुसार तत्त्वों की शिक्षा नहीं द्य स दी जाय तो यह हर तरह से मानव शास्त्र की शिक्षा जैसी ही अच्छी हो सकती है। उसके अनुसार विचार वास्तव में चिन्तन नहीं होता, वह स्वयं विभिन्न चीजों को पूरा करने का उपयोग होता है, इसलिए

उगने आने मिटाना का नाम ही रखा उपकरणवाद (इन्स्ट्रुमेण्टलिज्म)।

यन्त्र है कि क्या उच्च स्तर पर भी तत्त्वों की शिक्षा मूल्यों के प्रति मस्तिष्क के द्वार उन्नी प्रसार खोल पाती है, जैसे मानवतावादी शिक्षा। उत्तर होगा—नहीं। मिली प्रकृति का अध्ययन उसे अपने वश में करने के लिए करता है और दार्शनिक प्रकृति का अध्ययन उसे समझने के लिए करता है। इस प्रकार वैज्ञानिक का शिक्ति टेक्नालाजिकल की तुलना में अधिक व्यापक होता है, क्योंकि यदि किसी विशेष प्रकार की जानकारी में व्यावहारिक उपयोग की सम्भावना न दिखाई दे तो उसमें शिक्षा की दिलचस्पी कम होने लगती है जबकि वैज्ञानिक का उत्साह पूर्वक बना रहता है।

विज्ञान और दर्शन के बीच कोई विभाजन रखा नहीं है। दोनों एक दूसरे में घुलमिल जाते हैं। वे एक ही उद्यम के दो अंग हैं और एक दूसरे के लिए आवश्यक हैं। यदि विज्ञान के बिना दर्शन खोपला है तो दर्शन के बिना विज्ञान भी बहुधा अन्धा मिथ्य होता है।

इस प्रकार किसी भी शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य वही समाप्त नहीं हो जाता कि वह छात्रों में तत्त्वों की ज्ञान, बौद्धिक जानकारी, दायित्व और नमस्त्व की भावना पैदा करती है बल्कि आवश्यक है कि छात्र वर्तमान संस्कृति की ऊँचा उठाकर नये स्तर तक पहुँचाने का लक्ष्य सामने रखें और उसके विकास की दिशा में मजबूत प्रयत्नशील रहें।



शिक्षाशास्त्र पर बड़ी किताब लिखनेवालों से आप धोखा न खाइए। शिक्षा-शास्त्री अच्छा शिक्षक नहीं होता। वह किताबें तो लिख सकता है, लेकिन यह जरूरी नहीं कि वह अच्छा शिक्षक भी हो। शिक्षा का काम विद्या से नहीं चलता, मुहब्बत से चलता है। उसके लिए मुहब्बत की जरूरत है। अच्छे शिक्षक के माथे पर मुहब्बत लिखी होनी है। उसके विज्ञान के पहले सफे पर लिखा होता है मुहब्बत। जिस आदमी का जुवाव वच्चे की तरफ होता है वही अच्छा उस्ताद या शिक्षक बन सकता है।

—जाकिर हुसैन

## शिक्षण-प्रक्रिया में परिवार की भूमिका

● रामनयन सिंह

शिक्षण व्यापक अर्थ में वह प्रक्रिया है जिसमें बालक एक व्यक्ति बनता है। उसकी प्रकृति सुलभ विन्नु अनमद प्रवृत्तियाँ सुशालता प्राप्त करती हैं। उसकी प्राकृतिक भाँगा और क्षमताओं का सामाजिक तत्त्वा और गतिविधियों से एका अनुपम ताल में बैठता है कि बालक में उसने अनूठे व्यक्तित्व का निमाण हो जाता है। वह एक सामाजिक नैतिक धार्मिक सांस्कृतिक आरम नियन्त्रित और समाज नियन्त्रित प्राणी बन जाता है। चाहे भले ही इन विभिन्न आयामों में बहुलता दृष्टिगोचर होती हो।

यह शिक्षण की प्रक्रिया जन्म से ही प्रारम्भ होता है और जीवन के अन्तिम क्षणा तक कम या बराबर जारी रहती है। प्रकट है कि इस प्रक्रिया के सञ्चाटक तत्त्व समाज की विभिन्न इकाइयाँ होती हैं—परिवार माँथी मस्याएँ सरकार आर स्वयं व्यक्ति। शान्ति शिक्षण तो इस व्यापक शिक्षण की प्रक्रिया का एक पहलू मात्र है। यद्यपि वर्तमान समय में इसे महत्वपूर्ण भूमिका अदा करनी है। लेकिन स्कूल की भूमिका तो कुछ बाद में प्रारम्भ होती है। सर्वश्रेष्ठ पहले सम्पर्क में आनेवाली और अनवरत सम्बन्ध बनाय रखनेवाली इकाई तो परिवार ही है। इसीलिए परिवार को प्रथम पाठशाला कहा गया है।

### पाठको की महत्वपूर्ण भूमिका

मनोवैज्ञानिकों ने बालक के जीवन के प्रथम पाँच और छह वर्ष व्यक्तित्व निर्माण का महत्वपूर्ण काल माना है। कुछ न तो इस

अवधि को निर्णयात्मक बाल कहा है। स्पष्ट है कि परिवार व्यक्तित्व निर्माण में भाग लेनेवाली एक मुख्य संस्था है। समस्यात्मक बालको के वैज्ञानिक अध्ययन से यह सत्य स्थापित हो गया है कि बालक समस्यात्मक नहीं होने, बल्कि समस्यात्मक होने है माना पिता। व्यक्ति के निर्माण में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका वैज्ञानिक अध्ययन से ही समर्थित नहीं है, बल्कि अनुभव के आधार पर जन-साधारण में प्रचलित कहावने भी साक्षी हैं—

‘जैसी माई वैसी दीया।’

‘जो जल देता हुआ डगर, जो जल देता भरना, जैसा होने माना-पिता हैं वैसा होना लड़का।’

हाँ, वैज्ञानिक अध्ययन ने प्रभावशाली ढंग में और विशिष्ट रूप से परिवार के महत्व का उभाड़ा जल्द है।

विभिन्न राष्ट्र का निर्माण नहर, सड़क, पुल और कारखाना के निर्माण मात्र में ही नहीं होगा। इसके लिए तो महत्वपूर्ण प्रश्न है व्यक्ति निर्माण का। बिना इसके मनुष्यता विकास-स्तर नहीं प्राप्त हो सकता। इस महत्वपूर्ण प्रश्न का उत्तर है माता पिता के धर्म। मनुष्यतावाद ही माना पिता के कर्तव्य की इतिथी नहीं है। उसके बाद भी हर माता पिता का मतलब जागरूक रहने की आवश्यकता है ताकि उसकी मनुष्यता एक सुयोग्य व्यक्ति और नागरिक बन सके। क्या आज हर माता पिता इस दृष्टि से जागरूक है ?

### पारिवारिक अबाधता में परिवर्तन

आज के भारतीय व्यक्तित्व की आधारशिला की क्या रूपरेखा है ? आज जिस नये भारत के निर्माण की हम कामना करते हैं उसकी तीन आधारशिलाएँ हैं— धर्म निरपेक्षता, प्रजातन्त्र और समाजवाद या सर्वोदय। धर्म निरपेक्षता का तात्पर्य है सभी धर्मों के प्रति आदरभाव, धर्म के आधार पर भेदभाव न करना। वास्तव में धर्म एकवदन का मूल है। धर्म के नाम पर बने विभिन्न सम्प्रदाय ही विभेद मूक हैं। देश के सम्मुख उपस्थित अहम समस्या को हल करने में तथाकथित धार्मिक सम्प्रदायों को बाधक तत्त्व के रूप में नहीं उभरना चाहिए। प्रजातन्त्र का तात्पर्य है व्यक्तिगत स्वातन्त्र्य का आदर, हर

व्यक्ति को उसकी अभिलाषा और सामर्थ्य के अनुसार प्रगति की छूट। समाज का हर व्यक्ति इस तरह प्रगति करे कि सबकी प्रगति साथ हो। एक दूसरे की प्रगति बाधित न हो।

इन तीनों आधारशिलाओं पर समाज की रचना बानूनी-द्वारा नहीं की जा सकती। बानूनी तो महापुरुष मात्र हो सकता है। ये तत्त्व समाज के आधार तभी बन सकते हैं जब ये व्यक्ति की जीवन नीति में टंग जायें। बालक की जीवन नीति का क्या बीत ?

आनुवंशिकता ने बालक को मीमने या डलने-योग्य बनाया है। मीमने या डलने की स्वतः धारित प्रेरणा दी है। समाज द्वारा और मनुष्य ने जीवन नीति की रूपरेखा और डिजाइन तैयार कर दी है। परिवार तथा अन्य सामाजिक संस्थाओं का मात्र कारीगर का काम करना है।

वर्तमान पारिवारिक अबाधता में इन तथाकथित नवीन मूल्यों का प्रवेश नहीं है। वहाँ तो इनके विपरीत धार्मिक कट्टरता प्राधिकारवादिता और स्वार्थभरे दृष्टिकोण का साम्राज्य है। आज इस साम्राज्य के प्रति आवश्यकता है विद्रोह और शान्ति की। इस शान्ति का सूत्रपात हो चुका है। वहीं यह शान्ति उच्छ्वसिता और उदात्ताह का रूप न धारण कर ले इसके लिए स्वयं आगे बढ़कर माता पिता को नये मूल्यों का समझा देना होगा। वर्तमान माता पिता अपनी घरेलू समस्याओं के निराकरण और विशेषकर बालक के प्रति अपने व्यवहार में प्रजातान्त्रिक दृष्टिकोण अपनाकर राष्ट्र-निर्माण में सहायक बने और नये नागरिक के शिक्षण में अपना योगदान करें।

पारिवारिक दृष्टिकोण में बालक-बालिकाओं को, जो सही-गलत मोल मिलती है वह तो अपनी जगह पर है, उसके अतिरिक्त परिवार की ही जिम्मेदारी है कि वह बालक बालिकाओं के शालेय शिक्षण का प्रवन्ध करे। आज बहुत कुछ अंश में परिवारवाद बालक के शालेय शिक्षण में सहायक पाये जाने लगे हैं, लेकिन बालिकाओं के शिक्षण के प्रति उनकी उदासीनता पर तल्लक बंटी मानूँ पड़ती है। इसके पीछे भी परिवार की स्वार्थ भावना है। जन साधारण सोचता है कि बालक

तो बड़ा होकर कुछ बमायगा और परिवार के भरण-पोषण में योगदान कर सकेगा, लड़की को ता केवल गृहणी बनकर बैठना है वह भी दूसरे के घर में। फिर बालिका को पढ़ाने की क्या आवश्यकता ? अमीनर समाज में स्त्री की केवल दो भूमिकाएँ रही हैं—पत्नी और माता के रूप में। आज राष्ट्रीय निर्माण केला में इन दो भूमिकाओं को महत्वपूर्ण रूप से अदा करने के लिए स्त्री का शिक्षित होना आवश्यक है। अनेकाले भारतीय समाज में स्त्री के केवल दो ही सामाजिक कर्तव्य नहीं रहेंगे। इसलिए भी अब यह आवश्यक है कि माता पिता बालिका शिक्षण के बारे में अपना दृष्टिकोण बदलें।

सामान्य रूप से यह देखा जाता है कि माता पिता अपनी सन्तान को पाठशाला में भेजने की व्यवस्था करते सम्पुष्ट हो जाते हैं। कुछ लोग तो इसे घर की अगन्ति मित्राने का एवमात्र साधन समझते हैं और बालकों के पाठशाला चले जाने पर राहत महसूस करते हैं। दूसरे लोगों को इतनी फुरसत नहीं कि बालकों की शिक्षा पर ध्यान दें। बहुत सहानुभूति दिव्यामी तो ट्यूटर रखकर बालक को अभ्यास करने की याचना बना डालते। उचित और प्रभावशाली शिक्षण के लिए यह आवश्यक है कि माता पिता अध्यापक से निकट का सम्पर्क बनाये रखें, ताकि उन्हें यह प्रत्यक्ष जानकारी होती रहे कि पाठशाला में बालक कैसे चल रहा है ? उसकी प्रगति में क्या बाधाएँ हैं ? अध्यापक और साधिका की उससे घाटे में क्या धारणा है ? अध्यापक और अभिभावक के इन निवट-सम्पर्क से बालक को उचित निर्देशन में अभिभावक महत्वपूर्ण काम कर सकते हैं। बालेय शिक्षण को पुष्ट करने के लिए घर में आवश्यक साधन, समय और उपकरण मुहैया करने के प्रति माता पिता को विशेष त्रिपायील रहना चाहिए।

## अनुशासन और पारिवारिक सहयोग

सामान्यतया स्कूल में दो बार अभिभावक की भीड देखी जाती है—एक तो प्रारम्भ में प्रवेश के समय और दूसरे सत्र के अन्त में छात्र को उत्तीर्ण कराने के लिए। बीच में अभिभावक को अन्य कामों से पुरस्कृत नहीं

मित्री, क्योंकि शिक्षा को आवश्यकतापूर्ण नहीं समझा जाता या पाठशाला से सम्पर्क करने को के कोई महत्त्व नहीं देता। अनुशासनहीनता की बीमारी को ठीक करने के लिए अध्यापक-अभिभावक-सम्पर्क समन्वय का कार्य करना है, यह अनुभव मिद है।

सामान्य विद्यार्थी शायद माता के प्रति गम्भीर उदासीन रहता है, लेकिन अपने अभिभावक से अत्यन्त विद्यानुगामी होने का दांग रखता है। परीक्षा के समय अपनी प्रसिद्ध बनाने के लिए मसरत करता है। पण्ड जाने पर अध्यापक को धमकता है, अवसर पाकर मारता-पीटता भी है। असफल हो जाने पर बन्धी-बन्धी नदी या रेल के सहारे दूसरी दुनिया की यात्रा की तैयारी तब कर लेता है। अध्यापक और अभिभावक की बोधी-नी मरतता और निवट का सम्पर्क ऐसी स्थिति को न जाने देने में सहाय्य हो सकता है।

## अध्यापक-अभिभावक-समूह की आवश्यकता

आज अध्यापक और अभिभावक दोनों एक दूसरे से निवट सम्पर्क बनाये रखने के प्रति उदासीन हैं। अभिभावकों की उदासीनता के प्रमुख कारण उनकी असिद्धा, शिक्षा में अरुणि और व्यस्त जीवन हैं। अध्यापकों की उदासीनता के कारण—अध्यापन-कार्य के प्रति हीनता का भाव, पाठशालाओं में अत्यधिक कार्यभार, शिक्षा का उद्देश्य केवल परीक्षा पास कराने की मानसिक वृत्ति, अभिभावकों की उदासीनता और अध्यापक के प्रति उपेक्षाभाव आदि हैं। कारण कुछ भी हों, शिक्षण-प्रक्रिया को प्रभावशाली बनाने के लिए दोनों का जीवन्त सहयोग आवश्यक है, और वह होना भी चाहिए। इसने लिए हर संस्था में अध्यापक-अभिभावक-समूह का निर्माण होना चाहिए, जो विद्याविद्या के विकास के विभिन्न पहलुओं पर विचार विमर्श करें और उन्हें कार्यान्वित करने के उपाय सोचें। हर अध्यापक के निकट सम्पर्क में छात्रों का एक एक दल रखा जाय। अध्यापक अभिभावक से व्यक्तिगत सम्पर्क स्थापित करें और उनके सम्मुख विद्यार्थी के विकास और प्रगति का विवरण प्रस्तुत करने अभि-वृद्धि के उपाय ढें। इसके लिए दोनों तरफ़ से प्रयास अपेक्षित है। ●

## पढ़ना और है : गुनना और !

● श्रीकृष्णदत्त भट्ट

पाथी पढ़ि पढ़ि जग मुजा पण्डित हुआ न बोय ।

ढाई अन्नर प्रम' वा पढ़ सो पण्डित' होय ॥

शिक्षा का दिन दिन प्रचार बढ़ रहा है । स्कूल खुल रहे हैं, कॉलेज खुल रहे हैं, विश्वविद्यालय खुल रहे हैं, मोघसम्मान खुल रहे हैं । पढ़ाई के लिए सुविधाएँ बढ़ायी जा रही हैं । धजट म लाखा कराडा रुपया का आयोजन किया जा रहा है । शिक्षा-आयोग बन रहे हैं । देशी विदेशी अन्तराष्ट्रीय सस्थाएँ पड़ी की जा रही हैं । धरुषा के लिए स्थिया के लिए अधवैमा के लिए पढ़ाई का प्रबन्ध हो रहा है । अज्ञान के अन्धकार को मिटाने के लिए विश्वभर के विद्वान, राजनीतिज्ञ, समाज सुधारक ज्ञान की जलती हुई मशालें लेकर बाहर निकल पड़े हैं । ऐसा लगता है कि कुछ घरमा के भीतर बिस्व से अधिक्षा और अज्ञान का मामानिमान ही मिट जायगा ।

बहुत खूब !

कौन न स्वागत करेगा इस शिक्षा अभियान का ?

+ + +

‘अंगूठाछाप’ लाग दोनसपीयर और मिट्टन पर, बाण्ट और हीगेल पर बहस मरने लगे । ज्ञान और विज्ञान की प्रगति पर बाद-विवाद करने लगे, राजनीति और समाजशास्त्र, इतिहास और मनाविज्ञान की गुलियाँ गुलजाने लगे—इससे बढ़कर और क्या चाहिए ? अशिक्षित लोगों का बौद्धिक घरातल ऊँचा उठे वे भी अपने को, समाज का, बिस्व को भली भाँति समझकर अपनी

और परायी समस्याओं पर चिन्तन करने लग इसमें अच्छा और क्या होगा ? आज जिनके लिए बाला जमर भेंट बराबर है कठ के ही समुक्त राष्ट्र सभ में उपस्थित समस्याओं पर सत्ता और विधान सभा में उपस्थित बिलों पर अपने मन व्यक्त करने जैसे तो हमारा स्वागत कौन न करेगा ?

अनान्यवार को मिटान के लिए किया जानवाला बाई भी आन्तोन प्रामनीय अभिननीय है ।  
दृष्टि रम्य स्थित है

Happiness is of two sorts the two sorts I mean might be distinguished as plain and fancy or an mal and spiritual or of the heart and of the head Perhaps the simplest way to describe the difference between the two sorts of happiness is to say that one sort is open to any human being and the other only to those who can read and write 1

प्रसन्नता दो प्रकार का है—एक तो साधी सादी दूसरी कल्पना मिथित । एक पार्थिव दूसरी आध्यात्मिक । एक हृदय की दूसरी मस्तिष्क की । एक का आनन्द बाई भी मनुष्य उठा सकता है दूसरी का आनन्द केवल वे ही उठा सकते हैं जो पढ़ लिख ह ।

मन्त्रव नायदा (व प लिख) लोग उस प्रसन्नता में वसित रह जान ह जो प लिख लोग के ही हिस्से में मिली रहती है ।

जल्द ही है कि प्रसन्नता का यह आनन्द हर आदमी को मिल सके । इसलिए हर आदमी को साक्षर होना ही चाहिए ।

+ + +

परतु क्या सागरनाम हो बिब की मभः समस्याओं का निदान निवृत्त अथवा ?

पायी पद केन स ही आज को स्थिति में कल्पनातीत गुहार हो जायगा ?

गिस्ता का प्रचार हान में ह । अनान का पत्राफा हो जायगा ? मनुष्य का सार्वभौम विकास हो जायगा ?

जी नह । बात मसी नही ह ।

रखिन न इस समस्या पर गम्भीरता से सोना था । वह कहता है

You might read all the books in the British museum and remain an utterly illiterate uneducated person but if you read ten pages of a good book letter by letter—that is to say, with real accuracy—you are forever more in some measure an educated person 2

ब्रिटिश म्यूजियम की सारी किताबें पढ़कर भी आप अशिक्षित मनुष्य बन रह सकते हैं और किसी अच्छी पुस्तक के केवल दस पन्ने पढ़कर भी आप किसी हृदय तक शिक्षित बन सकते हैं वगैरें कि आप पढ़ें ठीक से प्रामाणिकता से ।

यह ठीक से पढ़ना क्या है ?

इसका नाम है—गुनना ।

पन्ना और है गुनना और ।

आज प लिख तो हजारों हैं लाखों ह करोड़ हैं पर गुन हुए लोग कितने हैं । पापद उपलब्धियों पर गिनत लाभक मुश्किल से निकल्य ।

+ + +

आज से ६६ साल पहले स्वामी रामतीर्थ ने अपने अलिख के नाम के गिस्ताने में एक लल में इसका एक वृत्ति उदाहरण दिया था ।

बचपन में जब कौरव और पाण्डव एक साथ पढ़ते थे तो एक दिन उन सबकी परीक्षा ली गयी । किसी विद्यार्थी ने आधी किताब सुनायी किसी ने पूरी । पर युधिष्ठिर ने पूछा गया तो उसने कहा—मन तो केवल दो वाक्य याद किए हैं ।

परीक्षक महाराज को अत्यंत क्रोध हो आया । वे बोले—अरे दुष्ट ! तू तो सबसे बड़ा ह और अभी तक सिर्फ दो वाक्य याद किए । यह कैसे सुस्ती है । तू लज्जा नही आती ? चुलूभर पानी में डूब मर !

परीक्षन ने इतने से ही बस न की। उसे चपत पर चपत मारने, बेचारे राजकुमार के कपोल लाल हो गये, पर वह रे राजकुमार। उफ़ तक नहीं की। घान्त खड़ा रहा।

यह देख परीक्षन को अत्यन्त विस्मय हुआ। मोचा कि आज दुर्घोषन को किसी अपराध पर घमकाना चाहा था तो वह पगड़ी उतारने को तैयार हो गया था। भगवन्, यह कैसा राजकुमार है कि इमे पीटने-पीटने अपमरा कर दिया है और इमने चं तब नहीं की। प्रमत्त बदन खड़ा है।

अब मुधिष्ठिर का हाल सुनिये। अक्षर परिचय होने के बाद पहला ही बावय गुहजी ने बनाया था—'क्रोध मन करो।'।

मुनील बालक तभी से एकान्त में जाकर उस पर विचार करने लगा। बानो मे मुने पाठ को रोम-रोम में उतारने लगा। बेचारे मुधिष्ठिर को उस निष्ठा-यत्न को खबर तब न थी, जिसकी बदौलत साधारण बाबू और पण्डित लोग विद्यापपी गंगा की नहर अपने मस्तिष्क पर इस मफाई के साथ बहा देते हैं कि रुइकी-बाली नहर के माय एक बूंद भी गुल से नीचे गिरने नहीं पाती। ऊपर-ऊपर तो गंगा बहती है और निचला हिस्सा सूखा पड़ा रहता है। देखने मे तो सैकड़ों पुस्तके पढ़ डाली, पढ़ीक्षाओं में पूरे पूरे नम्बर हासिल किये, विश्व विद्यालय में पारितोषिक और पदक प्राप्त किये, किन्तु भीतर एक बूंद भी न पड़ने दी। आचरण मे कुछ प्रवेष्ट न होने दिया। बेचारा मुधिष्ठिर हम कला से बिल्कुल अपरिचित था। उसने जो कुछ पढ़ा, मठ उसके हृदय में उतरने लगा।

उसके विचार-क्रम का रूप यह था—

'क्रोध मन करो'—मला क्यों कर ? हमें तो क्रोध आ जाता है। क्यों आता है ? उचित है या अनुचित ? क्रोध के बिना काम चल सकेगा या नहीं ? यदि क्रोध न किया तो मौज लोग डीठ हो जायेंगे, काम अच्छा न करेंगे, राव उठ जायगा, प्रबन्ध बिगड़ जायगा, गम्भीर समय पर तैयार न होयी।

क्रोध को छोड़ने में कठिनाइयाँ तो होगी, पर क्या क्रोध को छोड़ना अमम्भव है ? यदि अमम्भव होता तो

गुहजी ऐसा उपदेश ही न देने ? शायद ही ऐसा अनुयासन क्यों देते ?

अब क्या करे ? क्रोध तो आ ही जाता है। तो क्या यह उचित होगा कि मान तो लिया जाय कि क्रोध करना अनुचित है, पर समय पर क्रोध आ जाय तो आ जाने दे ? नहीं, यह तो छल है। गुह और शास्त्र के साथ घोसोगाजी है। मुँह से 'है' कर लेना और अमम्भ में 'न' लाना। अब मे दृढ़ मकल्प करते हैं कि 'क्रोध को पास न फटकने देगे।'।

क्रोध क्यों उत्पन्न होता है ? प्रायः जब कोई काम विगड़ता है या कोई चीज खराब हो जाती है तो क्रोध आता है। अरे मन काम तो एक बार विगड़ चुका। तू उपपर चित को क्यों बिगाड़ता है ? चीज तो खराब हो गयी होगी, दम बीस पचास मो की, पर उसके लिए चित जैसी अनमोल चीज को क्यों मराब कर बैठता है ? आनन्द मेरा जन्मजात स्वभाव है। किसी सामारिक वस्तु के लिए इस जन्मजात स्वभाव को क्यों सौंजे ?

राजकुमारों के यहाँ रिवाज तो है कि बात-बात पर उरद की पीटी की तरह ऐंठना, किन्तु गुहजी का उपदेश है—"शान्त रहो, मन को हिलने ही न दो।" गुहजी की इस आज्ञा का मैं पालन कहेगा चाहे सारी दुनिया मेरे खिलाफ हो।"

इस प्रकार सोच-विचार करते करते मुधिष्ठिर ने उन तमाम मौजों को याद किया जहाँ उसकी शान्ति के पैर फिमला करते थे और अपने आपको खूब समझाया—ऐ अनजान मन, अब तक जो हुआ सो हुआ। आगे से ऐसे क्रामल समय पर संभलकर चलना। जब कोई कुछ बटु बावय नहो, यात्री दे, काम बिगाड़ दे, हमारे खिलाफ साजिम रहे अथवा जब चित्त अस्वस्थ हो, तब तू शान्त रह।

इसके परचातु मुधिष्ठिर ने बहुत बार जान-बूझकर अपने-आप को ऐसे स्थानों पर पहुँचाया, जहाँ दुर्घोषन आदि ने उसे छोड़ा और दुःख देना चाहा, किन्तु मुधिष्ठिर ने हर बार 'क्रोध मन करो'—इस पाठ का व्यावहारिक अनुभव सफलता के साथ किया। जब क्रोध बिल्कुल छूट गया तो चित्त में चैन रहने लगा। आनन्द और प्रसन्नता ने रंग जमाया, मानो मुपन में खजाने हाथ आ

गये। अनुभव ने युधिष्ठिर को यह सिद्ध कर दिया था  
 व सत्र लोगों का यह स्थाल मल्ल है कि 'श्रोत्र ने बिना  
 काम नहीं चल सकता।'।

परीक्षा महादय ने जब देखा कि युधिष्ठिर पर  
 मार का कोई अगर नहीं हो रहा है तब वे समझे—ओ  
 हो, यह लड़ना हमारा भी गुरु है। यह हमसे सत्ता  
 रहा है कि पटना बिकरी बहने है।

उनकी आँखा में आँसू डबडबा आये। बच्चे को  
 गोद में लेकर वे पूट-पूटकर रोने लगे

इन्म पन्दी कि बेमतलब रवानी

चूँ अमल दर तो नेस्त नादानी।

"तू चाह जितनी बिद्या पढ जाय, यदि उम पर अमल  
 नहीं है, तो गिरफ नादानी है।"

+ + +

तो, दूसरा नाम है पटना, इसका नाम है गुनना।  
 लोग पढ़ने हैं ऊँचा पढ़ पाने के लिए, छात्रा से  
 प्रशंगा पाने के लिए, ऊँचा रतवा पाने के लिए।

कुछ का यह होसला पूरा हो जाना है।

पर यही तो जीवन का लक्ष्य है नहीं।

यही तो जीवन की प्रगति है नहीं।

रक्षित के शब्द में जीवन की प्रगति की व्याख्या  
 यह है—

"Life only is advancing in life, whose heart

is getting softer, whose blood warmer, whose  
 brain quicker, whose spirit is entering into  
 lasting peace"

‘बेचल उसी का जीवन प्रगति की ओर जा रहा है,  
 जिसका हृदय दिन-दिन मुलायम से मुलायम होता जा रहा  
 है, जिस के रक्त की उष्मा बढ़ती जा रही है, जिसका  
 दिन दिन तीव्र होता चल रहा है और जिसकी आत्मा  
 स्थायी शान्ति की दिशा में प्रवेश करती जा रही है।

शिक्षा का लक्ष्य, विद्या का लक्ष्य है—मुक्ति।

सा विद्या या विमुक्तये।

हम नाना प्रकार के बन्धना से मुक्त न हुए, मानव-  
 मानव को बाँटनेवाले बंधनो में ही कैद बने रहे तो  
 विचार है हमारी शिक्षा पर, धिक्कार है हमारी  
 विद्या पर।

हमारे यहाँ तो इसीलिए कहा है कि एक ही शब्द  
 पढ लो—‘दार्द अक्षर का छोटा-सा शब्द है—प्रेम। वम,  
 वेडा पार है।

मानव-मानव ने प्रेम। पशु पक्षी से प्रेम। कीट-  
 पतंग से प्रेम। पेड़-बीधा से प्रेम। शर-अक्षर से प्रेम।  
 सृष्टि से प्रेम, सृष्टिकर्ता से प्रेम।

जीवन की शायंशता इसी में प्राप्त हो जायगी।  
 हमारे अराजक न कुछ पढ़ने की जरूरत है, न कुछ  
 गुनने की।

## ● देनन्दिनी आधी कीमत में

मन् १९६६ (चालू वर्ष की) डायरियाँ जो ४०० पृष्ठों  
 की पक्की जिल्द की हैं वे आधी कीमत में मिल सकती हैं।  
 ७।।"५" आकार की डायरी की गुल कीमत ढाई रुपये हैं और  
 ९'५" आकार की डायरी की तीन रुपये हैं।

राष्ट्रवादीय में छात्र तथा अन्य लोग इनका उपयोग  
 नोट बुक के रूप में कर सकते हैं। ये डायरियाँ बाजार में  
 बिकनेवाली बाजारों से माली पढ़ेंगी।

सर्व सेवा संघ प्रकाशन  
 राजघाट, बाराणसी



## शिक्षा की बुनियाद

### ● काशिनाथ त्रिवेदी

जीवन, विशेषकर मनुष्य का जीवन, समग्र है, अतः उसका विचार समग्रता-पूर्वक ही होना चाहिए। इसके अभाव में जीवन भी समग्रता खण्डित होती है, उसकी शक्ति टूटती है, और विकास तथा समृद्धि की गति कुण्ठित होती है। पता नहीं, क्यों, कैसे, और सबसे, मनुष्य की शिक्षा दीक्षा के सम्बन्ध में समाज और शासन ने समग्रता-पूर्वक सोचना छोड़ा और खण्ड-खण्ड में सोचने की परिपाटी चलायी। परिणाम यह हुआ कि मानव जीवन के समग्र विकास में अन्दर-बाहर की बाधाओं और कुण्ठाओं का एक अम्बार-सा खड़ा हो गया। मनुष्य अपनी पूरी ऊँचाई तक उठ मचने की स्थिति में नहीं रहा। वह बीना बनकर रह गया। बीनेपन का यह दुख आज मानवता का सबसे बड़ा दुख है। इसके निवारण का कहीं कोई व्यवस्थित, योजना-बद्ध, उत्पन्न और सतत प्रयत्न कम-से-कम आज के भारत में तो होना ही नहीं रहा है। पता नहीं, इसके दूरगामी परिणाम जितने गम्भीर और भयकर होंगे !

### टुकड़ों में सोचने की घातक रीति

आज हमारे छोटे-जीवन का सबसे बड़ा अभाव यह है कि हम न तो पारिवारिक स्तर पर, न सामाजिक स्तर पर और न राष्ट्रीयता के स्तर पर ही मानव-जीवन को उसकी समग्रता के साथ देखने समझने वा कोई प्रयत्न कर पा रहे हैं और न ऐसी कोई परिस्थिति हो सको कर रहे हैं, जिसे जीवन की समग्र रूप से सहजने और संवारने

की दिशा में हमारे बंदम दृढ़ता से आगे बढ़ सके। प्रकृति ने तो अत्यंत उदार बनकर मनुष्य के विषण्ड को कुछ इस तरह गड़ा है कि अनुकूल वातावरण और परिस्थिति के सहारे वह अपने लिए निमित्त ऊँची-ने-ऊँची उंचाइयों को छूकर अपने मानव-जीवन को हर तरह से सार्थक और अलङ्कृत कर सकता है; किन्तु मनुष्य है कि अपने समग्र विरास की गहरी दिशाओं को पकड़ने के बदले झुझ-उझर भटक-भटक जाता है और पतनस्वरूप अपने मूल लक्ष्य के आगमन पर पहुँच ही नहीं पाता। मनुष्य-समाज का यह दुर्बल ही बड़ा जायगा। जीवन के ओर-ओर अंगों की भाँति ही मिश्रा के बारे में भी हमने अपने यहाँ टुकड़ी में मोचने की और काम करने की रीति अपनायी है, जो अपने-आप में मिश्रा के समग्र विभाग के लिए अबतक पानक ही मिश्र हुई है। फिर भी हम हैं कि अपनी आदतों से लापार होकर गलत और हानिकारक चीज को हो परदे हुए हैं, और उनकी मदद से गहरी नतीजे निखालने की भाषा में उलझ गये हैं। चूँकि रास्ता गलत है, इसलिए नतीजे भी गलत ही निकलते रहते हैं। फिर भी हमारी नींद नहीं सुलझी और हम हैं कि नये और सही रास्ते के बारे में सोचने में शिथिल हैं और उसपर चलने की हिम्मत तो बटोर ही नहीं पा रहे हैं। आज की हमारी अनेकानेक कमियाँ, गामियाँ और लाचारियाँ के मूल में हमारे लोक-जीवन की यह व्यापक दुर्बलता ही जड़ जमाये बैठी है। जबतक हमारा प्रतिहार करने की शक्ति ध्वनि और गुमाव के जीवन में जागेगी नहीं, जबतक आज की हमारी पारिवारिक, सामाजिक, नैतिक, आर्थिक, शैक्षणिक और व्यावसायिक समस्याएँ उत्तरांतर बढ़ती और उद्विग्न होती चली जायेंगी।

आज हम देन के निष्ठा-जगत में जी कुछ चल रहा है, उनमें मनुष्य के समग्र जीवन का बड़ी कोई स्थान बरकर नहीं आता। जग में लेकर मृत्यु तक मनुष्य को जिन परिस्थितियों में जीना और मरने करना पड़ता है, वे उसने मरणांत विभाग के लिए पोषण और हिनकर नहीं होना। माना भी मरने-मरण की पड़ी से लेकर शिष्ट के जन्म तक के समय में भारी माना की अपने परिवार में मरम्मत शिष्ट के भारी जीवन की दृष्टि से जग प्रकार का काया-काय, व्यवहार, विचार और आचार का लाभ गलत मान

से मिलना चाहिए, वह उसे वचनित ही कही मिल पाता हो! इस विषय में हमारी दृष्टि आज इतनी धुँधली और विवृत हो चुकी है कि उसका यथायथ वर्णन करना सम्भव ही नहीं है। जो काम पशु-पक्षी अपनी सहज प्रेरणा से करते अपने गर्भ में पड़े जीव का यथोचित पोषण और संवर्धन कर लेते हैं, अपनी अनेकानेक विवृतियों के फेर में पड़कर आज का मनुष्य-समाज अपने गर्भस्थ शिशुओं के लिए उतना करने की अपनी शक्ति और क्षमता को भी खो बैठा है। परिणाम यह हो रहा है कि माँ के गर्भ में पुष्ट होनेवाले अर्भव को अपने गर्भवाल में ही नाना प्रकार की याननाओं और विवृतियों का शिकार होना पड़ता है।

## भारी उपेक्षा !

गर्भस्थ शिशु का अपनी माँ के साथ, जो सजीव सम्बन्ध है, उसे ध्यान में रखकर हमारे पूर्वजों ने एक मर्यादा यह सूचित की थी कि गर्भवती स्त्री के जीवन को कम-से-कम उनसे समय के लिए तो सब प्रकार से स्वस्थ, सुखी और सन्तुष्ट रखने की चिन्ता तथा सावधानी परिवार के बड़ों और छोटों को रखनी ही चाहिए, जबतक शिशु माँ के गर्भ में आकार धारण करता है और पुष्ट होता है। शिशु और माँ के जीवन का वह एक अत्यन्त पवित्र समय होता है। यदि उस समय पूरी सावधानी और समझदारी के साथ संभाला तथा साधा नहीं जाता, तो अपने फिर उसे संभालना, साधना और भी कठिन हो जाता है, किन्तु आज मर्यादा यह है कि हमारा वर्तमान समाज मानव-जीवन के इस अत्यन्त मूल्यवान और महत्व के काल पर यथोचित ध्यान ही नहीं दे पा रहा है। अमान, अन्ध-बिस्वास, कुगस्वांग, बुरीनियाँ, स्त्री के प्रति देखने की दोषपूर्ण दृष्टि आदि आदि कई कारणों से आज हमारे देन की गर्भवती स्त्रियों और उनके गर्भ में चलनेवाले शिशुओं के बारे में पूरी मर्यादा के साथ मोचने और जिम्मेदारी के साथ व्यवहार करने के मामले में ऊपर से नीचे तक कई श्रेणियों में बैठा हुआ हमारा समाज भारी उपेक्षा से ही काम ले रहा है। जागत के भविष्य के लिए यह कोई गुन लगान नहीं।

जब किसी वस्तु के मूल में ही भारी दोष रह जाते हैं, तो वह वस्तु अपने अग्र रूप में प्रकट ही नहीं हो पाती। आज क्या इस देश में और क्या सारी दुनिया में मानव-मिश्रों के लिए यही परिस्थिति वर्तमान है। गर्भवती माताओं में ही उनकी और उनकी माताओं का अनगिनत यातनाशा से निरालना पड़ता है और हर यातना माँ और शिशु के मन पर अपनी एक अमिट छाप छोड़ जाती है। यदि हम चाहते हैं कि देश और दुनिया का मानव-समाज स्वस्थ, शान्त, समृद्ध और सदाचार-प्रिय बने, तो हमें सबसे पहले माताओं को संभालना होगा और माँ के समाज की जीवन रचना तथा मनोरचना ऐसी करनी होगी, जिससे कम-से-कम गर्भवती माता अपने गर्भव्य शिशु को अपने जीवन की उत्तम से उत्तम प्रसूती प्रतिक्षण दे सके और स्वयं भी तन से, मन से, विचार से तथा वाणी और आचरण से अपनी मुटु-बुद्ध, शान्त-स्वस्थ और प्रसन्न हो अथवा रहे, जिससे गर्भव्य शिशु को अपनी माँ की इन सिद्धियों का लाभ आरम्भ से अंत तक बराबर मिल सके। इस दृष्टि में देखें तो हमें यह मानना और जानना होगा कि जिस परिवार में स्त्री गर्भवती बनती है, उस परिवार के छोटे-बड़े प्रत्येक सदस्य का जीवन जाग्रत साधना का बन जाना चाहिए। जिसके गम में शिशु आता है उसकी अपनी भी साधना का श्रीगणेश सभी से हो जाता है। उसका यह धर्म और वक्तव्य बन जाता है कि वह अपने को हर तरह समय, स्वस्थ और प्रसन्न रहे। उससे समय का, उसकी स्वस्थता का और उसकी प्रगति का लाभ गर्भव्य शिशु का निरंतर मिलना रहे, ता शिशु का अपना पिछे समय, स्वास्थ्य और प्रसन्नता के संस्कार संपुट होता रहेगा और जन्म के बाद मृत्यु तक वह अरुण की अमरिग मरिगिग के नदरे सभास के लय उभार सकेगा। अतः परिवार के बड़े और बूढ़ा का वर्तन हो जाता है कि वे गर्भवती स्त्री के साथ कभी कोई ऐसा व्यवहार न करें, जिससे उमा मन दुःखे, पानी उतरे, उसे रोना-बुझ पना पड़े अथवा अकस्मिक मनाप, वेदना और व्यथा का सामना करना पड़े। यदि परिवार के लोग, सासुरर बड़े-बूढ़े इतनी सावधानी रखते हैं तो निदण्ड ही वे एक महान पुण्य-कार्य करी हैं और परिवार में जुड़नेवाले शिशु के

जीवन को सुखी तथा समृद्ध बनाने में बड़ा योगदान दे सकते हैं। जिन परिवारों में इस बात का ध्यान विचार-पूर्वक रखा जाता है उनमें उत्पन्न होनेवाले बालक औसत बालकों की तुलना में तन मन से अधिक स्वस्थ और सुदृढ़ पाये जाते हैं। यदि ऐसे शिशुओं का जन्म के बाद भी परिवार में अच्छा वातावरण और अच्छी परिस्थिति का लाभ मिलता रहता है तो वे अपना विकास औसत बालकों की अपेक्षा नहीं अच्छा कर पाते हैं।

## बालकों का दुर्भाग्य

अतएव आज की हमारी भूत समस्या यही है कि हम इस देश के बाल-जीवन का सुखी समय और समृद्ध बनाने के लिए क्या करें? बाल-जीवन का वास्तविक सुख माता पिता के वाहरी वैभव में अथवा ठाट-बाट से भरे पारिवारिक जीवन में नहीं है। उमने लिए ता माता पिता की अपनी स्वस्थ और निमल जीवन-धारा ही अधिक गुणकारी और इष्ट होती है। जिस तरह घोर गरीबी बालक के सही और सर्वांगीण विकास में बड़ी हद तक बाधक होती है, उसी तरह परिवार की अनुकूल सम्पत्ति भी बालक के तेजस्वी विकास को कुण्ठित कर देती है। गरीबी में विकास के सही और पूरे अवसर नहीं मिलते अमीरी में बालक का नीकर चाकर के हाथ सीपकर माता पिता उसका भारी अहित करते हैं। बालक अथवा शिशु जब अपने माता पिता की सीधी छड़ में रहने के सुख से वंचित कर दिया जाता है और उसे अनाड़ी तथा फूहड़ नीकर के हवाले करके माता पिता बेखबर हो जाते हैं तो बालक अपने सारे 'महार नीकर सेलेना है माता पिता से ले नहीं पाता और हम खुद अच्छी तरह जानते हैं कि अमीर परिवारों में बालक केवल उनके अमीरों के धन-वैभव से भरे परिवारों में ही। मध्यम श्रेणी के परिवार भी इस स्थिति के अपवाद नहीं हैं। बालक तो वहाँ भी दुखी, वंचित और शर्म हो बना रहता है। दुर्भाग्य से आज हमारे समाज के लिए सारी बात इतनी सहज हो गयी है कि इनसे जिन

बालक के विषय में कुछ सोचने और करने की किसी की न तो कोई तैयारी दिखती है और न वृत्ति ही बनती है। आज के हमारे बाल-जीवन के लिए यह एक बड़ा और गम्भीर भय-स्थान है। गंगाज तथा शासन के बर्णधारों को इससे विषय में तोरना और तत्परतापूर्वक सोचना ही होगा।

राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने देश के सामने शिक्षा का जो मोल्लिख स्वरूप रखा था, वह व्यापक, विराट और समग्र था। माँ के गर्भ से लेकर जीवन के अन्तिम क्षण तक की शिक्षा-दीक्षा का समावेश उसमें किया गया था। यदि हम अपने देश में शिक्षा के उस स्वरूप को सिद्ध करना चाहते हैं, तो इसमें सन्देह नहीं कि हमें अपने देश की वर्तमान शिक्षा-मदति को जड़मूल से बदलने की तैयारी करनी होगी और मानव-जीवन को समग्र रूप से समुन्नत तथा सार्थक बनानेवाली शिक्षा को जीवन-शिक्षा के रूप में चलाने की तैयारी में लगना होगा।

### जीवन की बुनियाद ही उपेक्षित !

आज तो क्या हमारी सरकारें और क्या हमारे असा-रणीय शिक्षा-संगठन, सभी शिक्षा के सम्बन्ध में प्राथमिक, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक आदि की परिभाषा में ही सोचते हैं और तदनुकूल ही सारी योजना तथा व्यवस्था करने में लगे रहते हैं। प्राथमिक से पहले के बाल-जीवन को संभालने तथा संभालने का दायित्व न सरकार अपना मानती है, और न समाज ही अपना मानता है। इस कारण जन्म से लेकर छ साल तक की उमर का हमारा बाल-जीवन आज भी पूरी तरह उपेक्षित और रिक्तता अनाद्य है। किसी की उमरी और देखने की न तो प्रेरणा ही रही है और न इच्छा। बाल-जीवन के मर्म की जड़नेवाले इस दुनिया के नये-धुराने सभी धूलधर विचारकों और आचार्यों ने बार-बार और प्रायः एक स्वर से यह माना और कहा है कि जन्म के दिन से लेकर पूरे छ बरों तक का समय बाल्य ही जीवन का

अनमोल और बुनियादी समय होता है। इस समय में उनको जितना संभाल लिया जाता है उतने ही वे जीवनभर संभले रहते हैं। यदि उनके जीवन का यह कीमती समय परिवार, शासन अथवा समाज की उपेक्षा के कारण बरबाद हो जाता है तो फिर आगे के उनके जीवन को समर्थ और समृद्ध बनाने का काम लगभग असाध्य ही बन जाता है। इसलिए हमारा निवेदन है कि शिक्षा के क्षेत्र में, और खासकर बुनियादी शिक्षा के क्षेत्र में, यदि हम कोई ठोस और चिरस्थायी मूल्य का काम करना चाहते हैं, तो हम सबसे पहले बुनियादी से पहले की उमरवाले बाल्या और बालकों के जीवन को बनाने तथा संभालने के विषय में प्राथमिकता-पूर्वक सोचना और उपाय-योजना करनी होगी, अन्यथा आगे का सारा बायोजन मूल को छोड़कर डाढ़-पत्तों को सोचने-जैसा एक श्वर्थ और निरर्थक आयोजन ही रह जायगा।

देश की शिक्षा को नागरिक के सर्वांगीण विकास का धाह्य बनाने में, जिनकी श्रद्धा और निष्ठा है, उनका वर्तमान और धर्म हो जाता है कि वे इस देश में शिक्षा के स्वतन्त्र और समग्र रूप को विकसित करने में अपनी सारी शक्ति लगायें और उसमें भी बाल-जीवन के पहले छ वर्षों को अधिक-से अधिक समृद्ध बनाने के काम को प्राथमिक महत्व दें। मूल में स्वास्थ्य होगा तो वह डालियो, पत्तों और फलों को भी स्वस्थता देगा। मानवजीवन के मूल में शिशु अथवा बालक बैठा हुआ है। हम सब मिलकर आज के इस शिशु की भावमयी उपासना का कोई ब्रत लेगे और शिशु-जीवन को समृद्ध, सुखी, स्वस्थ, स्वावलम्बी और तेजस्वी बनाने के लिए आवश्यक आयोजन-नियोजन करेंगे, तो सहज प्रसन्न आगे का बाल-जीवन, विद्यार-जीवन, युवा-जीवन, प्रौढ़-जीवन और वृद्ध-जीवन भी स्वस्थ, सुखी, शान्त और प्रसन्न बन सकेगा।

‘जैसा बीज वैसा फल : जैसी नींव वैसा महल।’

विदेनी भाषा के माध्यम से स्वाध्याय की सच्ची सिचाई नहीं हो सकती। विपार यही देर से मस्तिष्क तक पहुँच पाते हैं; और ज्ञान का रस वहाँ तक पहुँचने के पहले भाषा के समझने और उसके व्याकरण की रटाई में ही खूब जाता है।

—रवीन्द्रनाथ ठाकुर

## राष्ट्रीय विकास के सन्दर्भ में शिक्षक और विद्यार्थी-शिविर

● बनवारीलाल चौधरी

शिक्षक विद्यार्थी और ग्राम-युवक ये तीनों ही ग्राम उत्थान में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकते हैं। ग्राम समाज में इनका स्थान महत्व का है परन्तु दुर्भाग्यवश सामान्यतः ये तीनों ही ग्राम के प्रति उदासीन हैं। कभी-कभी तो ऐसा लगता है कि ये तीनों शारीरिक रूप से जट्टर गाँव में हैं पर उनका मन गाँव में नहीं है। ग्राम से भाग जाना अथवा अना पण्ड छुड़ा लाने के लिए वे लाजायित और आतुर हैं। ग्राम विकास या सुधार में इनकी रुचि जागृत करने इसमें अपना योग-क्षेम दान और कायश्रम में सक्रिय भाग लेने के लिए प्रेरित करने की दृष्टि से हमने अपने कार्य के आरम्भ-काल से ही इन तीनों वर्गों से बिरोध सम्बन्ध स्थापित करने के प्रयत्न किये। इस ध्येय की प्राप्ति हेतु हमने समय-समय पर विद्यार्थी और युवक शिविर, श्रम एवं अध्ययन शिविर और युवक मण्डल के आयोजन किये। यहाँ मैं शिक्षक और विद्यार्थियों के शिविर का वर्णन करता हूँ।

### शिक्षक-शिविर

शिक्षकों का शिविर आयोजित करना, जिस सत्था में वे कार्य करते हैं उनके सहयोग के बिना सम्भव नहीं है। शिविर में भाग लेने के लिए शिक्षक अपनी सत्था की आज्ञा चाहते हैं। हमने अपने क्षेत्र के जनपद के १५-२० शिक्षकों का शिविर आयोजित करने का सोचा। जनपद के अध्यक्ष से हम-योग मिले, पर वे हमेशा आना-वानी करते रहे। बहुत आग्रह करने पर उन्होंने अपने

मन का राज खोला। उन्हें हर था कि हम अपने विचारों से शिक्षकों को ऐसा प्रभावित कर देंगे, ऐसा पढा देंगे कि वे उनके वश से बाहर चले जायेंगे, वे विद्रोही हो जायेंगे, वे हमसे बढ़ावा प्राप्त कर जनपद की बात ही न मानेंगे। हमने अध्यक्ष महोदय को बहुत समझाने का प्रयत्न किया। उन्हें आश्वासन दिया कि शिविर के फलस्वरूप हमें आशा है कि शिक्षक का कार्य सुधरेगा शाला अच्छी होगी, परन्तु हम उन्हें राजी करने में सफल न हो सक।

वही समय समाज विकास योजना के अंतर्गत गाँवा में पाठशालाएँ आरम्भ हुई थी। नितायी का शाला भी इसी योजना की एक शाखा थी। आसपास के ३-४ गाँवों में भी विकास-योजना ने शिक्षक नियुक्त किये थे। विकास अधिकारी और शिक्षा विकास-अधिकारी को हमने शिक्षक शिविर का सुझाव दिया। वे तुरंत मान गये और उन्होंने अन्य अधिकारियों से भी हमारा सम्पर्क करा दिया। इस आधार पर हमने एक आठ दिवसीय शिक्षक शिविर नितायी में आयोजित किया।

### आयोजन का स्वरूप

समाज विकास-योजना हंसगाबाद के १२ शिक्षकों ने इसमें भाग लिया। ग्रामीण शालाओं के सामान्य शिक्षकों की तुलना में इनका शैक्षणिक स्तर अच्छा था।

शिक्षकों के अलावा नितायी-केन्द्र मित्र मण्डल, ग्रामसुधार केन्द्र रमूलिया और विकास योजना के शिक्षा-अधिकारियों ने इस शिविर में भाग लिया। ये सब लोग शिक्षकों के साथ ही उन्हीं के समान शिविर रातों के रूप में रहे।

शिविर के आरम्भ में ही हमसब ने चर्चा कर शिविर को जनतांत्रिक ढंग पर चलाने का निश्चय किया। शिविर-संचालन एवं अन्य जिम्मेदारियाँ और व्यवस्था का भार शिक्षकों ने आपस में उठाया। बारी-बारी से सब शिक्षकों ने यह निबाहा।

भोजन, सफाई, सण्डाम सफाई, प्रकाश, वगैरह व्यवस्था, भाजन परोसना आदि सब सामाजिक कार्य शिक्षक और हमसबों ने मिल-जुलकर आपस में बाँट लिये।

शिविर को एक सुगठित समाज का रूप देने का हमारा सतत प्रयत्न रहा। इस समाज में प्रत्येक सदस्य

की जिम्मेदारियाँ और अधिकार बँटे और निश्चित होन पर भी पूरे समाज की समग्र जिम्मेदारी सब सदस्यों की सम्मिलित और एकाकी रूप में मानी गयी। उदाहरणार्थ यदि सफाई ठीक न हुई तो यह जिम्मेदारी सफाई टोली की अवस्थ थी, परसराबी के लिए केवल सफाई टोली ही नहीं, चरन हमसब जिम्मेदार माने गये। केवल सफाई-टोली पर दोष डालकर समाज का सदस्य अपनी जिम्मेदारी से नहीं बच सकता, परन्तु एक जिम्मेदार अधिकारी सदस्य के नाते उसका कर्तव्य हो जाता है कि वह गद्गदी न रहन दे। इस व्यवस्था और निर्णय के कारण शिविर के सब लोग ने सब कामों में सक्रिय रुचि ली और सब कार्यों को सुचारु रूप से निवटाने का उनका प्रयत्न रहा।

शिविर में चर्चा और अध्ययन के विषय इस प्रकार थे—

- ग्राम शिक्षक एवं ग्राम उत्थान।
- बुनियादी शिक्षा के सांस्कृतिक, सामाजिक एवं आध्यात्मिक पहलू।
- ग्राम समाज में बुनियादी शाला के शिक्षकों की जिम्मेदारियाँ।
- बुनियादी शिक्षा पाठ्यक्रम और पद्धति।
- नयी तालीम के सिद्धान्त।
- ग्रीड शिक्षण।
- बुनियादी शाला में ड्रामा सांस्कृतिक कार्यक्रम आदि का आयोजन।
- समवाय पद्धति।
- शाला का म्यूजियम (वीनुकाउय)।
- सफाई और कम्पोस्ट।
- शाला की व्यवस्था।
- आदर्श शिक्षक।
- शाला का लेला-जोखा।
- उत्सव और समाज शिक्षा।
- युवक मण्डल का आयोजन।
- शाला का उत्थान।
- नताई बुनाई, खादी।
- ग्रामोद्योग।
- आदर्श पाठ।

- शाला में आनन्द उत्साह एवं मनोरञ्जन ।
- ग्राम गिभव का जीवन और जिम्मेदारियाँ ।

मव वर्ग चर्चा के रूप में हुए । विषय-अधिवारी विषय-समूहों की सभिन्न परिचय पेश करने गिविशर्गधिया की चर्चा एवं विषय विस्तार और मुद्दाविशेष को समझाने में सहायता करता था । प्रत्येक शिविरार्थी का मानन जागृत रहे इस दृष्टि से चर्चा और वाद विवाद में मवका सत्रिय योग प्राप्त किया गया ।

## अनुभव

सहजीवन, सहवास और सहभोजन का इन शिक्षकों के जीवन में यह प्रथम अवसर था । शिविर में ब्राह्मण, हरिजन इसाई तथा अन्य जाति के लोग ने भाग लिया । आरम्भ में दो अथेड शिक्षक । ने सहभोजन पर आपत्ति उठायी, फिर यह जानकर कि हमारे बयोबूद्ध साथी श्री हरप्रसाद ज्योतिषी भी सबके साथ भोजन करते हैं, वे भी शामिल हो गये । शिविर प्रत्येक होन तक उनके जीवन में सहभोजन की भावना ने स्वायत्त प्राप्त कर लिया और वे इसके हिमानती बन गये ।

प्राथमिक ग्रामशाला का शिक्षक अपने को सबसे छोटा कमचारी मानता है । उसपर ऊपर के पञ्चकारी बग, जनपद सदस्य आदि की जड-तब लयाड पडती रहती है । इस कारण उसके मन में होनता की भावना न जड पडती है । इन शिक्षक ने पहली बार अपने उच्च अधिकारी-बग में समानता का व्यवहार पाया । आरम्भ में शिक्षक हमलोग । से सिरवने थे । बरतन-सर्वाई सण्डास सफाई आदि काय का भार के हमें देने में हिचकते थे । हमलोगों ने बिना काय सोपे भी स्वेच्छा से पूरे तन मन से कार्य किया । इसका शिक्षकों के मानस पर बहुत अच्छा प्रभाव पडा और दो-तीन दिन के बाद उनका हृदय और मन पूणरूप से खुल गया, खिल गया । फिर वे सब चर्चाओं में निस्सन्कोच भाग लेने लगे, मोचन विचारने लगे और शिविर को उनके अनुभव और विचारा का लाभ प्राप्त हुआ ।

स्वतंत्र वैचारिक आदान प्रदान के फलस्वरूप गिभक-गण शिविर की मूल भावना को ग्रहण कर सके, वे उसके अन्तर्गत तक पहुँचने की अपनी मन स्थिति बना सके ।

शिविर-काल को उन्होंने एक छटूट सामाजिक जीवन का रूप दिया और सोचा गया कार्यभार संभालने एवं जिम्मेदारी निभाने का जीवट भी प्रदर्शित किया । गिविर-काल के अन्त में ऐसा भास होने लगा कि शिक्षक के मन की होन भावना की जड हिल गयी है । व साथ का गौरव अनुभव करने लगे थे ।

## अनुगतिक कार्य

इन शिक्षक से हमने बाद में भी सम्पर्क बनाये रखा । उनकी शालाओं में गये । उन्हें हमने सग भाजी और फूल के बीज, पीछे आदि भी दिये । उनकी सनी प्रकार की समस्याओं को सुलझाने में हमने सक्रिय भाग लिया । हमारा अनुभव यह हुआ कि इस शिविर और सम्पर्क के फलस्वरूप इन शिक्षक के काय में सुधार हुआ इनकी शालाओं में शाला उद्यान का आरम्भ हुआ । शिक्षकों के जीवन में भी नये मूल्यों की स्थापना हुई ।

## विद्यार्थी-शिविर

ग्रामीण विद्यार्थी का मानस तार निवासी विद्यार्थी से भिन्न रहता है । ग्रामीण विद्यार्थी के सामान्य ज्ञान का क्षेत्र ग्रहरी विद्यार्थी से अलग ही है । ग्राम विद्यार्थी ग्रामीण जीवन में भाग लेता रहता है । जब सब वह अपने माता पिता को गृह-काय और धन्य में मग्न करता है फिर भी वह ग्राम समन्याओं से अपरिचित ही रहता है । सत्कार में उने मिलता है भीर जीवन, भूत प्रत आदि का डर, दकियानूसी विचार और हीनता की भावना । वह सामान्यतः लडिवादी अशुदार विचार का होता है । वह गाँव का हनुमान है पर उसे अपनी योग्यता, क्षमता और बल का मान नहीं है । उसे इसकी चेतना हो जाने पर वह ग्राम-विकास और ग्राम उत्थान-काय को खेल-खेल में कर सकता है । इस दृष्टि एवं ग्राम के भावी अगुवाओं से परिचय प्राप्त करने-हेतु हमने अपने कायकाल के आरम्भिक वर्षों में श्रीमकालीन अवकाश के समय ग्राम विद्याथियों के शिविर आयोजित किये ।

शिविर दो भागों में आयोजित किये गये । पहला,

उच्च माध्यमिक शाला के विद्यार्थियों का, और दूसरा, महाविद्यालय के विद्यार्थियों का ।

विद्यार्थियों ने अपने-में से तीन नायक चुने, जिन्हें हमने मंत्री की सत्ता दी—

मुख्य मंत्री—सामान्य व्यवस्था, शिविरार्थियों को काम वितरण, कार्यक्रम-व्यवस्था ।

गृहमंत्री—निवास, प्रकाश, समय, मेहमान, खेर बूद, साम्बुनिव कार्यक्रम ।

खाद्य मंत्री—भोजन, रसोई बनाना, बीमार सेवा ।

## शारीरिक और सामाजिक कार्य

शिविर का कुल सामाजिक कार्य शिविरार्थियों ने बारी-बारी से किया । प्रतिदिन ५ विद्यार्थियों को एक टोत्री निटाया ग्राम-टोली के साथ गांव की गलियां की सफाई करने गयी । प्रतिदिन निटाया के जेता में विद्यार्थियों ने दो घण्टे हमलों के साथ श्रमदान किया । उद्यान निर्माण का इससे उन्हें प्रत्यक्ष पाठ मिला । विद्यार्थियों ने सप्ताश सफाई अपने जीवन में पहली बार की । शुरू में वे झिझके, परन्तु सीधे ही उन्होंने सब कार्य बहुत लगन और उत्साह से किया ।

## चर्चा के विषय

- विद्या-शिविर का ध्येय और महत्व,
- पश्चिमी देशों में विद्यार्थियों का आन्दोलन,
- विद्यार्थियों का नैतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक व्यवहार तथा आचरण,
- भारत में गांधी विचार की स्थापना,
- दान्तिनितेयन और श्रीनितेयन का इतिहास और ध्येय,
- मित्र-मण्डल, धर्म-संस्था, उसके सिद्धान्त और सेवा-नायक,
- विनोबा, भूदान, ग्रामदान, ग्रामस्वराज्य,
- विद्यार्थी और समाज विकास-योजना ।

महाविद्यालय के विद्यार्थियों ने मूलतः तीन विषयों का अध्ययन किया—

- विद्यार्थी और समाज उत्थान,
- सर्वोदय, भूदान, ग्रामदान, ग्रामस्वराज्य,
- बेकारी—कारण और निवारण ।

## अनुभव

- १ मुक्त, भय विहीन वातावरण और सही मार्ग-दर्शन में विद्यार्थी अपने विचार निष्पन्न प्रस्तुत करते हैं और वे सीधे ही सब समस्याओं के प्रति रचनात्मक दृष्टि अपनाते हैं ।
- २ समाज उत्थान-कार्य और योजना में अपना योगदान देने के लिए विद्यार्थी समाज उत्सुक हैं वसंतों कि उन्हें अभिनय और मान्यता का अवसर प्रदान किया जाय । इन सबका सब प्रकार से ध्येय विद्यार्थियों को ही प्राप्त होना चाहिए ।
- ३ स्थानीय प्रमुख मानवीय व्यक्ति, उच्च शासकीय कर्मचारी और सामाजिक कार्यकर्ताओं को विद्यार्थी-समाज को अधिक से अधिक समय देना चाहिए । इसका अभिप्राय है उनमें घुलमिल जाने का, उनकी समस्याओं को समझने का, उनका विश्वास प्राप्त कर लेने का और उनकी कठिनाइयों को सुलझाने में सहायक होने का ।
- ४ विद्यार्थियों के उपयुक्त स्थानीय कार्य-योजनाएं आयोजित की जायें । ये कार्य सप्ताह के अन्त में और शीत एवं ग्रीष्मकालीन अवकाश के समय लिये जायें ।
- ५ श्रम शिविर अधिक संख्या में आयोजित किये जायें । इसमें प्रमुख संस्थाओं के माध्यम द्वारा विदेशी छात्रों का भी योगदान प्राप्त किया जाय ।
- ६ कार्य की प्रगति की नहीं, विद्यार्थी के विकास को महत्व दिया जाय । उसकी श्रम के प्रति श्रद्धा एवं वृत्ति में परिवर्तन करा सकना बहुत महत्व का है ।
- ७ गांव को अपना समझने, अपने किसी काम-विशेष को अपना कह सकने, उसका गौरव अनुभव कर सकने की दृष्टि से कोशिश की जाय कि शाला-विशेष के विद्यार्थी किसी एक गांव को अपना लें ।
- ८ आर्थिक रूप से वे शिविर पर्याप्तमय स्वावलम्बी हों । आवश्यक होने पर स्थानीय रूप से अनुदान संग्रह किया जा सकता है । शिविरार्थी स्वयं भी अपने घर से कुछ-न-कुछ अनाज, आटा, दाल, गुड़ आदि अवसर लायें । यह उनकी क्षमतानुसार कम अधिक हो सकता है । ●



## स्वराज्य.....?

● खड्गभान

सिक्का चाहे कम कीमत का हा या अधिक कीमत का, वह खरा होना चाहिए। सिक्का खरा न हो बल्कि खोटा हो तो उसके चलन में बरबस-बरबस पर कठिनाइयाँ और रुकावटें पैदा आती हैं। सिक्के को लुटाई तीन किस्म की होती है —

● सिक्के की धातु की लुटाई।

● सिक्के के बज्रन की लुटाई।

● सिक्के के दोनो बाजुआ की मुहर छाप की लुटाई।

इन तीनो किस्मों में से एक भी खामी सिक्के को खोटा बनाने के लिए काफी है। सामान्य जितनी ज्यादा हानी है सिक्के की लुटाई उनना ही ज्यादा मानी जाती है।

सिक्के की तरह आजादी भी खरी या खोटी होती है। आजादी का मुख्य आधार है मुक्त की जनता। जनता की राजनैतिक जिन्दगी आजादी का एक पहलू है और जनता की आर्थिक, सामाजिक जिन्दगी उसका दूसरा पहलू। किसी मुक्त की आजादी के खरे या खोटे होने की परल वहाँ के निवासियों की राजनैतिक, आर्थिक और सामाजिक परिस्थिति के आधार पर ही होती है। मुक्त की आजादी के खरे या खोटे होने के अनुसार ही राष्ट्र का भविष्य बनता या बिगड़ता है और राष्ट्र की परिस्थितियों के अनुसार ही दुनिया का भी भविष्य बनता है।

हम आजाद हुए अनेक वर्ष बीत चुके। हमारे आगे-पीछे दुनिया के और कई मुक्त के निवासियों ने भी आजादी हासिल की। हम दूसरे मुक्तों की परिस्थिति से अपने मुक्त की परिस्थितियों की तुलना नहीं करना चाहते। हम अपने देश की बदलती हुई परिस्थितियों की रोशनी में अपनी आजादी के खरे या खोटेपन की छानबीन करना चाहते हैं।

आजादी के पिछले वर्षों में हमने क्या-क्या पाया है और क्या-क्या गँवाया है, इसका ठीक-ठीक लेखा जोखा करने की जरूरत है।

आजादी पाने के बाद ही हमारे देश में नियोजित विकास के नाम पर पंचवर्षीय योजनाओं का सिलसिला शुरू हुआ। इन पंचवर्षीय योजनाओं का मुख्य आधार थी विदेशों से प्राप्त की गयी पूँजी। नये-नये कल कारखाने खुलते गये, औद्योगिक उत्पादन बढ़ता गया और इसके साथ राष्ट्रीय आय भी बढ़ी। देश में यत्नायतन के साथ ही, और बिजली का प्रसार बढ़ा। ऊँची तनख्वाह वाले लाखों ब्रह्मचारियों के लिए नौकरियाँ की गुंजाइश हुई। सरकार की आय बढ़ी और उसके साथ-साथ नये-नये खर्च की मदद का रास्ता खुला। इन सबके मिलाप से मुल्क की बाहरी शक्ति और चमक-दमक बढ़ी। लगा की आशा और अपेक्षाएँ भी बढ़ती गयीं। वैज्ञानिक माधन्य द्वारा प्राप्त जो सुख-सुविधाएँ किसी समय कुछ इने गिने लगाया जा ही भयस्कर थी उनका दायरा बढ़ा। रेडियो, रेडिओरेटर, मोटरकार, स्कूटर, बिजली के घरे, कूलर, सिनेमा, और कृत्रिम वस्त्र नागरिकों के लिए रोजमर्रा की चीज बन गये।

## सिक्के का दूसरा पहलू

पंचवर्षीय योजनाओं के साथ साथ नागरिकों के जीवन की आवश्यक वस्तुएँ जैसे-अनाज, कपड़ा, चीनी, साग सब्जी, तेल, ताम्रु आदि महँगी होती गयी।

इस्पात, सीमेंट और मशीनरी के उद्योगों ने कुछ लाख लक्ष्मीकी मजदूरों को जीविका की सुविधा मिली, किन्तु कपड़ा तैयार करने, चावल कूटने, तेल और गन्ना पेरने के कारखानों के कारण करोड़ों देहाती मजदूरों के राजगार का जरिया छिन गया।

आजादी मिलने के ठीक बाद के कुछ वर्षों तक आम जनता में आजादी के प्रति खूब उत्साह दिखायी पड़ता था। १५ अगस्त के दिन नगर और देहात के लोग बड़े उत्साह के साथ राष्ट्रीय ध्वजे के प्रति अपना सम्मान प्रकट करने को एकत्र होने थे। वैसा दृश्य अब दुर्भ्र हो गया है। अब स्वतंत्रता दिवस का कार्यक्रम, सरकारी दफ्तरों, बड़े व्यापारियों, टीकेशायों और मन्त्रियों

की दिलचस्पी का विषय बनकर रह गया है। देश की आजादी की वर्षगांठ के प्रति आम जनता की तटस्थता वस्तुतः राष्ट्रीय जीवन के गहरे खोसलेपन का लक्षण है।

जिस आजादी की प्राप्ति के लिए अनेक देसभक्त फाँसी पर झूल गये, युवक बन्दूक की गोलियों के निशानों से भरे जेलों में गले पड़े, जनता ने लाठीचार्ज और कोड़ों की मार का अत्याचार झेला और जा आजादी इनसानों जिन्दगी की सबसे बड़ी नियामतों में मानी जाती है उसके प्रति आम जनता की निरपेक्षा कोई मामूली चीज नहीं है। दरअसल यह बात पंचवर्षीय योजनाओं की कुल कामयाबियाँ के आगे एक प्रश्नचिह्न बनकर खड़ी है।

हमारी आजादी का एक पहलू जितना चमकदार और आकर्षक है, दूसरा पहलू उतना ही अदृश्य और बदचलक है। इसलिए दुनिया के बाजार में हमारी आजादी का मिकका अपनी पूरी कीमत पर नहीं चलता, बट्टे पर चलता है।

सही आजादी के लिए जन जीवन की बुनियाद में आजादी का बीजारोपण होना चाहिए। भारत के लाख लाख गाँव ही वस्तुतः भारतीय जनता के जीवन की बुनियादी इकाइयाँ हैं। उनमें आजादी का संचार होने पर डाल और दहलिया में भी उसकी लटक आयेगी।

एक ओर आजादी के पत्र के प्रति जनता उदासीन है, दूसरी ओर लाखों लोग ग्रामदान से प्रखण्डदान और फिर प्रखण्डदान से अखण्डदान तक अपने क्षेत्रीय स्वराज्य का ध्वजारोहण करते जा रहे हैं।

आजादी के उन्नीस वर्ष बाद राष्ट्रीय जीवन के पारावार में पुनः ज्वार उठने के लक्षण सामने आ रहे हैं। बिहार, तमिलनाडु, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र और उड़ीसा की जनता ने छत्तीस प्रखण्डों में ग्राम स्वराज्य के रूप में सही आजादी का अभिनन्दन किया है। जंगल की ज्वाला की तरह यह अग्नि-मुंज यदि लाख-लाख गाँवों में पहुँचकर वहाँ के जन-जीवन की धुंध और शोभ के अन्धकार का दूर कर सके तो निश्चय ही हमारी आजादी के सिक्के के दोनों पहलू चमक उठेंगे। विश्व-बाजार में उसकी कीमत बढ़ जायेगी। ●



## ‘सीखना और सिखाना’

“प्रौढ शिक्षा के जो कार्यक्रम अब चलाये जाते हैं उनका उद्देश्य स्त्री और पुरुष की सम्पूर्ण बौद्धिक और आध्यात्मिक आवश्यकताओं को पूरा करना है।” इसी उद्देश्य को सामने रखकर प्रौढ-शिक्षा के अनुभवों और उसके सिद्धान्तों का मेल बिठाने की कोशिश लेखक ने की है।

लेखक का कथन सही है कि “यह पुस्तक साधारण है, लेकिन इसके पीछे उद्देश्य महान है।”

पुस्तक ग्यारह अध्यायों में बँटी है। शिक्षा-मनो-विज्ञान और सिद्धान्त, कार्यकर्ताओं के अनुभव, प्रौढ विद्यार्थी की प्रेरणा, रचि और दृष्टिकोण, सीखने के लिए आवश्यक वातावरण, शिक्षाने की पद्धति, सीखने के सिद्धान्त तथा प्रशिक्षण में अध्यापक का स्थान आदि विषयों पर पुस्तक मार्गदर्शिका का काम करेगी इसमें शक नहीं।

प्रौढ शिक्षा की कुछ मूलभूत वाधाओं का विस्तरेषण करते हुए लेखक ने कुछ मुख्य भ्रान्त धारणाओं की ओर ध्यान आकषिप्त किया है—मनुष्य का स्वभाव नहीं बदला जा सकता, बल्कि नयी बातें नहीं सीख पाता, सीखने में दिमाग ही सब कुछ है, सीखना या तो मनोरञ्जक है या कष्टप्रद। प्रौढ शिक्षार्थी मानसिक दृष्टि से बच्चा होता है, सीखना केवल बुद्धिमान व्यक्तियों के ही बच की

वात है आदि। लेकिन ज्यों-ज्यों प्रौढ शिक्षा का समाज में प्रसार हो रहा है, ये धारणाएँ टूट रही हैं, और प्रौढ-शिक्षा के नये-नये अनुभव और तथ्य सामने आ रहे हैं।

पुस्तक में प्रौढ शिक्षा के प्रायः हर पहलू पर श्रमिक विचार प्रस्तुत किया गया है, और बीच-बीच में शिक्षण के सिद्धान्तों, शिक्षा-शास्त्रियों की मान्यताओं और शिक्षक, विद्यार्थियों के अनुभवों का जो पुट दिया गया है, उससे पुस्तक का महत्व बढ़ गया है।

पुस्तक के अन्त में फ्रांसिस बेबन का कथन प्रस्तुत किया है जो पुस्तक पढ़ने के बाद पाठक के मन में पैदा होनेवाली प्रतिक्रियाओं को पुष्ट करता है—“ज्ञान-प्राप्ति का ध्येय, सुख, तर्क, वैयक्तिक प्रगति, लाभ ह्यादि या केवल अधिकार ही नहीं है। ज्ञान-प्राप्ति का अन्तिम उद्देश्य जीवन को समृद्ध बनाना है। अध्यापक के लिए भी यही सही उद्देश्य है। अपना जीवन, दूसरों का जीवन, समाज का जीवन समृद्ध बनाना, यह उसका कार्य है। सत्य की शोख सत्य की व्याख्या और दूसरों के विकास में सहायता देना, यह केवल अपने आपको अभिव्यक्त करने के साधन है। अन्तिम उद्देश्य जीवन को समृद्ध बनाना है।”

पुस्तक के लेखक जे० रोबी किड प्रौढ-शिक्षा के अनुभवों और विद्वान व्यक्ति हैं। आजकल वे यूनेस्को अन्तर्राष्ट्रीय प्रौढ-शिक्षा विकास समिति के प्रधान हैं। ‘सीखना और सिखाना’ उनकी मूल अंग्रेजी पुस्तक ‘हाउ एडल्ड्स लर्न’ का अनुवाद है। यद्यपि भारत में प्रौढ-शिक्षा के क्षेत्र में जो लोग काम कर रहे हैं, उनकी क्षमता पर ध्यान दिया जाय तो उनके लिए यह पुस्तक पक्क से बाहर की है। हाँ, हमारे यहाँ प्रौढ-शिक्षा का काम ‘करानेवालों’ के लिए यह पुस्तक बहुत ही उपयोगी साबित होगी। और, शायद कुछ अधिक विद्वान शिक्षा-शास्त्रियों को प्रौढ-शिक्षा की ओर जाने की प्रेरणा भी मिल सकेगी।

पुस्तक २४० पृष्ठों की है। मूल्य है ७५०। पैसे की दृष्टि से पुस्तक महँगी है, लेकिन उपयोगिता की दृष्टि में सस्ती। उपाई अच्छी है। प्रकाशक हैं—भारतीय प्रौढ-शिक्षा सघ, १७ बी, इन्द्रप्रस्थ मार्ग, नई दिल्ली।

—अनिकेत

## अनुक्रम

उत्तरप्रदेश २०२	१	श्री राममूर्ति
राष्ट्रीय विज्ञान और शिक्षा	४	श्री रामविश्वेश्वर गुप्ता
समाज की गतिविधि और शिक्षा	८	श्री द्वारिका सिंह
देश की समस्याएँ और हमारा शिक्षा	११	श्री मनमोहन चौधरी
तालीम का आधार • बुनियाद	१४	श्री मनुभाई पचोली
भावी युग की राष्ट्रीय शिक्षा	१७	श्री शिरीष
शिक्षण प्रक्रिया में परिवार की भूमिका	२२	श्री रामनयन मिह
पढ़ना और है • गुनना और !	२५	श्री श्रीगणदत्त भट्ट
शिक्षा की बुनियाद	२९	श्री कानिनाथ त्रिबेदी
राष्ट्रीय विज्ञान विद्यार्थी शिविर	३३	श्री वनवारीलाल चौधरी
स्वराज्य !	३७	श्री रुद्रमान
संरचना और निर्माण	३९	श्री अनिकेत



## निवेदन

- 'नयी तालीम' का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक चन्दा छ रुपये है और एक वर्ष के ६० पैसे।
- पत्र व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती है।
- टाइटिल किया हुआ पत्र में पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखन की होती है।

अगस्त, '६६

श्री श्रीगणेश भट्ट, गुरु सेवा राय की ओर से आर्गन ग्रुप प्रेस, वाराणसी में मद्रित तथा प्रकाशित

- कहां है गाँव ?
- किसका विकास ?
- गाँव के जीवन में ऊँच-नीच, धनी-गरीब, मालिक-मजदूर, हिन्दू-मुसलमान, शिक्षित-अशिक्षित, हर जगह भेद-ही-भेद, हर जगह विषमता-ही-विषमता ।
- समाज में मालिक-मजदूर और शासन में बहुमत-अल्पमत की घरघर विषमता रह गयी तो विस्फोट रुक नहीं सकता ।
- हर जगह नेता की टोपी, ठीकेदार की बैली और अफसर की कुरमी का ही बोलचाला है ।
- हमारी खेती मजदूर की गुलामी पर चल रही है ।
- गाँव के घर एक-दूसरे के नजदीक है, लेकिन एक इन्सान का दिल दूसरे के दिल से दूर है ।
- माँ चाहती है बच्चा सो जाय, पर भूल में उसे नींद कहीं ?
- प्रतिनिधि, नेता और नौकरशाही के भार से बेचारे श्रमिक की कमर टूट रही है ।
- ग्रामदान की घोषणा मालिक और मजदूर दोनों की मुक्ति की घोषणा है ।
- समूह की शक्ति में ही मुक्ति है, और कही नहीं ।

ये है 'गाँव जाग उठा' अलबम के कुछ शब्द, जिनपर आधारित हैं २९ चित्र, जो भारत के गाँवों की कुछ भाँकी दे जात हैं ।

आचार्य राममूर्तिजी की पुस्तक 'गाँव का विद्रोह' को चित्रकार श्री अनिल सेन ने चित्रों में व्यक्त किया है । हर व्यक्ति इससे प्रेरणा प्राप्त कर सकता है । मूल्य २ ००



## त्रिविध कार्यक्रम क्या है ?

### सुलभ ग्रामदान

यह अहिंसामूलक लोकतान्त्रिक समाजवाद का वास्तविक आधार है। इससे उत्पादन-साधनों का स्वामित्व और प्रशासन का नेतृत्व व्यक्ति के हाथ से गांव के हाथ में आता है। इसकी प्रक्रिया स्वेच्छामूलक और करुणा-प्ररित है और इससे ग्राम-जीवन में साम्य-स्थापना सम्भव है।

### ग्रामाभिमुख खादी

यह विकेंद्रित अथ-व्यवस्था की बुनियाद है, सहयोगी जीवन का प्रारम्भिक चरण है शोषणहीन समाज का आधार है सम्पूर्ण स्वावलम्बन का प्रतीक है उपयोग के लिए उत्पादन का सकल्प है और है उत्पादन में मानवीय स्पर्श का संकेत।

### शान्तिसेना

एक सेवा-सेना जो दण्ड शक्ति और सैनिक-शक्ति के आधार और उसकी आवश्यकताओं को समाप्त करती है अशांति के मौके पर शान्ति-स्थापन और शान्ति के समय सेवा-कार्य करती है, जिससे अशांति के कारण समूल नष्ट हो जायें।

### इस प्रकार

ग्रामदान से मुक्त गांव का जन्म,

खादी से उसका पोषण और

शान्तिसेना से रक्षण—

तब बनेगा स्वतंत्र देश में स्वतंत्र गांव।

और यह है मुक्ति की त्रिविध अहिंसक क्रान्ति।

# मर्था तालीम

सर्वविद्यालयकी मासिक



सितम्बर, १९६६

को मुक्ति का रास्ता बताये। १८ अप्रैल १९५१ को जब विनोबा ने दक्षिण के एक गाँव में भूमिहीनों के लिए भूमि की माँग की, और वहाँ भूदानयज्ञ आन्दोलन का जन्म हुआ तो इस तरह जमीन के टुकड़े बंटोरना लोगो को उम्मीद तरह उगतागास्पद लगा जैसा १९३० में कुछ लोगो का स्वराज्य के लिए गांधीजी-द्वारा नम्रा बनाना लगा था। और, जिस तरह स्वराज्य मिल जाने के बाद १९३० का नमक-मत्याग्रह गौरवपूर्ण इतिहास बन गया, उसी तरह १९५१ में भूमि के टुकड़ा बंटोरना आज इतिहास बन रहा है। भूदान सचमुच एक नयी शान्ति का पहला कदम था—एक छोटा-सा प्रतीक। भूदान के बाद ग्रामदान हुआ, अब ग्रामदान के बाद व्यावदान (प्रण्डदान)। बलाकदान से तालुकादान सम्भव हो चुका है। अब पूरे जिले के 'दान' की चर्चा हो रही है, और राज्यदान भी असम्भव नहीं माना जा रहा है।

अगर कोई कहे कि उत्तर प्रदेश के पड़ोसी राज्य बिहार में १३ ब्लाका ऐसे हैं जिनमें सौ पीछे ७५ लोगो न अपनी भूमि की मालिकी अपनी खुशी से विमर्जित की है, और बीघा पीछे एक बूँटा भूमि भूमिहीन को देने का सार्व किया है, तो किसी को विश्वास होगा? लोग कहेंगे कि आदमी जान दे सकता है, जान ले सकता है, लेकिन जान से प्यारी भूमि नहीं दे सकता। पर कोई जाकर देखे न कि बिहार, उड़ीसा, मद्रास, मध्यप्रदेश और महाराष्ट्र के एक दो नहीं पूरे ब्यालीस ब्लाकों में 'स्वामित्व-विस्तर्जन' का यह कौतुक कैसे हुआ है? इतना ही नहीं ऐसे ब्लाकों की सरया हर हफ्ते घटती जा रही है। बिहार में तो विनोबाजी न 'विहारदान' का नारा लगा दिया है। वहाँ पूर्णियाँ, भागलपुर, मुर्गेर, दरभंगा, हजारीबाग, पलामू और छपरा जिला के १३ ब्लाकों का 'दान' हो चुका है, और अब दरभंगा जिले के पूरे समस्तीपुर सबडिवीजन का 'दान' प्राप्त करने की कोशिश हो रही है। योजना यह है कि पूर्णिया से लेकर दरभंगा तक का जितना भाग लगभग २ करोड़ की आबादी का, गंगा के उत्तर में है वह सब लगातार 'दान' में आ जाय ताकि ग्रामस्वराज्य का एक विस्तृत क्षेत्र बन जाय।

गांधीजी के जमाने का नमक से स्वराज्य तक का इतिहास हम मालूम है, अब 'दान' से ग्रामस्वराज्य का कौतुक हम अपनी आँखों के सामने देख रहे हैं। यह नया दान पुराने दानो से भिन्न है। इसमें शान्ति की शक्ति है, नया समाज बनाने की कला है। यह दान वास्तव में गाँव की सामूहिक मुक्ति घोषणा है। ग्रामदान में शरीक होनेवाले गाँव के लोग (१) बीघे में एक बिस्वा भूमिहीन को देते हैं, (२) अपनी 'ग्रामसभा' को सौपते हैं, (३) गाँव की नयी व्यवस्था और विकास के लिए सब वालियों को मिलाकर, सर्व सम्मति से चलनेवाली, चुनाव के सघर्ष से मुक्त, ग्रामसभा बनाते हैं, (४) अपनी नमाई का एक भाग—किसान अपनी उज्ज में मन पीछे एक सेर, मजदूर तीस दिन में एक दिन की मजदूरी, नीकरीवाला महीने में एक दिन की मजदूरी



और व्यापारी मुनाफे का तीसवाँ हिस्सा—देखर ग्रामकोष बनाते हैं ताकि विकास के लिए गाँव की अपनी पूँजी हो जाय। ग्रामदान के लिए यह जरूरी है कि गाँव के कम से कम ७५ फीसदी भूमिवाँन तथा कुल जनसंख्या के ७५ फीसदी लोग इन शर्तों को मान लें, और गाँववालों की जितनी भूमि गाँव के अन्दर है उसका ५१ प्रतिशत ग्रामदान में आ जाय। तब हुआ ग्रामदान। और, बग़ाव में जितने गाँव हैं उनमें से इतने गाँवों का ग्रामदान हो जाय कि बग़ाव की कुल जनसंख्या की ७५ फीसदी जनता ग्रामदान के अन्दर आ जाय तो हुआ बग़ावदान।

बग़ावदान से नयी समान-रचना की शुरुआत होगी। सौ या सौ से अधिक जनसंख्या का हर गाँव अपनी नयी ग्रामसभा (आज की नहीं) बनायगा। ब्लाकभर की ग्रामसभाओं के प्रतिनिधियों को मिलाकर 'बग़ावसभा' बनेंगी। इसी तरह आगे जिलासभा, राज्यसभा और राष्ट्रसभा भी बनती जायगी। ब्लाकसभा ब्लाक में और ग्रामसभा गाँव में, विकास और व्यवस्था का काम करेगी। सरकार के दाते में ग्रामसभा का नाम होगा—ग्रामसभा के बाग़ज में हर परिवार का अलग-अलग—इसलिए जमीन के सगड़े समाप्त हो जायेंगे। फिर क्यों कोई लेखपाल (कर्मचारी) को घूस देगा, पुलिस अदालत में जायगा? ग्रामसभा और बग़ावसभा विकास की जिम्मेदारी लगी। उनके पास अपनी पूँजी होगी जिसके आधार पर वे सरकार से कर्ज ल सकेंगी और उद्योग चले चला सकेंगी। फिर क्यों कोई घर छोड़कर पेट के लिए मारा मारा फिरेगा? ग्रामसभा हर एक को जो मेहनत करने के लिए तैयार होगा, भोजन वस्त्र की गारण्टी देगी, गाँव-गाँव में शांति-सना सगठित होगी जो गाँव में सहयोग और सद्भावना का बानावरण बनायगी, और विकास के हित में हमेशा धमक लिए तैयार रहेगी। इस तरह गाँव-गाँव में, और ब्लाक ब्लाक में, जनता की सहकार-शक्ति विकसित होगी, और आज विनाश और व्यवस्था के जो काम सरकार को करने पड़ रहे हैं वे सब जनता सगठित होकर करने लगेंगी। तब सरकार के काम बहुत कम हो जायेंगे। मुख्य दक्खिन स्वयं जनता की होगी, और सरकार की शक्ति पूरक रहेगी। न रहेंग दूध, न दलो का दल-दल।

यह ग्रामस्वराज्य का रास्ता है, दमन और शोषण से मुक्ति का रास्ता है। गांधीजी ने हम स्वराज्य तक पहुँचाया। उनके बाद विनोबाजी ने भूदान-ग्रामदान और अव प्रखण्डदान और तालुकादान का जो रास्ता बताया उससे हम ऐसी जगह पहुँच गये हैं जहाँ से ग्रामस्वराज्य सामने साफ दिखाई देने लगा है। विनोबा ने हमें चला दिया है। अगर हम मिलकर चलते रहें तो स्वराज्य जल्द हर घर में पहुँचेगा, और तब पचास करोड़ भारतवासी एक स्वर में कहेंगे 'यह सबका स्वराज्य है'।

—राममूर्ति

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार : प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रवत्स तिवारी

श्री यशोधर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति



संसार की भावी व्यवस्था में दो ही चीजें हमारे समक्ष रहेगी ग्राम और विश्व। सुविधा के लिए दुनिया के नक्शे पर विभिन्न देशों के नाम चाहे रहेंगे परन्तु विश्व और ग्राम के बीच अन्य किसी तंत्र का अस्तित्व नहीं रहेगा। जीवन के भौतिक पक्ष से सम्बन्ध रखनेवाली सम्पूर्ण सत्ता गाँव के हाथ में रहेगी। गाँव में अपने जीवन की व्यवस्था स्वयं करने की शक्ति होगी। सम्पूर्ण जगत के नैतिक विकास और प्रगति की सत्ता विश्व-केन्द्र के हाथों में होगी। राज्य अथवा जिले केवल ग्राम-समाज के प्रतिनिधि रहेंगे। इस प्रकार सम्पूर्ण व्यवस्था का आधार ग्राम होगा और उसके केन्द्र में विश्व-सत्ता होगी। मानव-समाज का सगठन छोटे-छोटे ग्राम-समाजों के आधार पर होगा। इस ग्राम-समाज में हमें सच्चे भ्रातृभाव के और सच्चे सहयोग के दर्शन होंगे। निजी स्वामित्व के लिए उसमें कोई गुजाइश नहीं रहेगी।

हमारे पत्र			
भूदान यज्ञ	हिन्दी	(साप्ताहिक)	७००
भूदान यज्ञ	हिन्दी	सफेद कागज	८००
गाँव की बात	हिन्दी	(पाक्षिक)	३००
भूदान तहरीक	उर्दू	(पाक्षिक)	४००
सर्वोदय	अंग्रेजी	(मासिक)	९००



शिक्षको प्रशिक्षको र्व समाज शिक्षको के लिए

## मू-जयन्ती

भर मन म अकसर यह सवाल उठता है कि किसी बड़ आदमा का जन्म दिन मनाना चाहिए या मृत्यु दिवस ? जन्म सबका एक ही तरह का होता है । जन्म के समय बौन साधारण होता है और बौन असाधारण लेकिन मौत किसी एक को असाधारण बना देती है । यों तो सभी मरत हैं पर वही मौत बड़ों को ही मित्रती है और असाधारण मौत तो मित्रती ही उनको है जो जिन्दगी में असाधारण होत हैं । मुक्तरात बड़ इसा गांधी य सब जीवन में असाधारण थे इस लिए उन्हें मौत भी असाधारण मिला । उनकी असाधारण मौत में ही पता चलता है कि उन्होंने अपने जीवन में समाज के जीवन में कितना मध्यन पदा किया । हमारे देश में जन्म दिन मनाने की परम्परा है पश्चिम को तरह मृत्यु दिवस मनाने की नहीं । गांधीजी ने इस परम्परा में एक नयी बात जोड़ी । उन्होंने खुद अपनी जयन्ती को गांधी जयंती न कहकर चरखा जयंती कहा । चरखा उनके लिए अहिंसा का प्रतीक था और अहिंसा जीवन का बुनियादी सिद्धांत इसलिए वह चाहत था कि अगर लोग उन्हें याद कर लें तो चरखे के नाम से न कि उनके अपने नाम से ।

११ सितम्बर विनोबाजी का जन्म दिन है लेकिन वह दिन विनोबा जयन्ती से कहा अधिक भूजयन्ती है । गांधी के चरखे के साथ विनोबा ने भूदान जोड़कर सामाजिक न्याय की योजना पूरी कर दी इसलिए उचित है कि उस दिन विनोबा को उनकी श्राद्धिकारी दिन के लिए याद किया जाय और उनके दीर्घजीवी होने की कामना की जाय ।

जन्म में मनुष्य जीवन पाता है लेकिन मृत्यु के बाद वह अमर हो जाता है । अमर बनाने की शक्ति उस कम में है जिस मनुष्य जन्म और मृत्यु के बीच को अवधि में करता है । जन्म में मनुष्य को कम का अवसर मिलता है और मृत्यु उस कसौटी पर बसती है । जो कसौटी पर खरा उतरता है वह अमर हो जाता है । इसलिए विनोबा दीर्घजीवी हो इस कामना के साथ साथ हमारी यह कामना भी है कि वह अमर हो ।

बौन जानता था कि पन्द्रह वर्षों में विनोबा युग पुरुष हो जायेंगे ? युग पुरुष वह है जो युग के मूल का प्रवर्तन करे और युग के मूल वह है जो आज के समाज

# शत सहस्र प्रणाम

नागार्जुन



गन्तदर्शी, विनोद, निष्काम,  
छ गया मनको तुम्हारा नाम ।  
भारतात्मा कर्मयोगी सन्त,  
करो स्वीकृत शत सहस्र प्रणाम ।

निनादित हो जय जगत व घोष  
घुले वामप, दामित हो आनोस ।  
मुरा ग्रामाचल बन अत्र स्वर्ग  
लोकाधमी भर सनका घोष ।

भूमि, धन, धर्म, ज्ञान औ विज्ञान  
गठेजेगी स्वतः मनु-मन्वान ।  
मभी का सहयोग एत समान  
तरेगा वैषम्य ता अजमान ।

गुणों ते जाकर गुणों ते धाम,  
विदय मैत्री के नवागुर, ग्राम-  
बर्गे कीर्ति गन्ध अविराम,  
शोभ होगी तुम्हारा शताश्रम ।

सूक्ष्मदर्शी, सूक्ष्म चेता, धन्य ।  
तपस्वी सद्बुद्धि नेता, धन्य ।  
विना शस्त्रों के विजेता, धन्य ।  
धन्य, नवयुग के प्रणेता, धन्य ।

नित्य नव, तुम चिर-पुरातन व्यक्ति ।  
आदिमानव तुम, अनाद्याश्रित ।  
निखिल जग के प्राण पुजीभूत ।  
तुम समन्वित चेतना के दूत ।

अस्ति-नास्ति समेट कर हम आज  
ग्राम माता के बने युवराज  
तुम्हीं गुरुगुरु, तुम प्रमुख आचार्य ।  
मुक्ति का सम्पन्न होगा कार्य ।

सहज, फिर द्रुत, फिर मचा तूफान  
अचलो पर हुए अचल दान ।  
आज मण्डल प्राप्त हो, तल प्रान्त ।  
त्राप्ति होगी भवमिन, विशान्त ।

सत्य दुख, अब सुख बनेगा सत्य,  
बुद्धि पावे सु-वृत्ति का सातत्य ।  
धरा पर उतरे अपूर्व स्वराज्य,  
सभी सबसे जुड़े, हो अविभाज्य ।

विद्वमेनी की घुरी की बील-  
भरन-भू को बोन सक्ता लील ?  
मुमलि-करुणा-ओज के अवतार  
हमी होंगे सृष्टि के गृहार ।

यही नन्दनवन, यही ही स्वर्ग ।  
यही होंगे सभी सुख-अपवर्ग ।  
बिना छोड़े दम्भ की फुफ्फुआद,  
करे मानव अन्तरिक्ष-विहार ।

अजगरो के झड़ेगे बिप-दन्त  
निकट है अब दानवो का अन्त ।  
शान्तिहित अणु-शक्ति का उपयोग  
सीख लेंगे विद्व के सब लक्षण ।

लुप्त हो सशय, घृणा अवसाद,  
लुप्त हो अणुशक्ति का उन्माद ।  
प्रेमसागर में गले आतक,  
सृष्टि में बिचरें सभी निःशक ।

अवनि अम्बर की मिटेगी कलान्ति ।  
रग लायगी अहिंसक शान्ति ।  
मिटा देगी भुवन-गर की भ्रान्ति,  
घृणा को प्लावित करेगी शान्ति ।

नगर को निर्मल करेंगे ग्राम ।  
देश का सकट हरेगे ग्राम ।  
सद्गुणो का स्रोत होंगे ग्राम ।  
भव जलधि में पोत होंगे ग्राम ।

सुरक्षा का किला होंगे ग्राम ।  
वसावट की शिला होंगे ग्राम ।  
अमन का पैगाम होंगे ग्राम ।  
नये सघाराम होंगे ग्राम ।

अखिल सुख का धाम होंगे ग्राम ।  
पूति का आयाम होंगे ग्राम ।  
श्रमिक जन विश्राम होंगे ग्राम ।  
प्रखर और ललाम होंगे ग्राम ।

लुप्त हो अब वस्तुगत व्यामोह,  
सहज हो आरोह या अवरोह ।  
सुखद हो सब ओर ऊहापोह,  
रक्तरजित खतम हो बिद्रोह ।

हो रही दूढ़ शान्ति की बुनियाद,  
हिल रहे आलस्य और प्रमाद ।  
हाँफते हैं आज हिंसा-द्वेष,  
कहाँ पर अब भय रहेगा शोष !

कर्म होंगे गिरा का गृहार  
श्रुचाएँ होगी सहज उद्गार ।  
सभी भूमा, कुछ न होगा अल्प,  
मूर्त होंगे सकल शिव-सकल्प ।

सभी ऋतुएँ रहेंगी अनुकूल,  
सुलभ होंगे अन्न-जल-फल-मूल ।  
रुचिर होगा निखिल जग-कल्याण,  
प्रवाही सगम बनेंगे प्राण ।

मुक्त नभ में हस तुम नि सग  
उड़ रहे हो, उड़ोगे अचिराम ।  
बो दिये हैं हवा में शुभ वीज,  
बढ़ो आगे विनोबा, निष्काम ।

खोलकर तुम कल्पना के पख,  
फर रहे हो अन्तरिक्ष-विहार ।  
मनोगति तुम प्रभजन उद्दाम,  
ध्वस की यह राख दो न बृंहार ।

परधाम प्रतीतियों के धन्य ।  
चल निश्चेतन नीतियों के, धन्य ।  
मसीहा मनुहार के तुम, धन्य ।  
महामुनि पद्मनार के तुम, धन्य ।

ऋद्धि-सिद्धि-समेत भारतवर्ष  
मनायगा विद्वय वा उत्कर्ष ।  
स्वस्थ, निर्भय, महाप्राण, प्रबुद्ध  
चाँट देगा पीडितों में हर्ष ।

सहज आयुध थे, सहज औजार,  
सन्त, तुम सौजन्य के अवतार ।  
सामने थे विघ्न भीमावार,  
जिमा उनपर ध्रुव वज्र-प्रहार ।

गिर रहे हैं भेद सर्व प्रकार,  
शक्ति-करुणा हुई एकाकार ।  
उभर आया कर्मयोग उदार,  
मिल गया अद्वैत को आधार ।

लोक-जीवन में घुले अध्यात्म,  
मिले थम को चेतना का योग ।  
स्नेह की सुरसरि बहे चहुँ-ओर,  
स्फूर्ति में दीपित रहे सब लोग ।

निविड-निष्ठा में रमेगा तर्क,  
मिला भू को साम्य का आधार ।  
सुदृढ होगा अहिंसा का मूल,  
जयति जय हे प्रीति-पारावार !

मिला युग को तुम्हारा तप-तेज,  
क्यों न होगा अविद्या का अन्त  
स्थूल चमका, करो सूक्ष्म प्रवेश  
विश्वमानव, चेतनाधन सन्त ।

अचलो में जयी जीवन-ज्योति  
उमग आया अभिरुम अभिराम ।  
लोकनायक, अनासक्त, उदार,  
करो स्वीकृत क्षत-सहस्र प्रणाम ।

त्रान्तदर्शी, विनोबा, निष्काम,  
छू गया मन वो तुम्हारा नाम !  
भारतात्मा, स्थितप्रज्ञ, उदार,  
बरो स्वीकृत क्षतसहस्र प्रणाम ।

# रामाज-परिवर्तन

## एक नवोदय का संकेत

### विनोबा की क्रान्ति-कला

प्रबोध चोकसी

शिक्षकों में दो प्रकार की निष्ठाएँ होती हैं—दण्ड-निष्ठा और सामनिष्ठा। दण्ड के भय से बिचा आती है ऐसा कुछ शिक्षक मानते हैं। समझाने से विद्यार्थी सीखता है ऐसा कुछ शिक्षक जानते हैं। शिक्षा-जगत में दण्ड-निष्ठा का एक लम्बा-सा युग ही चला था। अब तो मादाम मोण्टेसरी, रबीन्द्रनाथ, गांधीजी, गिजुभार्ड, मागाभार्ड मट्ट इत्यादि के विचारों एवं प्रयोगों के प्रभाव से दण्डयुग का दौर समाप्त-सा हो गया है।

शिक्षा में तो दण्डनिष्ठा अस्त हो गयी, परन्तु क्रान्ति में नहीं हुई है। शिक्षा तथा क्रान्ति ये दोनों शिक्षक के क्षेत्र हैं। व्यक्तिगत रूप से जय दिनन्दिन जीवन के लिए तालीम दी जाती है तब हम उसे 'शिक्षा' की उपाधि देते हैं। जब समूचे समाज को अपनी जीवन-पद्धति में आवश्यक और ईष्ट परिवर्तन करने की तालीम दी जाती है तब उस का 'क्रान्ति' कहते हैं। दोनों शिक्षक के क्षेत्र हैं अतः स्वभावतः जो शिक्षक होते हैं वे क्रान्तिकारी आन्दोलन की ओर आकर्षित होते हैं और उसमें अक्सर अपनी भी बग जाते हैं।

अमान-अमान का विज्ञान

ऐ—क्रान्तिकारी शिक्षकों में भी वही दो बुनियादी निष्ठाएँ पायी जाती हैं—दण्डनिष्ठा और सामनिष्ठा—

भय-माध्यम और प्रेम-माध्यम—द्वैपजनक दण्डपद्धति और सत्यजनक ऐक्य पद्धति। दण्डनिष्ठा के मूल में है जडवादी विश्वास, सामनिष्ठा के मूल में है चेतन पर विश्वास। दण्डनिष्ठा मानता है कि मनुष्य जड तत्वों के आध-स्मिन्मय योग एवं विकास से बना पशु है, जिसे दण्ड से हँका जा सकता है। सामनिष्ठा देखता है कि मनुष्य पशुता से आगे विकसित हो चला प्रबुद्ध जीव है, जिसने विशेष लक्षण हैं बुद्धि, भान। ऐसे मनोमय मानव को जिस किसी स्कावट, क्षति, न्यूनता या बन्धन का डोक से भान हो जाता है उसे वह अपनी सृजनात्मक चैतन्यशक्ति से छाय जाता है। अपनी प्रकृति का भान होते ही वह सस्कृति का निर्माण स्वभावदश कर लेता है। अतः सामनिष्ठा शिक्षक मनुष्य के भान को जाग्रत कर देनेभर का पुरुषार्थ करता है। वह जानता है कि अज्ञान मनुष्य पशु हा सकता है जिसे हँकना पड़े, सँभालना पड़े, परन्तु सभान मनुष्य अपने स्वर्धर्म को स्वयं बदलने में समर्थ होता है।

दण्डनिष्ठा शिक्षक

वस्तुतः जनक्रान्तिशी होती तो है सामद्वारा, भान-विकास की ही प्रक्रिया के जरिये। फिर भी कुछ क्रान्ति-शिक्षक दण्डनिष्ठा को सामनिष्ठा से अधिक महत्व-पूर्ण समझते हैं।

सचिन्त साम्यवादी का दमनचक्र

क्रान्ति के क्षेत्र में दण्डनिष्ठा शिक्षक का विख्यात उदाहरण है—माओ स्तेन्युग और सामनिष्ठा शिक्षक का उदाहरण है विनोबा। माओ बन्दूक को क्रान्तिमाता बनलाता है। विनोबा सरस्वती को क्रान्तिमाता मानते हैं। अतः माओ की क्रान्ति सशस्त्र है, विनोबा की सरस। दोनों मनुष्य को प्राणाय देते हैं, किन्तु 'मनुष्य' शब्द से

दोनो का आशय एक ही नहीं है। माओ की भरोसा नहीं है कि उनमें चीन में जो क्रान्ति करायी है उसे अनुगामी पीढ़ियाँ निभायेंगी ही। उसे बड़ा डर है कि उसके मरणो परान्त उनके उत्तराधिकारियों में उसकी मौलिक 'क्रान्ति-निष्ठा' सिद्ध हो जायगी और बाद की पीढ़ियाँ तो इस के 'रिविजनिस्ट' नेताओं के ही मनमें पर 'रोटी और भस्म' (गूलास कम्युनिज्म) के आसान ढाँच पर फिसल जायेंगी। उसकी चारणा है कि उसी के कठोर तप के बल पर चीनी जनता में क्रान्ति कर दी है लेकिन जब उनके हाथ नहीं रहेंगे तब बिना आगशेर घामने बाँध के और बिना चाबुक बँधनेवाले ब, य पशु जैसे उबर ही चलेंगे जहाँ उन्हें ज्यादा घास और अच्छी गाजर खाने की मित्रगी। मनुष्य के स्वभाव के विषय में ऐसे बुनियादी अविश्वास के ही कारण माओ अपने अन्तिम दिना में अविश्वास चाबुक बँधा रहा है माओ के विचारों की बाइबिल या कुरान जैसा पवित्र चमत्कारिक स्थान लागू के मानस में बरबस दिशा देने के लिए हर मुमकिन कोशिश कर रहा है। धर्मांध पन्था के मठा-धिपतियों ने जैसे यूरोप में कभी इन्क्वीजिशन का क्रूर मानव द्रोही दमनचक्र चलाया था, बैसा ही दमनचक्र- 'पत्र' (जुगाब) — 'सांस्कृतिक क्रान्ति' के नाम से माओ और उसका 'नम्बर दो' मार्शल लिन पियाओ चला रहा है। इस दमनचक्र से माओ के पुराने साथी भी बच नहीं सके। उदाहरणार्थ चीनी गणतन्त्र के अध्यक्ष लिऊ शीओ। दण्डनिष्ठा, जो मानवनिष्ठा का निषेध है, चीनी जनक्रान्ति में अपनी निद्रय पीछ बमूल बिये बिना कैसे शांत होगी ? वर से वर बच सान्त हुआ है ? बुद्ध का यह सन्देश माओ का चीन भूख गया है। ठोकर खाकर बाद बरेगा।

## सामनित्वा शिक्षक

बुद्ध भूमि बिहार में बिनीबा ने मत जून से 'सूर्य प्रवेश' किया है। बिनीबा ने अपने 'साम्यसूत्र' में इस धारणा को स्वीकार किया है "स्वयं से सूर्य में जाता।" गांधी उद्देश्य पत्रों के उत्तर देना छोड़ दिया है, बागड-बन्धन का धर्म ही गण-ना होता है। स्त्रूल व्यवस्था, संघ आदि धर्मों में नहीं उत्पन्नते। जहाँ माओ की

क्रियाएँ तीव्र हो गयी हैं, वहाँ बिनीबा की क्रियाएँ सूक्ष्म हो रही हैं। अवमान से पूव अन्तिम क्षणा में कीटक-पतन पशु आदि बहुत छटपटाते हैं। भारत में श्रेष्ठ त्यागी पुरुष शान्ति से अपनी इच्छापूर्वक अन्तिम समाधि में लीन हो जाते हैं, मानो सूख धरती की गोद में सो जाता हो। बिनीबा ने साम्यसूत्र में लिख रखा है 'क्रियापरमे कीर्त्यवत्तरम्। अनेन स्वधर्मो विवृतः। क्रियाया का क्षमन हो जाने से साम्ययोगी का जीवन-ध्येय और भी समर्थ बन जाता है, कार्य साधक बन जाता है और उससे उसका जो स्वधर्म या वह जत्यधिक सुस्पष्ट हो जाता है। सामनित्वा साम्ययोगी बिनीबा को इतनी भी चिन्ता नहीं है कि उनके बाद उनकी ग्रामदान क्रान्ति का क्या होगा ? उनका पक्का विश्वास है कि वह अवश्य ही सारे भारत के साठे पाँच लाख गाँवों में स्वामित्व की सस्था में मौलिक स्थायी परिवर्तन करके ही रहेगी।

## प्रतिक्रान्ति-रहित जनक्रान्ति

अभी तीन सप्ताह पहले मैंने बिनीबा से पूछा कि अभी आप इस आन्दोलन में एक उबार हैं। फिर भी ग्रामदान में शामिल होनवाले जमींदारों की जमीन से केवल बीसवाँ हिस्सा बेजमीनों को हस्तांतरित होता है। शेष का क्या यथावत् जमींदारों के पास रह जाता है। वह जमीन बच, कैसे बँटेगी ? बाद में जब भाटा आयगा, तब कौन सुनेगा ? तब वे क्या जमीन बाँटने लगे ?

इसका बिनीबा ने जो उत्तर दिया उसमें उनकी निरपवाद सामनित्वा और अलौकिक लोकनिष्ठा एवम् विश्वास हो जाती है। उन्होंने समझाया कि देखो, सुम बासी ! रहते हो। वहाँ भगाजी है। कभी गंगा के पानी को वापस हट्टार के लोटता हुआ देखा है ? वह तो बग-समुद्र की ओर ही बहता चला जाता है न ? वैसे ही समस्त जो कि अहिंसक क्रान्ति में बढ़ी हुई जनता कभी वापस जानेवाली नहीं है। वह जनता कभी नहीं लोट सकती। वह आगे ही बढ़ती चली जायगी। अतः हम ग्रामसभा बनाते हैं। उसमें बेजमीन भी जमींदार के साथ समान अधिकार के सदस्य हैं। सारे निर्णय सर्वानुमति से करने होते हैं। ग्रामसभा सारे गाँव की व्यक्ति-व्यवस्था पर सोचनी रहेगी। इसमें बेजमीन या छोटी जमीनवाले को



‘बीटो पावर’ ही मानो है। अब हम क्रान्ति में प्रतिक्रान्ति का भय नहीं है।

## स्वयंपराजित द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद

उपर माओ त्से तुंग प्रतिप्रश्न प्रतिक्रान्ति के आतंक का मारा चीनी जनता को प्रतिदिन आतंजित करता रहता है। इपर प्रतिक्रान्ति के विषय में विनोबा के साम्ययोगी चिन्ता में सर्वथा अमय है। कारण क्या? दण्ड से, भय से और ड्रेप से करायी गयी द्वन्द्वात्मक क्रान्ति में प्रतिक्रान्ति के बीजरूप वैर-भय और वैषम्य रह ही जाते हैं। भौतिकवाद में लोभ-प्रेरणा बच ही जाती है। द्वन्द्व से निर्द्वन्द्व कोई कभी नहीं हुआ। द्वन्द्वात्मक विजय को कोण से द्वन्द्वात्मक पराजय जन्म लेकर ही रहता है—जैसे बग का भानजा छप्प। जिनने छीना गया वे बापस लेना चाहते हैं, जिन्होंने बिना समझे छीना वे या तो पछताते हैं या डरते हैं कि मुझे भी कोई छीन लेगा। या फिर वे भोग करना चाहते हैं, भोग को बढ़ाना भी चाहते हैं। छीनने में, अपहरण में सख्य पैदा नहीं होता, और सख्य के बिना साम्य टिकता ही नहीं। नासमझी ने लाया गया साम्य भी अपने में बनाये महल की तरह टिकता नहीं। सख्य-रहित, साम-रहित साम्य अपने वैषम्य में परिणत होकर रहता है।

हिंस्र और अहिंसक क्रान्ति के बीच यह मूलभूत भेद है। कुछ लोग कभी-कभी ऐसा कह देते हैं कि साम्यवाद और सर्वोदय का लक्ष्य तो एक ही है, भेद केवल इतना है कि साम्यवाद हिंसा से उस लक्ष्य तक पहुँचना है, सर्वोदय अहिंसा से। अर्थात् दोना का साध्य एक है, साधन भिन्न हैं। किन्तु जैसा कि हमने ऊपर देखा साधन का गुण साध्य के गुण का अनक होना है। साधन हिंस्र अर्थात् विषम होगा तो साध्य भी वैषम्य-युक्त बनता है। गन्दे कपड़े ने पोटी हुई भोज गन्दी ही बनती है। इसी कारण गांधी ने सर्वोदय का विज्ञान बनाया कि साध्य-साधन को एक रूप मानो, जैसा साधन वैसा ही साध्य। साधन में ही साध्य निहित होता है, जैसे दूध में मक्खन। साधन का ही अन्तिम चरण है साध्य, जैसे मार्ग का अन्त ही होता है मुकाम।

## ‘परोक्ष’ से ललित क्रान्ति

विनोबा की क्रान्ति-कला में नयी तालीम का एक ओर अल्पज्ञात पहलू चुपचाप प्रकट होता है। विनोबा ने पुरो के सर्वोदय सम्मेलन में इसे इशारेभर से समझा दिया था। ‘परोक्षप्रिया हि देवा प्रत्यक्ष-द्विष’। क्या जाने वेद से है या वहाँ से है। विनोबा तो प्राचीन ज्ञान के समुद्र-से हैं। मतलब यह है कि देवों को ‘प्रत्यक्ष’ नापसन्द है ‘परोक्ष’ पसन्द है। ‘द्विष’ तो आतय है उत्तम मनुष्य। उत्तम शिक्षक उत्तम छात्र को सख्त से पते की बात समझा देता है। और गुरु-शिष्य को सबसे उत्तुंग कल्पना क्या दी गयी है?—“गुरोस्तु मौन व्याख्यानम्। शिष्यास्तु छिन्नसंशयम्”।—गुरु का मौन ही व्याख्यान बना और शिष्यों की शकामें बट गयी। विनोबा ने इस औपनिषदिक ‘परोक्ष’ तत्त्व से अपनी समग्र अभिव्यक्ति को एक बिम्बित दग से आनयित कर दिया है, जिससे क्रान्ति उन्हें ललित बना बनकर सघ गयी है।

कितने ही प्रसंग मुझे याद आते हैं जब प्रसक्तों को मैंने विनोबा से परोक्ष प्रत्युत्तर पाता हुआ पाया है। अभी ‘मूकान’ ही की बात है। प्रसक्तों को बड़ी ही सजा थी कि विनोबा के निकट साथी उनसे इस अन्तिम और थोछ अभियान में पूरे दिल से नहीं जुटे रहें। इसका विनोबा को प्यान था। एक छोटी-सी सभा में कई लोगों के बीच उन्होंने और ही किसी सन्दर्भ में बाइबिल से ईसा और उसके शिष्यों की बात छेड़ दी—वह कौन था पीटर? पीटर शब्द का अर्थ है पत्थर। वह बड़ा भक्त था ईसा का। उसे इस पर गर्व भी था। तो अन्तिम दिन ईसा ने कहा—“प्रभात होने से पूर्व तू तीन बार मेरा इनकार करेगा।” ईसा को सैनिकों ने पकड़ा। तब पीटर डर गया। तीन बार उससे पूछा गया—“तुम ईसा के साथी हो?” तीन बार उसने इनकार किया “ना, मैं उनमें से नहीं हूँ।” और फिर ईसा ने त्रसरोहण के बाद वह घर पटकता रहा। बड़ी दर्दनाक, शर्मनाक दृश्यों की बहानी है, इनसान की कमजोरी को दास्तान है। लेकिन विनोबा ने आगे कहा: “वही पीटर रोम गया। हजारा ५ दुखी-दलित लोगों तक ईसा के सन्देश को पहुँचाया।

अन्त में खुद धूली पर चढ़कर मरा। ईगाई घमं की  
बुनियाद का वह पत्थर बन गया।

बिनोबा ने न जाने क्यों यह विस्तरा उठाया।  
किन्तु उसने भाररहित परोक्ष प्रभाव से प्रवर्तता की  
शक्ति धृष्टा में बदल गयी। बिनोबा को कमजोर-से-कम-  
जोर मनुष्यों में अनन्त आस्था है। अपने 'मिशन' के  
विषय में निर्रो निश्चिन्तता है। साथ ही यह प्रसंग  
दिखाता है कि कैसे उनका 'प्रान्ति-विज्ञान' परोक्ष के पुट  
से बलामय बन जाता है।

'सत्याग्रह' मुखालफत का, स्थूल प्रत्यक्ष बलप्रयोग का  
निश्चयन युद्ध प्रसार न रहकर, 'परोक्ष' से सम्पन्न बनकर  
सौम्य-सौम्यतर-सौम्यतर की ओर घुसनेवाली हृदय-  
परिवर्तन की मानवीय कक्षा में प्रफुल्लित हो उठा है।

### उपेक्षा-योग से नियति-निरसन

'परोक्ष' ही की तरह से बिनोबा का दूसरा सुन्दर  
प्रदान है 'उपेक्षा'। योग में मैत्री, करुणा और मुदितता  
के साथ 'उपेक्षा' का जिन जाता है। अनुभव से  
गुप्त, दुष्ट, पुण्य और पाप की पन्थिया को जीतने के  
लिए मैत्री, करुणा, मुदितता, उपेक्षा का विधान योग सूत्र  
में रिया है। जीवन-प्रान्ति और समाज-प्रान्ति में  
बिनोबा ने इस 'उपेक्षा' का अद्भुत सुन्दर विनियोग किया  
है। मनुष्य के दुर्गुणों, दुर्गुणियों, दुर्मित्रताओं की उपेक्षा  
करते उसने मनुष्यों से योग करना बिनोबा धारदार  
मुताबे हैं। वे कहते हैं कि मनुष्य के व्यक्तित्व में दुर्गुण  
दीवार-जैसे हैं, सद्गुण द्वार-जैसे हैं। दुर्गुण पर ही  
ध्यान लगाकर व्यक्ति के भीतर प्रवेश करने पाओगे तो  
दीवार से टपकाओगे, सद्गुणों के द्वार से गरलता से उनके  
हृदय में प्रवेश पाओगे। समाज पर भी यही लागू है।  
यही कारण है कि आज जब भारत में अग्नि सैनिक के  
अग्रगण्य, दोषा आदि को शेर बर्द लोग 'सत्याग्रह',  
'उत्तमान' आदि का सम्पन्न सम्पन्न प्रयोग करने  
दीवार ने गर टपका रहे हैं, तब बिनोबा भारत के दान,  
उदारता, करुणा आदि गुणों का आवरण करने प्रामदान,  
प्रगल्भता के रूप में प्रगल्भ प्राप्त कर रहे हैं।

### प्रान्तिधृष्टा का ज्ञानचक्षु

मनुष्य की मरु परिस्थितियों में भी अनुकूलताओं  
और प्रतिफलताओं होती हैं। प्रतिफलताओं के प्रति

बिनोबा उपेक्षा करते हैं ताकि अनुकूलताओं पर ध्यान-  
सक्ति केन्द्रित हो पाये। यदि प्रतिकूलताओं पर ही ध्यान  
चिपक जाता है तब होता यह है कि प्रतिकूलताएँ पहाड़-  
जैसी बड़ी दीखती हैं, अनुकूलताएँ उगने पीछे छिप  
जाती हैं और प्रतिकूलताओं का व्योरेवार पृथक्करण  
करते-करते बुद्धि उसी के पास में बँध जाती है, उसे प्रान्ति  
अवगम्य दिखाई देती है। बन्धन को ही 'पाप' की सजा  
दी गयी है। बुद्धि को बाँधनेवाले पाप से मोचन पाने  
के लिए 'उपेक्षा' प्रान्तिदर्शी साम्ययोगी का श्रेष्ठ दस्तन  
है। जहाँ सब लोग मायूसी में डूबे हुए होते हैं, सारे  
व्यवहार निपुण रथ-महारथी हताशा में सिर धुनते हैं,  
वहाँ बिनोबा कहते हैं, "अरे, यहाँ तो फसल तैयार  
है सिर्फ बाटनेवालों की बन्नी है। परिस्थिति एकदम  
अनुकूल है। लग जाओ मैया, यहाँ तो न सिर्फ प्रामदान  
मिलेगा, प्रखण्डदान भी मिल सकता है। पौड़ी और  
कोशिश करो तो अनुमण्डलदान ही हो जायगा।" और,  
हमने देखा कि जुलाई-अगस्त में उनकी यही बात  
मच हो गयी। जमींदार, महाजन, अफसर आदि  
प्रान्ति की राह में रोडे माने जाते हैं। लेकिन बिनोबा  
तो प्रेम से उनकी सद्बृत्तियों को ही छरकारते हैं।  
परिणामतः ये ही लोग जो प्रान्ति की 'रोनेवाले' हो  
सकते थे, वे स्वयं प्रान्ति को लानेवाले प्रामनेताओं के  
रूप में आगे आते हैं। यह हमने बिहार के प्रखण्डदानों  
में साक्षात् देखा है। २५०० वर्ष प्राचीन योगसूत्र की  
'उपेक्षा' का यह अद्यतन प्रान्तिकारी उपयोग है।  
निष्ठावान प्रान्तिकारी की श्रद्धा का दिव्य ज्ञानचक्षु है।

### गुणारोपण से हृदयप्रवेश

बैने देता जाय तो 'उपेक्षा' माताओं और शिक्षकों  
की एन अच्छी अवगत करण है। १९५३ की बात  
है। बिनोबा ने बिहार में कहीं प्रान्ति का अपना शास्त्र  
समाधाया था। उसमें मनुष्यों की ही देखनेवाली शुभ-  
दुष्टि की हिमायत थी। बिनोबा ने कहा था कि यदि  
आरोपण ही करना है तो दोषारोपण क्यों करते हो,  
गुणारोपण ही करो। मैंने सम्पादन करने हुए इस पर ऐसा  
कुछ टिपंक दे दिया 'प्रान्ति का सुदर्शन चित्र'। अतिप्रेत  
यह था कि जैम विष्णु का सुदर्शन चित्र अमोघ है, वैने शुभ  
रा ही दर्शा करनेवाली यह प्रान्ति-चरणा भी अमोघ है।

हमारे यहाँ के एक वज्रुंग नेता ने इसे पढ़ा। वे विनोबा के गीता प्रवचन में दृष्टि सुपरिचित थे। फिर भी 'गुणारोपण' की बात उन्हें अखरी। मुझसे बहने लगे, "जो गुण जिसमें नहीं है उसका उग पर आरोपण करना असत्य आचरण है। विनोबा तुम्हें लोगों को ऐसा सिखाते रहेंगे तो उससे असत्य ही बढ़नेवाला है।" उनकी बात में जो व्यावहारिक सत्यापन था उसे बाद के वर्षों में मैंने अच्छी तरह से अनुभव किया है और वाज आकर कह दिया है—“हम सब लोगों में 'मीठा' बड़ रहा है और 'जुड़ा' बड़ रहा है।” परन्तु उस वक़्त तो उस सद्भाव-शील आलोचक के सम्मुख विनोबा की बात जिस उदाहरण से रख पाया, वह गिदाको के सम्मुख अवश्य रख देना चाहूँगा। मैंने उनसे सविनय निवेदन किया—“माँ क्या करती है? मेरा तो अनुभव है, आपका भी हो सकता है। यच्चा कुछ गलत-सलत धाम बरके आया है। मही-मल्ल को अभी ठीक से समझता भी नहीं है। भननवाइट माँ ने कानो तक पहुँची है। तो माँ क्या कहती है? 'नहीं, मेरा बेटा ऐसा कभी नहीं कर सकता। वह तो बड़ा शरीर और अच्छा आदमी बनेगा।' माँ से इस गुणारोपण में बच्चे का दोष धुल जाता है वह गुण को ही देखने लगता है। प्रेम की बर्षा से मृदु बने हुए उसके दिल में गुण का रोपण हो जाता है। गुणारोपण ही उसे गुणवान बना देता है। उसे अपनी अच्छाई की शक्ति का भान करा देता है जैसे नीलि बन्दर ने हनुमान को कराया था, और हनुमान समुद्र नूद गया था।

### मांगल्यमूलक गुणात्मक श्रान्ति

माँ बच्चे में भगवान देखती है, गुरु शिष्य में अपनी पूर्णता देखता है। दोनों की इस मूल दृष्टि में सब पापों से पावन करनेवाली पुण्य शक्ति है नयी पीढ़ी में निहित श्रान्तिकारी सम्भावनाओं को निश्चित कर देने की कुमुद-कौमुदीवत् स्नेह-शक्ति है

गांधीजी से अदालत में पैदा पूछा गया तो उन्होंने कह दिया—मैं कानिनाथ और पुननेवाका हूँ। यदि मुझे पूछा गया तो मैं कहूँगा कि मैं शिक्षक हूँ। हिन्दुस्थान जो बना है वह शिक्षकों से बना है। शोकशान्ति का काम शिक्षकों को उठा देना होता है। रामधर्म में रहते हुए स्कूल के बाहर निराम्य कर लकने हैं उनका करना चाहिए। अस्पृश्यता और अशुद्धता को जायेंगे तो अज्ञान की जालाव बुलन्द होगी और शिक्षक जनता के सम्पर्क में आवेंगे। नई जन्मा और शिक्षक एक हो गये वहाँ सरकार उनके नदने में रहेगी।

—विनोबा

अतः भारतीय संस्कृति मांगल्यपरक है। भूतप्रेतो के नायक विष्णुशेखर को ममलमूर्ति गणपति बनानेवाली श्रान्तिदृष्टि दाताशिव्यो से इस भूमि के स्वभाव में है। गुणात्मक परिवर्तन को यहाँ सध्यात्मक परिवर्तन या द्वन्द्वात्मक भौतिक संघर्ष पर अनिवार्य आधारित नहीं माना गया, बल्कि गुणदर्शन, गुणोपासना से समन्वय के द्वारा सीधा गुणात्मक परिवर्तन ही यहाँ निजी एवं सामाजिक जीवन में अनेकों बार किया जा चुका है। यह जो मांगल्यमय भौतिक गुण-परिवर्तनकारी स्वधर्म है इस भारत देश का, जिसे असत्य ऋषि-मुनियों ने, राजाओं, आचार्यों ने अपने जीवनयोग से समलकृत किया है, उसी को आचार्य विनोबा आज इस देश में एष गहन, व्यापक, सर्वदेशीय श्रान्ति की कला के रूप में पुन आविर्भूत कर रहे हैं।

### सुदर्शन-चक्र-प्रवर्तन

बाणी के क्षेत्र में भी उपेक्षा और शुभ-सचय का श्रान्ति सिद्धान्त विनोबा ने आजमाया है। दस वर्ष पूर्व तमिलनाडु में ब्राह्ममुहूर्त से पहले, जब सब लोग सोये ही थे, विनोबा को उनकी बाँकी पर बैठे-बैठे गुनगुनाते सुना था अनिन्दा अनिष्फला बाणी निन्दारहित बाणी विफल नहीं होती। विनोबा का अमोघ सुदर्शन चक्र उनकी सुमधुर तेजोमय प्रसादयुक्त एवं केवल भावरूप बाणी के रूप में सतत श्रान्तिकार्य करता ही रहता है। और, वह बाणी जब नि शब्द बनती है तब शब्द से भी समर्थतर बन जाती है। तब वाक्-शक्ति शब्दातिगायी (सुपर सॉनिक्) बन जाती है।

सब से बसने से जो विष्णु कहा जाता है वह मानव चैतन्य का पुत्र, अपना सुदर्शन यहाँ नित्य घुमाता रहे, जिसके माने हैं हम विनोबा की इस श्रान्तिकला को प्राण-वत् सातत्य से जीवन्त रखें। ●



## गणस्वराज्य और नेतृत्वसुक्ति

### धीरेन्द्र मजूमदार

गांधीजी चले गये। भारत ने एकछत्र जननायक, राष्ट्र के हृदय सम्राट के एकाएक चले जाने पर मुलूख में मानी अन्धकार छा गया। पण्डित जवाहरलाल नेहरू के दिल का उद्गार सहज ही इन शब्दों में निकल पड़ा कि जो दोशनी हमेशा मांग दर्शन करती थी वह सब दिन के लिए बूझ गयी।

गांधीजी के प्रमाण के एक माह बाद उनके भक्त, उनके बताये हुए रचनात्मक कार्य के वायकता उनके निरुत्थ साथी और नेता आगे की दिशा निर्धारित करने के लिए सेवाग्राम में गांधी की कुटिया के सामिन्ध म एवत्र हुए।

सबने अपने-अपने ढंग से और अपने-अपने विचार से गांधी के काम की आगे बढ़ाने की परिकल्पना रखी। उन पर चर्चा हुई बहुत हुई और अनेक प्रकार की योजनाओं की बात उठी।

उसी सम्मेलन में विनोबाजी भी उपस्थित थे। सब विनोबाजी गांधी के बड़े साधियों में नहीं गिने जाते थे। उनका नाम भी लोग ने तभी सुना था जब आजादी की आगिदी लड़ाई के सिलसिले में प्रथम सत्याग्रही के रूप में उनका ही नाम सामने आया।

यह ठीक है कि विनोबा बड़े नेता नहीं थे आजादी के संग्राम में उनका नाम विशेष नहीं था, लेकिन फिर भी गांधी के बाद कार्यकर्ताओं के उस बड़े सम्मेलन में सबका ध्यान विनोबा की ओर ही जाता रहा। चर्चाएँ बहुत

हुई अनेक प्रकार की परिकल्पनाएँ बनीं। हृदय ने अन्तस्थल से थड़ा, भस्म और निष्ठा की भावनाएँ प्रबल हुईं। बँसा सगठन बने उसकी रूपरेखा क्या हो, जिससे गांधी विचार का एव स्पष्ट चित्र सत्तार की मित सब, इत्यादि चर्चाएँ भी बांधी हुईं। लेकिन किसी ने हृदय का समाधान नहीं हा रहा था।

### गांधी-विचार सगठन-मुक्त

ऐसे समय विज्ञान बाते। पूरा सम्मेलन एपाय हो अत्यन्त आशाभरी निगाह से उन्हें देखता रहा। फिर थोड़े से बाते। उसका आशय यह था कि गांधी का विचार एव विचार है। उस पर कोई दल नहीं बन सकता है, सम्प्रदाय नहीं बन सकता है। किसी सामरे के घेरे में सगठन नहीं बन सकता है, किसी नेता का एवात्र नेतृत्व नहीं चल सकता है। विचार जन-जन में फैलेगा, जिसमें जितनी रक्षान और पकड़ होगी, उतना वह पकड़ेगा और आगे फैलायगा। उन्होंने कहा कि इस तरह विचार फैलते फैलते सर्वोदय की एव विरादरी बनेगी जो कोई सगठित विरादरी नहीं होगी, बल्कि एव ढीली-ढाली विरादरी होगी। उन्होंने प्रस्ताव किया कि इस विचार की साकार रूप देने के लिए एक सर्वोदय-समाज बन सकता है, जिसका कोई विधान नहीं होगा और न अपना कोई वायकत्व होगा। जैसे बुम्ब मेला में विचारक और भक्त आते हैं और मिलते हैं, विचार-विनिमय करते हैं और अपनी पूजी बढाकर आगे की साधना में लग जाते हैं उसी तरह सर्वोदय-समाज के सबकी का एक वार्षिक सम्मेलन होगा, जहाँ सब साथ मिलेंगे, साथ रहेंगे और आपस में चर्चा करेंगे। फिर अपने-अपने क्षेत्र में पहुँचकर सेवा में लग जायेंगे।

सम्मेलन समाप्त हुआ। रचनात्मक वायकता, जिनपर अब तब गांधीजी का नेतृत्व और व्यक्तित्व सम्पूर्ण रूप से छाया हुआ था, अपनी-अपनी सत्था और सगठन के भविष्य की परिकल्पना के लिए अलग-अलग

गांधी म बैठकर चर्चा करते रहे। उमा बीच गांधीजी के निश्चय साक्षात् श्री जातिर हुसैन अचन गम्भार भूदा म बाल पड कि इतिहास में एक नयी बात हुई। इतन घड युगावतार की मृदु पर उनक अनुयायियों न कभा ऐसा सफल नहा किया था कि उस महापुरुष न या उसके विचार के नाम कोई सगठन उही बनगा बाई सम्प्रदाय नहा बनगा और न बाई सत्सा बनगी। उन्होंने कहा कि यह एक बड़ी बात हुई।

## नतामुक्ति का एक प्रयास

गांधीजी-द्वारा स्थापित सभा रचनात्मक सत्सा-या के नेता गांधीजी ही थे। उनम सबसे बड़ी व्यापक तथा बुनियादी सत्सा चरखा सचक अध्यक्ष भी थे खुद थे। इन मध के इतना बुनियादी मानत थे कि जबकि विधान के अनुसार अध्यक्ष पद का नया चुनाव होना रहा थे हँकर कहत थे 'दूतरा कौन होगा'। ऐसे सच के लिए भी जब अध्यक्ष की तलाश होन लगी तो वह नताभा म किसी की स्वीकृति नहीं मिली। तत्र मदस्या न निगम किया कि अगर नता नहीं मिलता है तो ठीक है विधान के अनुसार पद चाहिए तो वायवर्ताभा म स किसी का नाम रख दिया जाय और काम चलाया रहे। 'गायद बालपुरण न ही गांधी विचार का आग बढान के लिए यह निगम किया। इस तरह सबम बड़ा रचनात्मक सत्सा न नतामुक्ति होकर अपनी जावन-यात्रा शुरू कर दी।

कुल रचनात्मक सत्साभा का मध बना। नाम हुआ सब सेवा सच। उसके लिए भा रायवी राय यह रही कि विधान म अध्यक्ष का पद रखा जा सकता है लेकिन परम्परा ऐसी बन जिसस अध्यक्ष की आवश्यकता ही न पड। और अन्तर्गत के किता ही सच की संरक्षण बन गयी।

यह सब जा हुआ उसमे स्पष्ट था कि बिनावा के उस विचार न वायवर्ताभा के लिए का प्रभावित किया।

इस तरह गांधीजी न बाद उनके अनुयायियों न आग के लिए एक विचार और एक कल्याण का दान किया। लेकिन उसक अनुसार प्रयक्ष तथा व्यापक रूप से बाई आन्दोलन नहा चल सका। समाज तथा वायवर्ताभा का ध्यान मुख्य रूप से गांधी विचार के प्रतिपादन के लिए उस राष्ट्रीय सत्सा की ओर रहा।

जिसस नतुव गांधीजी न साथ स्वाश्रता सप्राम मे जूझनवाक राष्ट्रीय नता संचाल रहे थे।

नियम स सर्वोदय-सम्मग्न होना रहा और सत्साभा न काम जमी हुई पुरानी ठीक पर हा चलत रहे।

## नतुव निरपक्ष आन्दोलन का प्रारम्भ

इसी बीच राष्ट्रीय नतुव स निरपक्ष तथा रचनात्मक सत्साभा के बाहर स्वतंत्र रूप मे गांधी विचार का एक अपुन चरमाफन निकला। वह था भूदानमय की गंगोत्री।

गुरु स ही यह आन्दोलन सत्सा निरपक्ष जनानिक स ही चलता रहा। बिनावा की पदयात्रा न सीध जनता पर विचार का असर किया और वह आकृष्ट होन लगी। अगर सत्साए आन्दोलन म आयी तो वे जनता के हिस्से के रूप म ही आयी। उन्होंने आन्दोलन का पहल नहीं किया सचार्जन नहा किया बकि वे सब आन्दोलन म शामिल हुई। अगर धीरे धीरे म नान्ति सत्सा और तत्र आधारित बनती गयी तो पेशवर इसके कि आन्दोलन पूरा रूप से तत्रबद्ध हा जाय बिनावा न देग के सामन तत्रमुक्ति का घाप किया और विचार से लोगा न उसे स्वीकार किया। आज भी आन्दोलन पूरा तत्रमुक्त नहीं ह तो यह इसलिए नहीं कि जाति के साधकों न मुक्त आन्दोलन के विचार का छोड दिया है बल्कि इसलिए कि उह अथक सनातन परम्परागत पद्धति के विवरण म तत्रमुक्त अहिंसक सगठन के भाग का दान नहीं हा पाया है और न उसके लिए सरोजित रूप से कोई गम्भार प्रयास हा पाया है। पर विचार स्पष्ट है और आकाक्षा तीव्र है तो भाग का आविष्कार होना ही।

यद्यपि भूदान-आन्दोलन स सबक बिनावा के उपयुक्त विचार को तत्रगुड मानकर बुद्धिपूर्वक स्वीकार करते हैं फिर भी रहे रहकर उनके मन म असमाधान और दाका घर कर जाती है कि आखिर इस आन्दोलन का भविष्य क्या होगा। देग के वह नता आन्दोलन स अलग है तो साधारण वायवर्ताभा के सहारे यह बधतक और कहातक चलाय ? उनके मन म इस बात की निरायत है कि बिनावा ग्रामदान के चलते ह लेकिन ग्रामदानी गाँवा न निर्माण न लिए उह ग्रामस्वराज्य की मजिल तक पहुचान के लिए कोई सगठन रडा नहा करत है।

उसी तरह परिवर्तित विचार को चलाने के लिए म. ज. के तंत्र में तन्त्रीय परिवर्तन की आवश्यकता है। हर विचार (आइडियालाजी) के अनुसार समाज-संगठन के लिए अपनी-अपनी पद्धति (टेक्नालाजी) होनी चाहिए। किसी भी विचार को उसके विरोधी विचार की पद्धति के सहारे रूपाडित नहीं किया जा सकता है। वस्तुतः यही एक विचार है जो समाजशास्त्र में गांधीजी की विशिष्ट देन है। गांधीजी से पहले क्रान्तिकारियों के सामने साध्य और साधन की एकरूपता की आवश्यकता का विचार स्पष्ट नहीं था। प्रायः इसी कारण उन्होंने विचार के संचालन के लिए पद्धति की एकरूपता की अनिवार्यता महसूस नहीं की थी।

इस बोध के अभाव में या विचार शक्ति के सिल-सिल में यकान के कारण नेताओं ने आसानी से केन्द्र-तंत्र-द्वारा परिकल्पित और सगठित पद्धति को ही लोक-तंत्र के संचालन के लिए अपना लिया। जिस तरह राज-तंत्र के राजा केन्द्र-द्वारा मुमगठित तथा सुसंचालित सैनिक-शक्ति-आधारित अमलातंत्र के मार्फत समाज का संचालन करते रहते हैं, उसी तरह लोकतंत्र के नेताओं ने भी केन्द्र में बैठकर उसी शक्ति और तंत्र द्वारा समाज संचालन का मार्ग अपना लिया। परस्पर आज जो लायतंत्र चल रहा है वह वस्तुतः लोकतंत्र न होकर सैनिक-आधारित दलतंत्र के रूप में ही परिणत हो गया है। इस लोकतंत्र में चारों तरफ तंत्र ही-तंत्र दिखाई देता है, जिससे अन्दर लोक के अस्तित्व तक का दर्शन नहीं मिलता है। लोक तभी दिखाई देता है जब बीच-बीच में वैधानिक बर्मराण्ड के अनुसार दलतंत्र के दल को लोक के प्रमाणपत्र की आवश्यकता होती है। नतीजा यह हुआ कि यह 'दल' भी पूंजीपति और बुद्धिपति वर्ग के हाथों में ही बँट रहे गया। इसीलिए ही तो जयप्रकाश बानु कहते हैं, आज का लोकतंत्र वास्तविक लायतंत्र नहीं है, वरन् लोका की पसन्दगी का तंत्र मात्र है।

यही कारण है कि गांधीजी कहते रहते हैं कि उनका विचार बर्दाश नहीं है। उन्होंने जो मसौदा बना वह मात्र ही सच है। साध्य और साधन की एकरूपता की बात पाल्ति के इतिहास में मसी थी। इतिहास के अनुभव में उगाते देखा दिया था कि मसौदा साधन-

द्वारा मही लक्ष्य पर पहुँचा नहीं जा सकता है। उसी प्रकार अगर विचार के अनुरूप पद्धति अपनायी नहीं गयी तो उस विचार के अनुसार समाज का चित्र नहीं बन सकता है।

वस्तुतः जिस तरह गांधीजी ने स्वराज्य प्राप्ति के साध्य के अनुरूप नैतिक साधन को अपनाया था उसी तरह वह स्वराज्य के सूर्योदय से पहले ही स्वराज्य यानी मौलिक लोकतंत्र को चलाने के लिए लोकतांत्रिक पद्धति के चिन्तन तथा खोज में लग गये थे।

### लोकतंत्र का स्वधर्म

जिस तरह एक तंत्र का अपना स्वभाव और स्वधर्म होता है और उसके अनुसार उन्हें अपना समाज-तंत्र बनाना पड़ता है उसी तरह लोकतंत्र का भी अपना एक स्वभाव और स्वधर्म होता है, और उसी के अनुसार उसे चलाने के लिए अपना एक अलग समाजतंत्र की परिकल्पना जाननी पड़ती है। एकतंत्र में समाज की जिम्मेदारी केन्द्र में उपस्थित एक सत्ताधारी पर रहती है। वह अपनी मदद के लिए अपना एक तंत्र बनाता है। और, उस तंत्र को मुख्यबस्थित रखने के लिए तथा उसका समाज-द्वारा मनवाने के लिए एक मजबूत सैनिक-शक्ति का संगठन करता है। लोकतंत्र में समाज की जिम्मेदारी हरेक व्यक्ति पर होती है। इसके लिए यह आवश्यक है कि समाज की हर इकाई का हर व्यक्ति मिलकर अपने विधि विरोध का सफल करे और जितना प्रथम इकाई से न हो सके उतना दहाई पर जाकर सम्मिलित करके करे। इस तरह पूरे समाज की जिम्मेदारी का प्रत्यक्षरूप से निर्वहण करे। इसलिए जहाँ एकतंत्र में संगठन का मूल केन्द्र में होगा वहाँ लोकतंत्र में उसकी जड़ निम्नतम इकाई में होगी। विचार तथा निर्णय का पहला भी प्राथमिक इकाई से ही होगा। अतएव जहाँ एकतंत्र में समाज की मुख्य प्रतिमाएँ सामाजिक नेता के रूप में केन्द्र-सत्ता की अधिकारी होगी, वहाँ लोकतंत्र में वे लोचनशिव के रूप में जन-जन में फैले हुए रहेंगे। और, अगर मोक्ष रूप से व्यवस्था बनाने के लिए कुछ सामान्य तंत्र की आवश्यकता होगी भी तो उनका संचालन सामान्य व्यवस्थापन बुद्धि-द्वारा ही होना रहेगा।

अनएव वास्तविक लावनत्र मे केन्द्र-मचालन का कोई स्थान नहीं है और न केन्द्रिय नेतृत्व का। नेतृत्व की कल्पना में ही अनुयायीत्व निहित है। अगर अनुयायी नहीं है तो नेता नहीं है। जनता अगर किसी की अनुयायी ही बनी रहेगी तो उसके द्वारा समाज के कर्तृत्व का पहल बँम हो सकेगा ?

यही कारण है कि विनोबा कहते हैं कि भविष्य के समाज में नेता का स्थान नहीं है। यह तो सब मानने ही हैं कि भविष्य में पूँजीवाद या या सैनिकतन्त्र का कोई स्थान नहीं होगा। मानव-समाज का भविष्य लोकतन्त्र और समाजवाद में है। जननक लोकतन्त्र का 'लोक' तथा समाजवाद का 'समाज' तन्त्र तथा नेतृत्व से भुन्न नहीं होगा सवतक यह स्वतन्त्रता के साथ आत्म-प्रकाशन नहीं कर सकेगा। यही कारण है कि गांधीजी ने चरखा सच को शून्य बनाकर सेवका को लोक में विनोद होने के लिए कहा था और विनोबा कहते हैं कि ग्राम-दान में ग्रामस्वराज्य तक पहुँचने की तथा उसे कायम रखने की जिम्मेदारी लोक की है न कि तन्त्र या नेता की।

### समर्पण की दुहरी प्रक्रिया

बलुन इतिहास में विचार (आडिडियालानी) के लिए तो अनेक देस और अनेक काल में समर्पण हुए हैं, लेकिन इस प्रकार से पद्धति (टेक्नालानी) के लिए समर्पण नहीं हो सका है। आज जब विनोबा गांधी विचार के लिए समर्पण में रगे हुए हैं तो उनके लिए यह आवश्यक है कि वे विचार के अनुरूप पद्धति के लिए भी समर्पण का आह्वान करें।

इतिहास का यह नया समर्पण है। उसके पुराने पन्ना से इसके लिए मार्गदर्शन नहीं मिलेगा। और, मरु से आखिर तक एक अनिश्चित दिना में चलकर मार्ग ढूँढना पड़ेगा। इसमें तकलीफ होगी, परेशानी उठानी पड़ेगी, खतरे का सामना करना पड़ेगा, रह रहकर असफलता का भी मुकाबला करना पड़ेगा। लेकिन जब विचार के समर्पण के लिए मनुष्य हमेशा तैयार रहा है तो पद्धति की खोज के समर्पण के लिए क्यों नहीं तैयार होगा ? इस पहलु पर सहूलियत के मोह में पड़कर बहर हम पुरानी रूढ़ पद्धति की अपनाने चलेंगे तो हमारा ज्ञान्ति विचार

उसी तरह पीछे चला जायगा जिस तरह गलत माधन के कारण सही साध्य भी पीछे चला जाता है।

### सर्वोदय-ज्ञान्ति के साधकों से

ग्रामस्वराज्य की ज्ञान्ति के साधक की अपनी ज्ञान्ति के इस आवश्यक पहलु पर अत्यन्त गहराई से विचार करना होगा। विनोबाजी तन्त्रमुक्ति और नेतामुक्ति की जो बात कह रहे हैं, उसे सम्भरता के साथ समझना होगा और सवका मिलकर उसका मार्ग खोजना होगा। ऐसा न करके अगर हम झगड़ में परेशानी से खतरा से और असफलता से घबड़ाकर पुराने परम्परागत केन्द्रीय तन्त्र और नेतृत्व के सहारे चलने रहेंगे और जनता को चलाने की कोसिस करेंगे तो हमारे सारे आंदोलन से किसी किस्म की ज्ञान्तिकारी निष्पत्ति नहीं होगी। इससे हमारा आन्दोलन जो आज केवल लोग की पसन्दगी का एक वैधानिक कर्मकाण्ड का मिलसिला मात्र रह गया है और जो वास्तविक रूप में कुछ लोगों के लिए सत्ता का अलाड़ा बन गया है अधिक-से-अधिक परम्परागत लोकपसन्द तन्त्र में कुछ इधर उधर के वैधानिक मुधार लाकर और केन्द्रीय तन्त्र-आधारित कल्याण-न्याय के लिए जनता का मन में कुछ अधिक दिलचस्पी मात्र पैदा कर समाप्त हो जायगा। इसके द्वारा स्वतन्त्र ग्रामस्वराज्य की स्थापना नहीं होगी और न वास्तविक लोकतान्त्रिक समाज का अधिष्ठान होगा। सर्वोदय समाज तो दूर की बात है।

अतएव सर्वोदय ज्ञान्ति के साधक जो आज ग्राम-स्वराज्य-ग्रामदान-आन्दोलन में रगे हुए हैं, उन्हें विश्वास और निष्ठा के साथ निरन्तर विचार शिक्षण में ही लगा रहना होगा। जन-जन से प्रवेश कर ग्रामदान के विचार की प्रेरणा देनी होगी और ग्रामदान हो जाने के बाद ग्रामस्वराज्य की परिकल्पना के शिक्षण में भी लगना होगा। ब व्यापक रूप से लोक शिक्षण का काम तो करें पर नेतृत्व और व्यवस्था में न रगें। इस प्रक्रिया में अगर अधिकांश ग्रामदान टूटने लग, तो टूटने दे और इस विश्वास से आगे बढ़ें कि जिनने गाँवा में निरपेक्ष लोक-दायित्व का निर्माण होगा, वे चाहे थोड़े हों, भविष्य का लोकतन्त्र उसी तरह मूढम वीजरूप में प्रकट होगा जिस तरह अत्यन्त सूक्ष्म बीज के गर्भ से विशाल वटवृक्ष का निर्माण होता है। ●

सर्वोप-मेवञ्च और शान्ति के शुभचिन्तन विनोबाजी की पद्धति को अत्यन्त अधूरी और भ्रामक मानने हैं। वे मानते हैं, यह तरीका उनके विचार और नेतृत्व की अमफलता है। ऐसा कहने में वे असर विनोबाजी की गांधीजी से तुलना कर देते हैं। वे कहते हैं कि गांधीजी ने हिन्दु-स्वराज्य का आन्दोलन चलाया, जनता उनके आह्वान पर आन्दोलन में शामिल हुई और उन्होंने भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के डोम सगठन-द्वारा देश को हिन्दुस्वराज्य की मजिल तक पहुँचाया। रचनात्मक संस्थाओं-द्वारा उन्होंने डोम और स्थायी फौज को सगठित किया। विनोबा ग्रामस्वराज्य की प्राप्ति के लिए ग्रामदान तूफान की बात तो करते हैं, लेकिन जो गाँव इस तूफान में शामिल होता है उसे ग्रामस्वराज्य की मजिल तक पहुँचाने के लिए कोई डोम राष्ट्रव्यापी सगठन नहीं खड़ा करते हैं, बल्कि यह कहते हैं कि आन्दोलन सारी जनता के लिए है और जो जनता विचार का स्वोच्चार करती है उसी का काम है कि वह मिलकर ग्रामस्वराज्य की मजिल तक पहुँचे। उसके लिए देशभर की बुद्धि और शक्ति उसको प्राप्त होनी चाहिए। ये कहते हैं कि समाज की प्रगति के इतिहास में अब कोई नेता नहीं रहेगा और न कोई संचालक-संस्था रहेगी। उनका कहना है कि अब गणतन्त्र गण-आधारित रहेगा, तन्त्र-आधारित नहीं। अगर कुछ सेवक हुए भी तो वे गण-मेवक के रूप में समाज में फैले रहेंगे, नेता या संचालक के रूप में नहीं। शायद इसी विचार को स्थापित करने के लिए ही स्वराज्य के ऊपाकाल में देश को गांधीजी ने कहा था कि मुल्क में स्वराज्य स्थापित करने के लिए सात लाख गाँवों में सात लाख गणसेवक पहुँचकर जन जन में विलीन हो जायें। वे अपने शरीरभ्रम के आधार पर अपना गुजारा कर जनगण की हैसियत प्राप्त करें।

## १९५५ ई. का ऐतिहासिक क्रम

बसुन्त यह समझने की जरूरत है कि विनोबा ने संस्था-सगठन की मूल नहीं है या वे अपने विचार के सम्बन्ध में किसी नये मार्ग का प्रतिपादन करना चाहते हैं? इस सिलसिले में गांधी और विनोबा-द्वारा मिश्र-मिश्र

अवसरों के सुझाव और निर्देशनों का ध्यान से अध्ययन करने की जरूरत है। वे निम्नप्रमाण में रहे हैं —

१ जैसे ही गांधीजी ने देखा कि अंग्रेज जा रहे हैं, तो उनका ध्यान सुगठन आगे के बदलों पर चला गया। विदेशी शक्ति को समाप्त करने के लिए उन्होंने त्रिन पद्धतियाँ को अपनाया या या त्रिन रास्तों का सगठन किया था उन सबसे विघटन की बात करने लगे। उनसे बदले में स्वराज्य को चलाने के लिए नयी पद्धति की खोज में लग गये।

१९४४ में जेल में मुक्त होने पर उन्होंने अपने गवने व्यापक तथा मुसगठित संस्था चरवा मय के मानने एक अभिनय प्रस्ताव रखा। उन्होंने कहा कि अंग्रेजों का काम चरवा मय-द्वारा नहीं होगा, बल्कि मय की कामना-पूर्ति अपने को सात लाख गाँवों में विभक्त कर सुद को शून्य बना देने में है। काम की नयी पद्धति के आधार के लिए उन्होंने सात लाख गाँवों के लिए सात लाख नौजवानों का आवाहन किया, जो गाँवों में जाकर अपने को जनगण में विलीन करके समग्र सेवा का आधार बनें। स्पष्ट है यह पुकार समाज को नेता और तन्त्र से मुक्त करके उसे गणमेवकत्व के साथ जोड़ने के लिए थी।

२ १५ अगस्त १९४७ को आजादी की घोषणा हुई। उसके तुरंत बाद देश में साम्प्रदायिक दावानि प्रज्वलित हुई। उसके क्षमन के प्रयास से मुक्त होने ही कांग्रेस जनो के लिए गांधीजी ने प्रस्ताव बनाया कि वे अपने सगठन का विसर्जन कर दें और लोकसेवक मय के रूप में देशभर की जनता में फैले जायें, ताकि उनकी सेवा के परिणाम-स्वरूप लोकशक्ति उद्बोधित और सगठित होकर स्वतन्त्र तथा सार्वभौम शक्ति के रूप में प्रकट हो सके।

३ गांधीजी के महाप्रयाण के साथ-साथ सेवा-ग्राम के रचनात्मक सम्मेलन के अवसर पर उनके विचार के लिए किसी किसम का सगठन



या मस्या न बनाने का विनोबा-द्वारा प्रस्ताव ।

४ भू-क्रान्ति के प्रसार के लिए विनोबा का अकेला ही निराल पटना, और सर्व सेवा सघ आदि संस्थाओं को प्रस्ताव के लिए न बहुर सौधे जनता को अरील करना ।

५ इम आन्दोलन को मस्यागत और सत्रवद होते देखर विनोबा-द्वारा तत्रमुक्ति और निधिमुक्ति का उद्घाव ।

६ विनोबा-द्वारा नेतृत्वमुक्ति के विचार का प्रचार ।

उपर्युक्त ऐतिहासिक तथ्या को देखते हुए क्या यह कहा जा सकता है कि विनोबा जो कहते हैं कि ग्रामदानी गाँवा का निर्माण-कार्य और उन्हें ग्रामस्वराज्य तक पहुँचाने का काम हमारा नहीं है यानी हमारी ज़िम्मे सगठित सस्या का नहीं है बल्लि पूरे समाज का है, जिनमें सरकार और सस्याएँ भी आ जाती हैं वह उनकी चुन है या मायना की कमी है? यह तो गांधीजी के ओर अपने आदर्श की प्रति तथा संचालन के लिए उमी आदर्श के अनुसार पद्धति को जोड़ की बाहोग और सयो जित चेष्टा है ।

### ग्रामस्वराज्य की रूपरेखा

अब विचारणीय बात यह है कि गांधीजी और विनोबाजी का सामाजिक और राजनैतिक लक्ष्य क्या है? और जानें क्या है?

वैसे सर्वोदय आदर्श तो सम्पूर्ण विचारमुक्त समाज ही है, लेकिन आदर्श रेवागणन के बिन्दु-जैसा होना है जिसका अस्तित्व तो होना है परन्तु दिखाई नहीं देता । दिखाई देने के लिए उसका एक स्थूल रूप बनाना पड़ता है । राजनैतिक मन्दर्म में यह स्थूल लक्ष्य ग्रामस्वराज्य है जिसका आधार प्रत्यक्ष लोकतन्त्र का विचार है जिसका अन्तिम ध्येय अहिंसक समाज की रचना है और जिसके लिए शासन तथा सौपण में मुक्ति आवश्यक है ।

सवाल यह है कि इन लोकतन्त्र का विचार क्या है और ग्रामस्वराज्य की रूपरेखा क्या है?

लोकतन्त्र का विचार कुछ नया नहीं है । दुनिया में लोकतन्त्र के आधार पर कई मुन्दा की समाज-व्यवस्था चल भी रही है । लेकिन क्या जो लोकतन्त्र चल रहा है

वह गांधीजी के स्वराज्य की वदपना के अनुसार है । आज दुनिया में जितने लोकतन्त्र हैं उनके लोक वहाँ हैं, जिनकी हैसियत एवं प्रत्यक्ष तथा मार्कसीम वर्ता के रूप में स्पष्ट दिखाई दे? वह लोक-द्वारा प्रमाणित दल-तन्त्र है । 'लोक' तो दण्ड-शक्ति तथा सैनिक शक्ति-द्वारा संचालित प्रजामात्र है । गांधीजी चाहते थे कि लोकतन्त्र में यानी स्वराज्य में बुनियादी 'लोक' समाज की केन्द्रीय ईकाई हो, उसकी मुख्य शक्ति का चरमा उस ईकाई में से पूटे और वह चरमा सामु-द्रिक लहर के बुत्ताकार (ऑमेनिक मजिल) में फैलते फैलते विश्व-समाज में लीन हो जाय । स्पष्ट है कि ऐसे समाज का तन्त्र केन्द्र में अवस्थित किसी दल के नेतृत्व में संचालित नहीं हो सकता है । ऐसा समाज स्वा-वलम्बन और परस्परवलम्बन के सहारे ही चल सकता है, जिसकी गतिशक्ति तथा धृतिशक्ति दण्ड या सैनिक-शक्ति न होकर सम्मति और सहकार शक्ति ही बन सकती है ।

वैसे अगर बहुरई से दिशेपण किया जाय तो लोकतांत्रिक विचार के पुराने ऋषिया की वदपना भी गांधीजी से बहुत भिन्न नहीं थी । उनका उद्घोष था— साम्य सैत्री तथा स्वतन्त्रता । उनका भी लक्ष्य समाज की गतिशक्ति तथा धृतिशक्ति के रूप में दमन या श्वाभ के बदले सम्मतिशक्ति का अधिष्ठान था । रेकिन दुर्भाग्य से अनुकूल मार्ग न अपनाने के कारण जिस लोक-तन्त्र का अधिष्ठान हुआ उसकी दिशा बदल गयी ।

### साध्य और साधन की एकरूपता क्यों ?

लोकतांत्रिक विचार के नेताओं ने राजतन्त्र यानी एकतन्त्र को समाप्त करके लोकतन्त्र की स्थापना के लिए महान त्याग और तपस्या की । वैचारिक सधर्ष के लिए अतीम कष्ट उठाया । फिर जब वे सफलता के शिखर पर पहुँचे और शान्ति-द्वारा अधिष्ठित लोकतन्त्र का सगठन और संचालन का प्रश्न सामने आया तो उन्होंने उस सधर्म में किसी प्रकार की शान्ति की आवश्यकता नहीं समझी । उन्होंने नहीं माना कि जिस तरह विचार-परिवर्तन के लिए त्याग और तपस्या की आवश्यकता थी, और उसने लिए जिस तरह से सधर्ष अनिवार्य था,



## शिक्षक विनोबा

### दत्तोबा दास्ताने

आज से करीब ४५ साल पहले की बात है। मैं उस समय ८-९ साल की उम्र का था। १९२०-२१ के असहयोग आन्दोलन के समय पिताजी ने बंगाल छोड़ दी और मैंने सरकारी प्राथमरी स्कूल। मुझे स्कूल मास्टर की छरी से छुट्टी मिली यही आनंद। १९२१ से १९२६ तक मेरी पढ़ाई के लिए पिताजी ने ३-४ राष्ट्रीय स्कूलों में मुझे रखकर देता। कुछ दिन गांधीजी के माबरमती आश्रम के विद्यालय में रहता। लेकिन कुछ न कुछ बहाना बताकर मैं किसी जगह ठहर नहीं सका। आवारा रहने का चक्का लगा हुआ लड़का क्या बचन में पटना चाहता? ऊधम मचाने का भी खूब अभ्यास हो गया था। अखिर तब आवर पिताजी ने १९२६ में मुझे बंधा भेजा। विनावाजी ने आश्रम के पड़ोस में ही जो विद्यालय बल रहा था वहाँ भरती कराया गया।

विनावाजी ने छोटे भाई बालकाश उमर निना बया आश्रम में था। गुरुकुल में आठ वर्ष की उम्र से ही गुरुकुल की सेवा के माध्यम में विद्याध्ययन के लिए बहाचारी बटु पढ़ने जान थे और एक सत्र - यानी १२ साल तक - एकाग्रता में गुरुकुल और विद्यार्थी-जीवन बिताने हुए रत्नान बनकर ही घर लौटने थे एनी उपनिषत्कालान आन विप्यगापाई ब मुनान थे। उनके आकर्षण में मन बया का विद्यालय भी छोड़ दिया और आश्रम में दाखिल हुआ गया।

विनावाजी ने बहुत समझाया कि यह तरी पढ़ाई की उम्र है। आगे जाकर पठताना न पठ इसलिए स्कूल-मालेज की पढ़ाई समाप्त करने के बाद आश्रम में रहने की इच्छा बनी रही ता चल आना लचिन मैंने जान में इनकार कर दिया। पिताजी को बुलाया गया। उनकी भी कुछ नहीं बली तो अखिर विनावाजी ने पिताजी को आरवस्त किया कि एकाध साल रहने दो। या तो वह अपने आप वापस चला जायगा या समझ बूझकर रहेगा। मैं रह गया।

उस समय आश्रम की दिनचर्या अजीब थी। सुबह ४ बजे प्रायना होती थी। प्रायना के बाद अकसर हर राज विनोवाजी का प्रवचन होता था। लालटेन नहीं रखा जाती थी। अंधरे में प्रवचन मुनत-मुनते सोनेवालों को अच्छी सुविधा हो जाती थी। आश्रम की थोड़ी खती थी लेकिन अकसर बस्त्रोद्याग में ही समय दिया जाता था। दोपहर के भोजन के बाद अनाज सफाई। इसके साथ-साथ कभी समाचार पत्र का वाचन या फिर विनोबा की गणना। हम गणना में आनन्द आता था। दोपहर १ बजे से ५ बजे तक फिर उद्याग। इन आठ घण्टा के उद्योग के अगवा गृहकृत्य में बड़ घण्टा हर एक का दना पड़ता था। फिर शाम को ७ स ७। तक विनोबा के साथ हमारी गणना होती थी। यह आया घण्टा भी बड़ा विनोदपूर्ण और बोधपूर्ण रहता था। ७। बजे प्रायना और ८ बजे निद्रा। इस टाइम-टबुल में पढ़ाई के लिए कहा अवकाश मिलता? लेकिन किताबी पढ़ाई की याद तक नहीं आती थी। क्या आती? जब कि विनोवाजी के मुह से सब प्रकार के बिनानों का निचोड़ मिल जाता था।

विनावाजी की एक आदत थी। वे बीच-बीच में जहाँ काम चरता हा वहाँ पहुँच जाते थे—कभी उद्योगधर में ता कभी रसाईधर में।

एक दिन रसाईधर में आय। मैं फुल्ले (पतली रातियाँ) बना रहा था। विनोबा ने पूछा आज आटा

वितने पोण्ड है ?" मैं देखता ही रहा ! यह पोण्ड क्या बला है ? फिर रत्तल, पोण्ड, तोले का प्रमाण बताया । आगे पूछा,—“एक पोण्ड में कितने फुलबे बनाते हो ?” फुलकों की संख्या गिनना यह नया पाठ मिला । एक पोण्ड में २० फुलबे बने थे । फिर पूछा, “एक फुलवा कितने तोले का बना ?” कुछ देर जोड़ लगाकर जवाब दिया, “दो तोले का ।” फिर सवाल, “एक आदमी को कितने तोले रोटी सान्ती चाहिए ?” मैं झुंझला गया । यह सवालो की श्रृंखला क्या खतम होगी ! मैं आगे के सामने फुलके सेकने में लगा था और विनोबा को तोले-पोण्ड का हिमाचल सूझ रहा था । फुलके सेकने के साथ क्या सम्बन्ध है इस पोण्ड और तोले का ? और, फिर खाने में कितने तोले रोटी लगते हैं, यह कैसा हिसाब ? क्या नाप-तौलका अभी खयाल जाता है ? पेटभर खाने में मगलब । लेकिन विनोबा दृढ़नी जल्दी पिण्ड छोड़ें तब न ? उनके प्रश्न आगे बढ़ते गये, “आज कितने लोग खाना खाएंगे ?” किनका आटा लिया था ? किनका चावल पकाया है ? दाल कितनी निकाली है ? तेल कितना निकाला ? प्रणि आदमी हर चीज का प्रमाण बना पड़ा ?” उनके सवालो का अन्त ही नहीं । और तो और नमक कितने तोले निकाला गया यहाँ तन पूछ बैठे । फिर लगे समझाने कि प्रति व्यक्ति अनाज कितना चाहिए, सब्जी कितनी चाहिए, तेल-दूध कितना चाहिए । हर चीज के गुण-दोष और विटैमिन तथा कैल्सी की गिनती । भेरे लिए तो यह सारा विषय ही नया था । लेकिन बड़ा मजा आने लगा यह सब सुनने में । फिर हर रोज का हिमाचल मैं खुद ही विनोबा के आते ही सुना देने लगा । विनोबा चहलकदमी करते-करते गपशप में यह ज्ञान देने जा रहे थे । उस समय पता ही नहीं चला कि यह तो आहार-विज्ञान का मानवी बर्ग ही था । क्योंकि किसी विषय का बर्ग तो तब समझा जाता है जब घण्टी बजती है और लड़के क्लास में बैठते हैं । क्लास-रूम में मास्टर प्रवेश करता है और टाइम टेबुल देखकर विषय पढ़ाता है । यहाँ तो न स्कूल, न घण्टी, न मास्टर, न विषय । जो काम चल रहा हो उसी की चर्चा, उसी का विज्ञान, और उसी का गणित ।

एक दिन मुझे बुझार हुआ और सख्त सिर-दर्द । विनोबा आये हमलन देखने । “बुझार क्यों आया ?

पेट साफ़ पा रहा ? दोबरा क्या हुआ ? क्या खाया था ?” चला सवालो का ताँता । इधर बुझार से पीड़ा हो रही है और विनोबा सवालो पर सवाल करते जा रहे हैं । फिर कहने लगे, “खाना बन्द रखो, उबला पानी नीबू के साथ पीओ, ‘कामम् अपा पिय’ लपनिपद की आज्ञा । एनिमा लेकर पेट साफ़ करो, सिर पर मिट्टी की पट्टी रखो” बड़ा अजीब इलाज है । न दवा, न डाक्टर ! खाना भी बन्द । लेकिन विनोबा पर मातृवत् धृष्टा जम गयी थी । जो बतलते गये वैसा ही किया और दो-तीन दिन में चंगा हो गया । विनोबा कहते लगे, “यह बुझार और निरदर्द मुझे ज्ञान देने आया था । जिना ज्ञान दिये वह चला गया तो एक ज्ञान प्राप्ति का मौका ही खो दिया ।” फिर चला बारोग्य विज्ञान का पाठ ।

एक दिन विनोबा उद्योगशाला में पहुँचे । कातते समय टूटा हुआ सूत मैं फेंक देता था । वे कुछ देर देखते रहे । पन्द्रह मिनट के बाद फेंका हुआ सूत भुंसे इकट्ठा करने की कहा, तराजू मँगवाया । टूटे सूत को तोला और फिर गणित शुरू हो गया । पन्द्रह मिनट में इतना फेंका, एक घण्टे में कितना होगा ? यही रफ़्तार रही तो आठ घण्टे में कितना, एक महीने में कितना और सालभर में कितना नुकसान होगा ? मुझे आधी हँसी । पन्द्रह मिनट में मुश्किल से आध आने वजनभर सूत का नुकसान हुआ होगा और विनोबा ने साल भर का गणित करके कई पोण्डा का नुकसान गढ़ दिया । यह भी कोई गणित का तरीका है ? मैं यह मन में सोच ही रहा था कि विनोबाजी का गणित आगे बढ़ा । “तूने सूत कातकर फेंक दिया है, यानी कातने का समय, रई धुनने और पूरी बनाने का समय, कपास ओढ़ने का समय, इतना ही नहीं, बल्कि उतने नुकसान के लिए जितनी जमीन में कपास बोयी गयी उस जमीन का नुकसान तूने किया । सारे नुकसान का जोड़ लगाकर राश्ट्र की कितनी हानि हुई, इसका एक अच्छा आँकड़ा भेरे सामने खड़ा कर दिया । इसी अनुपात में हर क्रिया में बरबाद करने की आदत लगी तो कुल मिलाकर समय सम्पत्ति और गुण-विकाय की कितनी हानि हुई, इसका भी गणित तैयार हो गया । इस तरह न सिर्फ गणित का, बल्कि जीवन में एक-एक क्षण का हिसाब रखने का पाठ हो उन्होंने इस टूटन के निमित्त से पढ़ाया ।

एक दिन विनोबा ने पूछा—“वहाँ सोते हो ?” मुझे आश्चर्य हुआ। क्यों पूछ रहे हैं। फिर कहने लगे—“बारिश का मौसम छोड़कर हमेशा खुले आकाश के नीचे सोना चाहिए। आकाश में भगवान का विशाल वैभव नक्षत्रों और सितारों के रूप में फैला है, उसे देखते-देखते निःस्वप्न निद्रा में लीन होना चाहिए। आकाश की विशालता से हृदय भी विशाल बनता है। “यावान् वा अयं आकाश तावान् वा अन्तदये आकाश” उपनिषद् का वचन मुनासा। एक रात नक्षत्रों का परिचय कराने हुए पूरी नक्षत्रमाला समझायी और ग्रहों तथा नक्षत्रों के स्थान मौसम के अनुसार कैसे होते हैं, इसका परिचय कराते हुए घड़ी के बिना समय का अनुमान किस तरह लगाया जाता है उसका हिमाव समझाया।

इस तरह जीवन के हर प्रसंग को लेकर नित्य ज्ञान-चर्चा चलती थी।

हर काम के साथ ज्ञान-विज्ञान जोड़ने की यह बात हुई। लेकिन जितावी पदार्थ भी विनोबाजी के पास मुझे मिली। उम पदार्थ में विनोबाजी की एक काम दृष्टि रहनी थी। हिन्दी भाषा पढ़ानी है तो रामायण या विनय-पत्रिका ली। मस्चन पढ़ानी है तो गीता, ब्रह्मसूत्र, शांकरभाष्य लिया। मराठी पढ़ानी है तो गीताई ली। अंग्रेजी पढ़ानी है तो वादयित, वडंगवर्ध और रस्किन की रचनाएँ ली। उनके लिए जितना या भाषा एक निमित्त मान था। उनको तो हम बच्चों के गुण-विकास और आध्यात्मिक विरासत की चिन्ता थी।

उन दिनों नयी तालीम, बुनियादी शिक्षा इत्यादि नाम नहीं मुने थे। १९३७ में पहली बार बुनियादी शिक्षा की चर्चा गांधीजी ने की। हम बच्चों को विनोबाजी के शास्त्रिण में नयी तालीम ही मिल रही थी हमारा भाव भी हमें उस गमय नहीं था। लेकिन जब मुना कि हर प्रसंग और हर त्रिमास ज्ञान के साथ जोड़ने जाना इसी को नयी तालीम कहते हैं, तब ध्यान में आया कि विनोबाजी के साथ यही तो हमने पारा।

विनोबाजी जन्मज्ञान शिक्षा है—गाठमाला के नरी, मन्त्र जीमनगाथा के। गुरु के शास्त्रिण में नित्य प्राराग, बंगे विनोबाजी के शास्त्रिण में नित्य ज्ञान। ●



## ईश्वर का घर

●

### श्रीमती देरिन सी० मेहता

मेरे पिता एक ऐसे गाँव से आये जहाँ सरल लोगों का निवास था। उलझने नहीं थी। वह आधुनिक सम्पत्ता से सर्वथा अनभिज्ञ था। पर चूँकि उन दिनों अनभिज्ञता कोई अपराध न थी, अतः वहाँ के ग्रामीण अपना खाद्य उपजाते थे और खाते थे। एक दिन वहाँ से कुछ मनुष्य वार में आये। उनके साथ बहुत से गपडे और औषधियाँ थी। उन्होंने घोषणा की कि वे ये वस्तुएँ बीमार और आवश्यकतावाले व्यक्तियों को देगे। किन्तु उनसे मिलने कोई नहीं आया। समाज सेवक बीमार एवं आवश्यकतावाले व्यक्ति की खोज में गाँव का चक्कर लगाते रहे, पर उन्हें एक भी दृच्छित व्यक्ति न मिला।

उन्होंने कुछ व्यक्तियों को, जो अर्द्धज्ञान थे, वस्त्र देना चाहा, पर उन व्यक्तियों ने नम्रतापूर्वक कहा कि हमें वस्त्रों की जरूरत भी आवश्यकता नहीं है। हम अपनी बन्धुओं का ही व्यवहार करेंगे। ग्रामीणों ने उनके साथ महानुभूतिपूर्ण व्यवहार किया, उन्हें नारियल का स्वच्छ

जल दिया तथा विन्मित होकर उनकी चारा और सामग्रिया का निरीक्षण किया। वे व्यस्त आदमी थे एक अनावश्यक बातों के लिए उनके पास नहीं थे बराबर समय था। ग्रामीणों की समयहीनता ने उन्हें उत्तेजित कर दिया। उन्होंने मूर्ख, अनजान और असम्पन्न कहते हुए अपनी सामग्रियों के साथ प्रस्थान किया।

एक मज्जाहू याद एक चलि धूमरित बस्न पटने इसी गाँव में एक थका-सादा व्यक्ति आया। वह एक मित्रानरी था। उसके पास समय और धैर्य का प्राचुर्य था। उसके पास एक पत्र था, जो किसी स्वेच्छा सेवा-संगठन-द्वारा लिखा गया था। पत्र में मूर्खों के एक गाँव का वर्णन था। उसने मित्रान से वह गाँव बहुत दूर नहीं था। पत्र में उल्लेख था कि वे जाहिल आदमी कभी भी नहीं सोचते कि वे रण्य और आवश्यकताशील हैं। इसीलिए वह पादरी स्वयं निरीक्षणार्थ आया था।

उनकी कार्य विधि भिन्न थी। वह उपहार नहीं लाया था। वह एक वृद्ध के नीचे बैठ गया एक ईश्वर के सम्बन्ध में बातें करने लगा। जीवन, जन्म और मृत्यु के रहस्य बताने लगा। सामान्य जन उसकी बातें स्तिमर सुनते रहे। नाम को उसे पता चला कि उन्होंने कोई बात नहीं समझी। उसने इस बात पर सोचना प्रारम्भ किया कि इन लोगों का समझदार बनने के लिए महीना श्रम करना पड़ेगा।

इसी समय कुछ घटना घटी। चीख-पुकार, कुत्ता का भूँकना और साय ही बहुत से मनुष्य का क्रियारत होना साम्म पडा। वे आवाज की दिशा में दौड़े। पादरी भी उनका पीछे पीछे दौड़ा। छाटी-छोटी सांप्रिया की एक ज़तार में आग लग गयी थी और इससे एक स्त्री की चीख-गुनाई पत्ती थी। ग्रामीण पानी लाने दौड़े और उनमें से दो मधन धुआँ और ज्वाला के बीच पँठ गये। पादरी के पास खड़े एक बूढ़े व्यक्ति ने दुर्घटना पर प्रकाश डाला। एक स्त्री और उसने दो बच्चे बीच की झपड़ी में थे। उसका पति वही अन्यत्र गया था। उनकी रक्षा करनी थी। कानों में मट्टी और भय की आवा में समझी हुई दोनो स्त्रियाँ उन दोनों रक्षकों की पत्नियाँ थी, जो आग में चले गये थे। शकालू पादरी ने पूछा कि इन दो स्त्रियाँ ने अपने पतियों की इस दुष्पर

कार्य में क्यों नहीं रोना ? बूढ़े ने उत्तर दिया—'थीमान् हमलोगों में ऐसे विचार नहीं आते और ये तो दो नाममस्त स्त्रियाँ हैं।'

और लोग ज्वालाओं को घड़ों के पानी से शान्त कर रहे थे। इसी बीच एक व्यक्ति उस नर्ककुण्ड से उन दोनों बच्चों को लेकर वापस आया। प्रतीक्षा करती महिलाओं के हाथों में बच्चों को सौंपकर वह धरती पर गिर पड़ा और अपने कपड़ा में लगी आग का बुझाने की चेष्टा करने लगा। अन्य लोग दूसरे व्यक्ति की प्रतीक्षा करते रहे। वहाँ कोई चीख-पुकार नहीं, केवल शमशान शान्ति थी। दूसरा व्यक्ति भी एक महिला को लिये आ पहुँचा। महिला अचेत और जली हुई थी। वह व्यक्ति भी पहुँचाना नहीं जा रहा था। वह कुछ क्षण तब मद्यप की तरह चेष्टा करता रहा तत्पश्चात् उसने प्राण-प्रलोक उड़ गये।

ग्रामीणों ने शान्तिपूर्वक आग बुझायी और तब दूसरे काम की ओर मुड़े। कुछ बच्चों और महिला के उपचार में लगे और कुछ दाह-संस्कार का प्रबन्ध करने लगे। मृतक के पास उनकी विधवा बैठकर धीरे-धीरे रो रही थी।

पादरी ने यह सब देखा। वह भी शान्त था। वह धीरे से उठा। उसने सिर झुकाया और जाने की राह पकड़ी। वृद्ध व्यक्ति उसके साथ चलता रहा। उसने प्रार्थना की कि कुछ अन्न-जल ग्रहण करें।

जिन्तु मैं इस दुर्घटना में कैसे कुछ ग्रहण कर सकता हूँ ?' पादरी ने प्रश्न किया।

थीमान् दुर्घटना जीवन का एक अंग है। भोजन व्यक्ति के लिए अनिवार्य है। हमें ईश्वर के सम्बन्ध में कुछ विस्तार में बताने की कृपा करें।' वृद्ध व्यक्ति ने उत्तर दिया।

पादरी ने वृद्ध ग्रामीण के सम्मुख सिर झुकाया। उसने कहा—'मित्रवर, आपको मेरी आवश्यकता नहीं है। ईश्वर तो यहाँ स्वयं रहता है।' वह पादरी वहाँ से चला गया। वृद्ध व्यक्ति आश्चर्यचिन्त नेत्रों से खोज रहा था कि किस झपड़ी में ईश्वर रहता है। ●

अनु०—बच्चनपाठन 'सलिल'



रहा तो गोलक में डाला है। इसी ढंग से वाला का यह खेल चल सकता है।

यदि बच्चे हमम रम जाय और इस देर तब चलाना चाह तो वे नय-नय ग्राहक के रूप में दुकान पर आते रहेंगे। कोई खजूर मागगा कोई रेवड़ा कोई बेने खरीदेगा।

इस खेल को इससे भी अधिक व्यापक बनाने की इच्छा हो जाय तादां चार दूसरे बालक भी अपनी दुकानें लगाकर बैठ जायें और तराजू याट सँभाल लें। कोई साग सब्जी की दुकान लगा लगे। कोई खिलौना पी।

खलने हुए बालकों का आनन्द बढान के लिए शिक्षक माप पर मटकी रखकर दूध लो माई दूध की आवाज देती बली आयगी और कहेगा — सुनो बच्चो सुनो। मैं तुम्हारे लिए ताजा मीठा दूध लायी हूँ।

बालक दोड़ आयें और दूधवाली से पूछन लेंगे दूधवाली ओ दूधवाली! दूध क्या माव दे रही हो?

बहुन सस्ता बहुत सस्ता। पैसे सेर पैसे सेर।

इस तरह यह खेल तबतक खला जा सकेगा जबतक इसे खलते-खलते बालक थक न जायें। वे इसे रोज रोज नय नय ढंग से खलते ही रहेंगे।

## बाल का खेल

### दुकान का खेल

दुकान-दुकान का खेल भी बालका के लिए एक अच्छा नाटकीय खेल बन सकता है। बालक अक्सर अपने माता पिता के साथ दुकान पर जाते हैं। दुकानदार तराजू में माट चढ़ाकर वन तोल देता है। पिताजी चना का अपना थैला में भर देते हैं। फिर जब स रपया निकालकर दुकानदार को देते हैं। दुकानदार उसे मझाकर देखता है। खोटा हुआ तो गौटा देता है। सरा

गाँवा के जीवन में बाले का काम बालका के लिए बहुत ही आकषक हाता है। घर घर से लोग अपनी अपनी मायों हाककर गाँव के बाहर पहुँचा देते हैं। फिर गाँवा उन सबको जगह में चरान ले जाता है।

इस खेल में कुछ बालक घुटना के बग चलकर गाय वन जाते हैं। कुछ सिर पर बडा सा साफा बाँध और हाथों में लाठियाँ लिये बाले वन जाते हैं। कुछ बालिकाएँ नानी बहन नाया बुआ नन्हा मा और

नमंदा बाबू बनकर गायों को हाँक लाता है। कुछ दूसरे बालक रामा बाबा, छाया दादा और भोखा पटेल बनकर अपने-अपने मवेशी ले आते हैं। इस तरह खेल चलना रहता है।

खेल को जितना बढ़ाना हो, बढ़ाया जा सकता है।

भाले गायों की नदी पर पानी पिलाने ले जायेंगे। वहाँ पहुँचकर वे 'पोह-पोह' को आवाजें करते हुए गायों को पानी पिलाने का अभिनय करेंगे। फिर वहाँ से गाँवों की चरमाह की तरह घराने ले जायेंगे। गायें मुँह से चरने की आवाज करती हुई चरने लगेंगी। बाद में भाले गायों को पेड़ की छाया में बँडायेंगे। गायें बैठो-बैठो जुगाली करेंगी और ऊँचने लगेंगी। इस बीच भाले चुका छिपी का खेल खेलेंगे और फिर चादर ओढ़कर सो जायेंगे।

अन्त में भाले गायों को हाँचकर गाँव में लायेंगे। गाँव के लोग भी अपनी-अपनी गायों को लिवा ल जाने के लिए सरहद तक आये होंगे। ऐसे समय शिक्षिका भी उनमें सम्मिलित होकर बालकों के आनन्द को बढ़ा देगी। लोग अपनी-अपनी गायें पहचानेंगे और उन्हें हाँचकर घर ले जायेंगे। कई बालक अपनी शिक्षिका की गाय बनना चाहेंगे। शिक्षिका उनकी पीठ पर हाथ फरेगी, उन्हें सहलायगी, आदि-आदि।

## बालकों के वैज्ञानिक खेल

बालबालिकाओं के बालकों में खेलों का एक नया प्रकार दाखिल करने लायक है। कहीं-कहीं कल्पनाशील शिक्षिकाएँ बैसा कुछ करती पामी भी जाती हैं। यहाँ हम ऐसे कुछ खेलों पर विचार करेंगे।

स्वाभाविक ही है कि शिक्षिका को ये खेल अपनी उत्सुकता में पूरे निपट के साथ खेलाने होंगे। इसी कारण इन्हें बहुत थोड़े समय तक चलाना चाहिए। यही नहीं, बल्कि इनमें उन्हीं बालकों को सम्मिलित करना चाहिए, जो सहज ही इनकी ओर आकर्षित हो सकें। बालकों को आश्चर्य रहती चाहिए कि वे जब चाहें इन्हें छोड़कर जा सकें।

फिर भी अनुभव यह होगा कि हम प्रकार के खेलों में भी बालकों को अपनी आन्तरिक रुचि और आकर्षण उपाय प्रमाण में हैं, जिस प्रमाण में उनकी अपनी मानसिक

शक्तियों का विवास हुआ होगा। छोटा होने हुए भी आखिर बालक मानवी बालक है। उसमें बुद्धि है, विचार-शक्ति है, वरुपना शक्ति है। उसे अपनी इन शक्तियों का मान होता है और इन शक्तियों की वसतों, बरामातों और खेलों में उसे मजा आता है। जितना मजा उसे दौड़ने और कूदने के खेलों में आता है, उतना ही इन खेलों में भी आता है।

## पक्षी कैसे चलते हैं ?

इस प्रकार के खेलों में सबसे सरल और आकर्षक होने हुए भी बालकों की अवलोकन-शक्ति की परीक्षा करनेवाला खेल है तरह-तरह के पक्षियों और पशुओं की चालें चलने का।

कमर पर हाथ रखकर और दोनों पैर जोड़कर कूदते हुए चलने पर चिड़िया की चाल बनेगी। इसी के साथ चिड़िया की 'चूँ चूँ' बोलों की बोलते चलने की वह एक चिड़िया खेल बन जायगा। जब कई बालक इकट्ठा होकर इस तरह चिड़िया की चाल चलेंगे और उसकी बोली बोलेंगे, तो कुछ समय के लिए खेल में बड़ा ही मजा आ जायगा।

इतने में शिक्षिका मोर की चाल चलने का हुक्म देगी। बालक आवाज की धीरे-धीरे बदल देंगे—हवा में मोर का स्वर गुँज उठेगा। मोर की चाल चलने का मतलब है नाचना। कुछ देर के लिए एक पैर पर छम छम टुमकना और फिर कुछ देर दूसरे पैर पर टुमकना। बीच-बीच में मोर की तरह अपना सिर और कर्ण हिलाते रहना। समय-समय पर अँधे भी चमचम चमकती रहेंगी और होठों पर मुसकान बिरकनी रहेंगी।

## पशु कैसे चलते हैं ?

शिक्षिका फिर एक नया हुक्म देती है—'बिल्ली चाल, बिल्ली चाल।' बालक नुरत ही कमर झुकाकर बिना तनिक भी आवाज किये, चुपचाप, दबे पैर चलने लगेंगे। जिस तरह बिल्ली अपनी जान पहचानवाला से प्रेमपूर्वक लिपट जाती है, यानी उसके साथ सटकर चलती है, उसी तरह बालक भी समय-समय पर अपनी शिक्षिका की बगल में घुसेंगे और उसके साथ सट सटकर चलेंगे। ●

## शिक्षा आयोग की संस्तुतियाँ

### वंशीधर श्रीवास्तव

२ अक्टूबर, १९६४ को महात्मा गांधी के जन्म-दिवस पर शिक्षा आयोग का उद्घाटन हुआ था। लगभग २१ महीने काम करने के बाद २९ जून, १९६६ को इसने भारत के शिक्षा मंत्री श्री चांगला को अपना प्रतिवेदन समर्पित किया।

आयोग का कार्यक्षेत्र बहुत व्यापक था। आयोग को शिक्षा के सभी स्तरों और सभी पहलुओं पर विचार करना और सुझाव देना था। आयोग में अध्यक्ष सहित १७ सदस्य थे, जिनमें ६ अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति के शिक्षा शास्त्री थे। स्वभावतः इसीलिए कुछ विचारकों ने इसे भीड़ (क्राइड) की संज्ञा दी है। साधारणतः आयोग में इतने अधिक सदस्य नहीं होते। इस आयोग ने भारत के सभी राज्यों का दौरा किया और १००० व्यक्तियों का साक्षात्कार किया। लिखित साक्षियाँ और प्रस्तावलिपियों द्वारा हमने शिक्षा के हर पहलु पर जानकारी हासिल की। लगभग १०० गोष्ठियाँ और सम्मेलन करके इसने शिक्षा की समस्याओं को समझा और समझाया, दूसरा की बातें सुनी और अपनी बातें बही। (यद्यपि कुछ लोगों का कहना है कि सुनी सबकी, परन्तु नहीं अपनी, और, जो नहीं और लिखी वह बहुत पहले से उससे मंत्री श्री जे० पी० नाथन बहने और लिगते आ रहे थे। उसमें कुछ बढ़ा है तो

विज्ञान के विषय में वह जो आयोग के अध्यक्ष कोठारी बाहो के यानी विज्ञान की शिक्षा का अप्रोच विषयगत (डिडिप्लिमेरी) होना चाहिए, सामान्य विज्ञान का नहीं, अथवा वह जो शिक्षा मंत्री चाहते थे, यानी विशिष्ट व्यक्तियों के लिए विशेष प्रकार की शिक्षा की केन्द्रीय संस्थाएँ खोली जायें।)

लगभग साढ़े चार लाख शब्दों में लिखे गये १५०० पृष्ठों के हम प्रतिवेदन में ३ खण्ड और १९ अध्याय हैं। प्रतिवेदन के विषय हैं—शिक्षा और राष्ट्रीय लक्ष्य, शिक्षा-व्यक्ति का नवीनीकरण और पुनर्गठन, शिक्षा की स्थिति में सुधार, शिक्षक प्रशिक्षण, छात्रों की भर्ती-सम्बन्धी नीतियाँ और जनशक्ति, स्कूली शिक्षा और उसकी समस्याएँ, स्कूली शिक्षा का पाठ्यक्रम, शिक्षा की पद्धतियाँ, निर्देशन और मूल्यांकन, शैक्षिक प्रशासन, उच्च शिक्षा की समस्या विज्ञान की शिक्षा एवं अनुसन्धान, इषि की शिक्षा तथा वित्त-व्ययस्था आदि।

हम आयोग की छपी प्रतियाँ अभी उपलब्ध नहीं हैं। आयोग की संस्तुतियों का जो संक्षेप प्रेस के पास भेजा गया है वही सामने है।

### आयोग की भाषा-नीति

आयोग ने अनेक महत्वपूर्ण संस्तुतियाँ की हैं, जिनमें सबसे महत्वपूर्ण संस्तुतियाँ हैं प्रदेशों में सार्वजनिक शिक्षा के सामान्य शिक्षालय स्थापित करने की, जिनमें शिक्षा और परीक्षा का माध्यम क्षेत्रीय प्रादेशिक भाषाएँ होगी और देश में ६ महाविश्वविद्यालय स्थापित करने की, जिनमें निम्ना-परीक्षा का माध्यम केवल अंग्रेजी होगी। इस प्रसंग में आयोग के प्रस्ताव निम्न प्रकार हैं—

१ माध्जनिक् शिक्षा के लिए, सामान्य विद्यालय (जामिन स्कूल) स्थापित करना राष्ट्रीय लक्ष्य होना चाहिए और इस कार्य को प्रभाव-



पूरा दग में प्रथम चरण। म बीस वर्ष की अवधि में पूर्ण कर लेना चाहिए। सामाजिक और राष्ट्रीय एकाता के लिए आयोग ने इस काम को आवश्यक बताया है।

(सण्ड-३, पैरा-१)

२ देश में उच्च शिक्षा के ऐसे विविष्ट ६ विश्व-विद्यालय जहाँ राष्ट्रीय स्तर की स्नातकोत्तर शिक्षा दी जाय और जहाँ अनुसंधान की हर सुविधा हो। इन विश्व विद्यालयों में शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी होगी। (अध्याय-१, सण्ड-३, पैरा-९) आयोग ने सुझाव दिया है कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा उच्च शिक्षा के लिए स्थापित किये जानेवाले इन केंद्रों को सहायता बनाया जाय।

इन दो सन्तुतियों के सन्दर्भ में आयोग की नयी भाषा-नीति अत्यन्त महत्वपूर्ण हो उठी है। इस सम्बन्ध में आयोग के प्रस्ताव निम्नावित हैं —

१ स्कूलों और कॉलेजों में मातृभाषा शिक्षा का माध्यम हो। चूंकि विश्वविद्यालयी शिक्षा और उच्च शिक्षा में शिक्षा का माध्यम एक ही होना चाहिए, अतः प्रदेश के विश्वविद्यालयों में उच्च स्तर की शिक्षा के लिए भी प्रादेशिक भाषाओं को ही माध्यम रखा जाय। इन सन्तुतियों को दस वर्षों के भीतर ही कार्यान्वित कर लेना चाहिए। (पैरा ६ और ७)

२ उच्च शिक्षा की अखिल भारतीय मन्थार्थ शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी का व्यवहार करती रहे। (पैरा-९)

३ अंग्रेजी का अध्यापन और अध्ययन स्कूल-स्तर से ही चले। अन्तर्राष्ट्रीय स्तर की भाषाओं को भी प्रोत्साहन दिया जाय—विशेषतः हिन्दी भाषा को। (पैरा-११)

भाषा-नीति के परिणाम

अगर इन सन्तुतियों पर कार्यान्वयन हुआ तो इसके अनेक दूरगामी परिणाम होंगे, जिनका देश की राज-

नीति, सामाजिक और सांस्कृतिक व्यवस्थाओं पर बड़ा प्रभाव पड़ेगा।

१ देश में शिक्षा की दो धाराएँ एक साथ बहेगी—एक सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य धारा और दूसरी उच्चतम शिक्षा की विशिष्ट धारा। पहली में प्रादेशिक भाषाएँ शिक्षा का माध्यम रहेंगी और दूसरी में अंग्रेजी।

२ चूंकि अखिल भारतीय मन्थारा में अध्ययन और अध्यापन का माध्यम अंग्रेजी रहेगी अतः अंग्रेजी का पठन-पाठन स्कूल-स्तर से ही निरन्तर चलेगा। (आयोग ने कक्षा ५ में अथवा अपर प्राइमरी स्तर से शिक्षा प्रारम्भ करने का सुझाव दिया है।)

३ अगर बाल्य में प्रतिभा है और उसकी अकाक्षा और समता अध्ययन तथा शोध की है तो उसे अखिल भारतीय महा विश्वविद्यालयों में जाना होगा। इसके लिए अंग्रेजी को अपनाता और मातृभाषा को छोड़ता होगा—छोड़ना नहीं तो गौण स्थान अवश्य देना होगा। इसका परिणाम यह होगा कि मातृभाषा की शिक्षा के साथ हीन भावना जुड़ी रहेगी—जैसा आज भी है। अंग्रेजी पढ़ा लिखा बग श्रेष्ठ होगा (ब्राह्मण होगा)। भारतीय भाषाओं के माध्यम में पढ़ा लिखा व्यक्ति हीन होगा (शूद्र होगा)।

४ कलत्र समाज में सदा के लिए दो वर्ग बन जायेंगे। अंग्रेजी पढ़े लिखे तथा कथित प्रतिभा-सम्पन्न लोग का विशिष्ट वर्ग और भारतीय भाषाओं के माध्यम से पढ़ा-लिखा वर्ग, निम्न वर्ग। इस प्रकार के दो वर्ग तो लाई मेकाले की शिक्षा-नीति के फलस्वरूप देश में अंग्रेजी के समय में ही बन गये थे। गांधीजी ने जब राष्ट्रीय बुनियादी शिक्षा का प्रवर्तन किया तो उनके सामने भी यह दोनों वर्ग थे और बुनियादी शिक्षा-युद्धित से जहाँ उन्होंने अनेक आघातों की धी वहाँ एक आघात यह भी की धी कि उससे यह वर्ग भेद सदा के लिए समाप्त हो जायगा। स्वराज्य-प्राप्ति के बाद जब देश में समाजवाद की स्थापना की नीति अपनायी गयी तो यह विचार और भी गहरा हो गया कि अन्ततोगत्वा यह दोनों वर्ग मिट जायेंगे। परन्तु आयोग की इन सन्तुतियों का यदि कार्यान्वयन हुआ तो देश में ये दोनों वर्ग बने ही रहेंगे और

से ही होगा, किसी विदेशी भाषा के माध्यम से नहीं।  
 अब अंग्रेजी भाषा का शिक्षा का माध्यम रखने की सलुति  
 करने आयोग अपने उस सर्वाधिक महत्वपूर्ण लक्ष्य को ही  
 भूल गया है जो उसकी सारी हलचल के भूल में रहा है  
 अर्थात् शिक्षा को भारतीय जन-जीवन के सम्बन्धित  
 करना। आयोग ने रिपोर्ट के प्रथम अध्याय के प्रथम  
 अनुच्छेद में लिखा है—“आज शिक्षा में जो सुधार सबसे  
 महत्वपूर्ण और आवश्यक है वह है उसमें परिवर्तन करना  
 और उसको जनजीवन और जनता की आवश्यकताओं  
 एवं आवश्यकताओं में जोड़ना, जिसमें शिक्षा सामाजिक,  
 आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का मसलन माध्यम बने,  
 ताकि राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति हो सके।” परन्तु  
 शिक्षा को भारतीय जनजीवन और उनकी आवश्यकताओं  
 और आवश्यकताओं को भारतीय भाषाओं के माध्यम से  
 ही जोड़ा जा सकता है विदेशी भाषा के माध्यम से नहीं।  
 किसी देश में ऐसा नहीं हुआ है अतः यदि यहाँ ऐसा हुआ  
 तो शिक्षा भारतीय संस्कृति और भारतीय जनजीवन से  
 पृथक् हो रही। जो यह बात नहीं समझते यह भाषा  
 नहीं बोलते, वे स्वयं की भाषा बोलते हैं, राष्ट्र के अमंगल  
 की भाषा बोलते हैं। इस तथ्य को जिनका सीधे सम्बन्ध  
 लिया जाय उनका ही अर्थ है।

वास्तविकता तो यह है कि यदि आयोग की कोई  
 सबसे बड़ी कमजोरी है तो वह है भारतीय जनजीवन  
 और भारतीय संस्कृति के प्रति उसकी अनभिज्ञता और  
 उदासीनता। आयोग के सफर के बाद ही यह आसन्न  
 होने लगी थी कि यह आयोग भारतीय संस्कृति और जन-  
 जीवन के साथ गंदा नहीं कर सकेगा। यह भी लोग  
 समझने लगे थे कि आयोग विज्ञान और आधुनिकता के  
 प्रचार पर बहुत बल देगा और इस बात की चिन्ता नहीं  
 करेगा कि उसका मेल भारतीय संस्कृति और जीवन-  
 मूल्यों से है अथवा नहीं। इसीलिए कुछ लोग ने अपने  
 स्मरण-शक्ति में आयोग के समस्त अनी गवाहियाँ म और  
 दूसरे तरीका से (असहज में लिखकर अथवा शिक्षा-  
 सम्मेलन और गोष्ठियों में) इस बात को स्पष्ट किया था  
 कि यद्यपि देश की गरीबी और अज्ञान को दूर करने के  
 लिए विज्ञान और टेक्नालाजी का प्रसार आवश्यक है,  
 फिर भी, जैसा कि श्री चागला ने स्वयं अपने उद्घाटन  
 भाषण में कहा था, शिक्षा के वैज्ञानिक और टेक्नालाजीक

पहुँचाना पर बल देते हुए भी हमको अपने अतीत को नहीं  
 भूलना चाहिए। हम आगे देखें और आधुनिक बनें,  
 परन्तु हमारा पैर दृढ़तापूर्वक हमारे देश की धरती पर हो।  
 परन्तु रिपोर्ट की मस्तुति का को देखने से यह स्पष्ट हो  
 जाता है कि आयोग ने इस प्रकार की किसी शिक्षा-  
 नीति के विकास का कोई प्रयास नहीं किया है, जो विज्ञान  
 तथा टेक्नालाजी और भारतीय संस्कृति में आधुनिक  
 जगत की औद्योगिकता और भाग्य की आध्यात्मिकता  
 में मध्यव्य स्थापित कर सके।

## श्री सम्पूर्णानन्द की दृष्टि में आयोग

इसका सबसे बड़ा कारण यह है कि आयोग ने  
 भारतीय संस्कृति के सम्मुख ऐसा कोई भारतीय जीवन-  
 दर्शन नहीं था जिसे प्राप्त करने के लिए किसी विशेष  
 प्रकार की शिक्षा-पद्धति का विकास किया जाय।  
 आयोग के रिपोर्ट की समीक्षा करने हुए देश के प्रसिद्ध  
 शिक्षा शास्त्री माननीय श्री सम्पूर्णानन्द लिखते हैं —

विदेशों से जो शिक्षा विशेषज्ञ आये थे—विशेषतः  
 इस और अमेरिका से उनका विश्वास एक विशेष प्रकार  
 की जीवन-पद्धति और अर्थ-व्यवस्था में था। इसी जीवन-  
 पद्धति में उनका पालन-पोषण हुआ है और उसी को  
 वायस रखने में वे अपने मन में सन्तुष्ट रहे हैं। अतः इस  
 पद्धति को वायस रखनेवाली सहायक शिक्षा पद्धति में  
 निष्ठा रखना और उसी की हिमायत करना उनके लिए  
 स्वाभाविक था। परन्तु भारतीय संस्कृति के सम्मुख  
 इस प्रकार का कोई दृष्टान्त नहीं था क्योंकि उनके सामने  
 ऐसी कोई जीवन-पद्धति नहीं थी जो शासन सम्मत हो  
 यानी देश की सरकार-द्वारा स्वीकृत हो। परन्तु वस्तु  
 स्थिति यह है कि हजारों वर्षों की अवधि में इस देश में  
 एक ऐसी जीवन-पद्धति विकसित हो गयी है जिसे हम  
 भारतीय संस्कृति कहते हैं। समय असमय हम  
 इस संस्कृति को कमजोर भी करते हैं। घन खर्च करके  
 विदेशों में उसका प्रचार भी करते हैं बाहर सांस्कृतिक  
 मिशन भी भेजते हैं, परन्तु हमने सरकारी तौर पर उस  
 संस्कृति को अपना लक्ष्य नहीं बनाया है। गांधीजी इस  
 संस्कृति के प्रचारक और समर्थक थे, लेकिन हमने इस  
 बात की चेष्टा की है कि उनके बिचार हमारे सविधान में  
 प्रतिबिम्बित न हो पायें। उनके बिचारों उनकी

अहिंसा और उनकी जागरूकता को स्वतन्त्र भारत के शासन ने कार्यरूप में परिणत नहीं किया—न उसे अपनी राजनीति और अर्थनीति के मूल में ही रखा। अतः भारतीय सदस्यों के व्यक्तिगत विचार कुछ भी हावे विभी शासन-सम्मत जीवन-पद्धति से बंधे नहीं थे। अतः ऐसी परिस्थिति में एक ओर जहाँ कुछ ऐसे सदस्य हा जो कुछ विशेष सिद्धान्ता से बंधे हाे और दूसरी ओर कुछ ऐसे सदस्य हा जिनका कुछ सिद्धान्त ही न हाे तो वहाँ यही भयस्कर हाेता है कि किसी सिद्धान्त की दृष्टि से कोई बात ही न की जाय। आयोग ने भी यही किया है।”

फलतः आयोग ने जा शिक्षा-नीति विवक्षित की है और जिसे नान्तिकारी कहा है वह वास्तव में लक्ष्यहीन और सिद्धान्तहीन है। सम्पूर्णानन्द जी के ही शब्दों में—“यह आशा की गयी थी कि आयोग की सस्तुतिया स भारतीय शिक्षा में क्रान्तिकारी परिवर्तन हांगा। परन्तु मुझे आश्चर्य है कि ऐसी कोई बात हागी। यह सम्भव है कि इसमें कुछ देवनीबल सुधार हाे जायें, मानव शक्ति और धन का अपव्यय बच जाय अध्यापका की स्थिति कुछ अच्छी हाे जाय, सम्भव है कि एन ऐसा पाठ्यक्रम भी बना लिया जाय जो आज की आर्थिक व्यवस्था के अधिका अनुकूल हा, परन्तु इसमें नान्तिकारी कुछ भी नहीं है। वास्तव में शिक्षा केवल पाठ्यक्रम शिक्षा पद्धति पाठशाला प्रबन्ध और वित्त-व्यवस्था मात्र नहीं है (और यही वे पहलू हैं जिनपर आयोग ने जोर दिया है।) वह हा एन लक्ष्य की प्राप्ति का माधनमान है—जब लक्ष्य नान्तिकारी नहीं है तो शिक्षा भी नान्तिकारी नहीं हागी। हामार सामने पूर्ण मानव का चित्र हाना चाहिए, केवल समतदार राटी बमानेवाले नागरिक का नहीं। जिस प्रकार के मानव की हम पूछ रहे हैं यह शिक्षा-दर्शन का विषय है। नि सन्दह हम भारत की परम्परावा और युगा-भुगी से विकसित यहाँ की संस्कृति पर आधारित एन पूर्ण मानव की कल्पना कर सकते हैं। लेकिन चूँकि आयोग के सदस्या में शिक्षा-दर्शन (जीवन-दर्शन) के मूलभूत सिद्धान्ता पर मतभेद नहीं था, अतः उन्होंने शिक्षा-दर्शन की कोई बात ही नहीं कही, न उन्होंने ऐसा कुछ भी कहा जिससे शिक्षका और छात्रा का प्रेरणा

मिले। रिपोर्ट में हांगा कुछ नहीं है जो हामारें श्रेष्ठतम की अभिव्यक्ति कर सके।’

## लक्ष्यों की व्याख्या

आयोग ने आरम्भ में शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्या की व्याख्या की है आयोग के ही शब्दों में—‘शिक्षा का विकास इस ढंग से हाेना चाहिए जिससे उत्पादकता बढ़े, सामाजिक और भावात्मक एकरता की वृद्धि हाे, लोकतन्त्र दृढ़ हाे, आधुनिकता की प्रगति में गति आये और सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्या का निर्माण हाे’। ये लक्ष्य उत्तम हैं इसमें कोई दो मत नहीं हाे सकते। परन्तु लक्ष्या में—‘लोकतन्त्र’ और ‘आध्यात्मिकता’—दो ऐसे शब्द हैं जिनकी स्पष्ट व्याख्या आयोग ने नहीं की है। इन दोनों शब्दा की व्याख्याएँ अपने ढंग से की जाती रही हैं। जिसे हम लोकतन्त्र, समाजवाद, साम्यवाद कहता है, यूरोप के कुछ देश और अमेरिका उसे ही अधिनायकवाद कहते हैं। और जिसे ये देश लोकतन्त्र कहते हैं, हंस उसे पूनीवादी घोषण कहता है। अतः लोकतन्त्र की व्याख्या हाेनी चाहिए थी। उसी तरह आध्यात्मिक शब्द की भी स्पष्ट करना चाहिए था। परन्तु चूँकि इन्हें स्पष्ट करने में सिद्धान्त और जीवन दर्शन के प्रश्न आ जाते, अतः आयोग ने इनकी स्पष्ट व्याख्या नहीं की है और इसी के अभाव में उसकी सस्तुतिषा प्राणहीन रह गयी है। इसलिए सम्पूर्णानन्दजी ऐसे शिक्षाशास्त्री को कहना पडा है कि इन सस्तुतिया से शिक्षा में क्रान्ति नहीं हागी और भारतीय संस्कृति तथा जीवन-पद्धति के अनुकूल मानव का विकास नहीं हाेगा।

मरा सुझाव है कि सगठित रूप से इन सस्तु-तिया के विरुद्ध आन्दोलन करना चाहिए। किसी भी कीमत पर देश में ऐसे ६ विशिष्ट विश्वविद्यालय न खुलें, जिनमें केवल अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम हाे। यह ठीक है कि अन्तर्राष्ट्रीय स्तर के शिक्षा के महाविद्यालय खुलें, जिनमें उच्च योगी का अवेषण, अध्यापन हा, परन्तु ऐसे विद्यालय प्रत्येक राज्य में हाे और उनमें शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषाएँ हाे हा। आरम्भ में यदि अंग्रेजी रहे ता क्षेत्रीय भाषावा का विकल्प अवश्य रहे। ऐसा हांगा तभी ‘सामान्य शिक्षा’ और ‘विशिष्ट शिक्षा’ में समन्वय हाे सनेगा। ●

## ग्रामीण युवक-शिविर

घनवारीलाल चौधरी

ग्राम-समाज का गठन ऐसा है कि उसमें युवक-वर्ग अति उपेक्षित और उत्पीड़ित है। जबतक युवक, भले ही उसकी अवस्था कितने ही वर्ष की क्यों न हो, अपने पिता के साथ रहता है उसकी कोई भी बात नहीं मानी जाती। पिता अक्षम हो गया हो, तब बात दूसरी होगी, अन्यथा पिता ही घर मानो में सर्वोपरि रहता है। यह स्थिति युवक-वर्ग को रोटी-बपटा पर रखे मजदूर-सा बना देती है। फलस्वरूप वह 'गुनाहे के लज्जित' मानता है। धर्म-धर्म उसके अभिन्न की भावना ही खत्म हो जाती है और यह स्थिति उसमें जीवन-पर्यन्त बनी रहती है।

इन युवकों को प्रशान्त में लाने, उनके मन में ग्राम-उत्थान की भावना जागृत कर एवं उन्हें ग्राम के वैयक्तिक विवाद, कलह और झगडों से ऊपर उठाकर सोचने-विचारने की वृत्ति डालने की दृष्टि से मैंने उनमें कार्य आरम्भ किया।

पूर्व तैयारी

युवकों में कार्य करना बूढ़ों की सहमति और सम्मति के बिना सम्भव नहीं है। हमने गाँव-गाँव में एक दिवसीय

सभाएँ की। इन सभाओं में गाँव की अन्य समस्याओं के साथ-साथ युवकों के बारे में भी अपने विचार रखे। इन गाँवों में देश विदेश में हुए युवक-कार्यों के चरित्र दिये और उन्हें यह विश्वास दिलाया कि युवकों के विकास से उनके परिवारों के कार्य में मदद मिलेगी।

ग्रामों के प्रमुख व्यक्तियों से हम अलग से एक-एक से मिले। फिर हमने इन प्रमुख एवं प्रबुद्ध किसानों का एक दिन के लिए केन्द्र पर ३-४ घण्टे के लिए आमंत्रित किया। इन्हें हमने अपने कार्य के बारे में एक कृषि में किये जा सकनेवाले अपेक्षित सुधारों के बारे में समझाया। इन्हें हमलोग एक-दिन कृषि प्रयोग-क्षेत्र एवं गेहूँ-अनुसन्धान-क्षेत्र मचारखेड़ा दिखाने ले गये।

इस सबसे हम किसान-समाज के नजदीक आये। हमने उनकी हार्दिकता प्राप्त की। फलस्वरूप वे युवकों को हमारे यहाँ शिविर में भेजने के लिए सहर्ष राजी हो गये।

शिविर-आयोजन

ग्राम-युवकों का हमने एक तीन दिवसीय शिविर आयोजित किया। इस शिविर में भाग लेनेवाले युवक घर से आटा-दाल, चावल आदि सामान ले आये। ग्राम-सेवा समिति तरौदा, निटाया की ओर से साग-सब्जी और चाय की व्यवस्था की गयी। शिविर का सामान्य आयोजन विद्यार्थी शिविर के समान ही रखा गया।

शिविरार्थियों ने सब काम स्वयं ही किया। प्रतिदिन उन्होंने दो धप्पा समिति के खेत पर कार्य किया। इस कार्य का रूप शिक्षाप्रद रखा गया, विशेषतः उन्हें गृह-वाटिका, वृक्षारोपण और पौधे तैयार करना सिखाया गया।

प्रतिदिन हमने अधिक-से-अधिक चित्र, चलती-बोली फिल्म, एकाकी नाटक आदि के द्वारा युवक ग्रामों में क्या कर सकते हैं, यह दर्शाया। इनपर चर्चा की

और जानना चाहें कि वे लोग अपने ग्राम में क्या कर सकते हैं।

## भजन मण्डली

समाज विज्ञान-योजना के कार्यक्रम के अन्तर्गत युवक-मण्डल संगठित किया जा रहे हैं। हमने इसमें उन्हें सहयोग दिया। निदाया-युवक-टाली को भजन मण्डली के रूप में संगठित किया। इस कार्य में हमें दक्षिण भारत के एक युवक से बहुत सहायता मिली। उन्होंने हम अपने गांव को गोबु बनाया। गीत की ध्वनि दी। निम्नलिखित वर्णन में आय विषय को भजन मण्डली ने अपना कार्यक्रम बनाया—

- ग्राम चरोखंड का खरपतवार साफ करना
- ग्राम के रास्ते ठीक करना
- ग्राम का सामाजिक पुआ साफ करना
- घर-घर साफ-गठ्ठा और एब-एब पपीता नीबू या केला का पौधा लगवाना
- गांव भवन का निर्माण एवं उसके अहाते में हाथ पम्प लगवाना
- ग्राम भ्रमणाला का निर्माण
- सामाजिक-मण्डल का संचालन।

इन कार्यक्रमों के सफलतापूर्वक सम्पन्न होने से ग्राम युवकों की प्रतिष्ठा प्राप्त हुई और अपने गांव में एक पास्त-मंडो के गांवों में उनकी सराहना हुई।

युवकों द्वारा नियमित रूप से इन कार्यों के फलस्वरूप तराई निदाया ग्राम को जिगा के विनामगील ग्राम का ५०० रुपये का द्वितीय पुरस्कार मिला और फिर एक वर्ष का युवक मण्डल का प्रथम पारितोषिक भी।

इन अनुभवों से हमें ग्राम-श्रम-कार्य शिविर के कुछ व्यापारिक आधार मिले। वे इस प्रकार हैं —

- श्रम शिविर समग्र ग्राम विकास-योजना के एक पूरक अंग के रूप में हो। विकास-कार्य केवल तकनीकी परिवर्तन नहीं है वह सामाजिक-धार्मिक दृष्टि-परिवर्तन मनुष्य में परिवर्तन और है नय मनुष्य की प्रतिष्ठा।
- युवकों के लिए आयोजित सभी श्रम शिविरों का आंतरिक व्यय खर्च निर्माण और नय

परिवर्तित विज्ञान प्रधान सामाजिक भावनाओं और मनुष्य का ग्रहण करना होना चाहिए। गणतान्त्रिक विचार और आचारों का भी जीवन में प्रवेश होना बहुत महत्व का है।

## श्रम-कार्य शिविर की पूर्ण तैयारी

- श्रम शिविर किसी स्थानीय समस्या के तत्त्वाधान में आयोजित हो।
- जिस ग्राम में शिविर करना है उसकी अभीष्ट आवश्यकता का अंदाज लगाया जाय एवं ग्राम-युवकों का अधिक-से-अधिक सक्रिय सहयोग का आश्वासन प्राप्त किया जाय। बाहरी निम्नित युवकों की विवास व्यवस्था की जाय। यह कार्य स्थानीय समस्या की या ग्राम-युवक मण्डल को करना चाहिए।
- ग्राम के युवकों-द्वारा अपने ही ग्राम में श्रम कार्य आयोजित करना उत्तम होगा।

## श्रम-कार्य के प्रयोजन

अधिकारी श्रम के अनुसार य तीन प्रकार के होंगे।

१-सामाजिक प्रयोजन—एसे प्रयोजन जिससे ग्राम समाज को लाभ हो। जैसे ग्राम उद्यान बाल-नीहागन मवेशियों की किलनी मारन का स्नान-गड्ढा गाला में बालकों का नाचता भूमि-संरक्षण ग्राम-भाग ग्राम-भूषण, ग्राम-ताशान की सफाई देखभाल आदि।

२-सामुदायिक प्रयोजन—एक समूह विनाश के त्रास-हेतु किया कार्य। जैसे हरिजनता के लिए किया गया कार्य अम्बर या सामान्य कताई प्रणिक्षण मूर्खी-मान्य गोपायन गृह-वाटिका चमड और बांस का काम हाथ पम्प लगाना सीमेंट के साधन बनाना पूष निर्माण आदि।

३-व्यक्तिक प्रयोजन—व्यक्ति विनाश के लिए किया गया कार्यक्रम। अवसर इनकी गुरुआत सामूहिक और सामुदायिक प्रयोजन के अन्तर्गत ही होती है। इनमें भाग लेनेवाले कुछ व्यक्ति कुछ चीजें अंग से पूर्णरूप से सीखना चाहते

है। उन्हें अपने जीवनयापन का साधन बनाना चाहते हैं। जैसे, मुर्गी-पालन, दर्जीगिरी, साइकिल-दुरुस्ती, बटर्गिरी आदि।

बम्पोस्ट के गड़े तथा सण्डास निर्माण का कार्य भी लिया जा सकता है।

अन्य आवश्यक बातें

## कार्यक्रम का प्राख्य

यह कार्यक्रम दो प्रकार का होगा—

१-बोसल कार्य (स्विलड वर्क) और

२-ग्रामपूर्ण सार्वजनिक कार्य (अनस्विलड वर्क)।

## स्वयंसेवकों का चुनाव

यम शिविर के स्वयंसेवकों का चुनाव-कार्य की अभीष्ट आवश्यकतानुसार किया जाय। उदाहरणार्थ भवन निर्माण-कार्यक्रम के लिए १-२ स्वयंसेवक राज के काम में कुशल होने चाहिए। वैयक्तिक प्रयोजन के लिए पूर्ण प्रशिक्षित शिविराधीन लगे।

वृत्तिकार्य का प्रयोजन दो प्रकार का होगा—१ किसानों की सुधरी हुई खेती के तरीके पोष-सुरक्षण, पौधों पर प्राण बाधना, यन्त्र से नदी को बाधना आदि का निरीक्षण करना।

२ पूर्ण श्रम-कार्य—कमल गहना रोपा लगाना, घास निरालना आदि।

## मार्ग-निर्माण

मार्ग निर्माण-कार्य—ग्राम को राजपथ या दूसरे गांव से जोड़नेवाले रास्ते का काम पहले न किया जाय। प्राथमिकता गांव के अन्दर के कुआँ, शाला और मन्दिर को जोड़नेवाले रास्ते को दी जाय।

इसके साथ ही मुझ जग प्राप्ति, ग्राम की सफाई

● अविन-भे-अधिन स्वयंसेवक ग्राम के ही हों। युवकों पर पुरुष-भूत ध्यान दिया जाय। उन्हें प्रोत्साहित करते रहना चाहिए।

● शिविराधियों की संख्या २५ से अधिक न हो।

● एक ही शिविर में एक साथ बहुत से कार्यक्रम न उठाये जायें।

● पाम ममराज की शिविर से बहुत अधिक अपेक्षाएँ नहीं बनने दें।

● जो भी कार्य आरम्भ किया जाय वह निश्चित योजना के अनुसार अवश्य पूर्ण किया जाय।

● शिविराधियों को श्रम भाररूप न हो जाय और नहीं उनको ऐसा लगे कि वे मजदूर मात्र हैं।

● समाज में विरोधित युवक-समाज में इस प्रकार के और प्रयोजन लेने का उत्साह चाहिए हो।

● शिविर-काल में समय-समय पर मनोरंजन कार्यक्रम ग्राम निवासियों को सम्मिलित करते हुए रखे जायें।

● अध्ययन पठन पाठन का शिविराधियों को अवसर मिले।

● कार्यारम्भ अर्थात् उद्घाटन और समापन कार्यक्रम उत्सव के रूप में मनाये जायें।

● श्रम शिविर को शानीय जनता के बीच की कड़ी बनाना चाहिए। उससे माध्यम से विज्ञान ग्राम-स्तर तक पहुँचे।

● व्यक्ति के आन्तरिक जीवन की क्रान्ति ही सामाजिक क्रान्ति की आधारशिला है। समाज की बाहरी स्थिति को बदलने से क्रान्ति नहीं हो जाती, बल्कि बाहरी परिवर्तनों पर ही निर्भर रहने के कारण हम अपना जीवन खोखला बना डालते हैं। व्यक्ति-जीवन में क्रान्ति किये बिना, चाहे जितने कानून बना डालें, वे सामाजिक पतन को नहीं रोक सकते। —जे. कृष्णमूर्ति

## राजनीति में नरसिंहावतार

### युद्धसुक्ति के लिए सेनासुक्ति

#### विनोबा

प्रश्न—दक्षिणी विपतनाम पर जो अमानुषिक अत्याचार हो रहा है, उसे मद्देनजर रखते हुए लगता है कि द्वितीय हिटलर दुनिया के समक्ष पर धा गया है, जैसे जानसान साहब हैं। इस बारे में आपकी क्या राय है ?

उत्तर—इसमें कोई शक नहीं कि घटना बड़ी दुःखदायी है। आज दुनिया की हालत ऐसी है कि दुनिया के जो ऊँचे-ऊँचे लोग हैं, जिनके हाथ में राज्य का बारोबार है, उनका हिंसा पर विद्रोह नहीं रहा है—बाहेर जानसन हो या बिलसन हो या और कोई हो। हिंसा पर किसी का विद्रोह रहा नहीं और अहिंसा पर बैठा नहीं। हिंसा से भगने हल होंगे, ऐसा विद्रोह जिनके हाथ में होता है, उनको भी नहीं है। इसको मैंने नाम दिया है 'नरसिंहावतार'। नरसिंह के पहले अवतार थे—मनुष्य, बच्छ, बराह, याने जानवर। नरसिंह ने बाद वामन परागुप्त। राम मनुष्य अवतार हुए। पहले के ये पशु अवतार और बाद के ये मनुष्य अवतार। बीच में एक ऐसा अवतार हुआ, जो न पशु पूरा है, न मानव पूरा है। उसका नाम है नरसिंहावतार।

आज दुनिया की राजनीति में नरसिंहावतार चल रहा है। पुराना पशु गया, नया मानव आया नहीं। कुछ पशु कुछ मानव, ऐसा मिला-जुठा रूप है। जानसन अच्छे आदमी हैं। हिंसा पर उनका विद्रोह नहीं है। उन्होंने प्रस्ताव पेश किया है—'बात करो बात करने के लिए तैयार हो जाओ।' चीन बहुत है—नहीं, तुम यहाँ से हट जाओ, दूसरी बात मत करो, उसने बाद बात होगी। इस तरह मामला बढ़ा हुआ है। यानी उनका विद्रोह हिंसा पर नहीं है। लेकिन अहिंसा से कैसे काम बनेगा, यह उनके ध्यान में नहीं आया है। इस तरह पुराना चल रहा है। इसको विज्ञान में 'इन्सिया'(निष्क्रियता) कहते हैं। उन्होंने आइसन हावर की सलाह ली है। आइसन हावर पुराने राष्ट्रपति और सेना के बड़े कुशल अधिकारी थे। उन्होंने कहा कि तुमको वहाँ बम डालना होगा, जहाँ तक बगैर है, उसके बिना बटन सहार होगा। यानी मनुष्यों को बल करने का विचार नहीं, लेकिन फिर भी मनुष्य बल होंगे, पर कम होंगे।

#### अहिंसा के लिए बम

दुनिया का बहुत ही बड़ा आदमी हो गया—आइन्स्टीन। इसमें कोई शक नहीं कि पिछले सौ पचास साल में जो बहुत बड़े मानव हुए उनमें जिनका नाम है, उनमें वैज्ञानिक आइन्स्टीन का नाम प्रमुख है। दुनिया के विज्ञान में इनके कारण क्रांति हुई है। अपने जमाने में न्यूटन बड़ा वैज्ञानिक था। वैसे ही इस जमाने में आइन्स्टीन थे। वह धरती थे। जर्मनी का कितना अत्याचार चलता था, वह उन्होंने देखा था। वहाँ से भागकर वह अमेरिका गये। वहाँ उनकी विज्ञान की प्रयोगशाला काम करती थी। पिछले महायुद्ध में उन्होंने देखा कि बहुत ज्यादा सहार हो रहा है। उन्होंने बम की खोज की। खोज

उन्होंने अमेरिकावालों पर प्रवृत्त कर दी। फिर पहला बम हिराशिमा पर पड़ा। एक दिन में लाखों आदमी मारे गये, उससे ज्यादा जल्मी और उससे भी ज्यादा बीमार हुए। यह जब जापान ने देखा कि एक दिन के एक बम ने इतना तहलका मचा दिया तो एक्दम लड़ाई बन्द कर दी गयी। उन्होंने बम इस स्थाल से निकाला कि वह अगर नहीं निवर्त्तता तो ज्यादा हिंसा होगी। सहार टालने के लिए बम की खोज की। लेकिन परिणाम यह आया कि ईजाद करने की होड़ लगी। उसके बाद ही आज दुनिया में ऐसे बम बने हैं कि एटमबम से सहस्रगुना परिणाम करनेवाले हैं, फिर आइन्स्टीन को पश्चात्ताप हुआ कि मैंने गलत काम किया। लेकिन यह काम उन्होंने क्या-बुद्धि से किया था। अहिंसा के स्थाल से हिंसा की। परिणामस्वरूप आज दुनिया में ऐसी स्थिति है कि बहुत से बड़े-बड़े लोग अब तग आ गये हैं कि क्या किया जाय।

## बिहारदान से युद्धमुक्ति

मैं कहता यह चाहता हूँ कि केवल जानसून को दोष देकर काम होनेवाला नहीं है। समझना चाहिए कि यह नरसिंहवतार चल रहा है। पुरानी चीज जारी है, कुछ सूझ नहीं रहा है। मेरा दावा है, बिहार ग्रामदान

## सर्वोदय-पर्व

कुछ वर्षों से विनोबाजी के जन्म-दिन, ११ सितम्बर से गांधीजी के जन्म दिन, २ अक्टूबर तक हम 'सर्वोदय-पक्ष' के तौर पर मना रहे हैं। इस पक्ष में सर्वोदय-विचार के व्यापक प्रचार के लिए प्रयत्न किया जाता है। इस साल हमने ग्रामदान तूफान-आन्दोलन उठाया है और उस सिलसिले में हजारों सेवक गाँव-गाँव में सर्वोदय का सन्देश लेकर घूम रहे हैं। बारिश के कारण तूफान-आन्दोलन की गति यहाँ कहीं धीमी हुई है। अब बारिश का अन्त होते ही तूफान को अपने पूरे तेजस्वी स्वरूप में प्रकट करने की तैयारी चल रही है। जगह-जगह शिविर और पदयात्राओं का आयोजन हो रहा है।

इस पक्ष में हम शहरों की ओर भी विशेष ध्यान दें। ग्राम सभा, गोष्ठी, प्रवचन, साहित्य आदि के द्वारा सर्वोदय-विचार का प्रवेश नगरवासियों में कराने का विशेष प्रयत्न करें। गांधीजी के जन्म-दिन, २ अक्टूबर को जगह-जगह बड़ी-बड़ी प्रार्थना-सभाओं का आयोजन हो, जिसमें मक्की तादद में ग्रामदानों की तथा प्रखण्डदानों की घोषणा की जाय। मैं आशा करता हूँ कि यह पर्व हमें क्रान्ति के पथ पर अग्रे बढ़ाने का एक निमित्त बनेगा।

—अध्यक्ष, सर्व सेवा संघ



## वियतनाम-युद्ध के विभिन्न पहलू

•

### सद्विधान

दक्षिण पूर्व एशिया व दक्ष औद्योगिक खनिज पदार्थों के भण्डार माने जाते हैं। अठारवीं सदी के यूरोप के साम्राज्यवादी देशों में ब्रिटान और फ्रांस अग्रणी रहे हैं। दुनिया में जहाँ जहाँ औद्योगिक खनिज या पच्चा मात्र उपलब्ध था वहाँ-वहाँ पहुँचकर इन राष्ट्रों ने अपना साम्राज्य स्थापित किया। दक्षिण पूर्व एशिया में वमा गिगापुर मन्त्रालय मुमात्रा आदि देशों पर अंग्रेजों की सत्ता थी। फ्रांसिसी ने उन्नीसवीं सदी में वियतनाम को जीतकर वहाँ पर अपनी सत्ता स्थापित की।

जिस समय फ्रांसिसी ने वियतनाम को जीता उस समय वहाँ का सामाजिक ढाँचा पिरामिड की आकृति जैसा था। सबसे ऊपर वहाँ का राजा स्थित था। राजा व नीचे प्रजासत्ता धर्मगुरु (बौद्ध भिक्षु), बौद्धों और व्यापारियों का समुदाय था। सबसे नीचे वहाँ का किसान थे। वियतनाम के प्रशासकों का पद बस पर आधारित न था, इस प्रकार धर्मगुरु का भी। सामाजिक विज्ञान के हानर और प्रतिभासारी प्रशासन व उच्च पद का पक्ष प्राप्त थे। वियतनाम में मुख्यतः बौद्ध धर्म प्रतिष्ठित था और सामाजिक आचरण बन्धुनियम की भाँति पर चलाया था।

प्रामाण्य विज्ञानों व विज्ञानों का प्रारम्भिक रूप का सहानुभूति पर दिस। पक्ष व राष्ट्र-तत्त्व

प्रशासन या तो हटा दिये गये या उन्हें जेला में बन्दी बना दिया गया। उनके बदले प्रशासन के लिए फ्रांसिसियों ने ऐसे लोगों को चुना जो अपने हित के लिए राष्ट्र विरोधी हो सकें।

फ्रांसिसियों की इस नीति के कारण वियतनाम के राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय समुदायों में आपसी वृद्धमकश शुरू हो गयी। उसका असर इतना गहरा हुआ कि पहले के प्रशासकों तथा नये प्रशासकों के परिवारों के बीच विवाह—जैसे सामाजिक सम्बन्धों की कल्पना नहीं की जा सकती थी।

सन् १९४६ में वियतनाम के नेता हो की मिन्ह के नेतृत्व में फ्रांसिसियों के खिलाफ राष्ट्रीय युद्ध छिड़ा। उस युद्ध में वियतनाम के देश भक्तों ने हो की मिन्ह का भरपूर साथ दिया। राष्ट्र विरोधी तत्त्व फ्रांसिसियों के साथ रहे। द्वितीय महायुद्ध से जबर फ्रांस को वियतनाम का युद्ध भारी पड़ने लगा। विवश होकर फ्रांस ने हो की मिन्ह से सुगृह की। सन् १९५४ में जिनेवा में संधि हुई। उस संधि के अनुसार वियतनाम तत्काल दो भागों में विभाजित कर दिया गया। उत्तर वियतनाम में हो की मिन्ह के समर्थकों की सरकार बनी। दक्षिण वियतनाम का शासन उन्हीं लोगों के हाथ में रहा जो फ्रांसिसियों द्वारा नियुक्त थे।

सन् १९५५ में अमरीकन लोग दक्षिण वियतनाम पहुँचे। उस समय वहाँ नाथ दीन दीन सत्तास्थ था। नाथ दीन दीन व समर्थक मूलतः राष्ट्र विरोधी तत्त्वों के प्रतिनिधि थे। नये सन्दर्भ में उन्होंने अपने को कम्युनिस्ट विरोधी घोषित किया। हाँ की मिन्ह मूलतः राष्ट्रीय नेता थे। उन्होंने साम्यवाद के कुछ प्रगतिशील सिद्धान्तों को अपनाया इसलिए उन्हें तथा उनके समर्थकों का कम्युनिस्ट मानना आसान था।



### वियतनाम-युद्ध के बन्दी-सैनिक

अमेरिका पर नौग दीम दीम की कम्युनिस्ट विरोधी भूमिना का असर हुआ। अमेरिका ने उसे आर्थिक, राजनीतिक सहयोग तो दिया ही साथ-साथ बाह्य आक्रमण के समय सैनिक-सुरक्षण देने की भी सवि की।

दीम की सरकार ऊपर से कम्युनिस्ट विरोधी होने, का स्वागत करती थी पर भीतर भीतर वह अपने क्षेत्र में लाकतामिक सक्रियता को कुचलने की चेष्टा में थी। फ्रांसीसिया-द्वारा नीक-रसाही और सेना-आधारित जो डांचा बनाया गया था उसे ही वह चलाती जा रही थी। इन नीति का परिणाम यह हुआ कि फ्रांसीसियों के शासन काल में जो लोग फ्रांसीसी हुकूमत का विरोध करते थे वे दीम का विरोध करने लगे।

सन् १९५८ में वियतनाम (वियतनाम का राष्ट्रिय संगठन) ने दक्षिण वियतनाम में स्थापित दीम की सत्ता के खिलाफ छापामार लड़ाई शुरू की। उस समय सैनिक-दृष्टि से वे बहुत कमजोर थे। उन्होंने चीन-द्वारा प्रदत्त राजनीतिक और छापामार युद्ध-गद्दति अपनायी। अपना राजनीतिक प्रभाव बढ़ाने के लिए वियतकांग ने दक्षिण वियतनाम के लोकतांत्रिक तत्त्वों को अपना समर्थन दिया। दीम की गत्ता का आधार यदि लोकतांत्रिक होता तो वियतकांग को दक्षिण वह में सफलता न मिलती जो उसे मिलती गयी।

दीम के प्रशासन से विशुद्ध होकर उसी के समर्थक ने उसका अन्त कर दिया। दीम के बाद दक्षिण वियतनाम की सेना के ऊँचे अधिकारियों में से ही कोई-न-कोई सत्ता रुद्ध होता रहा। जैसे जैसे समय बीतता गया वियतकांग की राजनीतिक और सैनिक सक्रियता समाप्त होती गयी। दक्षिण वियतनाम लोकतांत्रिक शासन-युद्धनि से दूर हटता गया। आज भी वहाँ यही वस्तु स्थिति है।

### अमेरिका का दृष्टिकोण

वियतनाम-युद्ध को अमेरिका साम्यवादी विस्तार-नीति का एक अग्रिम मोर्चा मानता है। चूँकि उत्तर वियतनाम में कम्युनिस्ट शासक की सत्ता है इसलिए चीन और रूस उसकी भरपूर सहायता कर रहे हैं। ऐसी स्थिति में यदि दक्षिण वियतनाम अकेला छोड़ दिया जाय तो वह केवल अपने बूतेपर वियतकांग के पडगन्ध और आक्रमण का सामना नहीं कर सक्ता। दक्षिण वियतनाम के पराजित होने पर थाईलैण्ड, कम्बो-डिया और वरमा-जैसे गैर कम्युनिस्ट देशों की भी वही हालत होगी जो आज वियतनाम की हो रही है। इसलिए वियतनाम के युद्ध का असली कारण साम्यवाद और विशेष रूप से चीनी साम्यवाद है। उसका वियतनाम में ही उठकर मुकाबला किया जाना चाहिए। इसीलिए

अमेरिका अपनी पूरी सैन्य-शक्ति के साथ वियतनाम-युद्ध में दखल दे रहा है। चीन तेजी से आणविक शक्ति बनना चाहता है। आणविक शस्त्रास्त्रों में सुगमजित होने पर अमेरिका में टकराव होने की उसकी शक्ति बढ जायेगी। इसीलिए आज चीन वियतनाम-युद्ध में अमेरिका का मोर्चे मुकाबला नहीं करना चाहता। अमेरिका चीन की दम कमजारी का भौंप चुका है।

जब कैंनेडी अमेरिका का राष्ट्रपति थे और ब्रुस्केव रूस के प्रधान मंत्री उस समय यूपूरा में रूसी क्षेप्यास्त्रों का अड्डा धनाये जान की सूचना अमेरिका को मिली। राष्ट्रपति ने पौरन यूपूरा की नाबेवदी करने की घोषणा की। आवश्यकता पडने पर उन्होंने रूस का सामना करने की राष्ट्रीय तैयारी भी रखी। ब्रुस्केव को यूपूरा पडा और बरबा से अपने क्षेप्यास्त्रों का अड्डा हटाना पडा। यूपूरा की घटना के बाद रूस की वैदेशिक नीति आनामक होने के बदले सुरक्षात्मक हो गयी। अमेरिकी नायकों की पैनी निगाह में चीन की आनामक नीतिया का मुह तोलने के लिए वियतनाम एक मोर्चा है। यदि वियतनाम युद्ध में चीन प्रत्यक्ष रूप से भागीदार बनता है तो अमेरिका को समझौते-द्वारा चीन के औद्योगिक और सामरिक महत्व के चेन्ना को नष्ट-भ्रष्ट करने का एक बहाना मिलेगा। आज से कुछ वर्षों बाद जब चीन अपने आणविक अस्त्रों का भरपूर विकास कर चुकेगा उस समय ऐसी स्थिति नही रहेगी। उस समय चीन भी अमेरिका पर प्रहार करने की क्षमता का उपयोग करेगा जो आज नहीं है। चीन दम स्थिति में न पहुँचने पाये इसलिए अमेरिका वियतनाम-युद्ध में उसे पसीटा राने को इच्छु है।

### रूस का दृष्टिकोण

उत्तर वियतनाम में साम्यवादी शासन है। अमेरिकी हस्तक्षेप और पुर्वाधार समझौते के कारण यदि उत्तर वियतनाम दक्षिण वियतनाम तथा अमेरिका के साथ बिना प्रहार का युद्ध विराम-समझौता करने को विवश होगा है। विश्व में साम्यवाद की प्रतिष्ठा मिलेगी। साम्यवादी चीन इसका लाभ उठाकर एशिया और दुनिया के अन्य देशों में यह प्रचार करेगा कि रूस और दक्षिण साम्यवादी मित्राणों का संरक्षक नहीं रह

गया। वियतनाम में अमेरिकी हस्तक्षेप के होते हुए भी रूस ने उत्तर वियतनाम के बचाव के लिए कोई कारगर उपाय नहीं किया। चीन के इस प्रचार का एशिया तथा दुनिया के साम्यवादी देशों पर दुर्ग अमर पडेगा। वे रूस को अपना अगुवा मानने के बदले चीन की ओर आकर्षित होंगे जो अमेरिका-वैसे देशों का प्रति बड़ी नीति बरतने का हिमायती है। साम्यवादी देशों के नेतृत्व के प्रश्न को लेकर रूस और चीन के बीच भूँ ही आपसी प्रतिस्पर्धा चल रही है। वियतनाम में यदि हो ची मिन्ह को घुटने टेकने पडते हैं तो साम्यवादी देशों पर इसकी अच्छी प्रतिक्रिया नहीं होगी। वे रूस के बदले चीन की ओर नेतृत्व के लिए झुकेंगे। इस स्थिति को टालने के लिए रूस उत्तर वियतनाम को भारी युद्ध-सामग्री की सहायता दे रहा है और जैसे जैसे जहरत बढेगी उसकी युद्ध-सामग्री की सहायता का परिमाण भी बढेगा। रूस के सामने इसके अलावा कोई दूसरा मार्ग नहीं बचा है।

### चीन का दृष्टिकोण

चीन के साम्यवादी नेता माओ त्से तुंग गुरिल्ला युद्धनीति के आचार्य हैं। गुरिल्ला युद्ध नीति के सफल प्रयोग-द्वारा उन्होंने चीन की कोमितांग सरकार का तख्ता उलटकर पूरे चीन में साम्यवादी सरकार की स्थापना की। गुरिल्ला युद्ध-नीति को साम्यवादी विचार-धारा के साथ जोडकर उन्होंने साम्यवाद के प्रचार प्रसार की एक युगत योजना बना ली है। आर्थिक दृष्टि से पिछडे देशों की परिस्थिति में चीन की योजना अत्यन्त कारगर सिद्ध होती है। एशिया और अफ्रीका के अधिकांश देशों की आर्थिक और सामाजिक स्थिति लगभग वही है जो मैकडा वर्ष पहले से चली आ रही है। प्राय सभी अविकसित देशों में सामन्तयुग की आर्थिक-सामाजिक व्यवस्था प्रचलित है। थोड़े-से लोगों के पास खेती की भूमि और उद्योग-व्यवसाय के अन्य साधनों का स्वामित्व केन्द्रित है। देश की अधिकांश जनता कठोर मेहनत मजदूरी का कामाई पर जीवन बिताती है। वैधानिक लोकतन्त्र की स्थापना होने पर साक्षात् जनता का वाट देने का अधिकार मात्र मिलता है। विन्तु

वैश्वनिक लोकतन्त्र के द्वारा होनेवाले कार्यक्रमों से सामान्य जनता की परिस्थिति में कोई दुनियादी परिवर्तन नहीं हो पाता। हाँ, जिनके पास खेती की भूमि और उद्योग के साधन वा स्वामित्व होना है वे अवश्य लोकतन्त्र की छत्रछाया में फटते-फूलते और भजबूत होते हैं। जैसे-जैसे देश में उद्योग धन्ये बढ़ते हैं अमीर और अधिक अमीर होते जाते हैं, भूमिहीन किसान तथा उद्योगहीन मजदूरों की स्थिति बिगड़ती चली जाती है। ऐसे देशों में साम्यवाद के प्रवेश के लिए भाओ ने यह नीति निर्देश किया है कि साम्यवादी दल भूमि के पुनर्वितरण और उद्योग के राष्ट्रीयकरण का मन्देशवाहक बने। किसानों का यह आग्रामन दिया जाय कि साम्यवादी शासन होने पर खेती की कुल भूमि खेती करनेवालों में मुक्त बाँट दी जायगी तथा राष्ट्र के सभी उद्योगों में भी पूँजी-पतिया का स्वामित्व मिटा दिया जायगा। वे नाजायज शोषण करने वाले लाला करोड़ों का मुनाफा कमाते हैं वह गमनाप्त होगा। मेहनत करने जीनेवालों की इज्जत बढ़ेगी। उनकी हालत सुधरेगी।

साम्यवादी दल इस प्रकार की नीति का अंगुवा जनतन्त्र स्थानीय जनता की छायाकार युद्ध की वीशा देता है। चीन की सरकार छिपे छोर पर लड़ाई के छोटे पैमाने के हथियार मदद में देती है। छायाकार सैन्य शिक्षा के लिए कुछ अनुभवी प्रशिक्षकों का प्रस्थ भी कर देती है। प्रत्यक्ष रूप में चीन की सेना को किसी आक्रमण काई वार्ड में भाग नहीं लेना पड़ता। यदि किसी बाहरी शक्ति के हस्तक्षेप के कारण चीन को मेना भेजनी भी पड़े तो वह बाल्टियरों के नाम पर उन्हें भेज देता है। कोरिया के युद्ध के समय चीन ने यही किया था।

वियतनाम के युद्ध में चीन ने यही नीति अपना रखी है। उत्तर वियतनाम को वह छोटे पैमाने के हथियारों की मदद देता है। उत्तर वियतनाम अपने छायाकार सैनिकों-द्वारा दक्षिण वियतनाम और अमेरिका की सैन्य-शक्ति में लोहा ले रहा है। अमेरिका के प्रत्यक्ष हस्तक्षेप और भीषण बमबारी के बावजूद उत्तर वियतनाम की सरकार अगल और अडिग है। उसकी छायाकार युद्ध-नीति का दक्षिण वियतनाम की जनता पर दिनान्दिन प्रभाव बढ़ता जा रहा है।

## दुनिया के तटस्थ देशों का दृष्टिकोण

भारत, मिश्र, युगोस्लाविया, बर्मा, लवा और मलेसिया जैसे तटस्थ नीति पर चलनेवाले राष्ट्र बड़े असमझ में हैं। वे देख रहे हैं कि वियतनाम का युद्ध धीरे-धीरे नाजुक स्थिति की ओर बढ़ता जा रहा है। अमेरिका उत्तर वियतनाम को युद्ध-विराम-नामजोने की बातचीत के लिए विवश करना चाहता है। इसके लिए अमेरिकी विमानों-द्वारा उत्तर वियतनाम के औद्योगिक और सैनिक महत्त्व के केन्द्रों पर भीषण बमबारी की जा रही है। जैसे जैसे अमेरिका का सैनिक दबाव बढ़ रहा है वैसे-वैसे रूस की चिन्ता भी बढ़ रही है। उत्तर वियतनाम का हम विमानों और हेलीकॉप्टरों की सहायता दे रहा है और अधिकाधिक सहायता देने के लिए विवश हो रहा है। स्थिति यदि बिगड़ती गयी तो एक दिन उसे प्रत्यक्ष रूप में भी वियतनाम-युद्ध में कूदने का निर्णय लेना पड़ सकता है जैसा कि उसे 'स्वेज नहर' के युद्ध में करना पड़ा था। वह स्थिति बिदव क्षान्ति के लिए भयानक बन जायगी।

## अमेरिकी हस्तक्षेप का परिणाम

अमेरिकन राजनीतिज्ञों ने दक्षिण वियतनाम के छायाकारिय के विरोधी दल पर ही अपनी नीति निर्धारित की। उन्हें वियतनाम की सरकार का पीछे बन्दूक-निस्त शक्ति का भी ठीकी सहायता का हाथ दिखानी पड़ा। जैसे जैसे दक्षिण वियतनाम में वियतनाम का आक्रमण जोरदार होता गया वैसे-वैसे अमेरिका को अपनी सैनिक-शक्ति में वृद्धि करनी पड़ी।

अमेरिकी सैनिकों की लाता की मर्यादा, जो ४ लाख होनेवाली है, वियतनाम की जनता के ऊपर एक भारी अभिघाप है। वियतनाम-जैसे छोटे से देश को सामाजिक व्यवस्था पर इन सैनिकों की उपस्थिति का दूरगामी प्रभाव पड़ रहा है। एक ओर युवक-मोटी युद्ध में समाप्त होती जा रही है दूसरी ओर अमेरिकी सैनिकों और वियतनाम की महिलाओं के समर्थन से एक ऐसी नयी पीढ़ी जन्म ले रही है जो वियतनाम के लिए एक नयी सामाजिक समस्या बन रही है।



बन्दूक लेकर पहुँचनेवालों का लोग हटकर विरोध क्यों न करें ?

वानर ने घेनाबनी दी है—“वियतनाम का आक्रमण एक नये ही रिस्म का आक्रमण है जिसका सामना पश्चिमी देशों की रणनीति से नहीं किया जा सकता ।

जैसे-जैसे वियतनाम में अमेरिका की सैनिक कार्रवाई का दायरा फैल रहा है वैसे-वैसे विश्व का जागरूक जनमत अमेरिका की नीति के खिलाफ होना जा रहा है । स्वयं अमेरिका में ऐसे जागरूक नागरिकों की संख्या बढ़ती जा रही है जो अमेरिकी युद्ध-नीति के विरुद्ध अपनी आवाज बुलन्द कर रहे हैं और लोकतांत्रिक ढंग से विरोध-प्रदर्शन भी कर रहे हैं । वे पूछते हैं—“हम वियतनाम की किस ‘स्वतंत्रता’ की रक्षा के लिए युद्ध कर रहे हैं ? सवाल यह नहीं है कि हम किस सरकार को मदद पहुँचा रहे हैं, बल्कि सवाल यह है कि कम्युनिस्ट आक्रमण के मुकाबले के लिए हम किस ‘वर्ग’ और किस ‘क्षान्ति’ को सँझी कर रहे हैं ? यानी हम कम्युनिस्टों के मुकाबले के लिए किस प्रकार की समाज-रचना पेश कर रहे हैं ?”

वियतनाम-युद्ध में वियतनामी जनता की हर प्रकार से दुर्गति हो रही है । एक ओर वियतनाम छापामार सैनिक उनसे सहायता लेना चाहते हैं, दूसरी ओर अमेरिका की छत्रछाया में दक्षिण वियतनामी सैनिक उनपर वियतनाम-समर्थक होने की आशंका करके तरह-तरह के अमानुषिक अत्याचार करते हैं । दिन में सरकारी सैनिकों का और रात में वियतनाम छापामार सैनिकों का भय ।

वियतनाम-युद्ध समाप्त करने की दृष्टि से भारत की ओर से प्रधान मंत्री इन्दिरा गांधी ने सुझाव रखा है, उसकी मुख्य बातें ये हैं—

- अमेरिका उत्तर वियतनाम पर की जानेवाली बमबर्षा की कार्रवाई फौरन बन्द कर दे ।
- वियतनाम के दोनों हिस्सों में गोलाबारी और लड़ाई बन्द हो ।
- उत्तर वियतनाम और दक्षिण वियतनाम सीमा-क्षेत्र पर समुक्तन अफ्रीकी एशियाई फौजी टुकड़ी-



कंदी के पैर में छुरा भोक्ते हुए

द्वारा पहरा देने की व्यवस्था की जाय । किसी ओर से शान्ति भय न हो ।

- वियतनाम की समस्या के समाधान के लिए जिनेवा के अन्तर्राष्ट्रीय नियंत्रण आयोग की बैठक बुलायी जाय ।

अमेरिका के शान्तिवादी नेताओं की माँग है कि अमेरिका वियतनाम की हवाई बमबर्षा की कार्रवाई फौरन बन्द करे और अपनी ओर से एक तारीख तय करे जिसके बाद वह वियतनाम से अपनी फौजें हटा लेने की घोषणा करे । अमेरिकी सरकार अपनी ओर से स्पष्ट कर दे कि वह वियतनाम में लोकतांत्रिक शासन की स्थापना होने पर सरकार को पूरी सहायता देगी ।

वियतनाम की समस्या आज विश्व की सबसे जटिल समस्या बन गयी है । इसका कोई समाधान निकल आने का अर्थ होगा विश्व-युद्ध के छतरे की सम्भावना का टलना । इससे रूस और अमेरिका के आपसी सम्बन्ध सुधरेगे । आज ये ही दोनों विश्व की महान् शक्तियाँ हैं । युद्ध की सम्भावना जितनी टलेगी, उतनी ही आणविक निःशस्त्रीकरण की अनुकूलता पैदा होगी ।

आणविक निःशस्त्रीकरण ही विश्व शान्ति की दिशा में बढ़ाया गया सबसे ठोस कदम होगा । उसके बाद स्थायी विश्व-शान्ति सम्भव होगी; मानवीय विकास का नया अध्याय शुरू होगा । वस्तुतः आज वियतनाम का युद्ध एक विश्व-समस्या है । ●

1. The Last Confucian—By Denis Warner Macmillan Company—Newyork.

2. Marshal Sahlin—Distraction of Conscious in Vietnam—Dissent. Jan —Feb 1966

## अनुक्रम

भूजप ती	४१	आचार्य राममूर्ति
रात महस प्रणाम	४४	श्री नागाजन
विद्या की प्राप्ति करण	४७	श्री प्रमोद चोखी
गणेश्वराय और नटवसुक्त	५२	श्री धीरेन्द्र मजूमदार
शिक्षक विद्या	५८	श्री दत्ताना दास्ताने
इन्दर का घर	६०	श्रीमती परन मेहता
इला के गुरु	६२	श्री जुगताराम दवे
विधा आय ग की सलुगियों	६४	श्री यशोधर श्रीवास्तव
प्राभाष युवक निगिर	६९	आ. बनधारीलाल चौधरी
युद्धमुक्ति के लिए सेनामुक्ति	७२	आचार्य विनाना
विद्यानाम युद्ध के विभिन्न पहलू	७४	श्री रुद्रभान

## निवेदन

- तथा तारीख का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- विद्या भा. महीने से प्राह्व बन सचन ह।
- नयी तालीम का कार्यक्रम च. ग. छ. हफ्ता है और एक वर्ष के ६० पत्र।
- पत्र-व्यवहार करने समय प्राह्व जन्मी प्राह्वगदया का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तक का दो-दो प्रतियाँ भजना आवश्यक होती है।
- टाइटल हुए पत्र में पाँच पृष्ठ का एक प्रकाशित करने में सहजियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी विम्वरारी लेखक की होती है।

‘नयी तालीम’ को भेंट

विनोबा-जयन्ती, ११ सितम्बर '६६ के अवसर पर



लोक-शिक्षक



## अभिनव-उपहार

अक्सर कहा जाता है कि भारतीय लोकतंत्र बहुत ऊँचा है, मूल्यवान है, लेकिन सचाई तो यह है कि आज भी लोकतंत्र का 'लोक' अत्यन्त उपेक्षित है, निरादृत है और वह कराह रहा है। तीन-तीन चुनावों के बाद भी हमारा 'लोक' बोट की कीमत कहाँ पहचान पाया है? और कीमत न जानने के कारण उसे कितना भारी मूल्य चुकाना पड़ रहा है, इससे कौन अपरिचित है?



वैसे यह सच है कि राजनीति और समाजनीति के क्षेत्र में 'लोकनीति' अब अबूझ नहीं रही है। राजनीति के ऐतिहासिक विकासक्रम में लोकनीति अद्यतन विचार-प्रक्रिया है, जो हमें साम्ययोग तक ले जाती है। लोकतंत्र में लोकनीति ही चलनी चाहिए, यह विचार सर्वमान्य है। लोकनीति क्या है, इसकी उपयोगिता क्या है, उसका ध्येय क्या है और वह समाज को किस मंजिल से ऊपर उठाती है, इन सब बातों का वैज्ञानिक विश्लेषण दादा धर्माधिकारी ने अपनी अभिनव पुस्तक 'लोकनीति-विचार' में किया है। दादा की शैली तो सरस और मनोहारी है ही। निश्चय ही, आज की विपम परिस्थिति में यह पुस्तक अत्यन्त लाभदायी होगी। इसका मूल्य है मात्र दो रुपये।

सर्व सेवा संघ-प्रकाशन, वाराणसी-१

15 OCT 1966  
9 OCT 333

गांधी बनाम गांधी  
युद्धरहित दुनिया के लिए शिक्षा  
शिक्षको द्वारा समाज की नवरचना  
भारतीय शिक्षा आयोग एक मूल्यांकन



अक्टूबर, १९६६

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार . प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रदत्त तिवारी

श्री वशीधर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति



राष्ट्रीय शिक्षा मे —

- १ शिक्षा मातृभाषा में दी जाय ।
२. शिक्षा और घर की स्थिति के बीच आपस में मेल रहे ।
- ३ शिक्षा ऐसी होनी चाहिए, जिससे ज्यादातर लोगो की जरूरतें पूरी हो ।
- ४ प्राथमिक शाला के शिक्षक, ठेठ पहली कक्षा से चरित्रवान होने ही चाहिए ।
- ५ शिक्षा मुफ्त दी जानी चाहिए ।
६. शिक्षा की व्यवस्था पर जनता का अंकुश होना चाहिए ।

हमारे पत्र—

भूदान यज्ञ	हिंदी	( साप्ताहिक )	७ ००
भूदान यज्ञ	हिन्दी	सफद कागज	८००
गाँव की बात	हिंदी	( पाक्षिक )	३ ००
भूदान तहरीर	उर्दू	( पाक्षिक )	४ ००
सर्वोदय	अंग्रेजी	( मासिक )	६००



शिक्षकों, प्रशिक्षकों एवं समाज शिक्षकों के लिए

## गांधी बनाम गांधी

कुछ लोग बड़े दुख के साथ कहते हैं कि गांधी का यह देश गांधी को भी भूल गया। गांधी क्या गये देश से सत्य और इमान चला गया। और कुछ लोगो को सन्तोष होता है कि अच्छा हुआ गांधी गये-गरीर से तो गये ही, देश के मन से भी चले गये। एक बोझ उतरा। अब देश आज के जमाने के साथ कदम मिलाकर तेजी से चल सकेगा।

एक दिन मेरे एक मित्र ने विनोद में कहा—‘इस देश का बड़ा पर्याण होगा अगर सरकार यह आदेश निकाल दे कि जो कोई गांधी का नाम लेगा, उनका चित्र रखेगा, मूर्ति बनायेगा, गांधी पर किताब लिखेगा, वह अपराधी समझा जायगा, और उसे जेल की सजा मिलेगी।’ मैंने पूछा—‘इससे क्या भला होगा?’ वह बोले—‘भला यह होगा कि इस देश के घर-घर में गांधी दुबारा जी उठेंगे। आज तो हालत यह है कि यह देश न गांधी को छोड़ पा रहा है, न दिल खोलकर उन्हें स्वीकार ही कर पा रहा है।’

वर्ष • पन्द्रह

अंक : ३

लोग पूछते हैं—अपने ही देश के नहीं, विदेशों से आनेवाले लोग तो बहुत जोर देकर पूछत हैं कि जिस देश ने गांधी को राष्ट्रपिता माना उसका जीवन में गांधी कहाँ है? कोई भी बात गांधी को बतायी हुई चल रही है? अगर यहाँ के जीवन पर उनका थोड़ा भी प्रभाव पड़ा होता तो देश का यह हाल होता?

इन प्रश्नों के उत्तर में अक्सर चुप हो जाना पड़ता है। लेकिन थोड़ा सोचने पर कुछ दूसरी बातें भी सामने आती हैं। सरकार के नेता देश-विदेश में जहाँ, जव बोलते हैं, गांधी का नाम जरूर लेते हैं। सरकार कोई नया कार्यक्रम शुरू करती है तो कोशिश रहती है कि २ अक्टूबर को शुरू हो। चुनाव में तो गांधी के नाम की धूम मच जाती है। गांधी के नाम में वोट गिना लेने का जादू जो है। कांग्रेस कहती है कि गांधी की विरासत उसके पास है। डा० लोहिया कहते हैं कि गांधी के सत्याग्रह को उन्होंने जितना अपनाया है, दूसरे किसी ने नहीं अपनाया। कम्युनिस्ट लोगो को भी दुख है कि मौजूदा नेतृत्व में देश गांधी के आदर्शों से गिर गया। सरकार और राष्नीतिक दलों से अलग देश के करोड़ों करोड़ लोग आह भरे शब्दों में नमय-समय पर वह उठते हैं—‘अगर गांधीजी होते तो हम इस तरह अनाथ न होते।’ दुली जनता की आह को आन्दोलन बनाने की शक्ति आज किसमें है? दरिद्र को नारायण मानकर उसकी उपासना करनेवाला आज कौन है? नेता बोलते हैं, बहुत बोलते हैं, लेकिन अपने दिल की ही बात कहते हैं, जनता के दिल की बात कौन कहता है? सत्य भी दल का, जाति का, सम्प्रदाय का, भाषा का हो गया है। कौन है जो सत्ता का भय और सम्पत्ति का मोह छोड़कर सत्य, कठोर सत्य, केवल सत्य, सबका सत्य, कहे?

जब देश में सभी (अपने-अपने लिए) गांधी को याद कर रहे हैं तो उन्हें भूला कौन है?

बात कुछ दूसरी ही है। देश गांधी को सचमुच भूला नहीं है। वह देखता है कि एक वा गांधी दूसरे वा गांधी के खिलाफ खड़ा हो गया है। गांधी की गांधी से लड़ाई छिड़ गयी है। कांग्रेस वा गांधी एक है, सोशलिस्ट वा गांधी दूसरा, कम्युनिस्ट वा गांधी तीसरा है, और जनसंघ वा गांधी इन सबसे भिन्न, कुछ निराला ही है। गरीब के गांधी वा अमीर वा गांधी से क्या मेल है? और इन सबके गांधी से भिन्न उस त्रिनेत्र वा गांधी है जो गांधी वा आध्यात्मिक शिष्य है और गुरु वा अधूरा नाम पूरा करने वा दावा कर रहा है। एक गांधी सरकारी दफ्तरों की दीवारों पर टंगा हुआ है दूसरा ‘बन्द’ में रेल की पटरी लगाइ रहा है, तीसरा देश वा शत्रु है, चौथा गांव गांव में जमीन की मालिकी छोड़ने की प्रेरणा दे रहा है। ‘गांधीजी वा जय’ के नाग के गांव और काम तो होने ही हैं, जाति की जाति से, धर्म की धर्म से, भाषा की भाषा से, क्षेत्र की क्षेत्र से लड़ाइयां भी हो रही हैं। सचमुच, आज भारत में गांधी वा रिक्त रूप है।

अगर गांधी की आत्मा वहीं स्वर्ग से देग सकती तो इन अनेक रूपों में से जिने क्या भवती? पट्टना भी सकती कि ये सचमुच उसी ही रूप है?

गांधी बनाम गांधी की यह कदमकदम दुश्मनी है या असुभ ? शुभ हो या अशुभ, कम से कम इतना तो है ही कि देश गांधी को भूल नहीं रहा है, गांधी को ढूँढ रहा है। कई रावलों में पहचानने की कोशिश कर रहा है कि असली गांधी कौन है। आखिर, माना भी जाय तो किस गांधी को ? दल के गांधी को, दफ्तर के गांधीको, या दिल के गांधी को ?

गाँवों की जनता हजारों की सत्या में आती है, सन्त की बातें सुनती है, और जाते समय यह कहती जाती है कि गांधीजी भी इसी तरह की बातें कहते थे। पता नहीं कौन-सा प्रभाव काम करता है, महात्मा की याद का या सन्त की बात का, कि सैकड़ों नहीं हजारों गाँवों में जमीन की मालिकी मिट चुकी। ब्लाक के ब्लाक हवा बदल रही है—तेजी से बदल रही है। नयी आशा दिखाई दे रही है, नया विश्वास जग रहा है। लगता है कुछ होकर रहेगा। कल के गांधी और आज के विनोबा में कहीं कोई मेल है जो दिलों को छू रहा है।

गांधीजी ने कई बार कहा था कि अगर भारत की जनता केवल 'नहीं' कहना सीख जाय तो क्या नहीं हो सकता। सब अंग्रेजी राज को भगाना था। विनोबा आज सिखा रहे हैं कि हम केवल 'हाँ' कहना सीख जायें तो अब भी बात काबू के बाहर नहीं है, सब कुछ हो सकता है। अब किसी को भगाना नहीं है, मालिक-मजदूर-महाजन सबको भुक्ति की घोषणा करनी है और मिलकर अपना अपना गाँव बनाना है, नयी बुनियादों पर एक नये समाज की रचना करनी है। गांधीजी योजना दे गये थे, विनोबाजी केवल उसकी साधना करा रहे हैं।

भुक्ति की आवाज अभी सहरो और अखबारों तक नहीं पहुँची है, अभी उसने गरीबों और गाँवों में गूँजना शुरू किया है। लेमिन गूँज जोर पकड़ रही है। परखने-वाल परख रहे हैं कि इस गूँज में गांधी की वही पुरानी परिचित ध्वनि है।

वास्तव में हम गांधी को नहीं देश को ही भूल बैठे थे। अब देश के हृदय में छिपा हुआ गांधी बेमय से दूर ओपेडियो में प्रकट हो रहा है।

—राममूर्ति

# परिवर्तित परम्पराएँ और शिक्षण का स्वरूप

## शिक्षकों-द्वारा समाज की नवरचना

विनोबा

[ ६ अगस्त, १९६६ को समस्तीपुर अनुमण्डल (बिहार) के शिक्षकों के बीच विनोबाजी का जो भाषण हुआ, वह संक्षेप में यहाँ प्रस्तुत है। विनोबाजी ने कहा है कि भारतवर्ष को शिक्षकों ने ही बनाया है। आचार्यों ने समाज का जो परिवर्तन किया उस पर राज्यसत्ता का कोई असर नहीं था, राज्यसत्ता धायी और गयी। —स० ]

मुनस पूछा जाय कि आपका कौन सा धंधा है, तो मैं यही बहूँगा कि 'मिरा धंधा शिक्षक का है।' तेरह साल तक पदयात्रा चली। उसमें अगर मैंने कोई काम किया तो शिक्षण और विद्यार्थी का ही। जो शिक्षक हुना है वही विद्यार्थी भी होता है। इसलिए शिक्षक और विद्यार्थी दोनों एक ही हैं। १३ साल में आप लोग ने कितन व्याख्यान दिये होंगे? साठ भर में ८०० व्याख्या आप अवश्य देने होंगे। बाबा ने व्याख्यान भी औसतन हर साठ एक हजार के हिसाब से इन तेरह वर्षों में १३००० हो गये होंगे। अब आप ही बताइए कि मैं गिना हूँ या नहीं? जो हर साल हजार व्याख्यान दिये हैं वह गिना ही कहा जायगा।

इसका अलावा मैं विद्यार्थी भी हूँ। कारण, अब तो यह वृद्धावस्था ही मानी जायगी, और वृद्धावस्था में लोग विद्याभ्यास नहीं करते हैं, लेकिन इन तेरह वर्षों में भी मैंने ८१० नयी भाषाओं का अध्ययन किया। जमन भाषा का अध्ययन हुआ चीनी भाषा का थोड़ा-सा हुआ जापानी का काफी हुआ और हिन्दुस्तान की अन्य भाषाओं का भी अध्ययन हुआ। इनके अलावा एस्पराण्टो भाषा भी सीखी।

नयी तालीम नित्य नूतन, सनातन

नयी तालीम पर मेरी एक किताब है—'शिक्षण विचार'। हिन्दुस्तान की बहुत सारी भाषाओं में उसका अनुवाद हो चुका है। आपके पास भी वह पहुँची ही होगी। उसमें मैंने तालीम के विषय में कुछ विचार रख दिये हैं। एक विचार यह बताया है कि नयी तालीम को नित्य नयी तालीम बनाना है। अगर वह सन् १९३७ में बन गया सिलेबस (पाठ्यक्रम) और वह के शिक्षक में ही जबड़ जाती है और आगे नहीं बढ़ती— ३० साल के बाद आज '६६ में भी उसी टीचे मैं नयी तालीम के बारे में लोग सोचते रह-तो नयी तालीम नाम मात्र की नयी होगी वास्तव में वह पुरानी पड़ जायगी। आप देख रहे हैं कि ३० साल में बिना कितना बढ़ा है कहीं से कहीं चला गया है। उस हालत में नयी तालीम का सार-सत्त्व तो कायम रहे लेकिन बाहरी रूप को नित्य नया रूप मिलता रहना चाहिए। इसीलिए नयी तालीम के मानी है नित्य नयी तालीम।

मैं आपको मुनाऊँ। शास्त्रकारों ने सनातनधर्म की व्याख्या की है। हमारा भारतीय धर्म सनातनधर्म है ऐसा शास्त्रकार कहते हैं। पूछा गया कि 'सनातन धर्म यानी क्या? तो शास्त्रकारों ने उसी व्याख्या

नयी तालीम

कर दी : 'सनातनों नित्य नूतन.' अर्थात् सनातन यानी नित्य-नूतन । जो परिस्थिति के अनुसार नया रूप धारण कर सके, वही सनातन रहेगा । जो समाज पुराना रूप पकड़े रखे और परिस्थिति जानने हुए भी नया रूप देने से इनकार करे, वह समाज नहीं टिकेगा ।

ज्ञानेश्वर महाराज ने ज्ञानेश्वरी नाम का एक ग्रन्थ लिखा है जिसमें आरम्भ में शिव पार्वती-संवाद लिया है । पार्वतीजी शिव ने बातें कर रही हैं । पार्वती यानी माया देवी । वह भगवान् दत्तक से प्रदत्त पुत्र रही हैं—“भगवन् गीता का स्वरूप क्या है ?” शिवर जवाब देते हैं—‘नित्य नूतन है, गीता-तत्त्व’ । ‘यह जो गीता-तत्त्व है वह नित्य नूतन है ।’ फिर उनका केने हैं—“देवी, जैसे का स्वरूप तुझे ।” —“हे देवी, पार्वती जैसे तेरा स्वरूप ।” माया का स्वरूप तो नित्य नूतन है ही । वह नया नया रूप लेती है । स्वयं माक्षान् अनन्तरूपिणी मायादेवी किमी की पकड़ में नहीं आती । वरू क्या रूप लेगी, वह नहीं सकते । इस तरह भगवद्गीता का निष्कर्ष भी निश्चित रूप से करना बिजडुल असम्भव है, क्योंकि वह नित्य नूतन तत्त्व है ।

दसवा अनुभव हिन्दुस्तान को भलीभाँति हो गया है । जो से भगवद्गीता बनी उसके बाद, अवतक उसकी पचासों टीकाएँ हो गयी हैं । पाकराचार्य लिखते, उन्होंने कहा—“सत्याम गीता में परम तत्त्व है ।” रामानुज ने कहा—“गीता में परमतत्त्व तो भक्ति है ।” इस तरह कोई सत्यास, कोई भक्ति, कोई योग बहने-बहने अनेक टीकाकार हो गये । इस जमाने में भी उसकी टीकाओं की कमी नहीं । गांधीजी, आरविन्द, लारुमाग्य तिलक, डॉ० राधाकृष्णन्, भगवानदास, एनीबेगेन्ट आदि ने लिखा । किमने नहीं लिखा, यही पूछना टीका होंगा, क्याकि बाबा ने भी लिखा है । पर मना यह कि हर कोई नया ही तत्त्व बताता है । अगर पुराना ही बताता तो लिखता ही क्यों ? इसी का मतलब है, कोई नयी चीज उसमें से निकल रही है ।

नयी तालीम : पालने से बच तक

तो, हमारी तालीम भी अगर सनातन होना, बायम टिकना चाहती है तो उसमें नित्य नया रूप

देना होगा । उसके बिना उसका नहीं चलेगा । पहले जब इसका आरम्भ था, तो सोचा गया कि नयी तालीम याने बच्चों की तालीम । यह चन्द दिनों तक चला । लेकिन बाद में माजीमी ने तो इसका रूप व्यापक करते हुए कहा—“फ्राम फ्रेडिल टु ग्रैव” यानी पालने या झूले से बच तक की तालीम नयी तालीम है ।”

इसका मतलब यह हुआ कि जिम किमी को जीवन के जितने कार्य करने हों, सभी नयी तालीम के आधार पर करने होंगे । आप व्यापार करना चाहते हैं तो नयी तालीम के आधार पर करना चाहिए । खेती करनी हो तो भी वह नयी तालीम के आधार पर होनी चाहिए । जरा साचिए, कौन ऐसा काम है, जिसमें ज्ञान की जरूरत न पड़ती हो । यहाँ कैसे बैठना चाहिए, यह भी ज्ञान की बात है । भोजन कैसे करना, यह भी ज्ञान की बात है । क्या खाना, यह भी ज्ञान की बात है । कोई भी काम दुनिया में ऐसा नहीं, जिसमें ज्ञान की जरूरत न हो । बिना ज्ञान के काम टिक नहीं सकता और बिना काम के ज्ञान पैदा ही नहीं होता । अगर प्रयाग ही नहीं किया, तो ज्ञान कैसे पैदा होगा ? प्रयोग करने से ज्ञान प्राप्त होता है । याने कुछ-न-कुछ काम के बिना ज्ञान नहीं होता और ज्ञान के बिना काम नहीं, यह तो सबका अनुभव है ।

## शिक्षा की समस्या

लेकिन पचवर्षीय योजना में कहा जाता है कि अगले पाँच वर्षों में इतने-इतने ‘जाब’ (काम) दिये जायेंगे । उनके सामने मुख्य सवाल तालीम देना वगैरह है ही नहीं, देश को माफ रखना यह भी नहीं । देश में उत्पादन वगैरह हो, यह भी मौण है । मुख्य सवाल है बेकारों को ‘जाब’ सप्लाई (घन्घा देने) का । बेकारी हटाने के लिये इस कार्यक्रम में ‘इतने-इतने शिक्षकों’ को ‘जाब’ यह भी एक मद है । लेकिन मैं उनसे पूछता हूँ कि आपने शिक्षक शिक्षा के बरखाने में क्या पैदावार करेंगे ? तो साफ है कि वहाँ बेकार ही पैदा करेंगे ।

मैं तो यह विनोद में कहता हूँ, लेकिन सोलहो ज्ञान सत्य है कि इस तरह विद्या का उद्देश्य काम बनाना बनाकर कांग्रेस पार्टी की सरकार ने कम्युनिस्ट तैयार करने



परम्पराओं के अनुसार आज तक चला आ रहा है। आज-तक शादियाँ होती हैं, वे आचार्यों के निर्देश के अनुसार, इमरान की विधि भी उन्हीं के निर्देश के अनुसार होती है। आज तक सम्प्रा-उपासना आदि भी उन्हीं के बनाये नियमानुसार आज तक चली आ रही है। यह सही शक्ति है, जिससे कारण यह बन सता और सत्ताधारियों का उसपर कोई असर नहीं रहा ? टेनिसन का एक वाक्य है कि "शरणा बोल रहा है मनुष्य आ सकते हैं और मनुष्य जा भी सकते हैं, पर मैं तो सतत चलता, बहता ही रहूँगा—“मैंने मे कम एण्ड मैंने मे भो, बट आई गो आन फार एवर।” वैसे ही बर्दे साम्राज्य आये और गये, परन्तु उन आचार्यों के वैचारिक और सामाजिक असर को कोई ढाल नहीं सका।

बच्चा को केवल 'क का कि की' सिखा दिया या पढ़ना लिखना मिला दिया तो हो गयी पढ़ाने की इन्ति ऐसी बात नहीं। आजकल तो 'साक्षरता दिवस' का अभियान चला है। अँगूठे की जगह हस्ताक्षर कर पाना, बस इतना ही उसका प्रयोजन है। पर सरकार को कहने को हो जाता है कि हमने हिन्दुस्तान में इतने प्रतिशत लोगो को साक्षर बनाया। लेकिन ऐसा साक्षर बनाया तो उसका उपयोग क्या है ?

नवसमाज-रचना मुख्य लक्ष्य

मैं कहता यह चाहता था कि आप लोग शिक्षक हैं तो यह ध्यान में रखें कि आपका काम शिक्षा-द्वारा सारे समाज की रचना बदल देना है। अगर आपने यह मान लिया हो कि आज की समाज रचना में परिवर्तन बिना किसी तरह हमें कुछ करना है—थोड़ा चरमा और कुछ चलाना है या और कुछ काम करना है—तो लोग आपको बेवकूफ कहेंगे। लोग कहेंगे कि 'भाई हमारे विद्यार्थियों को नौकरी करनी पड़ती है। वहाँ तकली, परखा आदि के ज्ञान की प्रतिष्ठा नहीं होती। आप उनकी कोल्हू चलाना सिलावेमें तो नौकरी करने में उनके कोल्हू चलाने का कोई मूल्य नहीं है। वहाँ तो ज्ञान का सवाल है। अंग्रेजी अच्छी आनी चाहिए, हिन्दी आनी चाहिए, और इतिहास, भूगोल वगैरह भी जाना चाहिए। उस ज्ञान में जो आठ-आठ घंटे समय देगा वह अभी बड़ेगा,

या चार चार घंटे बनाई-मुनाई-मुनाई कर बाकी समय पढ़नेवाला ?" अगर आपको उसी मार्ग पर जाना है, अपने लड़कों से नौकरी ही तलाश करवानी है तो नाहक बच्चों को उद्योग क्यों सिखाने हैं ? क्या उनका समय बर्बाद करते हैं ?

इसलिए आपको यह भलीभाँति समझना चाहिए कि हम एक नयी समाज रचना करने में लगे हैं। हम आज की समाज-रचना को विस्तृत बदलना चाहते हैं। हम शान्तिमय शान्ति के अप्रदूत हैं। अगर यह मिरान आपके ध्यान में आ जायगा तो आप नयी तालीम को ऐसा रूप देने, जिससे वह सरकार के हाथ से आपके हाथ में आ जाय, नहीं तो तालीम को बहुत बड़ा खतरा है।

आज दुनियाभर में क्या हो रहा है ? शिक्षकों-द्वारा विद्यार्थियों का विभाग सरकारी सचि में ढालने की कोशिश की जा रही है। लेकिन तब लोकतन्त्र (डेमोक्रेसी) का कोई अर्थ ही नहीं रहता, जब राष्ट्र में सबका विभाग एक विशिष्ट सचि में ढालने की कोशिश चलती है। भान श्रीजिए, अगर कम्युनिस्टा का पार्लियामेंट में राज्य होगा तो आपको अपने विद्यार्थियों को लेकिन के गाने मिसाने हाये और यह जो सारी कम्युनिज्म की 'प्योरी' है, वह विद्यार्थियों के मन में बैठानी होगी। इस तरह जिस प्रकार की राज्य-व्यवस्था होगी, उसी प्रकार की तालीम बनेगी।

शिक्षा शासन से स्वतन्त्र

अपने देश में न्याय विभाग स्वतन्त्र है। उसपर सरकार का अट्टा नहीं, भले ही उसे सरकार की ओर से ही तनकरवाह मिलती हो। वैसे ही शिक्षा विभाग भी स्वतन्त्र होना चाहिए। उसपर सरकार की सत्ता न रहे। तभी हिन्दुस्तान में शिक्षा पनपेगी। तभी भिन्न भिन्न बुराईयों पर बुद्धि का प्रकाश पड़ेगा। अन्यथा सारी बुद्धि एक सचि में ढाली जाती है। जैसे एक किसान है। बारिश अच्छी होने पर बोने का प्रसंग आया तो क्या वह बेल से पूछेगा—“बेल भैया, क्या बोया जाय ?” वहाँ बेल भैया की गगह नहीं ली जायगी। उसने कहा जायगा—“यहाँ मुझे चावड बोना है चन्ने बैर भैया, काम के

लिए चले। क्या बोना है यह तो मालिक तय करेगा।  
 ठीक वैसे ही आज हिन्दुस्तान के सारे शिक्षक बैठ भाई  
 हो गए हैं। ऊपर से द्रव्य आया कि तुम्हें अमुक मापा  
 इतना घट सिखानी है। अग्रजी इतना घट हिंदी डनन घट  
 यह सारा ऊपर से ही लिखकर आता है। कौन सी  
 विताव सिखाना चाहिए यह भी लिखकर आता है।

आज शिक्षकों की यह हेसियत है। इसमें उनकी  
 बड़ि का कोई विकास नहीं होता और न राष्ट्र ही बन  
 पाना है। सरकार के इच्छानुसार वह सब कुछ करेगा।  
 सरकार गलत रही तो राष्ट्र गलत रास्ते पर जायगा।  
 और अगुआ रही तो अच्छे रास्ते पर। मैं इसी को बदलना  
 चाहता हूँ। पर यह तब बल्लगा जब आप अपनी हेसियत  
 समझें कि हम तो हिन्दुस्तान में समाज रचना बदलने  
 के लिए प्रवृत्त हैं हमारा यह धर्म है यह धर्म है।

### सर्वोदय रिपब्लिक संघ

अब आपसे ध्यान में आ जायगा कि धावा शिक्षक  
 होत हुए भी शिक्षा का स्थूल कार्य क्या नहीं करता।  
 वह आज प्रखण्डदान में क्यों गया है? प्रखण्डदान  
 में लोग अपने पाँव पर खड़े होंगे। उस हलाल में  
 राजमत्ता आपकी होगी। आप जानते हो ह ८० प्रति  
 शत बाट गाँव में ह और २० प्रतिशत गहर में।  
 तबिन सरकार पर सत्ता गहर की है गाँव की नहीं।  
 यह क्या? इसलिए कि गाँव विभाजित है गाँव में एकता  
 नहीं है। तबिन अगर प्रखण्डदान होता है तो सारा प्रखण्ड  
 एक बनता है और समिति में योजना बन सक्ती है।  
 उस योजना-द्वारा गाँव के लोग अपने पाँव पर खड़े होंगे  
 और सरकार के हाथ में बहुत थोड़ी-सी सत्ता रह्यी।  
 मुख्य सत्ता ग्रामाज स्तर पर आ जायगा—अन्न उत्पादन  
 करना उसका ठीक बटवारा करना गाँव में ग्रामाजोग  
 सार करना गाँव में रहने गाँव में ही दाना गाँव का कोई  
 मुक्तना सरकार में जान न दना गाँव का रखा के लिए  
 गाँव में सत्ता सज्जी करना। संक्षेप में संक्षेप कि एक-एक  
 गाँव एक स्वावलम्बी राष्ट्र बनता है। जगत् रूप में  
 सार्वभौम रिपब्लिक संघ है वह है हम सर्वोदय रिप  
 ब्लिक संघ बनाना है। हर गाँव सर्वोदय रिपब्लिक  
 है और उनका संघ भारत हो यही हम बनाना है। ●

## सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा

### काका कालेलकर

शिक्षा केवल वितावी ज्ञान के लिए नहीं केवल  
 कौशल्य के लिए भी नहीं बल्कि नौकरी या आजीविका  
 पान के लिए आजकल शिक्षा ली जाती है वह भी उसका  
 मूल उद्देश्य नहीं है। शिक्षा है जीवन के लिए—व्यक्ति  
 गत पारिवारिक सामाजिक राष्ट्रीय सांस्कृतिक  
 जीवन के लिए ही शिक्षा होनी चाहिए ताकि जीवन का  
 सम्पूर्ण विकास हो सके। इस विकास में जीवन समझने  
 की बुद्धिमत्ति का भी अन्तर्भाव होना है और जीवन  
 में सफलता पान के साधन का भी।

एमी जीवन-नेत्रित्व जीवन व्यापि शिक्षा का लेना  
 दाना जीवन के द्वारा हुआ जा सकता है। जीवन जाते जाते  
 जा कुछ भी शिक्षा प्राप्त होती है यही सच्ची शिक्षा है।  
 एमी शिक्षा योजनारूप में होती जान दृष्ट होता है  
 और हजम भी आसानी से होती है। एमी शिक्षा पान  
 का उत्तम साधन कौन सा? दीक्षका के चिंतन के अन्त  
 में मैं इस नतीजे पर आया हूँ कि आदर्श जीवन के प्रयोग  
 रूप जो आश्रम चरण्य जाते हैं उनके द्वारा ही मनुष्य और  
 सन्तापवारक शिक्षा दी जाती है।

एक आश्रमा की कुछ श्रांती हमें गांधीजी का आश्रम

में मिलती थी। जीवन जीने के प्रयोग को ही मैं आश्रम-जीवन कहूँगा। एक सुबह मैं तैयार दूसरी सुबह तक का दिनन्दिन जीवन और छ' की छ' श्रुतियों का निमग्न अन्तर्भव होता है वही वार्षिक जीवन शिक्षा के लिए और सेवा के लिए व्यतीत करना, यही है आश्रम-जीवन का हेतु। ऐसे जीवन में प्रार्थना से लेकर आहार तक और अध्ययन से लेकर उद्योग-धन्यता तक समस्त जीवन आ जाता है।

और, इसमें अनेक धर्मों के, अनेक भाषा भाषी स्त्री-पुरुष, बाल बच्चे, बूढ़े और मरीज भी आ जाते हैं। ऐसे आश्रम में जीना और शिक्षा पाना तथा सेवा करना एक ही बात होती है।

गांधीजी ने अपने जमाने के लिए एक आदर्श आश्रम बनाकर दिखाया। उन्हें सत्र बातें गौण कर स्वयंसेवा प्राप्त के लिए ही जीना था। इसलिए आश्रम के द्वारा सम्पूर्ण राष्ट्रीय, स्वतंत्र, व्यापक और समर्थ जीवन का सम्पूर्ण प्रयोग वे न कर सके, तो भी उन्होंने अपने जमाने के लिए उल्लेख्य काम करके दिखाया।

गांधीजी के सत्याग्रह-आश्रम को देखकर देश में दूसरे अनेक आश्रम तैयार हुए। उनमें-द्वारा एक विशाल सामाजिक जगति बड़ी आसानी से हुई, और देश ने एकदम दो-तीन पुरन की प्रगति दम-वारह वर्षों के अन्दर करने दिखायी।

लेकिन, अब देश की परिस्थिति बदल गयी है। आदर्श व्यापक हुए हैं। कई सदृशों के विकास के लिए अवकाश मिल रहा है और कई छिपे दुर्गुण और कमजोरी प्रकट होकर राष्ट्र-हृदय का अस्वस्थ कर रही हैं।

अब नवजीवन की महारानी तक पहुँचनेवाली राष्ट्रव्यापी शिक्षा के लिए नये ढंग के आश्रमों की जरूरत है।

गांधीजी के जमाने में अन्यान्य नेताओं ने द्वारा जो आश्रम के प्रयोग हुए, वे सबके-सब मरने हिन्दुओं के ही आश्रम थे। हिन्दू जीवन पद्धति और हिन्दुओं के रस्म रिवाज तथा आदर्श की ही उनकी प्रधानता थी। इन आश्रमों में सत्र धर्मों के लोगों की आमंत्रण या। सत्रका स्वागत था, लेकिन सत्रका आहूट वे न कर सके। दोष किमत्ता था यह सवाल प्रस्तुत नहीं है। इन आश्रमों में अन्य धर्मोपदेशी कभी-कभी आये भी नहीं, लेकिन उन समाजों पर इन आश्रमों का कोई असर हुआ ही नहीं पड़ता। चन्द ईसाइयों ने अपने धर्म-प्रचार के लिए अभी-अभी आश्रम खोले हैं लेकिन उनके धर्म में हमारा ज्ञान नहीं के बराबर है। सामान्य हिन्दू जनता उनका धर्म-प्रचार का जाल ही मानती है।

गांधीजी के आश्रम की अवधुन विद्यमान यह भी कि उनमें पवित्र समय और निष्काम सेवा के वायुमण्डल में स्त्री-पुरुषों का निर्भय सहजीवन और दाना की समानता बिल्कुल स्वाभाविक ढंग से विद्यमान होती थी। व्यापक राष्ट्रीय शिक्षा और सांस्कृतिक नव-निर्माण के लिए इससे बढ़कर प्रेरण वायुमण्डल दूसरा कौन सा हो सकता है ?

अच्छी-से-अच्छी शिक्षा-संस्थाएँ छात्रावास का प्रबन्ध करती ही हैं, लेकिन उनमें केवल विद्यालयों की ही प्रधानता होती है। कभी-कभी उनमें फौजी सैनिका के बैग का वायुमण्डल होता है और कभी-कभी केवल हाटला का, लेकिन हम तो चाहिए विशाल परिवारों का आदर्श वायुमण्डल जिनमें अध्यापक, विद्यार्थी भारीगर और अन्य कर्मचारी एकत्र रह सकें।

जिस शिक्षा का हम ध्यान चिन्तन करते हैं उसके लिए आदर्श वायुमण्डल ऐसे ही शिक्षा-आश्रमों में मिल सकेगा, और फिर शिक्षा विषयक सब सवाल का हल बँटता जायगा होगा। क्या इतने बड़े विशाल देश में ऐसे पाँच-दस प्रयोग करने की हिम्मत हम नहीं करेंगे ? ●



# एशिया विकास की शिक्षण-योजना

गांधीजी के सिद्धान्तों पर आधारित

## एक शैक्षणिक आयोजन

ग० ल० चन्दावरकर

२३ अक्टूबर १९३७ को वर्षा में हुए अखिल भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन में अध्यक्ष पद से स्वागत-भाषण देते हुए गांधीजी ने शिक्षण की जो योजना सामने रखी थी वही अगि चलकर नयी तालीम के नाम से प्रसिद्ध हुई। गांधीजी ने अपने भाषण में कहा था—“आज जो योजना आपके सम्मुख रखने जा रहा हूँ वह तत्प्राकृतिक लिबरल एजुकेशन के साथ कुछ हस्तबलाओं का शिक्षण नहीं है। मैं चाहता हूँ कि सारा का सारा शिक्षण किसी न किसी दस्तकारी या उद्योग के माध्यम से दिया जाय।”

सम्मेलन के कुछ दिन पूर्व हरिजन में प्रकाशित एक लेख में उक्त शिक्षण-योजना की मुख्य विशेषताओं का उल्लेख करते हुए गांधीजी ने लिखा था—“ऐसा शिक्षण यदि समग्र रूप से देला जाय तो वह स्वावलम्बी हो सकता है और उसे ऐसा होना भी चाहिए। वास्तव में स्वावलम्बन ही उसका मुख्य परीक्षण है।”

गांधीजी का ऐसा विश्वास था कि उक्त योजना द्वारा राष्ट्र की सबसे बड़ी समस्या का हल निकल सकता है। राष्ट्र के मुँहको को ऐसा शिक्षण दिया जाना चाहिए जिससे वे राष्ट्र के भावी कर्णधार बन सकें। उक्त शिक्षण वे जीवन के सीधे सम्पर्क से देना चाहते थे।

वर्षा शिक्षा-योजना

आज से लगभग ३० वर्ष पूर्व गांधीजी ने अपनी योजना रखी थी। उसे वर्षा कमेटी के रिपोर्ट में सविस्तार प्रस्तुत किया गया। वर्षा समिति के अध्यक्ष डा० जाकिर हुसैन थे, जो आज भारत के उपराष्ट्रपति हैं। रिपोर्ट प्रकाशित होने के बाद नयी तालीम का प्रयोग राष्ट्र के विभिन्न भागों में हुआ और आज भी हो रहा है। कुछ लोग तो बड़ी ईमानदारी और निष्ठा से इसका प्रयोग कर रहे हैं और कुछ लोग आधे मन और उदासीन भाव से। महाराष्ट्र में सभी ग्राहमरी प्रशिक्षण महाविद्यालय बेसिक ट्रेनिंग कालेज के नाम से चलते हैं और राज्य, जिला या तालुका-द्वारा संचालित ग्राहमरी स्कूल भी बेसिक स्कूल ही समझे जाते हैं। जो शिक्षा-शास्त्री या शिक्षा-संस्थान अपने प्रयोग में सफल रहे हैं—(हालांकि उनकी सख्या बहुत ही सीमित है)—वे भी यह बतला सकने में असमर्थ रहे हैं कि लम्बे चौड़े पैमाने पर उक्त योजना कैसे सफल हो सकती है। जहाँ सफलता के हल के आभास मिले हैं वहाँ की स्थिति कुछ और ही है। उक्त स्थिति का पता तभी चल सकता है जब हम शिक्षकों, प्रशिक्षावियों और छात्रों के प्रतिष्ठा और दृष्टिकोणों का अध्ययन करें। इस अध्ययन से एक तथ्य जो स्पष्ट होगा वह यह कि वे न तो नयी तालीम के उद्देश्यों को ही पूर्णतया समझ पाये हैं और न उक्त योजना को ईमानदारीपूर्वक प्रयोग में ही लाना चाहते हैं। यह स्वीकार करते हुए कि कुछ ऐसे भी शिक्षण-संस्थान हैं जहाँ नयी तालीम का तटोदित और ईमानदारीपूर्वक प्रयोग हो रहा है, यह नहीं कहा जा सकता कि वहाँ भी वह प्रयोग की भूमिका से ऊपर आ पाया है।

## दो विसेपताएँ एक सशय

उत्तम यात्रना का दा विपताएँ है जित् अनव गिणागस्रिया की अगचना का गितार वनता पडा है। गिणा जी गिणाग्या व वायक्रम म हस्तग्या को वट्टीमूत स्थान मिठइस गिणागस्रिया न अव्या बहारिव माना। वे यह भी नहीं मानत थ कि इसम गिणा स्वायम्बदी होगा और उसस गिणा के वेतन का व्यवस्था हो सकेगी। गाथीजी इन दोनो मुदना को सबसे महवपूर्ण मानते थ।

भारत की वनमान आर्थिक स्थिति देखते हुए जिनके मन में नयी सलीम की उपयोगिता और लाभ के बारे में जरा भी साय नहीं है वे यह महसूस करते हैं कि वह गिणा जिसके मूल न कोई न कोई दस्तकारी है ह्मारे बच्चा को बौद्धिक गिणा दे सयन के लिए पर्याप्त नहीं है। बौद्धिक गिणा वाग्या को भारत का भविष्य निर्माता बनान के लिए आवश्यक है। एस होन पर ही भारत विश्व के विकासगी रास्टा म अपना स्थान बनाय रन सकता है। रिमानो और दूसरी दस्तकारी म लग हुए लोगो के बच्चा के लिए भी रास्ट्रीय विकास के साथ ही साथ बौद्धिक गिणा की भी आवश्यकता होगी।

जीवन से अधिन सबसेमुली दूसरी वस्तु नती और किसी व्यक्ति का वेग उमका एक अग है। गाथीजी किसी वेग या उयोग को गिणा का केन्द्र बनाना चाहते थ। यह सोचना गन्त नहीं होगा कि जीवन को ही गिणा का केन्द्र बनाया जाय। छात्रो के लिए बताई-बुनाई या कृपि-जसी दस्तकारी का उनवे भावी जीवन म सारक तिव महव होगा। दूसरी ओर जीवन अपन विभिन्न दुया और परिस्थितियो के साथ सीध सम्पक म जान पर वे ही परिणाम दे मन्त्रा है जो हम दस्तरारिखो से जपेगा रलते ह।

## जीवन शिक्षण की एक योजना

इग विचार व सम्भ म—जो धीरे धीरे मेरी मान्यता बनता जा रहा है—म एक् दिनम योजना पन करना चाहता हूँ जो प्रयोग के रूप म बम्बई के कुछ विद्याग्या की तीन माध्यमिक कक्षाआ म (कक्षा ५६ और

७ में) पन रही है। उक्त यात्रना का नाम हमने जीवन गिणा गिया है। अगर पाठ हमारी दष्टि नयी सारीम के लिए कोई अनुकूल्य दना या विगधा यात्रना पेन करना नहीं है। यह मरा इच्छा आर प्रयत्न भी है कि हम इसरा प्रयास बम्बई के कुछ स्कूला म कर जहा किसी दस्तकारी का गिणा का वेद्र मानकर चलाना आसान नहीं है। साथ ही यह भी देखें कि गाथीजी व गिणा का आदा जो सभी जानदिया-द्वारा जावन की विभिन्न परिस्थितिया के साथ सम्पक म आन स प्राप्त होता है वह माध्यमिक विद्याग्या म सफन्त-पूर्वक चगाया जा सकता है या नहीं।

इसके पहले कि और आग वक्तू मैं यह कहना चाहता हूँ कि उक्त योजना मेरे द्वारा बम्बई गाथी स्मारक निधि के लिए तयार की गयी थी। गाथी निधि न उक्त गि उण योजना के मूल मिडान्तो का समयन किया। उक्त योजना का स्वगत महाराष्ट्र के गिणा निदेशन-द्वारा भी हुआ।

जीवन गिणा की योजना म कभी कोई एस प्रयत्न नहीं किया गया है जिनमे गिणा विभाग द्वारा पढाय जानवाले बिषय या वायक्रमो को बदलना पडा। जीवन गिणा उनके साथ कुछ एसो अन्य क्रियाय जाड देता है जिनका लक्ष्य विद्यालय के बाहर घर और समाज से छान का सीधा सम्पक जोड देन का है। इस योजना की मुख्य विगपना यह मानी गयी है कि जो कुछ भी कक्षा में पढाया जाय उसका कोई न कोई नतिक आधार हो और उसे जीवन के साथ जोड दिया जाय। इसके साथ ही यह छात्रो के मन म रास्ट्रीय भावना पदा करे।

## योजनाओ की विफलता का कारण

वे योजनाएँ जो खून सोच बिश्वरकर बनायी जाती ह और जिनके पीछ व्यावहारिक दष्टि भी होती है प्राय असफल हो जाती हैं क्योंकि जो लोग उक्त योजनाओ का प्रयोग करते ह वे योजनाओ के सद्धा तिक और आदावादी पक्ष को इतना महव देते ह कि उन्हें उक्त योजनाआ के गिट्ट और उन्ह व्यवहार म कमे लाय इगका ध्यान ही नहीं रहता। वास्त्व में यह सिद्धात से अधिक महवपूर्ण है। जीवन गिणा की इस योजना को स्कूलो म प्रयोग करते समय हम अपना ध्यान और

सन्तित दैनन्दिन कामों को सतत चालू रखने के लिए केन्द्रित करेंगे। इनके लिए हम एक अतिरिक्त अध्यापक की सेवाओं का उपयोग करेंगे जो उस वर्ष के काम की योजनाओं के निर्माण, रेकार्ड रखने और उन कामों के लेखा जोखा रखने का कार्य करेगा। यह विशेष रूप में ध्यान रखेंगे कि हर वालन और वालिका उक्त याजना में सक्षम रूप से भाग ले और योजना की सफलता में अपना भरपूर योगदान करे।

इस छोटे से निबन्ध में उक्त योजना के डिटेल् दे पाना सम्भव नहीं है फिर भी इसकी चन्द विशेषताओं का उल्लेख यहाँ करेंगे। सर्वप्रथम, हर अध्यापक का यह कार्य होगा कि वह विद्यार्थियों, उनके अभिभावकों और स्कूल के बाहरी वातावरण में निकट-सम्पर्क स्थापित करे। छात्रों को इस बात का शिक्षण दिया जायगा कि वे अपने हाथ एवं कला का प्रयोग अपने घर और स्कूल के कामों में करें। दूसरे पर आश्रित न रहें। उन्हें इस बात का भी प्रशिक्षण दिया जायगा कि वे घर की साधारण मरम्मत जिसके लिए विशेष कला की जरूरत नहीं है आपने आप कर सकें। डूबान, डावघर, रेथवे स्टेशन, धियेटर, स्टूडियो आदि में जाकर आवश्यक ज्ञान परीक्ष रूप से प्राप्त करें न कि केवल पुस्तकों में।

हर छात्र स्वयं तबली या चरखा चला सके और यह जानें कि किस प्रकार कपड़ों में घटन टाँके जाते हैं या पटे कपड़े सिले जाते हैं। छात्रों में इस प्रकार की एक आदत-सी डाली जाय जिसमें उनके हाथा और मस्तिष्क का प्रशिक्षण मिल सके। ऐसी चन्द आदतें कक्षा के काम का एक प्रमुख अंग बनें।

छात्रों की गैररस्मी सामाजिक बैठक बुलाई जाय जिनमें उनके माता पिता और अभिभावक भी आयें। आवश्यकतानुसार अन्य अतिथियों को भी आमंत्रित किया जाय। ऐसी बैठकों के आयोजन और उनके कार्यक्रमों की योजना छात्रों-द्वारा स्वयं तैयार की जाय।

अन्तर विद्यालय-मैत्री का भी सतत कार्यक्रम चलाया जाय। इनके अन्तर्गत दूसरे विद्यालयों के मित्रों को पत्र लिखा होगा जो सीधे व्यक्तिगत सम्पर्क और मित्रता की ओर उन्हें उन्मुख करेगा। इनसे छात्रों की मैत्री का क्षेत्र बढ़ेगा।

## सांस्कृतिक आयोजन

वर्ष के विशेष दिनों और त्योहारों को मनाने का भी आयोजन करना चाहिए पर यह ध्यान रहे कि हर आयोजन की जपनी विशेषता हो। बैठकों का आयोजन करने, प्रमुख अतिथियों को भाग्य देने के लिए निम्न-त्रित करने या वाद विवाद प्रतियोगिता का निर्णय करने के लिए किसी को चुलाने-जैसी प्रचलित पद्धतियों किसी भी रूप में सर्वोत्तम या सबसे प्रभावकारी नहीं हैं। गांधी जयन्ती के पहले का पूरा एक सप्ताह मीन-सप्ताह के रूप में मनाया जाय जिसमें छात्र कम से कम बोले, बड़े या बड़े शब्दों का प्रयोग न करें। उक्त सप्ताह का उपयोग सत्य और दया को छात्रों के जीवन में हर क्षण में उतारने के लिए भी किया जा सकता है। दिन का उपयोग सफाई या ऐसे वालटियर-कार्य के संचालन में उपयोग किया जा सकता है। टैंगोर दिवस के आयोजन के लिए टैंगोर-द्वारा छिले गये गीतों का समूह-भायन आदि में उपयोग किया जा सकता है। ऐसे कुछ भाषाओं के अनुवाद, जो भारत के विभिन्न भाषाओं में अनुदित हैं आवाशवाणी के सौजन्य से भी प्राप्त किये जा सकते हैं। कुछ ऐसा भी प्रयत्न हो जिससे राष्ट्रीय ऐक्य को बल मिले। दीपावली की छुट्टी के पूर्व एक पक्ष कुछ स्कूलों और कालेजों में दीपावली के लिए उपहार आदि सत्रालन के लिए—बच्चों के पास की चीजें या उन्हें घर में मिलनेवाले जेवरातों की बची रकम से किया जा सकता है। ऐसे उपहार, जिनकी सत्या संकड़ी में होगी अनायालय या ऐसी अन्य सत्याओं में भेजना चाहिए या बच्चों-द्वारा स्वयं ले जाना चाहिए और वही उन्हें अपने-अपने उपहार दूसरे बच्चों को देना चाहिए। इस प्रकार बच्चों की दीपावली का सर्वार्थिक आनन्द अनायालयों और गिम्न-चिकित्सालयों के बच्चों को उपहार आदि देने में मिलेगा।

हर छात्र के पास एक छोटी सी टायरी होनी चाहिए जिसमें वह कुछ लिख सके और स्नेह आदि बना सके। उसका नाम रहेगा 'मेरा मैनीटर'। हर स्कूल के पास अपना एक छोटा सा सग्रहालय होना चाहिए, जिसमें बच्चे, जो कुछ भी सग्रह या निर्माण करें, जमा करा सकें।

छात्र कोई न कोई योजना पूरे वर्ष या किसी खास अवधि के लिए ले सकते हैं। ऐसी योजनाएँ जिनमें— 'मेरे पिता-द्वारा बनाये गये मकान की कहानी' या "हमारा मित्र पोस्टमैन"—जैसे प्रोजेक्ट में काफी छात्रों ने अच्छा परिणाम दिखाया।

जीवन शिक्षण-योजना के अन्तर्गत छात्रों को निम्न-लिखित काम अवश्य करने चाहिए

- अपने घर या स्कूल के स्नानागार और शौचालय की सफाई।
- शनिवार और रविवार को अपने वस्त्रों की स्वयं धुलाई।
- अपने फटे कपड़ों की स्वयं मरम्मत।
- एक छोटा-सा अपना बाग लगाना या चन्द मिट्टी के गमलों या लकड़ी के सन्दूकों में पेड़ पौधे लगाना।
- स्टोव की मरम्मत और बिजली की छोटी-मोटी मरम्मत करना।
- आनाकारों, मन्न, उदार और मददगार होने का प्रयास करना।
- अपने काम से एक प्रत्यक्षत का खाता खोलना, और धीरे-धीरे उसमें रकमें जमा करते रहना।
- किसी अच्छी पुस्तक को कम से कम १५ मिनट प्रतिदिन पढ़ना और उसकी कम से कम ४ पक्तियाँ रट डालना।
- एक दैनन्दिनी रखना।

हमारा मूल तात्पर्य क्या है ?

स्कूल के समय और उसके बाद दिये गये हर पाठ और काम के पीछे एक नैतिक पृष्ठभूमि होती है और होनी चाहिए। अन्त में दो तीन उदाहरण देकर यह स्पष्ट

करना चाहता हूँ कि आखिर इस नैतिक पृष्ठभूमि से हमारा क्या तात्पर्य है। भूगोल के शिक्षक और छात्रों को सदैव यह ध्यान रखना चाहिए कि वे सभी धरती माँ के पुत्र हैं। यह विचार इतने शक्तिशाली शब्दों में व्यक्त करना चाहिए जितना प्रसिद्ध दार्शनिक, विचारक और नोबल पुरस्कार विजेता वर्ड्सवर्थ रसेल ने किया है—'हम चाहे जो भी सोचना चाहें, उसके पीछे यह अवश्य हो कि हम सभी इस धरती माँ के ही पुत्र हैं। हमारा जीवन इस धरती माँ के जीवन का ही एक अंश है। हम अपनी ख़राब उसी धरती माँ से लेते हैं, जिनसे अन्य वनस्पतियाँ और जोब लेते हैं। धरती की गति काफी मन्द है उसके लिए पतझड़ और शरद उतने ही आवश्यक हैं जितने बसन्त और ग्रीष्म। शेष चीजें उसी आवश्यक हैं जितनी गति।" बालक के लिए ग्रीष्म व्यक्ति की अपेक्षा यह अत्यन्त आवश्यक है कि वह अपना सम्पर्क पार्श्व जीवन के उतार-चढ़ाव से कायम रखे। अकामिषित-द्वारा छात्रों के मन पर यह प्रभाव डाला जा सकता है कि परिशुद्धता, व्यवहार शुद्धि और ईमानदारी जीवन के लिए नितान्त आवश्यक हैं। औरगजब के जीवन के सम्बन्ध बतलाते समय उसके द्वारा की गयी भाइयों की हत्या और पिता की बन्दी बनाने की घटना के बदले अध्यापकों को अपने छात्रों के मन पर मानवीय पुट देते हुए यह बतलाना चाहिए कि औरगजब के जीवन की कौन-कौन-सी विशेषताएँ थीं ? जैसे उसकी सीधी-सादी आवाज़ें, घोर परिश्रम, घम के प्रति प्रबल निष्ठा। साथ ही उसके प्रयासनात्मक जीवन से सम्बन्धित जानकारीयें बालकों को दी जा सकती हैं। मैं इस महत्वपूर्ण भाग पर जोर डालना चाहूँगा कि यदि शिक्षक थोड़ी-सी भी कल्पना-शक्ति का उपयोग करे तो किसी भी विषय-द्वारा नैतिक शिक्षण दे सकता है। ●

अमंगल विचारों के परिणाम-स्वरूप अमंगल भावनाएँ आपको दूर-दूर ले जाकर निगलने के लिए तैयार बैठे हजार असुरों के हाथ में दे डालती हैं। फलतः आप निराधार हो जाते हैं। कभी न समाप्त होनेवाले आपके दुखों का बुनियादी कारण यही है।

—ध्यामाता जी

## शिक्षा आयोग के लक्ष्यः एक मूलयांकन

### वंशीधर श्रीवास्तव

शिक्षा आयोग ने तीन लक्ष्यों को सामने रखकर कार्य प्रारम्भ किया था।

- १ शिक्षा-प्रणाली में परिवर्तन, जिससे शिक्षा राष्ट्र के जीवन एवं उसकी आवश्यकताओं और आशाओं के अनुरूप होकर सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का सशक्त साधन बन सके।
- २ सर्वसाधारण के लिए शिक्षा का समान अवसर प्रदान करने पर यत्न देते हुए जनशक्ति की आवश्यकताओं के आधार पर शिक्षा-सुविधाओं का प्रसार।
- ३ शिक्षा का गुणात्मक विकास, जिससे शिक्षा के जिन स्तरों की प्राप्ति हो वे यथेष्ट हो और जिनमें निरन्तर प्रगति होती रहे, वष से वष कुछ क्षेत्रों में तो यह प्रगति अन्तराष्ट्रीय स्तर के अनुरूप हो।

### जीवन-दर्शन का अभाव

मेरा विचार है कि इन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आयोग ने अपने प्रतिवेदन में जो सुझाव दिये हैं, उनमें उन लक्ष्यों की प्राप्ति नहीं होगी।

१—सबसे पहले राष्ट्र की शिक्षा को राष्ट्र-जीवन के अनुरूप बनाने के लिए शिक्षा-प्रणाली में परिवर्तन करने के लक्ष्य को ही ले लीजिए। इस सम्बन्ध में—(क) आयोग ने शिक्षा के जिस ढाँचे (पैटर्न) की सत्तुति की है उसे धनाने से देश की शिक्षा-प्रणाली में कोई परिवर्तन नहीं होगा। वस्तु स्थिति तो यह है कि आयोग ने प्रणाली-परिवर्तन की बात ही नहीं की है। प्रणाली का सम्बन्ध शिक्षा के माध्यम से है। शिक्षा का माध्यम क्या हो, इसका निर्णय किसी भी राष्ट्र का जीवन-दर्शन करता है। वही निश्चय करता है कि क्या पढ़ाया जाय कि जीवन-दर्शन के अनुरूप एक विशेष प्रकार का व्यक्ति विकसित हो। राष्ट्रीय एवं विशेष प्रकार के जीवन-दर्शन में विश्वास रखते थे और उसी जीवन-दर्शन के अनुरूप वे एक शोषण मुक्त अहिंसक समाज की स्थापना करना चाहते थे। इसलिए उन्होंने शिक्षा-प्रणाली में परिवर्तन किया और उत्पादक उद्योगों के माध्यम से सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास और सत्कार की बात कही। हम इसी पत्रिका के पिछले अंक में बता चुके हैं कि आयोग के सदस्यों के सामने इस प्रकार का कोई जीवन-दर्शन नहीं था। इसीलिए वे शिक्षा की प्रणाली में कोई परिवर्तन नहीं कर सके हैं।

अस्तु आयोग ने शिक्षा का जो ढाँचा सुझाया है, उससे शिक्षा की पद्धति में भले ही थोड़ा-बहुत सुधार हो जाय, शिक्षा की प्रणाली में कोई परिवर्तन नहीं होगा। पद्धति और प्रणाली दो अलग-अलग वस्तुएँ हैं। पद्धति का सम्बन्ध पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि, पाठशाला प्रबन्ध और वित्त-व्यवस्था से है। आयोग ने इन्हीं में सुधार करने के लिए सुझाव दिये हैं। अगर इन सुझावों को कार्यान्वित किया गया तो निश्चय ही शिक्षण-पद्धति और व्यवस्था में सुधार होगा और शिक्षा की स्थिति आज



से अच्छी होगी, परन्तु प्रणाली में कोई परिवर्तन नहीं होगा।

## शिक्षा और सस्कृति

(ख) आयोग ने शिक्षा के जिस ढाँचे को अपनाने का सुझाव दिया है उसे अपनाने से शिक्षा इस देश की आकांक्षाओं और उसने जीवन के अनुरूप नहीं बन सकती। किसी भी राष्ट्र की शिक्षा उस राष्ट्र के निवासियों के जीवन के अनुरूप तभी बन सकती है, जब उसका सम्बन्ध राष्ट्र की सस्कृति से हो। युगो-युगों की परम्पराओं पर आधारित भारत की अपनी एक विशेष सस्कृति है। यह सस्कृति आज के विज्ञान के युग की प्रविधिमूलक पारचात्य भौतिक सस्कृति से भिन्न है, यह सभी मानते हैं। आयोग के अपने उद्घाटन भाषण में श्री चागला ने इसी भिन्नता की ओर सचेत किया था। उन्होंने कहा था—“इस देश की गरीबी और अज्ञान को दूर करने के लिए विज्ञान और टेक्नालाजी का व्यापक प्रसार आवश्यक है, परन्तु शिक्षा के वैज्ञानिक और तकनीकी पहलुओं पर बल देते हुए भी हम अपने महान् अतीत (अपनी सस्कृति को) को नहीं भूलना है। हम आगे देखें और आधुनिक बनें, परन्तु हमारे पैर दृढ़ता पूर्वक हमारे देश की धरती पर हों।”

हमारा यह अतीत, हमारी यह सस्कृति क्या है? एक शब्द में हम उसे आध्यात्मिकता कहते हैं, जिसका अर्थ है—शरीर के सुख के ऊपर आत्मा के सुख को, जो त्याग और प्रेम से उत्पन्न होता है, तरजीह देना। यही मानवता है, जो मनुष्य को पशु से अलग करती है। आयोग के भारतीय सदस्यों का इन मूल्यों के प्रति कोई आग्रह नहीं था। इसका परिणाम यह हुआ है कि आयोग विज्ञान (टेक्नालाजी) तथा आध्यात्मिकता का समन्वय नहीं कर पाया है। वह समन्वय-स्थापन के जिस पवित्र लक्ष्य को लेकर चला था और वेन्द्रीय शिक्षामंत्री के उद्घाटन-भाषण में जो आशा बँधी थी, वे आधुनिकता की आँधी में बह गये हैं। अतः यदि आयोग की सस्तुतियों का कार्यान्वयन किया गया, तो भले ही देश की थोड़ी भौतिक प्रगति हो, विज्ञान और टेक्नालाजी का प्रसार इस प्रकार नहीं होगा जिसमें आध्यात्मिकता का गूजन

हो और ऐसे मानव का निर्माण हो जो शरीर के सुख के ऊपर आत्मा के सुख को तरजीह दे। रामचरितमानस में तुलसीदास जी ने लिखा है कि सीताजी की खोज में लवा जाते हुए हनुमानजी को सुरसा नाम की एक राक्षसी ने निगल जाना चाहा। इस इच्छा से उसने अपने मुख का विस्तार दिया, परन्तु ज्यों-ज्यों वह अपना मुख बढ़ाती गयी, त्यों-त्यों हनुमानजी भी अपना मुख बढ़ाते गये। इसी प्रकार यदि विज्ञान और टेक्नालाजी को सुरसा के मुख की भाँति बढ़ाते जाने से, शरीर की इच्छाएँ भी वरिष्ठ मुख की भाँति दूनी बढ़ती गयी तो इसमें न तो मानवता का हित होगा और न उस भारतीयता का, जिसकी दुहाई आयोग के कार्य प्रारम्भ करने के पहले श्री चागला ने दी थी। आयोग की सस्तुतियों के कार्यान्वयन से टेक्नालाजी और आध्यात्मिकता में किसी प्रकार के समन्वय स्थापित होने की गुंजाइश नहीं है। आध्यात्मिकता भारतीय सस्कृति का प्राण है—रहना चाहिए। आध्यात्मिकता के इस तत्त्व को कुचलकर विज्ञान और टेक्नालाजी का जो महल खड़ा किया जायगा, वह राष्ट्र हित में नहीं होगा।

विज्ञान और टेक्नालाजी का प्रयोग आवश्यक है। इसके बिना राष्ट्र की प्रगति असम्भव है। इनका प्रयोग अवश्य किया जाय, लेकिन उसी सीमा तक जिस सीमा तक उनसे मानव का शोषण और मानव मूल्यों का विघटन न हो। केन्द्रित औद्योगीकरण में शोषण का खतरा बढ़ जाता है और जहाँ यह खतरा नहीं है, जैसे समाजवाद में, वहाँ उत्पादन की प्रक्रिया में व्यक्ति की दिलचस्पी न होने के कारण मानव मूल्यों का विघटन होता है। इसीलिए गांधीजी ने विकेंद्रित बुटीर उद्योगों की हिमायत की थी।

## सस्तुतियों का पलड़ा किधर ?

आयोग की सस्तुतियाँ का पलड़ा केन्द्रित और भारी उद्योगों की ओर झुका है। उसके सामने यूरोप और अमेरिका के औद्योगीकरण का प्रलोभक चित्र है। अगर उसकी सस्तुतियों को कार्यान्वित कर डम चित्र में प्राण प्रनिष्ठा की गयी तो, जो जीवित प्राणी हमें प्राप्त होगा, वह भारतीय सस्कृति से सर्वथा अनभिज्ञ होगा।

यह तथ्य है कि स्वराज्य प्राप्ति के बाद स्वर्गीय जवाहरलाल नेहरू की प्रेरणा से देश ने औद्योगिकीकरण की जो नीति अपनायी है उससे देश का आर्थिक, व्यावसायिक, सामाजिक और नैतिक ढाँचा बदलेगा और जीवन मल्या म भी परिवर्तन होगा। परन्तु यह परिवर्तन इतना न हो कि इससे फलस्वरूप जो मनुष्य विकसित हो वे लाड मँकाले के शब्दा म तन से भारतीय होते हुए भी मन से अंग्रेज हों—पाश्चात्य भौतिक सस्कृति के पुजारी हों।

## मूल प्रश्न

आज की औद्योगिकीकरण राष्ट्र की नीति है। टेक्नालाजी की प्रगति के लिए यह आवश्यक भी है। प्रश्न केवल इतना है कि औद्योगिकीकरण का प्रयोग किस प्रकार किया जाय कि उसकी जाहिर खामिया से बचा जाय और उससे उन मूल्यों की भी रक्षा की जाय जो भारतीय सस्कृति के चिरन्तन सत्य हैं। प्रश्न औद्योगिकीकरण का नहीं है वह तो राष्ट्र की नीति है। मूल प्रश्न तो औद्योगिकीकरण का भारतीय सस्कृति के अनुरूप उपयोग करने का है। शिक्षा आयोग के सामने सबसे बड़ी चुनौती एक ऐसी शिक्षा प्रणाली विकसित करने की हो थी जो इस औद्योगिकीकरण का भारतीय सस्कृति के हित म उपयोग कर सके। गांधीजी की उद्योग मूलक शिक्षा प्रणाली विकेंद्रित एब प्रभुतामूलक राजनीति और अयनीति तथा अशोषण और अहिंसा के नैतिक सत्त्वा पर आधारित थी। अत यह देश की सस्कृति के अनुरूप थी, और इसम आध्यात्मिकता और टेक्नालाजी का समन्वय था। उसे देश ने प्रारम्भिक स्तर के लिए राष्ट्रीय शिक्षा के रूप में स्वीकार भी किया था। मुदा लिमर कमीशन ने बहुदेशीय विद्यालयों के रूप में और यूनीवर्सिटी कमीशन ने रूरल इन्स्टीट्यूट के रूप में उसकी परम्परा को आगे बढ़ाने की सिफारिश भी की थी। अत आयोग शिक्षा का सन्धा एक नया ढाँचा प्रस्तुत करने के स्थान पर यदि बेसिक शिक्षा के ढाँचे को ही मजबूत बनाने और उसे दृढतापूर्वक प्राथमिक स्तर से विश्व विद्यालय स्तर तक लागू करने का गुणाव देता तो निश्चय ही उसम हमारे समाजवादी औद्योगिक लोतात्र की

आवश्यकताएँ पूरी होती और राष्ट्र की सस्कृति की भी रक्षा होती। परन्तु किन्ही कारणों से आयोग ने ऐसा नहीं किया है। उसने बेसिक शिक्षा के शाद्वत मूल्यों को उसकी उत्पादनता को, समुदाय के साथ घनिष्ठ सम्पर्क के सिद्धान्त को समाज-सेवा की यातावरण और बाल्वा की प्रवृत्तियों के साथ पाठ्यपत्र में अनुबन्ध के सिद्धान्त का स्वीकार कर लिया है और यह भी स्वीकार कर लिया है कि आयोग के प्रतिवेदन में जो प्रस्ताव रखे गये हैं वे इन्ही सिद्धान्तों के आधार पर बनाये गये हैं। परन्तु उसन यह भी सस्तुति की है कि शिक्षा वा कोई स्तर 'बेसिक' न कहा जाय। फलस्वरूप बेसिक शिक्षा की परम्परा को आगे बढ़ाने और उसकी खामियों को दूर करने के लिए मुसाव देने के स्थान पर उसने नयी शिक्षा नीति की सिफारिश की है। आयोग की यह सस्तुति राष्ट्रीय शिक्षा के हित में नहीं है। इसका परिणाम यह हुआ कि आयोग ने जिस शिक्षा-नीति का प्रतिपादन किया है वह जन-जीवन के अनुरूप नहीं है और उससे राष्ट्र की आकाशाएँ पूरी नहीं होगी।

## शिक्षा आयोग का मोह

(ग) आयाग-द्वारा सस्तुत शिक्षा-नीति जन जीवन से पूषक रहेगी इसका एक कारण यह भी है कि आयोग अंग्रेजी भाषा को शिक्षा का माध्यम रखने का मोह नहीं छोड़ सका है। आज भी देश में जिस भाषा को समझने और बोलनेवाले ४-५ प्रतिशत से अधिक नहीं हैं उसे देश की किसी भी स्तर की शिक्षा का माध्यम रखकर शिक्षा को जन-जीवन के अनुरूप कैसे बनाया जा सकता है ? अंग्रेजी भाषा को शिक्षा का माध्यम रखने की सस्तुति कर आयोग उस लक्ष्य से च्युत हो गया है, जो उसकी सारी हलचलों के मूल में है अर्थात् शिक्षा को राष्ट्र के जीवन और उसकी आकाशाओं के अनुरूप बनाने के लक्ष्य से।

है। उसने सस्तुति की है कि "प्रारम्भिक स्कूलों में शुल्क देना तत्काल बन्द कर दिया जाय। पाँचवी पंचवर्षीय योजना के अन्त तक सभी सरकारी और गैर-सरकारी सस्थाओं में निम्न माध्यमिक स्तर तक की (वर्षा ७,८) शिक्षा निःशुल्क कर दी जाय और यह भी चेष्टा की जाय कि अगले १० वर्षों में उच्चतर माध्यमिक सस्थाओं और विश्वविद्यालयों में उन सभी को निःशुल्क शिक्षा दी जाय जो साधनहीन, परन्तु योग्य हों।" परन्तु शिक्षा को निःशुल्क कर देना और सबको समान शिक्षा की समान सुविधा देना, जैसा समाजवादी लोकतन्त्र में होना चाहिए, एक ही बात नहीं है। मान लीजिए कि २०,२५ वर्षों में शिक्षा निःशुल्क हो भी गयी तो जबतक विशिष्ट शिक्षा-मस्याओं को बन्द नर सबको सामान्य शिक्षा सस्थाओं में पढ़ने के लिए बाध्य नहीं किया जाता, साधन-सम्पन्न लोग अपने बच्चों को विशिष्ट शिक्षा सस्थाओं में पढ़ाते ही रहेंगे और शिक्षा को निःशुल्क करने से कोई लाभ नहीं होगा। आज देश के अधिकांश प्रदेशों में, कम-से-कम उत्तर प्रदेश में तो है ही कि प्रारम्भिक शिक्षा निःशुल्क है और तत्प्राप्त बेसिक स्कूलों में फीस नहीं लगती। परन्तु, चूँकि इन सामान्य स्कूलों के साथ उसी स्तर के विभिन्न विशिष्ट विद्यालय भी चल रहे हैं, जहाँ पर्याप्त शुल्क लगता है, और जहाँ प्रारम्भ से ही अंग्रेजी पढ़ाई जाती है, साधन-सम्पन्न लोग अपने बच्चों को इन्हीं स्कूलों में भेजते हैं बेसिक स्कूलों में नहीं भेजते। आज से ३० वर्ष पहले देश में प्रारम्भिक स्तर पर, बेसिक शिक्षा के नाम से शिक्षा की एक सामान्य पद्धति चली थी। स्वतन्त्र देश ने इसे राष्ट्रीय पद्धति कहकर अपनाया भी था। यह भी निश्चय किया गया कि इस स्तर पर विषयों के प्रकार की विशिष्ट शिक्षा-सस्था नहीं चलेगी। परन्तु हम जानते हैं कि आज भी इस पवित्र सफल को कार्यरूप में परिणत नहीं किया गया है। हम यह भी जानते हैं कि जो साधन-सम्पन्न हैं, भले ही वे देशभक्त कार्यरत हों, अपना समाजवादी कम्प्यूनिस्ट हो, अपने बच्चों को बाल्विष्ट में ही भेजते हैं बेसिक स्कूलों में नहीं भेजते। अतः आयोग का यह सोचना कि शिक्षा को निःशुल्क मात्र कर देने से देश में सामान्य शिक्षा की नीति को प्रतिष्ठित किया जा सकेगा, गलत है।

## आयोग की उलटी गंगा

आयोग तो देश में दो शिक्षा नीतियाँ चलाने के पक्ष में है। उसकी मशा जो भी हो परन्तु उनमें जो सस्तुतियाँ की हैं, उससे देश में शिक्षा की दो धाराओं की नीति का समर्थन और पोषण होता है, जो समाजवाद के हर चतुर्लोक के खिलाफ है। आयोग ने सस्तुति की है कि जहाँ एक ओर प्रदेशों में सावजनिक शिक्षा के लिए ऐंम सामान्य विद्यालय स्थापित किये जायें, जिनमें शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषाएँ हों, वहीं यह भी सस्तुति की है कि देश में ६ ऐसे महाविद्यालय स्थापित किए जायें, जिनमें उन्हीं प्रांत-सम्पन्न छात्रों का प्रवेश हो जो प्रारम्भ से ही अंग्रेजी के माध्यम से शिक्षा पाये हों, क्योंकि इन सस्थाओं में शिक्षा का माध्यम केवल अंग्रेजी होगी। इस सम्बन्ध में इसी पत्रिका के पिछले अंक में विस्तार से लिखा है। आयोग के प्रस्ताव निम्न प्रकार हैं —

(१) सार्वजनिक शिक्षा के लिए सामान्य विद्यालय (ग्रामन स्कूल) स्थापित करना राष्ट्रीय लक्ष्य होना चाहिए और इस कार्य को प्रभावपूर्ण ढंग से प्रमत्त करणों में बीस वर्ष की अवधि में पूर्ण कर देना चाहिए। सामाजिक और राष्ट्रीय एवता के लिए आयोग ने इस काम को आवश्यक बताया (अध्याय-१, खण्ड-३, पैरा-१)।

(२) देश में उच्च शिक्षा के ऐसे विशिष्ट ६ विश्व विद्यालय, जहाँ राष्ट्रीय स्तर की स्नातकोत्तर शिक्षा दी जाय और जहाँ अनुदान की हर सुविधा हो, स्थापित किये जायें। इन विश्व-विद्यालयों में शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी होगी। (अध्याय-१, खण्ड-३, पैरा-९) आयोग ने सुझाव दिया है कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा उच्च शिक्षा के लिए स्थापित किये जानेवाले इन केन्द्रों को सहाय्य बनाया जाय।

स्पष्टतः यह नीति सर्वसाधारण को समान शिक्षा की समान सुविधा देने की नीति नहीं है। बात एकदम सत्य है कि आयोग के मानने वाले पाँच लाख गाँवों में बने हुए समग्र भारत को देखनेवाली व्यापक दृष्टि का अभाव रहा है। सदस्यों में एक भी सदस्य ऐसा नहीं

था जिसने देश को उसकी सारी महानताओं और अपम-  
साओं के साथ आखिरी रात तक देखा हो, जो इसकी माटी  
में लगे हो' और जिसने एक बार भी भारत के किसी  
'गैब-गैब' की आवाज के आसू पीछने का प्रयास किया  
हो। प्रातः के ब्रेकफास्ट, दोपहर के लंच और रात के  
डिनर से घिरी हुई विशिष्ट व्यक्तियों की इस सभा ने  
जिस शिक्षा-नीति का प्रतिपादन किया है उससे शिक्षा  
के क्षेत्र में ऐसी कोई प्रगति नहीं होने जा रही है जिससे  
भारत के ९० प्रतिशत साधारण जना के जीवन का  
संस्कार और श्रृंगार हो और उनके सम्मुख सुविधाओं  
की वृद्धि हो। वास्तव में इन सन्तुतियों के पढ़ने के  
बाद तो ऐसा लगता है कि आयोग की इन सारी हलचलों  
के मूल में केवल यह चपटा रहो है कि समाज के एक  
विशिष्ट वर्ग को जो विशेषाधिकार प्राप्त हो गये हैं  
वे अधुण्य बने रहें और उनकी सन्तान अनन्तकाल  
तक इन अधिकारों का उपभोग करती रहें। बुनियादी  
शिक्षा ने समानता और सर्वोदय के लिए जो प्रयास किया  
था मानो आयोग का यह पूरा प्रतिवेदन उसके विरुद्ध  
एक दुश्चक्र है एक संगठित विन्तु प्रच्छन्न निरोध है।

३—आयोग के तीसरे लक्ष्य अर्थात् शिक्षा के गुणस्त्व  
विकास के सम्बन्ध में उसकी सफलता अमफण्यता के  
सम्बन्ध में अभी से कुछ कहा नहीं जा सकता। शिक्षा  
का गुणस्त्व विकास हो इसके लिए आयोग ने जहाँ  
अनेक सन्तुतियाँ की हैं वहाँ एक यह भी सन्तुति की है  
कि शिक्षा उत्पादक हो। उत्पादकता के लिए यह  
आवश्यक है कि विज्ञान और कार्य-अनुभव सामान्य  
शिक्षा के अभिन्न अंग बना दिये जायें शिक्षा का व्यव-  
सायीकरण कर दिया जाय, विशेषतः माध्यमिक स्तर  
पर जिससे कृषि, उद्योग और व्यापार की आवश्यकताओं  
की पूर्ति हो। वैज्ञानिक और टेक्नालाजिकल शिक्षा का  
सुधार हो और विश्वविद्यालय-स्तर पर शोध-कार्य हो।  
कार्य-अनुभव के सम्बन्ध में उसकी एक सन्तुति है कि  
'सबको वाय का अनुभव दिया जाय, जो नयी समाज  
व्यवस्था के अनुरूप हो। वाय अनुभव आग देखनेवाला  
हो। नीचे की प्रारम्भिक कक्षाओं (१ और २) में हाथ

का साधारण काम सिखाया जाय। कक्षा ३-४-५ में  
मिल (उद्योग) की शिक्षा दी जाय। जूनियर हाई  
स्कूल (ग्रीजर्स-स्कूल) में कारखाना के शिक्षण के  
रूप में और हायर सेकेंडरी में सिस्तेमागिज, फार्मों  
और व्यावसायिक-औद्योगिक-कारखाना में कार्य-अनुभव  
का शिक्षण दिया जाय।

अन आयोग सिफारिश करता है कि कार्य-अनुभव  
यथाव परिस्थितियाँ में दिया जाय जैसे खेतों और  
कारखानों में। प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय के साथ,  
अथवा विद्यालय के एक समूह के साथ एक कारखाना  
सम्बन्ध हो। दस वर्ष में इस कार्य को प्रमिष्ठ ढंग से पूरा  
कर लिया जाय। उच्चतर माध्यमिक संस्थाओं में स्तर  
के कारखाना सिस्तेमागिज तथा फार्मों में और औद्यो-  
गिक तथा व्यावसायिक उद्योग भवनों में कार्य-अनुभव  
का शिक्षण दिया जाय।'

## एक महास्वप्न

वे सिफारिश अपनी जगहा पर ठीक हैं, क्योंकि यदि  
स्कूलों की पर्याप्त साधन नहीं दिये गये तो कार्य-अनुभव  
की प्राप्ति नहीं होगी। प्रश्न यह है कि यह सब आयगा  
वहाँ से? जो राज्य बालकों को ५० पैसे की तबली  
और ५०० का बरखा नहीं दे सका, खेती सिखाने के लिए  
विद्यालय को तीन चार एकड़ भूमि नहीं दे सका,  
वह भरा पूरा कारखाना और फार्म वहाँ से देगा और  
इन कारखानों और फार्मों में शिक्षण देने के लिए, कार्य  
अनुभव में प्रशिक्षित, निष्णात अध्यापक वहाँ से लायगा?  
भरा तो इतना ही कहना है कि अगर बेसिक् शिक्षा  
एक स्वप्न (एक यूटोपिया) है तो आयोग जिस शिक्षा  
पद्धति की सिफारिश कर रहा है वह साधन और निष्ठा  
के अभाव में महास्वप्न सिद्ध होगी। जिन कारणों से  
आज एक को असफल कहा जा रहा है उन्ही कारणों  
से दूसरी भी असफल रहेगी। इसीलिए मैंने कहा है कि  
आयोग अपने तीसरे लक्ष्य की प्राप्ति में सफल नहीं  
हुआ है।

# शिक्षा के पारिवर्त्य प्रयास

राजनीति, आन्दोलन, शान्ति, उदार, किसी भी नियत से अनुपादक की श्रेणी में जुड़ता जा रहा है। सबसे बड़ा खतरा जो मुझे दीखता है वह है आज देश में जोश व विश्वास के बदले अविश्वास व विरोध—घोर विरोध—पनप रहा है। वे पचासों पार्टियाँ वास्तव में लोक-तांत्रिक स्वतन्त्र विचार की प्रतीक नहीं बरत अविश्वास व फूट की जड़े हैं।

## डेनमार्क में सामान्य शिक्षण

### राधा भट्ट

मुझे भारत के हर सम्भव विरास के लिए एक ही आधार सूझता है, और वह है 'गिश्ता'। हमारा जनतन्त्र, हमारी योजनाएँ व हमारी शान्तिपूर्ण जन शिक्षण के बिना उपहास की वस्तु बन गयी है। सामान्य जन का अस्तित्व तथा उनका जीवन सभी साम्राज्यवादियों की मुट्ठी में था, तो आज एक की नहीं, अनेकों की मुट्ठी में है। सरकार, व्यापारी व नेता, इन तीनों के बीच वह खी गया है। इन सबकी मुट्ठी से निकलने का एक ही तरीका है कि सामान्य जन 'जन' रहना हुआ जागरूक हो। आज होता क्या है? ज्यों ही एक सामान्य जन अपने जीवन, अपने कर्तव्यों तथा अधिकारों के प्रति जागरूक होता है तो वह नेता, शान्तिकारी या सुधारक, किसी श्रेणी में खिसक जाता है। इस तरह दो भाग बन जाते हैं। एक भाग रोज मुंह से घाम तक अपनी रोटी के लिए जूट रहा है और दूसरा सरकार,

यें नहीं जाननी विचारक व अनुभवी कणधार इस समस्या का कौन-सा हल सोचते हैं? इन ८-१० महीनों से (जब से डेनमार्क में हूँ) भारतीय नेताओं आन्दोलनकर्तृओं तथा शान्तिकारियों के दैनिक विचार-प्रवचनों से वंचित रही हूँ। पर मेरी दृष्टि में आज केवल यही आता है कि इसके लिए सामान्य जन को सामान्य शिक्षण चाहिए। सामान्य जन व सामान्य शिक्षण ये दोनों मेरे दिमाग में विशेषरूप से अर्थ रखते हैं। मुझे सर्वोदय के तरीके में भी यह खामी दीखती है कि उसकी प्रवेश



पद्धति सही होते हुए भी वह सामान्य भाषा में नहीं बोलता। उसकी श्रान्ति वास्तव में कार्यकर्ताओं की श्रान्ति है और वे कार्यकर्ता भी आदर्शों, क्रान्तिपूर्ण प्रयोगों तथा बड़े शब्दों-द्वारा जनता से अलग ही रह जाते हैं। भारत की जनता को सीधी भाषा में समझाया जा सकता है। 'केवल त्याग ही नहीं, बल्कि पुरुषार्थ करोगे तो तुरंत फल पाओगे।' इसे जनता आसानी से समझ सकती है।

हर देश की अपनी स्थिति व भूमिका होती है और उसे उसीमें अपनी राह या पद्धति खोजनी होती है। परन्तु फिर भी शास्त्रतया आधारिक मूल्यों के लिए कही से भी प्रेरणा मिल सकती है।

## फोक हार्ड स्कूल

मैं डेनमार्क के फोक हार्ड स्कूलों के बारे में आज लिखने नहीं जा रही हूँ, केवल उनका प्रसंग इसलिए आ गया है कि इन्होंने डेनिश सामान्य जन को सूझ दी है। सम्भव है ये डेनिश प्रारम्भ में कुछ थोड़ा अधिक आदर्शवादी रहे हों, पर डेनिश-गुण के अनुसार ये भूखत, व्यावहारिक तथा आज के क्षण से सम्बन्धित रहे हैं। सामान्य रूपकों तथा मछुओं के एक राष्ट्र को गढ़ देने की यह एक अद्भुत पद्धति है। इन्होंने राजनीति, समाज-शास्त्र या अर्थशास्त्र का ज्ञान ही देने की कोशिश नहीं की, बरन् उसको अपनी बुद्धि में समझ पाने की सूझ दी, जीवन में उतारने की वृत्त दी और आज १००० वर्षों के इतिहास के गढ़ने के बाद भी वे उतने ही ताजे हैं, क्योंकि वे जीवन को छूते हैं, जिन्दगी की हर समस्या को सीधे छूते हैं, और ये हार्ड स्कूल के शिक्षक भले ही नेता या श्रान्तिकारी नहीं कहलाते, पर वास्तव में ये 'नेता' ही रहे हैं। सीधी भाषा में बोलते हुए तथा सामान्य जीवन बिताते हुए इन्होंने जनता का नेतृत्व किया है। इस तरह सौ वर्षों में डेनिश जनतंत्र के स्वरूप में जो निखार आया है वह विश्व के लिए आदर्श की वस्तु बन गया है। आज अमेरिका, इंग्लैण्ड तथा यूरोपीय अन्य देशों के युवकों के दिल यहाँ जनतंत्र व सहकार का अध्ययन करने सैकड़ों की संख्या में आते हैं। छोटा-सा देश—हमारे एक प्रान्त के बराबर भी नहीं, परन्तु विश्व में अपना विशेष महत्व रखता है। इसकी बुनियाद में फोक हार्ड स्कूलों

का अपना विशेष स्थान अभी नहीं भुलाया जा सकता।

## प्राथमिक शिक्षण

डेनिश बालक ३ वर्ष की उम्र में स्कूल जाता है। उसके पूर्व वह बालवाड़ी में स्कूल व परिवार का मिश्रित आनन्द लेता है। पूरे डेनमार्क में अनेकों बालवाड़ियाँ हैं और हर माँ-बाप बच्चों को वहाँ भेज सकता है। इसके लिए उसे कुछ भी खर्च नहीं करना पड़ता; पर हर व्यक्ति की आमदनी पर लगनेवाले कर इस प्रकार की व्यवस्था के लिए आधार हैं। ७ वें वर्ष से प्राथमिक (एलिमेंटरी) शिक्षण शुरू करने पर १४ वर्ष की उम्र तक याने ७ वें दर्जे तक का शिक्षण मुफ्त व अनिवार्य है। किसी प्रकार की शारीरिक अवस्था मानसिक असमर्थता के अतिरिक्त कोई बालक इससे वंचित नहीं किया जा सकता। माँ-बाप की आर्थिक स्थिति, मानसिक लापरवाही या अन्य कोई स्थिति इसमें रोक नहीं बन सकती। ७ वर्षीय शिक्षण के मुफ्त होने से बालक कागज, पेंसिल, पुस्तकें आदि मुफ्त पाता है। परन्तु ७ वर्ष के बाद भी विद्यार्थी फीस से मुक्त रहता है, और अन्य खर्चों के लिए कई प्रकार से सरकारी छात्रवृत्ति पाता है। उन्हीं छात्रों के लिए कर्ज मिल सकता है, जिसे शिक्षण के बाद कमाई शुरू करने पर वह धीरे-धीरे अदा कर सकता है। छात्र यदि छुट्टियों में काम करना चाहते हैं तो उन्हें कई कामों में प्राथमिकता व अच्छा वेतन



प्राथमिक छात्रा

मिलता है। इस तरह की छोड़े समय (शार्ट टाइम) कमाई पर ८०० श्रोत (याने ८०० रु०) प्रति माह की कमाई तक उन्हें किसी तरह का बर नही अदा करना होता है। इन ग्रीष्मकालीन छुट्टियों में मने कई विद्यार्थियों को रेस्तरां में सफाई घुलाई, अस्पताल में मरीजों की सफाई सेवा आदि तथा बालवाडी या शिशुघरो में बच्चों की सार-संभाल करने देखा है। वे कभी कभी सुबह ३ बजे उठकर अगवार बाँटते हैं और कभी ५ बजे उठकर आफिस, दूकाना अथवा अन्य सार्वजनिक स्थानों के फर्श धोते हैं। इन सबमें उन्हें शिक्षण का हर सम्भव मौका देने का प्रयत्न लक्षित होता है, पर पुरपायें उनका अपना है।

## माध्यमिक शिक्षण

१४ वर्ष की उम्र के बाद अगला कदम किस दिशा में उठे यह विद्यार्थी की अपनी रुचि व उसके अभिभावक व शिक्षक की सलाह पर निर्भर करता है। पुस्तकीय, वैज्ञानिक या साहित्यिक रुचि रखनेवाले बुद्धि प्रधान विद्यार्थी उसी प्रकार के विषयों में प्रवेश पाते हैं। हस्त-कामों, मशीनों तथा व्यावहारिक कार्यों में रुचि रखनेवाले विद्यार्थी उसी तरह के विशेष शिक्षण में प्रवेश पाते हैं। ये दोनों प्रकार के स्कूल बराबर महत्व व मूल्य रखते हैं। इस प्रकार की रुचियों का अनुभव ६ठें व ७ वें वर्ष में विद्यार्थी, शिक्षक व अभिभावक कर सकते हैं, क्योंकि हर प्राथमिक स्कूल इस प्रकार के साधनों व वातावरण से युक्त होता है।

शिक्षा मानवीय जीवन का एक सजीव अंग है। बच्चा विकसित होना हुआ एक सहज परिवर्तनशील मनीष मानव है। इसलिए उसकी शिक्षा नियमों, पुस्तकों या एकरूपता (यूनिफार्मिटी) में बँधकर अपनी दक्षिण खो देती है। डेनिश शिक्षा का ढाँचा इस दृष्टि से बड़ा लचीला है। वह सरकार पर इतना निर्भर नहीं करता जितना विद्यार्थी, शिक्षक, प्रिन्सिपल या अभिभावक पर निर्भर करता है। विद्वद्विद्यालय के स्तर तक पहुँचने पर विद्यार्थी बाँटिये जाते हैं और वह अपनी शिक्षा के लिए पूर्णतः स्वतंत्र होता है। शिक्षण क्रम में ही वह जान लेता है कि उसका जीवन-कार्य क्या होगा। उसका

अपना आरग्य विश्वास स्पष्टतः विकसित होने के आज़ाद मौक़े पा चुका होता है। इस तरह उसका व्यक्तित्व अपने स्वयं के रास्ते पर बिना किसी बाधा के विकसित होता जाता है।

## शिक्षक को स्वतंत्रता

एक सप्ताह पूर्व मैं एक प्रारम्भिक स्कूल के प्रधान शिक्षक के घर पर थीं। ग्रीष्मकालीन अवकाश के दिनों में उन्होंने नये साल में किस तरह विषयों शिक्षकों तथा समय की व्यवस्था करेंगे इसका एक बड़ा व्यवस्थित व सूक्ष्मपूरा खाका चित्र बनाया था। स्वयं शिक्षकों ने यह लिखकर दिया था कि वे नये वर्ष में किन विषयों तथा किन बातों को लेना चाहेंगे। स्कूल शुरू होने के दो दिन पूर्व सब शिक्षक व प्रधान शिक्षक इसपर विचार चर्चा व परामर्श करेंगे। प्रधान शिक्षक ने बताया कि इस वर्ष उन्होंने अंग्रेज़ी भाषा शिक्षण पर एक प्रयोग किया है। अंग्रेज़ी धुर करने के निश्चित साल (जब कि आमतौर पर अंग्रेज़ी भाषा दूसरी भाषा के रूप में शुरू करनी होती है) के एक वर्ष पूर्व उन्होंने सप्ताह में एक पाठ अंग्रेज़ी बोल चाल व बातचीत के लिए रखा है। पुस्तक-आधार शिक्षण शुरू करने के पूर्व यह भूमिका सहज होगी। उन्होंने यह भी बताया कि उनमें एक शिक्षक भूगोल शिक्षण में कुशल हैं और इस वर्ष उन्हें एक बड़ी रचिपूर्ण पुस्तक इस विषय पर मिली है, जिसे वे अपने वर्ष में पाठ्य-पुस्तक के रूप में लेनेवाले हैं। इस तरह शिक्षक सरकार के हर हथौड़े पर चल-कर बैठनमात्र में रुचि रखते हुए नहीं चलता, बल्कि वह कुशलता-पूर्वक शिक्षा में रुचि से जुट सकता है। यह सरकार व शिक्षक, दोनों पर निर्भर करता है। वास्तव में यह दृष्टिकोण की बात है कि वह कितना जनताविश्व है। मुझे भारतीय प्रारम्भिक स्कूलों की वे पाठ्य-पुस्तकें याद आती हैं जो जलवायु, भौगोलिक स्थिति तथा सामाजिक वातावरण की भिन्नता के बावजूद एक ही हैं और शिक्षक उसके एक-एक शब्द से बँधा हुआ कोल्हू के बैल की तरह घूमता है।

ग्राममभाएँ अथवा नगरपालिकाएँ इन स्कूलों की मुख्य संचालक हैं। डेनमार्क के ये प्रारम्भिक व माध्यमिक स्कूल याने विद्वद्विद्यालय के पूर्व के सारे स्कूल इन ग्रामसभाओं या नगरपालिकाओं (जिन्हें ये 'कम्यून' कहते हैं)-द्वारा चालित हैं। सरवार इन्हें शतप्रतिशत खर्च देती है। केवल शिक्षकों के प्रशिक्षण विद्यालय तथा विश्वविद्यालय सरकार-द्वारा चालित हैं। 'कम्यून' स्कूल की इमारत खड़ी करता है। शिक्षका को चुनता है। पाठ्यक्रम तथा अन्य सब बातों पर शिक्षक-संग तथा कम्यून बातें करते हैं तथा सरवार उन्हें वेतन आदि का शतप्रतिशत खर्च देती हुई तबतक उनके बीच दखल नहीं देती जबतक स्कूल किसी विशेष समस्या में नहीं पड़ता। मैंने डेनमार्क के छोटे तथा बड़ी आबादीवाले स्थानों में भी नयी अच्छी इमारत व सुन्दर साधनों से युक्त प्राथमिक व माध्यमिक स्कूल देखे हैं, जो किसी आधुनिक स्कूल से कम नहीं हैं तथा विद्यार्थी के लिए अनेक रास्ते देने में समर्थ हैं। यद्यपि इस छोटे से देश में जलबामु तथा रहन-सहन आदि की अत्यन्त भिन्नता नहीं है, तो भी 'कम्यून' व शिक्षक अपनी रुचि, आवश्यकता व अनुकूलता के अनुसार पाठ्य-पुस्तकें तथा कुछ आधारित विषयों को छोड़कर अन्य विषयों को बदल सकते हैं। इस निश्चय की सूचना सरकार को देने के अलावा वे अन्य बन्धन सरकार से नहीं पाते।

## उच्च शिक्षण के लिए व्यावहारिक अनुभव

कृपि विद्वद्विद्यालय में प्रवेश पाने के पूर्व छात्र को एक 'फार्म' (कृपक की व्यक्तितगत खेती) में तीन वर्ष का अनुभव लेना आवश्यक है, तथा बाद को ८ या ६ माह के लिए कृपि हाई स्कूल में इसलिए जाना होता है कि वहाँ वे व्यावहारिक व बौद्धिक दोनों के मिश्रित ज्ञान का लाभ ले सकें। इस प्रकार वे एक स्कूल में एक सप्ताह रही थी और वहाँ वे वर्गों का मुझे प्याल आता है। विद्यार्थी शिक्षक की बतायी बातों को ग्रहण करने की ही कोशिश नहीं कर रहे थे, वे कई व्यावहारिक अनुभवों, अटकनों अथवा सुविधाओं के उदाहरण देकर चर्चा करके

समझ रहे थे। उनमें लिए पुस्तक में वर्णित—यथ मिट्टी या पोधा, धरती पर की वनस्पति, खेती या मशीन से भिन्न नहीं थी। वहाँ सफेद वस्त्रों पर दाग आ जाने का भय टिबता न था।

यदि बालवाड़ी शिक्षिका बनना हो, तो एक साल के लिए किसी परिवार में बच्चों की देख-भाल का काम करें, अथवा किसी बालवाड़ी व शिशुघर में काम करें। मैं आजकल इस प्रकार के एक शिशुघर में दो-तीन सप्ताह के लिए काम कर रही हूँ। तीन विद्यार्थी वहाँ जो अपनी मैट्रिक परीक्षा पूरी कर चुकी हैं, यहाँ बच्चों की सफाई, धुलाई, उनका पाखाना-मेशाव साफ करना, उन्हें खिलाना, मुलाना व बहलाना तथा उनमें बरतन धोना व मचान के फल धोना आदि मारा काम करती है। दिन के ८-८ घण्टे इस तरह का काम के इसलिए कर रही है कि अगले वर्ष प्रशिक्षण-विद्यालय में प्रवेश प्राप्त कर सकें।

इसी प्रकार इन्जीनियर, चिकित्सक, यन्त्रों के कारीगर या मोसबयन के विशेषज्ञ आदि को पहले व्यावहारिक अनुभव के लिए छोटे-से-छोटे काम में खटकर अनुभव लेना होता है। मुझे लगता है, शायद यही कारण है कि यहाँ के हर कार्य में, हर उत्पादन या निर्माण में, तथा हर व्यवस्था में टिकाऊपन व निपुणता का दर्शन होता है।

## अभिभावकों की रुचि

विशेषतः ७ वी कक्षा तक के प्रारम्भिक स्कूलों में हर शिक्षक अथवा शिक्षिका साल या ६ माह में एक बार अपनी कक्षा के विद्यार्थियों के अभिभावकों को कक्षा-कार्य के बीच निमग्न करते हैं, और स्कूल-समय के बाद शाम को अथवा शनिवार को दोपहर बाद अभिभावक व शिक्षक मिलकर चर्चा करें इसका आम रिवाज-सा बनता जा रहा है। मैं यह नहीं कहूँगी कि हर अभिभावक अपने बच्चे के बारे में पूर्ण सज्ज हो है, परन्तु कई व शायद अधिकांश अभिभावक सक्रिय रुचि लेते हैं।

नये स्कूल जो नये साधनों (वैज्ञानिक वस्तुओं) से युक्त हैं, अभी पर्याप्त नहीं हैं, अतः स्वभावतः स्कूल अधिक विद्यार्थियों से भरते जाते हैं। कभी-कभी एक स्कूल में डेढ़-दो हजार विद्यार्थी व सौ-सवा सौ शिक्षक



हाने हैं। इस प्रकार के स्कूलों से अभिभावक व कई शिक्षक भी सन्तुष्ट नहीं हो पाते। क्योंकि इस प्रकार के स्कूल में एकरूपता तथा अनुशासन के निर्जीव तरीके अनिवार्य आ जाते हैं। अतः कई ऐसे प्राइवेट स्कूल खुल रहे हैं जो वास्तव में कुछ शिक्षा तथा अभिभावक के प्रयास हैं जहाँ मध्याह्न तथा वातावरण पारिवारिक होता है। ये स्कूल सरकार से केवल ८५ प्रतिशत ही मदद पाते हैं पर अभिभावकों की रजि के चलपर वे आसानी से चल रहे हैं। लगता है अबके एन-डी वप में सरकार इन्हें पूरी मदद देने लगे। यह अभिभावकों की सजग रजि का एक उत्तम उदाहरण है।

## निर्माण का प्रमुख आधार

मुझे नहीं मालूम कि इस लेख से यहाँ की शिक्षा के बारे में पाठक कितना समझ पायेंगे—परन्तु मैं चाहती हूँ कि इनके पीछे छिपी लोकशक्ति को पाठक समझें। इन स्कूलों की जितना मैं समझती हूँ मुझे मुझ उतनी बार बिनोदानी के सन्दर्भ आते हैं—ग्रामदानी गाँव आने वक्तों के शिक्षण के लिए सरकार का पैसा नहीं लायेगा। हमारे कामों के जिम्मेवार तथा पहल बर्ता हम ही होंगे। शिक्षा, न्याय अर्थव्यवस्था का स्वरूप हम निर्धार करेंगे व संचालित करेंगे। सरकार तो एक घागे के रूप में विभिन्न ग्रामदानी फूलों को ओड़ने का काम करेगी।' इस शिक्षा-पद्धति में मुझे यह कल्पना साकार दीखती है। 'लोकशक्ति प्रमुख तथा सरकार उसकी पूरक', इस रूप का दान होता है।

आज भारत में ग्रामदान स्तूपन चल रहा है। जनता को बंदम उठाना है निर्माण का, और उसके लिए शिक्षा प्रमुख आधार है। हर देश की परिस्थिति सञ्चित तथा आवश्यकताएँ भिन्न हानी हैं। उनके अनुसार उसकी अपनी विनिष्टता मदा बनी रहनी है जो बनी रहनी चाहिए। परन्तु कुछ सादक मानवीय मूल्य हैं जो जागतिन हैं और उनकी सफलता हमें प्रेरित करती है। उस प्रेरणा को ग्रहण करने की ताकत हमारी अपनी है। यदि भारत अपनी शक्ति की सीमा के भीतर ऐसा प्रयास करे तो मुझे सफलता की कई सम्भावनाएँ दीखती हैं। ●

## पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग

●

### श्री द्वारिका प्रसाद माहेश्वरी

#### पाठ्य पुस्तक अधिकारी (उत्तर प्रदेश)

पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग सम्बन्धी प्रश्ना और पहलुओं पर विचार करना आवश्यक है। मैं प्रश्न मुख्य रूप से दो हूँ—

१ पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग किस प्रकार बिना जा रहा है ? और

२ इनका प्रयोग किस प्रकार किया जाना चाहिए ?

जहाँ तक पहले प्रश्न का सम्बन्ध है अभी तक इस विषय का हुआ ऐसा कोई घोष या सर्वेक्षण-कार्य इन पत्रियों के लेखकों की जानकारी में नहीं है जिनके आधार पर पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग विवेक जाने की वर्तमान स्थिति पर प्रकाश डाला जा सके। यों सामान्य तौर पर, प्रायः यही सुनने में आता है कि पाठ्य पुस्तकों का जैसा उचित वांछित और प्रभावशाली रूप में प्रयोग होता चाहिए वैसा ही नहीं रहा है। प्रश्न उठता है क्यों ?

● अध्यापकों की इस विद्या में क्या कठिनाईयाँ हैं ?

● क्या जो पाठ्य पुस्तकें उन्हें पढ़ाने की दी जाती हैं उनकी पाठन विधियों से वे परिचित नहीं होते ?

● क्या वे पाठन विधियाँ शास्त्रीय अधिक होनी हैं और व्यावहारिक कम ?

● क्या अध्यापकों के पास उनको पढ़ाने के लिए आवश्यक साधन उपलब्ध नहीं हैं ?

● क्या विद्यालय का टाइम-टेबल ऐसा है कि उसमें निर्धारित समय के अनुसार शिक्षक उन पुस्तकों

को यथाचित ढंग से पठन में अपना वो असमर्थ पात है ?

- क्या वर्तमान शिक्षा प्रणाली के उद्देश्य ही कुछ ऐसे हैं जिनको ध्यान में रखते हुए उन पाठ्य पुस्तकों का उस ढंग से पढ़ाना सम्भव ही नहीं है जिस ढंग में वे चाहते हैं ?
- क्या वे स्वयं ही उस कार्य के लिए वांछित योग्यता और शिक्षण प्राप्त नहीं हैं ?
- क्या पाठ्य पुस्तकों में वर्णित विषय छात्रों के स्तर के अनुकूल नहीं होते ?
- क्या विषयों के प्रतिपादन की भाषा और शैली उनके लिए बर्तमान या अशुचिक होती है ?
- क्या पाठ्य-पुस्तकों में दिया गया चित्र ग्राफ आदि बहुत स्पष्ट नहीं होते ?
- क्या पाठ्य-पुस्तकों में प्रयुक्त कागज टाइप स्याही तथा उनकी छपाई छात्रों के मनोनुकूल नहीं होती ?
- क्या पाठ्य पुस्तकों में दी हुई सामग्री बहुत कम होती है या बहुत अधिक ?
- क्या छात्रों के पास पाठ्य-पुस्तक की कमी को पूरा करने के लिए अन्य आवश्यक पठनीय सामग्री का अभाव होता है ?

य तथा इसी प्रकार के अन्य अनगण्य ऐसे प्रश्न हैं जिनपर विचार की आवश्यकता है तथा इन दिशा में ठोस कार्य किया जाना वाछनीय है। शिक्षक दृष्टि से इन प्रश्नों की महत्ता पर बल देने के लिए किसी तक की आवश्यकता नहीं है क्योंकि जबतक स्पष्ट रूप में पता न होगा कि शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर पाठ्य-पुस्तक किस प्रकार प्रयुक्त की जा रही है तबतक ऊपर उल्लिखित दूसरे प्रश्न में वांछित सुझावों का देना एक ओर तो बहुत कुछ किन्हीं ठोस आधारों पर न होगा और दूसरी ओर अंधरा भी। फिर भी किसी ऐसे शोध या संवर्धन-कार्य के अभाव में दूसरे प्रश्न के सम्बन्ध में निम्नांकित पत्रिका में वर्तमान विचार प्रस्तुत किये जा रहे हैं।

पाठ्य पुस्तकों का प्रयोग किस प्रकार किया जाना चाहिए ? इस प्रश्न के उत्तर पर निम्नांकित दो दृष्टियों से विचार करना होगा—

१ अध्यापकों का पाठ्य-पुस्तकों का किस प्रकार प्रयोग करना चाहिए।

२ विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तकों का किस प्रकार प्रयोग करना चाहिए।

सबप्रथम हम अध्यापकों-द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग पर विचार करेंगे। इस सम्बन्ध में निम्नांकित सुझाव प्रस्तुत किये जाते हैं

अध्यापकों-द्वारा पाठ्यक्रम का अध्ययन

इस अध्ययन-द्वारा उन्हें इस बात का पूरा-पूरा स्पष्ट ज्ञान प्राप्त कर लेना चाहिए कि सम्पूर्ण पाठ्य कक्षा के विद्यार्थियों को पूरे वर्ष में उस विषय का कितना ज्ञान दिया जाना अपेक्षित है। इसके साथ-साथ उनके लिए उसी कक्षा के अन्य विषयों के पाठ्यक्रम का भी एक साधारण अवलोकन और अध्ययन कर लेना बड़ा उपादेय होगा। इससे वे अन्य विषयों के आगम्य पठाय ज्ञान वाले उन प्रश्नों का अपने विषय के पठान में लाभ उठा सकेंगे जिनको कि वे अपने विषय की सम्पूर्ण पढ़ाई के लिए सहायक समझते हैं। इससे छात्रों की एक विषय की पढ़ाई दूसरे विषयों की पढ़ाई से यन्त्र-तन्त्र सम्बद्ध भी होगी और उस कक्षा के सभी पाठ्य विषय एक दूसरे से प्रयुक्त प्रतीत होंगे। उपर्युक्त के अतिरिक्त यदि एक कक्षा पहले और एक कक्षा आगे के सम्बन्धित विषय के पाठ्यक्रम का भी एक साधारण अवलोकन और अध्ययन कर लिया जाय तो और भी अधिक लाभप्रद होगा।

स्वीकृत पाठ्य पुस्तकों का परिचय

जिस प्रकार एक कारीगर अपने औजारों या मशीनों का प्रयोग करने से पहले उससे पूर्णतया अवगत हो लेता है उसी प्रकार अध्यापकों को भी पाठ्य पुस्तकों से जो उनके सामान्य हैं उनके प्रयोग के पूर्व पूर्ण परिचित हो जाना अपेक्षित है। पाठ्य-पुस्तकों से पूर्ण परिचय प्राप्त करने के लिए निम्नांकित सुझाव सहायक हो सकते हैं—

- (क) सम्बन्धित पाठ्य पुस्तक के लेखक। सम्पादक द्वारा लिखी गयी उस पुस्तक की भूमिका का सम्यक पठन। भूमिकाओं में लेखक। सम्पादक प्रायः सम्बन्धित पुस्तक की रचना के सामान्य और

विशिष्ट उद्देश्य, उसके निर्माण के आधार तथा उसके अध्यापन आदि के सम्बन्ध में कुछ मोटी-मोटी बातों का उल्लेख करते हैं। अध्यापकों के लिए इन सब की पूर्ण जानकारी परमावश्यक है। यदि उनकी अपनी पाठ्य-पुस्तक के सामान्य और विशिष्ट उद्देश्यों का स्पष्ट रूप से ज्ञान नहीं होगा, तो उस पुस्तक का उनका पढ़ाना वांछित उद्देश्यों की प्राप्ति में कदापि सफल नहीं हो सकेगा।

- (ख) पाठ्य-पुस्तक में क्या-क्या पाठ्य सामग्री है और कहाँ, कहाँ इसका ज्ञान।
- (ग) पाठ्य-पुस्तक और पाठ्यक्रम में दी हुई पठन-सामग्री के प्रसंगों का तुलनात्मक अवलोकन एवं अध्ययन, जिसमें यह ज्ञात हो सके कि निर्धारित पाठ्य-पुस्तक में वह सब सामग्री है या नहीं और स्वीकृत पाठ्य विषय में दी हुई है।
- (घ) लेखक सम्पादक-द्वारा पाठ्य-पुस्तक में दी हुई पठन-सामग्री के प्रस्तुतीकरण, आयोजन और गठन का अध्ययन।
- (ङ) लेखक सम्पादक द्वारा प्रस्तुत पठन सामग्री के पढ़ाने के लिए प्रस्तावित शिक्षण विधियाँ, संकेतो प्रश्नो, अभ्यासों आदि का अवलोकन।
- (च) पाठ्य-पुस्तक में चित्रों रेखाचित्रों ग्राफों आदि के रूप में दी हुई सहायक सामग्री का अवलोकन।

### पठन-सामग्री का आयोजन और पुनर्गठन

लेखक सम्पादक पाठ्य-पुस्तक में सम्मिलित पठन-सामग्री को अपनी दृष्टि और अपने विचारों के अनुसार आयोजित और गठित करता है। यद्यपि वह अपनी ओर से भरमक प्रयास यही करता है कि उसका वह आयोजन और गठन आदर्श हो, तथापि, अध्यापकों को उसके द्वारा प्रस्तावित व्यवस्था को अन्तिम नहीं मान लेना चाहिए। कक्षा के अन्दर और बाहर के जिस वातावरण और जिन स्थितियों को मोचकर, सामने रखकर, पाठ्य-पुस्तक-निर्माता ने अपनी पठन सामग्री को सजोया है, सम्भव है अध्यापक जिस कक्षा में उस पुस्तक को पढ़ाना चाहता है उस कक्षा के भीतर और बाहर का वातावरण और स्थितियाँ उनमें कुछ भिन्न

हों। और यह स्वाभाविक भी है। अतएव अध्यापक को चाहिए कि वह पाठ्य-पुस्तक में सचित्र या लिखित पठन सामग्री का अपने विद्यार्थियों की स्थितियों के अनु-कूल पुनः आयोजन और गठन कर लें। उसे पाठ्य-पुस्तक रचयिता के क्रियायोजन से सव्या वंधा रहने की विलकुल आवश्यकता नहीं है। हाँ इन पुनर्गठन और आयोजन में उसे इस बात का ध्यान अवश्य रखना है कि विद्यार्थियों को उस विषय-विशेष के सम्बन्ध में जो बातें बतायी जानी हैं, उनकी क्रमबद्धता और अविविधता बनी रह।

जिस प्रकार अध्यापक-द्वारा पाठ्य-पुस्तक में दी हुई पठन-सामग्री आवश्यकतानुसार पुनः आयोजित और गठित की जा सकती है उसी प्रकार वह उस पाठ्य-सामग्री के पढ़ाने की प्रस्तुत योजना में भी कक्षा की आवश्यकताओं के अनुकूल हेर फेर और संशोधन कर सकता है और उस योजना को उन आवश्यकताओं के अनुकूल ढाल सकता है। पाठ्य-पुस्तक का रचयिता अपनी पुस्तक में पढ़ाने की जो भी योजनाएँ प्रस्तुत करता है, वह उस कक्षा के एक औसत स्तर के छात्रों को सामने रखकर ही करता है। उन कक्षा की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुसार उस पाठन-योजना को अनुकूलित कर लेना हितकर ही होता है।

### पाठ्य-पुस्तक का समय विभाजन

प्रायः यह दखने में आता है कि शैक्षिक वर्ष के आरम्भ में तो अध्यापक धीमे धीमे पुस्तक पढ़ाते चलते हैं, किन्तु वर्ष के अन्त के दिनों में बड़ी तेजी से कोस को पूरा करने का प्रयास किया जाता है। परिणाम यह होता है कि पूरी पाठ्य-सामग्री को, जो एक-सा समय मिलना चाहिए वह नहीं मिल पाता। फलस्वरूप पाठ्य-पुस्तक के कुछ अंश तो अच्छी तरह विस्तारपूर्वक पढ़ा दिये जाते हैं और कुछ को अधिकांशतः कोर्स पूरा करने की दृष्टि से एक प्रकार से जल्दी-जल्दी पढ़ाकर दिया जाता है। इससे अध्यापक पर तो वर्ष के अन्त में कार्य का बोझ बढ़ता ही है, छात्रों को भी दिक्कत और परेशानी होती है, विषय के साथ न्याय नहीं हो पाता, यह बात तो है ही। इनमें अतिरिक्त छात्रों के मन और मस्तिष्क पर भी इसका बुरा प्रभाव पड़ सकता है। उनमें इस

प्रकार के विचारों का उत्पन्न होना सम्भव है कि जो पाठ्य जल्दी जल्दी में पढ़ाये गये हैं वे या तो आवश्यक नहीं हैं या शिक्षक की स्वयं उनके विषय में कोई जानकारी नहीं है। इससे उनके मन में विषय के प्रति एक प्रकार की अरुचि और शिक्षक के प्रति कुछ अश्रद्धा की भावना भी उत्पन्न हो सकती है। इस प्रकार पूरे शैक्षिक वर्ष के लिए उचित दण्ड से आयोजित पाठन क्रिया के बिना पढ़ाने से छात्रों पर, अप्रत्यक्ष रूप से ही सही, अनेक कुप्रभावों के पड़ने की सम्भावना है। सचता है।

अतएव यह परमावश्यक है कि अध्यापकों-द्वारा वर्ष के आरम्भ में ही पूरे शैक्षिक वर्ष के लिए पाठ्य-पुस्तक की सामग्री का मोटे तौर पर समय विभाजन कर लिया जाय। इसके लिए अवकाश, पाठान्तर क्रियाएँ, खेल-बूद आदि की ध्यान में रखते हुए दैनिक, साप्ताहिक, पक्षिक, मासिक, त्रैमासिक, अर्धवार्षिक और वार्षिक कार्यक्रम बना लिये जायें और यथा सम्भव तदनुसार चलने का प्रयत्न किया जाय। हाँ, यह स्मरण रह कि इस समय-विभाजन का एकदम आँख मूँद कर ही अनुसरण न किया जाय, आवश्यकतानुसार, उसमें हेर-फेर भी किया जा सकता है। यह तो कार्य को सुचारु रूप से संचालित करने का एक साधन मात्र है साध्य नहीं।

इस सम्बन्ध में एक बात और उल्लेखनीय है, और वह यह कि कुछ पाठ्य पुस्तकें दो वर्ष के लिए होती हैं। दूसरा वर्ष परीक्षा का अन्तिम वर्ष होता है, अतएव उस वर्ष अध्यापकों की तथा विद्यार्थियों की उन पाठ्य पुस्तक को पढ़ने-पढ़ाने के लिए पहले वर्ष की अपेक्षा कम समय मिल पाता है। इस बात को ध्यान में रखते हुए ऐसी पुस्तकों को पढ़ने पढ़ाने की योजना इस प्रकार बनायी जानी चाहिए कि पहले वर्ष में उसका अपेक्षाकृत अधिक अंश समाप्त हो जाय जिससे कि अगले वर्ष उनके पढ़ाने में समय का अभाव न महसूस हो और छात्रों को उनके दुहराने के लिए तथा गहन अध्ययन के लिए अधिकाधिक अवसर मिल सके। ऐसी पुस्तकों के पढ़ानेवाले अध्यापकों के विषय में प्रधानाध्यापक के लिए यह अत्यावश्यक है कि वे दोनों वर्षों में एक ही अध्यापक-द्वारा उन पुस्तक को पढ़ाने की व्यवस्था करें जिससे कि उनकी पढ़ाई में एकरूपता और प्रगतिशीलता बनी रहे।

पाठ्य-पुस्तकों की अपनी सीमाएँ होती हैं—पूछो वे कारण, जितनी अवधि में वे पढ़ाई जानी होती हैं उस अवधि के कारण तथा मूल्य के कारण। अतएव लेखक या सम्पादक उनमें, संक्षेप में, पुनरी हुई अत्यावश्यक पठन-सामग्री का ही समावेश करता है। इसी प्रकार अभ्यास, चित्र, उदाहरण आदि के रूप में उनमें जो सहायक सामग्री सम्मिलित रहती है, वह भी उतनी ही होती है जितनी कि उपर्युक्त सीमाओं में सम्भव है। इसलिए यह हो सचता है कि अध्यापक और विद्यार्थी सम्बन्धित पाठ्य-पुस्तक का प्रयोग करते समय पठन तथा सहायक सामग्री में यत्र-तत्र कुछ अभावों का अनुभव करें। इससे लिए यह नितांत आवश्यक है कि अध्यापक उन जगहों की पूर्ति के लिए बाहर से सामग्री जुटावें। मूल विषय में जो कमी हो उसे अन्य पुस्तकों से लें तथा अभ्यास, उदाहरण, चित्र आदि सहायक सामग्री में जो कमी हो उसकी वे स्वयं पूर्ति करें।

प्रश्नों, अभ्यासों तथा निर्देशों के रूप में जो सामग्री पाठ्य-पुस्तकों में दी रहती है, अध्यापक प्रायः उन और विशेष ध्यान नहीं देते, पाठ की मूल सामग्री को ही पढ़ाने में अपना कर्तव्य समाप्त समझ लेते हैं। ऐसा नहीं होना चाहिए। प्रश्न अभ्यास आदि की उपेक्षा से सम्बन्धित विषय वस्तु का अध्यापन में बड़ी भारी कमी की सम्भावना रह सकती है, अतः इनकी ओर भी शिक्षकों का पर्याप्त ध्यान अपेक्षित है।

## पाठ की पूरी तैयारी

यह तो स्वयं ही स्पष्ट है कि अध्यापक जिस पाठ या यूनिट की कक्षा में पढ़ाने के लिए ले, उसे कक्षा में प्रवेश करने के पहले, उसकी पूर्ण रूप से तैयारी कर लेनी चाहिए। उन्हें यह देख लेना चाहिए कि वे जो कुछ पढ़ाने जा रहे हैं वह उन्हें स्वयं ही स्पष्ट है अथवा नहीं। साथ ही उस विषय को पढ़ाने से सम्बन्धित जितनी भी सहायक सामग्री—चित्र, मॉडल, चित्र पट्टियाँ, चलचित्र आदि आवश्यक हो, वे सब उसने पास हैं या नहीं, यह भी उसे पहले ही से भली भाँति देख लेना चाहिए और यथामुम्भव इनको लेकर ही कक्षा में प्रविष्ट होना चाहिए। ●



## यह सब हुआ कैसे !

•

### जयप्रकाश नारायण

विनोबाजी के विषय में सबसे पहले वजाजवादी वर्षों में कमलनयन जी आदि से प्रभासा सुनी थी। वह पिछले महायुद्ध के पहले की बात है। शायद कांग्रेस वकिंग कमिटी की कोई बैठक उस समय वहाँ थी। कमलनयनजी ने कहा था कि विनोबाजी से मुझे अवश्य मिलना चाहिए। परन्तु उस समय तो वह सम्भव न हो पाया था। बाद में महािलायन में उनसे भेंट हुई थी— वह भी युद्ध के पहले की बात है। उसके बाद अब वर्षा जाता था, कभी-कभी उनसे भी भेंट करता था।

उस समय की स्मृति धुँधली हो चुकी है, पर इतना याद आता है कि राजनीतिक प्रश्नों पर ही उनसे चर्चा होती थी, जिनमें समाजवाद भी होता था। रचनात्मक कार्य, अहिंसा, अध्यात्म आदि की चर्चा नहीं होती थी, क्योंकि इन विषयों में मेरी रचि कम थी। कौन-सी राजनीतिक चर्चाएँ होती थी, इसका स्मरण तो नहीं है, परन्तु इतना ध्यान में आता है कि मुझपर बराबर यह

असर पड़ता था कि विनोबाजी एक अत्यन्त मूढ़म विचारक हैं, वड़े विद्वान तथा छुरे की तरह नीरव बुद्धिवाले।

बाद में आया युद्ध, यथालोभ की शान्ति, दुनिया के उल्ट-फेर, जेलों में चिन्तन-मनन, विचारों का मशोधन-विकास, गांधीजी के प्रति दृढ़ता हुई थढ़ा—

स्वतन्त्रता, भारत विभाजन हिन्दू मुसलिम दंगे, गांधीजी की हत्या, मेवाघाट का सम्मेलन, वहाँ विनोबाजी की तरफ सबकी निगाहें—

विनोबाजी की तेलगाना-यात्रा, भूदान का प्रादुर्भाव। प्रथम खराएँ, अधिक परिचय, विनोबाजी से बाँदा में मुलाकात। भूदान आन्दोलन में प्रवेश। सभी में दानों की श्रद्धा। चाण्डिल सर्वोदय सम्मेलन, 'मैं तो विनोबाजी का भक्त बन गया हूँ,' आन्दोलन की गहराई में डूबना, बोधगया का जीवन-दान—एक लम्बी कहानी, जिनसे बहने का कभी समय मिलेगा ऐसा लगता नहीं। रचि भी नहीं। बेटियों का आग्रह है, इसलिए इतना लिखता हूँ।

भूदान-ग्रामदान आन्दोलन की शोहरत यात्रारों में नहीं है, असहयोग में नहीं है, धारा-मभाभी में नहीं है। पर मुड़कर पिछे देखनेपर आश्चर्य होता है कि यह सब हुआ कैसे ! लाखों एकड़ों का भूदान, हजारों ग्रामदान। और कितने समय में ? एक दाताव्दी, आधी ? चौथाई ? नहीं फकत १५ बरस हुए।

कैसे हुआ यह सब ? जमीन जैसी प्यारी वस्तु का त्याग इतने बड़े पैमाने पर। हमने भी अधिक आश्चर्य—रक्षापितृ जैसे अधिकार का स्वेच्छिक विसर्जन। लाखों एकड़ जमीन का दान गालिकों के द्वारा। केवल छोटे गालिक नहीं, बड़े भी। अभी मधुरै जिले के बेखूर तालुके का दान हुआ। सरसन्न तालुका, कीमती सिंचित भूमि ! बिहार में बीहपुर, गोपालपुर प्रखण्डों के दान ! बड़े-बड़े

सुखी किसान ! सारा इलाका राजनीतिक चेतना से परिपूर्ण ! साम्यवादिया का जोर ! उत्कल, महाराष्ट्र, मध्यप्रदेश असम उत्तराखण्ड सब जगह तूफान ! जिला दान प्रदेशदान के मनसूबे ! यह सब कैसे ?

ईश्वर की कृपा ? युग का संदेश ? अवश्य ! परन्तु इतिहास के स्पूल नयनों को दीखता है एक अघनगा कृपायात्र मानव ! तो क्या उसका तप जादू कर रहा है ? उसका सातत्य चरंवेति चरंवेति ? उसकी विद्रुता ? उसका अध्यात्म ? या यह सब इकट्ठा ? हो सकता है ! कौन जाने ! लेकिन कुछ है अवश्य ! कोई शक्ति उस दुबले, पतले दाढ़ीवाले बाबा में ! मानवी कहो देवी कहो !

ग्रामदान १९५२ में ही शुरू हो चुका था ! ६५ के अप्रैल मास तक बिहार में ३०० के लगभग ग्रामदान थे—गुराने और नये ! उनकी भी हम कम नहीं मानते थे ! लेकिन उस बाबा के मुँह से निकला— माइ लास्ट ऐण्ड बेस्ट (अन्तिम और सर्वोत्तम) अगर तूफान खड़ा करें—६ महीने में १०,००० ग्रामदान—तो मैं बिहार आने को तयार हूँ ! क्या शक्ति है इन शब्दों में ? लेकिन वही बिहार, वही बिहार के लोग वही ढीले-ढाले काय कर्ता जो १२ वरन में ३०० ही ग्रामदान प्राप्त कर पाये थे, सफल कर बैठे १०,००० का ! बाबा बिहार पहुँचे ! ६ वे बदले १२ महीना में १०,००० से अधिक ही हो गये ग्रामदान ! और २२ प्रखण्डदान ! १९६५ अप्रैल के पहले हम बिहारवाल कल्पना भी नहीं कर सकते थे कि १२ महीना में ३०० के १०,००० हो जायेंगे !

अगर बाकी सब कुछ होता, बाबा न होता तो क्या होना ? जब वह न होगा, तो क्या होगा ? हम न हाने तो क्या होगा ?

( 'मैंने' से साभार )



## कर्तव्य-परायणता

•

तारकेश्वर प्रसाद सिंह

छोटे बच्चों के जीवन का निर्माण माँ-बाप के अति रिक्त उन गुरुजनों से होता है जिनपर बच्चों की शिक्षा का दायित्व है ! मनोविज्ञान-वेत्ता ऐसा मानते हैं कि बच्चों के विकास की प्रगति सात घण्टी की उम्र तक अधिक रहती है ! इस आयु में बच्चों के भस्तिष्क पर परिस्थितियों का जो प्रभाव पड़ता है वह अधिकतर जीवनभर टिकता है ! इसलिए यह आयु बच्चों के निर्माण की दृष्टि से बहुत माजुब है ! बच्चों का सब प्रथम गुरु माँ है ! उसके बाद पिता परिवार तथा इसके बाद गाँव के लोग और समाज के लोग ! अफसोस है हमारे देश में गरीबी व ज्ञान की कमी व परिवार के सभी सदस्य इस प्रकार शिक्षित हैं कि वे अपने इस दायित्व को संपूर्णतया पूर्ण निबाह सकें ! इसलिए बच्चा बहुत-ही बुरी आदतों को सीखकर पाठशाला में दाखिल होता है ! जैसे-नशीली वस्तुओं का व्यवहार, बुरी बातों को कहना, झूठ बोलना, चोरी करना एवं दूसरे की निंदा करना, एक दूसरे से लड़ाई करना इत्यादि ! इन बुरी आदतों

से बच्चों का मुक्त कराना प्रारम्भिक बच में शिक्षक का कर्तव्य हो जाता है। इस प्रकार विचारपूर्वक सोचने पर ऐसा मालूम होता है कि शिक्षक का कर्तव्य बच्चा के घर पर पड़े हुए बुरे प्रभाव को दूर करना तथा उनकी जगह पर अच्छे प्रभाव का डालना होता है। इसी कारण शिक्षक राष्ट्र निर्माता कहा जाता है क्योंकि कोई भी राष्ट्र अच्छे नागरिकों से अच्छा बनता है। अच्छी शिक्षा की बुनियाद बचपन से पक्की है सभी बच्चे अपने चक्कर संचरित और ईमानदार बनते हैं। यदि किसी राष्ट्र के नागरिकों में इन गुणों का विकास हो जाता है तो उस राष्ट्र के प्रत्येक क्षेत्र में, चाहे वह पासन का क्षेत्र हो या निरीक्षण या शिक्षण का हो, उनमें मितव्ययिता, ईमानदारी, संचरितता इत्यादि आपसे आप आ जाती है। राष्ट्र निर्माण की नींवें उनके नागरिकों की मितव्ययिता, ईमानदारी, संचरितता, अस्तित्व की विश्वासता स्वाभाविक, किसी प्रकार की सवीणता का अभाव आदि गुण रुपी ईंट पर ही सुदृढ़ होती है। ऐसा मानना ही होगा कि शिक्षक इन गुणों के विकास में बहुत कुछ योगदान दे सकता है।

आज तक प्राथमिक शालों के शिक्षक अल्प वेतन के कारण आर्थिक क्षेत्र से दबे रहते थे। लविन अब तो गिरा सरकार ने उनकी इस कठिनाई का एक हृद तक दूर कर दिया है। अब शिक्षकों को देश की आर्थिक स्थिति के अनुचित वेतन मिल रहा है। शिक्षकों के आठों पर एक मुक्त राइट दीक्षा पड़ती है। अब शिक्षक खुश होंगे तो उनकी रहनुमाई में रहनेवाले बच्चे भी प्रसन्न चित्त रहेंगे। समाज का प्रत्येक व्यक्ति आज शिक्षकों से यह प्रश्न पूछने हो वाला है कि सरकार ने तो अपना कर्तव्य कर दिया—'क्या शिक्षा भाई सचमुच में बदली हुई परिस्थिति में अपने कर्तव्य का दूरे, उसका और कर्तव्य पदापाता में पूरा कर रहे हैं? आज तब के शिक्षक मरना उदय एव मात्र अपने शिक्षक भाइयों के आर्थिक संकट को दूर करना था। अब सच का कर्तव्य

वास्तविक रूप से शिक्षकों के भीतर कर्तव्य-परायणता का प्राण उठेलना है। ऐसा होगा तभी जिन लोगों ने शिक्षकों के आर्थिक संकट का दूर करने के लिए प्रयास किया है उन्हें वास्तविक रूप से आनन्द का अनुभव होगा। मैं यह मानता हूँ कि आर्थिक समस्याओं के अतिरिक्त अन्य समस्याएँ भी रहती हैं। शिक्षक भी आदमी है। उसकी भी व्यक्तिगत, पारिवारिक सामाजिक, साम-कीय आदि समस्याएँ हाँ सकती हैं। इस प्रकार की समस्याएँ प्रत्येक कर्मचारी के सम्मुख होती हैं। समस्याओं का समाधान करना प्रत्येक व्यक्ति का जीवन धर्म होता है। जो व्यक्ति सफलतापूर्वक अपनी व्यक्तिगत समस्याओं का मुल्ला लेता है वह जीवन में उत्तरोत्तर तरफ़ी करता है और जो उनसे बचता जाता है वह बायर कहलाता है। जिस प्रकार सरकारी या गैरसरकारी क्षेत्रों में काम करनेवाले कर्मचारी अपने कर्तव्य के सामने अपनी व्यक्तिगत समस्याओं की परवाह नहीं करते उसी प्रकार शिक्षक को भी अपनी व्यक्तिगत समस्याओं को अपने दैनिक कर्तव्य क्षेत्र में नहीं उतारना चाहिए। आज इस बात की जरूरत है कि चाहे जिस क्षेत्र में कोई व्यक्ति काम करता हो वह पूरे दिल और दिमाग से काम करे। शेत में हल जातनेवाला मजदूर जब पूरी लगन में काम करेगा तब ही खेत की अच्छी ज़ुतई होगी। घाम बगैरह साफ हो जायगी और उनमें जो पौधे उगने के अविक फलदायी होंगे। उसी तरह यदि शिक्षक पूरी तैयारी तथा लगन के साथ बचों में बच्चा को पढ़ायेगा तो बच्चे राष्ट्र के सफल नागरिक होंगे। यदि राष्ट्र को प्रत्येक व्यक्ति का इस प्रकार का धर्म मिलेगा तो राष्ट्र के उत्पादन में वृद्धि होगी और राष्ट्र की शस्यपामाला उबर भूमि में फलदायक पौधे मस्ती से झूम सकेंगे। तब राष्ट्र में पूरी दीक्षा हो जायगी और राष्ट्र के कणधार, प्रत्येक व्यक्ति को उचित पारिथमिक भी दे सकेंगे। एक शिक्षक के नाते अपने शिक्षक बन्धुओं से मैं आशा करता हूँ कि वे राष्ट्र निर्माण में योगदान देने से पीछे नहीं हटेंगे। ●

जहाँ आदर्श ज्वलन्त रहे और दिल थड़िग रहे, वहाँ असफलता नहीं हो सकती। सच्ची असफलता तो सिद्धान्त के त्याग में, अपने हक को जाने देने में और अन्याय के बशीभूत होने में है। विरोधियों के किये हुए घावों की वनस्पत अपने किये हुए घाव भरने में हमेशा देर-लगतो है।

—जवाहरलाल नेहरू

## छात्रों का सैन्य प्रशिक्षण

के० एस० आचार्य

सैनिक प्रशिक्षण व्यक्ति के विनाश में सबसे बड़ा अवरोधक तत्त्व है। क्योंकि व्यक्ति के पास जो भी लक्ष्य और अधिकार एवं नागरिक की हैसियत से प्राप्त होते हैं एक सैनिक प्रशिक्षार्थी उनसे वंचित होता है। उसके व्यक्तिगत जीवन के उद्देश्य व्यक्तित्व और निजी चाहों का अपने आप में न तो कोई मूल्य ही होता है और न कोई स्थान ही। उसकी बस शत्रु की शक्ति योग्यता और चरित्र की तुलना में महत्ता रहती है। सैनिक सगठन का स्वरूप व्यक्ति को उसके अधिकारों और निजी उद्देश्यों से च्युत करके अवेला बना देने का होता है जो आगे चलकर एक इकाई का निर्माण करता है। मानव के प्रति उसमें पूर्ण अन्याय होती है। दूसरी ओर हमारा शिक्षण यदि ईश्वर के प्रति निष्ठा न बढ़ा सके तो मनुष्य के प्रति निष्ठा बढ़ानेवाला होता है चाहिए। मानव ज्ञान के प्रति निष्ठा व्यक्ति-स्वातंत्र्य और स्वयं

स्फूर्त व्यक्ति के लिए आदर हमें सीखना ही चाहिए, क्योंकि वह स्वतंत्र समाज के लिए आधार बनाते हैं।

### मूल पर प्रहार

शिक्षण का लक्ष्य विद्यार्थियों में ऐसी आदतें डालना, ऐसे दृष्टिकोणों का निर्माण करना और ऐसे चारित्रिक गुणों का विकास करना है जिनसे किसी प्रजातांत्रिक समाज को निर्माणरत नागरिक प्राप्त हो सकें, जिनमें सामाजिक न्याय, आर्थिक न्याय और राजनीतिक न्याय के प्रति निष्ठा हो और जो विचार-स्वातंत्र्य, विचार-अभिव्यक्ति, अवसरों एवं पदों की समानता और विश्वश्रद्धा में विश्वास रखते हों। प्रजातांत्रिक राष्ट्र में राजनीतिक विचारधाराओं के साथ शिक्षण का सम्बन्ध नहीं जोड़ना चाहिए। शिक्षण में प्रजातंत्र का अर्थ एवं ऐसे समाज का निर्माण करना होना चाहिए जो मानव-ज्ञान की समानता स्वतंत्रता एवं भ्रातृत्व का पोषक हो। प्रजातंत्र में ऐसे शिक्षण का कोई महत्त्व नहीं जिसमें व्यक्ति न तो स्वयं कोई नियंत्रण ले सके और न अपने विचारों में आवश्यकतानुसार परिवर्तन ला सके। यदि हम अपने राष्ट्र के युवक और युवतियों को यह समझाने हैं कि दुनिया में एक ही विचारधारा सही है और जो लोग इसमें भिन्न मत रखते हैं वे गलत हैं और उन्हें जेल के सीढ़ियों के भीतर घुसकर देना चाहिए तो हम अपने नागरिकों को स्वयं प्रजातांत्रिक शिक्षण नहीं देते। ऐसी शिक्षा प्रदान करने से क्या लाभ जिसमें मानव के प्रति निष्ठा न बड़े स्वातंत्र्य के भाव में जागृत हो और जिसमें विद्यार्थियों में अभिक्रम जगाने के लिए कोई स्थान न हो? अब यह स्पष्ट है कि सैनिक प्रशिक्षण प्रजातंत्र के मूल पर ही प्रहार करता है और प्रजातांत्रिक परम्पराओं की अवहेलना करता है।



उपर्युक्त चर्चा के सन्दर्भ में, त्रिमूर्ति प्रजातान्त्रिक समाज की विनोदताओं का उल्लेख किया गया है और जिस समाज के निर्माण के लिए शिक्षण छात्र तैयार करता है उसमें स्पष्ट है कि सैनिक प्रशिक्षण के पक्ष में दिया गया यह तर्क कि इसमें स्वस्थ नागरिक और चरित्र के विकास में बल मिलता है अत्यन्त मिथ्या हो जाता है।

क्या यह न्यायमग्न है कि हम उन सभी युवक और युवनियों को एक ऐसी उम्र में जब कि उनपर अधिभारिक प्रभाव डाला जा सकता है यह बतलायें कि वे अपने ही भाइयों को सत्तरनाक जानवर समझें। उनका शिक्षण करता, उन्हें पीटा पहुँचाना और उनकी हत्या करना ही उनका कर्तव्य है? क्या यह उचित है कि आधुनिक युवकों को सिखाया जाय कि वे मानव-जाति का वय निर्देयतापूर्वक, मम में बल रही सभी वृत्ति भावनाओं को एक साथ बंदोबस्त, बौद्धिक-मनो-की तरह लाला की सलाह से कर डालें और इस सहार का आनन्द एक पियकड़ की भाँति उठायें? क्या हमारा आचार शास्त्र कहता है कि हम अपने विद्यार्थियों में एक ऐसी भावना भरें जिससे वे मानवीय कष्टों के प्रति उदासीन रहें इनका ही नहीं बरन् पादाधिकार पर भी उनसे सख्त? जब हम अपने छात्रों को ऐसी शिक्षा देते हैं जिससे वह सारी दुनिया को हवीडा और टीहा, भ्रमना और भ्रैशिया तथा प्राता और रात में बँटा हुआ देखने लगता है तो हम मनुष्य ही, आचारशास्त्र की मर्यादाओं का उल्लंघन करते हैं। शिक्षण का उद्देश्य सिर्फ बन्धुत्व के भाव यानी भारतीय बन्धुत्व के भाव ही नहीं बरन् विश्व-बन्धुत्व के भाव का संचार करना होना चाहिए।

## सैनिक-प्रशिक्षण के दोष

शिक्षण-प्रशिक्षण महाविद्यालय कोलम्बिया विश्व-विद्यालय के प्रोफेसर श्री क्लिफ्टन ने 'मिलिटरीलिज्म इन एजुकेशन' में लिखा है कि "राज्य-द्वारा संचालित हाई स्कूल में सैनिक प्रशिक्षण दिया जाना इसलिए बुरा है क्योंकि वह बालकों के मन पर यह प्रभाव डालता है कि युद्ध एक सामान्य प्रवृत्ति है - जैसा कि कुछ लोगों की मान्यता है इससे नागरिकता और नैतिकता का प्रशिक्षण बालकों को मिलता है, यह सर्वथा गलत है,

यदि हमारा अमर अच्छे की ओर धारा ही पड़ता है। इस दृष्टि में जिस प्रकार की नागरिकता का प्रशिक्षण हमें मिलता है वह हमें राष्ट्रीयता के भाव बिना समझे-बूझे अधनाने को कहता है और इससे जिस प्रकार के नैतिक चरित्र का विकास होता है वह हममें ऐसी आदतें डालता है जिससे हम बिना किसी नूतन के अधिकारियों की आज्ञाओं का पालन करते रहें।"

न्यूयार्क यूनिवर्सिटी के प्रोफेसर टर्लू एल० वाक्स ने 'मिलिटरीलिज्म इन एजुकेशन' नामक पुस्तक में लिखा है कि 'नागरिकता और चरित्र के जो प्रशिक्षण सैनिक-पद्धति से दिये जाते हैं उन्हीं समाजों के लिए विशेष महत्वपूर्ण हैं जिनमें अनिश्चितता और जबरदस्ती विशेष रूप में चलती है और जहाँ सहकारी, प्रजातन्त्र की भावनाओं और व्यवहारों से उनका सीधा टकराव है। सैनिक प्रशिक्षण की उपलब्धि समूह में रहने की पादाधिकार मनोवृत्ति है और इसी मनोवृत्ति के विकास के लिए शिक्षण होता है। यही कारण है कि अमर्हिष्णुता, स्वायत्तपरायणता और अनावश्यक संपर्क की ओर प्रशिक्षार्थी अपसर होते हैं। राज्य-द्वारा संचालित स्कूलों में अनिवार्य सैनिक प्रशिक्षण प्रजातान्त्रिक समाज की भावना और उद्देश्यों के सर्वथा विपरीत है।"

शिक्षण सस्यान जनता के हैं न कि सरकार के। उन्हें हमारे स्वप्न के अनुरूप प्रजातान्त्रिक समाज की प्रतिबिम्बित करना चाहिए न कि शक्ति-द्वारा संचालित राज्य की शक्ति को। यदि राज्य ऐसी नीतियाँ और कार्यक्रमों का निर्धारण करता है, जो एक स्वस्थ एवं सच्चे प्रजातन्त्र के सहज विकास में बाधक सिद्ध हो तब यह हमारा नैतिक कर्तव्य हो जाना है कि हम उन पर बन्दिरा लगायें। अधिनायकवाद का लक्ष्यमात्र भी स्थान युवकों के प्रशिक्षण में नहीं होना चाहिए।

शक्ति और दण्ड-नीति, दोनों शोषक नियमों एवं अधिकारियों के जन्मजात हैं। वे हमारे शिक्षण में काफी दिनों तक चले हैं अब उन्हें बन्द होना ही चाहिए। अब शिक्षण को एक ऐसी शक्ति की खोज करनी है जिससे अच्छाइयों का बन्धुत्व हो सके और जो शैक्षणिक शक्ति और अधिकार के सर्वथा भिन्न हो।

सैनिक-प्रशिक्षण का समर्थन करनेवाले शिक्षा-शास्त्रियों एवं विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की दूसरी दृढ़ मान्यता यह है कि सैनिक-प्रशिक्षण से बालकों में अच्छी अनुशासन-प्रियता आती है।

इस विचारधारा के माननेवाले 'अनुशासन और 'आज्ञा' दोनों में फर्क नहीं कर पाते। अनुशासन छात्र की आन्तरिक स्वतंत्रता की एक अभिव्यक्ति है। यह मस्तिष्क की एक आदत है जो छात्रों की आन्तरिक प्रवृत्तियों और उसकी सामाजिक चेतना के बीच स्वस्थ सन्तुलन का निर्माण करती है। इसके लिए यह अत्यावश्यक है कि हम वैज्ञानिक ढंग से विचार करने की शक्ति के लिए उन्हें हर सम्भव उपायों-द्वारा प्रशिक्षित करें।

'आज्ञा' सामूहिक जीवन की एक बहुत बड़ी समस्या है। शिक्षण के लिए यह अत्यावश्यक है कि उसके पास अनुशासित व्यक्ति और समूह दोनों हों। पर ऐसा कभी भी न हो कि एक की पुष्टि दूसरे की कमजोरियों का लाभ उठाकर की जाय। यह शिक्षण का कर्तव्य है कि वह दोनों में उचित समायोजन कराये। सैनिकों के प्रशिक्षण के लिए एक विशेष प्रकार के अनुशासन की आवश्यकता है जिसे हम सैनिक अनुशासन कहते हैं। अनुशासन की जगह जहाँ आवश्यकता है वहाँ रहे सैनिक वह लाभप्रद है। पर जब इसका प्रवेश हम शिक्षण में कराते हैं तभी परेशानियाँ बढ़ती हैं। क्योंकि जो योजना मूल रूप से अधिकाधिक छात्रों के सहूल के लिए तैयार की गयी थी उसका उपयोग हम बच्चों के शिक्षण में करते हैं। सैनिक-व्यवस्था में विद्रोह करनेवालों के विद्रोह में एक ही व्यवस्था और एक ही अनुशासन है वह है 'सैनिक-अनुशासन'। सैनिक अनुशासन के नियम हर स्थान पर वही हैं। दबाव और दण्ड, जिनसे चापलूमी और महत्वाकांक्षा का पोषण होता है उसका आधार बनते हैं।

बर्नल जान फ्रे, जो अमेरिकी सेना के एक वरिष्ठ अधिकारी थे, उन्होंने मिनेट की बटन में कहा कि 'यदि हम एक ऐसी नागरिकता चाहते हैं, जो अपने नाम को

साधक करे तो हमें छात्रों का अभिन्न जमाना चाहिए और उनमें सहिष्णुता के भाव भरने चाहिए, जिससे वे दूसरा के विचार सुन सकें और उनमें उचित निर्णय लेने की शक्ति आये जो सैनिक प्रशिक्षण-द्वारा नहीं हो पाती। सारे के सारे सैनिक प्रशिक्षण का आधार व्यक्ति आज्ञा-पालन होता है। सेना में किसी भी व्यक्ति को सोचने का समय नहीं दिया जाता। उससे सिर्फ यही अपेक्षा रखी जाती है कि वह आज्ञाओं का पालन करे। आज्ञा-पालन उसका कर्तव्य है, आज्ञा चाहे सही हो चाहे गलत, चाहे नये में दी गयी हो चाहे गम्भीर चिन्तन के बाद।' (मिलिटरीलेजिम् इन एजुकेशन)।

## शिक्षण बनाम आर्डर

सैनिक-प्रशिक्षण का सबसे बड़ा खतरा यह है कि 'आर्डर' अपने आप में एक उद्देश्य बन जाता है। 'आर्डर' के साथ एक रिजिडिटी (स्थिरता) आती है जो मानवीय स्वातंत्र्य और अन्तरात्मा से भिन्न होती है। गतिशील व्यवस्था हर व्यक्ति को स्कूल में चाहती है। वह चाहती है कि छात्र और अध्यापक, दोनों इसका पालन करें और जितना ही अधिक वे अपने आपको समर्पण करेंगे उतना ही अच्छा होगा—पर यह शिक्षण नहीं है। ऐसे हिमात्मक ढंग का बिना समझ-बुझ अनुकरण करने-मान से छात्र का नैतिक विकास लेश मात्र भी नहीं होता। शिक्षण का अर्थ छात्र का सर्वांगीण विकास करना है जो शिक्षण के हर स्तर पर चलता रहता है। जब कि सैनिक 'आर्डर' का अर्थ होता है घिसा पिटा और यंत्रवत् व्यवहार। हमारा अंतर मन जितना कम अनुशासित होगा, हमें बाहर से उतने ही अधिक प्रतिबन्ध लगाने होंगे और वह कहेंगे हमें टीक ही कहा है कि शिक्षण शास्त्रियों की मान्यता यह है कि वह शिक्षण और वह स्कूल सर्वोत्तम है जहाँ न्यूनतम प्रतिबन्ध होते हैं।

एक सैनिक पत्रिका के अनुसार अनुशासन का अर्थ है 'कमान्डर की इच्छाओं का पालन करना, उस समय भी जबकि वह उपस्थित न हो।' इच्छा पर जोर देने की इस वृत्ति के पीछे जो मनोविज्ञान काम कर रहा है उसका वर्णन वॉट्सन जान बर्नस ने इन शब्दों में किया है,

“यदि मनोवैज्ञानिक दृष्टि से देखा जाय तो मेना की सबसे बड़ी समस्या समूह में रहने की पशुजोवाली प्रवृत्ति का अधिकतम लाभ उठाया जाना है ताकि सैनिक समूह में बंधा रहे। वे लोग जिनका दृष्टिकोण सैनिकी है उन्हें तर्क-द्वारा आदरस्त करने का प्रयत्न करना ही बेकार है। उनपर प्रभाव डालने का सर्वोत्तम तरीका यह है कि उन्हें सिद्धान्त के घूंट पिनाये जायें। वे चीजें जिन्हें हम उनके कार्यक्रमों के एक अंग के रूप में देखना चाहते हैं उन्हें बार-बार उनके सामने रख ताकि पशु की वृत्तिवाले इन लोगों के मन पर सनेता द्वारा असर आयें। कोई भी राय, विचारधारा या सहिता, जो इनके मन में उपयोग विधि से प्रविष्ट कराये जाते हैं उनका ऐसा अच्छा प्रभाव पड़ता है कि वह व्यक्ति, जो उन मूल सिद्धान्तों को सम्यक् की दृष्टि से देखता है उसे वे मूल, दुष्ट या पागल समझते हैं। सैनिक परेड व उसके पक्ष में प्रकाशित समीक्षाएँ एवम्ता स्थापित करने में काफी महत्वपूर्ण सिद्ध हुई हैं क्योंकि सैनिक परेड के साथ ही साथ तडक भटक की चीजें चलती हैं—जैसे अच्छी छात्री सैनिकों की भीड़, बैठक की घुन, लहराता हुआ राष्ट्रध्वज और सैनिक दुर्घटिया द्वारा नमान्दर की दी जानेवाली सलामी।

## एक विनाशकारी प्रकृति

फिट्स रेडलने ‘यू एरा नामक पत्रिका के जुलाई, अगस्त १९३८ के अंक में लिखा कि ‘मेरा सारा का सारा विरोध सैनिक अनुशासन की लेकर है जिसका शिक्षण संस्थाओं में सीधा अथ सैनिक परेड और टुकड़ियों में बढ होने मात्र से है। मेना के प्रशिक्षण के लिए परेड और टुकड़िया में बढ होना प्रशमनीय है। जिस उद्देश्य के लिए इनकी रचना की गयी है उस उद्देश्य की पूर्ति के लिए वे सवया सम्य हैं। पर जब इनका प्रयोग सैनिक शिक्षण के अतिरिक्त अन्य क्षेत्रों में किया जाने लगता है तो हास्यास्पद बन जाता है।”

सैनिक प्रशिक्षण का मनोवैज्ञानिक न्यय युयुत्सा की प्रवृत्तियों को जागृत करना और उसे उनकी विक रालनम सीमा तक ले जाना होता है। ये प्रवृत्तियाँ उस बारुद की भाँति हैं जो विनाशकारी हैं और जो यह नहीं

समझ पाती कि वे क्या कर रही हैं। व्यवस्था कायम करना ही सैनिक अनुशासन का न्यय नहीं है। यह एक सहायक पद्धति है जिसमें व्यक्ति की युयुत्सा की प्रवृत्तियाँ सप्रहीत होती हैं। शिक्षण संस्थाओं में सैनिक अनुशासन का कोई स्थान नहीं है क्योंकि सैनिक अनुशासन आत्ममर्ष की ओर लक्षित होता है। शिक्षण का कार्य ऐसा लक्ष्य नहीं है। यदि हम यह भी मान लें कि बालका में लड़ने की वृत्ति काफी मात्रा में पायी जाती है, शिक्षण का कार्य उन प्रवृत्तियों को संचित करना नहीं है। शिक्षण का काम यह है कि वह छात्रों का उनकी वृत्तियों के अनुरूप शिक्षण दे और ऐसी चीजें जो उनके लिए उपयोगी नहीं हैं उन्हें निकाल दे या उनका ऐसा उपयोग करे जिससे छात्र-समाज के लिए लाभप्रद सिद्ध हो सके।

—अनु०-गुदरत

## हमारे नवीन प्रकाशन

मई १९६६ से जुलाई १९६६ तक

१—बोलती कहानियाँ भाग ४-५	१-०० प्रत्येक
२—शिक्षण और शान्ति	०-५०
३—यूगोस्लाविया का लोक स्वराज्य	२-००
४—घरती के डेटे	१-००
५—अंतरिक्ष और चन्द्रमा	१-००
६—जोते जागते चित्र	१-००
७—शापो का उत्तराधिकारी	०-५०
८—विपॉलिंग	४-००
९—महादेवमाई की डायरी १ से ४ भाग ८-०० प्रत्येक	
१०—विनोबा चिन्तन भाग ५-६	०-५०
११—आओ हम बनें उदार और दयालु	१-००
१२—लोकनीति विचार	२-००
१३—जहाँ चीनी सेना ने कब्जा किया था २-५०	
१४—ईसावास्तोपनिषद	०-३०

सर्व सेवा सघ-प्रकाशन

राजघाट, वाराणसी—१



## बच्चों की तालीम

### मनमोहन चौधरी

माता की गोद में बच्चों की तालीम शिक्षा का एक महत्वपूर्ण अंग है। अक्सर लोगों का ध्यान इस तरफ बहुत कम जाता है। पुरानी एक मान्यता है कि मनुष्य के चरित्र की नींवें ठेठ बचपन में पड़ती हैं। आधुनिक विज्ञान ने भी इस मान्यता का समर्थन दिया है। यद्यपि उसने यह भी बतलाया है कि मनुष्य के चरित्र में जीवन-भर सुधार होता रहता है।

हर मनुष्य दूसरे मनुष्य से भिन्न होता है। बचपन में होनेवाले व्यवहार के कारण ही अधिकतर ऐसा होता है। एक बच्चे, जाति या राष्ट्र के लोग समुदाय में रहते हैं, उनमें बहुत कुछ समानता होती है। अक्सर कुछ लोग विशेष साहसी होते हैं, कुछ नहीं होते हैं। कुछ लोगों में आश्रमण की वृत्ति होती है, तो कुछ लोग शान्त स्वभाव के होते हैं, कुछ लोग मिलनसार होते हैं, तो कुछ लोग अकेले रहना पसन्द करते हैं। इन समूहगत गुणों का कारण भी यही वातयंत्रण का व्यवहार है, जिसमें पालन के बड़े होते हैं और जो उस समाज में रुढ़ होता है।

मिमांसा के तौर पर देखें। प्रायः हर चीज से बच्चों को डराना हमारे यहाँ आम बात है। हमारे बच्चों को

बँबरे से डराया जाता है, नये लोगों से डराया जाता है और जानवरों तक से डराया जाता है। बड़े लोग उनको दोड़ने से मना करते हैं, पेड़ पर चढ़ने से रोकते हैं, नदी में तैरने नहीं देते। डर दिखाना बच्चों को बाबू में रखने का मानो एक साधन बन गया है।

जब भी बच्चों को चुप कराना होता है, तब कह देते हैं—'पुलिसवाला आकर पकड़ लेगा', 'मकान के पिछवाड़े में जूजू बैठा है, रोना बन्द करो, वरना वह आ जायगा,' आदि।

जो बार-बार डराते रहने से बच्चा बहुत डरपोक बन जाता है। बच्चा होने पर कोई भी नया काम या साहस का काम करने की हिम्मत उसमें नहीं रह जाती। सदियों से भारत के अधिकांश लोगों की यही हालत है।

ठराने-धमकाने का यह तरीका, राजा-महाराजाओं और नवाबों के लिए बड़े काम का था। इसी तरीके से वे अपनी प्रजा को बायर बनाकर आसानी से काबू में रखते थे। यही कारण था कि मुद्दीभर विदेशी लोग हमें आसानी से हराकर हमपर राज कर सके। हमें कायर और उरपोक बनाये रखने में उनका भी फायदा ही था। गांधीजी ने हमें साहसी और पराक्रमी बनाने का प्रयत्न किया और उन्हें ज्यादा हृद तक सफलता भी मिली। फिर भी अधिकतर परिवारों में डर दिखाने का यह सिलसिला आज भी ज्यों-की-त्यों है। इसीलिए दूसरे देशों की तुलना में हमलोग सामान्यतः ज्यादा दबबू हैं। हम देखते हैं कि विदेशों से कई लीजवान, यहाँ तक कि कुछ नवयुवियाँ भी यहाँ दूर-दूर के देहातो में सेवा-धर्म करने के लिए आती हैं। लेकिन हमारे अपने कितने युवक-युवतियाँ ऐसी हाँगी, जो नहीं सुझर जाकर अपरिचित स्थानों में काम करने के लिए तैयार होती हैं? हमारा हर गाँव में जीए बुल भिगाकर सारे देश में बहुत-

सी नदी वाते करने की जरूरत है और बहुत-से नये परिवर्तन लाने हैं। वे सारे काम वे ही कर सके हैं, जो हिम्मतवर और साहसी हैं।

छाटी छोटो बातों के लिए बच्चा को डांटना और पीटना भी हमारे यहाँ बिल्कुल साधारण बात है। चन्द माता पिता नासमझी से ऐसा करते हैं, लेकिन कई तो इसी में बच्चे का भला समझकर करते हैं। सस्कृत में एक वचन है कि ५ में १५ वर्ष तक के बच्चा को 'साठना' (पिटार्ना) करनी चाहिए। बहुत से परिवारों में बच्चा के सामने बच्चा का योत्ना भला है। बच्चे अपने बच्चा का प्रतिवाद नहीं कर सकते। बच्चा को भया देनेवाला को ईसा ने खूब डाँटा है। ईसा कहते हैं—'बच्चा को भेरे पास खाने दो। वे तो स्वर्ग-साग्राज्य के निवासी हैं।' आज भी यही होता है। किसी गाँव में बाहर का कोई आना है ता चारों ओर से घब्र उठ पेर लेते हैं। उनके मन में बच्चा दुसूहल हागा है, पर स्थाने उन्हें बुरी तरह डाँट देते हैं और दूर भगा देते हैं। ये सारी बात बिल्कुल गलत हैं। डाँट पटवार से या पीटने से बच्चे बच्य बन जाते हैं और विशिष्ट भी बन जाते हैं। बचपन में ऐसा व्यवहार किये जाने का परिणाम यह होता है कि बच्चे होकर वे कायर और डूगरा हो सतानेवाले बन जाते हैं। बचपना के आगे दुम दबाये रहते हैं और बमजोरा पर आवा गाठने लगते हैं।

माता और बच्चा यंगरह आदियासिया की बात हम अच्छी लगती है। वे अपने बच्चा को न तो बर्फी पीटते हैं न डाँटते पटवारते हैं, बल्कि उनसे साथ बड़ी समझदारी से बरताव करते हैं। बच्चा के कई चीजों के लोग अपने बच्चा को स्मूल भेजने से इनकार करते थे। पूछने पर कारण मागूँ हुआ कि स्मूल में बच्चों को मालर डाँटते पीटते हैं और उनसे बच्चे बीमार पड़ते हैं। उनका यह रस बड़ा विवेकपूर्ण है। शायद यही कारण है कि बच्चा लोग में अच्छी मैत्री सहज और आदर की भावना विशेष रूप से पायी जाती है।

इनसे विपरीत, कुछ गैर-आदिवासी क्षेत्रों में जब बेगिन स्कूल खोले गये, तब वहाँ के लोग ने यह शिक्षाप्रस की कि ये शिक्षक तो बच्चा के प्रतिजरा भी सख्ती बरतते नहीं। न मागूँ बच्चा का क्या पढ़ाने हगे ? सख्ती से

पैस आने की यह धारणा हमलोगों में गहरी जमी हुई है, जो अपने को आदियासिया की तुलना में वही अधिक गम्भीर और उत्कृष्ट मानते हैं।

हमें अपने बच्चा को पूरा प्यार, स्नेह और आदर भी देना चाहिए। उन्हें बर्फी अपमानित नहीं करना चाहिए। डाँटने या पीटने से बच्चे अपमान का अनुभव करते हैं। उससे उनकी आत्मा कुम्हला जाती है। भागवत में वर्णन आता है कि यशोदा ने बालक कृष्ण के साथ कैसा व्यवहार किया था। तुलसीदास ने भी रामचन्द्र के बाल्यकाल का सुन्दर वर्णन किया है। राम और कृष्ण, दोनों ठेठ जन्म से ही भगवान का अवतार समझे जाते थे और पूर्ण प्रेम और अत्यन्त आदर के साथ उनका खालन-पालन होता था। प्रत्येक बालक भगवान का अवतार है इसलिए उससे प्रति बाल राम और बाल कृष्ण की ही भावना से आदरपूर्ण व्यवहार करना चाहिए।

एक बार कुछ लोग बच्चा को डराते हैं और डाँटते हैं, तो डूमी और कुछ लोग अपने बच्चा को हृद से ज्यादा आदर करते हैं। दुलरते हैं। वे बच्चों को धप में जाने नहीं देते, पानी में भीगने नहीं देते, अपना नाम खुद करने नहीं देते। वे बच्चे अपने हाथ से पानी तक पी नहीं पाते। घर के काम में वे जरा हाथ बटाये, ऐसी कोई अपेक्षा नहीं रखते। इनसे वे बच्चे बड़े कोमल बन जाते हैं।

इन प्रकार बचपन में गलत ढंग से बच्चे पढ़ते हैं, उनमें गलत आदत पड़ जाती है तो बड़े होने पर उन्हें बदलना या सुधारना मुश्किल होता है। आज की हमारी शिक्षा-मदति में बच्चा के चरित्र निर्माण की ओर बिल्कुल ही ध्यान नहीं दिया गया है।

हम चाहेंगे कि बालाओं में बच्चों को अच्छी-से-अच्छी मालीम मिले और उनसे लिए उत्तम-से उत्तम पाठशालाएँ हों। लेकिन उत्तम से उत्तम क्या है, इसका हमें पता लगाना होगा। हमको इसकी शुरुआत उस शिक्षा से करनी चाहिए, जो घर में दी जाती है। जो शिक्षा यह करनी होगी कि हमारे बच्चे श्रेष्ठ पुरुष बनें, महान् बनें, निडर बनें, साहसी, पुरुषार्थी, उद्यमी बनें, प्रेम और सहयोग से काम करनेवाले बनें। इसके लिए बच्चों के साथ हमको उत्तम और सत्य व्यवहार करना होगा। ●

हम देख रहे हैं कि नव-राज्य राष्ट्र इसी तेजी से प्रगति करने का प्रयत्न कर रहे हैं। तेजी से प्रगति करने के लिए समाज-जीवन की बहुत सघर्षों से गुजरना पड़ता है, कई घन्के सहने पड़ते हैं। ये घन्के अनिवार्य तो हैं, परन्तु ये ही सघर्ष की जड़ भी हैं।

इसलिए आज के नागरिका में ऐसी शक्ति का विकास करना होगा कि वे परिस्थितिजन्य इस आघात को सहन कर सकें, हर प्रकार के दबाव के बावजूद स्वयं सुस्थिर और सुदृढ़ रह सकें, अपने को परिस्थिति के अनुकूल बनाकर चल सकें। अन्यथा समाज निराश और हतोत्साह होगा।

समयानुकूलता और लचीलेपन का गुण विकसित करना आज की शिक्षा का एक प्रमुख दायित्व है।

## फुरसत का सदुपयोग

आज दुनिया में फुरसत एक बड़ी समस्या बनी हुई है। भारत—जैसे पिछड़े देशों की बात अलग है। यहाँ तो बेहद और अधिक धन करने पर भी पेट भरना मुश्किल हो रहा है, लेकिन विश्व के अधिकतर प्रगत और उन्नत राष्ट्रों में यह बड़ा प्रश्न खड़ा हुआ है कि फुरसत का उपयोग कैसे किया जाय।

यत्र विद्या का बहुत विनाश हुआ, कम समय में पर्याप्त उत्पादन करना आसान हुआ, नियम जीवन की सुख-सुविधाएँ बड़ गयीं, ग्रामों के स्थान शहर लेने लगे, सबसे बड़कर स्वचालित मशीन का उपयोग हर क्षेत्र में होने लगा।

इन सब कारणों से मनुष्य के पास एक ओर बहुत समय बचने लगा और दूसरी ओर किसी प्रकार की सुविधा का अभाव नहीं रहा। शाली मन भुत का डेरा तो है ही। जीवन के सामने कोई उच्च ध्येय नहीं रहा, उत्तम पुरस्कार का क्षेत्र नहीं रहा। तो, नाना प्रकार के उत्पात और उपद्रव मचने लगे, अगान्ति फैलने लगी।

इसने मूल में शाली समय के सदुपयोग का ही प्रश्न है।

इसलिए यह भी शिक्षा का दायित्व होना चाहिए कि लोगों को अपनी फुरसत के समय का रचनात्मक और धैर्यस्वरूप उपयोग करना सिखाये, उन्हें इस योग्य बनाये।

## व्यक्ति की समाज-निष्ठा

शिक्षा जगत् में प्रारम्भ से ही एक विवाद बराबर चलता आया है कि शिक्षा का लक्ष्य व्यक्ति है या समाज। मानो व्यक्ति और समाज के बीच विरोध ही मान लिया गया है।

हमारा दृढ़ मत है कि शिक्षा से यह विरोधभाव मिटना चाहिए। व्यक्ति समाज से भिन्न नहीं है, फिर भी व्यक्ति की स्वतन्त्रता खतम नहीं होनी चाहिए। स्वतन्त्रता के नाम पर व्यक्ति को स्वच्छन्द और अनर्गल भी नहीं होना चाहिए। उसे यह मान रहना चाहिए कि वह समाज का ही अंग है। इसलिए व्यक्ति को अपनी स्वतन्त्रता का नियन्त्रण करना और स्वेच्छा से समाज के हित के लिए अपनी शक्ति का समर्पण करना सिखाना चाहिए। यह वृत्ति और यह गुण शिक्षा का परिणाम होना चाहिए। विश्व को युद्ध-रहित बनाने में इस तत्त्व का महत्व निर्विवाद है।

## लोकतन्त्र

आज तक मानव-समाज पितृप्रधान (पेटर्नल) या अधिकारवादी (अथॉरिटेटिव) ढंग का रहा है। घर से लेकर राष्ट्र तक हर क्षेत्र में, हर स्तर में व्यक्ति-विशेष के नेतृत्व और प्रामाण्य की प्रमुखता रही है।

आज युग बदल गया है। समाज किसी एक व्यक्ति के निर्देश पर चलने को राजी नहीं है। चाहे जितना उन्नत व्यक्ति आये और चाहे जितने प्रयत्न करे, आज व्यक्ति-नेतृत्व चल नहीं सकता।

विश्व मानस आज सामूहिक पुरुषार्थ का समर्पक है, संस्थानों का पुरुष्कर्ता है, ज्ञातृत्व प्रधान समाज की रचना के लिए प्रयत्नशील है। इसलिए युग की इन माँग को ध्यान में रखकर नागरिक को इसने अनुकूल बनाने का काम शिक्षा का है। इसका अर्थ है कि शिक्षा को जन-जीवन में लोकतन्त्र के मूल्य दक्षिण करने होंगे।

लोकतन्त्र शब्द आज बहुधा भ्रामक हो गया है। राजनीति के इस विवृत रूप से परे, लोकतन्त्र एक मानवीय मूल्य है, एक जीवन-तत्त्व है, एक उदात्त वृत्ति है। हम माननेवाले की बात आदर से सुन सकें, विस्वासा के साथ

समझ सकें, मिलजुलकर विचार कर सकें, सहयोगपूर्वक सामूहिक सकल्प कर सकें, सामूहिक निर्णय ले सकें—  
ये वास्तविक लोकनर की कुछ बुनियादी बातें हैं।

## कार्यक्रम

शिक्षा के इस लक्ष्य की पूर्ति के लिए आवश्यक कार्यक्रम के चार अंग हैं—

पहला प्रवृत्ति-ज्ञान। आज ससार के सभी शिक्षा वास्तवी इस विषय में एक राय हैं कि शिक्षा प्रवृत्ति मूठर होनी चाहिए। प्रवृत्ति या उद्योग मूलक शिक्षण से व्यक्ति उत्पादक और उपयोगी बनता है। इससे मनुष्य की त्रिमासीलता पनपती है। कृत्तलता बढ़ती है और इसके कारण समाज समृद्ध बनता है, यह सच तो है ही, साथ ही सबसे उद्योगशील बनने से समाज में व्याप्त विषमता खतम होती है, यह एक महत्वपूर्ण उपनिष्ठा है जो युद्ध रहित विद्व के लिए अनिवार्य है।

दूसरा है प्रकृति-ज्ञान। प्रकृति के रहस्यों का ज्ञान ही प्रगति ज्ञान नहीं है। एक बरम आगे बढ़कर प्रगति के साथ मनुष्य का हादिक सम्बन्ध जुड़ गये हमी का वास्तविक प्रगति ज्ञान मानना चाहिए।

प्रगति से हम अपनी सुविधा प्राप्त करें, भीतिव गुप्त की गामयी जुग लें, यही पर्याप्त नहीं है। अन्दर से अनुभव होना चाहिए कि प्राकृतिक सम्पदा से हमारा जीवन समृद्ध हो रहा है, हमारा ध्यनितत्व सम्पन्न हा रहा है, प्रगति हमारी बन्धु है।

प्रगति का आदर करना, प्रगति के सौन्दर्य का अनुभव करना, प्रगति के मापुर्ण का आस्वाद लेना, प्रगति के प्रा गद्भाव रगना, प्रगति की विविधता की भयना पहचानना, यह सब प्रगतिमान के ही अंग हैं। इससे गिए विनम्रता उत्पादक है। बिना विनम्रता के प्रगति की विभूतिमगा का भाा नहीं हो सगता। मनुष्य में यह मम्रता लाना शिक्षा के इस अंग का काम है।

तीसरा अंग समाज-ज्ञान है। समाज-ज्ञान में समाज का इतिहास और विनान हा हैं ही, साथ ही ध्यनित

की यह भाव होना चाहिए कि वह समाज का ही एक अंग है, समाजरूपी गमले में खिला हुआ एक फल है।

समाज की अपनी एक रचना होती है, अपनी एक आकाशा होती है, अपनी एक सस्कृति होती है, और उन्ही में से व्यक्त का जन्म होता है। वह उन सबसे कटकर जी नहीं सचता। वैसे प्रयत्न करना भी नहीं चाहिए। इसीलिए समाज ज्ञान के शिक्षण के अन्तर्गत प्रयत्न यह होना चाहिए कि व्यक्ति का विकास उन विशेषताओं के अनुरूप ही हो, व्यक्ति में उन विशेषताओं को बिहृत करने या समाप्त करने की नहीं, बरकि सुरभित करने और विवसित करने की वृति पैदा हो।

चौथा अंग भाव-ज्ञान है। इस शिक्षण में ध्यनित की भावनाओं का, कलात्मकता का, इन्द्रिया का विकास अपेक्षित है। यह ठीक है कि इसमें शिक्षार्थी की धयो-मर्पादा का विशेष महत्व है और उसके अनुसार भाव-धोष का स्तर भिन्न भिन्न होगा, यह भी तय करना कठिन है कि कितनी अवधि में इस विषय का जितना ज्ञान अपेक्षित है, परन्तु इस पहलू की अवहेलना नहीं की जा सचती।

## शिक्षक-शिक्षार्थी-सम्बन्ध

इन सबके लिए एक निश्चित पाठ्यक्रम और एक बनी उनायी शिक्षा-प्रगति आदि बाह्य विषयों का उतना प्राधान्य नहीं है जितना शिक्षक और शिक्षार्थी के पारस्परिक सम्बन्ध का है। शिक्षक और शिक्षार्थी का सम्बन्ध शिक्षा-दर्शन का एक प्रमुख तत्व है, महत्व-पूर्ण गिढात है। विद्यालयीन शिक्षण में यह जितना सत्य है, लोकशिक्षण में भी उतना ही सत्य है, और उतना ही महत्वपूर्ण है। लोक शिक्षा का जनता के साथ जो सम्बन्ध बनता है, उसपर ही इनकी सफलता निर्भर है।

उसी सम्बन्ध के आधार पर शिक्षण क्रम, ढांचा और पढन आदि का नियय होगा, शिक्षण की इमारत खड़ी होगी।

गधेय म ये कुछ मुद्दे हैं जिनके आधार पर युद्ध-रहित विद्व के गिए आवश्यक और योग्य नामरिक निर्माण हा गवा हैं। ●



## ‘आन्तरभारती’ हिन्दी मासिक

सम्पादक रमेश गुप्त

वार्षिक मूल्य-१० रु० एक अंक-१ रु०

प्रकाशक . यदुनाथ पत्ते, आन्तरभारती ट्रस्ट  
प्रकाशन स्थल आनन्दवन, जरोरा (चादा)

साने गुरुजी का नाम केवल महाराष्ट्र में ही नहीं बल्कि अन्य प्रदेशों में भी सुपरिचित है। माने गुरुजी यानी कोमलना, और स्नेह की मूर्ति। लेकिन राष्ट्रीय एकात्मता की जागृत्य और प्रसर निम्न का तूफान उनके हृदय में छिपा था। आन्तरभारती का एक स्वप्न ये साधारण कला चाहते थे। आजादी के बाद इस आन्तर भारती के स्वप्न की छिन्न भिन्न होते देखकर साने गुरुजी की आत्मा वेदना से इतनी व्याकुल हुई कि जीना उनके लिए दुमर हो गया, और अपने जीवन का अन्त करके उन्होंने भगवान् की राख ली।

लेकिन साने गुरुजी के आन्तरभारती का स्वप्न उनके जीवन के साथ ही लुप्त नहीं हुआ। उनके साथी और विदार्थी साने गुरुजी के स्वप्न को साकार करने में कनिष्ठ हुए। साने गुरुजी-द्वारा स्थापित ‘साधना’ (मराठी साप्ताहिक) राष्ट्रीय एकात्मता की पुकार करता आया है। इसी साधना की भूमि में श्री बाबा आमटे,

श्री रमेश गुप्त आदि अन्य साथियों ने ‘आन्तरभारती’ नाम से एक हिन्दी मासिक पत्र का प्रकाशन गत १ अगस्त १९६६ से प्रारम्भ किया है।

इस प्रथम अंक में सम्पादक महोदय ने स्वर्गीय साने गुरुजी की ‘आन्तरभारती’ की तड़प उन्हीं के शब्दों में प्रस्तुत की है—

‘कभी सोचता था सब छोड़-छाड़कर हिमालय की राह लूँ। भगवान को खोजूँ (लेकिन) क्या सबत्र मंगलता का दर्शन ही प्रभु का दर्शन नहीं है? अब मुझे उस विश्वानाती भगवान की प्यास नहीं है। मुझे प्यास है एकता की। मैं भारत को विश्व की प्रतिमूर्ति मानता हूँ। यहाँ सब धर्म सभी सस्कृतियाँ मानववश की समस्त बगछटाएँ मौजूद पाता हूँ। उनके समन्वय का महान् प्रयोग न जाने कब से किस योजना से यहाँ चल रहा है। विश्वमानव की उपलब्धि के लिए भारतीय मानव की सेवा ही आज मेरा लक्ष्य है।’

श्री बाबा धर्माधिकारी की आन्तरभारती की ध्यास्या इसी अंक में उनके मापण के उद्घरण में इस प्रकार व्यक्त की गयी है—

राष्ट्रीय एकात्मता का आधार हृदयिकता है। मनो के मिलन में मुकाबिला और टक्कर भी हो सकता है। राष्ट्रीय एकात्मता के लिए मनो का मिलन नहीं बल्कि हृदय के वास्तविक मिलन की आवश्यकता है। यह राजनीतिक या आर्थिक व्यवहार की लेन-देन की भूमिका पर नहीं हो सकता। यह तो निरपेक्ष स्नेह की भूमिका पर ही हो सकता है। यही भूमिका आन्तरभारती की हो सकती है।’

इस आन्तरभारती में भारत के विभिन्न प्रदेश की सांस्कृतिक साहित्यिक और कलात्मक खूबियों का भी दर्शन कराया जा रहा है।

देश की बिदारक स्थिति का दर्शन करने समय श्री बाबा आमटे जैसे प्रखर ध्वेयनिष्ठ और कमठ तपस्वी की लेखनी से बीच-बीच में आग भी उगलती हुई दिखेगी। ‘आन्तरभारती’ देश की असह्य जलती हुई मूक आत्माओं के दर्द को प्रस्पृष्टित करने के साथ साथ उस दर्द को मिटाने की विधायक भूमिका भी प्रस्तुत करेगी, ऐसी हम धाशा करें।

—२० डा०



## अनुक्रम

गांधी ज्ञानम गांधी	१२१	आचार्य राममूर्ति
शिक्षकों द्वारा समाज की नवरचना	१२४	आचार्य विनोद
सर्वोपयोगी विनास के लिए शिक्षा	१२८	काका कालिन्कर
एक शैक्षिक आयोजन	१३०	ग० ल० चन्द्रावरकर
शिक्षा आयोग के लक्ष्य	१३४	श्री धर्मधर श्रीवास्तव
डेनमार्क में सामान्य शिक्षण	१३९	सुश्री राधा भट्ट
पाठन-पुस्तकों का प्रयोग	१४३	श्री द्वारिका प्रसाद माहेश्वरी
यह सच हुआ कैसे ।	१४७	श्री जयप्रकाश नारायण
कर्तव्य परायणता	१४८	श्री तारकेश्वर प्रसाद सिंह
छात्रों का सैन्य प्रशिक्षण	१५०	श्री के० एस० आचार्य
बच्चों की तालीम	१५४	श्री मनमोहन चौधरी
सुदूरदक्षिण विदेश के लिए शिक्षा	१५६	श्री राधाकृष्ण
‘अन्तरभारती’	१५९	श्री द० दा०

## निवेदन

- ‘नयी तालीम’ का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है ।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है ।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं ।
- नयी तालीम का वार्षिक खर्चा छ रुपये है और एक अक के ६० पैसे ।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें ।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती हैं ।
- टाइप हुए पत्र से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है ।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है ।

अक्तूबर, '६९

श्री श्रीकृष्णदत्त भट्ट, सर्व सेवा सच की ओर से भार्यव भूषण प्रेस, वाराणसी में मुद्रित तथा प्रकाशित

## ‘जहाँ चीनी सेना ने कब्जा किया था’

कितना विशाल है हमारा देश । इसके सुदूर कोनो में बसे हुए लोगों की समस्याएँ कितनी विभिन्नता लिये हुए हैं ॥ इनके रस्मों-रिवाज भी एक-दूसरे से अलग-थलग और कितने विचित्र हैं ॥ सीमागत पर्वतीय क्षेत्रों का जन-जीवन कितना भ्रम-साध्य और दुर्धर्म होता है कितने लोगों को पता है ? अभी कुछ वर्षों पहले तक थांग ला रिज सेला, वामडोला, बालांग और आलांग आदि स्थानों से सामान्य ज्ञान प्राप्तिया अपरिचित ही था ।

लेकिन चीनी आक्रमण ने जहाँ हमारे जन-जीवन को झिझोड़ दिया, उसने यह उपकार भी किया कि देश के एक कोने से दूसरे कोने तक राष्ट्रीय एकता की एक नयी लहर दौड़ा दी । सोया जन-मानस जाग उठा । लोगों की निगाह जा पहुँची अपने सीमावर्ती उपेक्षित क्षेत्रों पर । उनके सम्बन्ध में लोगों ने सोचना, विचारना शुरू कर दिया । इसी सन्दर्भ में दो समाज-सेवी कुसुम बहन और वसन्त नारगोलकर नेहरू-बिनोबा के धारावाहिक की यात्री ले जा पहुँचे उस क्षेत्र में ‘जहाँ चीनी सेना ने कब्जा किया था’ । अपने इन्हीं प्रत्यक्षदर्शों अनुभवों और चित्रों को सुश्री कुसुम बहन ने सरल, सुबोध एवं भाव-भीनी शैली में प्रस्तुत किया है जिसे पाठक धारम्भ करने पर पूरा करके हो छोड़ेगा ।

निश्चय ही यह पुस्तक राष्ट्रीय एकता को जोड़नेवाली एक मजबूत कड़ी साबित होगी । इसे प्रत्येक भारतीय को पढ़ना ही चाहिए । सर्व-सेवा-सघ-प्रकाशन की इस उपयोगी पुस्तक का नाम है—‘जहाँ चीनी सेना ने कब्जा किया था’ । दाम हैं मात्र ढाई रुपये ।

## छोटे की बड़ाई : बड़े की छोटाई

'रेल के किनारे-किनारे की जमीन में इस साल फसल लगी हुई है। अच्छी फसल है।'।

'हाँ, इस साल रेलवे ने भूमिहीन हरिजनो की जमीन पट्टे पर दे दी है।'।

'यह बहुत अच्छा काम हुआ है।'।

'ऐसे गरीब लोगो की ऐसी फसल ? बड़ी मेहनत की होगी !'

'लेकिन.....।'।

'क्यों, क्या बात है ?'

'बात यह है कि जमीन का पट्टा हुआ है भूमिहीन हरिजनों के नाम, लेकिन खेती की है बाबू लोगो ने। उन लोगो ने झूठा पट्टा कराकर जमीन को अपनी जोत में ले लिया है।'।

'उनके नाम से पट्टा है, कानून में उनका हक है। वे आवाज क्यों नहीं उठाते ?' मैंने श्रीबाबू से पूछा। मेरी यह बात सुनकर सुखू बोल उठा—

'नहीं बाबू यह कैसे होगा। वह देखिए, उस खम्भे के पास का खेत मेरे नाम में है, लेकिन खेती मेरे मालिक ने की है, उसका मैं बटाईदार हूँ।'।

'अजीब बात है, तुम अपना हित नहीं समझते ?'

'हो सकता है बाबू, लेकिन मेरे मालिक ने पट्टा कराते समय रुपया अपने पास में दिया था। मेरे पास रुपया कहाँ ? हमलोग ऐसी बेईमानी नहीं कर सकते।'।

'तुम गरीब आदमी हो फिर भी.....।'।

सुखू ने जोर देकर कहा—

'गरीब हूँ जरूर। धन दौलत नहीं है, लेकिन क्या ईमान भी छोड़ दें ?'

सुखू की यह बात सुनकर मैं श्रीबाबू की ओर देखने लगा।

उनकी आँखें नीचे की ओर थी। वह क्या सोच रहे थे ? क्या वह बड़े की छोटाई और छोटे की बड़ाई की तुलना में तल्लीन थे ?

—राममूर्ति

# भयभी तालीम

सर्व-सेवा-संघ की मासिकी



नवम्बर  
१९६६

भिन्न अभ्यास कब, किसने कराया ? जब अनुशासन के नाम में एन० सी० सी० शुरू किया गया, तो वह भी एक प्रकार से इस बात की घोषणा ही थी कि मनुष्य का आचरण बुद्धि और विचार से अधिक बूट और वन्दूक से प्रभावित होता है। फाज का यूनिफार्म पहनकर मनुष्य उद्बुद्ध होता है, उसमें सयम आता है, और उस ऊँच मूल्यों की प्रेरणा मिलती है। कहना पड़गा कि ऐसा माननेवाला शिक्षक और शासक जानता ही नहीं कि विज्ञान और लोकतंत्र की शिक्षा कैसे होती है। शायद इसीलिए गुजराती भाषा में शिक्षा शब्द का अर्थ ही है 'दण्ड'। हमारी 'शिक्षा' उनके यहाँ 'शिक्षण' है।

हमारे देश में शिक्षा सरकार का एक विभाग है—आज नहीं, अंग्रेजों के समय से—इसलिए उसकी गठन अन्य प्रशासकीय विभागों की ही तरह हुई है। वही दमन, वही शासन, दण्ड और भय से चलनेवाला। स्वभावतः ऐसी शिक्षा की जड़े सरकार की फाइलों और अधिकारियों के आदेशों में हैं, समाज के जीवन में नहीं। क्या मतलब है इस शिक्षा को समाज की आशाओं, आवश्यकताओं, और आकांक्षाओं से ? शिक्षा सरकार के तंत्र का एक पुर्जा है, पुर्जे का काम है बड़े तंत्र को कायम रखना। गुलामी के दिनों से लेकर आज तक शिक्षा ऐसे ही लोगों को पैदा कर रही है जो सरकार की छाया में पल सकें। सरकार से बाहर समाज का भी कोई जीवन है—यह मान्यता जब सरकार में ही नहीं है, तो शिक्षा में कैसे आयगी ? आज शिक्षितों की कुल खिसियाहट ही इस बात की है कि सरकार सारे शिक्षित समुदाय को ऊँची कुर्तियाँ क्यों नहीं देती; उसको समाज से अलग और ऊपर क्यों नहीं मानती ? विद्यार्थियों की माँगें सरकार से चाहे जो हैं, समाज की सरकार और विद्यार्थियों, दोनों से क्या माँगें हैं, इसकी किसी परवाह है ? अब समय आ गया है जब हमें गम्भीरतापूर्वक सोचना चाहिए कि क्या एक स्वतंत्र देश की शिक्षा सरकार के एक विभाग के रूप में चल सकती है ? क्या यह बात सही नहीं है कि सरकार चाहे जिस दल की हो, जबतक शिक्षा शासन-द्वारा संचालित होगी उसमें अनुशासन की समस्या बनी ही रहेगी ?

हम यह मान लेते हैं कि विद्यालयों के रजिस्ट्रारों में जितने नाम हैं वे सब विद्यार्थियों के हैं, और जितने पढ़ानेवाले हैं वे सब सचमुच शिक्षक हैं। सच बात तो यह है कि विद्यालयों में जो भी 'विद्या' है—अगर कुछ है तो ! उसे पाने के लिए बहुत कम विद्यार्थी जाते हैं, और देने के लिए बहुत कम शिक्षक ! जिस दिन स्कूल-कालेज की पढ़ाई नौकरी के लिए पासपोर्ट नहीं रह जायगी उस दिन अनुशासन की समस्या बहुत कुछ याँ ही हल हो जायगी। डिग्री को नौकरी की शर्त मानना सरासर गलत है। नौकरी ने विद्या को सोदा और विद्यालय को दूबान बना दिया है ! क्यों न हर विद्यालय अपना अलग सर्टिफिकेट दे, और नौकरी के लिए अलग परीक्षा हो ?

आज विद्यालयों में ऐसे अनक विद्यार्थी हैं जिनका सक्रिय सम्बन्ध किसी राज-नीतिज्ञ दल से है। वे अपने दल का काम करने के लिए विद्यालयों में पड़े रहते हैं।

और कई बार तो ऐसी मिसालें सामने आती हैं जब विद्यार्थी डाकुओं या चोरो के गिरोह में अथवा गुण्डागिरी, फौजदारी, अस्वामाधिक लैंगिक सम्बन्ध, चन्दनवृत्ति, स्त्री-अपहरण, दारुवखोरी, जुआ, लडकियों के साथ अभद्र व्यवहार, आदि कामों में, जो कानून की दृष्टि से अपराध माने जाते हैं, पकड़े जाते हैं। ऐसे लोगो को—वे चाहे विद्यार्थी हो या शिक्षक—विद्यालय की पवित्रता के नाम में कानून की पकड़ के बाहर मानना कानून के साथ खेलवाड़ करना है। सही कानून का सख्ती के साथ पालन करने में ही सभ्य समाज का अस्तित्व है। आज ऐसा नहीं हो रहा है।

मुश्किल यह है कि राजनीति कानून की पकड़ में जल्दी आती नहीं, जब कि अनेक समाज-विरोधी कार्य राजनीति की आड़ में होते रहते हैं। प्राइमरी स्कूल से लेकर विश्वविद्यालय तक ऐसी सत्पाएँ कितनी हैं जो राजनीति या अखाड़ा नहीं बनी हुई हैं ? बहुत कम। अनेक ऐसे विद्यार्थी और शिक्षक हैं जिनका दलबन्दी करने और चुनाव लड़ने के सिवाय दूसरा कोई काम ही नहीं है। इस वक्त हमारे विद्यार्थियों को विरोधवाद की राजनीति मोहक नारों के नाम में विष्वसात्मक कारंवाद्यों की सुधयद-स्थित दीक्षा दे रही है। देश के जीवन का कोई पहलू नहीं बचा है जिसे विरोधवाद की राजनीति विपातन न कर रही हो। राजनीति की शिक्षा से अलग करने की माँग विद्यार्थी करे या न करें, लेकिन यह माँग समय की है, समाज की है।

पिछले दिनों विद्यार्थियों के द्वारा, और उनके नाम में दूसरो-द्वारा जो उपद्रव हुए हैं उनसे कहीं अधिक उपद्रव दिमाग में छिने पड़े होंगे, जो अभी प्रकट नहीं हुए हैं। कामर और उपद्रवी, दोनों समाज के लिए समस्या होते हैं। अगर भारत के भौतिक विकास के लिए आज 'ऐनिमल पावर' (पशु-शक्ति) की जगह बिजली और अणु की शक्ति चाहिए, तो भारतीय समाज के सांस्कृतिक विकास के लिए 'ऐनिमल पैशन' (पाशविक-उन्माद) से ऊपर उठा हुआ मन भी चाहिए। तकनीक में नयी से नयी शक्ति की बात की जाय, और शिक्षा-संस्थाओं में उन्माद और उत्तेजना के नित्य नये रूपों का विकास होने दिया जाय : इन दोनों बातों का मेल कैसे बैठेगा ?

हम यह न मान लें कि अगर उपद्रव न होते तो हमारी शिक्षा बहुत अच्छी मान ली जाती। बुद्धिमानी की बात तो यह होगी कि हम इन उपद्रवों को भीतर के गम्भीर रोग का प्रगट लक्षण मानें और यह मानकर उपाय सोचें। अन्तर इतना है कि आज उपद्रव हो रहे हैं तो विद्यार्थी अपराधी के रूप में सामने दिखायी दे रहे हैं, उपद्रव न होते तो मौजूदा निकम्मी शिक्षा देश के प्रति कितना बड़ा अपराध है, इसका पता जरा देर से चलता। पता तो १९३७-३८ में ही चल गया था जब गांधीजी ने नयी तालीम की योजना देश के सामने रखी थी। तबसे कितने वर्ष बीत गये। स्व-राज्य भी उन्नीस वर्ष का हो गया। अंग्रेजी झण्डे की जगह तिरंगा तो आ गया, लेकिन शिक्षा न बदली, न बदली ! बदली केवल इतनी बात कि जो शिक्षा सदा अभिशाप

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार , प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रवत्स तिवारी

श्री बशीर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति

तुमने सत्ता में रहते हुए  
भी भयुष्यता नहीं खोयी,  
और प्रौढ होते हुए भी  
बच्चों की सहजता,  
चपलता बनाये रखी,  
इस नाते तुम सदा याद  
रहोगे ।



लेकिन इतिहास के लिए सदा प्रश्न बने रहोगे ।  
तुमने जो कुछ किया उसपर इतिहास एक राय  
देगा, और जो नहीं किया उसपर बिल्कुल दूसरी ।  
तुमने जो किया वह हमारी विरासत है, और जो  
छोड़ गये वह हमारी जिम्मेदारी । हम तुम्हारी  
विरासत की पूँजी से अपनी जिम्मेदारी पूरी करें,  
यही तुम्हे हमारा भेंट है । सं०

हमारे पत्र			
भूदान पत्र	हिन्दी	( साप्ताहिक )	८००
भूदान पत्र	हिन्दी	सफेद कागज	९००
गाँव की बात	हिन्दी	( मासिक )	१००
भूदान सहरीक	उर्दू	( मासिक )	४००
सर्वोदय	बंगेली	( मासिक )	९००

## विद्यार्थी : अपराधी या शिकार ?

विद्यार्थी अपराधी है या शिकार ? इस प्रश्न का उत्तर मिल जाय तो उपाय का निर्णय आसान हो जायगा ।

विद्यार्थियों के उपद्रव से उत्पन्न स्थिति पर विचार करने के लिए दिल्ली में जो बैठक हुई उसमें वाइसचांसलरों के साथ पुलिस के आई० जी० भी बिठाये गये । इसका अर्थ यह है कि विद्यार्थी अब वाइसचांसलरों के बश के बाहर है, उन्हें बश में लाने के लिए पुलिस चाहिए ही । पुलिस और विद्यार्थियों में मित्रता कराने की चाहे जितनी बातें की जायें—मित्रता हर जगह अच्छी ही होती है—लेकिन मित्र को भी रास्ते पर रखने का पुलिस के पास एक ही उपाय है—डण्डा ! डण्डा अपने समाज में प्रचलित है—प्रचलित ही नहीं प्रतिष्ठित भी है । शिक्षक भी अपने छोटे विद्यार्थियों को डण्डे से ही ठीक रखता है । बड़े विद्यार्थियों के साथ डण्डा नहीं चल पाता तो डण्ड चलाता है, दिशा दोनों की एक ही है । विद्यार्थी बचपन से देखता है कि शिक्षक गणित तमझाने या व्याकरण याद कराने के लिए छड़ी रखता है, मालिक माली न दे, डण्डा न दिखाये, तो हलवाहा ठीक हल न जोते, पुलिस डण्डा न रखे तो भीड़ न हटे, रिक्शावाला गलत रास्ते से निकल जाय, और, सरकार डण्डा और डण्डे के बाद गोली न चलाये तो कानून की रक्षा न हो, राजनीतिक दल जबतक तोड़फोड़ न कर लें उनके नारे सार्थक न हो, यहाँ तक कि सिनेमा की रमीन दुनिया का प्रेम भी तबतक पूरा नहीं माना जाता जबतक उठापटक न हो जाय, पिस्तौल न निकल आये । डण्डे का इतना सम्पूर्ण व्यापक दर्शन शायद ही किसी दूसरे सम्य समाज में दिखायी दे ।

विद्यार्थियों को बचपन से समाज और सस्था में जो शिक्षण मिला है उसमें वे कितने अभ्यस्त हो गये हैं, इसका परिचय पिछले दिनों उन्होंने भरपूर दिया है । स्वराज्य के बाद के इन युवकों और युवतियों को इससे



थी वह अब अपराध बनकर असह्य हो रही है। कैसे माता जाय कि विद्यार्थी उस अपराध को स्वयं महसूस नहीं कर रहे हैं ?

आखिर, कोई कारण होगा कि विद्यार्थी क्यों तब शिक्षण की परिणाम से गुजरने के बाद समाज में सामने अपराधी के रूप में आता है ? शिक्षा ने उसे क्या दिया ? अगर वह 'पास' हो गया तो शिक्षा ने दिया उसे पागल का एव टुकड़ा-चिप्री, डिप्लोमा या सर्टिफिकेट और उसके बदले में लिया क्या ? लिया माँ-बाप के हजारों रुपये, स्वास्थ्य उगलियों का हुनर, विवेक, चरित्र, ईमान की रोटी और इज्जत की जिन्दगी की आशा ! जो 'फेल' हो गया वह तो दोबारा पढ़ भी सकता है, लेकिन जो 'पास' हो गया उसने लिए ठिकाना कहाँ है ? न वह सरकार पर धन पारता है, न समाज का रह जाता है। सिवाय क्षोभ और निराशा के उसके हाथ आता क्या है ? वह किसी न किसी रूप में 'क्षोभ के सौदागरों' के हाथ में पड़ ही जाता है।



प्रचलित शिक्षण का परिणाम-निराशा, अस तोय, उपद्रव

इसमें आश्चर्य क्या है ? जो देश स्वराज्य व बीस वर्षों में अपने खान का ठिकाना न कर सका हो, जिसके विकास की दिशा आज भी उतनी ही अस्पष्ट हो जितनी कभी थी, जिसके करोड़ों करोड़ लोगों को यह भी पता न हो कि व सचमुच जीवन व जगल में भटक रहे हैं या किसी रास्त पर चल रहे हैं जहाँ की विकास-योजनाएँ अवतक न बकारी मिटा सकी हो न विषमता जहाँ राजनीति व नाम में बलबन्दी और गुटबन्दी का घोलवाला हो और समाज की बुनियादी शक्तियाँ दिनों दिन कुटित होती जाती हो, जहाँ पढ़, प्रतिष्ठा और पैसे के

मुयाविले जीवन के मूल्यों की धज्जी उड़ायी जाती हो, जिसके 'शासक' आज भी जनता के प्रति कृपा की ही भावना रखते हो जिसके कारण लोकतंत्र का 'लोक' बिलकुल शून्य हो गया हो, जिसका शिक्षित वर्ग देश की भूमिका से उलटकर अमेरिका को भस्का-मदीना समझता हो, जहाँ जाति, वर्ग, धर्म, धन, भाषा, क्षेत्र के झगडों ने राष्ट्र की एकता को बुरी तरह कमजोर कर दिया हो, जहाँ सरकार और जनता के बीच की खाई दिनोदिन बढ़ती ही जाती हो, जहाँ प्रक्षोभ को सीढ़ा बनानेवाले नेता जनता की बड़ी बातों को भूलकर अपनी छोटी बातों में ही लगे हुए हो, जहाँ के सिनेमा का सरकारी 'सेंसर' विद्यार्थियों को अर्द्धनग्न चित्र दिखाने में ही कला का विकास समझते हो और सरकार-राज्य की झूकनें खोलने में देश-सेवा देखती हो, जहाँ की सड़कों पर साहित्य के नाम में गलीज बिकता हो, जिसकी पार्लियामेंट और विधान मंडलों में अशिष्टता के भद्दे से भद्दे प्रदर्शन होते हो, और जहाँ बाजारों में खुलेआम मजदूर की मेहनत और महिलाओं की इज्जत खरीदी और बेची जाती हो—ऐसे उत्तेजना और उन्मुखलता से भरे वातावरण के देश में अगर युवक अपना सन्तुलन खो बैठें तो दुख की बात भले ही हो, आश्चर्य की नहीं है। आश्चर्य यह है कि पुस्तकालय, छात्रावास, इन्तहान, फीस आदि के सम्बन्ध में तो माँगें होती हैं, और उनमें बहुत-सी माँगें सही भी हैं क्योंकि हमारी अनेक शिक्षा-सस्याएँ 'ढूंकान से बढ़कर और कुछ नहीं हैं, लेकिन यह माँग नहीं होती कि शिक्षण की पूरी पद्धति ही बदलनी चाहिए। इस बड़ी माँग में दूसरी सब माँगें समा जायेंगी, और इस माँग में पूरा समाज का समर्थन होगा, क्योंकि दोष चाहे जहाँ हो, चाहे जिसका हो, परिणाम भोगना पड़ता है समाज को ही। सब विद्यार्थियों की माँग देश की माँग होती, और तब उन्हें स्वयं महसूस होता कि तारकालिक और बुनियादी माँगों में कितना अन्तर होता है, और बुनियादी माँग की पूर्ति बुनियादी काम से ही हो सकती है, केवल प्रदर्शन और उपद्रव से नहीं।

सच बात यह है कि हमारे देश में शिक्षण का प्रश्न राजनीति और व्यवसाय के स्थान पर शिक्षा को मुख्य सामाजिक शक्ति बनाने का है। इस तरह शिक्षण का प्रश्न बुनियादी तौर पर नयी सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक व्यवस्था का प्रश्न बन जाता है। जिस शिक्षा में इतनी समग्र ज्ञान्ति नहीं है, उससे हमारे देश की नयी आकांक्षाओं की पूर्ति नहीं हो सकती।

अपवादों की बात अलग है, लेकिन औसत विद्यार्थी अपराध में भले ही शरीक हो गया हो, वह अपराधी नहीं है। इतना ही नहीं, वह स्वयं आज की शिक्षा का शिकार है। और शिक्षा को बदलना सरकार का काम है, लेकिन बदलने के लिए जोर डालना समाज का। समाज के नेतृत्व और जिम्मेदारी पर चलनेवाली नयी शिक्षा में विद्यार्थी और शिक्षक दोनों नये हो जायेंगे।

ख-बड़ी सख्या में छात्रों की भरती के कारण अध्यापकों का वेतनवृद्धि कम रखा गया। फलतः इस पैदा में बड़ी लोग आय बिन्दु दूसरी जगह नीचे रिया नहीं मिली और जो थोड़ा वेतन में सन्तुष्ट रहे। आज के समाज में थोड़ा वेतनवाले की इज्जत नहीं होती। जिसकी समाज में इज्जत नहीं होती विद्यार्थी भी उसकी इज्जत नहीं करते।

छात्रों की सख्यावृद्धि का एक दुष्परिणाम यह भी हुआ कि अध्यापकों और छात्रों का व्यक्तिगत सम्पर्क बिल्कुल समाप्त हो गया। यही सम्पर्क अनुशासन की रीढ़ है। इस सम्पर्क के अभाव में अनुशासन सम्भव नहीं है।

विश्व शिक्षक मामलों में भी अध्यापक का अपन विद्यालय में महत्व नहीं रह गया है। विद्यालयों पर प्रभुत्व उतना है जो राजनीतिक नेता या चतुर व्यवसायी हैं और जो विद्यार्थियों के मैनजर हैं। मैनजरों के अधिक महत्व के कारण अध्यापकों का महत्व घट गया है।

शिक्षा-व्यवस्था पाठ्यक्रम और परीक्षा के क्षेत्र भी अध्यापकों के प्रभाव-क्षेत्र के बाहर है। इनमें उनका कोई हाथ नहीं है। वे तो ऐसे साधन मात्र हैं जो किसी तरह छात्रों को परीक्षा में उत्तीर्ण करा दें। जिन विश्व विद्यालयों में उप-कुलपति अध्यापक हुआ करते थे वहाँ से भी उन्हें नालायक कहकर हटा दिया गया है। ऐसी दशा में अध्यापक छात्र का सम्मान कैसे पा सकता है ?

अस्तु जबतक योग्य चरित्रवान अध्यापक भरती नहीं किम जाते जबतक अधिक वेतन देने से अथवा दूसरे उपायों से समाज में उनकी प्रतिष्ठा नहीं होगी और जबतक शिक्षा-व्यवस्था में पाठ्यक्रम के निर्धारण में परीक्षा में उनका हाथ नहीं रहेगा तबतक वे अपन खोप हुए नेतृत्व की वापिस नहीं पा सकते और जबतक यह नहीं होगा अनुशासन की समस्या में स्थायी सुधार नहीं हो सकता।

### दूषित शिक्षा प्रणाली

अनुशासनहीनता का दूसरा बड़ा कारण दूषित शिक्षा प्रणाली है। स्वराज्य प्राप्ति के बाद अथवा इस सरकार से कोई सबसे बड़ी भूख हुई है तो वह है पुरानी

शिक्षा-पद्धति को जारी रखना और उसका विस्तार करना। यह पद्धति प्रारम्भिक स्तर से विश्वविद्यालय स्तर तक अनुत्पादक है। इस पद्धति और आज की अथ व्यवस्था में कोई सामञ्जस्य नहीं है।

गांधीजी ने शिक्षा और अथनीति में सामञ्जस्य की आवश्यकता का अनुभव किया था और इसलिए अपनी अथनीति के अनुसूल एक शिक्षा-नीति का भी प्रवर्तन किया था। स्वतन्त्र भारत में गांधीजी की अथनीति को छोड़ दिया और उनकी शिक्षा-नीति को उपेक्षा की परन्तु जिस औद्योगीकरणमूलक समाजवादी अथनीति का अनुसरण किया गया उसके भी अनुकूल शिक्षा-नीति विकसित नहीं की। उसन ब्रिटिश काल से चली आ रही शिक्षा-नीति का ही विस्तार किया। यह शिक्षा-नीति छात्रों को कोई समाजोपयोगी व्यवसाय सिखाने का प्रयास नहीं करती। फलतः छात्र माध्यमिक स्तर के बाद अथवा विश्व विद्यालयों से निकलने के बाद भी इस योग्य नहीं होते कि वे कोई व्यवसाय कर सकें और अपने को किसी समाजोपयोगी धर्म में लगा सकें। पहले भी यह शिक्षा निरक्षर व्यक्ति का सृजन करती थी परन्तु तब जो थोड़ा विद्यार्थी पढ़ते थे वे अपेक्षाकृत सम्पन्न परिवारों से आते थे और उनके सामान भविष्य कभी उतना भयावह नहीं रहता था जितना आज के लड़कों के लिए है जिनकी पारिवारिक स्थिति सोचनीय है। फिर ऐसे छात्र जो अपन हाथ से कुछ कर नहीं सकते और उनका भविष्य अथकारपूर्ण है वे यदि अशान्त होकर उपद्रव करते हैं तो इसमें आश्चर्य की कोई बात नहीं है।

अस्तु समस्या का दूरगामी समाधान तो एक ही है। यह यह कि छात्रों को प्रारम्भिक स्तर से ही किसी समाजोपयोगी उद्योग की व्यापक शिक्षा दी जाय जिससे माध्यमिक स्तर तक पहुँचते-पहुँचते उनमें कोई समाजोपयोगी धंधा करने की क्षमता आ जाय और उन्हें नियोजित बग से उपयोगी धंधों में लगाया जा सके। इस प्रकार जब माध्यमिक स्तर के बाद कम-से-कम ७५ प्रतिशत छात्रों को धंधों में लगा दिया जायगा और केवल २५ प्रतिशत अथवा उससे भी कम प्रतिभाशाली बच्चे ही विश्वविद्यालयों में जायेंगे तभी उनका मन

शिक्षा में लगेगा और सभी अनुशासन की समस्या का स्थायी हल प्राप्त होगा।

### दूषित परीक्षा-प्रणाली

यह कहना एक प्रकार का पिछोपिछ है कि दूषित परीक्षा प्रणाली से भी अनुशासनहीनता को प्रथम मिलता है। यह परीक्षा-प्रणाली सारा महत्व अन्तिम परीक्षा को ही देती है। एडके एक महीने में ही रट रटाकर पास होने की चेष्टा करते हैं। साल के बाकी दिन उपद्रव के लिए खाली रहते हैं। किसी प्रकार डिग्री मिलने से काम चल जायगा यह वे जानते हैं। अतः उद्ये येन-केन प्रकारेण प्राप्त करने की चेष्टा करते हैं।

इसलिए जहाँ लोगो ने यह सुझाव दिया है कि अन्तिम परीक्षा के महत्व को कम कर दिया जाय, यही कुछ लोगो ने यह भी सुझाव दिया है कि विश्वविद्यालय की डिग्री को नौजरी के लिए आवश्यक माने न बनाया जाय। इसमें तबिक भी सन्देह नहीं कि इन दोनों सुझावों के कार्यान्वयन से अनुशासन की समस्या सुलझेगी।

### प्रतिभागी शिक्षा-संगठन

आज स्वतंत्रता प्राप्ति के १९ वर्ष बाद भी हमारे विद्यालयों का प्रशासकीय ढाँचा परम्परागत ही बना हुआ है। प्रजातन्त्रीयकरण का अर्थ होता है, छात्र-संघ, विद्यार्थी यूनियन, आदि छात्र-संगठनों को विद्यालय के प्रशासन में अधिक-से-अधिक भाग लेने और उत्तरदायित्व वहन करने का अवसर देना। प्रारम्भिक स्तर से विद्वत्-विद्यालय स्तर तक अगर हम विद्यालय का प्रशासन छात्रों की सहायता से चलाये होने और अगर छात्र स्वशासन पाठशाला प्रबन्ध की रीढ़ बन गया होता तो आज का यह छात्र-आन्दोलन होना ही नहीं। विद्यालय की जितनी भी समस्याएँ हैं सभी का सम्बन्ध विद्यार्थियों से है, फिर अपने को 'लोकतन्त्रीय समाजवाद' कहनेवाला यह राष्ट्र इन समस्याओं का हल छात्र-संगठनों की सहायता से लोकतन्त्रीय ढंग से क्यों नहीं ढूँढ़ता? उत्तरदायित्व वहन करने से वर्तमान बुद्धि, आत्मविश्वास और आत्मशौरव की भावना विकसित होती है जो लोकतन्त्रीय शिक्षा के पवित्र लक्ष्य होने चाहिये। इन १९ वर्षों में हमने अपने को एजिया का सबसे बड़ा लोकतन्त्र कहकर प्रजातन्त्र और व्यक्तिगत

स्वतंत्रता की कसमें खायी है और समाजवाद की दोहाई दी है। परन्तु शिक्षा-संगठन को वैसा ही रहने दिया जैसा वह गुलामी ने दिनों में था। यह असंतोष और विद्रोह का सबसे बड़ा कारण है और तत्काल दूर हो जाना चाहिए।

छात्र-संगठनों से प्रशासन में सहायता लेने के साथ-साथ आप उनसे समाज-सेवा और सामुदायिक विकास का प्रसार कार्य करें और उनकी शक्ति को रचनात्मक दिखा दें। सब आज जो दमिस्त हिंसामय उपद्रवों में लगी है वह रचनात्मक कार्यों में लग जायगी। परन्तु उसकी पहली शर्त यह है कि छात्र यह महसूस करें कि वे विद्यालय के पूरे प्रशासन के सह-संचालक हैं।

यह समस्या का तात्कालिक हल है। समस्या का तात्कालिक एक दूसरा हल भी है। प्रत्येक नगर और उप-नगर में, और नगर बड़ा है तो कुछ मुहल्लों को मिलाकर, ऐसे अध्यापकों और प्रशान्ताध्यापकों की, जो अपनी योग्यता और उत्तम चरित्र के कारण छात्रप्रिय हैं, एक ऐसी समिति बनायी जाय, जो छात्र-नेताओं की परामर्शदात्री समिति के रूप में काम करे। किसी भी समस्या के निराकरण के लिए छात्र-नेता इसी समिति से परामर्श करें। पूर्ण आशा है कि यह समिति समस्या को सुलझा सकेगी। परन्तु यदि किसी कारणवश आन्दोलन प्रारम्भ हो ही जाता है तो समिति सभी शान्तिपूर्ण तरीकों से उसे समाप्त करने की चेष्टा करे। सदस्यों को इन प्रयास में जो भी त्याग करना पड़े, करें, प्राण भी देना हो तो दें। यदि अध्यापक ऐसी समिति बनाकर यह काम कर सकें तो अपनी खोई हुई प्रतिष्ठा पुनः प्राप्त कर सकेंगे।

यह विचार एक अध्यापक का है जिसका निश्चित मत है कि छात्र-आन्दोलन की समस्या विद्यालयों में अध्यापकों-द्वारा ही सुलझायी जा सकेगी, उसे न तो राजनीतिज्ञ सुलझा सकते हैं न प्रशासक सुलझा सकते हैं, न साधनागृहों के बीरमहल में बैठे विचारक। शासन की दमन-नीति और पुलिस की गोलीयों से तो उसे हरगिज नहीं सुलझाया जा सकता। समस्या अध्यापकों और छात्रों की है और उसका हल वही ढूँढ़ सकते हैं। यह हल विद्यालयों में ही मिलेगा। ●

न मिलता है (श्री आर० वे नेहरू, उप-मुख्यपति इत्यादि  
बाद विश्वविद्यालय और एम० बी० माथुर, उप  
मुख्यपति राजस्थान)।

व्यवस्था भंग और शांति व दापो केवल छात्र  
नहीं हैं अध्यापक आर अभिभावक भी हैं। अध्यापका  
की नस्ल दानि का ह्रास हो गया है आर छात्रा तथा  
अध्यापका म व्यक्तिगत सम्बन्ध नहीं रह गया है।  
(श्री निगुणसेन उप-मुख्यपति बनारस विश्वविद्यालय और  
श्री आयगर उप-मुख्यपति आंध्र विश्वविद्यालय)

छात्र-अनुशासनहीनता के कारण सांस्कृतिक  
आर्थिक राजनीतिक और शैक्षिक हैं। वर्तमान उपद्रव  
का मूल कारण अप्रत्यक्ष ही सहा शिक्षा का माध्यम है  
जो आज भी विश्वविद्यालया में अप्रगती है। (टा०  
बी० क० आर० बी० राव भू० पू० उप-मुख्यपति  
दिल्ली विश्वविद्यालय)

अशांति के मूल में विभिन्न राजनीतिक दल हैं  
और अन्य असामाजिक तत्व भी हैं। अतः विद्यालया की  
व्यवस्था भंग करनेवाले असामाजिक तत्त्वा की दण्ड  
देने का पर्याप्त कानूनी अधिकार विद्यालया की दिया  
जाय। (श्री सुप्रभात उप-मुख्यपति, वणडीगढ़ विश्ववि  
द्यालय)

समस्या वस्तुतः कानून और व्यवस्था की है क्या  
वह मुख्यतया वक्त प्रयोग के प्रश्न पर पुलिस और छात्रों  
के मतभेद का परिणाम है। छात्र अपनी समझ में अनु  
चित्त बल प्रयोग करनेवाली पुलिस के विरुद्ध तत्काल  
कार्यवाही की मांग करते हैं। देर होने से विश्वास जनिता  
अज्ञान पैदा होती है (श्री सी० डी० देशमुख उप-मुख्य  
पति दिल्ली विश्वविद्यालय)

अधिकांश उप-मुख्यपतियों की राय है कि देश व्यापी  
छात्र-अशांति और आन्दोलन की यह समस्या केवल  
कानून और व्यवस्था का विषय नहीं है और केवल इस  
दृष्टि से समस्या का निराकरण नहीं किया जा सकता  
नहीं करना चाहिए।

इस समस्या का समाधान नहीं किया गया तो देश  
का अहित होगा। समस्या के निराकरण पर ही राष्ट्र  
का भविष्य निर्भर है।

## छात्रों की अनुशासनहीनता, विक्षोभ और अशांति

### वशीधर श्रीवास्तव

छात्र आन्दोलन ने इतना व्यापक रूप धारण कर  
लिया है कि उनकी चपेट में लगभग सारा उत्तर भारत  
आ गया है। रेल के स्टेशन राजकीय बस पुलिस के  
घाग और दूसरी सरकारी इमारतें पुलिस और मजि  
स्ट्रेट्स उस सत्ता के प्रतीक बन गये हैं जिसकी असमता  
और गलत नीति के कारण छात्रा के मन में क्षोभ और  
आक्रोश है। शासन के प्रति आज उनका बही रस है  
जो स्वराज्य प्राप्ति के पहले अंग्रेजी शासन के प्रति था।  
आन्दोलन में उप-मुख्यपति रूप धारण कर रहा है।  
छात्र ताड़ पीड़ कर रहे हैं और पुलिस गोली चला रही  
है। दक्षिण में विद्यार्थी-आन्दोलन का यह रूप नहीं है  
जैसा हैदराबाद के उप-मुख्यपति न नह है। परन्तु  
असन्तोष वहाँ भी है।

### आन्दोलन के कारण

देश भर के विश्वविद्यालयों के उप-मुख्यपतिया ने  
इस समस्या पर विभिन्न मत प्रकटित किये हैं। इन मतों  
का विश्लेषण करने से नीचे लिखित तथ्य प्राप्त होते हैं —

छात्रों का विश्वास और असन्तोष देश और विश्व के  
सामान्य विक्षोभ का ही अंग है।

अनुशासनहीनता और विक्षोभ का कारण छात्रों  
को आवश्यक नैतिक एवं अर्थ सामान्य सुविधाओं का

इस समस्या के कारणों पर और इसके समाधान पर जो भी मत प्रकट किये जायें और उसके लिए जो भी सार्वजनिक और दीर्घकालिक हल सुझाये जायें, परन्तु ताड़-मोड़ और असामाजिक कामों की निन्दा सभी को करनी चाहिए, क्योंकि इनसे सामान्य जन-जीवन में अशान्ति आती है और जन सम्पत्ति की क्षति होती है। पुन्डितकी हिंसात्मक बारंबारों का और भी अधिक निन्दा करनी चाहिए, क्योंकि इनसे हाथ में शस्त्र हैं। उन्हें किसी दशा में विह्वले छात्रों पर चोरी नहीं चलानी चाहिए। सारी समस्या को अहिंसात्मक ढंग से ही सुलझाना चाहिए।

### जीवन-मूल्यों में अविश्वास

कुछ अर्थों में यह अशान्ति और विद्रोह एक विश्व-व्यापक अशान्ति का ही जन्म है। नयी पीढ़ी में एक व्यापक असन्तोष और विद्रोह की भावना भर गयी है। विज्ञान और टेक्नालाजी ने जीवन के कुराने मूल्यों का नाश कर दिया है। नये मूल्यों का सृजन नहीं हुआ है। धर्म और ईश्वर-प्रतिष्ठा के मूल में जो यद्धा थी, विज्ञान ने उसकी भी जड़ें हिला दी हैं। फलतः धर्म ने जिस नैतिक और आध्यात्मिक अनुशासन की शिक्षा दी थी वह समाप्त हो गयी है। गाँवों में साथ रहकर उत्पादक उद्योगों में भाग लेते हुए, जिन भाईभारों और सहानु-भूति की भावना का सृजन हुआ था, मशीनों और कारखानों के युग में वह भी समाप्त हो गयी है। नये मूल्यों का सृजन नहीं हो पाया। फलतः नयी पीढ़ी अशान्त और विद्रुच है। उसके पास ऐसे आदर्श नहीं रह गये हैं, जिनके सामने वह गमस्तक हो। परन्तु भारत की स्थिति दूसरी है। आज उसने औद्योगीकरण की नीति अपनायी, परन्तु उसकी सहस्रा वर्षों की प्राचीन उन्नत राष्ट्रिय परम्परा भी है। हम औद्योगीकरण की पामिया से भी परिचित हैं। इसलिए यदि हम औद्योगीकरण का इस तरह से संचालन करें कि हम इन बुराईयों में चने और हमारे राष्ट्रिय मूल्यों की प्रतिष्ठा रहें तो पश्चिम की टेक्नालाजी और भारत की आध्यात्मिक सभ्यता का सम्मिश्रण हो सकता है। गाँवों की डिसेन्ट्रि औद्योगिक नीति और निष्ठा-नीति इसी प्रकार का सम्मिश्रण है। आज हमने उस नीति का परि-

त्याग कर दिया है। वह भी उपद्रव का एक कारण है। हम उस नीति को विश्वासपूर्वक अपनाते, तो छात्रों का राष्ट्र को सांस्कृतिक मूल्यों में विश्वास जगेगा और शान्ति स्थापित हो सकेगी।

### एक बड़ा कारण

अनुशासनहीनता का सबसे बड़ा कारण है अध्यापकों की नेतृत्व क्षमता का ह्रास। एक दिन अध्यापक समाज का नेता था, तब वह छात्रों का श्रद्धाभाजन भी था। उसके नेतृत्व के मूल में तीन कारण थे —

- १-उसकी समाज में प्रतिष्ठा,
- २-उसकी योग्यता और चरित्र, और
- ३-उसका विद्यार्थी से व्यक्तिगत सम्पर्क।

अंग्रेजों के समय से ही इस नेतृत्व का ह्रास होने लगा था। स्वराज्य-प्राप्ति के बाद भी ह्रास की यह प्रक्रिया रुकी नहीं है। इसके निम्नलिखित कारण हैं —

आज समाज में अध्यापकों की प्रतिष्ठा नहीं है, क्योंकि वह खरिद है। आज के समाज में जन पैसा ही प्रतिष्ठा का मानदण्ड है तो अध्यापकों को अच्छा वेतन मिलना ही चाहिए। प्रारम्भिक विद्यालयों के अध्यापकों का वेतन आज स्वराज्य-प्राप्ति के उन्नीस वर्ष बाद भी, चण्णमों के वेतन से अधिक नहीं है।

स्वराज्य प्राप्ति के बाद शिक्षा की सुविधाओं में जो विस्तार हुआ है और जिस कारण विद्यार्थियों की संख्या लगभग छगुनी बढ़ गयी है\* उसके अध्यापकों की प्रतिष्ठा दो तरह से कम हुई है।

क-छात्रों की संख्या में आघाती वृद्धि के कारण अध्यापन-व्यवस्था में उन लोगों का भी लेना पड़ा जो अध्यापन के लिए आवश्यक योग्यता नहीं रखते थे। वे छात्रों के श्रद्धाभाजन नहीं बन सके।

कक्षा-८-	१९४६-४७	४,४८,०००
	१९६५-६६	२९,००,०००
कक्षा-१०-	१९५०-५१	४,८५,०००
	१९६५-६६	२४,५७,०००
कक्षा-१२-	१९५०-५१	२,८२,०००
	१९६५-६६	१३,९८,०००



## शिक्षा-आयोग की महत्वपूर्ण सिफारिशें

शिक्षण में जिस अत्यंत महत्वपूर्ण और आवश्यक सुधार की आवश्यकता है वह है शिक्षा में परिचय बनाना और उसे जीवन के साथ इस तरह सम्बद्ध करना जिससे वह जनता की भावनाओं और आवश्यकताओं की पूर्ति करे तथा इस प्रकार राष्ट्रीय लक्ष्यों की पूर्ति के लिए आवश्यक सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन का वह गतिशील यंत्र बन सके। इन उद्देश्यों के लिए शिक्षण को इस प्रकार विकसित करना चाहिए जिससे वह उत्पादन और उत्पादन की गति बढ़ा सके सामाजिक और राजनीतिक एकात्मता की प्राप्ति कर सके जीवन को गतिशील बना सके आवश्यकताओं की पूर्ति को कर सके और सामाजिक नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों को विकसित कर सके।

### शिक्षा और उत्पादन

उत्पादन के साथ शिक्षण को सम्बद्ध करने के निम्नलिखित मापदण्ड आवश्यक हैं

- विज्ञान का शिक्षण—स्कूल की पढ़ाई में विज्ञान का शिक्षण एक अनिवार्य अंग होना चाहिए और बाद में विश्वविद्यालय स्तर पर सभी पाठ्यक्रमों में एक अंग होना चाहिए।
- श्रम का अनुभव—उम्मीद प्रसार के शिक्षण में श्रम का अनुभव उमरे अनिवार्य रूप में शामिल होना चाहिए।
- श्रम के अनुभव को तकनीक और औद्योगिकरण के साथ मिलान का पूरा प्रयत्न किया जाना चाहिए और उत्पादन की प्रक्रिया में विज्ञान का उपयोग होना चाहिए जिसमें शिक्षण भी सम्मिलित है।
- व्यवसायीकरण—आधुनिक शिक्षण में उत्तरोत्तर व्यवसायीकरण होना चाहिए और उच्चतर शिक्षण में शिक्षण और तकनीकी शिक्षण पर अंग की अपेक्षा अधिक जोर दिया जाना चाहिए।

### सामाजिक और राष्ट्रीय एकात्मता

- सामाजिक और राष्ट्रीय एकात्मता की प्राप्ति शैक्षणिक पद्धति का एक आवश्यक अंग है। राष्ट्रीय चेतना और एकात्मता को बढ़ा बनाने के लिए निम्न लिखित उपाय करने चाहिए
- सामाजिक स्कूल—शिक्षण के लिए सामाजिक स्कूल की पद्धति राष्ट्रीय उद्देश्य के रूप में स्वीकार करनी चाहिए और उसे सक्रिय रूप में अमल में लाने के लिए शीघ्र कार्यवाही करना चाहिए।
- सामाजिक और राष्ट्रीय सेवा—छात्रों के लिए सभी स्तरों पर सामाजिक और राष्ट्रीय सेवा अनिवार्य होनी चाहिए। हर शिक्षण संस्था को अपने ढंग का सामाजिक जीवन विकसित करने का प्रयत्न करना चाहिए और स्थानीय लोगों में छात्रावास और खेल के मदाना में छात्रों से आवश्यक काम कराना चाहिए।
- प्राइमरी से लेकर अणुप्रज्जुष्ट तक शिक्षण में सर्वत्र छात्रों की सामुदायिक विकास राष्ट्रीय पुनर्निर्माण के काम में भाग लेना अनिवार्य होना चाहिए।

- एन० सी० सी० का कार्यक्रम चौथी पंचवर्षीय योजना के अन्त तक जारी रखना चाहिए। अष्टरवैजुष्ट स्तर तक लगभग ६० दिन शिक्षण का पूरा कार्यक्रम चलाने का प्रयत्न करना चाहिए। समाज-सेवा के और भी विविध स्त्रोत चाहिए और उनके अमल में आने पर एन०सी० सी० को ऐच्छिक कार्यक्रम बना देना चाहिए।
- शिक्षा-व्यवस्था में एक उपयुक्त भाषा-व्यवस्था का विकास होना चाहिए।
- स्कूल और कॉलेज के स्तर में मातृभाषा का प्रमुख भाग है। शिक्षा का माध्यम उसी को बनाना चाहिए। उच्च स्तर पर शिक्षण के लिए क्षेत्रीय भाषाओं का माध्यम बनाना चाहिए।
- क्षेत्रीय भाषाओं में विशेषतः वैज्ञानिक और तकनीकी पुस्तकें और साहित्य तैयार करने के लिए परियोजनाएँ प्रयत्न होने चाहिए। यह विश्वविद्यालयों का उत्तरदायित्व माना जाय और यूनिवर्सिटी ग्रांट कमिशन इसमें मदद करे।
- अखिल भारतीय संस्थाओं को आज की भाँति अंग्रेजी की शिक्षा का माध्यम बनाये रखना चाहिए। यद्यपि हिन्दी उमना स्थान ले सकती है। उसके लिए कुछ विशेष संरक्षण सम्बन्धी नियम बनाये जा सकते हैं।
- क्षेत्रीय भाषाओं की सम्यक् सेवा के लिए यथाशीघ्र शासन की भाषा बना देना चाहिए, जिससे कि जो क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से पढ़ते हैं, वे उच्च सेवाओं की प्राप्ति से वंचित न रह जायें।
- अंग्रेजी का शिक्षण और अध्ययन स्कूल के स्तर से तेज़रूप पर बढ़ाते रहना चाहिए। अन्य अन्तर्राष्ट्रीय भाषाओं, जैसे रूसी भाषा, को भी प्रोत्साहन मिलना चाहिए।
- स्कूल के स्तर पर और विश्वविद्यालय के स्तर पर भी कुछ ऐसी शिक्षण-संस्थाएँ खड़ी की जानी चाहिए, जिनमें शिक्षा का माध्यम विषय की कुछ महत्वपूर्ण भाषाएँ हों।
- उच्च शिक्षणिक कार्य के लिए और वैदिक आदान-प्रदान के लिए उच्च शिक्षण में अंग्रेजी एक बड़ी

की भाषा में काम करेगी। पर अंग्रेजी देश के अधिकांश लोगों के लिए बड़ी की भाषा नहीं बन सकती, ऐसा स्थान केवल हिन्दी ही ले सकती है और यद्यपि उमें लेना ही चाहिए, क्योंकि यह सच की राजभाषा है और जनता की बड़ी की भाषा है, इसलिए गैर हिन्दी प्रदेशों में उसके प्रसार के लिए सभी उपाय करने चाहिए।

- हिन्दी के अलावा सभी आधुनिक भारतीय भाषाओं में अन्तर्राष्ट्रीय आदान-प्रदान के लिए अनक भाग निकालने चाहिए। भिन्न भाषावाले प्रत्येक प्रदेश में ऐसे कितने ही लोग होने चाहिए, जो दूसरी भारतीय भाषाएँ जानते हों। भिन्न-भिन्न भारतीय भाषाएँ शिक्षाने के लिए हर विश्वविद्यालय में आयोजन होने चाहिए। बी० ए० और एम० ए० के स्तर पर दो भारतीय भाषाओं को मिलाने का प्रयत्न होना चाहिए।
- स्कूल की शिक्षा पर एक महत्वपूर्ण उद्देश्य राष्ट्रीय चेतना का विकास होना चाहिए। अपनी सांस्कृतिक विरासत और भविष्य में महान श्रद्धा के द्वारा यह भावना विकसित करनी चाहिए।

## लोकतंत्र के लिए शिक्षण

४ लोकतंत्र को स्थायी बनाने के लिए निम्नलिखित कार्यक्रम चलाये जा सकते हैं।

- १४ वर्ष तक की आयु के बच्चों को उत्तम प्रकार का निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षण दिया जाय। प्रौढ शिक्षण का भी कार्यक्रम चलाया जाय, जिससे निरक्षरता ही दूर न हो, जनता की नागरिक और व्यावसायिक प्रतिभा भी विकसित हो।
- सामाजिक और उच्चतर शिक्षण को व्यापक करके सभी प्रतिभाशाली बालकों के लिए विकास की समान सुविधाएँ दी जायें, वे उत्तम नेता बन सकें।
- लोकतांत्रिक मूल्यों के विकास के लिए स्कूलों का कार्यक्रम ऐसा हो, जिससे लोकतांत्रिक मूल्य विकसित हो सकें, जैसे—वैज्ञानिक दृष्टिकोण, सहनशीलता, जनसेवा, आत्मनःशान्त, स्वावलम्बन, श्रमनिष्ठा आदि।



## शिक्षा और आधुनिकता

- आज के समाज में ज्ञान का विरास अत्यन्त तीव्र गति से हो रहा है और सामाजिक परिवर्तन भी तीव्र गति से हो रहा है, इसलिए शिक्षा-पद्धति में क्रान्तिवारी परिवर्तन अपेक्षित है। बालका की जिज्ञासा को इस प्रकार जाग्रत करना है कि वे स्वतन्त्र रूप से सोचें, अध्ययन, मनन, और निर्णय करें।

- इसके लिए समाज को अपने को शिक्षित करना होगा।

### सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्य

शिक्षा-पद्धति को मूलभूत सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के विचार पर जोर देना चाहिए, इस दृष्टि से—

- केन्द्रीय और राज्य-सरकारों को अपनी सभी शिक्षण-संस्थाओं में विश्वविद्यालय शिक्षा-आयोग और धार्मिक तथा नैतिक शिक्षण-समिति-द्वारा जो सिफारिशें की गयी हैं, उनके आधार पर शिक्षा में नैतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक मूल्यों का प्रवेश कराना चाहिए।
- निजी शिक्षण-संस्थाओं में भी ऐसा होना चाहिए।
- स्कूल में इसका अनिवार्य भूमि हो रहे हो, वही कभी बाहर के भिन्न भिन्न सम्प्रदायों के शिक्षकों को बुलाकर भी ऐसा शिक्षण देना चाहिए।
- विश्वविद्यालयों में धर्मों के तुलनात्मक अध्ययनवाले विभागों को इस ओर विशेष ध्यान देना चाहिए कि वे नैतिक मूल्यों किस प्रकार अच्छे ढंग से लोगों को सिखाये जा सकते हैं। छात्रा और अध्यापकों के लिए विशेष साहित्य तैयार करना चाहिए।

### सर्वधर्म समन्वय का पाठ्यक्रम

हमारे अनेक धर्मोंवाले लोकतांत्रिक राज्य के लिए यह आवश्यक है कि वह सभी धर्मों के सहिष्णुतापूर्ण अध्ययन का विकास करे जिससे उसके नागरिक एक-दूसरे को अधिक अच्छी तरह समझ सकें। स्कूलों और कालेजों में नागरिकता अथवा सामान्य शिक्षा के पाठ्यक्रम में एक महत्वपूर्ण अंश ऐसा रहना चाहिए, जिसमें सभी प्रमुख धर्मों के सम्बन्ध

में अच्छे ढंग से चुनो हुई सामग्री रहे। उसमें यह मताना चाहिए कि विद्वत् के सभी महान धर्मों में बुनियादी समानता है और वे सब के सब नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों पर एक समान जोर देते हैं। अच्छा हो कि इस विषय पर देश के सभी भागों में एक समान पाठ्यक्रम रखा जाय और एक ही समान पाठ्य-पुस्तकें हों। राष्ट्रीय पमाने पर हर धर्म के अधिपति और उपयुक्त विद्वानों-द्वारा इस तरह का साहित्य तैयार कराना चाहिए।

### शिक्षण-पद्धति : ढाँचा और स्तर

शिक्षा का नया ढाँचा इस प्रकार होगा

- स्कूल से पहले का शिक्षण एक से तीन साल तक।
- एक प्राइमरी स्तर ७ से ८ वर्ष का हो, जिसमें कोअर प्राइमरी ४ या ५ साल का हो और हायर प्राइमरी ३ या २ साल का हो।
- एक कोअर माध्यमिक स्तर तीन या दो साल का हो।
- एक हायर माध्यमिक स्तर, जिसमें दो साल सामान्य शिक्षण दिया जाय अथवा एक से तीन साल तक 'ऑरियंटल' व्यावसायिक शिक्षण दिया जाय।
- पहली उपाधि के लिए तीन साल अथवा अधिक समय का एक उच्च शिक्षण-स्तर। उसके बाद दूसरी उपाधि अथवा शोध के लिए भिन्न-भिन्न अवधियाँ का पाठ्यक्रम रहे।
- कक्षा १ में भरती होने की उमर कम-से-कम ५ साल हो।
- दसवें दर्जे के पहले किसी विषय में विशेषीकरण का प्रयत्न न किया जाय।
- माध्यमिक शालाएँ दो प्रकार की हों—हाईस्कूल, जिसमें १० साल का पाठ्यक्रम रहे और उच्च माध्यमिक शाला में ११ अथवा १२ साल का।
- हर माध्यमिक शाला को उच्च माध्यमिक स्तर पर ले जाने का प्रयत्न न किया जाय। केवल एक चौथाई स्कूलों को ऊपर उठाया जाय, जो अधिक बड़े और कार्यक्षम हों।
- एक नया माध्यमिक शिक्षण-पाठ्यक्रम कक्षा ११ से

- शुभ किया जाय। ११ और १२ वत्सा में भिन्न विषयों के विशेष अध्ययन का प्रवन्ध हो।
- प्रीयूनिवर्सिटी-बोर्ड—१९७५-७६ तक विश्व-विद्यालय और सम्बद्ध कालेजों से प्रीयूनिवर्सिटी-बोर्ड लेजर माध्यमिक शालाओं को दे दिया जाय और १९८५-८६ तक इस काम की अवधि २ वर्ष और बढ़ा दी जाय।
- सेवेण्टरी एजुनेशन बोर्डों का पुनर्गठन हो, जिससे वे हायर सेवेण्टरी स्तर की जिम्मेदारी भी संभाल सकें।
- लोअर और हायर माध्यमिक स्तरों पर १ से ३ वर्ष तक विभिन्न प्रकार के औद्योगिक, व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू किये जायें।
- पहली उपाधि का पाठ्यक्रम तीन वर्ष से कम का नहीं होना चाहिए। दूसरी उपाधि का पाठ्यक्रम दो से तीन वर्ष का हो सकता है।
- स्कूला में शिक्षण के दिवस साल में ३९ सप्ताह कर देना चाहिए और कालेजों और पूव ग्राहमरी स्कूलों में ३६ सप्ताह कर देना चाहिए।
- सरकारी छुट्टियाँ के अलावा साल में १० दिन से अधिक छुट्टियाँ नहीं हानी चाहिए। परीक्षा अवकाश अन्य कारणों से स्कूला में २१ दिन से अधिक और कालेजों में २७ दिन से अधिक पढ़ाई बन्द नहीं रहनी चाहिए।
- छुट्टियाँ का पूरा उपयोग विभिन्न अध्ययन, समाज-सेवा विधियों, साक्षरता-आन्दोलनों आदि कार्यों में करना चाहिए।
- शिक्षा के सभी स्तरों का स्तर ऊपर उठाने का ठोस प्रयत्न करना चाहिए।
- इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षण के विभिन्न स्तरों में आज की अपेक्षा परस्पर का सहयोग अधिक हो।

### शिक्षकों का शिक्षण

- राष्ट्रीय शिक्षण सम्बंधी संयोजन में शिक्षकों का शिक्षण अत्यन्त महत्व का मुद्दा है, जगपर पूरा जोर दिया जाना चाहिए। सरकार को इस काम के लिए पर्याप्त आर्थिक गहनता देनी चाहिए।

- उत्तम शिक्षण तैयार करने के लिए एक ओर विश्व विद्यालयों और दूसरी ओर स्कूल के जीवन में शैक्षणिक विनाश की समुचित व्यवस्था होनी चाहिए।
- प्रत्येक राज्य में शिक्षकों के शिक्षण के लिए पर्याप्त सुविधाएँ होनी चाहिए, जिससे वे अपने ट्रेण्ड शिक्षण तैयार हो जायें, जितना की आवश्यकता है।
- अध्यापकों के शिक्षण के स्तर को राष्ट्रीय पैमाने पर उन्नत करने की जिम्मेदारी यूनिवर्सिटी ग्राण्ट कमीशन को देनी चाहिए।

### छठको की स्कूल में भरती

शिक्षण की सुविधाओं के लिए मार्गदर्शक सिद्धान्त इस प्रकार होने चाहिए—

हर बच्चे को कम-से-कम ७ साल तक का उत्तम और प्रभावशाली सामान्य शिक्षण देना चाहिए, जो आगे बढ़ना चाहे, उसे चुनाव के आधार पर उच्चतर माध्यमिक और विश्वविद्यालय का शिक्षण देना चाहिए। व्यवसायगत, तकनीकी और भिन्न भिन्न रुचियों के अनुरूप लाभदायी कार्यों का शिक्षण विनियमित करने पर जोर दिया जाना चाहिए। प्रतिभा का समझ-कर उसके विकास का प्रयत्न करना चाहिए। सामान्य जनता की निरक्षरता को दूर करना चाहिए और प्रौढ-शिक्षण का व्यापक कार्यक्रम बनाना चाहिए। सभी लोगों को शिक्षा का समान अवसर मिल सके, इसका प्रयत्न करना चाहिए।

- माध्यमिक और उच्चतर शिक्षण के लिए छात्रों को भरती करने में ४ बातें देखनी चाहिए—जनता की भाँख, योग्यता का विकास, शैक्षणिक सङ्कलितों देने की सुविधाएँ और मानव शक्ति।
- ग्राहमरी अथवा माध्यमिक शिक्षा प्राप्त करनेवाले जो प्रतिभाशाली छात्र हैं, उनको आगे पढ़ने की पूरी सुविधाएँ देनी चाहिए।
- सभी क्षेत्रों में भिन्न भिन्न व्यवसायों सम्बंधी शिक्षण के विकास के लिए प्रयत्न किया जाय और उसे प्राथमिकता दी जाय।
- शिक्षा की कोई योजना सभी सफल हो सकेगी, जब

उमड़े गिए बाई समय याजना बनायी जाय जिगमे जम की दर आधी हा जाय। उयोगी वाम वा बिकास हो और लया को ऐमा गिलन मिटे जिमे व विगिष्ट प्रकार के वामा का टीकनग से कर मवे।

## रावको समान शैक्षणिक सुविधाएँ

- देश को ऐमा प्रयत्न करना चाहिए जिससे बिना टयूशन फीस (शिक्षा शुल्क) दिखे हर व्यक्ति निशुल्क शिक्षा प्राप्त कर सके।
- प्राइमरी स्तर पर टयूशन फीस लाना बयाशीछ ममाप्त कर दिया जाय, जहाँ तक हो चौथी पंच वर्षीय यात्रना की समाप्ति के पूव हो।
- निरन्तर माध्यमिक शिक्षण पांचवी यात्रना की समाप्ति के पूव यथाशीघ्र निशुल्क कर देना चाहिए।
- अगए १० वर्षों में ऐमा प्रयत्न करना चाहिए कि उच्चतर माध्यमिक और विश्वविद्यालय का शिक्षण उन गरीबी लोगो को मुक्त मिल सके जो छात्र गरीब व्यक्ति प्रतिभागामी है।
- शिक्षा के अर्थ एवं भी कम करने का प्रयत्न करना चाहिए।
- प्राइमरी स्तर पर मुक्त पाठ्यपुस्तक देने की सुविधा का प्राथमिकता देनी चाहिए। उच्चतर शिक्षण में 'बुक्स' स्थापित करने का प्रयत्न है। अने पुस्तकालयों में पाठ्यपुस्तक की कई कई प्रतियाँ रहें। प्रतिभागामी छात्रों को पुस्तक खरीदने के लिए अनुदान दिया जाना चाहिए।
- हानहार बच्चे जैसे ही लाअर प्राइमरी स्कूल पास करें उन्हें आगे पढ़ने के लिए बजीफे दिये जाने चाहिए।
- स्कूल के स्तर पर प्रतिभाशाली छात्रों को पहचानने के लिए उपयुक्त उपाय करने चाहिए।
- हर शिक्षण-संस्था में ऐमा कार्यक्रम हो कि उसमें प्रतिभाशाली छात्रों को पहचान कर उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति की जाय।
- अण्डरप्रेजेंट स्तर तक औसतन ७५ र० और उमड़े बाद १५० र० बनीया दिया जाय।
- व्यावसायिक शिक्षण के लिए विन्पेकर नवनीकी

और उन्नीनिर्वाग तथा मन्त्रि संस्थाओं में प्रवेश के लिए सभी का समान सुविधाएँ प्राप्त हों।

- अपंग बच्चा की शिक्षा का सामान्य शिक्षण-मण्डल का अनिवार्य अंग मानना चाहिए।
- सभी स्तर पर सभी क्षेत्रों में उन्नीया की शिक्षा पर विचार ध्यान देना चाहिए।
- अनुसूचित जातियाँ व बच्चा के शिक्षण के लिए जो कार्यक्रम चालू हैं उनका और विस्तार करना चाहिए।

## स्वली शिक्षण के विस्तार का प्रश्न

- विश्वविद्यालय के पूर्व का गारा शिक्षा-यात्र एक सम्पूर्ण इराई के रूप में माना जाना चाहिए। प्राइमरी में पूव का शिक्षण आगामी बीस वर्षों में इस प्रकार का होना चाहिए।
- हर राज्य के शिक्षा-संस्थान में और हर जिले में पूर्व-प्राइमरी शिक्षण का विनाश निरोधन और मार्ग दर्शन के लिए विश्व-मन्त्रि स्थापित जाने चाहिए।
- ऐम बच्चा निजी तौर पर पढ़ा जाय, तो अच्छा। राज्य-सरकार उन्ने अधिक अनुदान दे।
- पूर्व प्राइमरी शिक्षण में प्रयोगात्मक गणित का प्रोत्साहन दिया जाय।
- मन्त्रिधान में कहा है कि १४ बर तक की आयुवाले सभी बच्चा को निशुल्क अनिवार्य शिक्षण दिया जाय। यह उद्देश्य दो स्तरों में पूरा करना चाहिए—१९७५-७६ तक सभी बच्चा का पंच वर्षीय शिक्षण दिया जाय। १९८५-८६ तक सप्त वर्षीय शिक्षण दिया जाय।
- लड़कियों की शिक्षा पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है।
- आदिवासीयों में शिक्षा प्रसार की ओर विशेष ध्यान देना चाहिए।
- माध्यमिक शिक्षा में बंग कौशल और भिन्न भिन्न व्यवसायों की शिक्षा का बड़ी मात्रा में प्रारंभ किया जाना चाहिए। लोअर सेकेंडरी स्तर में २० प्रतिशत और हायर सेकेंडरी स्तर में ५० प्रतिशत छात्रों को ऐमा शिक्षण दिया जाना चाहिए। ●

## स्कूल का अभ्यासक्रम

### श्री के० श्रीनिवास आचार्य

शिक्षा-मुनर्गटन के तीन आवश्यक पहलू हैं—आधार-भूत विद्यान्ता का स्पष्ट विवेचन, इन विद्यान्ता के ही सामग्र्य से पाठ्यक्रम का निर्धारण, और निर्धारित उद्देश्यों की पूर्ति के लिए कार्यक्रम की प्रभावपूर्ण कार्यान्विति।

शिक्षा-आयोग के अनुसार अच्छी, मृदु शिक्षा के निम्न आधार हैं—

शिक्षा को राष्ट्रीय विज्ञान और समृद्धि के साथ जुड़ा होना चाहिए, शिक्षा का सामाजिक व राष्ट्रीय भाव-रम्यता के लिए योगदान हो, शिक्षा उन नैतिक मूल्यों को शक्ति व बढ़ावा दे जो लोकतांत्रिक समाज का संवर्धन करते हैं, शिक्षा लोग के जीवन, उनकी आवश्यकताओं एवं अकाशात्रा में सम्बद्ध हो, शिक्षा हमारे महान्, प्राचीन व परम्परागत मूल्यों तथा प्रेम, अहिंसा और शान्ति की पुनर्स्थापना और हमारे मर्नापियों की अन्तर्दृष्टि में आस्था विरहित करे। वर्तमान आगतिक स्थिति में विज्ञान व अध्यात्म का मेल ही जगत्प्राप्ति सचट के निवारण का एकमात्र उपाय है।

### कार्यक्रम

इन आधारभूत उद्देश्यों की प्राप्ति निम्न शिक्षक कार्यक्रमों-द्वारा करने की बात कही गयी है, शिक्षा को उत्पादन तथा राष्ट्रीय आय की दृष्टि के साथ सम्बद्ध करना। प्रत्यक्ष कार्य को शिक्षा का अभिन्न अंग बनाकर यानी घर, खेत, कारखाने व कार्यशाला में उत्पादन-प्रक्रम व उत्पादन-वृद्धि के लिए विज्ञान-आधारित तकनीक व कृषि का विकास विज्ञान की शिक्षा को सभी प्रकार की शिक्षा का अभिन्न अंग बनाना, राष्ट्रीय व सामाजिक सेवा क्रमा की वृद्धि शिक्षा-शास्त्र में स्वल्प सामुदायिक जीवन की अभिवृद्धि।

आधारभूत उद्देश्यों और शाला जीवन का प्रभावपूर्ण संपन्न ताकि लक्ष्य की प्राप्ति हो सके। इन दोनों के बीच की कड़ी अभ्यासक्रम ही है।

अभ्यासक्रम का प्रत्येक मुद्दा ऐसा हो कि वह प्रत्यक्ष या परीक्षा रूप में शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति तथा कार्यक्रम की पूर्ति सुगम करे।

### अभ्यासक्रम के सिद्धान्त

शाला के वर्तमान अभ्यासक्रम की अपूर्ण गरीबी-रूप में वर्णित 'विनाबी' एवं परीक्षा के 'बाधित' रूप में आलोचना करते हुए शिक्षा-आयोग ने कहा है कि अच्छे अभ्यासक्रम को ज्ञान का संवर्धन, कोशल का विनाश तथा आधुनिक लोकतांत्रिक समाज की आवश्यकता के अनुरूप सम्यक् रचित, वृत्ति एवं मूल्यों की अभिवृद्धि करनी चाहिए।

अभ्यासक्रम का स्तर ऊँचा उठाने के लिए शिक्षा-आयोग ने कई उपाय सुझाये हैं। यथा—विश्वविद्यालयों के विशेषज्ञों-द्वारा मुख्यवस्तुस्थिति, पाठ्यपुस्तक के निर्माण में उन्नति, शिक्षक व समुचित प्रशिक्षण तथा शिक्षावियों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि से अभ्यासक्रम का

सम्बन्धीकरण। शिक्षा आयोग ने यह भी सुझाव दिया है कि कुछ अच्छे स्कूल प्रायोगिक स्तर के पाठ्यक्रम को लागू करके देखें।

### प्रथम दस वर्षों का अभ्यासक्रम

पिछले दस सालों का अभ्यासक्रम पढ़ाई के लगातार चरनेवाले कार्यक्रम के रूप में समीक्षित होगा और बीच व हर चरण के बाद उपलब्धि-स्तर, प्राप्त किये हुए ज्ञान, हुनर, योग्यता और वृत्ति के रूप में बताया जायगा।

(अ) निचले प्राइमरी-स्तर (१ से ४) में बच्चे को सीखने-पढ़ने, लिखने, अक्षरगणित और प्राकृतिक तथा सामाजिक वातावरण के प्रारम्भिक अध्ययन के साधनों की शिक्षा मिलनी चाहिए। स्वस्थ जीवन के लिए उसे अपने न क्रियाशीलता व रचनात्मक हुनरों का विकास करना चाहिए। मातृभाषा की जानकारी को दृष्टि से बच्चे को नीचे पक्की होनी चाहिए। उसे इस स्तर पर और कोई भाषा नहीं पढ़ानी जायगी।

(ब) उच्चतर प्राइमरी स्तर (५ से ७) पर एक दूसरी भाषा जुड़ेगी। साथ ही, गणित-सम्बन्धी और ऊँची जानकारी तथा प्राकृतिक एवं भौतिक वातावरण का अध्ययन, इतिहास, भूगोल, नागरिक शास्त्र की जानकारी और कला का, (जिसके अन्तर्गत उद्योग तथा अन्य हस्तशिल्पों का अभ्यास और स्वस्थ जीवन की आदतें रहेंगी), समावेश होगा।

(ग) माध्यमिक स्तर पर अभ्यासक्रम को विज्ञान, तथा शैक्षणिक नागरिकता की आवश्यकताओं, जिसमें हुनरों का विकास वृत्तियों और चरित्र की विशेषताओं, स्पष्ट चिन्तन, अपनी बात आसानी से मनवा सकने की योग्यता, वैज्ञानिक वृत्ति, सच्ची देश-भक्ति का भाव तथा उत्साह आदि के मूल्य में आस्था आदि की पूर्ति करनी चाहिए। निचले माध्यमिक स्तर पर उलगाह व महारत के साथ वही विषय चालू रहे जायेंगे जो पहले के स्तर पर पढ़े जा चुके हैं। इस स्तर पर विज्ञान-सम्बन्धी योग्यता को विशेष महत्व दिया जायगा, ऐसी आभाषा की जाती है। प्रत्यक्ष कार्य की खोज, कार्यक्रमों या अन्य उपयोगितापूर्ण के गणना किया जायगा। एका निश्चित समय तक समाज-सेवा का अनुभव

जायगी। नैतिक तथा अध्यात्मिक मूल्यों को भी शिक्षा दी जायगी।

### उच्चतर माध्यमिक

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर प्राविधिक, वाणिज्य, व्यापार तथा औद्योगिक पाठ्यक्रम तथा कृषि का विशिष्ट संस्थाओं में अध्ययन होगा और कला व विज्ञान का सामान्य स्कूलों में। भाषाएँ दो पढ़ायी जायेंगी। विशेषज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए शिक्षा-आयोग प्रत्यक्ष कार्य-अनुभव समाज सेवा, कला व भाषा, शारीरिक तथा नैतिक एवं आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा की सन्तुष्टि करता है। स्कूल के समय का आधा, विषयों के अध्ययन, एक चौथाई भाषा-अध्ययन तथा एक चौथाई क्रियाशीलता (ऐक्टिविटीज) या अन्य विषयों के लिए रखा गया है।

### अभ्यासक्रम पर कुछ विचार

१-ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा-आयोग वर्तमान अमेरिकी शिक्षा नीति की अभ्यासक्रम-सम्बन्धी दृष्टान्त में अधिक प्रभावित है, जिसमें जान डेवी से प्रेरित विकासवादी शिक्षा-शास्त्रियों के शैक्षिक विचार-आदर्श पीछे खड़े दिये गये हैं। संयुक्त राज्य में आज वर्तमान शताब्दी के चतुर्थ दशक के वर्षों के शिक्षा केन्द्रित, समुदाय-केन्द्रित, जीवन-केन्द्रित तथा कार्य-उन्मुख अभ्यासक्रम का स्थापना राष्ट्रीय, सामाजिक व राजनीतिक आवश्यकताओं के प्रति समर्पित अभ्यासक्रम ने ले लिया है। आज शिक्षा बच्चा के मनोवैज्ञानिक विकास से उतनी सम्बन्धित नहीं है जितनी विषयों की कौशलपूर्ण जानकारी के माध्यम से प्राप्त होनेवाली मानसिक दक्षता से। 'पूर्ण शिक्षा' की कल्पना का स्थान आज विभिन्न विषयक कल्पना ने ले लिया है। ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा-आयोग द्वारा सुझाया गया अभ्यासक्रम शिक्षार्थी या मानव-समुदाय के व्यक्ति के प्रति अनगणन सत्यास से प्रेरित है।

२-शिक्षा-आयोग ने स्कूल अभ्यासक्रम के एक महत्वपूर्ण तत्त्व के रूप में विज्ञान पर बहुत जोर दिया है। प्राइमरी स्कूल स्तर पर विज्ञान-शिक्षण को प्राकृतिक व जैविकी (बायोलॉजिकल) वातावरण की प्रमुख परिचयनाया, मिडान्ता तथा प्रक्रियाओं की कोई जानकारी प्रदान करनी चाहिए। निचले प्राइमरी स्तर पर प्याज रस की गणना, प्राकृतिक व जैविकी (बाय

लाजिम्ह) वातावरण पर बेहिदा होनी चाहिए। प्रथम तथा द्वितीय वर्ग में मध्याह्न, तन्मुखी की आरंभ बनाने तथा निरीक्षण-शक्ति के विकास पर हाना चाहिए। तीसरी और चौथी कक्षाओं में यन्त्रा व्यवस्थित स्वास्थ्य व स्वच्छता पर अधिक ध्यान देना और साथ ही विज्ञान के सामान्य क्षेत्रों—जैसे, आसपास के पशु व वनस्पति-जगत, वायु जिसमें वह सास लेता है, पृथ्वी जिस पर वह रहता है, मौसम जो उसके नित्यजीवन को प्रभावित करता है, लोगों को इस्तेमाल में आनेवाली छोटी छोटी मशीनें, उसका स्वयं अपना शरीर तथा आवासीय ग्रह-मध्य आदि से वह परिचय प्राप्त करेगा।

हमारी यह मान्यता है कि प्राइमरी कक्षाओं में बच्चों को अपना कुछ समय बाहर के प्राकृतिक वातावरण में बिताना होगा जिसमें वे—पहाड़ों, घाटियों, जंगलों में भ्रमण तथा चट्टानों एवं मिट्टी का निरीक्षण, विभिन्न चीजों के नमूना का एकत्रीकरण, झरनों एवं जल स्रोतों का मार्ग उनके मोड़ व विनारा, बालू व तलहटी के पत्थर, पक्षियों एवं पशुओं, हाथियों, पीछे एवं वृक्षों का निरीक्षण करने मूल्यवान अनुभव प्राप्त करेंगे। ये नियाएँ विभिन्न क्रतुओं तथा विभिन्न प्रकार के मौसम में आयोजित एवं संगठित होनी चाहिए। इन निरीक्षणों एवं अनुभवों के आधार पर व्यवस्थित पाठ तैयार किये जाने चाहिए। प्राकृतिक वातावरण पर सर्वोत्तम पुस्तकें भी बच्चा में वास्तविक वैज्ञानिक क्षुब्ध उत्पन्न नहीं कर सकेगी।

उच्चतर प्राइमरी स्तर पर शिक्षा-आयोग ने भौतिक-शास्त्र, रसायन, प्राणि शास्त्र, विज्ञान, भूगर्भ-शास्त्र, ज्योतिष आदि के रूप में विज्ञान शिक्षण की संस्तुति की है। इसी स्तर पर वह ज्ञान—प्रत्यक्ष उद्योग—शुरू होता है जिसका आयोग ने इतना विरोध किया था।

इसमें सन्देह नहीं कि अलग-अलग विषयों के रूप में विज्ञान की पढ़ाई औपचारिक, अमर्य तथा नीरस बन जाती है और इस तरह वेबन स्मरण-शक्ति को प्रभावित करता है। विज्ञान की पढ़ाई काफी रुचिकर और प्रभावशाली हो जाय यदि निरीक्षण, अनुभव या प्राकृतिक वातावरण में समस्याओं के अध्ययन का महत्त्व दिया जाय।

निचले माध्यमिक स्तर पर विज्ञान के विविध अंगों की पढ़ाई विभक्त हो रहे उद्योग तथा जीवा की समस्याओं पर लागू हो सकेवाले अनिवार्य विषयों के रूप में की जाने की संस्तुति की गयी है। यामोण क्षेत्रों में विज्ञान का कृषि वातावरण से अनुबन्ध बैठाया जायगा तथा शहरी क्षेत्रों में प्राविधिक व औद्योगिक कार्यप्रणाली से। हमारी मान्यता है कि विज्ञान की प्रभावशाली एवं उद्देश्यपूर्ण शिक्षा तभी हो सकेगी जब ज्ञान जीवन व प्राकृतिक वातावरण के बीच अनुभव से उद्भूत होगा यानी ज्ञान और कर्म के बीच अनुबन्ध स्थापित होगा।

३—शिक्षा-आयोग की यह मान्यता है कि तत्वमीमा (फिजिक्स) एक महत्वपूर्ण चीज है और इसका प्राकृतिक (फिजिकल) एवं जैविकी (बायोलॉजिकल) विज्ञानों में बड़ा महत्वपूर्ण कृतित्व (रोल) होता है। जहाँतक अन्वयित व बीजगणित का सम्बन्ध है, इन दोनों का एकीकरण होना चाहिए तथा और मिद्धान्तों और तर्कसंगत चिन्तन पर जोर दिया जाना चाहिए। शिक्षा-आयोग का यह सुझाव सही है कि गणित-सम्बन्धी अनावश्यक चीजों को अम्यासनम से बाहर किया जाय।

४—आयोग के विचार में अच्छी नागरिकता तथा भावार्थक एकता के विचार के लिए सामाजिक विज्ञानों का प्रभावपूर्ण अध्ययन आवश्यक है। मनुष्य और उसके वातावरण के अध्ययन का केन्द्रित कर उन्होंने सामाजिक अध्ययन का एक कार्यक्रम भी सुझाया है। ऊँचे स्तर पर विद्यार्थियों को इतिहास, भूगोल और नागरिकता की अलग-अलग शिक्षा देने की बात कही गयी है।

हमारा विचार है कि अम्यासनम-सम्बन्धी जिस कार्यप्रणाली का सुझाव दिया गया है वह शिक्षक दृष्टि से समीचीन नहीं है। सामाजिक अध्ययन का मूल्य व महत्व समाप्त हो जाता है, यदि वह उस सामाजिक वातावरण का अध्ययन नहीं है जिसमें मनुष्य स्वयं रहता है। जिस वातावरण में विद्यालय स्थित है उससे सम्बन्धित सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक व सांस्कृतिक समस्याओं एवं बाहरी दुनिया के साथ उसके सम्बन्ध से तो विद्यार्थियों को परिचित करना ही चाहिए। मिश्रार्थी लोगों का निरीक्षण करें, उनके बीच रहें, उनके सुख-

यह ठान है कि यदि प्रशासन और पब्लिक प्रशासन स इन उद्देश्यों की प्राप्ति नहीं हानी तो दांच में सुधार करने का कोई उपाय नहीं है। अब इन उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए जायाग ने नैतिक प्रशासन और पब्लिक प्रशासन में सुधार करने के लिए जो मन्त्रालयों की हैं उनका विवरण करने ही हम कह सकते हैं कि जायाग के सुझावों से इन उद्देश्यों की प्राप्ति में किन सीमा तक महत्त्वपूर्ण मिलनी है।

### सामान्य विद्यालय प्रणाली

प्रशासन का दृष्टि से आज का प्रमुख समस्या पूरे देश में शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर सामान्य विद्यालयों की एक ऐसी प्रणाली विकसित करनी है जिसका गुणात्मक स्तर इतना अच्छा हो कि अभिभावकों अपने बच्चा का हम सावजनिक प्रणाली से बाहर के स्कूलों में भेजना पसन्द न करें। यह इसलिए आवश्यक है कि आज हम अपने देश में लोकतांत्रिक समाजवाद स्थापित करना चाहते हैं और इन उद्देश्यों की उपरान्त के लिए हम उस लाइ का पाठना होगा जो आज हमारे समाज के सम्पन्न और अल्पसंख्यक वर्ग के बीच में पड़ गयी है। हम जानते हैं कि समाज की अल्पसंख्यका के मूल में शिक्षा की असमान सुविधाएँ भी रहती हैं। अभिभावकों के धन अथवा किसी भी दूसरे प्रभाव के कारण यदि बच्चा उत्तम शिक्षा प्राप्त कर पाता है तो वह समाज की अधिक शक्तिशाली इकाई बन जाता है। फिर उसके कुछ स्वाध्याय बन जाते हैं जिनकी वह प्रच्छन्न अवसर अप्रच्छन्न ढंग में रचना करता है। ऐसा करने देना में स एक टंग है अपने बच्चा को सामान्य शिक्षा में अधिक अच्छी शिक्षा देना। इस प्रकार एक दुर्लभ बनता है जिस ताड़ बिना समाजवाद की स्थापना नहीं होती। इसलिए समाजवादी देशों में एक सामान्य पाठ्यक्रम और सामान्य विद्यालय प्रणाली की नीति

### शिक्षा-आयोग-द्वारा सन्तुष्ट

## शैक्षिक प्रशासन :

### एक मूल्यांकन

### वंशीधर श्रीवास्तव

वर्तमान नैतिक प्रशासन और पब्लिक प्रशासन दूषित है और उसमें सुधार की आवश्यकता है क्योंकि उनमें और कल्याणकारी प्रशासन और पब्लिक प्रशासन नीति किसी भी नैतिक मानकों की संरक्षण का पहली शक्ति है। भारतीय शिक्षा-आयोग ने वर्तमान शैक्षिक प्रशासन और पब्लिक प्रशासन में दांच में सुधार करने के दो प्रमुख लक्ष्य निर्धारित किए हैं

१-सावजनिक शिक्षा के लिए एक सामान्य विद्यालय प्रणाली (पब्लिक एजुकेशन का सामान सिस्टम) विकसित करना।

२-शिक्षा का प्रत्येक स्तर पर गुणात्मक विकास करना।

कार्यान्वित की जाती है। अतः आयोग ने अपने सागने सबके लिए सामान्य विद्यालय खोलने का राष्ट्रीय लक्ष्य रखकर ठीक दिशा में उचित कदम उठाया है।

इस लक्ष्य की प्राप्ति में सबसे अधिक बाधक है, वे स्वतंत्र 'पब्लिक स्कूल' जो अँग्रेजों की विरासत है और जो इंग्लैण्ड के पब्लिक स्कूलों की नकल है और जो उन्हीं के पाठ्यक्रमों का अनुसरण करते हैं। अँग्रेज चले गये परन्तु ये स्कूल बने रहे—बने ही नहीं रहे, पहले से भी अधिक शक्तिशाली और लोक-प्रिय हो गये। इन स्कूलों में बहुत अधिक फीस ली जाती है। अतः इनमें पढ़ने-वाले छात्र समाज के सर्वाधिक शक्तिशाली और सम्पन्न वर्ग के ही बच्चे होते हैं। इन स्कूलों में अध्यापकों को बहुत अधिक वेतन दिया जाता है। ये स्कूल देश की सामाजिक एकता के मार्ग के सबसे बड़े रोड़े हैं, यद्यपि ये समाज के सम्पन्न वर्ग को समाज के दूसरे वर्गों से अलग रखते हैं और इस प्रकार पृथक्करण की नीति को प्रथम देते हैं जो समाजवाद के उन्मूलो के खिलाफ है। पृथक्करण के इस प्रश्न को हट करने के लिए प्रतिवर्ष दो सी प्रतिभा-सम्पन्न छात्रों को छात्रवृत्ति देकर इन स्कूलों में भेजा जाता है जिससे इन संस्थाओं में विशिष्ट छात्रों की जीवन-वृद्धि बदले परन्तु इसका कोई विशेष प्रभाव इन छात्रों के जीवन पर नहीं पड़ता—यह आयोग ने स्वीकार किया है (अध्याय १० पैरा १०.७७) परन्तु आयोग इन स्वतंत्र संस्थाओं को बन्द करने की संसुति भी नहीं कर सका है। क्योंकि भारतीय विधान की धारा २८ (१), २८ (२) और ३० के अनुसार धार्मिक और भाषायी अल्पसंख्यकों को और धारा १९ (सी) और (जी) के अनुसार प्रत्येक नागरिक को व्यक्तिगत संस्था चलाने का अधिकार है। अतः जबतक भारतीय विधान में परिवर्तन न कर दिया जाय तबतक ये व्यक्तिगत संस्थाएँ बनी ही रहेंगी। अतः इस वैधानिक कठिनाई के कारण अपनी सीमा को ध्यान में रखते हुए आयोग ने सामान्य विद्यालय-प्रणाली की स्थापना के लिए निम्न प्रकार से सुझाव दिया है,—

“यद्यपि इन पब्लिक स्कूलों का हमारे नये लोक-तंत्रीय समाजवादी समाज में कोई स्थान नहीं है, परन्तु अगर ये व्यक्तिगत संस्थाएँ राज्य से आर्थिक सहायता

और स्वीकृति (रिकगनिशन) नहीं माँगती तो वे सामान्य विद्यालय-प्रणाली की राष्ट्रीय नीति से बाहर बनी रहें”। चूँकि ये संस्थाएँ फीस पर ही निर्भर करती हैं अतः हमारा अन्तिम ध्येय विद्यालय-स्तर की शिक्षा को नमिक कार्यक्रम के अनुसार निःशुल्क बना देना है। प्रारम्भिक स्कूलों में तो सब फीस हटा ही दी जाय।

मेरा निवेदन है कि आयोग का यह सोचना कि अगर विद्यालयी शिक्षा निःशुल्क हो जाय और सामान्य विद्यालयों की शिक्षा का स्तर ऊँचा हो जाय तो सामान्य विद्यालय-प्रणाली को प्रतिष्ठित किया जा सकेगा, गलत है। “ऊँचा स्तर” सापेक्षिक पद है। अगर सार्वजनिक स्कूलों में शिक्षा का स्तर उतना ही ऊँचा बना दिया जाय जितना कि पब्लिक स्कूलों में है और उसे निःशुल्क भी कर दिया जाय तो निःसन्देह कोई अपने बच्चों को पब्लिक स्कूलों में, जहाँ फीस देनी पड़ती है, नहीं भेजेगा। परन्तु क्या यह सम्भव है? और अगर सम्भव नहीं है तो सम्पन्न लोग कभी भी अपने बालकों को सार्वजनिक स्कूलों में नहीं भेजेंगे। शिक्षा का स्तर ऊँचा रखकर भी राष्ट्र के भीतर लड़कों के रहन-सहन को कैसे ऊँचा उठा-इयेगा? और सम्पन्न व्यक्तियों के लिए बच्चों की रहन-सहन का प्रश्न तो बहुत बड़ा प्रश्न है जो आर्थिक है। बड़े आदमी नगरपालिका और देहात के स्कूलों में अपने बच्चों को इसलिए भी नहीं भेजते कि वहाँ वे ‘बिगड’ जाते हैं और सामान्य पढ़ाई से आगे हुए लड़कों की सोहबत में ‘गन्दी आदतें’ सीख लेते हैं। इसलिए मैं कहता हूँ कि सामान्य शिक्षालयों में केवल फीस माफ कर देने से अपवा उनके शिक्षा-स्तर को कितना ऊँचा कर देने से काम नहीं चलेगा।

आयोग ने इसे समझा है इसलिए अध्याय दस के पैरा १०.९० में प्रतिवेश-विद्यालय (नेबरहुड स्कूल) स्थापित करने की संसुति की है जिनमें किसी प्रकार के पृथक्करण की नीति न बरती जाय और जिनमें पड़ोस के सभी बच्चे बिना जाति, वर्ग और धर्म के भेदभाव के साथ साथ पढ़ें। इन स्कूलों में अच्छी शिक्षा दी जाय। चूँकि सब बच्चे एक साथ पढ़ेंगे अतः समाज के घनी, प्रभाव-शाली और विशिष्ट वर्ग के लोग भी इन स्कूलों में दिल-चस्पी लेंगे। अतः आयोग यह भी संसुति करता है कि



सभी प्रारम्भिक स्कूलों को सामान्यतः सुधारने का और इस वर्ष में इन प्रतिष्ठित प्रारम्भिक स्कूलों के स्तर में कम-से-कम निर्धारित मात्रा तक गुणात्मक वृद्धि करने का दोहरा कार्यक्रम एवं साथ चले, वहीं जिन दोषों में लगे रहते अनुकूल हो वहीं प्रारम्भिक स्तर पर अग्रगामी योजना के रूप में प्रतिवेष्ट विद्यालय चलाये जायें (पैरा १०-२०)। अतः अगर सारी छात्रवृत्तियाँ उन्हीं छात्रों को दी जायें जो सामान्य विद्यालयों में पढ़ते हैं (पैरा १०-२१) और विश्वविद्यालयों में अबका स्नातक कालेजों में भी ९० प्रतिशत छात्रवृत्तियाँ उन्हीं विद्यार्थियों को दी जायें जो इन संस्थाओं में सामान्य विद्यालयों से आये हैं, तो इन प्रतिवेष्ट विद्यालयों को बल मिलेगा और सामान्य विद्यालय प्रणाली स्थापित करने की नीति में सफलता मिलेगी। इससे साथ यदि अच्छे विद्यालयों में योग्यता के आधार पर प्रवेश की सामान्य नीति दृढ़तापूर्वक लागू की जाय तो वहाँ का पुनर्गठन एक जायगा।

मेरा विचार है कि अगर ये सारी सन्तुष्टियाँ काय रूप में परिणत की जायें तो सांख्यिक शिक्षा के लिए सामान्य विद्यालय स्थापित करने में निश्चय ही प्रगति होगी, परन्तु पब्लिक स्कूल जो बगमद के सबसे बड़े गड विद्यमान रहे हैं, समाप्त नहीं होंगे। अतः विधान की सीमाओं को ध्यान में रखते हुए भी अगर आयोग इन पब्लिक स्कूलों के लिए निम्नांकित सुझाव देता तो समस्या का समाधान आसान होता।

१-सभी स्कूल एक सामान्य पाठ्यक्रम का अनुसरण करें। धार्मिक और भाषायी अल्पसंख्यक अपने धर्म की शिक्षा दे और सीमा के भीतर अपनी भाषा के माध्यम का व्यवहार करें। परन्तु इससे अतिरिक्त वे उन्नी सामान्य पाठ्यक्रम का अनुसरण करें, जो सार्वजनिक शिक्षा के सामान्य विद्यालयों में चल रहा है। इस सामान्य पाठ्यक्रम के चौखटे के भीतर सबको प्रयोग करने का अधिकार हो, परन्तु सर्वथा विभिन्न पाठ्यक्रम पढ़ाने का अधिकार किसी को नहीं हो। 'पाठ्यक्रम' राष्ट्र की जीवन-पद्धति का निचोड़ होता है, और समाजवादी देश में उनकी अवहेलना अपमान्य अपराध होता चाहिए। 'गतिशीलता' (डाइनिमिज्म) अथवा 'प्रतिभा' के नाम पर इन स्वच्छन्दता को प्रथम नहीं देना चाहिए।

२-इन पब्लिक स्कूलों में शिक्षा का माध्यम अनिवार्यतः क्षेत्रीय भाषा ही हो। (प्रारम्भिक कक्षाओं में मातृभाषा हो, जैसा विधान में है।) उनमें उसी भाषा-नीति का अनुसरण किया जाय जिसका अनुसरण सार्वजनिक विद्यालयों में हो रहा है। इस दृष्टि से इन दोनों में कोई अन्तर न किया जाय। अगर अंग्रेजी पढ़ायी जाय तो उतनी ही जिनकी सामान्य विद्यालयों में पढ़ायी जा रही है।

३-इन स्कूलों के छात्र सार्वजनिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के साथ सामान्य कामन सेवा शिबिरो में जायें और प्रसार-नाप करें। इन छात्रों के लिए समाज-सेवा के कार्यक्रम और एन० सी० सी० के कार्यक्रम में विचलन न रहे। यदि ऐसा हुआ तो निश्चय ही इन पब्लिक स्कूलों के शत प्रतिशत छात्र एन० सी० सी० ही के कार्यक्रम में भाग लेंगे और इस प्रकार सेवा का प्रसार-कार्य न करने से सामान्य जन-जीवन से परिचित होने के अवसर से सदा के लिए वंचित हो जायेंगे।

अब मेरा निश्चित मत है कि अगर इन सुझावों के अनुसार तत्काल काम नहीं हुआ तो सामान्य विद्यालय-प्रणाली स्थापित न हो सकेगी। समाजवाद में तो राष्ट्र की यह दृढ़ नीति होनी चाहिए कि सबको समान शिक्षा का समान अवसर मिले और जो भी बाधाएँ इन नीति के मार्ग में आयें उन्हें दृढ़तापूर्वक हटा दिया जाय और अगर विधान में परिवर्तन किये बिना काम नहीं चलता है तो विधान में भी परिवर्तन किया जाय, क्योंकि यह समझ लेना चाहिए कि अनौलम्बा बगमद शिक्षा की असमान सुविधाओं के कारण ही उत्पन्न होता है।

सामान्य विद्यालय की स्थापना के लिए आयोग ने दूसरी महत्वपूर्ण सन्तुष्टि यह की है कि विभिन्न संस्थाओं-द्वारा संचालित अध्यापकों के वेतनक्रम में जो अवाञ्छनीय अन्तर जा गया है उसे दूर किया जाय। समान काम और समान योग्यता के लिए समान वेतन मिलना चाहिए। इन अध्यापकों की सेवाओं की सारी शर्तें और अवकाश की सुविधाएँ भी समान हों।

अगला कि इस सुझाव को तत्काल कार्यान्वित किया और इस जन स्कूलों के अध्यापकों पर भी लागू किया जाय, किन्तु 'पब्लिक स्कूल' कहते हैं। जो नम वेतन पाते

हैं उन्हें अधिक वेतन दिया जाय परन्तु जो अधिक वेतन पाने हैं, उनके वेतन को कम करके अगर समता (लेवलिंग) की चेष्टा न की गयी तो समाजवाद की स्थापना नहीं होगी। गांधीवाद की कामना है कि व्यक्ति स्वयं अपनी इच्छाओं पर काबू पाकर, उन्हें कम करके हृदय परिवर्तन-द्वारा यह काम करे। परन्तु जब देश गांधीजी की समाज-नीति को छोड़ रहा है तो, शासन वानून से इस काम को करे। नहीं तो समाजवाद की स्थापना मृगमयी-चिन्ता सिद्ध होगी। परन्तु घामन क्या ऐसा करेगा ? और करेगा तो सबसे-करीब ? बिलम्ब करने से अच्छी योजना भी व्यर्थ हो जाती है।

## शिक्षा का गुणात्मक विकास

गुणात्मक विद्या के लिए आयोग ने दो प्रकार के कार्यक्रम सुझाये हैं।

क-शिक्षा में राष्ट्र-स्थापक सुधार।

ख-प्रशासनिक ढाँचे में परिवर्तन।

शिक्षा में सुधार के लिए आयोग ने नीचे लिखे कार्यक्रम बतलाये हैं (पैरा १०.२५)।

१-क्षति और अवरोध को कम करना।

२-सिक्खण-गड़तिरियाँ में सुधार।

३-पिछड़े हुए और प्रतिभाशाली छात्रों को विशेष प्रोत्साहन देना।

४-त्राय की नवीन शैलियों का प्रयोग।

५-शिक्षकों की व्यावसायिक योग्यता में वृद्धि।

६-स्थानीय समुदाय की सहायता से मद्रास की भाँति स्कूलों की भौतिक परिस्थिति में सुधार।

ये सुझाव अपनी जगह पर ठीक हैं और इनसे शिक्षा के स्तर में सुधार होगा परन्तु इसी अनुच्छेद में आयोग ने कहा है कि इन सुधारों के प्रसंग में यह बात ध्यान में रखी जाय कि भौतिक साधनों पर बल न देकर मानव-साधनों की प्रेरणा दी जाय जिससे शिक्षा में सम्बन्ध रखनेवाले व्यक्ति शिक्षा में सुधार करने का भरसक प्रयास करे। परन्तु जैसा मैं 'नयी तालीम' के पिछले अंकों में लिख चुका हूँ कि आयोग ने किसी विशेष जीवन-दर्शन से शासित होकर काम नहीं किया है, अब अपने प्रतिवेदन में उसने ऐसा कुछ नहीं किया है जिसमें लोगों की प्रेरणा मिले

और लोग समाज-सेवा की भावना से अनुप्राणित होकर काम करें। आयोग ने यह अनुभव तो किया है कि इस प्रेरणा का किसी भी सुधार के लिए बड़ा मूल्य है परन्तु 'जीवन-दर्शन' और जीवन के कुछ निश्चित मूल्यों के अभाव में वह इस 'प्रेरणा-शून्य' का मूलन नहीं कर सका है। यह आयोग की सबसे बड़ी कमजोरी है। अतः आयोग ने, सुधार के कार्यान्वयन का जो कार्यक्रम सुझाया है (पैरा १०.२१) उसमें यहाँतक सफलता मिलेगी, कहा नहीं जा सकता। उदाहरणार्थ आयोग चाहता है कि प्रारम्भिक स्तर पर १० वर्ष में १० प्रतिशत विद्यालयों में और प्रत्येक ब्लॉक में एक उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में गुणात्मक सुधार कर लिया जाय। सुधार के लिए, केवल कार्य-अनुभव के क्षेत्र में ही, स्कूलों के साथ काम और कारखाने संलग्न होंगे। इतना धन कहाँ से आयगा ? जो शासन चार आने की तकली और तीन-चार एकड़ खेत नहीं दे सके वह यह सब कैसे करेगा ?

आयोग ने विकेंद्रित दृष्टिकोण पर भी बल दिया है। और कामना की है कि व्यक्तिगत सस्थाएँ नये प्रयोग करें। यह उस समय सम्भव नहीं होता जब योजना राज्य की ओर से बनती है और ऊपर से अध्यापकों पर लादी जाती है। ऐसी दशा में अध्यापक पहले नहीं कर पाता। अतः आयोग ने संस्तुति की है कि प्रत्येक सस्था एक इकाई मानी जाय, उसमें अपनी विदीपना रहें और वह अपने दम और गति से अपना विकास करे। इससे शिक्षा की गुणात्मकता बढ़ेगी। परन्तु 'जीवन-आदर्श' के अभाव में इस प्रकार का व्यक्तिवादी विकेंद्रित दृष्टिकोण नहीं बनता। अतः इस दिशा में भी सफलता की अधिक आशा नहीं है।

प्रशासनिक ढाँचे में परिवर्तन

शैक्षिक प्रशासन शिक्षा-सुधार की रीढ़ है। हमारा शैक्षिक प्रशासन और पर्यवेक्षण दूषित है और इसमें सुधार बिना शिक्षा की कोई भी योजना सफल नहीं होगी।

आयोग ने दूषित पर्यवेक्षण के नीचे लिखे कारण बतलाये हैं : (पैरा १०.४०)।

१-शिक्षा का अत्यन्त अधिक प्रसार, परन्तु अधि-

कारियों की सहायता में उन्नी अनुपात से वृद्धि न होना ।

२—प्रशासन और पर्यवेक्षण की त्रियाओं का मयुक्त रहना । प्रसार के कारण प्रशासन का काम बड़ा और पर्यवेक्षण के कार्य की अवहेलना हुई ।

३—पर्यवेक्षण-सम्बन्धी अधिकारियों का शिक्षा से असम्बन्धित कार्य में प्रयोग ।

४—परम्परागत निरीक्षण प्रणाली का, जो नियंत्रण-मूलक थी और विकास-मूलक नहीं थी, प्रयोग ।

५—योग्यता की न्यूनता ।

अतः आयोग ने पर्यवेक्षण के ढाँचे में जिस महत्वपूर्ण सुधार की सन्तुष्टि की है, वह है प्रशासन और पर्यवेक्षण के कामों को पृथक् करना । उनमें प्रशासन के कार्य के लिए जिला स्कूल बोर्ड नाम की एक गैर सरकारी स्वतन्त्र मस्था के निर्माण का सुपाव दिया है जो जिला के सभी विद्यालयों का प्रशासन संभालेगी । पर्यवेक्षण का काम जिला-शिक्षा अधिकारी और उसके सहायक करेंगे और उनको प्रशासन के कार्य से मुक्त कर दिया जायगा । ये लोग स्कूलों के सुधार के लिए योजना विकसित करने, आवश्यकतानुसार पाठ्यक्रम में सुधार करने, पाठ्य-पुस्तकें तथा अध्यापकों की सहायता के लिए निर्देशिका तैयार करवाने और शिक्षण मूल्यांकन की पद्धतियाँ में सुधार करने की योजनाएँ बनाने में सहायता देंगे । पर्यवेक्षकों को अध्यापकों के पथ प्रदर्शन के लिए अलग कर देने की योजना बहुत अच्छी है । अधिकांश प्रगतिशील देशों में ऐसा ही है । परन्तु इन योजना की सफलता कार्यन्वयन पर निर्भर है । सबसे पहले यह आवश्यक है कि शिक्षा-विभाग जिला-स्तर पर जिला शिक्षा-अधिकारी और उसके सहायकों को बहुत से अधिकार हस्तान्तरित कर दे जिससे जिला शिक्षा-अधिकारी जिला-स्तर की समस्त विद्यालयी शिक्षा का नेतृत्व करे । प्रशासन के पबडा में न पडना हुआ भी वह ऐसा नेतृत्व कैसे कर पायगा — यही सबसे बड़ी समस्या है ? हम जानते हैं कि आज शिक्षक पर्यवेक्षण के सुपाव इसलिए मानता है कि उसके पास कुछ पवता है । (कम-से-कम वह शिक्षक का स्थानान्तरण तो करवा हो सकता है ।) परन्तु इस पवति (प्रशासन-पवति) के बावने पर भी शिक्षक निष्ठापूर्वक पर्यवेक्षण

के सुझावों का कार्यन्वयन क्या और कैसे करे ? आयोग को इस सम्बन्ध में विमृष्ट सुझाव देने चाहिए थे ।

परन्तु आयोग ने जिला शिक्षा-अधिकारी की प्रतिष्ठा में वृद्धि करने के अतिरिक्त विस्तारपूर्वक कोई दूसरा सुझाव नहीं दिया है—सम्भवतः इसलिए कि वह राज्या को 'विस्तार के बन्धन' में बाधना नहीं चाहता था । जो भी हो प्रतिवेदन को पढ़ने समय यह इच्छा होनी है कि अगर इस दिशा में आयाग विस्तारपूर्वक सुझाव देता तो इसका वास्तविक मूल्य होता । अधिकार और सत्ता हस्तान्तरित करने का प्रयत्न बड़ा कठिन है और आज के उच्च अधिकारियों में सारे अधिकारों को केन्द्रित रखने की ही मनोवृत्ति अधिक पायी जाती है । सत्ता और प्रभुत्व का विकेन्द्रीकरण ही आज हमारे समाजवादी लोकतन्त्र की सबसे बड़ी समस्या है ।

प्रशासनिक ढाँचे में परिवर्तन करने के लिए आयोग ने कई महत्वपूर्ण सुधार दिये हैं । देश भर के शिक्षकों ने आयोग से यह माग की थी कि स्थानीय निकायों (जिला परिषद और नगरपालिकाओं) में शिक्षा-व्यवस्था और प्रशासन का काम निकाल लिया जाय । जब इन संस्थाओं द्वारा संचालित स्कूलों का लगभग पूरा व्यय सरकार ही वहन करती है तो केवल कुप्रबन्ध के लिए उन्हें जिला-परिषदों और नगरपालिकाओं को सौंपने में कोई बुद्धिमत्ता नहीं है । परन्तु आयोग ने अनुभव किया है कि विद्यालयों का स्थानीय समुदाय से सम्पर्क आवश्यक है और शिक्षा की दृष्टि से बड़ा महत्वपूर्ण है, अतः शिक्षा को समुदाय से पृथक् करना ठीक नहीं होगा । इसलिए राष्ट्रीय नीति यह होनी चाहिए कि ग्राम क्षेत्रों में गांव-पन्नायता को और नगरों में नगरपालिकाओं को स्थानीय विद्यालयों की विकास-नीति से सम्बन्धित रखा जाय और उन्हें अध्यापक के वेतन के अतिरिक्त स्कूल की दूसरी आवश्यकताओं की पूर्ति (सरकारों अनुदान की सहायता से) पर उत्तरदायी बनाया जाय । इस काम के लिए किम स्तर पर वंसी स्थानीय संस्थाएँ बनायी जायें, किसको कितनी सत्ता हस्तान्तरित की जाय, अनुदान की प्रणाली क्या हो, आदि-आदि विस्तार में आयोग नहीं गया, परन्तु प्रशासनिक ढाँचे में उनमें निम्नांकित

परिवर्तन मुझाये है जिससे स्थानीय समुदाय से सम्बन्ध बनाये रखने के लक्ष्य की उपलब्धि सम्भव हो गये

क—जिला-स्तर पर एक जिला-स्कूल-बोर्ड की स्थापना।

इसमें (१) जिला परिषद्-द्वारा चुने हुए उसके प्रतिनिधि (२) उन नगरपालिकाओं द्वारा चुने हुए प्रतिनिधि जिनमें अपने नगर स्कूल-बोर्ड नहीं है (नगर स्कूल बोर्ड उन्हीं नगरपालिकाओं में रहेंगे जिनकी मस्यौदा लाख से ऊपर होगी,) (३) राज्य-सरकारों-द्वारा गरीबी शिक्षाविद और (४) शिक्षा-विभाग, कृषि-उद्योग विभागों के पदेन अधिकारी रहेंगे (पैरा १८१८)। इसमें ३ और ४ वर्ग के सदस्यों की संख्या पूरी संख्या की कम से-कम आधी रहेगी। राज्य सरकार या एक सीनियर अधिकारी इस बोर्ड का वैतनिक सचिव होगा, उसे आवश्यक प्रशासनिक और पर्यवेक्षणिक अधिकारी दिये जायेंगे।

सभी विद्यालय, सामान्य और व्यावसायिक, इसी बोर्ड के अन्तर्गत होंगे। और यही सबको भव प्रचार का अनुदान देगा। (पैरा १८१९)। पैरा १८२२ में आयोग ने सन्तुष्टि की कि प्रत्येक स्कूल-बोर्ड के पास अपना कोष होगा और जिला परिषद् वजत की स्वीकृति देगा। रोजमर्रा के प्रशासन-सम्बन्धी मामलों में बोर्ड स्वतन्त्र रहेगा।

अध्यापकों की भरती एक विशेष समिति करेगी जिसमें सदस्य, बोर्ड का अध्यक्ष, उसका सचिव और जिला शिक्षा-अधिकारी होंगे (पैरा १८३२)। यही समिति स्थानान्तरण भी करेगी।

आयोग का यह मुझाव उत्तम है और यदि हमारा वार्षिक-बजट हुआ तो विद्यालय, शिक्षा जिला-

परिषदों के वृत्तव्य में और शिक्षा राजनीति के मुचक्र में फैलने से बच जायेंगे। परन्तु इस छोटे का अध्ययन गैर-गराारी शिक्षाविद हाना चाहिए। सरकारों आदमी तो विभाग का एजेंट ही रहेगा और स्वतन्त्र निर्णय बहुत कम ले पायगा। यह भी आवश्यक है कि बोर्ड के अधिव-सदस्य शिक्षाविद हों।

घ—इसी प्रकार आयोग ने राज्य-स्तर पर राज्य शिक्षा-बोर्ड और राष्ट्रीय स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा बोर्ड स्थापित करने की सराजति की है। उगने प्रत्येक राज्य में 'राज्य मूल्यावन-बोर्ड' भी स्थापित करने की सन्तुष्टि की है, जिससे शिक्षा के क्षेत्र में अनवरत प्रगति हो सके। इन संस्थाओं की स्थापित करने से शिक्षा का हित होगा, इसमें सन्देह नहीं। परन्तु इन सब मामलों में बहुत ध्वय होगा और सभी सफलता मिलेगी जब निष्ठा से काम किया जाय। इसके लिए आवश्यक है कि शिक्षा को सबसे महत्वपूर्ण विभाग माना जाय—सुरक्षा से भी महत्वपूर्ण और व्यय ने सम्बन्ध में उने प्राथमिकता दी जाय।

क्या सरकार ऐसा करेगी? यदि शीघ्र ऐसा नहीं किया गया तो प्रशासन सम्बन्धी में सन्तुष्टियाँ बागज पर ही रह जायेंगी। स्वतन्त्रता से इन १९ वर्षों में यदि हमारी सरकार ने कोई सबसे बड़ी भूल की है, तो वह है, 'शैक्षिक प्रशासन' की अवहेलना। बेमिद शिक्षा की अमफलता का एक मात्र कारण दबियानूस और अनुदार प्रशासन भी रहा है, नहीं तो उसने सिद्धान्त तो शिक्षा के शाद्वत सत्य है, जैसा आयाग ने भी स्वीकार किया। अगर 'प्रशासन' ने बेसिक् शिक्षा का साथ दिया होता तो आज देश में स्वावलम्ब्य और आत्मनिर्भरता के मानव-तत्त्वों का सृजन हुआ होता और देश शिक्षा-प्राप्त श्रवक विदेशों के सामने नहीं खड़ा होता।

## ग्रामदान : प्रचार, प्राप्ति और पुष्टि

ग्रामदान के काम में लगे कार्यकर्ताओं तथा आन्दोलन में दिलचस्पी रखनेवालों के लिए एक वैज्ञानिक मार्गदर्शिका

ग्रामदान-ग्रामदान आन्दोलन का पक्षधर वर्षों से चल रहा है। छोटे-बड़े सभी कार्यकर्ता एक उपाय और उल्हास से हममें लगे हैं। जिस लक्ष्य की दिष्टि के लिए वे प्रयत्नशील हैं, वह लक्ष्य क्या है, उसे लोगों के सामने कैसे रखा जाय, कौन सा काम किम क्रम से किया जाय, इस सब विषयों पर पुस्तक में सिलमिलेवार चर्चा की गयी है।

भया सशोधित संस्करण, मूल्य—१ रुपया  
सर्वे सेना सेव प्रशासन, राजघाट, नारायणी—९

## नयी तालीम समिति और शिक्षा-आयोग

मैं मेरा मन की नयी तालीम समिति की ओर से शिक्षा-आयोग की कुछ सुझाव स्मृति-पत्र के रूप में भेजे गये थे। शिक्षा-आयोग की नियमितियों के कुछ महत्वपूर्ण पक्षों के साथ नयी तालीम समिति के सम्बन्धित सुझावों का तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत किया जा रहा है। —म०

### नयी तालीम समिति के सुझाव

१—गिना ही केवल ऐसी सामाजिक शक्ति है जो विचार एवं नैतिक गुणों में परिवर्तन लाने का साधन हो सकती है।

२—राष्ट्र की बुनियादी समस्याएँ तीन हैं—प्रतिरक्षा, विकास और शांति।

३—देश में होनेवाली जागृति इसके विस्तृत जन-समूहों तक पहुँचे, ऐसी जागृति की कुली शिक्षा है।

४—लोकनाटिक राष्ट्र में सामाजिक जागृति फैलाने का मौलिक महत्व राष्ट्रीय शिक्षा को है।

५—विज्ञान और मानविक बीमारी का तेजी से बदलता हुआ संसार, राष्ट्रीय संवेदना हुआ विद्वत्-परिवार का सम्पर्क, युग से चली आयी हुई सांस्कृतिक परम्परा की अटूट श्रृंखला, भाषा, धर्म एवं जाति के कारण उत्पन्न अदृष्टताएँ समस्याएँ दृष्टिगत विस्तृत जन-संख्या, जीविका, धर्म के प्रति सामन्ती दृष्टिकोण तथा मानवतावादी शान्तिपूर्ण विवास की सावलीक भावना, इन सबका ध्यान शिक्षा का रखना है।

६—देश तथा राष्ट्र की एकता राज्य की सर्वाधिक महत्वपूर्ण समस्याओं में से एक है। शिक्षा का उद्देश्य राष्ट्रीय एकता ही है।

### शिक्षा-आयोग के सुझाव

सामाजिक परिवर्तन, उच्छृङ्खलता का अनुकरण तथा पूर्ण विरासत का सबसे शक्तिशाली साधन शिक्षा है।

राष्ट्रीय विकास की मुख्य समस्याएँ हैं—खाद्य में आत्म परिपूर्णता आर्थिक विकास सामाजिक तथा राष्ट्रीय एकात्मकता और प्रगति की खाज।

सदगुणा के विकास का एकमात्र माध्यम शिक्षा है। यह राष्ट्रीय आकाशवाणी तथा वैयक्तिक शक्तियों को संगठित बनाने का साधन बन सकती है।

इस समस्त शिक्षा में ऐसी प्रगति की आवश्यकता है जो सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक शान्ति ला सके।

जन-समूहों की व्यापक शरीरी अल्प रोजगारी तथा बेकारी के क्षेत्र, आय का न्यायसंगत वितरण, जन-संख्या में वृद्धि आर्थिक आधार तथा अन्धविश्वासों, मूर्खता परम्परा, लोकतन्त्र तथा लोकतांत्रिक जीवन पद्धति को सुदृढ़ करने की आवश्यकता—शिक्षा को इन सबका ध्यान रखना है। शिक्षा जन जीवन उसकी आवश्यकताओं तथा आकाशवाणी से सम्बद्ध होनी चाहिए। शिक्षा की परिकल्पना पृथक्ता में नहीं की जा सकती, और न तो इसकी योजनाएँ हवा में बनायी जा सकती हैं।

सहज (इंस्टिटेड) समाज की रचना शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य है।

७-सविधान में जिया हुआ है कि प्रत्येक नागरिक को जीविता के पर्याप्त साधन का अधिकार होगा, प्रत्येक बालक तथा युवक की शोषण से रक्षा की जायगी, और मायों का अधिकार मुक्त बच्चा राज्य की जिम्मेदारी होगी।

८-बुनियादी तालीम हो देश की बुनियादी आवश्यकताओं की पूर्ति मध्यमतापूर्वक करेगी और राष्ट्र को समेकित करने के लिए तैयार भी कर सकेगी। यह पराधीन जीवन-पद्धति को मिटाती है। धर्म की संपादना को बढाती है, सामाजिक अन्तर्द्वेष को दूर करती है, एक राजनीतिक एकरता को सहायता पहुँचाती है। यह सामाजिक दृष्टि में उपयोगी उत्पादन पर जोर देती है, बच्चे के मन में स्वाध्याय एक आत्म-विश्वास को विकसित करती है, सहकारी उद्योग तथा सामुदायिक सेवा को आदता में विश्वास जमाती, देश और मानवता के प्रति सच्चा प्रेम उत्पन्न करती और बालक का लोकतांत्रिक प्रवृत्ति तथा अहिंसात्मक दक्षिण के मार्ग बनाती है। यह बालक को विज्ञान तथा औद्योगिक यांत्रिकी के सम्पूर्ण उपयोग के लिए समर्थ बनाती है।

९-देश के लिए एकमात्र शिक्षा-प्रणाली बुनियादी शिक्षा ही मानी जा सकती है।

१०-प्रत्येक व्यक्ति को माध्यमिक स्तर तक शिक्षा मिलनी चाहिए। हम कुल १४ वर्षों की त्रिमित शिक्षा का सुझाव देते हैं, अर्थात् ३ वर्षों की पूर्व प्राथमिक, ८ वर्षों की प्राथमिक और २ वर्षों की माध्यमिक शिक्षा।

११-पूर्व-बुनियादी शिक्षा का उद्देश्य बाल शिक्षण के साथ ही उसके माता पिता का शिक्षण भी होना चाहिए। इसके द्वारा बच्चे की शिक्षा के माय परिवार तथा सामाजिक के समाज की शिक्षा जोड़ी जाय।

देश के लिए आवश्यक अपरिमित साधनों की उत्पाति सभी हो सकती है जब कि शिक्षा उत्पादन से सम्बन्ध हो। उद्योग, कृषि एवं व्यापार की आवश्यकताएँ पूरी करने के लिए कार्यनुभव का सामान्य शिक्षा का अविच्छिन्न अंग बनाना होगा।

बुनियादी तालीम मातृगीय शिक्षा के इतिहास में सीमा-विहीन थी। अनुशासन, पुनर्बन्धन तथा परीक्षा-मूलक शिक्षा-प्रणाली के विरुद्ध यह विद्रोह के रूप में आयी। हमने राष्ट्रीय जीवन में हस्तक्षेप पैदा की जिसका प्रभाव संश्लेषण विचार तथा पद्धति पर पड़ा। हमने परभावपूर्ण सत्य हैं—उत्पादन तथा प्राकृतिक एवं सामाजिक परिस्थितियों के साथ सादृश्य-यम का समन्वय और विद्यालय तथा सामुदाय के बीच घनिष्ठ सम्पर्क। मुद्राओं में इनमें से प्रत्येक को स्थान मिला है।

बुनियादी शिक्षा के भाग्यवश मिश्रित इनमें महत्वपूर्ण है कि वे सभी स्तरों में शिक्षा-सम्यक्स्था का पथ प्रदर्शन और निर्माण कर सकते हैं। अतः किसी एक शिक्षा-स्तर का नामकरण बुनियादी शिक्षा नहीं किया जा सकता।

राष्ट्रीय नीति यह है कि प्रत्येक बालक की ७ वर्षों की निम्न, अनिवार्य तथा अनिवार्य शिक्षा का प्रबन्ध हो ताकि जहाँ तक हो सके निम्न माध्यमिक शिक्षा का अधिवाधित प्रसार हो। माध्यमिक तथा विश्वविद्यालय-स्तरीय शिक्षा का प्रबन्ध केवल उन विद्यालयों के लिए हो जो इन्हें प्राप्त करने के इच्छुक तथा योग्य हो।

पूर्व-बुनियादी शिक्षा के उद्देश्य निम्न-प्रकार हैं — बच्चे में स्वास्थ्य को अच्छी आदतें विकसित करना, उसमें बुनियादी क्षमता का निर्माण करना, वाञ्छनीय सामाजिक दृष्टिकोणों का विकास, भावना की परिपक्वता, सौन्दर्यानुभूति, बौद्धिक उत्सुकता, स्वाधीनता और रचनात्मक प्रेरणा का विकास।

१२-बालमंदिरों की स्थापना की जिम्मेदारी साधारणतः पंचायतों तथा स्थानीय समूहों पर होनी चाहिए।

१३-राज्य-सरकार उपयुक्त माहिर, विलीने, नवने आदि के निर्माण में प्रोत्साहन तथा सहायता दे।

१४-ग्राम मंदिरों का आरम्भ करने के लिए शिक्षित तथा अगत मास्तर, महिलाओं को काम करने वरते प्रशिक्षित करने की व्यवस्था हो।

१५-माध्यमिक विद्यालयों में छात्रिकाओं को शिक्षा-पालन तथा बाल शिक्षण का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

१६-सातवें वर्ष से सात-आठ वर्षों की माध्यमिक शिक्षा नि शुल्क तथा अनिवार्य होनी चाहिए।

१७-उत्तर बुनियादी शिक्षा नि शुल्क पर दी जाय।

१८-सात-आठ वर्षीय बुनियादी पाठ्यक्रम में कोई परिवर्तन न हो।

१९-सात-आठ वर्षों के सम्पूर्ण पाठ्यक्रम के बाद भिन्न भिन्न संस्थाओं में व्यावसायिक शिक्षा का अवसर मिले।

२०-प्रत्येक बुनियादी विद्यालय में कृषि तथा उद्योग-सम्बद्ध रसायनशाला की व्यवस्था हो। सरकार को चाहिए कि निर्दिष्ट अवधि के भीतर वह बुनियादी विद्यालयों के लिए भवना उपकरणों रसायन-घाणोओं आदि का प्रवर्धन कर दे।

२१-पाठ्यक्रम का विभाजन कृषि, इंजीनियरी, तकनीकी आदि वर्गों में किया जाय।

२२-गरीबों में गरीब बच्चों के लिए भी शिक्षा उपलब्ध हो, लेकिन इस प्रकार कि उनके द्वारा उनके परिवार को होनेवाली आय में कोई कमी न पहुँचे।

इन स्तुतियों की स्थापना तथा संचालन मुख्यतः निजी प्रयास पर छोड़ देना चाहिए।

पूर्व प्राथमिक शिक्षका को प्रशिक्षण देना, शोध-कार्य का संचालन करना और सामग्रियाँ तथा माहिर के निर्माण में सहायता देना राज्य का कर्तव्य होगा।

मद्रास योजनानुसार स्थानीय महिलाओं के अप्रत्याशित प्रशिक्षण के सुझाव का हम अनुमान करते हैं।

स्त्री पुरुष की भिन्नता के आधार पर पाठ्यक्रमों में विभिन्नता देने की कोई आवश्यकता नहीं है।

प्रारम्भिक स्तर तक का अध्यापन शुल्क माफ कर दिया जाय। १९७५-७६ तक पाँच वर्षों की तथा १९८५-८६ तक सात वर्षों की अच्छी शिक्षा की व्यवस्था प्रत्येक बालक के लिए होनी चाहिए।

निम्न माध्यमिक शिक्षा नि शुल्क पर दी जाय।

प्राथमिक शिक्षा को दो भागों में बाँट दिया हो—चार-पाँच वर्षों की निम्न प्राथमिक, तथा दो-तीन वर्षों की उच्च प्राथमिक।

प्राथमिक स्तर के बाद औद्योगिक संस्थाओं तथा तकनीकी विद्यालयों में २० प्रतिशत छात्राधिकारों के लिए उद्योग तथा शिल्प शिक्षण की व्यवस्था होनी चाहिए।

ग्रामीण क्षेत्रों में जहाँ सम्भव हो प्रत्येक विद्यालय में सलग एक कृषि-क्षेत्र हो। जहाँ यह सम्भव न हो वहाँ निजी कृषि फार्म में कार्यनिर्भव का प्रवर्धन किया जाय। औद्योगिक अनुभव के लिए सभी बड़े-बड़े विद्यालयों में सुविधाएँ दी जायें। इन सबका प्रतिक्रमिक कार्यक्रम बनाया जाय।

माध्यमिक शिक्षा को इस उद्देश्य में औद्योगिक बनाने की आवश्यकता है ताकि लगभग आधे विद्यार्थी-समुदाय का बहु-शिल्प-केन्द्रों की कृषि-वर्गों तथा स्वास्थ्य संस्थाओं में समावेश हो जाय।

उन लड़के और लड़कियाँ जो जो अधिक कारणों से विद्यालय में पढ़ने में असमर्थ हैं, शिक्षित करने का एकमात्र साधन यह है कि उन्हें अग्रजाति शिक्षा दी जाय ताकि वे काम करने के साथ-साथ सीख भी सकें।

२-सामाजिक दृष्टि से उपयोगी कोई उत्पादन शिल्प ही शिक्षा का आधार हो। शिल्प के प्रशिक्षण की वसुधैव कुटुम्बक भाव में मानी जाय कि उससे द्वारा दक्षतापूर्वक और सोद्देश्य उत्पादन हो सके।

२४-शिक्षा का माध्यम विद्यार्थी की मातृ-भाषा या क्षेत्रीय भाषा हो।

२५-पाँचवी कक्षा से आगे राष्ट्रीय भाषा की शिक्षा दी जाय।

२६-आठवी कक्षा से अंग्रेजी पढ़ायी जाय।

२७-पाठ्यक्रम का सम्बन्ध कार्यानुभवा, उत्पादन शिल्प, प्राकृतिक तथा सामाजिक वातावरण से होना चाहिए।

२८-विद्यालय का कार्यक्रम पड़ोसी समुदाय की वास्तविक परिस्थितियाँ से घनिष्ठ रूप से सम्बद्ध किया जाय।

२९-उच्च शिक्षा समस्योन्मुख और लोगो की आवश्यकताओं से सम्बद्ध तथा शोध एवं प्रयोग पर केन्द्रित हो।

व्यवहारतः युनिभासी शिक्षा अनिवार्यतः पुष्ट, निर्दिष्ट-शिल्पो के चारों ओर रूढ़िग्रस्त हो गयी है। यद्यपि यह शिक्षा को उत्पादन से सम्बद्ध करने के मौलिक सिद्धान्त पर जोर देती है। इस बात की जरूरत है कि युनिभासी तालीम के कार्यक्रम का आधुनिक समाज की आवश्यकताओं के अनुकूल पुनर्निर्माण किया जाय। उत्पादन-शील कार्यानुभव, कृषि और औद्योगिक तथा सामान्य सवनीवी कार्यक्रमों के इर्दगिर्द हो। इसका प्रारम्भ अधिवाधिव सामीप्य विद्यालयाँ में किया जाय।

विद्यालय तथा महाविद्यालय-स्तरों में शिक्षा के माध्यम के रूप में मातृभाषा का ही सबसे बड़ा है।

उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी या अंग्रेजी पढ़ायी जायगी।

इसकी शिक्षा यदा ५ से प्रारम्भ भले ही हो, किन्तु सामान्यतः यदा ८ से पहले इसका आरम्भ नहीं किया जाय। यदा ३ से अंग्रेजी का प्रारम्भ शिक्षा की दृष्टि से दोषपूर्ण है।

पाठ्यक्रम के द्वारा ज्ञान की उपलब्धि, शिल्पो का विपणन, और आधुनिक ज्ञान एवं जनजीवन के अनुकूल दृष्टिकोण, सद्गुणा, मूल्य तथा मर्यादों का प्रसार होना चाहिए।

विद्यार्थी की सामाजिक, आर्थिक पृष्ठभूमि के साथ पाठ्यक्रम को सम्बद्ध किया जाना चाहिए। कुछ अच्छे विद्यालय प्रायोगिक पाठ्यक्रम चलाने का प्रयास कर सकते हैं।

विश्वविद्यालयों के कार्य निम्न प्रकार हैं—नये ज्ञान का अन्वेषण तथा सर्वत्र अभ्यवसाय के साथ सत्य का अनुसरण, आधुनिक आवश्यकताओं तथा अन्वेषण के आलोचक म प्राचीन ज्ञान की व्याख्या, सहि नेतृत्व उपलब्ध करना, प्रतिभाशक्ति युक्तों की पहचान तथा उसकी सहायता, सभी धर्मों में सुयोग्य पुरुषों एवं स्त्रियों की व्यवस्था, समता एवं सामाजिक काम का विकास, व्यक्ति तथा समाज में अच्छे जीवन का विकास।

३०-कृषि, उद्योग तथा व्यवसाय के केन्द्र उस क्षेत्र की उच्च शिक्षा के केन्द्र के रूप में काम में लाये जायें।



३१-अधिक सहाय में ग्रामीण विश्वविद्यालयों की स्थापना अवश्य होनी चाहिए ।

३२-शैक्षणिक सहाय में सेना का अनाधिकार प्रवेश न होने पाये ।

३३-विभिन्न पाठ्यक्रमों के लिए अभ्यासियों के चुनाव के ङग विश्वविद्यालय स्वयं निर्धारित करें ।

३४-विश्वविद्यालयीन शिक्षा का सम्बन्ध अथ सरकारी नौकरियों प्राप्त करने के लिए न हो ।

३५-सामाजिक शान्ति उत्पन्न करने के मुख्य माध्यम शिक्षण ही हैं ।

३६-शिक्षक कम-से-कम एक दिव्य में दस एव नियुक्त हों । कार्यानुभवों के तरीकों को ज्ञान तथा अनुभूति से सम्बद्ध करने में वह अच्छी तरह प्रशिक्षित हों ।

३७-शिक्षण का समुचित चुनाव किया जाना चाहिए ।

३८-शिक्षकों के प्रशिक्षण की अवधि दो वर्ष की हो ।

३९-शैक्षणिक सहायों का स्वरूप सुसन्तुष्ट आवागमन समुदायों का-सा हो ।

४०-वास्तविक परिस्थितियों के मन्दर्भ में एक केन्द्रीय प्रशिक्षण-संस्थान स्थापित किया जाय । राज्यों में भी इस तरह की सहायें हो ।

४१-दस दिना में स्वैच्छिक प्रयत्न को प्रोत्साहन तथा सुविधाएँ दी जायें ।

४२-शिक्षकों का चुनाव उनकी योग्यता, प्रवृत्तियों तथा रुचि के आधार पर हो ।

४३-प्रत्येक शिक्षा-मस्या के साथ प्रसार-सेवा-सेवा के रूप में पाँच गाँव सम्मिलित हों ।

एन० सी० सी० कार्यक्रम में, जो विश्वविद्यालय-स्तर पर अनिवार्य है राष्ट्रीय विकास को प्रगति देने की सम्भावनाएँ हैं । चतुर्थ पंचवर्षीय योजना तक इसका क्रम जारी रखा जा सकता है । जब अन्य प्रकार की सामाजिक सेवाएँ अस्तित्व में आयें, तब एन० सी० सी० को स्वैच्छिक बना दिया जाय ।

प्रत्येक मस्या-प्राप्तियों में से सर्वोत्तम विद्यार्थियों के चुनाव की पद्धति का निर्णय करें । शिक्षा में शिक्षकों का गुण, योग्यता तथा चरित्र निःसन्देह बहुत ही महत्व के होते हैं ।

शिक्षा में शिक्षकों का गुण, योग्यता तथा चरित्र निःसन्देह बहुत महत्व के होते हैं ।

शिक्षकों तथा शिक्षा की उत्कृष्टता की निम्न प्रकार से विवक्षित किया जा सकता है—मुनियोजित विषयों का सम्यक्, वन्धों का उद्देश्यीकरण, सामान्य तथा रोजगारी शिक्षा का एकीकरण, शिक्षण-प्रणाली में विकास, पाठ्य-क्रम का पुनर्संशोधन तथा शिक्षण-व्यवस्था का विकास ।

प्राथमिक स्तर में कम-से-कम दो वर्ष की अवधि हो । माध्यमिक स्तर में एक वर्ष की अवधि जारी रखी जाय, पर काम के दिन बढ़ा दिये जायें ।

पर्याप्त आवागमन-सुविधाओं, पुस्तकालयों, प्रयोगशालाओं, कारखानों आदि का प्रबन्ध हो ।

एन० सी० ई० आर० टी० स्वतः तथा राज्य की शिक्षा-संस्थाओं के सहयोग से शोध-कार्य करें ।

शिक्षकों को उच्च शिक्षा प्राप्त हो ।

प्रसार-कार्य शिक्षक-प्रशिक्षण-सहायों का परमावश्यक कर्तव्य होता चाहिए ।

४४—इन्द्रजी-मीनि तथा खीचनान से शिक्षा स्वतंत्र हो ।  
शिक्षा के क्षेत्र में सम्पूर्ण वैश्विक स्वतंत्रता होनी चाहिए ।

४५—केन्द्र तथा राज्य-स्तर पर कानूनी शिक्षा-परिषद् स्थापित किये जायें । इसका अध्यक्ष गैर सरकारी शिक्षा-शास्त्री हो तथा इसमें गैर-सरकारी सदस्यों का बहुमत हो । केन्द्रीय परिषद् केवल बुनियादी सिद्धान्तों का निर्देश करे और राज्य की परिषदों को योजनाएँ तथा कार्यक्रम बनाने की स्वतंत्रता हो ।

४६—केन्द्रीय तथा राज्य परिषदों के लिए आवश्यक वित्त की व्यवस्था की जाय ।

४७—शिक्षा-संस्थाओं को पाठ्यक्रम, संगठन, मूल्यांकन आदि विषयों में सुधार करने की स्वतंत्रता हो ।

४८—बुनियादी शिक्षा का कार्यान्वयन जिला शिक्षा-समिति को सौंपा जाय ।

४९—लोगों में नव-चेतना उत्पन्न करनेवाली शिक्षा का विकास वयस्क साक्षरता के कार्यक्रम के जरिये नहीं हो सकता, बल्कि ग्रामदान, खादी तथा शान्ति-सेना के द्वारा किया जा सकता है ।

सहानुभूतिपूर्ण तथा कठपनाथीय प्रवृत्ति तथा प्रशासन परमावश्यक है । अनुदार नीयतशाही दृष्टिकोण प्रायोगिकता का उच्छेद कर देता है ।

बुनियादी शिक्षा का एक राष्ट्रीय परिषद् कायम किया जाय । राज्य के परिषदों को अधिकाधिक स्वतंत्रता दी जाय । इसका अध्यक्ष कोई विद्वान् शिक्षा-शास्त्री अथवा विभाग का कोई वरिष्ठ अधिकारी बनाया जाय ।

पूयस्क शिक्षानिधि की व्यवस्था की जाय ।

कुछ चुनी हुई संस्थाओं को अपना पाठ्यक्रम बनाने, पाठ्यपुस्तकें स्वीकृत करने, विद्याधियों का योग्यताकन करने तथा प्रमाण-पत्र देने का अधिकार प्रदान किया जाय ।

विद्यालय परिषद् के रूप में एक निहित स्थानीय संस्था की स्थापना हो जिसके जन्मे सम्पूर्ण शिक्षा का अधिकार हो ।

वयस्क शिक्षा के प्रभावी कार्यक्रम में निम्न विषयों की व्यवस्था की जाय :—

निरक्षरता-उन्मूलन, पत्राचार के द्वारा शिक्षा की व्यवस्था, पुस्तकालय, विश्वविद्यालयों का रोल, संगठन तथा प्रशासन । साक्षरता-कार्यक्रम क्रियात्मक हो और इसका उद्देश्य प्रवृत्तियों, रुचियों तथा फौजाली का समुचित विकास करना हो, जिससे वयस्क अपने काम में दक्ष बन सकें । यह निरक्षरों में राष्ट्रीय कार्यक्रमों तथा औद्योगिक कौशल में रुचि उत्पन्न करने में सहायक हो ।



नि मन्देह उसी मात्रा में साम्यवादी जीवन के तरीके और वहाँ की उस शिक्षा-पद्धति के प्रति निष्ठावान था जिसे सोवियत रुम ने बनाया है। इन दोनों परस्पर विरोधी पद्धतियों ने मध्य जमी कोई चीज पाना सम्भव नहीं है और इन दोनों विशेषज्ञों में से किसी के लिए ईमानदारी के साथ अपने से भिन्न दूसरे तरीके को अपनाने की बात कहना सम्भव नहीं था। ऐसे भद्र पुरखों से परस्पर एक साथ बैठकर ऐसी पद्धति का आनिर्भाव करने के लिए कहना जिस पर कि भारतीय शिक्षा आधारित हो, सम्भव, उनसे एक सम्भव काम करने के लिए कहना था। अमेरिकी और रूसी विशेषज्ञ के सम्बन्ध में जो सत्य है, वही न्यूनाधिक मात्रा में, विदेशों से नियुक्त आयोग के अन्य सदस्यों के सम्बन्ध में भी लागू होने हैं।

## शिक्षा-आयोग का प्रतिवेदन : लक्ष्यहीन, दिशाहीन

•

### डा० सम्पूर्णानन्द

शिक्षा-आयोग की रिपोर्ट अब हमारे सामने है। यह आयोग अपने आप में अपूर्व था। मुझे जानकारी नहीं है कि भारत-जैने और विशिष्ट सांस्कृतिक पृष्ठभूमि-वाले किसी अन्य राष्ट्र ने कभी ऐसा आयोग नियुक्त किया हो। इस आयोग में जो मेधावी व्यक्ति शामिल थे उनमें केवल प्रमुख भारतीय शिक्षा-शास्त्री ही नहीं थे अपितु विदेशी विशेषज्ञ भी थे। उदाहरण के लिए आयोग के दो सदस्यों का मैं उल्लेख करूँगा जिनमें एक विशेषज्ञ रूस का और दूसरा अमेरिका का था। इन दोनों में से प्रत्येक भद्र पुरुष उस जीवन-पद्धति से निष्ठाप्रेरित था जिसमें कि उसका पालन पोषण हुआ है और जिस जीवन-पद्धति को वह अपने ढंग से शास्त्रवत् रखने में सहायक रहा है। इसलिए उस पद्धति को परिष्कृत करने और कायम रखने में सहायक रहनेवाली शिक्षा-आयोग की सर्वोच्चता में उनका आस्था रखना स्वाभाविक ही मानना चाहिए।

अमेरिकी विशेषज्ञ, अमेरिकी ढंग की जीवन-पद्धति के प्रति निष्ठावान थे। इसी प्रकार रूसी विशेषज्ञ

### स्वीकृत जीवन-पद्धति का अभाव

भारतीय सदस्यों के सम्मुख इस प्रकार की कठिनाई नहीं थी क्योंकि हमारे यहाँ कोई ऐसी भारतीय जीवन-पद्धति नहीं है, जो सरकार-द्वारा स्वीकृत हो। निस्सन्देह यह सही है कि कई शताब्दियों की अवधि में एक इस प्रकार की चीज विकसित हुई जिसे हम भारतीय सस्कृति कहते हैं। मीठे, बेमोके हम इसकी शायद खाते हैं और अक्सर विदेशों में खर्चोंके मिशन इसका प्रचार करने के लिए अथवा कम-से-कम इसका विज्ञापन करने के लिए भेजते रहते हैं। फिर भी हम यह नहीं कह सकते कि हमारे देश में भारतीय जीवन-पद्धति-नाम की कोई चीज है। गांधीजी इस पद्धति के व्याख्याकार प्रतीत होते थे पर हमने इस बात का खयाल रखा है कि उनके विचार विभी भी प्रकार से सविधान में प्रति-ध्वनित न होने पायें। इसलिए आयोग के भारतीय सदस्यों के व्यक्तिगत विचार भले ही कुछ हों, पर ये सरस्य किन्हीं निम्नित ऐसे भिन्नान्तों से आवृद्ध नहीं थे जिनका वे प्रतिनिधित्व करना चाहते हो।

ऐसी हालत में जहाँ एक ओर ऐसे व्यक्ति हों जो आपस में कभी मेल न खानेवाले सिद्धान्तों में मग्न हों और दूसरी ओर ऐसे सरस्य हों जिनका कोई भिन्नान्त

नहीं हो वहाँ सबसे सुरक्षित और सबसे सरल तरीका यही है कि सिद्धान्तों की दृष्टि से किसी बात पर विचार न किया जाय। आयोग ने प्रवृत्त इसी भाग का अवलम्बन किया है।

## आयोग की रिपोर्टें शान्तिकारी नहीं

गिन्ता केवल स्वयं के प्रयोजन की प्रणाली पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण-तकनीक ही नहीं है। पर ये ही मुख्य चीज हैं जिन पर आयोग ने जोर दिया है। आयोग की रिपोर्ट का एक शान्तिकारी अभिप्रेषण के रूप में अभिनन्दन किया गया है। यह आशा की गयी कि इससे भारतीय शिक्षा में शान्तिकारी परिवर्तन आयगा। पर मुझे आसका है कि ऐसी कोई बात इससे नहीं होगी। यह हो सकता है और सम्भवतः ऐसा ही भी जायगा कि तकनीकी सुधार का मानव जीवन उसका समय और उसके धन का अपव्यय न हो अध्यापकों के स्तर और उनके वेतन में सुधार हो जाय, एक ऐसा पाठ्यक्रम तैयार हो जाय जो आधुनिक आर्थिक अवस्थाओं के अनुकूल हो पर इन सबमें कोई शान्ति नहीं है। अगर हम चाहें तो इस शब्द का प्रयोग कर अपने को खुश कर सकते हैं पर हम घोषणा यह जान जायेंगे कि हम बिना किसी औचित्य के अपने आप ही अपनी पीठ ठोक रहे थे।

वस्तुतः शिक्षा एक उद्देश्य का साधन है। केवल किसी शान्तिकारी विचारधारा को अपनाकर ही हम किसी भी शिक्षापद्धति को शान्तिकारी बना सकते हैं। हमारे सामने यह स्पष्ट स्वरूप होना चाहिए कि हम मूल के भारतीय नागरिक को किस प्रकार का मनुष्य बनाना चाहते हैं। हमारे सम्मुख पूर्ण मानव का चित्र होना चाहिए केवल मात्र समझदार रौंटी कमरानेवाले का नहीं। निस्सन्देह भारत का नागरिक भावनात्मक रूप से सारे देश के साथ और अपने देशवासियों के सब वर्गों विभिन्न धर्मों के माननेवालों विभिन्न भाषाएँ बोलनेवालों विभिन्न ऐतिहासिक परम्पराओं में उत्पन्न और पालित सभी व्यक्तियों के साथ प्रतिकूल रूप से आवद्ध हो इस सब से ऊपर बात यह है कि हम उसका एक सम्पूर्ण व्यक्तित्व चाहते हैं। किस प्रकार का सम्पूर्ण व्यक्तित्व हम विकसित करना चाहते हैं यह शिक्षा के दशन का विषय है जो स्वयं सामान्य दशन शास्त्र की एक शाखा है।

अपने भविष्य में विश्वास की जरूरत है

जीवन निर्माण कुछ निश्चित दार्शनिक सिद्धान्तों पर होता चाहिए। इसमें जीवन के मूल्यों की एक पद्धति होनी चाहिए। इसमें विचारों का तानाशाहपूर्ण व्यूह-बधन आवश्यक और वाछनीय नहीं, पर धिना व्यूहबधन के यह सम्भव है कि भारत की परम्पराओं और सृष्टि के आधार पर मूल्यों की एक योजना का विराम किया जा सके। इसके लिए हमें दूसरों के पास भिन्न भावों के लिए जाने की जरूरत नहीं है। जिस बात की जरूरत है वह है अपने में विश्वास, अपने भूतकाल और अपने भविष्य में विश्वास। अभी भी भारत के पास एक सन्देश है जो वह सारे विश्व को दे सकता है।

शुद्धि आयोग के सदस्यों के लिए गिन्ता दर्शन के मूलभूत सिद्धान्तों पर एकमत होना सम्भव नहीं था, इसलिए प्रतीत होता है इस विषय की ओर सचेत करने से उसने अपने को बचा लिया। उसी कारण उसने ऐसी कोई बात नहीं कही है जो आशा और विश्वास ला सके और अध्यापक और शिष्य में इस बाय के प्रति किसी प्रकार का लगाव पैदा कर सके। आयोग के सदस्यों ने ऐसी कोई बात नहीं कही है जिससे अध्यापक और शिष्य में त्याग और सेवा की भावना का प्रादुर्भाव हो।

इस रिपोर्ट में ऐसा कुछ नहीं है जिससे हमारे अन्तर के सर्वोत्तम की अभिव्यक्ति हो सके। जब हमने साम्यवादी विचारधारा को अपनाया और साम्यवाद के सिद्धान्त के चारों ओर एक शिक्षापद्धति का निर्माण किया, तब उन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में काम करनेवाले प्रत्येक व्यक्ति में धर्मोपदेशक की भावना भर दी एक ऐसे व्यक्ति की जिसे एक नया संसार बनाना है एक ऐसे व्यक्ति की जिसे इस भूमि पर एक स्वयं का राज्य स्थापन करना है। पर हमारे इस बहुविश्रुत आयोग की रिपोर्ट इस प्रकार की कोई भी चीज करने में असफल रही है। यह रिपोर्ट उसी ढंग की है जैसी अथ शिक्षा-सम्बन्धी रिपोर्ट जिनमें शिक्षा पद्धति में सुधार के विषय में चर्चा गया है। सुधार सामान्य रूप में अच्छे हैं पर वे शान्ति की ओर नहीं ले जाते। इन सुधारों के कोई पक्ष नहीं होते। वे केवल सामान्य वर्गों के होते हैं और उस पुराने स्तर में से अधिक ऊँचे नहीं उठ सकते, जिसमें कि उनकी बड़ें होती हैं।

मैं समझता हूँ कि मेरे लिए यह व्याय सम्भव न होगा यदि मैं इस आयोग-द्वारा व्यक्त सम्बद्ध राय की ओर सख्त न करूँ। आयोग के शब्दों में शिक्षा का विकास इस ढंग से होना चाहिए जिससे उत्पादकता बढ़े, सामाजिक और राष्ट्रीय एकता की प्राप्ति हो, लोकतन्त्र दृढ़ हो, आपनूनिता की प्रक्रिया में तीव्रता आवे और सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का निर्माण हो। यह जानना दिलचस्प होगा कि आयोग-द्वारा 'आध्यात्मिक' शब्द के साथ क्या महत्ता सम्बद्ध की गयी है। फिर भी हमें इस सम्बन्ध में केवल यही दोहराना होगा कि जहाँ इन प्रस्तुत लक्ष्यों के बारे में कोई भी मत नहीं हो सके, वहाँ अन्य कुछ की अधिक स्पष्टता से व्याख्या होनी चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या नहीं की गयी

यह बात कहने का कोई साहस नहीं कर सकता कि सोवियत रूस, अमेरिका, इंग्लैण्ड, और फ्रांस की शिक्षा का उद्देश्य, अपने नागरिकों का चतुर्मुख विकास नहीं है, पर पश्चिमी लोकतन्त्री देश जिन मूल्यों के पोषण को अपना लक्ष्य बनाते हैं, सोवियत रूस अथवा सोवियत संघ की विचार-धारा के पक्षपोषक अन्य सदस्य उन्हीं मूल्यों को लक्ष्य नहीं बनाते। एक देश जिसे तानाशाही कहते हैं दूसरे देश उसे ही लोकतन्त्र कहते हैं। यह लोकतन्त्र शब्द स्वयं ऐसा है जिसकी व्याख्या होनी चाहिए। यह नहीं मूलना चाहिए कि सामाजिक और राष्ट्रीय एकता हिटलर-सदृश्य तानाशाह के हाथ में जाकर बुराई का अत्यन्त पवित्रकारी साधन बन सकती है।

मैं फिर उस पुरानी शिकायत की ओर आता हूँ कि विभिन्न व्यक्तिगत-द्वारा जिन विभिन्न शब्दों का प्रयोग दिया जाता है, उसके बच्चे हमें मायी समान के बारे में अपने विचार का निरूपण करना चाहिए, उस प्रकार के व्यक्ति का निरूपण करना चाहिए जिसकी समाज को जरूरत हो। आध्यात्मिक शब्द की व्याख्या दश नव के स्पष्टीकरण में काफी सहायता देती है, पर हमारे समाज के नेता अभी तक इसकी आवश्यकता का अनुभव नहीं करते और मैं समझता हूँ, शिक्षा-आयोग अपने विचार-क्षेत्र से बाहर जाता, अगर वह इस शब्द की अधिक व्याख्या करने में लग जाता। ●

—आज से सागर

## शिक्षा-आयोग की सिफारिशें

• श्री धीरेन्द्र भजूमवार से कुछ प्रश्नोत्तर :

प्र० शिक्षा-आयोग ने जिन मूल उद्देश्यों का प्रतिपादन किया है उन उद्देश्यों का नयी तालीम के उद्देश्यों से मेल पड़ता है ऐसा कहा जा रहा है। क्या आप इससे सहमत हैं ?

उत्तर नयी तालीम का सार स्वावलम्बन है। गांधीजी ने कहा था कि स्वावलम्बन नयी तालीम का 'एसिड टेस्ट' है। कारण यह है कि इस शिक्षा पद्धति का उद्देश्य शोषणमुक्त तथा स्वावलम्बी समाज रचना है। शिक्षा-आयोग ने जो लक्ष्य बताया है उसमें धाय और शब्द बहुत अच्छे हैं, लेकिन कोई ठोस योजना नहीं है। और, न पूर्ण या अथवा स्वावलम्बन का संकेत है। जो है वह भी इतना अस्पष्ट है कि उसपर कोई निश्चित राय कायम करना सम्भव नहीं है।

प्र० कार्यानुभव (वर्क एक्सपीरिएंस) को शिक्षा के अविभाज्य अंग के रूप में स्वीकार करते हुए शिक्षा-आयोग ने विद्यालय में कुछ कार्यक्रमों को बाह्य बनाने का सुझाव दिया है। क्या इसके द्वारा उस नयी समाज-रचना के निर्माण में मदद मिलेगी जो सर्वोद्य-विचार के अनुरूप हो ?

उत्तर वास्तविक जगत में 'वर्क एक्सपीरिएंस' शब्द का कोई अर्थ नहीं है। हमारे देश में खुदकास्त विमान की परिभाषा यह है कि जो किसान अपना हठ-मेल तथा नीवर रखकर खेती करता है उसे कानूनन खुदकास्त विमान कहा जाता है। इसी तरह इस देश में 'वर्क एक्सपीरिएंस' का अर्थ यह है कि जहाँ काम हो रहा है वहाँ विद्यार्थियों को ले जाकर 'राउण्ड' दिलाना।

सर्वोदय विचारधारा में काम का अनुभव वह है जो स्वावलम्बन की बुनियाद पर अपने हाथ म किया जाता है। क्योंकि स्वावलम्बन की गत न रहने पर मनुष्य काम चाह जिस तरह कर सकता है फिकर या जिम्मेदारी का तत्त्व उसमें नहीं रहता है। उसके अभाव में उत्पादन काय के अनुभव की प्राप्ति सम्भव नहीं है।

प्र० शिक्षा आयोग न उच्च प्राइमरी कक्षाओं से दो भाषाओं—मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा तथा हिंदी या अंग्रेजी—के शिक्षण का सुझाव पेश किया है। निचली माध्यमिक कक्षाओं के लिए तीन भाषाओं और उच्च माध्यमिक कक्षाओं के लिए दो भाषाओं का सुझाव दिया है। आयोग न प्राइमरी स्तर पर रोमन लिपि सिखाने का सुझाव दिया है। लेकिन सिद्धान्त के रूप में उन्होंने सुझाव दिया है कि मातृ भाषा या क्षेत्रीय भाषा के माध्यम से प्राइमरी से विश्वविद्यालय स्तर तक का शिक्षण दिया जाय। इन सुझावों के सम्बन्ध में आपकी क्या राय है?

उत्तर शिक्षा-आयोग के सुझावों में सबसे खतरनाक हिस्सा भाषा सम्बन्धी है। इसपर काफी विस्तार से दंगर म चर्चाएँ हुई हैं। उतना पर्याप्त है। मुझे कोई नयी बात नहीं कहनी है।

प्र० शिक्षा-आयोग न शक्ति प्रमापन परीक्षण और विकेन्द्रीकरण के मामलों में कुछ उबार पद्धतियों के कार्यान्वयन का सुझाव दिया है। ऐसा महसूस किया जा रहा है कि शिक्षा आयोग द्वारा सुझावी हुई यह नयी नीति ग्रामदानी प्रखण्डों में नयी तालाम का संयोजन करने में सर्वोदय ग्रुप के लिए मददगार साबित होगी। क्या आप इस बात से सहमत हैं?

उत्तर सर्वोदय ग्रुप क्या है मुझे मालूम नहीं। क्रमबद्ध शिक्षण का कार्यक्रम ग्रामदानी प्रखण्ड में अभी नहीं चलाया जा सकता है। वह तब हो सकेगा जब समुचित जनशिक्षण द्वारा ग्रामदानी प्रखण्ड में जनता की यह सम्मति प्राप्त हो जाय कि शिक्षा सरकार निरपेक्ष हानी चाहिए। यहाँ कोई डिग्री नौकरी की गत नहीं होनी चाहिए बल्कि नौकरी के लिए शिक्षित भ्रष्ट

एजेंसी (विभाग)-द्वारा प्रवेश के लिए जांच की परिपाटी होनी चाहिए। तबतक विचार और तारीफ की उपरोक्त बात के लिए लक्ष्यमानस का शिक्षण ही सर्वोदय ग्रुप के लिए नयी तालाम का काम है। साथ-साथ शिक्षा जगत के सामने नयी तारीफ का विचार रखें, दृष्टि और पद्धति का चित्र मोथी तथा चर्चा द्वारा रखने चलना होगा।

प्र० उत्पादन बढ़ाने की आवश्यकता पर जोर देते हुए शिक्षा-आयोग न शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर कृषि शिक्षण का महत्व स्वीकार किया है और इसके लिए कृषि विश्वविद्यालयों की स्थापना की सन्तुति की है। क्या इससे हमारा लक्ष्य पूरा होगा?

उत्तर उत्पादन बढ़ाने का मातृ सं औपचारिक शिक्षण का क्या सम्बन्ध है यह सवाल में नहीं आया। क्योंकि शिक्षा-आयोग की रिपोर्ट में वही भी यह बात नहीं है कि देश के उत्पादन के कार्यक्रम के समन्वय में शिक्षा-योजना बन। उत्पादों की योजना अलग और शिक्षा का योजना अलग रखने हुए मुक्त या उत्पादन बढ़ाने की बात शिक्षा के सन्दर्भ में नहीं आ सकती।

हर स्तर पर कृषि या शिक्षण अगर स्वावलम्बन की बुनियाद पर (चाहे वह कितना भी आशिय हो) समो जित नहीं होता है और समन्वय पद्धति का प्रयोग नहीं होता है तो वह काम शिक्षा-संस्था में खेती को जोड़ना मान होगा। शिक्षा के माध्यम के रूप में उसका इस्तेमाल नहीं हो सकेगा इससे हमारा मतलब सिद्ध नहीं होता।

प्र० कुछ लोग सोचते हैं कि शिक्षा आयोग न जिस काम शील सामरता (कमल लिवरेरी) की सकल्पना (पेज ५२) की है उसमें प्रौढ़ तथा सामाजिक शिक्षण का भरपूर कार्यक्रम समिहित है। इस पर आपका क्या मत है?

उत्तर कमल लिवरेरी का जो सुझाव शिक्षा आयोग न दिया है वह मुझे पसन्द है। लेकिन अगर शिक्षा में जो निम्नतम योग्यतावाले शिक्षण है वही प्राइमरी शिक्षण के बाज में रहे तो इस सुझाव पर अमल नहीं हो सकेगा। इसके लिए आवश्यक है कि देश के योग्यतम शिक्षक प्राथमिक शिक्षण का काम करें। ●

## कृषि-शिक्षण

### वनवारीलाल चौधरी

‘यदि ध्यास्तव में सही तालीम सज्जी है तो वह राष्ट्र की परिस्थितियों के अनुकूल होगी। आज हमारा राष्ट्र भूखा है वन आज नयी तालीम का कार्य होगा, इस भूख का मुकाबिला करना। आपके सामने जो जमीन पड़ी है आपका इन्तज़ार कर रही है। आप इस ज़िन्ना अधिन उपजाना चाहते हैं उपजायें। इसके लिए अधिकाधिक समय देना चाहिए। हमें यह त्रुट लेना चाहिए जिससे हर समुदाय का बालक कम-से-कम अपने भोजन की सामग्री आपसे पैदा कर सके। कम से-कम जतना ता पैदा कर ही ले जितना उसके लिए आवश्यक है और यदि सम्भव हो तो कुछ दूसरा के लिए भी पैदा करे।’

—माधीनी

भारत एक कृषि प्रधान देश है। इसकी कुल आबादी के ८० प्रतिशत लोगों का जीवन कृषि पर आधारित है, जिनमें ६२ प्रतिशत लोग तो कृषि-कार्य में सीधे लगे हुए हैं और शेष किसी-न किसी निमित्त से। पर आज हमारी कृषि की ऐसी स्थिति है जिसमें हम अपने राष्ट्र के बराडा लोगों को भरपूर भोजन दे सकने में असमर्थ हैं। कृषि की समस्या के समाधान में ही हमारे राष्ट्र की सबसे बड़ान समस्या—जैसे निवन्ता एवम् अज्ञानता का भी

समाधान निहित है। कृषि के विकास का अर्थ है राष्ट्रीय विकास। अतः राष्ट्रीय विकास की किसी भी योजना या शिक्षण का केन्द्र कृषि को होना चाहिए। इसे नजरअंदाज करने का अर्थ होगा राष्ट्रीय सफट को बुलावा देना।

### कृषि-शिक्षण का लक्ष्य

शिक्षण वास्तव में वही वास्तविक है जो राष्ट्र के सम्मुख आये हुई चुनौतिया का मुकाबिला कर सके। यदि किसी राष्ट्र के लोग भूखा मर रहे हैं तो उस राष्ट्र के शिक्षण को इस चुनौती का मुकाबिला करना चाहिए और इसके समाधान के लिए कोई न कोई उपाय ढूँढना चाहिए। इसको ध्यान में रखकर ही उस राष्ट्र को अपने राष्ट्रीय कृषि शिक्षण की नीति, पद्धति और टेक्नीक का निर्धारण करना चाहिए। वास्तव में किसी भी प्रभावकारी कृषि शिक्षण में इनकी शक्ति होती ही चाहिए जिससे वह अपने राष्ट्र के कृषि के उत्पादन के स्तर को ऊँचा उठा सके और परम्परागत कृषि के तरीके के स्थान पर आधुनिकतम कृषि की पद्धतियों का समावेश कर सके। इसे गाँव में रहनेवाले लोगों को रोजी ही नहीं मिलेगी वरन् उनके जीवन का स्तर भी ऊँचा उठेगा। आत्मनिर्भरता से प्रारम्भ होकर यह राष्ट्र को समानता की आर उन्मुख करेगी और एक बार पुनः इस राष्ट्र में दूध और दही की नदियाँ बहने लगेंगी। यह भारत भूमि पुनः सुजलाम् सुखनाम् शस्यशामलाम् बन जायगी।

### कृषि-शिक्षण का पुनर्गठन

प्राइमरी अर्थात् बेसिक स्टेज पर कृषि की स्कूल की एक प्रवृत्ति के रूप में नहीं बरन् शिक्षा के माध्यम के रूप में अपनाया चाहिए। इस स्तर पर छात्रों का सिक् अपनी उँगलियाँ मोली करता ही नहीं सिखाना चाहिए वरन् उनकी ऐसी तैयारी करानी चाहिए जिससे आनेवाले वर्षों में वे उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए कृषि के माध्यम से आत्मनिर्भर बन सकें। दूसरे शब्दों में कृषि शिक्षण काम के अनुभव से नहीं बरन् उत्पादन के अनुभव से देना चाहिए। ऐसा शिक्षण शिक्षा के विभिन्न स्तरों में चलना चाहिए अर्थात् प्राइमरी शिक्षण से पी० एच० डी० शिक्षण तक।

उच्चतर माध्यमिक शिक्षण के समय छात्रों को आत्मनिर्भर होना चाहिए। दूसरे शब्दों में स्कूल के फार्म का उत्पादन इतना होना चाहिए जिससे उस फार्म पर काम करके अध्ययन करनेवाले छात्रों के भोजन की जरूरतें पूरी हो सकें।

उच्चतर माध्यमिक शिक्षण या हाईस्कूल-शिक्षण के बाद पालीटेक्नीक में छात्रों को कृषि-शास्त्र की किसी विशेष शाखा में विशेष योग्यता हासिल करनी चाहिए ताकि वे कृषि के माध्यम से अपनी आजीविका अर्जित कर सकें। इंग्लैंड के शिक्षा-संस्थान इसी दिशा में कार्य कर रहे हैं। ये छात्र निम्नलिखित शाखाओं में विशेष योग्यता प्राप्त कर सकते हैं—जैसे, पौधा का रोपण, जलीरा, मूर्गी-पालन, शहब की मक्खी पालन या फसलों का अच्छा उत्पादन जैसे—गेहूँ, चाबू, आलू, मक्का, नींबू, अमूर या ज्वार और बाजरा का सबर उत्पादन या पौधों का रक्षण।

प्रतिभा-सम्पन्न विवसित किसान जिन्हें हम कृषि के पण्डित भी कह सकते हैं या अच्छे उत्पादन के लिए पारितोषिक-प्राप्त किसानों का भी सहयोग कृषि शिक्षण-योजनाओं में लेना चाहिए। वास्तव में ये ही वे लोग हैं जिन्हें हम कृषि विश्वविद्यालय के बोर्ड के सदस्य मान सकते हैं न कि राजनीतियों और अर्थ-कृषकों की।

छात्रों को ऐसे कृषि-पण्डितों और दूसरे प्रतिभा-सम्पन्न किसानों के पास विशेष अध्ययन के लिए जाना चाहिए।

जैसे हल्के की परीक्षा उमरे स्वाद-द्वारा ही की जाती है वैसे ही कृषि शिक्षा और ज्ञान की परीक्षा कृषि-उत्पादन-द्वारा की जानी चाहिए। इस परीक्षा में विश्वविद्यालयों के और सरकार के फार्म अस्पष्ट सिद्ध हुए हैं।

विश्वविद्यालयों के कृषि-फार्म राष्ट्र पर भार के रूप में नहीं रहने चाहिए, जैसे कि आज है। सम्भव कोई भी सरकारी फार्म लाभ देनेवाले नहीं हैं। उनमें से अधिकांश नुकसान में पड़ रहे हैं। इन कृषि-फार्मों को अधिक दृढ़ता प्रदान करने के लिए हमारा ध्यान मुख्यतः फार्मों की अपेक्षा सूख लाभ देनेवाले फार्मों की ओर अधिक जाना चाहिए।

कृषि विश्वविद्यालयों को अपनी रेटाइट की दीवारें छोड़कर किसानों के स्रोत में जाना चाहिए। सामान्य

विश्लेषण, कार्र, जीप, टेरिलीन के बुशार्ट, अच्छे वेतन-भोगों कर्मचारी और छात्रों पर पड़नेवाले भारों खर्च से ही वे किसान जो पट्टे-युग्मों के पड़े पहनते हैं और बैलगाड़ियों पर बैठकर आया जाया करते हैं भयभीत हो, उठते हैं। बहुत दिन हुए पण्डित जवाहरलाल नेहरू ने जवाहरलाल नेहरू कृषि-विश्वविद्यालय जवेलपुर में एक प्रश्न पूछा था, उसका उत्तर आज तक नहीं दिया जा सका।

प्रश्न था —“खेतिहर किसान को किस प्रकार कृषि-विश्वविद्यालय के प्रायण में लाया जाय?”

वास्तव में यह एक अजीब-सी बात है कि कृषि-कालेजों और कृषि के उच्चस्नातकोत्तर शिक्षा पाने-वाले विद्यार्थी भी अपने माता-पिताओं पर भारस्वरूप हैं। जिनके शैक्षणिक खर्च की पूर्ति उनके अभिभावकों को प्रचण्ड गर्मी, सर्प और कीचड़ में अथक परिश्रम करके करनी पड़ती है।

कृषि-शिक्षण को सिर्फ अपने छात्रों को ही स्वावलम्बी नहीं बनाना चाहिए वरन् उन्हें सारे के सारे ग्राम्य-जीवन में ज्ञानि लानी चाहिए। दूसरे राष्ट्रो में ऐसा ही किया गया और ऐसा यहाँ भी किया जा सकता है। हम भी स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप उनमें सशोधन, परिवर्तन तथा परिमार्जन करके उसी दिशा में कार्य कर सकते हैं।

ई नार्मन महोदय ने लिखा है, “हमें ऐसी सूचना मिली है कि भारत के ८० प्रतिशत या उससे अधिक लोग गाँवों में रहते हैं। आज तक इस जन-समुदाय ने शिक्षण से नाम मात्र का ही फायदा उठाया। यदि भारत को एक प्रजातांत्रिक राष्ट्र की भाँति विचार करना है तो इस राष्ट्र में एक ऐसी शिक्षण-व्यवस्था का विकास करना होगा जो प्राइमरी स्कूलों से यूनिवर्सिटी तक हमारे राष्ट्र की आवश्यकताओं की पूर्ति करे। इसका पहला कारण यह है कि प्रजातंत्र एक लम्बे-चौड़े पैमाने पर सभी नागरिकों को शिक्षा देना चाहता है जब कि यहाँ के लोग गुदिरहित हैं। इसका दूसरा कारण यह है कि सारे के सारे राष्ट्र के लोग जब एक प्रजातांत्रिक राष्ट्र के अंग हैं, उनकी ओर से अवसरों की समानता की माँग की जा सकती है जिसमें शिक्षण भी निहित है।”

—अनुवादक : गुरदत्त





## बच्चा, अपराध और सजा

•

### आलोक प्रभाकर

क्या बच्चों को उनके अपराध के लिए और उनकी शरारत के लिए दण्ड देना आवश्यक है? बहुत से लोग इस प्रश्न पर बिना गौर किये, वगैर सोच-समझे जवाब देंगे—हाँ, बच्चा को उनके अपराध के लिए दण्ड देना आवश्यक है, नहीं तो वे बिगड़ जायेंगे। विन्तु यदि हम प्रश्न पर गम्भीरता से विचार बिचा जाय तो हम इस प्रश्न का उत्तर 'नहीं' में देने के लिए विवश होना पड़ेगा।

#### बच्चों को पीटने की आदत

हम देखते हैं कि बच्चे लड़ते हैं, झगड़ते हैं, उपम मचाते हैं, गाली बोलते हैं। और, उनका यह कार्य हमें नागवार गुजरता है। हम शोध से जाँपते लगते हैं, और उनकी इस शरारत के लिए, उनके इस अपराध के लिए उन्हें पीटते हैं, डाँते हैं, धमकाते हैं, बाठरी में भस्माप्लासी दो-दो दिना तक बन्द रखते हैं। उन्हें उल्लु, गधा, सूअर आदि की उपाधिया से अकृत्य करते हैं। हमारा विचार है कि इससे बच्चे सुधर जायेंगे। उनको आइन्दा इस तरह की अपराध करने की हिम्मत नहीं होगी। जैसे ही वे शरारत या अपराध करने की सोचेंगे, वैसे ही उनकी आँवों के सम्मुख अपनी पिटाई और गरमस्त का

खौंक आ जायगा। और, यह तो सभी जानते हैं कि मार के आगे भून भी नाचना है। सो, हम ऐसा नियम प्रति करते हैं और यम तो यह हमारी आदत भी बन गयी है। हम इस प्रश्न पर दूसरी निगाह से गौर ही नहीं कर पाते हैं। सब पुछिए तो हम दृक्की आवश्यकता भी महसूस नहीं करते कि इस प्रश्न पर गौर बिचा जाय। इस बात का पता लगाना हम कदाई किजुल समझते हैं कि बच्चों की शरारत और अपराध के पीछे कोई न कोई कारण तो अवश्य होगा। हमारे हाथ ता चुनसते रहते हैं। जबकि बच्चा को दण्ड न दे दिया जाय तबतक हाथों की सुजग्गी नहीं मिटती, जबकि बच्चे के गाल पर पीछों अँगुलियों की छाप न पड़े तबतक हम बँन नहीं पच्छा। पर, यदि हम उनके अपराध के लिए उन्हें दण्ड देने के पूर्व किये गये उनके अपराध के पीछे छिपे हुए कारणों पर भी गौर करें तो हो सकता है कि बच्चों को दण्ड देने की गीवन ही न आवे और हम खुद को दण्ड देने के लिए तैयार हो जायें।

#### अपराध के कारण

सब पुछिए तो बच्चे के मन में अपराध की भावना का अक्षुर हम स्वयं बोधे हैं। हम स्वयं शूट बोलते हैं और आशा करते हैं कि हमारा बच्चा सत्यवादी हरिश्चन्द्र का दूसरा अवतार बने। हम खुद डिग्रेट पीने हैं और आशा करते हैं कि हमारा बच्चा डिग्रेट को हाथ भी न लगाये। हम स्वयं छल-कपट का व्यवहार करते हैं और आशा करते हैं कि हमारा बच्चा छल कपट के व्यवहार से दूर रहे।

मान लीजिए आप अपने बच्चे को स्कूल-टाइम में—जब कि उसे स्कूल में होना चाहिए था—एक सिनेमा घर के दरवाजे से बाहर निकलते देखते हैं। जब आप को ज्ञाते पहुँचे हैं कि क्या वह सिनेमा

गया था। आपने उमे स्वयं सिनेमा के दरवाजे से बाहर निकलने देखा था। आपका लयन पुत्र आपकी झुलझा है कि वह तो स्कूल में पढ़ रहा था, पापद आपने किसी और को देखा होगा। आप अपनी निगाह का अपमान बर्दाश्त नहीं कर पाते और आपकी अँगुलिया को छाप उसके गालों पर चमकने लगती है। आप उसे गालियाँ दे-देकर कोसते हैं कि मालायन है। किन्तु एव बात तो सोचिए ; क्या आपके बच्चे के मन में झूठ बोलने का अकुर उसी दिन पैदा नहीं हुआ होगा, जिस दिन कोई रेनदार आपके दरवाजे पर दार आवाज लगा रहा था और आपने अपने बच्चे से बहुश्रवाया था कि आप घर पर नहीं हैं, बड़ी बाजार गये हैं, पता नहीं क्या आयेगे ? बच्चा रेनदार को जवाब देकर आया तो आपने उसकी पीठ थपथपायी थी। आखिर आज भी वह झूठ बोला और उस दिन भी झूठ बोला था, तो आज उसकी पीठ क्या नहीं थपथपायी गयी, आज उसकी दण्ड क्यों दिया गया। आज वह झूठ बोला अपनी सातिर, उस दिन झूठ बोला था आपकी सातिर। तो, क्या आपका विचार है कि उसे झूठ बोलना तो चाहिए, किन्तु आपकी सातिर बोलना चाहिए। यदि वह अपनी सातिर झूठ बोला तो वह हजदार है सजा बा।

## बाल्य का मन

बच्चे के मन और हमारे मन में काफी अन्तर होता है। हेबलाय एलिन ने लिखा है—बच्चे का मन ठीक उमी प्रकार काम नहीं करना, जिसतरीने से व्यवस्था का मन बना है। जो एक सोपान में जहरी है वह बिराग के उमगे पहले के सोपान में ऐसा ही हो, यह आवश्यक नहीं है। हम बच्चे की हरेन किया को—बैंगे उठा है। बैंग बैंगना है, बैंगे खाना है बैंगे बोलना है—आने इष्टिर्षण ग देगने हैं। हम यह स्थाप करने की आवश्यकता नहीं मद्गुन करने कि बच्चे का भी अल्प स्थितिय होता है। उमगी प्रत्येक क्रिया हमारे भाष-दण्ड में ठीक नहीं बैठती। उमगी क्रियाएँ हमें मान्य नहीं हो पाती। उमगी प्रत्येक क्रिया हमारे मन को मरकनी है और हम मुरन फलवा दे देते हैं—“वह दोषी है, और बड़ी मजा दी जानी चाहिए।”

हमारे रुढ़िग्रस्त मन में एक संस्कार गुण्डली मार-कर बैठा है कि हम युगा से चली आ रही परम्परागत चीजों के, रूप-रंगों के आदी हो गये हैं। हमारा रुढ़ि-ग्रस्त मन, हमारी रुढ़िग्रस्त आँखें उन चीजों को, उन रूप-रंगों को सहन नहीं कर पाती, जो कि हमारी परम्पराग्रस्त अभ्यस्त आँखों को खटकती हैं। हमारे कानों में जब कोई नया विचार प्रवेश करता है तो हम एकदम चौंखला पाते हैं। वह विचार हमारे कानों को नागवार लगता है। हमें यो लगता है कि जैसे हमारे कानों में किसी ने पिचला हुआ शीशा डाल दिया हो। हमारा रुढ़िग्रस्त मन उस विचार के विरुद्ध विद्रोह करने लगता है और वह विद्रोह जवान, हाथों, आँखों के द्वारा बखूबी व्यक्त हो जाता है। यदि हम बच्चे का कुछ ऐसी बात करते देखते हैं, जो हमारे कानों और आँखों के लिए सर्वथा नवीन है तो हमारे कान खड़े हो जाते हैं। हम नाक-भों सिकाउने लगते हैं और बच्चे की अच्छी तरह मरम्मत कर देते हैं।

## माँ-बाप का मिथ्या अहंकार

हम सोचते हैं कि बच्चों पर हमारा अधिकार है, वे हमारे हैं। और, हमारा यह मिथ्या अहंकार हमसे चाहता है कि बच्चे हमारे अनुशासन में रहें, हमारी आज्ञा-नुसार चले, हमारे अधीन रहें। हम उन्हें कुएँ में कूद जाने के लिए कह दे तो वह बिना उच्च बिम्बे कुएँ में कूद जाने के लिए तैयार हो जायें, किन्तु जब हम देखते हैं कि बच्चे हमारे अनुशासन में नहीं रहन, आज्ञा-नुसार नहीं चलते, तो हमारी आँखों में मन उतर आता है। हमारे हाथ खुलाने लगते हैं। हम उन्हें बागी बरार देकर उनसे लिए अपमानक दण्ड की व्यवस्था करते हैं, क्योंकि हम जानते हैं—बच्चे छोटे हैं, बेपारे हैं। उनमें ताकत ही नहीं है कि हमसे टक्कर ले सकें, क्या पिददी का घोरवा और यह बात तो मूरन की रोगनी की तरह साफ है कि बलवाना ने हमेंसा कमजोरा का दबाया है ; उनपर अत्याचार बिम्बे हैं। गौर कीजिए—हमारा बहुर बच्चों पर ही क्यों बरपा जाना है ? क्या बमी अपने बराबरखाला या बडो के बैसा बालने पर या बैसा बायें करने पर उनसे साथ भी हम बैसा ही व्यवहार

करने है—उन्हें भी दण्ड देते हैं? यदि नहीं, तो क्यों? क्या इसलिए न कि बराबरवालों या बड़ों के सामने हमारी दांव नहीं चलती। हो सकता है कि हम वहाँ खुद पीट जायें। इसके विपरीत बच्चों में इतनी ताकत नहीं होती कि हमपर हाथ उठा सकें। हम मजे में उन्हें पीट सकते हैं। सब तो यह है कि बच्चों की ओर से होने-वाली नदरे की भावना की असम्भावना ही हमसे उन्हें दण्डित करती है।

इसके अलावा हमारा भिय्या अहंकार भी हमें अव-गर देता है—हमें प्रेरित करता है बच्चों को दण्डित करने के लिए। हम सोचते हैं कि बच्चे ने अभी दुनिया देखी ही जितनी है? वह तो दुनिया का सया रखर है। छाडा-स्ता उमरा जिस है, क्या ताकत है उराने अन्दर आगिर, और अतउ ही जितनी है, वह तो हमारी दया गर गी रहा है। हमारे बगैर वह लाचार हो जायगा। और हम तो दुनिया के सडे पुराने निरावेदार हैं। इस बच्चे से यहुन पढ़े दुनिया में आ गये थे। हमने इगम ज्यादा दुनिया देखी है, हमारा जिस इसमे बडा है, हमारे पास ताकत ज्यादा है, हमारे पास अकत ज्यादा है। हम अपने आधार पर जीवित हैं, पैसासाइट नहीं हैं; और यह बच्चा तो पैसासाइट है। हम इपर-उपर घूमने के लिए आजाद हैं, धम्कई, बलरता भी देस आये हैं, और बच्चे समझते हैं कि मारी दुनिया इसी मुहले में काम करती है।

मनुष्य के विद्वज स्वभाव की पर-पीडन वृत्ति भी

बच्चों को हमसे दण्ड दिलाती है। दूसरो को सताने में, बप्ट पहुँचाने में और उनके कायों में बाधा डालने में हमें आनन्द आता है। इसका कारण यह है कि हमारे स्वभाव में पर-पीडन वृत्ति का बास है।

## दण्ड-परम्परा दूर करें

इसके अतिरिक्त पीडियों से चली आयी दण्ड-परम्परा भी बच्चों को दण्ड देने का आधार होती है। हमारी मान्यता है कि दण्ड मनुष्य को सुधारता है। हमारे पुराने धर्मशास्त्र, राजनियम और शिक्षा-प्रणाली यही पतवा देती हैं कि दण्ड सुधार का एक प्रमुख साधन है और इसी साधन के फलस्वरूप हमारा पूर्वज दण्डित होते आये; उन्होंने अपना गुबार हमपर उतारा और हम अपने बच्चों पर उतार रहे हैं।

यदि आप बच्चों को बीर और साहसी बनाने की इच्छा रखते हैं, अपने भावी समाज का प्रगतिशील और सक्षिणाली देखना चाहते हैं, तो आपको ध्यान रखना चाहिए कि बच्चों का अपना स्वतंत्र व्यक्तित्व होता है। हमें सदैव बच्चों का सम्मान करना चाहिए। उनकी भावनाओं की रक्षा करनी चाहिए। अपराधों या अपराधों के पीछे छिपे हुए कारणों का पता लगाकर उन कारणों को दूर करने की कोशिश करनी चाहिए। हमें अपनी आँखों और कानों की रुद्धिग्रस्त दास्ता से दूर हटना होगा। वग, इसी में हमारा और हमारे बच्चों का कल्याण है।

## अमीर का बेटा

बूट कौन पहनाता है ? नीकर ।  
कपडे कौन पहनाता है ? आया ।  
खाना कौन खिलाता है ? रमोइया ।  
पानी कौन पिल्लाता है ? चाकर ।  
घूमने किसमें जाते हो ? मोटर में ।  
पढ़ाने कौन आता है ? पण्डित रामदेवर जी ।  
कपडे कौन धोता है ? छपाटा घोड़ी ।  
भरमे पहुँचाने कौन जाता है ? हमारा चपरसी ।  
गुबह उठते कब हो ? जब घर में प्राइमस मुल्यता है ।

## गरीब का बेटा

बूट कौन पहनाता है ? बूट है ही नहीं ।  
कपडे कौन पहनाता है ? मैं खुद पहन लेता हूँ ।  
खाना कौन खिलाता है ? माँ या जीजी ।  
पानी कौन पिल्लाता है ? मैं खुद पी लेता हूँ ।  
घूमने किसमें जाते हो ? गुड्ड की गाडी में ।  
पढ़ाने कौन आता है ? खुद पढ़ता हूँ ।  
कपडे कौन धोता है ? माँ पोती है या मैं धोता हूँ ।  
भरमे पहुँचाने कौन जाता है ? मैं खुद चला जाता हूँ ।  
गुबह उठते कब हो ? जब माँ चक्की पीसने बैठती है ।

—स्व० गिजुमार्ड

## अनुक्रम

विद्यार्थी : अपराधी या शिखर ?	१२१	आचार्य राममूर्ति
छात्रों की अनुशासनहीनता	१२६	श्री वशीधर भीवास्तव
शिक्षा आयोग की महत्वपूर्ण सिफारिशें	१३०	
स्कूल का अभ्यासक्रम	१३५	श्री के भीमिधर आचार्य
शैक्षिक प्रशासन : एक मूल्यांकन	१३९	श्री चंदाधर श्रीवास्तव
नयी तालीम समिति और शिक्षा-आयोग	१४५	
शिक्षा आयोग : लक्ष्यहीन, दिशाहीन	१५१	डा० सम्पूर्णानन्द
शिक्षा आयोग : कुछ प्रश्नोंपर	१५३	श्री धीरेन्द्र मजुमदार
इपि शिक्षण	१५५	श्री मनवारीलाल चौधरी
बच्चा, अपराध और समाज	१५७	आलोक प्रभाकर
आवरण राजा		अनिकेत

## नियेदन

- 'नयी तालीम' का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक खर्चा छ रुपये है और एक अंक के ६० पैसे।
- पत्र व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियां भेजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइटल हुए चार से पांच पृष्ठ का टैख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

नवम्बर, '६६

## गाँव जाग उठे

विचारशील नागरिक, सरकारी अफसर और कार्यकर्ता वर्ग के लोग अक्सर यह जानना चाहते हैं कि अलग-अलग प्रदेशों में ग्रामदान होने के बाद क्या हो रहा है।

ग्रामदान होने के बाद तमिलनाडु के ग्रामदानी गाँवों में सामूहिक श्रम से नयी जमीन तोड़ी गयी है और नये कुएँ बनाये गये हैं। उड़ीसा के कोरापुट जिले में ग्रामदानी गाँवों में ग्राम-सभा ग्रामकोष बनाकर गाँवों की अनेक समस्याएँ हल कर रही है। मध्य प्रदेश के मोहम्मरी ग्रामदान में महत्वपूर्ण निर्माण-कार्य हो रहा है। लोक पुरुषार्थ की इस प्रेरक पद्धति और उसके सरस स्वरूप के अनेक पहलू हैं। ग्रामदानी गाँवों की दिलचस्प कहानी सर्व-सुलभ करने के लिए सर्व सेवा सघ ने निम्नलिखित पुस्तिकाएँ प्रकाशित की हैं —

१ तमिलनाडु के ग्रामदान	२ ००
२ आन्ध्र के ग्रामदान	१ ००
३ कोरापुट के ग्रामदान	२००
४. मध्य प्रदेश का ग्रामदान मोहम्मरी	१००
५ गुजरात के ग्रामदान	(प्रेस में)

सर्व सेवा सघ प्रकाशन

राजघाट वाराणसी-१

## अनुक्रम

विद्यार्थी अपराधी या शिकार ?	१२१	आचार्य राममूर्ति
छात्रों की अनुशासनहीनता	१२६	श्री वशीधर श्रीवास्तव
शिक्षा आयोग की महत्वपूर्ण सिफारिश	१३०	
स्कूल का अभ्यासक्रम	१३१	श्री के भानिदास आचलु
शैक्षणिक प्रशासन एक मूल्यांकन	१३९	श्री धर्माधर श्रीवास्तव
नयी तालीम समिति और शिक्षा-आयोग	१४५	
शिक्षा-आयोग लक्ष्यहीन, दिशाहीन	१५१	डा० सम्पूर्णानन्द
शिक्षा आयोग कुछ प्रश्नोत्तर	१५३	श्री धीरेन्द्र मन्सदा
कृषि शिक्षण	१५५	श्री मनवारीलाल चौधरी
बच्चा, अपराध और समाज	१५७	आलोक प्रभाकर
आवरण राजा		अनिकेत

## नियेदन

- 'नयी तालीम' का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वां तारीख को प्रकाशित होती है।
- किमा भी गहीने स ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक खर्चा छ रुपये है और एक अंक के ६० पैसे।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकगणना का उल्लेख अवश्य करें।
- समाचारना के लिए पुस्तिका की दो-दो प्रतियाँ भजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइप हुए पत्र स पाँच पृष्ठ का हस्त प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

नवम्बर, १९६६

## गाँव जाग उठे

विचारशील नागरिक, सरकारी अफसर और कार्यकर्ता वर्ग के लोग अक्सर यह जानना चाहते हैं कि अलग-अलग प्रदेशों में ग्रामदान होने के बाद क्या हो रहा है।

ग्रामदान होने के बाद तमिलनाडु के ग्रामदानी गाँवों में सामूहिक श्रम से नयी जमीन तोड़ी गयी है और नये कुएँ बनाये गये हैं। उड़ीसा के कोरापुट जिले में ग्रामदानी गाँवों में ग्राम-सभा ग्रामकोष बनाकर गाँवों की अनेक समस्याएँ हल कर रही है। मध्य प्रदेश के मोहभरी ग्रामदान में महत्वपूर्ण निर्माण-कार्य हो रहा है। लोक-पुरुषार्थ की इस प्रेरक पद्धति और उसके सरस स्वरूप के अनेक पहलू हैं। ग्रामदानी गाँवों की दिलचस्प कहानी सर्व-मुलभ करने के लिए सर्व सेवा संघ ने निम्नलिखित पुस्तिकाएँ प्रकाशित की हैं :—

१. तमिलनाडु के ग्रामदान	२००
२. आन्ध्र के ग्रामदान	१००
३. कोरापुट के ग्रामदान	२००
४. मध्य प्रदेश का ग्रामदान मोहभरी	१००
५. गुजरात के ग्रामदान	(प्रेस में)

सर्व सेवा संघ प्रकाशन

राजघाट, वाराणसी-१

## गाली देने से क्या लाभ ?

मे ट्रेन के जिस डिब्बे में बैठा था उसमें बहुत से जुलाहे बैठे आपस में बातचीत कर रहे थे। इसी बीच ट्रेन बेगमपुर आकर रुक गयी। यहाँ से भी बहुत से जुलाहे कपड़ों का गठुर लेकर ट्रेन में चढ़े। मुझसे कुछ ही दूर एक विशोर कपड़े की गाँठ लेकर बैठ गया। उसमें से ही एक व्यक्ति ने कहा, 'एक तो कपड़ा-उद्योग की उन्नति के लिए सरकार की कोई अच्छी योजना नहीं है, दूसरे, देश में साधारण जनता को भी कोई दर्द नहीं है। यदि देश का प्रत्येक परिवार थोड़ा करघे के बख का प्रयोग करता तो हमलोगों की यह बुरी अवस्था न होती।'

बहुतों का समान मेरा मन ने भी इस युक्ति का समर्थन किया। किन्तु अचानक मामने के विशोर का स्वर सुनकर मैं चौक पड़ा। वह बोला, 'आपकी बात बहुत ठीक है किन्तु इसे लेकर सरकार व जनता के विरुद्ध आरोप लगाने का आपको कोई अधिकार नहीं है।'

छाटे लड़के की बात सुनकर वह व्यक्ति क्रुद्ध हो उठा। बोला- 'क्यों?'

'आपका अपना करघा है, फिर आपने क्या कपड़ा पहना है, बताइये तो?'

क्षण भर में ही उस व्यक्ति का मुँह उतर गया। सूखे गले से बोला, 'मैं तो मिल का कपड़ा पहने हूँ, किन्तु

रात रोखकर विशोर बोला, 'तभी तो देखिए, आपही अकेले नहीं हैं, यहाँ बहुत सारे भाई हैं जो करघा चलाते हैं फिर भी करघे का कपड़ा नहीं पहनते। करघे में लिए आपलोगों के ही मन में दर्द नहीं है? केवल देश की जनता गरीब सरकार को गाली देने से क्या लाभ?'

मैं स्तब्ध हो गये। क्षण भर खबर लड़का बोलता गया, 'किन्तु मेरे पिताजी हमारे घर में मिन का कपड़ा बिलवून नहीं घुसने देते।'

मर्मी की दृष्टि लड़के पर पड़ी। वह करघे का कपड़ा ही पहने हुए था।

—रणजीत भट्टाचार्य



# ह्यां तालांम

सर्वस्वाभावकी आसिकी

20 11 1978



दिसम्बर, १९८८

## सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रलाल तिवारी

श्री वशीधर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति



शब्द महत्वपूर्ण है। वह बहुत मानी रखता है। जगत से हमारा सम्बन्ध शब्द की माफत है। पर शब्द 'वृक्ष' और स्वयं वस्तु-वृक्ष एक नहीं है। शब्द अनेक कानों के भीतर से गुजरकर अनेक मानवों-द्वारा उसे दिये गये जाने कितने अज्ञान भ्रान्त अर्थों को अपने में समाये है। इसीसे शब्द-द्वारा हानेवाला वस्तु का, जगत का जीवन का योग खण्डित होता है अपूर्ण होता है, सीमित और भ्रान्त होता है। इसीसे कहना चाहता हूँ कि वस्तु को जीवन को, जगत को, शब्द-द्वारा नहीं, सीधे जानो। उसके साथ स्वयं सीधे तदाकार होकर उसके समग्र का जानो। सत्य समग्र में है, खण्ड में नहीं है।

—जे० कृष्णमूर्ति

### हमारे पत्र—

भूदान पत्र	हिन्दी (साप्ताहिक)	८००
भूदान पत्र	हिन्दी (सफ़द कागज)	९००
गाँव की बात	हिन्दी (पाक्षिक)	३००
भूदान तहरीक	उर्दू (पाक्षिक)	४००
सर्वोदय	बँगली (मासिक)	६००

## स्वराज्य के बीसवें वर्ष में !

भले ही वे खुद ऐसा न मानते हो, लेकिन जिस दिन दिल्ली में माध्यमिक शिक्षकों ने यह मांग की कि शिक्षा में जल्द-से-जल्द दुनियादी सुधार किये जायँ, उन्होंने स्वराज्य के बाद के शिक्षण के इतिहास में एक नया अध्याय जोड़ा। भला यह दिन तो आया कि शिक्षकों की किसी जमात के मन में यह बात आयी कि शिक्षण सबसे पहिले शिक्षक की चीज है, उसके बाद ही शासक की या और किसी की। यह बात आमतौर पर शिक्षक मित्रों के मन में आ जाय तो वह दिन दूर नहीं रह जायगा जब शिक्षक अपने हाथ में शिक्षण का झण्डा लेकर समाज का नेतृत्व करता दिखाई देगा। आज तो शिक्षक नीकर हैं, शासक उसका सचालक, और नेता उसका मालिक। ऐसे नीकर को न रोटी मिल रही है, न इज्जत। दिल्ली के प्रस्ताव-द्वारा शिक्षक इस स्थिति से ऊपर उठा है।

कई बार सवाल उठता है कि शिक्षक की इज्जत बढनी चाहिए। कैसे बढे ? एक उपाय यह सुझाया जाता है कि उसका वेतन बढाया जाय, दूसरा यह कि असेम्बली और पार्लियामेंट में उसे जगह दी जाय। खरी मजूरी करनेवाले को चोखा दाम मिले यह इस जमाने में वृहत् की नहीं, मानने और करने की बात है। लेकिन हालत तो यह है कि मजदूर से लेकर राष्ट्रपति तक कहीं भी काम और दाम का सही मेल नहीं दिखाई देता। यह प्रश्न पूरे देश का है, और इस प्रश्न के उत्तर पर देश का भविष्य निर्भर है। अब रही असेम्बली और पार्लियामेंट में जाने की बात। तो, इसका विरोध क्यों ? क्या इसीलिए कि शिक्षक राजनीति में पड़ जायगा, और तब अपने मुख्य काम, यानी विद्यार्थियों के शिक्षण को न्याय नहीं दे सकेगा ? लेकिन अगर यह मान लिया जाय कि शिक्षक केवल शिक्षक नहीं है नागरिक भी है, और साथ ही अगर यह भी मान लिया जाय कि मौजूदा राजनीति तथा मौजूदा असेम्बली और पार्लियामेंट के सिवाय दूसरा कोई लोकतन्त्र इस देश को सूझता नहीं है, तो क्या कहकर हम शिक्षक को नागरिक के अधिकार और लोकतन्त्र के अवसर से अलग रख सकेंगे ? हम तो यह चाहते हैं कि शिक्षक की पूरी शक्ति सही नागरिकता और स्वस्थ लोकतन्त्र के निर्माण में लगे।

आज की राजनीति अगर शिक्षक के लिए गन्दी है, तो हर सज्जन के लिए गन्दी है । पूरे देश और समाज के लिए गन्दी है ।

लेकिन हम यह कहना चाहेंगे कि शिक्षक की शोभा न सत्ता से बढ़ेगी न सम्पत्ति से । आज समाज में सत्ता की 'इज्जत' इसलिए है कि वह दूसरो को डरा सकती है, सम्पत्ति की इसलिए है कि वह दूसरो को खरीद सकती है । अगर शिक्षक को भी यही 'इज्जत' चाहिए तो अच्छा है कि समाज को जल्द से जल्द पता चल जाय कि शासक की तरह शिक्षक के भी मन में क्या है । अब सामाजिक शिक्षक के हाथ में शासक का डण्डा और सठ का पैला देने के लिए तैयार नहीं है । अगर समाज को 'रोब-दाब' के सामने सिर झुकाना ही होगा तो वह दारोगा को छोड़कर शिक्षक को क्यों चुनेगा ? किस विश्वविद्यालय के किस वाइसचांसलर ने अपने ऊँचे वेतन के बल पर अपने विद्यार्थियों का प्यार पाया है ? और, कौन वैज्ञानिक, साहित्यकार या शिक्षक असेम्बली में जाकर चमका है ? इज्जत एक चीज है और रोब-दाब बिल्कुल दूसरी । शिक्षक चुन ले कि उसे क्या चाहिए । आज के समाज में अनीति है, अन्याय है । इसलिए हमारे आज के जो जीवन-मूल्य हैं वे अनीति और अन्याय के ही आधार पर चल रहे हैं । क्या शिक्षक को यह बताना पड़ेगा कि आज के समाज में जो 'इज्जत' सत्ता और सम्पत्ति से मिलती है उसमें घोर अनीति और अन्याय है, इसलिए वे इज्जती से भी बदतर है ? क्या शिक्षक को उसी 'इज्जत' की भूल है ?

दिल्ली के प्रस्ताव में शिक्षकों ने शिक्षण-पद्धति में सुधार की माँग की है । किस तरह के सुधार की माँग की गयी है ? भले ही सुधार की माँग अभी सरकार से की गयी हो, लेकिन सरकार से भी पहले शिक्षकों को समाज के सामने अपनी सुधार-मोहना रखनी चाहिए, और यह बताना चाहिए कि शिक्षक शिक्षण की नयी योजना में अपना क्या स्थान रखना चाहता है । अगर सुधार का निर्णय सरकार के हाथ में छोड़ना हो तो सुधार चाहे जो हो, जितना हो, शिक्षण समाज से दूर और सरकार के करीब रहेगा । और, उस शिक्षण में शिक्षक नौकर रहेगा, और समाज सरकार का अनुगामी । क्या शिक्षक ऐसा ही सुधार चाहता है ?

अब शिक्षण में सुधार और शिक्षक की प्रतिष्ठा के दोनों प्रश्न नया समाज बनाने के प्रश्न के साथ जुड़ गये हैं । नये समाज की मुख्य पहचान यह है कि नित-दिन के जीवन में निर्णय की दमित सरकार के हाथ से निकलकर समाज के हाथ में आ जाय, और शिक्षा में सुधार की पहली शर्त यह है कि स्कूल समाज के नित-दिन के जीवन के साथ जुड़ जाय । तब जीवन की विविध क्रियाएँ शिक्षण के विषय हो जाएंगी, और शिक्षक स्वयं समाज की जीवन की दीक्षा देनेवाला ।

जब निजामों ने शिक्षा के बारे में मोहना शुरू किया है तो हमारा निवेदन है कि ये गांधीजी की स्वराज्य के बीगवें वर्ष में एक बार दुहरा लें ।

—राममूर्ति

## शारीरिक प्रशिक्षण-शास्त्र

अब यह देखा जाय कि इस विषय पर शारीरिक प्रशिक्षण के विरोध क्या कहते हैं ? बर्नल हरमैन जे० कोह्लर ने, जिन्होंने शारीरिक प्रशिक्षण में 'वेस्ट पाइन्ट मिस्टम' की खोज की उनका कहना है कि "बिभी भी व्यक्ति के शारीरिक विकास के प्रशिक्षण के लिए बन्दूकों का उपयोग, चाहे वह प्रौढ़ हो या बालक, अनुपयोगी ही नहीं, बरन् निम्न स्तर का है। मेरी राय में यह अवश्यमेव हानिप्रद है। मैं इसमें पूर्णतया अमहमत हूँ कि सैनिक परेड में एक विरोधता होती है और उसका उपयोग इस युग के शारीरिक व्यायाम के हर क्षेत्र में किया जा सकता है। मुनियोजिन शारीरिक प्रशिक्षण व्यक्ति के भीतर छिपे सैनिक-गुणों का विकास अधिकतम मीमा तक बिना किसी प्रकार की हानि पहुँचाए करता है।"

शारीरिक प्रशिक्षण शास्त्र के एक दूसरे तज्ञ डाक्टर डडले सार्जेंट ने कहा है कि "सैनिक परेड को शारीरिक व्यायाम के पक्ष में माननेवाली सर्वोत्तम विचारधारा को ध्यान में रखते हुए भी हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि सैनिक-प्रशिक्षण के विभिन्न व्यायाम और क्रियाएँ के सुविधाएँ प्रदान नहीं कर पातीं जिनसे मासपेशियाँ दबाव-प्रणाली और रक्तवाहिनी नलियों के विकास में बल मिले, जिससे शरीर का सन्तुलित विकास हो सके। सैनिक-परेड से हमारी स्नायु-प्रणाली और मास-पेशिया पर काफी भार पड़ता है जिससे शारीरिक दोष, और अक्षमताएँ दूर होने की अपेक्षा उत्तरोत्तर बढ़ने लगती हैं।"

किसी भी विवादास्पद प्रश्न पर अपने मत के पक्ष में गांधीजी का नाम लेना एक आम बात बन गयी है। इस सदाचार के निर्वाह में विश्वविद्यालय-आयोग पीछे नहीं है। इस आयोग ने अपनी रिपोर्ट में एन० सी० सी० वाले अध्याय का प्रारम्भ ही महात्मा गांधी के निम्नलिखित शब्दा की उद्धृत करते किया है

"मेरे अहिंसा के सिद्धान्त में एक तीव्र शक्ति है। इसमें कायरता और दुर्बलता की कोई स्थान नहीं है। एक हिंसक व्यक्ति कभी अहिंसक हो सकता है पर एक कायर व्यक्ति से कभी भी ऐसी अपेक्षा नहीं रखी जा सकती। अब मैंने बार-बार कहा है कि यदि हम यह

## सैनिक-प्रशिक्षण

### श्री के. श्रीनिवास आचार्य

मन्त्री, नयी तालीम समिति, सर्व सेवा सघ

वे शिक्षाशास्त्री, जो सैनिक प्रशिक्षण का दूसरे क्षेत्रों में विरोध करते हैं उनमें से अधिकांश की यह मान्यता है कि सैनिक प्रशिक्षण एक उच्च कोटि का शारीरिक प्रशिक्षण है। पर शारीरिक प्रशिक्षण की विचार धारा में ही इन दिनों एक क्रान्तिकारी परिवर्तन आया है। माध्यमिक शिक्षण-आयोग ने कहा है कि 'शारीरिक प्रशिक्षण सिर्फ ड्रिल या व्यायाम ही नहीं है, बल्कि इसमें अन्तर्गत वे सभी शारीरिक-व्यायाम आते हैं जिनमें शरीर और मस्तिष्क, दोनों का विकास हो'। साथ ही यह भी कहा है कि 'शारीरिक प्रशिक्षण निरर्थक छात्रों में शक्ति का प्रदर्शन मात्र करा देने में नहीं है, बरन् उनमें शारीरिक, मानसिक और नैतिक उत्थान से भी सम्बन्ध रखता है।"

मिश्रक प्रशिक्षण महाविद्यालय के डॉक्टर स्ट्रेयर का कथन है कि 'शारीरिक प्रशिक्षण के बारे में यह निष्कर्ष कहा जा सकता है कि ड्रिल सिर्फ बालकों के विकास के लिए अनुपयोगी ही नहीं है, बरन् हानिप्रद भी है। शारीरिक प्रशिक्षण के गम्भीरता तत्त्वों ने भी यही विचार व्यक्त किया है।" (मिलिटरीलिज्म इन एजुकेशन)

नहीं जानते कि हम कष्ट सहन करके, यानी अहिंसा-द्वारा, अपने, अपनी गो-बहना और धार्मिक स्थल की रक्षा कैसे कर सकते हैं तो हमें—यदि हम मनुष्य हैं तो—अपनी रक्षा लड़कर करनी चाहिए।" (पृ० ३६५)

गांधीजी की मान्यता क्या थी ?

यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि उक्त आयोग ने अपनी बात के समर्थन में उपर्युक्त उद्धरण देकर 'अहिंसा के अमर सहीद के साथ घोर अत्याचार किया है, क्योंकि हमने साथ छात्रों की शिक्षण-मत्स्याओं में सैनिक प्रशिक्षण देने की बात कहा भी नहीं यानी जो इस अध्याय का मूल उद्देश्य है।

इस समय हमारी चर्चा का मुख्य विषय यह नहीं है कि हिंसा के इस अमर सेनानी ने राष्ट्र की स्वतंत्रता और मर्यादा की रक्षा के लिए सैनिक-कार्रवाई को उचित ठहराया या नहीं। इस सम्बन्ध में इतना ही कहना पर्याप्त है कि गांधीजी की यह दृढ़ मान्यता थी कि बहादुरों-द्वारा पालन की गयी अहिंसा, जैसा कि उन्होंने बतलाया है, न सिर्फ राष्ट्र की आन्तरिक व्यवस्था बनाए रखने के लिए सबसे प्रभावकारी और अच्छा साधन है, बल्कि विदेशी आक्रमण का भी मुकाबला करने के लिए उतना ही प्रभावकारी और अच्छा साधन है। यदि उनका चयन सही होता तो वे सत्ता और पुलिस की व्यवस्था में भी क्रान्तिकारी सुधार करने। एक अहिंसक व्यवस्था में घात आक्रमण का मुकाबला करने के लिए वे छोटी सी सेना रखने के पक्ष का समर्थन करते, दूसरी ओर लोग का संगठन अहिंसक सुरक्षा के लिए तैयार करते। 'महत्मा गांधी ही सास्ट्र पैज'। (पृष्ठ २२२)

गांधीजी ने निश्चित ही महसूस किया होगा कि भारत के भावी ससद की पूर्ण आकांक्षी के बाद सेना और पुलिस की आवश्यकता होगी, पर उनकी ऐतमी और भावना में इस बात की कभी शङ्क भी नहीं मिलती कि गांधीजी शिक्षण-मत्स्याओं में सैनिक शिक्षण के समर्थन थे।

गांधीजी निश्चित ही इस विचारधारा के थे कि हमारे निम्न में सैनिक शिक्षण की कोई स्थान नहीं है और छात्रों की शारीरिक शिक्षण का उपयोग ऐसे हिंसक उद्देश्यों की पूर्ति के लिए नहीं होना चाहिए। (३० १२-३६)। गांधीजी १०० ए० बी० के उग्र प्रस्ताव के बारी सिर

हुए थे जिसमें शिक्षण-मत्स्याओं में सैनिक शिक्षा का समर्थन किया गया था। उनके लिए 'साथ किसी व्यक्ति की लाचारी के प्रतीक हैं शक्ति के नहीं।' पर गांधीजी की आँखें शरीर की आवश्यकताओं के प्रति बन्द नहीं थी। वे इस बात पर काफी जोर देते थे कि छात्रों को अपने स्वास्थ्य का भी उचित ध्यान रखना चाहिए और इसके लिए उन्हें आवश्यक व्यायाम नियमित करना चाहिए क्योंकि शरीर ऐसी चीज नहीं है जिसे फेंक दिया जाय। इसकी सुरक्षा करनी चाहिए, इसे स्वस्थ और सन्तुलित रखना चाहिए (३-६-२८)। इसके लिए उन्होंने आणायाम की भारतीय पद्धति पर विशेष जोर दिया है।

महिलाएँ और सैनिक-शिक्षण

शिक्षा शास्त्री एचम् मनोवैज्ञानिक इस तथ्य में विश्वास रखते हैं कि बालकों और बालिकाओं की शारीरिक वनावट, मानसिक वनावट, सामाजिक अभिवृत्ति और जीवन के उद्देश्यों में मौलिक भिन्नता होती है जो जीवन में विश्वास के विभिन्न स्तरों पर देखी जाती है। गांधीजी ने भी लिखा है कि महिलाओं और पुरुषों का ढरजा बराबरी का है, पर वे एक जैसे नहीं हैं। वे ऐसे युगल हैं जो सदा एक दूसरे की सहायता करते रहते हैं। हर एक दूसरे की सहायता इस प्रकार करता है, जिससे एक के बिना दूसरे की सत्ता के बारे में सोचा ही न जा सके। महिलाओं का क्षेत्र घर, शिक्षण और शिशुपालन है। वे प्रेम और सेवा की जीती जागती मूर्ति हैं। वास्तव में वे पूरी जाति की माँ हैं। विश्वविद्यालय आयोग ने भी अपनी रिपोर्ट के पृष्ठ ३९२ पर महिलाओं को इन विशेष गुणों के लिए सराहा है। उनका मानना है कि, 'शिक्षित एचम् सद्बिचारोंवाली माँ, जो अपने बच्चों के साथ रहती है इस दुनिया की सर्वोत्तम अध्यापिका है, जिसके साथ आचरण और बुद्धि दोनों चलने हैं। बिना सुशिक्षित महिलाओं के सुशिक्षित समाज की रचना ही नहीं हो सकती।' पर अपनी इस रिपोर्ट में विश्वविद्यालय-आयोग ने यह नहीं कहा है कि महिलाओं को एन० सी० सी० का प्रशिक्षण नहीं देना चाहिए। वास्तव में यह अपमानजनक है और इससे हमारी प्राचीन परम्पराओं की अवहेलना होती है। क्योंकि हमारे अनुसार हम अपने स्कूल और कॉलेजों में बालिकाओं की तैयारी सैनिक प्रशिक्षण-

द्वारा करना चाहते हैं, जिसके लिए वे शारीरिक एवम् मानसिक वनावट की दृष्टि से सर्वथा अनुपयुक्त हैं।

दासैनिक जे० कृष्णमूर्ति का मत

प्रसिद्ध दासैनिक एवम् तत्त्ववेत्ता जे० कृष्णमूर्ति से पूछा गया कि "क्या शिक्षा में सैनिक शिक्षण का कोई स्थान है ?" इसके उत्तर में उन्होंने कहा—“यह सारा का सारा इस बात पर निर्भर है कि आखिर हम अपने बालकों का कैसा निर्माण करना चाहते हैं। यदि हम उन्हें कुशल हथियार बनाना चाहते हैं तो उन्हें सैनिक प्रशिक्षण देना आवश्यक है। यदि हम उन्हें आजापालक बनाना और उनके मस्तिष्क को जड़ बनाना चाहते हैं, यदि हम उन्हें राष्ट्रवादी बनाना चाहते हैं—अर्थात् सारे समाज के प्रति गैर जिम्मेदार बनाना चाहते हैं—तब सैनिक-प्रशिक्षण उनके लिए काफी उपयोगी सिद्ध होगा। यदि हम मौन और बरबादी चाहते हैं तो निश्चिन्त ही सैनिक-प्रशिक्षण महत्वपूर्ण है। यदि हम इसलिए जीवित हैं कि हमारे अन्दर मृत्यु सदैव छिपे रहें, तब यह आवश्यक है, सैनिकों की मर्यादा और भी बढ़ा दी जाय, राजनीतिज्ञों की मर्यादा बढ़ा दी जाय और शत्रुता को बढ़ावा दिया जाय। आज वास्तव में यही हो रहा है। आधुनिक मर्यादा हिंसा पर आधारित है। अब यह मौन की बुलवा दे रही है। जनता हम शक्ति की उपासना करने रखेगी, हिंसा ही हमारे व्यवहार का अंग बनेगी। पर यदि हम शक्ति चाहते हैं यदि हम चाहते हैं कि लोगों के बीच स्वस्थ पारस्परिक सम्बन्धों का विकास हो—चाहें वे ईसाई हों या हिन्दू हों या इसी हा या अमेरिकन हा, यदि हम अपने शाला का समाजीक विकास करना चाहते हैं तो सैनिक प्रशिक्षण हमारे मार्ग में सबसे बड़ा बाधक तत्त्व सिद्ध होगा।”

आइस्टाइन तथा जान डेवी की राय

हमारे राष्ट्र में सैनिक विचारधारा को पोषण देनेवाले चन्द राजनीतिक नेता स्कूलों और कालेजों में सैनिक-प्रशिक्षण का समर्थन करते हैं। हमारा वक्तव्य है कि उन्हें हम उन राशियों को दाव दिया दे जो इस युग के महान वैज्ञानिक अन्वेषक आइस्टाइन ने कहा है, “अनिवार्य सैनिक-मेधा मुझे वैज्ञानिक शक्ति का सर्वोत्तम अपमान-

जनन लक्षण-जैसा लगता है जिसमें व्यक्तिगत मर्यादा की सभी शल्लवती है, जिसमें आज मारी की सारी मानवता पीड़ित है।”

डाक्टर जान डेवी ने कहा है कि ‘सैनिक प्रशिक्षण का मूल उद्देश्य ऐसा मानस तैयार करना है जो सैनिकवाद और युद्ध का समर्थन करे। यह भ्रामक मूल्यों के निर्माण की दिशा में सबसे शक्तिशाली प्रभाव पैदा करनेवाली शक्ति है।’

आइस्टाइन महान सैनिक-व्यवस्था में ही घृणा करते थे। उन्होंने अपनी पुस्तक ‘आइडियाज ऐण्ड ओपीनियन्स’ में लिखा है—‘कोई भी व्यक्ति सैनिक परेश में चार-चार की कतारों में सैनिक-घुनों के साथ मार्च करते हुए आनन्द का अनुभव कर सकता है पर यह विचार मात्र ही भेरे मन में कम व्यक्ति के विरुद्ध घृणा के भाव भर देता है। ऐसा लगता है मानो उसे भूल से मस्तिष्क प्रदान कर दिया गया है। उसके लिए सुपुष्पा ही काफी था। सम्पत्ता के नाम पर लड़ा हुआ यह कष्टकारी मारी की मारी शक्ति लगाकर मिटा दिया जाना चाहिए। सत्ता व साथ देश-मन्त्रि के भाव, निरर्थक हिंसा और ऐसी घृणास्पद बद-तमीजियाँ जो देशभक्ति के नाम पर चलती हैं उनमें मैं बुरी तरह स घृणा करता हूँ। मुझ युद्ध विरोधी घृणास्पद और बुरा प्रतीत होता है ? मैं इस घृणास्पद कार्य-व्यापार में हिम्मा लेने की अपेक्षा टुकड़ों-टुकड़ों कर दिया जाना अधिक पसन्द करूँगा। मानव जाति के प्रति मेरी आस्था इतनी दृढ़ रही है कि यह मरा विवेकानन्द बन गया है कि यदि स्कूल और समाचार पत्रों के माध्यम से व्यापारिक और राजनीतिक हिंसा की प्रति के लिए लोगों की विवेक-क्षमता नष्ट न कर दी गयी होती तो इस युद्ध रूपी शानव का संभावना कम हो चुका होता।’

अमेरिका के थो डू-डू एच० परी, जो नेटार फार दी स्टडी आव डिमाकैटिव डिट्रिब्यूट में हैं उन्होंने अपने एक भाषण में कहा कि विश्वविद्यालय के कुछ विभाग पेन्टागन के प्रभाव से इतने अधिक तग आ गये हैं जिसमें वे बहुत-सी सैनिक राशियाँ प्रयास आलाभा को बन्द कर देना चाहते हैं, और शीतयुद्ध के पक्ष में की गयी अपनी सभी प्रतिज्ञाओं को तोड़ देना चाहते हैं, ताकि वे समाज को उच्च शिक्षण के उद्देश्यों में परिचित कर सकें।

## शिवागो विश्वविद्यालय का निर्णय

आज अमेरिकी विश्वविद्यालयों में जो प्रवृत्ति चल रही है उसका मुख्य उद्देश्य यह है कि शिक्षण के माध्यम से सैनिकवाद को फेंके निराश्रय किया जाय। न्यायार्थ टाइम्स ने ६ जून १९६३ के अपने एक म. एक सवाद प्रसारित किया, जिसके अनुसार यह सूचना दी गयी कि शिवागो विश्वविद्यालय ने, जो 'अणुबम का जन्मस्थान' माना जाता है अपने यहां सारे स. सारे शोध कार्य बन्द कर दिये हैं। उस विश्वविद्यालय के सैनिक शोधशाला के प्रधान ने यह घोषित किया कि १ सितम्बर से उनसे विश्वविद्यालय में होनेवाले सैनिक शोधकार्य समाप्त कर दिये जायेंगे और शोधशालाएँ बन्द कर दी जायेंगी। उन्होंने यह भी सूचित किया है कि ऐसा इसलिए किया गया है कि उन विश्वविद्यालय के उस विभाग को अणुबम का निर्माण और विकास करने के लिए उनकी अन्तराष्ट्रमा उन्हें कोसती रहती है।

रूथियन एम० बिन्वर मैन, जो असासिएट डाइरेक्टर आब लेबोरेटरीज आब अप्पाइड साइंस के वैज्ञानिक और सैनिक यूनिट के प्रधान हैं उन्होंने कहा है कि अणु-शक्ति और अणुबम के विकास में स्कूलों का भाग लेना इस राष्ट्र की नीतिवत्ता के लिए इतना बड़ा बलक है, जिसे अभी तक यह राष्ट्र नहीं छो पाया है।'

### विनोया जी का विफल

विनोयाजी ने हमारे राष्ट्र के समस्त शान्तिसेना का ध्वस्त रक्खा है। यदि यह वायव्य स्कूलों और बालेजों में निष्ठापूर्वक चलाया गया तो वास्तव में यह आत्म अनुशासन निर्भीकता और सेवा की दिशा में कान्तिकारी बदल सिद्ध होगा। इस योजना का उद्देश्य वास्तव में

सैनिकों का अदम्य उत्साह बिना उसकी पाषाणिक वृत्तियाँ को पोषण दिये, जागृत करना है। इसके पीछे वस्तु परायणता की वह उच्च विचारधारा है, जो अपने ज्ञान की भी बाजी लगाकर अपने लक्ष्य की पूर्ति की ओर बढ़ना चाहती है, जिसके लिए विध्वंसक शस्त्रों की आवश्यकता नहीं है। इस कार्यक्रम में रचनात्मक प्रेम और करुणा जैसे दो गुणों पर बल दिया गया है, जो हमारे राष्ट्रपति के अनुसार विश्व का तनाव कम करने और उसे अच्छी हालत में ला खने के लिए अत्यावश्यक है। (आन्ध्र महिला समा में २७ मई '६२ को दिये गये भाषण से) शान्तिसेना का नैतिक आधार तलवार नहीं, धर्म निस्वार्थ सेवा है। शान्तिसेनिकों को शारीरिक सुरक्षा, साहस निर्भीकता और आत्मनिश्चय का प्रशिक्षण दिया जाता है।

निर्भर इसलिए कि जो कुछ भी मैंने लिखा है उसका गहन अर्थ लगाया जाय, मैं यह स्पष्ट कर देना चाहूँगा कि मैंने जो तक ऊपर पेरा किया है, सेना या सैनिक प्रशिक्षण देनेवाली उन विशेष संस्थाओं के लिए नहीं है जो सुरक्षा महालय-द्वारा संचालित है और जहाँ युवकों को सैनिक सेवामा के लिए प्रशिक्षित किया जाता है। हम अपने शिक्षण संस्थानों में अपने युवकों को निर्भीकता, स्वातन्त्र्य और शान्तिमय उम्र से जीने की कला का शिक्षण पूरा करा दें, तत्पश्चात् हम अपने युवकों और उनके अभिभावकों को इस बात की पूरी छट दे दें कि राष्ट्र पर आये किसी राष्ट्रीय संकट का मुकाबिला करने की सुरक्षात्मक कारवायों के लिए अपने को सज्ज रखें। यह एक राजनीतिक समस्या है जिससे हमारा कोई सम्बन्ध नहीं है पर एक शिक्षाशास्त्री के नाते मैं शिक्षण जगत में सैनिक शिक्षा के परिणामों से डरता हूँ। -अनु० गुरुदत्त





# जवानी का जोश और दिशाबोध की समस्या

•  
प्रो० वचन पाठक

प्राध्यापक

जमशेदपुर बीमेट कालेज, जमशेदपुर,

आज हमारा देश संतान्नि-काल से गुजर रहा है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में, प्रत्येक वर्ग में असन्तोष के वादक छाये हुए हैं। समस्याएँ प्रतिदिन घुरना की भाँति मुँह फैलानी जा रही हैं। शिक्षा के क्षेत्र में भी समस्याएँ चिन्तन-रूप धारण कर चुकी हैं।

आज हमारे सामने तालीम की पद्धति का प्रश्न गौण बनता जा रहा है। छात्र-वर्ग में उमरनेवाला असन्तोष और उमरे पैदा होनेवाली अनुशासनहीनता इनकी व्यापक हो गयी है कि राष्ट्र का मानस इससे भया-भ्रान्त है। त्रिभेवार क्षेत्रों से भी आवाज आ रही है कि अगर अनुशासनहीनता और हिंसात्मक काण्ड बढ़ते गये, तो अनिश्चितकाल के लिए देश के शिक्षालयों को बन्द कर देना होगा।

पिछले दिनों बिहार, उत्तर प्रदेश, बंगाल और कश्मीर आदि में छात्रों-द्वारा या उनके नाम पर जो कुचाण्ड हुए, कोई भी त्रिभेवार व्यक्ति उनका समर्थन नहीं कर सकता। इनकी प्रतिनिधता के रूप में हमारे प्रशासकों, शिक्षाविदों एवं विरोधी नेताओं ने अनेक बातें कही हैं, जिनमें से काफी परस्पर विरोधी हैं। मेरी विनम्र सम्मति में इन लोगों ने समस्या का वास्तविक समाधान करने के बदले एक-दूसरे पर दोषारोपण करने की अधिक

चेष्टा की है। फलस्वरूप सारी तरूरतों मात्र मानसिक व्यायाम होकर अरचनात्मक हो गयी हैं।

विश्वविद्यालयों के उपकुलपतियों ने अपनी एक विरोध गोष्ठी में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अध्यक्ष डा० जोश्वरी का यह प्रस्ताव स्वीकार कर लिया है कि प्रत्येक विश्वविद्यालय में एक विशेष सुरक्षा दल (स्पेशल सेक्युरिटी फोर्स) रहे।

इस गोष्ठी पर अपनी टिप्पणी देते हुए इतिषय विरोधी नेताओं ने कहा है कि यह इस बात का सूचक है कि हमारी सरकार समाशाही और फागिज्म की ओर बढ़ रही है। कुछ शिक्षाविदों और सम्पादकों ने अपनी विज्ञप्तियों में कहा है कि विश्व के लोकतंत्र के इतिहास में यह पहला मौना होगा जब छात्रों का अनुशासन गुरुओं के हाथ से निवालकर सेना या पुलिस के हाथों में दे दिया जायगा।

इन पंक्तियों के लेखक को एक राज्य मंत्री ने बताया कि वास्तव में छात्रों में असन्तोष नहीं है, यह विरोधी दलों और अराष्ट्रीय तत्वों की शारारत है। आम चुनाव के ठीक पहले ये देश में अराजकता का वातावरण उपस्थित करना चाहते हैं। छात्रों को उकसाने से उन्हें कई लाभ होंगे। ये किंगोर अपना भला बुरा नहीं समझते। तोड़-फोड़ और हो-हल्ला में इनका लग जाना स्वाभाविक है। धनित प्रयोग करने पर इनके अभिभावक और हितैषी सरकार के विरोधी होंगे। सबसे बड़ी बात यह है कि मजदूरों की हड़ताल कुछ दिनों तक ही चल सकती है, क्योंकि उनके साथ रोजी-रोटी और पेट की समस्या है। पर छात्रों के रूप में विरोधी दलों को मुपत के बावटियर मिल जाते हैं।

उद्योगों में गठित एक जाँच-आयोग के सदस्य नै, जो उच्च न्यायालय के न्यायाधीश थे दलों की भर्त्सना की है।

समस्या का स्वरूप

विचारों के इस अम्वार में वास्तविक समस्या लुप्त-भी होती दिखाई देती है। बस्तुतः यह एक राष्ट्रीय समस्या है और इसका समाधान छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, प्रशासकों आदि के सहयोग से ही सम्भव है।

## शिकागो विश्वविद्यालय का निर्णय

आज अमेरिकी विश्वविद्यालयों में जो प्रवृत्ति चर रही है उसका मुख्य उद्देश्य यह है कि शिक्षण के माग से सैनिकवाद को कैसे निराल फेंका जाय। न्यायार्न टाइम्स ने ६ जून, १९६३ के अपने अब में एक सवाद प्रगारित किया, जिसके अनुसार यह सूचना दी गयी कि शिकागो विश्वविद्यालय ने, जो 'अणुबम का जन्मस्थान' माना जाता है, अपने यहाँ सारे के सारे शोध-कार्य बन्द कर दिये हैं। उस विश्वविद्यालय के सैनिक-शोधशाला के प्रधान ने यह घोषित किया कि १ सितम्बर से उनके विश्वविद्यालय में होनेवाले सैनिक शोधकार्य समाप्त कर दिये जायेंगे और शोधशालाएँ बन्द कर दी जायेंगी। उन्होंने यह भी सूचित किया है कि ऐसा इसलिए किया गया है कि 'उन विश्वविद्यालय के उस विभाग को अणुबम का निर्माण और बिनास करने के लिए उनकी अन्तरात्मा उन्हें कोमती रहती है।

लूथियन एम० विम्बर मैन, जो 'असोसिएट प्राइरेक्टर आव लेबोरेटरीज आव अप्लाइड साइंस' के वैज्ञानिक और सैनिक यूनिट के प्रधान हैं, उन्होंने कहा है कि "अणु-शक्ति और अणुबम के विकास में स्कूलों का भाग लेना हम राष्ट्र की नैतिकता के लिए इतना बड़ा कटक है, जिसे अभी तक यह राष्ट्र नहीं घो पाया है।"

## विनोबा जी का विकल्प

विनोबाजी ने हमारे राष्ट्र के समक्ष शान्तिसेना का विकल्प रखा है। यदि यह कार्यक्रम स्कूलों और कालेजों में निष्ठापूर्वक चलाया गया तो वास्तव में यह आत्म-अनुशासन, निर्भीकता और सेवा की दिशा में क्रांतिकारी कदम सिद्ध होगा। इस योजना का उद्देश्य बालकों में

सैनिकी का अदम्य उत्साह, बिना उमरी पाशविक वृत्तियों को पोषण दिये, जागृत करना है। इतने पीछे वर्तमान-परायणता की यह उच्च विचारधारा है, जो अपने ज्ञान की भी बाजी लगाकर अपने लक्ष्य की प्राप्ति की ओर बढ़ना चाहती है, जिसके लिए विध्वंसन शस्त्रों की आवश्यकता नहीं है। इस कार्यक्रम में रचनात्मक प्रेम और करुणा जैसे दो गुणों पर बल दिया गया है, जो हमारे राष्ट्रपति के अनुसार विश्व का तनाव कम करने और उसे अच्छी हालत में ला सने के लिए अत्यावश्यक है। (अन्ध महिला सभा में २७ मई, '६२ को दिये गये भाषण से) शान्तिसेना का नैतिक आधार तलवार नहीं, बल्कि निस्वार्थ सेवा है। शान्तिसेनिकों को शारीरिक सुरक्षा, साहस, निर्भीकता और आत्मनिश्चय का प्रशिक्षण दिया जाता है।

सिर्फ इसलिए कि जो कुछ भी मनने लिला है उसका गलत अर्थ न लगाया जाय, मैं यह स्पष्ट कर देना चाहूँगा कि मनने जो तर्क ऊपर पेस किया है, सेना या सैनिक-प्रशिक्षण देनेवाली उन विशेष समस्याओं के लिए नहीं है जो सुरक्षा-मन्त्रालय-द्वारा संचालित हैं और जहाँ युवकों को सैनिक-सेवाओं के लिए प्रशिक्षित किया जाता है। हम अपने शिक्षण समस्याओं में अपने युवकों को निर्भीकता, स्वातन्त्र्य और शान्तिमय रण से जीने की कला का शिक्षण पूरा करा दें, तत्पश्चात् हम अपने युवकों और उनके अभिभावकों को इस बात की पूरी छूट देंगे कि राष्ट्र पर आये किसी राष्ट्रीय संकट का मुकाबिला करने की सुरक्षात्मक कार्रवाइयों के लिए अपने को समर्पण करें। यह एक राजनीतिक समस्या है, जिससे हमारा कोई सम्बन्ध नहीं है पर एक शिक्षाशास्त्री के नाते मैं शिक्षण-जगत में सैनिक शिक्षा के परिणामों से डरता हूँ। -अनु०-गुदरत



राष्ट्रीय घटनाओं में जाना है। किसी ने इस जन-आन्दोलन का प्रचार नहीं किया है। किसी ने इसे आर्थिक एवं सामाजिक परिस्थितियों की स्वाभाविक परिणति बताया है जो युवाओं के जरिये फूट पड़ी है और भावी घटनाओं की ओर संकेत करती है। एक दृष्टिकोण यह भी है कि ये जन-घटनाएँ वामपन्थी साम्यवादी दल-द्वारा प्रेरित तात्कालिक कार्यवाही का प्रयोग की गयी हैं।

### शिक्षा नीति असफल

आज के छात्र-आन्दोलन को कुछ भाव दिया जाय और किसी भी परिप्रत्यय में समझा जाय—तो भी दो निष्कर्ष निकल सकते हैं कि देश की शिक्षा नीति और पद्धति सर्वथा असफल रही है। दूसरी ओर मा मा की अनिवार्य शिक्षा भी छात्रों में अनुशासनशीलता, शिक्षा का प्रति सम्मान एवं लोकतन्त्र के सम्बन्ध में सचेत बनाने में सफल नहीं हो पाई है। ये आन्दोलन अनेक की शिक्षा-भातिषा और वायव्यता के सम्बन्ध में परिणाम है। स्वाधीनता के युग में पैदा हुआ शालक १८ वर्ष का हो गया है। वह स्वाधीन भारत में प्रचलित शिक्षा का बनावटपूर्ण एवं शिक्षा-द्वारा प्रदत्त सम्पत्ति लेकर समीक्षा एवं समीक्षा के लिए सावजनिक जाँच परीक्षा में लगता है।

### नैतिक साहस या अभय

यह सम्भ्रमता में साधन की बात है कि छात्र-वर्ग जब पैतरी बदलता है तो वह अपनी मर्यादा का भूलकर अपने विद्या मन्दिर की सुरक्षा के लिए पुलिस को टलीफोन करता है। उसको अपनी नैतिक शक्ति तथा शक्ति चारित्र्य शक्ति और छात्रों के प्रति प्रेम शक्ति की अपेक्षा पुलिस की बल पर विचारों का विकास है। दूसरी ओर स्वयं पिता अपने लड़के का विकास समूह के साथ राशन पर आने बलकर दुकान बदल कर देता है दफ्तर की सिट्टियाँ बदल देता है। बस का आदर बस का रास्ता बदल देता है। मित्राचार बदल देता है। अभिभावक और पालक विद्यार्थी में भ्रम फैलाने वाला है। इससे उल्टे हैं कि उनका सामना करने का साहस ही खो चुका है। मनोनीत मानते हैं कि यह आपस में भ्रम फैलाने का युग है। शिक्षा और पालन दोनों ही बालकों को सामाजिक एवं समृद्ध बनाने की

## छात्र-आन्दोलन : एक विश्लेषण

### त्रिलोकचन्द्र

### आचार्य, लोकभारती, शिवदासपुरा, जयपुर

छात्र-आन्दोलन और उनमें उभरते हिमन तथा सामाजिक कार्यवाही का स्वर आज सारा देश चिल्ला रहा है। राष्ट्रपति व प्रधान मंत्री स्वर सामान्य नागरिक तक बिछर गये हैं। एक के बाद एक हानवर्ती घटनाओं से अत्यन्त दुर्गति है। छात्रों की पुलिस के सम्बन्ध में देश में हर सम्बन्ध नागरिक के सम्बन्ध में सचेत हो गया है। मन ६६ का जन सन्त-जब में बालक बल्लू खुद है विद्यार्थी जगत उपद्रवों के प्रभाव में प्रभावित है और सामान्यतः कोई राज्य ऐसा नहीं बचा है जो छात्र-आन्दोलन में प्रयत्न हो। राजस्थान उत्तरप्रदेश दिल्ली मध्यप्रदेश बंगाल बिहार इत्यादि स्थान आज भी उपद्रव प्रदत्त क्षेत्र हैं। यहाँ का कई विद्यालयों का अनिश्चितता के लिए बन्द कर देना पड़ा है। क्या राजनयिता क्या पुलिस अस्त्र और अभिभावक सब ही दुःख निराशा एवं निराशा में डूबे हैं पता नहीं है। क्या छात्रों का दुनिया एक ऐसा क्षेत्र है जिसमें अत्यन्त क्रोध आनन्द भी छुड़ नहीं गया था सचता है। किसी भी निष्कर्ष का वाक्यवचन में हृदयगत करण सामाजिक निष्कर्ष पर छा जाता है। किसी भी छात्र आन्दोलन का युवा विद्रोह का सारा धर्म है और इन उपद्रवों का सम्बन्ध अन्त

आजकल उच्च शिक्षा का अर्थ कॉलेज की शिक्षा से समझा जाता है। प्रत्येक अभिभावक यह चाहता है कि उसके बच्चे अधिक-से-अधिक शिक्षा प्राप्त करें। यह शिक्षा ज्ञान-प्राप्ति के लिए नहीं, अपितु नीव-गढ़-प्राप्ति के लिए आवश्यक समझी जाती है। देश में जिस अनुपात में उच्च शिक्षित (कॉलेज उत्पादिन) बढ़ रहे हैं, उस अनुपात में नीवरियाँ नहीं बढ़ती। ये कला-मनानक नीवरियों में भी किंगमीगिरी के ही उपयुक्त होते हैं, क्योंकि किसी व्यवसाय का प्रशिक्षण इन्हें नहीं मिला रहता। फलस्वरूप जब कॉलेजों में पढ़नेवाले छात्र बेरोजगार-मनानकों को देखते हैं तो उनके मन में अमनोप और विद्रोह की भावना जगती है। भारत-जैसे राष्ट्र में छोटी-मोटी घटनाएँ तो होती ही रहती हैं, विरोधी नेताओं की सामयिक टिप्पणियाँ आम में धी का काम करती हैं और आन्दोलन छिड़ जाता है।

### कुछ रचनात्मक सुझाव

- आजकल अने नाम पर कॉलेज और विश्व-विद्यालय खोलना आम रिवाज बनता जा रहा है। इसे रोक जाय। अनिवार्य शिक्षा के बाद अधिवास छात्रों को मननीकी और बुद्धि-ज्ञान दिलाया जाय तथा कुछ महान ही प्रतिभा-शाली छात्रों को राजकीय स्तर से उच्च शिक्षा दी जाय। पुनः से जो छात्र नहीं जायेंगे, वे स्वयः शिक्षा की भीड़ में बच जायेंगे। निन्तु यह स्मरण रखना होगा कि किसी भी प्रकार की 'बैचेंडल' व्यवस्था हमसे घातक होगी।
- शिक्षकों का सम्मान ही। यह दीजिए कि शिक्षक राजनीति में त्रियाशील न हों, पर यह भी उचित है कि शिक्षा के सम्बन्ध में कोई राजनेता या शिरोप्री पक्ष का मध्यक उत्पट्टण बाने न दिया करे। सभी पक्षों के राजनीति दृष्टिकाल एवं 'आचार-महिता' बतायें, जिसमें किसी भी राजनीति-उद्देश्य के लिए छात्रों का प्रयोग निषिद्ध माना जाय।
- शिक्षक प्रतिनिधियों की कक्षा सम्पाद विधान-परिषदों में रहे। यह नियम बनाया जाय कि

शिक्षक प्रतिनिधि केवल शिक्षक ही हो सकते हैं, कोई पेशेवर नेता नहीं। इस व्यवस्था से जहाँ शिक्षक सरकार को उचित परामर्श दे सकेंगे, अधिकार-प्राप्ति के लिए राजनीति के आकर्षण में भी बच सकेंगे।

- अभिभावकों और नेताओं को शपथ लेनी होगी कि वे कभी भी अनुचित मिश्रण के लिए किसी शिक्षक के यहाँ नहीं जायेंगे। पाम कराने के लिए, प्रवेश दिला देने के लिए या बहुत अच्छा प्रमाणपत्र दिलाने के लिए मिश्रण करना एक राष्ट्रीय अपराध है।
- सामाजिक मूल्यों को बदलना होगा। आज के विद्यार्थी जितना नेताओं और अभिनेताओं से प्रभावित होते हैं, उतना और किसी से नहीं। वे जब देखते हैं कि बिना पढ़े और बिना समझे ही वे नेता और अभिनेता सफलता की चोटी पर चढ़े हुए हैं तो वे भी उनका अनुकरण करने लग जाते हैं।
- स्कूलों में शिक्षकों और छात्रों का प्रत्यक्ष सम्पर्क रहे। इसके लिए आवागमिक विद्यालयों की स्थापना हो। छात्रों की प्रारम्भ से ही जिम्मेवारी के काम दिये जायें, शिक्षा में सामूहिक, धार्मिक और मानवीय अक्षय्य दिये जायें। यह हमारा दुर्भाग्य है कि हम धर्म-निरपेक्षता की अवामिकता का पर्याप्त समझने लगे हैं।
- शिक्षकों, प्राध्यापकों और उपकुलपतियों के अधिकार बढ़ा दिये जायें। वर्तमान कानून में भी संशोधन करना पड़ेगा। आजकल शिक्षा-पक्ष के विधेयों को प्रायः अदालतों में चुनौती दे दी जाती है, इसलिए भी निर्भीक होकर शिक्षक अपना काम नहीं कर पाते।

अन्त में मैं कहूँगा कि जबानी में उबाल तो आता ही है, पर उमरों द्वारा-निर्देशन के लिए सम्राज को गन्ध रहना पड़ेगा। ●

राष्ट्रीय घटनाओं में जोड़ा है। किसी ने इसे जन-आन्दोलन पुकारा है। किसी ने इसे जाधिक एव सामाजिक परिस्थितियाँ की स्वाभाविक परिस्थिति बनाया है, जो युवकों के जरिये फूट पड़ी है और भावी घटनाओं की ओर मंचित करती है। एव दृष्टिकोण यह भी है कि ये सभ घटनाएँ वामपक्ष साम्यवादों द्वारा प्रेरित तोड़-फोड़ वाली कार्यवादियों की शृंखला की कड़ियाँ हैं।

### शिक्षा-नीति असफल

आज के छात्र-आन्दोलन को कुछ भी रूप दिया जाय और किसी भी परिप्रेक्ष्य में समझा जाय—तो भी दो निर्णय ता स्पष्ट हो हैं कि देश की शिक्षा-नीति और पद्धति सर्वथा असफल रही है। दूसरी एत भी गी की अनिवार्य शिक्षा भी छात्रों में अनुशासनशीलता शिक्षण के प्रति सम्मान एव सौजन्य के सम्भार-संचार करने में गवदम असमर्थ सिद्ध हुई है। ये आन्दोलन अबतक की शिक्षा-नीतियों और कार्यक्रमों के शर्मनाक परिणाम हैं। स्वाधीनता के युग में पैदा हुआ राष्ट्र १८ वर्ष का हो गया है। वह स्वाधीन भारत में प्रचलित शिक्षा के वातावरण एव शिक्षा-द्वारा प्रदत्त सम्भार क्षेत्र समीक्षा एव मल्याकन के लिए गार्बजनिक जाँच-परीक्षा में खड़ा है।

### नैतिक साहस का अभाव

यह सम्भारता से सोचने की बात है कि छात्र-वर्ग जब पैतरा बदलता है तो गुरु अपनी मर्यादा को भूलकर अपने विद्या-मन्दिर की सुरक्षा के लिए पुलिस को टेलीफोन करता है। उसका अपनी नैतिक शक्ति, मेधा शक्ति, चारित्र्य शक्ति और छात्रों के प्रति प्रेम-शक्ति की अपेक्षा पुलिस की बन्दूक पर विश्वास जा टिका है। दूसरी ओर स्वयं पिता अपने लड़के को किसी समूह के साथ सड़क पर आने देखकर दुःखान्द बन्द कर देता है, दफ्तर की सिटिकियाँ बन्द हो जाती हैं, बग का झाड़वर बग का रास्ता बदल देता है। मिनेमाधर बन्द हो जाते हैं। अभिभावक और पालक विद्यालय में भेजकर अपने बालकों से इतना डरते हैं कि उनका सामना करने का साहस ही खो देते हैं। मनीषी मनाने हैं कि यह आपन-भरा नृपान सकुशल टल जाय। शिक्षक और पालक दोनों ही बालकों को सामाजिक एव संस्कृत बनाने की

## छात्र-आन्दोलन : एक विश्लेषण

### त्रिलोकचन्द्र

भाचार्य, डोकभारती, शिवदासपुरा, जयपुर

छात्र-आन्दोलनों और उसमें उत्पन्न हिसन तथा असामाजिक कार्यवादियों को स्वर आज सारा देश चिन्तित हो उठा है। राष्ट्रपति व प्रधान मंत्री में उत्कर सामान्य नागरिक तक पिछड़े महीना में एक के बाद एक हुनेवाली घटनाओं में अत्यन्त दुर्धी हैं। छात्रों और पुलिस के गपप में देश के हर समप्रदार नागरिक के मानस को झँझोर दिया है। सन् ६६ के नये सन म—जब से कालिज स्कूल खुले हैं, विद्यार्थी-जन उपद्रवों के प्रवाह में प्रभावित हैं और सामान्यतः कोई राज्य ऐसा नहीं बचा है जो छात्र-आन्दोलन में झटका हो। राजस्थान, उत्तरप्रदेश, दिल्ली, मध्यप्रदेश, बंगाल, बिहार इत्यादि स्थान आज भी उपद्रव-प्रस्तुत हो रहे हैं। यहाँ के कई विद्यालयों को अभिभूत वाता के लिए बन्द कर देना पड़ा है। क्या राजनेता, क्या पुलिस, अगसर और अभिभावक, सब ही दुर्धी, निराश एव निर्णय-भे दित्ताई पट रहे हैं। यथाकि छात्रों की दुनिया एक ऐसा क्षेत्र है, जिसपर अत्यन्त जोष आने पर भी कुछ नहीं किया जा सता है। किसी भी निर्णय के वापसवर्णन में हृदयगत कष्टता सामाजिक निर्णय पर छा जाती है। किसी ने छात्र-आन्दोलन को युवा-विद्रोह की सजा भी है और इन उपद्रवों का सम्बन्ध, अन्त-

बाला बन जाता है जो कभी बम से टकराता है रेग की परिधि से टकराता है पेड्रोल के पम्प से मिश्रित है और गीघ ही पुलिस के सपप म सडा हो जाता है । समाज तथा जीवन के प्रति उसमें जो नकारात्मक एवं अभावामक दृष्टिकोण विरासित हो जाता है छात्र उपद्रवों में हिंसक कायवाद्यों उसके परिणाम हैं ।

## शिक्षका की स्थिति

आज शिक्षा जगत में विधायक चिन्तन और विधायक कृतव्य-व्यक्ति का सघना अभाव है । क्याकि सारे निदान काल में विधायक कृतव्य व्यक्ति के विकास का अवसर ही नहीं मिलता है । यहाँ तक कि आज शिक्षक ही निर-स्वाही निराशा साहमहीन और अमनुष्ट शिक्षाई पडते हैं । उनमें समाज के प्रति कोई सम्मान नहीं है । समाज निमाण के लिए उनके पास न दृष्टिकोण है न समाज-सेवा के लिए उनके पास समय है न इसे वह अपना धर्म समझते हैं । इसीलिए उनका सारा व्यक्तित्व स्नहहीन एवं रगविहीन होता है और उनके व्यक्तित्व की परछाई ही छात्रों में परिरक्षित होती है । एक प्रकार से फीके व्यक्ति-वर्ग के छात्र तैयार होते हैं ।

आज शिक्षक स्वहिता के लिए समय करना बाला पुर्जा बन रहा है । स्वयं आन्दोलनकारी बन रहा है । उमम नैतिक माहम और अपन कृतव्य के प्रति जागरूकता का निगलत अभाव है । यह परिस्थिति का यथाय किन्तु कटु विम्लेषण है । उसका कारण है शिक्षक की आर्थिक परिस्थिति एवं शिक्षणालयों में स्वातन्त्र्य एवं मुक्त चिन्तन का अभाव । शिक्षा जगत में शिक्षक का नहीं बल्कि अग्रगण्यताही का मतव है जिससे शिक्षक को केवल मनीन के पुर्जों के रूप में बदल दिया है । वह दफ्तर का केवल मात्र रह गया है । अपन विद्यालय के निगण और कायक्रम में उमका अपना न तो कोई अभिन्न है और न कोई मौलिक सूत्रा के प्रयोग का अवसर है । उनका काम शिक्षा विभाग के अधिकारियों द्वारा निश्चित की गयी मर्यादाओं काययमा एवं आदेशों का पालन करना मात्र रह गया है । अपने चिन्तन एवं मानस शक्ति के विकास का उसे कोई अवसर नहीं है । इसीलिए विद्यालयों के शिक्षाक्रम-सामाजिक सदस्यों और दैनन्दिन की समस्याओं और यथाय परिस्थितियों से

दूर बालनिक छोन ना चित्रण मात्र रह गये हैं । हमने साथ-साथ शिक्षन आज अविश्वास का पात्र भी बन गया है । उसे निदा-विभाग एक पुग्गन या पत्रिका स्वेच्छा से खरीदन ना अभिन्नर नहीं दना चाहता है । जयकि माता पिता एक विद्यालय स्वर बालका को उमने भरोम पर उसने पास छोड देते हैं । परिणामस्वरूप धीरे धीरे वह तालाम का बंधा-बंधाया पानी रह गया है जिसमें समय पाकर पानी सूखता रहता है और सडाप उत्पन्न हो जाती है । य आन्दोलनकारी छात्र उमी सन्धि की उपज हैं ।

## अङ्गली सिनमा एवं पोस्टर का प्रसाद

इसने अगवा छात्रों में अराजकता गैर जिम्मेदारी तथा असामाजिक तथा अनैतिक सत्कार का निमाण करने के लिए व्यापक पैमाने पर जो लोक शिक्षण चत्र रहा है वह हमारी सरकार की अदृग्दृष्टि एवं अविद्विमतता का स्पष्ट परिचायक है । सिनमा तथा उसने अङ्गली पोस्टरों-द्वारा जो निगण होता है वह बगमहम की पुस्तकों और सम्पापकों के नीरस उपदेशों से नहीं होता है । बालक कोमल कृतियों और क्षयानोवात्र होता है । सिनमा तथा उनके प्रचारार्थ प्रदर्शित बड-बड अङ्गली पोस्टर बालक की सुकुमार भावनाओं पर हठात आक्रमण करते हैं और प्रयस एवं अप्रयस रूप से बालक के सवेदन पील मानस पर असर डालते हैं । लोक शिक्षण के इस उपक्रम को अविल भारत माधु समाज के नता और देश के गृह मंत्री भी-जिनके पास देश के पुलिस विभाग की शक्ति मौजूद है-इनका उपचार करने में निरप्राय है । नैतिक एवं भौतिक शक्ति दोनों को एकसाथ लेकर भी इस देश में अङ्गली पोस्टरों-द्वारा जो शिक्षण काय चल रहा है उसको रोकने में जब गृहमन्त्री असमथ हैं तो केवल पुलिस अधिकारियों की सभाओं में छात्र-आन्दोलन रक् जायेंग हिनक कायक्रम पर रोक लग सकेगी यह केवल दिवास्वप्न मात्र है ।

स्कूलों और गालेजा को जानबाली सडें इन पोस्टरों की प्रदर्शनियों से सजो हुई रहती हैं । जो युवकों की वेगमूषा छान-पान बातचीत विचार विमर्ग चाल-डाल और दैनिक व्यवहार को अनवरत प्रभावित करती रहती हैं । आप किसी भी विश्वविद्यालय

से ही काम नहीं चल सकता। सिपाहियों का भी विधायक प्रशिक्षण होना चाहिए, जिससे उनके हृदय और मस्तिष्क का भी विकास हो और सिपाहियों का व्यक्तित्व भी सामंजस्यपूर्ण तथा सन्तुलित बन सके।

### संगठित तटस्थ शक्ति

शिक्षार्थियों की विगड़ती हुई स्थिति तथा मामूली घातों को लेकर जो समय समय पर असन्तोष फैल जाता है, उसमें नागरिक शान्ति खतरे में पड़ जाती है। तथा पुलिस एवं छात्रों के मध्य गृहयुद्ध का-सा नजारा उपस्थित हो जाता है। ये आये दिन की घटनाएँ न बन जायें, इसको रोकने के लिए प्रभावकारी उपाय खोजने चाहिए। इसके लिए केवल उपद्रुलपतियों की समाजों से काम नहीं चलेगा। शिक्षा-क्षेत्र के हर स्तर पर घोटियाँ होनी चाहिए। क्या शिक्षक और क्या शिक्षार्थी सबको इनमें मग्नित करना चाहिए। यह मान लेना कि सारा विद्यार्थी-समाज इन उपद्रवों के पीछे होता है, भारी भूल होगी। सामान्य-तया हिंस्र उपद्रवों और हड़तालों के पीछे दस प्रतिशत विद्यार्थी भी नहीं होते हैं। केवल कुछ व्यावसायिक तौर से उपद्रव करनेवाले छात्र होते हैं जो सारे विद्यार्थी-समाज को बदनाम कर देते हैं।

विद्यार्थी-समाज में जो शान्त एवं तटस्थ रहनेवाली शक्ति है, वह रागडिग नहीं है। जब कभी विद्यालयों में माँग प्रस्तुत की जाती है, जुलूस निकालने की तैयारी होती है हड़ताल का नारा बुलन्द किया जाता है तो अध्ययनशील विद्यार्थी इन सबसे कतराते हैं। घर पर सबकजर बैठे रहते हैं। वे सही माँग के लिए प्रतिरोध नहीं करते हैं। उपद्रवी छात्र उन्हें तग करते हैं। शक्ति को घरो पर जाकर, होस्टल में जाकर पीटने की धमकी देते हैं। इसमें भी कोई सन्देह नहीं है कि उपद्रवी छात्र किसी-न किसी राजनीतिक दल से सम्बन्धित होते हैं। अध्ययनशील, समस्या के प्रति सही दृष्टिकोण रखनेवाले विद्यार्थी साहसी नहीं होते, न वे संगठित होते हैं, हालाँकि वे सख्या में अधिक हैं। वे मौन, तटस्थ एवं उदासीन रहते हैं। इसीलिए वे उपद्रवों को हितचक्र रूप लेने से रोक नहीं सकते हैं, अथवा ऐसे तटस्थ विद्यार्थी तर्क एवं धुनिसंगत सोचते हैं। तथ्यात्मक पर विचार करते हैं। अतः अध्यात्मिक तत्त्वों को निर्बल एवं प्रभावहीन बनाने के लिए ऐसी तटस्थशक्ति को

संगठित किया जा सकता है, जो सारे घातावरण को शालीन एवं शान्त रखने में सहायक हो सकती है।

### राजनीतिक दलों का दायित्व

इस सिलसिले में राजनीतिक दलों को भी ईमानदारी से आचारमहिता तय करनी होगी कि वे किन कार्यों में शिक्षार्थी समाज की सहायता लें और किन क्षेत्रों से और किन बायों से उन्हें दूर रखें। अनवरत तत्ता की बीज में व्यस्त ऐसे राजनीतिक दल जो हर सम्भव तरीके से सत्ताशुद्ध दल को अपदस्थ करने तथा परेशान करने में व्यस्त हैं उनको यह बात किस रूप में मान्य होगी? आज का अनुभव कहता है कि आज राजनीतिक दलों में भी, उनके द्वारा मान्य विचारधाराओं एवं कार्यक्रमों के प्रशिक्षण का अभाव है। फिर भी आज राष्ट्र का विद्यार्थी-समाज जिस असन्तोष की परिस्थिति में गुजर रहा है, अद्यान्त एवं उद्वेलित है, उसकी समस्या का स्थायी हल खोजना होगा। उसकी विशाल शक्ति का राष्ट्रनिर्माण एवं उत्पादन-वृद्धि के कार्य में उपयोग करना होगा, इसके लिए सब दलों के सहयोग से व्यावहारिक योजनाएँ बनानी होंगी।

### राष्ट्र की आकाक्षा

राष्ट्र की आकाक्षा की आकाक्षा है कि शिक्षा की सारी कल्पनाएँ विचार, समाज के दृष्टिकोण, प्रचलित शिक्षा प्रणाली तथा आयोजन में आमूलचूल परिवर्तन हो। शिक्षा के वर्तमान ढाँचे को समाप्त कर दिया जाय और राष्ट्र की आकाक्षा के अनुकूल ऐसी नवीन शिक्षा प्रणाली को जन्म दिया जाय जिसमें स्वतन्त्रता, समानता, घोषणामुक्ति, लोकतन्त्र एवं मानवीय एकता के तत्त्व निहित हों, जो युवकों में विधायक शक्ति को जागृत कर सके।

शिक्षण बालक के व्यक्तित्व का सर्वांगीण एवं सामंजस्यपूर्ण विकास कर सके, उसकी अपरिमित शक्ति तथा युवा-मुलभ जोश का उपयोग व्यापक पैमाने पर विद्यालय राष्ट्रीय उत्पादन-योजनाओं में हो सके, तब ही विद्यार्थी-समाज में नवीन वातावरण पैदा होगा। उसी से नवीन संस्कृति का नवविवाह होगा। जन आज विद्यार्थी-समाज में सांस्कृतिक शान्ति की आवश्यकता है। ●

पाते, तो आगे उन्नति की आशा से बालूजों और युनि-  
वर्सिटियाँ में बड़ी सस्या में पहुँचते हैं। वहीं प्रवेश नहीं  
मिल पाता, वहीं रहने को होस्टल नहीं मिलता, वहीं खर्च  
के अनुकूल विषय नहीं मिलता। एक भी कारण उभर  
होता है तो विद्यार्थी अपनी सस्या की अधिवृत्ता और  
संगठन की शक्ति मानवर आन्दोलन, हड़ताल और  
सौड-फोड पर उतर आते हैं।

सरकार और राष्ट्र स शिक्षा पाने का अधिकार  
विद्यार्थी को है। यदि व प्रवेश, छात्रावास, फर्नीचर  
पुस्तकालय और इस प्रकार की अन्य सुविधाएँ माँगते  
हैं, तो इस माँग को हम अनुचित कैसे कह सकते हैं ?

इस समस्या का मेरी समझ में एक ही हल है कि  
शिक्षा में आमूल परिवर्तन किया जाय, उसे उद्योगी और  
जीवनोपयोगी शिक्षा में परिवर्तित किया जाय, उसमें  
छेती और लघु उद्योगों की प्रधानता दी जाय, जिससे  
बिना नौकरी किये भी विद्यार्थी अपना जीवन निर्वाह  
कर सकें। यह फफोला अभी भी बँसर नहीं बन पाया  
है, समय रहते इसका इलाज आवश्यक है।

## पारचात्य शिक्षा का प्रभाव

फैशन में अँग्रेजा की प्रवृत्ति का अनुकरण हमने कर  
लिया, पाजामे पर बुशर्ट, कोट-पैन्ट पर टोपी कुर्ते के  
ऊपर हैट, दलकैते नितम्बों के नग्न प्रदर्शन के लिए झीने  
और चुस्त कपड़े पहनना हमने सीख लिया, किन्तु अँग्रेजा  
की लगातार और अनवरत काम करने की प्रकृति हमने  
नहीं सीखी। हमारे छात्र-छात्रात्रा ने विग्राम और  
मनोरंजन के क्षणों में उनकी तरह छेती पर जाकर किसानों  
का हाथ बँटाना नहीं सीखा, उनके वादवाहो-द्वारा कोयला  
झोके का काम करने की महत्ता उन्होंने जानकर भी  
नहीं जानी और छेती के लिए मलमूत्र इकट्ठा करनेवाले  
जापानियों के अनुकरण को उन्होंने घृणा की दृष्टि  
से ही देखा।

तथाशिक्षण, कुशीनगर, मारनाथ, बोधगया और  
विश्वमशिला-जैसे शिक्षण-केन्द्रों की स्थापना हमें फिर  
से करनी होगी। बुद्धि के व्यापार और हृदय के उदगार  
को प्रगट करनेवाली परिपदा की प्रतिष्ठा हमें पुनः करनी  
होगी। बिना इसी प्राण सम्भव नहीं है।

## राजनीति की ठेंकेदारी

दो हजार वर्षों से भी पूर्व जय शिवंदर ने देश पर  
आक्रमण किया और देश की सत्सृति तथा आय भव्यता  
खतरे में पड़ गयी, तब आचार्य चाणक्य ने तक्षशिला में  
गुप्तद छोड़ दिया। अपने संरक्षण में उन्होंने दण्डनीति,  
मंत्रनीति और कूटनीति में दक्ष किये हुए विद्याधिया को  
प्रदेश के विभिन्न अखला में भेज दिया।

राष्ट्र और राष्ट्रीयता पर जय भी सन्नत उपस्थित  
हो विद्याधियों को राजनीति में भाग लेना अनुचित नहीं  
है। अंग्रेजी दासता के समय, ४२ के आन्दोलन में और  
चीन तथा पाकिस्तान की लड़ाई के दिना में देश का  
हर नागरिक राजनीति में आ गया हमारे विद्यार्थी भी  
आये। किन्तु देखा जाता है कि चुनाव में, विद्याधियों  
के स्वयं के आन्दोलन में और समय-असमय ऐसे  
राजनीतिक ठेंकेदार उत्पन्न हो जाते हैं, जो शिक्षा से  
विरत करके विद्याधियों को निरन्तर गुमराह करते हैं।  
हमारे भोले भाले विद्यार्थी कभी-कभी उनमें फँस जाते  
हैं और भयंकर अनुशासनहीनता कर बैठते हैं।

आजकल बहुते से प्राइवेट स्कूल ऐसे धुलें हैं, जिसके  
मैनेजर और अध्यक्ष राजनीति में घुसे हुए हैं और उस  
विद्यालय को राजनीतिक प्रचार का अखाड़ा बनाते हुए  
हैं। शिक्षा विभाग और सरकार को उनपर अक्रुश  
लगाना आवश्यक है। विद्यालयों को राजनीति से  
सर्वथा अलग रखना चाहिए।

## समस्या का हल

हम देखते हैं कि इंजीनियरिंग कालेजों, मेडिकल  
कालेजों और ट्रेनिंग कालेजों में अनुशासन की समस्या  
प्रायः नहीं बरकरा होती है और होती भी है तो नियंत्रण  
से बाहर नहीं आती। इसका एकमात्र कारण यही है कि  
यहाँ की शिक्षा एक निर्धारित लक्ष्य और समल उद्देश्य  
की दृष्टि से दी जा रही है और इन विद्यालयों में से निवृत्त  
कर विद्यार्थी जीवन के एक निश्चित मार्ग पर पदापण  
करेंगे। इसी प्रकार यदि प्रत्येक विद्यालय की शिक्षा  
जीवन का निश्चित मार्ग बता सके, तो अनुशासन की  
बहुल समस्या स्वयं हल हो जाय।

आज अपने देश में अपनी सरकार है। हम अपनी



वे अपनी और अपने राष्ट्र की सम्पत्ति को क्षति पहुँचा रहे हैं। ऐसा करने उन्हें अवश्य प्रसन्नता न होनी होगी। विचारियों में एक उत्तेजित आघेय होता है। यह वैसा ही जैसे बच्चे माँ से मचलने और रुखने के समय अपना ही नपडा फाड़ देते हैं, घरती पर टेंटर अपना ही शरीर गन्दा करते हैं, भल लगी होने पर भी अपना ही खाना छूल में फेंक देते हैं और समझते हैं कि मैंने माँ को खव हानि पहुँचा दी है। इसलिए उन्हें इस प्रकार के उत्तेजित आवेश से बचाने तथा उनके बीच में अराजक तत्वों, राजनीतिक दलों और पुलिसवालों के प्रवेश को रोकने के लिए सरकार की सावधानी से काम लेना चाहिए। उन्हें अपनी ही हानि का ज्ञान नहीं है, यह उनकी वात-गुलम मचलनी प्रवृत्ति है, जान बूझकर किया हुआ कोई अथवा अपराध नहीं, इसके लिए हमें उनकी सहायता करना होगा और अपने ऊपर समय रखना होगा। अपनी ही हानि करनेवाली प्रचण्ड भावना से उनको सजग करना होगा।

### मातृभाषा और क्षेत्रीय भाषा के प्रति प्रभाव

“मनुष्य मात्र दण्ड्य है, सारी वस्तुएँ हमारा दुश्मन हैं और सारे विश्व को आर्य बना दो’ आज से सहस्रों वर्षों पूर्व से यह भारतीय उद्घोष रहा है इसलिए यदि आज अन्तर्राष्ट्रीय हित, सहयोग और एकता के लिए समार की प्रत्येक भाषा का प्रचरण हमारे देश में किया जाय तो उसपर किसी भी भारतीय को आपत्ति नहीं है, किन्तु अपने भाव और अपने उद्गार अपनी ही भाषा में करते हैं। हमारी माँ हमारे देश की घरती, गाँव और नगर में रहती है और वहीं की भाषा समस्त है। यदि उसके सामने हम अंग्रेजी में रोयें और हँसे, तो वह हमें मात्र-नागल समझेगी। राम का मर्यादित आदर्श, इण्डिया की गीता का उपदेश, शंकराचार्य के भाष्य, विवेकानन्द के तत्त्व और भूपिया की लूट्टाएँ जिस संस्कृत और उन्नत पुनी हिन्दी में हमें सुरक्षित भारतीय संस्कृति की याती के रूप में उपलब्ध हैं, उसे भूतकर हमें लोकसचिव, मिल्टन श्वेत्नी और कीट्स की कल्पनाएँ सभी राम न आर्येंगी। हम अपनी मातृभाषा और क्षेत्रीय भाषाओं से जितनी ही दूर हो जायेंगे, जितना ही अंग्रेजी में रोने

और हँसने का अभ्यास करेंगे, उतना ही हम भावहीन समाहीन और अनुचासमहीन होते जायेंगे।

एक बार किसी अंग्रेज ने गांधीजी से कहा कि आप, तिलक और गोखले ने अंग्रेजी पढ़कर ही अंग्रेजी दाव-पेच समझा और देश को स्वतंत्र करने की ओर अग्रसर हुए, फिर आप क्यों अंग्रेजी को हटाना और हिन्दी को राष्ट्र-भाषा बनाना चाहते हैं? गांधी जी ने उत्तर दिया कि तुम्हें क्या पता कि अंग्रेजी को जाननेवाले लाख गांधी, लाख तिलक और लाख गोखले भी उतना नहीं कर सके, जितना मात्र संस्कृत को जाननेवाला अकेला शंकर कर गया है। शंकर से उनका सात्ययं स्वामी शंकराचार्य से था। अपने देश में अपनी भाषा ही अनुशासन स्थिर रख सकेगी। अंग्रेजी का दुराग्रह छात्रा में अनुशासनहीनता ही उत्पन्न कर रहा है।

एक बात और बता दूँ। मैंने श्रीनगर में एक विज्ञापन देखा। उसमें भगवान् कृष्ण का बाएँ हाथ में बशी और बाएँ हाथ में भाप निश्कली चाय का प्याला लिये चित्र था। नीचे लिखा था—“नन्द गाँव के लाला, बरसाने के जीजा, दही-मक्खन तो बहुत दिया है। आके चाय पीजा।” अंग्रेजी सम्पत्ता, अंग्रेजी चाय और अंग्रेजी भाषा का यह कुप्रभाव है। हमें इससे बचना होगा।

योगी, कवि और कलाकार किसी क्षेत्र-विशेष, देश-विशेष की सम्पत्ति नहीं हैं। वे विश्व की विभूति होते हैं। जहाँ इनको बन्धन में बाँधा जायगा, इनपर अक्रुश लगाया जायगा, इनके उन्मुक्त ज्ञान का उन्मुक्त उद्घोष नहीं करने दिया जायगा, वहाँ उत्पत्ति का मार्ग स्वतः अवरोध दिखाई देगा।

### गुरुज्ञान का प्रकाश

रविवार और सोमवार दिन के प्रकाश की घोषणा करते हैं। रवि चन्द्र और मयल-ग्रह प्रकाशविण्ड हैं। जिस प्रकार इन प्रकाश पुञ्ज प्रभु के अस्तित्व की सार्वभौम स्वीकृति है, उसी प्रकार गुरु वृहस्पति और गुरु शुक्राचार्य के नाम पर भी बृहस्पतिवार और शुक्रवार की प्रतिष्ठा की गयी है। अर्थात् आकाश के प्रकाशित तत्त्वों में गुरु-ज्ञान के प्रकाश को सदैव प्रकाशित स्थिति में स्थिर रखने का शारद्वत और अक्षय वरदान मिला है। यही कारण

हे वि सामान्य प्रजा से लेकर राजमुकुट और राजसिंहासन तक गुरु के सम्मुख सदैव नतमस्तक होते रहे हैं। राजाजा पर गुरु की स्वीकृति का महत्व होता था। गुरु की ब्रह्मा, विष्णु, महेश, यहाँ तक कि साक्षात् ब्रह्मा का पद प्राप्त था, लेकिन आज की अवहेलना ने, युग के भ्रमभाव ने अध्यापक और अध्यापक-वृत्ति को निम्न-स्तर प्रदान करके समाज और राष्ट्र को अपने ही पतन के गर्त में डाल रखा है। उसे राजा और राज्य का संरक्षण प्राप्त नहीं है, प्रजा का सम्मान प्राप्त नहीं है, शिष्यों की श्रद्धा प्राप्त नहीं है और श्रमिकों तथा शर्मशरीरों जैसा भी वेतन नहीं मिल रहा है, वह मोहनाज और भिखारी बन गया है। अध्यापक भौतिक ज्ञान, आध्यात्मिक ज्ञान और आरमन्त्राण का एकमात्र स्वामी और अधिष्ठाता था। लेकिन—'दिल ऐसी चीज को दुपरा दिया नखवत परस्तो ने—बहुत मजबूर होकर हमने आर्देन कफा बदला।" तब ज्ञान का ह्रास हो, आत्मवश का विनाश हो, वेद-उपनिषद् की ध्वनि मन्द हो, विद्यार्थियों में अनुशासनहीनता बढ़े और देश की भाषी पीढ़ी, भावी आकाश और भावी आशा पर कुठाराघात हो तो क्या आश्चर्य। अध्यापक चुप है, जैसे उसका कोई दायित्व ही नहीं है।

रूस की हर समा में अध्यापक को पहली पवित्र मिलती है, और शिष्यों का देश भारत, उसमें अध्यापक को कहीं स्थान नहीं है। 'राजनीतिक' दल, राजनीतिक नेता और समूचा शासन-तंत्र एक साथ सम्मिलित सम्पूर्ण शक्ति को लेकर विद्यार्थियों की अनुशासनहीनता जिस दिन मिटा सके, और उसमें स्थायी रूप से सफल हो जायेंगे, उस दिन में समझें कि भारत के भविष्य का आधार ही समाप्त हो गया। देश के कोने-कोने में गरल मंत्रणा और गरल स्वीम ही बन रही है। इन भाषों और पुलित्वालो से जमी भी कुछ होने का नहीं। बन्दरों पर कोई भी अनुशासन नहीं स्थापित कर पाया, ये जिसके बन्दर हैं, उसी से नाचेंगे।

अध्यापक भी उत्तरदायी हैं

हमें यह कहने का अधिकार नहीं है कि समाज या राष्ट्र ने हमारा सम्मान तो दिया है, हमारी जीविका की व्यवस्था ठीक से नहीं की है और हमें पगु बना दिया है। वास्तव में इन सब कमियों और व्याघातों के उत्तरदायी

हम स्वयं हैं और हमने स्वयं ही अपनी बुद्धि, अपना ज्ञान, अपनी प्रतिष्ठा और अपना अस्तित्व तो दिया है, क्योंकि हमने अपना मर्त्य और अध्यापक का धर्म ही भुना दिया है। जिस दिन मन, वचन, तर्क से हम अध्यापक, गुरु और शिष्य बनकर अपने विद्यार्थियों, शिष्यों और इन शिष्य कुमारों को आदेश दे सकेंगे कि वल्ल, शिष्य मैं हूँ, समाज मैं हूँ, राष्ट्र और विश्व मुझमें ही समायें हुए हैं, ये बसे और गाड़ियों, स्टेशन और डाकघरों में मेरी ही सम्पत्ति है, उसी दाण हम देखेंगे कि इन विद्यार्थियों के शीघ्र श्रद्धा से श्रुते होने और उनके सर्वशक्ति सम्पन्न कुलित-बठोर नन्हे-नन्हें हाथ विध्वंस की जगह निर्माण और सुरक्षा की ओर डटे होंगे।

अनुशासनहीन कौन ?

कौन कहता है कि हमारे विद्यार्थी अनुशासनहीन हो गये हैं। वास्तव में अनुशासन ही हीन हो गया है हमारा स्नेह, हमारी ममता, हमारा अपनापन और हम अध्यापक स्वयं हीन हो गये हैं। दुस्त केवल इस बात का है कि एकलव्य का अंगूठा बटवा लेने पर भी जिस द्रोणाचार्य की गुरु की प्रतिष्ठा का आदर्श माना गया, गिता दत्तारण्य ने रहे तो परे एतनर सुबाहु और मारीच से दुधपं आततायियों को विनाश के लिए राम-रश्मण को प्राप्त करने पर भी जिस भिस्वामिन में नयी सृष्टि रचने की क्षमता रही, कृष्ण को लफ्डी तोड़ने का आदेश देकर भी जिस सान्दीगिनी ने आदेश की मर्मांश को सम्मान मिला, उसी द्रोणाचार्य, भिस्वामिन और सान्दीगिनी पर अपने शिष्य को साधारण सी शारीरिक ताड़ना पर आज विद्यार्थी की डाक्टरों परीक्षा कराकर मुकदमा चलाया जाता है कि अध्यापक दोषी है।

फिर भी अध्यापक के—

'हर आँसू की अपनी फुलवारी है,  
हर दर्द बना बैसर की बयारी है,  
गह गह महँका जिससे जब का आंगन,  
गुल और नहीं वह गन्ध हमारी है।  
संसार उसी की पूजा कर पाया,  
जिसने सीधा चोटे सहता।  
बोकर तो देखो बीज मनुजता के,  
पापाण उजें, तो गुम मूलसे कहना। ●

देना होता है, और उनका विकास करना रहना है—  
जिनसे उनके व्यक्तित्व में सम्यक् विवास में सहायता  
प्राप्त हो सके ।

### अध्यापक और पाठ्य-पुस्तक

जैसा कि अभी ऊपर उल्लेख किया जा चुका है, पाठ्य पुस्तक साधन मात्र है, साध्य नहीं । अतएव शिक्षकों तथा शिक्षार्थियों को उसमें बंणित विषय, दिने गये तथ्या, प्रस्तावित सहायक सामग्रियों तथा पाठन विधिया आदि को पूरी विवेचना के साथ ही स्वीकार करना चाहिए । यद्यपि पाठ्य पुस्तकों में विद्वान लेखन तथा सम्पादकों-द्वारा चुनी हुई विषय-सामग्री का ही समावेश किया जाता है, तथापि उत्तम अध्यापक और प्रतिभाशील छात्र उनका प्रयोग अपने पूर्ण विवेक के साथ ही करते हैं और आवश्यकतानुसार उनसे हटकर भी वे उस विषय को पढ़ते-गढ़ते हैं । विद्यार्थी, विनये-कर छोटी उम्रवाले बालक, मुद्रित शब्द को ब्रह्मावयव की तरह मानते हैं । किन्तु अध्यापकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों में भीमे भीमे ऐसी चिन्तन धारा प्रवाहित करें जिससे कि छात्रों को यह बोध होने लगे कि मुद्रित शब्द ही अन्तिम शब्द नहीं है ब्रह्मावयव नहीं है । अध्यापक भी ऐसा ही मानकर बनें, इनके कहने की तो कोई आवश्यकता ही नहीं है । बालक में स्वतन्त्र विचार और चिन्तन की नींव डालना परमावश्यक है । उनका भौतिक और स्वस्थ बौद्धिक विकास तथा उनके ध्येयत्व में प्रवृत्तिलालता, जो किसी भी राष्ट्र के छात्रों के लिए आवश्यक है सभी सम्भव है ।

जैसा कि ऊपर भी उल्लेख किया जा चुका है पाठ्य-पुस्तक चिंतनी ही अच्छे ढंग से कभी न लीखी गयी हो, उसका रचयिता कदा के विभिन्न छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं एवं विनिष्टताओं को पूरी तरह कदापि नहीं समझ सकता, और यह सम्भव भी नहीं है । वह तो सामान्य तोर पर ही समस्याओं के हल प्रस्तुत कर सकता है । छात्रों की व्यक्तिगत मांगों वृत्तियों एवं व्यवस्थाओं और विशेषताओं की जानकारी उस विषय के तथा उस कदा के पढ़ानेवाले अध्यापक को ही हो सकती है । अतएव अपने विषय के प्रभावी अध्यापक के लिए

## पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग

### श्री द्वारिकाप्रसाद माहेश्वरी

#### पाठ्य-पुस्तक अधिकारी, उत्तरप्रदेश

पाठ्य-पुस्तक विद्यार्थियों के लिए शिक्षा ग्रहण करने का या अध्यापकों के लिए छात्रों को शिक्षा प्रदान करने का एक अत्यन्त महत्वपूर्ण साधन है । किन्तु पाठ्य पुस्तक की इस महत्ता को स्वीकार करने हुए हमें इस तथ्य को भी सदैव स्मरण रखना चाहिए कि पाठ्य-पुस्तकें साधन हैं, साध्य नहीं, शानाजब का एक माध्यम हैं, अन्त और अवसान नहीं । अतएव विद्यार्थियों और शिक्षकों को साधन के रूप में, माध्यम के रूप में ही उनका प्रयोग करना चाहिए । हमें पाठ्य-पुस्तक का प्रयोग करते-समय हमेशा अपने सामने विषय और विद्यार्थी को ही रखना चाहिए, उन्हीं पर बल देना चाहिए । जहाँ पाठ्य-पुस्तक साध्य मान ली जाती है वही उसके रखने रखने पर ही प्राय विरोध उत्पन्न किया जाने लगता है, बालकों को उसमें बंणित विषय का स्पष्ट बोध होता है या नहीं, यह बात गौण हो जाती है । वस्तुस्थिति यह है कि जिन विषय की पाठ्य-पुस्तक होती है, हमें तो विद्यार्थियों में उस पाठ्य-पुस्तक की सहायता से उस विषय से सम्बन्धित वांछित परिचय, जानकारी और ज्ञान तथा कौशल आदि प्रदान करने होते हैं, तथा उनमें उस विषय की शिक्षा के माध्यम से उन वांछित गुणों और प्रवृत्तियों को जन्म

प्रत्येक छात्र को अधिनाधिक लाभ पहुँचाने के लिए यह नितान्त आवश्यक है कि अध्यापक सम्बन्धित विषय की निर्धारित पाठ्य-पुस्तक को औसत मूँदकर ही अनुसरण न करे, वरन् आवश्यकतानुसार, पाठ्य-पुस्तक से अलग हटकर भी उस विषय की शिक्षा प्रदान करे।

पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग इस प्रकार किया जाना चाहिए कि छात्रों में सम्बन्धित विषय के प्रति रुचि तो उत्पन्न हो ही, उस विषय की और जानकारी के लिए उनमें उत्सुकता जागृत हो। इससे अतिरिक्त यह भी सर्वथा वाछनीय है कि विद्यार्थियों में पठन सामग्री को स्वयं एकत्र करने की, उसके सम्बन्धित चयन की तथा विविधत निर्योजन की और उसके सम्बन्ध में तर्कपूर्ण एवं आलोचनात्मक दृष्टि से विचार करने की क्षक्तियों का विकास हो। इनके लिए उन्हें सन्दर्भ-ग्रन्थों, विश्वकोषों, पुस्तकालयों, पत्र-पत्रिकाओं, पर्यटनों, विद्वानों के साक्षात्कारों आदि से सम्बन्धित पठन-सामग्री को एकत्र करने तथा उसे और अधिक समृद्ध बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जाय तथा इस दिशा में उनका प्रलोभाति मार्गदर्शन किया जाय। इससे उनका ज्ञान केवल पाठ्य पुस्तकीय न रहकर निरन्तर ही अधिकाधिक व्यापक, विस्तृत और पुष्ट होगा।

**पाठ्य-पुस्तक कैसे पढ़ायी जाय ?**

इन क्षक्तियों के लेखक ने कृषि, विज्ञान और सामाजिक विषय (इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र) की पाठ्य-पुस्तकों को भाषा की गद्य की पाठ्य-पुस्तकों की तरह पढ़ाते देखा है। निवेदन है कि शिक्षण के कतिपय सामान्य सिद्धान्तों के अलावा प्रत्येक विषय के पढ़ाने की अलग-अलग विधियाँ होती हैं। भाषा की पाठन पद्धति में विज्ञान की पाठ्य-पुस्तक नहीं पढ़ायी जा सकती और न विज्ञान की पाठन पद्धतिसे भाषा की। इसी प्रकार कृषि की पाठन-पद्धति से सामाजिक विषय की पाठ्य-पुस्तक नहीं पढ़ायी जा सकती और न सामाजिक विषय की पाठन-पद्धति से कृषि की, आदि आदि। जिस विषय की पाठ्य-पुस्तक है, उस विषय की पाठन विधि के न अपनाने से उस विषय का अध्यापन तो ठीक होता ही नहीं, बल्कि उस विषय के प्रति अरुचि भी उत्पन्न होने लगती है, जो

नितान्त हानिकर है। अतएव पाठ्य-पुस्तकों को उन के विषय की पाठन-पद्धति के अनुसार ही पढ़ाया जाना चाहिए।

यहाँ तब हमने शिक्षकों-द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के प्रयुक्त किये जाने के सम्बन्ध में कतिपय सुझाव प्रस्तुत किये हैं। अब हम विद्यार्थियों-द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग पर विचार करेंगे। सामान्यतया यह देखा जाता है कि विद्यार्थी :

- पाठ्य-पुस्तकों को साध्य समझ लेते हैं, साधत नहीं,
- पाठ्य पुस्तकों में प्रतिपादित विषयों के मूल में जाने की अपेक्षा प्रस्लवग्राही ज्ञान के ग्रहण से ही सन्तुष्ट हो लेते हैं,

- सहायक सामग्री के रूप में पाठ्य पुस्तकों में दिये हुए प्रश्नों, अभ्यासों आदि की ओर वे प्रायः ध्यान नहीं देते।

- पाठ्य-पुस्तकों में दी हुई विषय-सामग्री में से भी परीक्षा की दृष्टि से समझी गये आवश्यक अथवा वाही विशेष अध्ययन करते हैं और प्रायः उन्हें रट लेते हैं।

- पाठ्य पुस्तकों में सम्मिलित विषय-सामग्री के अध्ययन तक ही सम्बन्धित विषय के ज्ञानार्जन की इति समझ लेते हैं।

- उचित शब्द को पत्थर की लकीर की तरह भान लेते हैं।

- पाठ्य-पुस्तकों के पन्नों पर ही शब्दार्थ आदि लिख लेते हैं, तथा

- पाठ्य-पुस्तकों की कुजियी, उनसे सम्बन्धित नोटों आदि को कभी-कभी अपनी पाठ्य पुस्तकों से भी अधिक महत्व प्रदान कर प्रयोग करते हैं और आने अध्ययन को उन्हीं तक सीमित कर देते हैं।

- हमने विद्यार्थियों द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग के सम्बन्ध में ऊपर जिन बातों की ओर संक्षेप में संकेत किया है, उनको ध्यान में रखते हुए छात्रों-द्वारा पाठ्य पुस्तकों के प्रयोग के विषय में कतिपय निर्दिष्ट सुझाव प्रस्तुत किये जा सकते हैं

क विद्यार्थी भी पाठ्य-पुस्तकों को साधन समझें, साध्य नहीं। साध्य विषय का ज्ञान और उस विषय के ज्ञान के माध्यम से अर्जित की जाने-

वाली वे प्रवृत्तियाँ, कुशलताएँ एवं क्षमताएँ हैं, जिनसे उनके व्यक्तित्व का निर्माण होता है।

ख पाठ्य-पुस्तकों में जो विषय-सामग्री दी रहती है, विद्यार्थियों को उसकी गहराई में पेंचकर उसे हृदयगम करने का प्रयास करना चाहिए, केवल ऊपर-ऊपर तौर लेने से वाछित ज्ञान की प्राप्ति नहीं होती। सम्बन्धित विषय में रुचि और उत्सुकता भी तभी और अधिक जामुत होती है जब कि वह विषय समझ में आने लगता है।

ग पाठ्य-पुस्तकों में दिये गये प्रश्नों, अभ्यासों आदि की ओर अवश्य ध्यान दिया जाय। इनसे विद्यार्थियों को पाठों के समझने में, उनकी विचार और तर्क-शक्ति के विकास में बड़ी सहायता मिलती है। प्रश्नों, अभ्यासों में ऐसी भी सामग्री रहती है जिससे मूल पाठ में दी हुई सामग्री की बमों को पूरा करने में सहायता मिले। इस दृष्टि से भी इनकी ओर ध्यान देना अत्यावश्यक है।

घ केवल परीक्षा की दृष्टि से पाठ्य-पुस्तक का पठना एकांगी है। यद्यपि परीक्षा-प्रधान शिक्षा प्रणाली का यह एक दोष कहा जा सकता है, तथापि छात्रों को विषय के आन्तरिक ज्ञान का लक्ष्य ही मुख्य रूप से सम्मुख रखना चाहिए। स्कूल की परीक्षाएँ अन्त नहीं हैं, विद्यार्थियों की वास्तविक परीक्षाएँ तो जब वे जीवन के विस्तृत और व्यावहारिक क्षेत्र में प्रवेश करेंगे तब उनके सामने आयेगी और उनके लिए उन्हें पूर्ण रूपेण तैयार रहना है। केवल स्कूल परीक्षा की दृष्टि से चुन चुनकर पढ़े गये अंशों से सम्बन्धित विषय का ज्ञान सर्वथा एकांगी रह जाता है, जब कि इष्ट है, कम से कम उतना ज्ञान-अर्जन तो अवश्य हो, जितना कि पाठ्य पुस्तक में समाविष्ट है। अतएव सम्बन्धित विषय के यथासम्भव पूर्ण ज्ञान की उपलब्धि को ध्यान में रखते हुए ही पाठ्य-पुस्तक का अध्ययन घालनीय है।

ङ पाठ्य-पुस्तकों में सम्बन्धित विषय की जितनी सामग्री सम्मिलित रहती है, छात्र उसका अध्ययन तो करें ही, किन्तु उस विषय के ज्ञान विस्तार के लिए पाठ्य-पुस्तकों के पन्नों तक ही अपने को सीमित न रखें। पाठ्य-पुस्तकों के पृष्ठों की सीमाएँ होती हैं तथा उनके लेखक और सम्पादक की भी अपनी सीमाएँ होती हैं। अतः भस्तिष्क के सम्यक् विकास, उस विषय की अच्छी जानकारी तथा अपने सामान्य ज्ञान की वृद्धि के लिए यह निरान्त आवश्यक है कि विद्यार्थी विनी विषय का अध्ययन करते समय केवल एक निर्धारित पाठ्य-पुस्तक तक ही अपने को सीमित न रखे। पाठ्य पुस्तक तो उनके लिए एक पथ प्रदर्शक का काम करती है, उससे इतना मार्ग पर आगे बढ़ना, यह पाठक का कार्य है।

च यद्यपि पाठ्य पुस्तकों के रचयिताओं का हर सम्भव प्रयास यही रहता है कि पाठ्य-पुस्तकों में प्रामाणिक और आधुनिकतम (अप टू डेट) सामग्री ही रहे। तथापि एक तो अधिक-से-अधिक स्वतंत्र रहने पर भी छात्रों की भूलें रह ही जाती हैं, और दूसरे, एकाक्षर तथ्यों की त्रुटियाँ भी सम्भव हो सकती हैं। तीसरे, समाज में देश में, अथवा विश्व में अक्सर कोई ऐसी घटना भी घटित हो सकती है जिसके अनुसार बालू पाठ्य पुस्तक में एकदम परिवर्तन करना सम्भव नहीं हो पाता। अतएव विद्यार्थियों को इन समस्त सम्भावनाओं को ध्यान में रखकर पाठ्य-पुस्तकों का अध्ययन करना चाहिए। उन्हें यह भावना नहीं चलना चाहिए कि इनमें जो मुद्रित सामग्री है वही अन्तिम शब्द है।

एक बार की बात है। इंटरमीडिएट की एक छात्रा ने मुझे आकर कहा कि कक्षा में आज उसकी और उसकी गुरुजी की पाठ्य-पुस्तक में दिये हुए एक प्रश्न को लेकर बड़ी बहस हो गयी। मैंने पूछा, क्यों ? तो वह बोली कि एक काव्यांश के सन्दर्भ में मैंने

(छात्रा ने) जो विचार व्यक्त किये थे गुरुजी ने गलत बताया। इस पर मैंने (छात्रा ने) गुरुजी की पाठ्य पुस्तक का वह अक्षर खोलकर दिखाया जिसमें उसी बात का उल्लेख था, जो मैं कह रही थी। इस पर गुरुजी ने कहा कि नहीं, यह ठीक नहीं है, जो वे बता रही हैं वह ठीक है। छात्रा ने मुझसे कहा कि गुरुजी की यह बात मेरे गले से नहीं उतरी और मैंने उनसे कहा कि पुस्तक में जो यह छपा हुआ है, वह गलत कैसे हो सकता है? ऐसी तो नहीं है गुरुजी, कि वही आप ही को भ्रम हो रहा हो?

इस पर उस छात्रा से गुरुजी ने कहा कि तुम घर जाकर अपने पिताजी से पूछना और तब बतलाना। उस छात्रा ने जब अपने पिताजी से पूछा तो गुरुजी की बात ही सही पायी गयी। छात्रा को बड़ा आश्चर्य था कि पाठ्य-पुस्तक में भी इस प्रकार की गलती हो सकती है उसे जैसे विश्वास सा नहीं हो रहा था।

हमने अभी ऊपर जो उल्लेख किया है कि पाठ्य-पुस्तक में मुद्रित सामग्री को एकदम अंतिम शब्द नहीं मान लेना चाहिए, वह इस उदाहरण से स्पष्ट हो जायगा।

छ पाठ्य-पुस्तक की पन्नों पर ही शब्दार्थ आदि लिख लेने की प्रवृत्ति स्वस्थ नहीं है। एक ओर तो इससे पुस्तक धराब होती ही है, विद्यार्थियों की बौद्धिक शक्ति के विकास पर भी इसका बुरा प्रभाव पड़ता है।

ज पाठ्य-पुस्तक की कुजियो तथा उनसे सम्बन्धित नोटों का प्रयोग विद्यार्थियों के बौद्धिक विकास

और स्वतंत्र चिंतन के लिए संबंधा अहितकर है। इसके एक ओर तो उनमें परीश्रम करने की प्रवृत्ति का ह्रास होता है, दूसरे, स्वयं सोचने तथा सन्दर्भ-ग्रन्थों के अवलोकन की आदतें नष्ट होती हैं। तीसरे, यह कि कुजियाँ या नोट प्रायः न तो बहुत जिम्मेदारी के साथ लिखे ही जाते हैं और न बहुत जिम्मेदारी के साथ प्रकाशित ही किये जाते हैं। ऐसी स्थिति में उनके ऊपर निर्भर करना संबंधा हानिकारक ही होता है। अतः छात्रों को इनका आश्रय प्रदायि नहीं लेना चाहिए। पाठ्य-पुस्तकों की छोड़कर उनकी कुजियो तथा नोटों पर ही आश्रित रहने की प्रवृत्ति तो विलकुल ही घातक है और इसलिए एकदम त्याज्य भी।

जैसा कि उसके आरम्भ में ही उल्लेख किया आ चुका है, पाठ्य पुस्तकों के प्रयोग के विषय में हुए किसी शोध या सर्वेक्षण-कार्य के अभाव में इस दिशा में हम सम्भवतः अध्यापकों तथा विद्यार्थियों के लिए कोई ठोस मार्गदर्शन तो नहीं कर पाये हैं, फिर भी अपने अनुभव पर आधारित जो सुझाव प्रस्तुत किये हैं, आशा है उनसे विद्यार्थियों तथा शिक्षकों को पाठ्य पुस्तकों के उचित प्रयोग के क्षेत्र में कुछ लाभप्रद सबूत अवश्य मिलेंगे। अन्त में यहाँ इस बात का उल्लेख कर देना भी नितान्त आवश्यक है कि पाठ्य पुस्तकें कितने ही उच्छृंखल लेखकों से उत्तम से उत्तम विधियों-द्वारा लिखी हो, सुन्दर से सुन्दर और आवश्यक ढंग से वे मुद्रित और प्रकाशित की गयी हो, किन्तु उनकी उपयोगिता और सफलता अध्यापकों तथा विद्यार्थियों-द्वारा किये गये उनके उचित प्रयोग पर ही निर्भर है। ●





## बच्चों में नेतृत्व के चिन्ह

शमसुद्दीन

प्राध्यापक-प्रशिक्षण महाविद्यालय, रायपुर

प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक 'बुहलर' के अनुसार नेतृत्व के पहलू प्रारम्भिक अवस्था-जैसे एक साल की उम्र, में भी देखे जाते हैं। शाला से पूर्व की अवस्था में नेतृत्व कई रूपों में प्रकट हो सकता है। अपनी शासन करने की प्रबल मनोवृत्ति के कारण बच्चा नेता बन जाता है। इस प्रकार बालक अपनी इच्छा का दबाव दूसरों पर डालता है।

कभी-कभी कोई बच्चा अपनी सर्वप्रियता, सामाजिक गुण और बुद्धि के कारण नेतृत्व प्राप्त कर लेता है। इस प्रकार वह दूसरों पर बिना अपनी इच्छा या दबाव के नेतृत्व ग्रहण कर सकता है। अपने आदर्श और अनुकरण करने लायक मनोहर धर्मात्मा के कारण वह नेता बन जाता है। यह स्थायी होता है जब कि प्रथम प्रकार का नेता धार्मिक होता है।

ऐसे कई बच्चों का, जो नेतृत्व के गुण प्रकट करते हैं, अध्ययन किया गया और यह देखा गया कि बच्चों में जो नेता होते हैं, वे जीवन बच्चे से योग्यता में श्रेष्ठ होते हैं, विशेषकर उन क्षेत्रों में जिनमें वे नेता स्वीकार कर लिये जाते हैं। उदाहरणार्थ—खेल के मैदान का नेता अच्छा खिलाड़ी होगा। इस प्रकार नेता का एक प्रधान गुण 'श्रेष्ठता' है।

अच्छे बाल-नेता के गुण

एक अच्छा नेता बनने के लिए बच्चे को एक अच्छा आज्ञा माननेवाला भी होना आवश्यक है, इस रूप में वह अपने मायियों की आवश्यकताओं का प्रत्युत्तर दे सके। अपने सहपाठियों की आवश्यकताओं को समझने व उनके प्रति सहानुभूति दिखाने तथा उनकी जरूरतों को महसूस करने की योग्यता एक अच्छे नेता बनने का दूसरा मुख्य गुण है।

नेता और उसके माननेवालों के बीच का सम्बन्ध ही नेतृत्व है। नेतृत्व केवल नेता के गुणों पर पूर्ण रूप निर्भर नहीं रहता, बल्कि अनुकरण करनेवालों की विशेषताओं तथा समय विशेष की परिस्थितियों पर भी आधारित रहता है। इस प्रकार कोई बच्चा, जो एक समूह का नेता है आवश्यक नहीं कि वह दूसरे समूह का भी नेता हो। इसी प्रकार एक समूह किसी बच्चे को किन्हीं विशेष परिस्थितियों में नेता स्वीकार कर ले, किन्तु दूसरी परिस्थिति में उसे अस्वीकार भी कर सकता है। इस प्रकार नेतृत्व का भाव पूर्ण व स्थायी नहीं, बल्कि परस्पर सम्बन्धित है।

बाल-नेतृत्व की प्रधान विशेषताएँ

नेतृत्व नेता के कुछ गुणों पर निर्भर होता है। खेल के मैदान पर एक बच्चा खेला में नियुक्तता के कारण नेता हो सकता है, चाहे वह विद्या के क्षेत्र में कितना भी पिछड़ा हुआ क्यों न हो। शिक्षा की निम्न श्रेणियों में खेलों में नियुक्तता नेतृत्व का निर्धारण करती है।

दूसरी विशेषता है 'अनुभव'। स्कूल का पुराना छात्र कुछ समय के लिए नेतृत्व प्राप्त कर सकता है—

उदाहरणार्थ द्वितीय वर्ग के विद्यार्थी को नये प्रवेश देने-वाले प्रथम वर्ग के विद्यार्थी की अपेक्षा अधिक फायदे है, किन्तु सम्भव है कि कुछ समय बाद वह डम नेतृत्व को छो बैठे।

शाला की नयी आवश्यकताएँ जैसे गणित में निपुणता सह-शैक्षणिक कार्यों के संगठन आदि भी चतुर और बुद्धिमान बच्चों को नेतृत्व वा अवसर दे सकते हैं। मान लीजिए शाला में नये प्रोजेक्ट प्रारम्भ किये गये। एक बुद्धिमान बालक उन्हें जल्दी संपन्न लेता है और नेता बन जाता है किन्तु बाद में यह नेतृत्व दूसरे के पास भी जा सकता है। इस प्रकार हम देखते हैं कि यह नेतृत्व परिवर्तनशील है। यह परिस्थितियों पर निर्भर रहता है। ये परिवर्तन सभी स्थितियों में दिखाई देते हैं।

देखा जाता है कि एक बच्चा जो आज्ञाकारी व समर्पण करनेवाला होता है तथा जिसमें स्वाधिकार प्रदत्त की कमी होती है वह अनुकूल परिस्थितियों के बावजूब सम्भव है, नेता न हो सके। इस प्रकार नेतृत्व परिस्थितियों से सम्बन्धित है। जैसे-जैसे परिस्थितियाँ बदलती हैं—नेतृत्व भी बदल सकता है। उदाहरणार्थ—खेल के मैदान का नेता, बहुत सम्भव है कक्षा में विद्या के क्षेत्र में नेता न हो। बहुत अधिक सम्पर्क से उदासीनता घुसाणा का भाव उदय हो सकता है। अतः यदि एक बच्चा नय स्थान में जाता है तो वह उस स्थान में नेता हो सकता है जबकि पुराने स्थान में अत्यधिक सम्पर्क के कारण उसके गुणों की कीमत नहीं हो सकी। बदलते हुए वातावरण और परिस्थितियों के अनुसार बच्चे के कार्याभिनय में भी परिवर्तन होता है।

नेतृत्व क्या है ?

नेतृत्व पर अनुकूल प्रभाव डालनेवाली परिस्थितियों की खोज करने के लिए विभिन्न उन्नत वे बाग्वों का प्रयोगात्मक अध्ययन किया गया। इसमें देखा गया कि नेतृत्व विभिन्न प्रकार से प्राप्त किया जा सकता है। हमारी नई कल्पनाएँ हैं। दो बच्चे नेता होते हैं किन्तु वे विभिन्न तरीका के प्रयोग से नेतृत्व प्राप्त करते हैं जैसे—दबाव सहयोगिता की वजह अथवा स्वयं-युक्ति व उपाय।

दूसरे नेतृत्व परस्पर सम्बन्धित भावप्रणाली है। कोई भी व्यक्ति प्रत्येक प्रकार की परिस्थितियों में विषय-व्यापी नेता नहीं होता। नेतृत्व मर्यादा में नेता और उसके माननेवालों के बीच का सम्बन्ध होता है। कोई नेता बना या नहीं बहुत हद तक यह इस बात पर निर्भर रहता है कि वह कहाँतक अपने समूह के लोगों की आवश्यकताओं की पूर्ति करना है। इस प्रकार नेता को न केवल दूसरों की आवश्यकताएँ जानने, वरन् उन्हें पूरा करने के लिए अत्यधिक भावनाशील होना चाहिए। नेता ऐसा हो जो अपने अनुसरण करनेवालों के स्तर पर आ सके।

नेता और उसके माननेवालों में अधिक सामाजिक अन्तर अच्छा नहीं होता। नेतृत्व के लिए आवश्यक गुण हैं—बुद्धिमत्ता, मर्त्यप्रियता, आरम्भ करने की क्षमता, व्यक्तिगत आकर्षण, निपुणता इत्यादि।

एक प्रयोगात्मक अध्ययन

वातावरण से सम्बन्धित कुछ आवश्यक बातों की जानकारी प्राप्त करने के लिए नेताओं और गैर-नेताओं के शैक्षणिक वातावरण का अध्ययन किया गया। इसमें देखा गया कि लड़कियों में नेता उन घरों से निकली जिनमें बच्चों के लालन-पालन में माताएँ अपेक्षा स्वतन्त्र थी तथा जहाँ वे अनुदार और शक्तिवादी न होकर अपने बच्चों को स्वतन्त्रता और अवसर देती थी।

इस प्रकार घर की स्वतन्त्रता और 'अवसर' नेतृत्व से सम्बन्ध रखते हैं। इससे विपरीत लड़के-नेताओं व गैर-नेताओं के घरेलू वातावरण में कोई विशेष अन्तर नहीं दिखाई दिया। यह इसलिए सम्भव हो सकता है कि घरों में बालिकाओं की अपेक्षा बालकों को स्वाभाविक रूप से अधिक स्वतन्त्रता दी जाती है।

समाज का वातावरण बालक-नेताओं के निर्माण में अधिक प्रभाव डालता है। घरेलू अनुशासन के कार्य-क्रम तथा नेतृत्व के गुणों में एक प्रकार का अच्छा सम्बन्ध प्रतीत होता है। अत्यधिक कठोर अनुशासन बालक को अच्छा आज्ञाकारी बनाता है। इस प्रकार का लालन-पालन स्वेच्छा दृष्टा और आरम्भिक शक्ति की अवधि करता है। बच्चे की आरम्भिकता का अवसर देने के पश्चात् इस बात की सम्भावना अधिक है कि वह भविष्य में इन गुणों का अधिक प्रदर्शन कर सकेगा।



## अनुशासन की परिभाषा

एक कहावत है कि "दृढ़ इच्छा धनिकवाले माता-पिता के बच्चे दुर्बल इच्छा धनिकवाले होते हैं।" ऐसे बच्चे अपनी इच्छा के प्रदर्शन का अवसर नहीं पाते। अतः वे दुर्बल इच्छावाले होते हैं। जिस प्रकार अधिकांश अनुशासन बुरा होता है, बहुत कम अनुशासन भी अच्छा नहीं होता, क्योंकि इसमें बालक के बिना स्थिर आदतों के पूरे समय खेलने-कूदनेवाला हो जाने की सम्भावना है। ऐसा बच्चा विगड़ा हुआ बच्चा निश्चय सज्जन है। अच्छे अनुशासन की परिभाषा इस प्रकार की जा सकती है—'बच्चा के प्रति यथोचित कृपता तथा आवश्यक स्नेह जिसमें वे स्वयं चुनता तथा कार्य कर सकें।' इस प्रकार 'अनुभव और अवसर' नेतृत्व की दो महत्वपूर्ण विशेषताएँ हैं।

अमेरिका में बहुत से विद्यार्थियों में यह देखा गया कि उनके अधिकांश नेता छोटे हाई स्कूल के बालकों से निकलते हैं। ऐसा क्यों होता है? सम्भवतः इसलिए कि छोटे समान अपने बापों की चालने के प्रयत्न में 'अवसर' का श्रेष्ठारा अधिकांश से अधिकांश अभिनयों में करते हैं। उन सीखने की सुविधा और अनुभवों का संगठन प्राचीन और छोटे क्षेत्रों में अधिक पाया जाता है।

### शैक्षणिक महत्ता

नेतृत्व की परिवर्तनशीलता शिक्षा में 'यावहारिक' महत्त्व रखती है। शालाओं में नेतृत्व के लिए यथासक्ति

विभिन्न प्रकार के अवसर प्रदान करना चाहिए, क्योंकि यह कोई स्वतन्त्र व सम्पूर्ण कार्य नहीं है। जिनने ही विभिन्न प्रकार के सह-शैक्षणिक कार्य हाथ उतारे ही अवसर बच्चों को नेतृत्व प्राप्त के लिए मिल सकेंगे। साल के साल छात्रों को एक ही शिक्षक के अधीन रहने की नीति अच्छी नहीं होती। अधिकांश धनिकता शिक्षक को बालक के नेतृत्व के गणों को पहचानने में समर्थ नहीं रहेगी। छात्र को विभिन्न शिक्षक के सम्पर्क में आने का अवसर मिलना चाहिए। विषय का पाठ्यक्रम ऐसा व्यापक हो कि वह विद्यार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं के अनुकूल सिद्ध हो सके। इस दिशा में कुछ कार्य बहुदेशीय माध्यमिक शालाओं में किया गया है। प्रत्येक छात्र नेता नहीं बन सकता, किन्तु प्रत्येक में दूसरे से आगे बढ़ने की तथा यथासक्ति उत्तम कार्य करने की प्रवृत्ति होती है। अतः अच्छे व योग्य शिक्षक का एक गुण यह है कि वह बच्चे में नेतृत्व के गुणों को पहचाने व उन्हें प्रोत्साहित करे।

शिक्षक को प्रत्येक छात्र का पहले गहन अध्ययन करना चाहिए, उसकी विशिष्ट योग्यताओं व मावों को समझने का प्रयत्न करना चाहिए और तब बाद में उन्हें अपनी योग्यता के प्रदर्शन के अवसर प्रदान करने का प्रयत्न करना चाहिए। वह इस योग्य हो कि प्रत्येक बालक में, जो सर्वोत्तम हो उस प्रवृत्ति कर सकें, क्योंकि प्रत्येक में कुछ न कुछ योग्यता तो अवश्य रहती है। ●

## शिक्षा के ढाँचे में परिवर्तन की आवश्यकता

देश के शैक्षिक ढाँचे में परिवर्तन होना चाहिए और यह परिवर्तन शैक्षिक ढाँचे के प्रत्येक स्तर पर होना चाहिए। हमारे यहाँ शिक्षा के मध्य में वितीय व्यवस्था बहुत कम है। यहाँ 'भारत-पीछे' लगभग १० हजार वर्षे होते हैं, जबकि अमेरिका में २२०० वर्ष।

अब तक यहाँ 'शिक्षा-विज्ञान' पर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया गया। इसलिए कृषि-क्षेत्र में विज्ञान और पत्र-पत्रों के उपयोग में जो महत्त्व होता है, उसमें हम बजिन रहे हैं।

दुनिया के विकसित देश पिछले १०० वर्षों से अपने यहाँ विज्ञान और यांत्रिकी का उपयोग करते आ रहे हैं। वे अपने यहाँ उच्च शिक्षा और शोधकार्यों पर विशाल ध्यान देते हैं। इन्हीं सब कारणों से आज विकसित और अविश्वसनीय देशों की दृष्टि में भारी अन्तर है। डॉ० कोटारि ने वे वर्ष १ दिग्दर्शक, १६ को आगरा विश्व विद्यालय के 'शैक्षणिक आगम' के मध्य बारी।

### खाद्य-समस्या का शैक्षिक पहलू

कालीदास कपूर

सम्पादक भारतीय शिक्षक

आजकल भारत में और विशेष रूप से विहार तथा पूर्वी उत्तर प्रदेश में लगभग भुखमरी की स्थिति है। हमारा पेट विदेशों के अन्न से चल रहा है। जिस भूमि की उपज से विदेशों का पोषण होता था उसके जन आज अपनी पेट-भूजा के लिए विदेशों के आश्रित हैं।

तथ्य यह है कि कृषि का क्षय बढ़ रहा है। परन्तु प्रति बीघा उपज की मात्रा घट रही है। सामुदायिक विकास-योजनाओं पर सरकारी व्यय बढ़ता जा रहा है। कृषि विभागों से उन्नत बीजों खादों और कीटनाशकों की वित्तियता निबलती रहती है बिजली और सिंचाई का माल कमजोर रहता है जो भी प्रति बीघा बढ़ाया गया घट रही है ?

इसके नई कारण हैं। आजकल दलबन्ध राजनीति की धूम है। ग्रिडन से मिली यह विरासत अब गाँव तक पहुँच गयी है। इस समय यह कष्टप्रद सती से बड़ा अधिव जनप्रिय है। इस राजनीति के कारण ग्राम्य जीवन अत्यधिक अरक्षित हो गया है। बुद्धि या धन से युक्त वयस्क अब गाँव छोड़कर नगर में बसने लगे हैं। बुद्धि और अन्न से विपन्न नर-नारी ही अवसती के लिए विवश हैं।

देहात के नर-नारियाँ को बुद्धि और ज्ञान का प्रयास शिक्षा तथा से मित्रता चाहिए। देश के स्वतंत्र होने पर इन शिक्षालयों का संचालन देश की भौगोलिक सामाजिक और आर्थिक स्थितियों के अनुरूप बदलना चाहिए था। परन्तु इनका खर्चा प्रायः वही है जो तब था। दस बजे से चार बजे तक पढाई साप्ताहिक छुट्टी घण्टे के नाम पर अनियमित छुट्टियाँ और ग्रीष्म अवकाश। रट्टाई के रूप में पढाई। इस पढाई का उद्देश्य यही था कि विदेशी सरकार को आगावारी वमचारी प्रचुर मात्रा में मिलें सकें। यह नहीं कि शिक्षा प्राप्त करने के अपने पिता का या अथ कोई धर्म-कीर्ति उत्साह प्रकट कर सकें। परन्तु देहाती पाठशालाओं की शिक्षा प्राप्त करने युवक जिस प्रकार तब नगरों की ओर नौकरी के लिए दौड़ते थे वही रथिया अब भी है। दीह की मात्रा बढ़ रही है क्योंकि गाँवों में शिक्षाओं की भी सख्या बढ़ पर है। बहुत से छोटे बच्चों में तो हाई स्कूल तथा इण्टरमीडिएट काटेज तक खुल गये हैं।

जब शिक्षा प्राप्त करने पर देहाती युवक सती से विमुक्त हो जाते हैं और यह था बुद्धि तथा अन्न से हीन देहाती व्यक्ता के रूप में रह जाता है तो कृषि-युद्ध की अवसति होनी स्वाभाविक है। भारतीय हृदय रूपक जीवन में है देहात में है। तो शिक्षितों का कृषि से घृणा क्या होना लगी ?

भारतीय भूगोल हमारा जन्मदायु उष्णप्रधान बनाता है और हमारे धर्म में कृषि को प्रथमतर प्रथम बताया है। यह ठीक है कि भूगर्भ से हमें कुछ खनिज प्राप्त हैं जो हिन्द महासागरीय क्षेत्र के इस केन्द्रीय देश को आधुनिक व्यवसाय में भी आग बढ़ा सकते हैं। परन्तु अन्ततः गढ़ा भारत को कृषि प्रधान रहना है।

अनुसूत सती के दोष अवतक हमारी दृष्टि से ओझल रहे। अब अनुसूत सती देश की प्रतिरक्षा और स्वतंत्रता की घातक हो सकती है—यह हृदयगम करना आवश्यक है। उपस्थित खाद्य-समस्या को हल करने के लिए देश की प्रचलित शिक्षा प्रणाली के सुधार की

विवेचना यहाँ मानकर हमें करना है कि देश की जन-  
मस्या बढ रही है और बढती रहेगी।

इस समस्या के सन्दर्भ में मेरा पहला प्रस्ताव यह  
यह है कि जब तक भौगोलिक तथा सामाजिक तथ्या के  
अनुसार हम अपने देश की शिक्षा प्रणाली का सुधार न  
कर लें, तबतक देहात में नये शिक्षालय खुलने बंद रहें।  
यों कृपि पर जिस मात्रा में चोट हो रही है वह तो बढने  
से रकेगी ही।

## ब्रिटेन और भारत में अन्तर

श्रीतप्रधान और ईसाई ब्रिटेन में रविवार को भग-  
वान आराम करते हैं। सूर्य हो मानव मात्र के प्रत्यक्ष  
भगवान है। सो इनकी दृष्टि भी अंग्रेजों पर हमारे  
मुकाबले बहुत कम रहती है। दिनरात में २४ घण्टे यहाँ  
होते हैं और वहाँ भी। परन्तु यहाँ दिन रात में ४ घण्टे  
से अधिक फर्क नहीं रहता, तो यहाँ वह आठ-दस घण्टे  
तक पहुँचना है। दिन में भी सूर्य अपने दर्शन  
वभी-कभी ही देते हैं। अतएव यहाँ बाहर भीतर परि-  
धम के घण्टे दोपहर के दोना और तीन चार घण्टे तक  
रहते हैं। ९ बजे तक अंग्रेज व्यक्ति अपने घर ब्रेकफास्ट  
करके दफ्तर या कारखाने चले जाते हैं। एक बजे काम  
के निवट हो उनका लश् होता है। उसने पक्का ४-५  
बजे तक वे दैनिक धर्म से निवृत्त होते हैं।

वह यात यहाँ नहीं। यहाँ दोपहर का समय धर्म  
के नितात्न प्रतिकूल रहता है। दोपहर के दोना और  
दो घण्टे से तीन घण्टे तक यहाँ भोजन और विधाम के  
लिए नितात्न आवश्यक है। सध्या के पहले ३-४ घण्टे  
फिर धर्म के अनुकूल हो जाते हैं।

धर्म और विधाम की यह व्यवस्था सारे देश के लिए  
जाम्बूज है। नगरा में इसे चालू करना कदाचित् कठिन  
भी हो, परन्तु देहाती जीवनशैली की प्रकृति से अनु-  
सृष्टता नितात्न आवश्यक है। यहाँ विद्यालया में इस  
तथ्य का अनुसरण न होने पर प्रकृति पर आधारित खेती  
की हानि निश्चित है।

देहात में शिक्षा के नाम पर अशोभक तथास्थित  
शुनिादी पाठालाओं की प्रमुखता है। 'बुनियादी'

नामकरण राष्ट्रपिता गांधी का स्मारक है। नविधान  
का आदेश तो यही है कि 'बुनियादी' पढाई आठ वर्ष तक  
अनिवार्य हो, परन्तु आर्थिक विवशताओं के कारण सधा-  
कथित शिक्षा की अनिवार्यता पाँच वर्ष तक रह पायी है।  
इसे भी भगवद्रूप मानिये। देश के शिक्षाविदा का  
बस चलता, तो खेती अवश्य चौपट हो हो जाती।

हमारे देश में शिक्षा की परम्परा यह थी कि शिक्षक  
ही पाठ्यक्रम बनाते थे वे ही बोधा देते थे। अंग्रेजों  
का देश पर राज हुआ, तो उनके दफ्तरा में शिक्षा के  
पाठ्यक्रम बने, मासिक वेतन पर शिक्षक नियुक्त किये  
गये। उन्हें निर्धारित पाठ्यक्रम के अनुसार पढाने का  
आदेश मिला। उनपर नियरानी रखने के लिए निरी-  
क्षकों की नियुक्ति हुई। पढाना ही उनका काम रहा।  
बोधा का, पढाई के प्रमाणपत्र देने का अधिकार उन्हें  
नहीं दिया जा सकता था। विदेशी शासक विवश थे।  
वे सध्या में बहुत कम थे। शासिता की सध्या बहुत  
अधिक थी। परन्तु भारतीयों से काम लेना आवश्यक  
था, तो अधिकार उन्होंने अपने हाथ में रखे और कर्तव्य  
परन्तु भारतीय कर्मचारियों को सुपुर्द किया। यों वर्ग-  
गुलर फाइनल परीक्षा का सूत्रपात हुआ। अपने मौलिक  
रूप में इस परीक्षा से विद्यार्थियों के शिक्षना का कोई  
सरोतार न था। वे न प्रश्नपत्र बनाते, न उत्तर पुस्तक।  
की जाँच के लिए नियुक्त होते और न ही उन्हें परीक्षा  
के प्रत्याक्षियों की नियरानी सुपुर्द की जाती। अंग्रेजों  
को भारत से गये उनीस वर्ष से अधिक हो गये। परन्तु  
उनकी विरामत अभी तक हमारे गले लगी है।

अंग्रेजों को देश की अधिकांश भूमि खेती-योग्य नहीं।  
खेती होती है, तो अजबाम एक फसल से अधिक के लिए  
उपयुक्त नहीं। अप्रैल-मई से खेती प्रारम्भ होती है और  
सितम्बर-अक्तूबर से फसल बटती है। विद्यालया में यहाँ  
तब लम्बी छुट्टी होती है, जब पसल कटने के दिन होते  
हैं ताकि खेती की सेवा में शिक्षक लगे और विद्यार्थी  
भी। यहाँ ईसाई-धर्म के प्रोटेस्टेंट मत ही की मान्यता है  
जिसमें लोहारों का बाहुल्य नहीं। इसलिए धार्मिक  
छुट्टियाँ कम ही होती हैं। ब्रिटिश विद्यार्थी मूल नही  
पडते। सध्या करके जाते हैं और विद्यालय में दूध समेत  
मिलता है।

अंग्रेज यहाँ आये और उन्होंने दस बजे से चार-पाँच बजे तक दफ्तर चालू किये। स्वयं तो नास्ता बरके दफ्तर पहुँचते थे और लक्ष के लिए अपने बगले पहुँच जाते थे। परन्तु उनके भारतीय कर्मचारी भरोपेट भोजन करके दफ्तर की दौड़ लगाते, छुट्टी पाने पर ही उन्हें भोजन नमीब होता।

## छुट्टियों की माँग

विलायत की नक़्क़ पर दफ्तरों का कार्यक्रम यहाँ निश्चित हुआ, तो विद्यालय क्यों पीछे रहते। जिस मेल की शिक्षा चालू हुई उससे ऊबना विद्यार्थियों तथा शिक्षकों के लिए स्वाभाविक था। अतएव छुट्टियों की माँग हुई। विलायत में लम्बी छुट्टी होती है तो यहाँ भी होनी चाहिए। अंग्रेजों के यहाँ आने के पहले भारत में हिल स्टेशन नहीं थे, अंग्रेजों को भी यहाँ गरमी नहीं लगती थी। शिमला से दार्जिलिंग तक हिल स्टेशनों के बिजेला लाह हेस्टिंग ने भारत की दस गरमियाँ (१८१३-२३) कलकत्ते ही में काट दी। अपने घर का रईस था, परन्तु उसमें यथेष्ट सहन-शक्ति थी। जब हिल स्टेशन बने, तो भारतीय गरमी अंग्रेजों के लिए असह्य हो गयी। तब हिन्दुस्तानियों को भी गरमी सताने लगी। यो अदालतों और विद्यालयों में गरमी की लम्बी छुट्टियाँ होने लगी। इन छुट्टियों का उत्पादक श्रम से कोई सम्बन्ध नहीं। ठण्डे देश के शासकों के जमाने में ये छुट्टियाँ शम्भ्य थी, यद्यपि उनका कोई उत्पादक उपयोग न था। परन्तु सारे भारत में वे अब भी चालू हैं यद्यपि राष्ट्र-निर्माता नेहरू ने केन्द्रीय शासन की बागडोर संभालते ही उसकी शिमला-यात्रा बन्द कर दी।

## मई-जून का शैक्षिक महारथ

वर्ष के कोई ऐसे दो महीने हैं जब ग्रामीण बच्चों और बालक-बालिकाओं का सघन शिक्षण होना चाहिए, तो वे हैं मई और जून जब उनके घर अन्न से पूर्ण होते हैं और खेत विश्राम करते हैं। इस बहुमूल्य समय में बालक-बालिकाओं की छुट्टी रहती है और बरफ़स अपना समय बचाविव उत्सवों में लगाते हैं या मुकदमों में।

अंग्रेजी राज के पहले हिन्दुआ और मुसलमानों के

जो त्योहार होने थे वे ही अंग्रेजी शासन में होने रहे। दुकानदारों और विसानों की जीवनचर्या नहीं बदली। परन्तु विदेशी दफ्तरों ने भारतीय कर्मचारी और विद्यालयों के नैतनिक शिक्षक पहले से अधिक धार्मिक हो गये। अंग्रेजों ने शासन में धर्म निरस्तोष नीति अपनायी। हिन्दू छुट्टियाँ हो और मुस्लिम भी, क्रिस्तानी तो हो ही। यो छुट्टियाँ की सख्या बेतरह बढ़ गयी। परन्तु इनसे विदेशी शासकों को कोई हानि नहीं पहुँचनी थी, क्योंकि बरदाता भारतीय ही थे। देश के स्वतन्त्र होने पर भी वर्ष में जितने कम दिन पढ़ाई भारत में होती है उतने कम ब्रिटिश राष्ट्र मडल के बाहर किसी उपनिवेशीय देश में नहीं होती।

## हमारे देश की वस्तुस्थिति

और यह तब है जब हमारा देश उष्णप्रधान है, जहाँ पुठे और स्नायु अपेक्षाकृत शीघ्र घनते हैं और दैनिक श्रम की मात्रा शीतप्रधान देशों की अपेक्षाकृत कम होनी चाहिए। भारतीय जलवायु का तत्काल है कि यहाँ दैनिक श्रम की अवधि कम हो, तो शीतप्रधान देशों के प्रति व्यक्तित्व के उत्पादन से मुवाकिला करने के लिए हमें वर्ष में छुट्टी के दिन उनसे कम मिलने चाहिए। छुट्टी की वटोती से पबराना नहीं चाहिए, क्योंकि श्रम से क्षति की पूर्ति दैनिक विश्राम से होती रहती है। छुट्टियों के आधिक्यसे स्वास्थ्य बनता नहीं।

देहात ही के विद्यालयों की बात यहाँ की गयी है जहाँ अनाजों का उत्पादन होता है या होना चाहिए। इस समय देश में भुखमरी का हंगामा है, तो देहात की वस्तुस्थिति भी समझनी जरूरी है।

देश के अधिकांश गाँवों तब खनिज तेल की भी पहुँच नहीं है। किसी समय सरसों के तेल से दीपक जलता था। अब वह खाने के लिए नसीब नहीं तो उसके जलाने की बात बहुत दूर रह जाती है। वहाँ जीवनचर्या बाह्यमूत्र (सूर्योदय के बड़ घण्टे पहले) से प्रारम्भ होती है और रात की अंधरी होने पर समाप्त हो जाती है। वहाँ ऋतु के अनुकूल किसान को श्रम करना होता है या उसे विश्राम मिलता है। यह ऋतु-परिवर्तन रविवार या मरगारी छुट्टियाँ की परवाह नहीं करता।

स्कूल रूढ़ में नियमन को प्राप्त से ५-६ घण्टे तक खेन पर कोई-कोई काम करना होता है। रमोई और सूक्ष्म विधाम के पदचान् रात की ओपेरी तक उमे फिर खेत की मेवा करनी होनी है। बभो बभो फगल को पनुओ मे खचाने के लिए उसे रात को भी खेन पर पहरा देना होता है।

निमान के बच्चे उमरे थम मे सहयोग कर मर्के, हमरे लिए आवश्यक है कि पात बाल से तीन चार घण्टा तक उनके बच्चा को पटाई हों। तत्पश्चात् उन्हें अपने माता पिता को उनके घण्ठे मे सक्रिय सहयोग देने का मौका मिले। हम बच्चे से चार बच्चे तक उनकी पडाई होती है, तो वे माता-पिता को उनके थम में अपना सहयोग देने मे सक्रिय रहते हैं कुछ समय तक तत्सम्बन्धित थम से सक्रिय रहने पर उस थम मे विमुख भी हो जाने है।

### छुट्टियाँ - आवश्यकताओं को प्रतिकूल

पडाई के घण्टे तो बच्चा को अपने माता-पिता के थम में हाथ घंटाने से रोकते हो है, छुट्टियाँ भी कृषक माता-पिता की आवश्यकताओं के प्रतिकूल होती हैं। बच्चा को बुवाई और कटाई के सप्ताहों में छुट्टी नहीं मिलती जब उनके माता पिता को उनकी सहायता की विशेष आवश्यकता होती है। भारतीय देहात में बच्चे मार्ग अधिक वर्षा होने पर प्रायः बन्द हो जाते हैं। अतएव देहात की सामाजिक और आर्थिक स्थिति का तत्वाज्ञा है कि भारी वर्षा में बच्चे मार्गों के बन्द होने पर देहाती विद्यालय भी बन्द रहे। बुवाई और कटाई के सप्ताहों में छुट्टी हों और बच्चे अपने पिताका सहित किसानों की मेना में लगे। स्थानीय मेन्टो के लिए भी छुट्टी हो जब शिक्षकों की बच्चों के अभिभावकों से मिलने जुलने का मौका मिले। मई-जून में देहाती विद्यालय बन्द रहते रहे। जिन नगरवासी नेताओं को ग्राम-मेना की समस्या हो, उन्हें चाहिए कि मई-जून के अवकाश का सदुपयोगियों में डेरेटाल करवें। जब भारतीयमैदान की राते बहुत मुहावनी होनी है। चांदनी रात में रोझनी के बिना ही ये देहात के बच्चे नर-नारियों का ज्ञान-घड़न कर गवने हैं। नडिन-मे-नडिन शीघ्र में भी प्रातःवाक के बम-मे-बम तीन घण्टे तो शिक्षण हो ही

समता है। यदि विद्यालयों को २४०-२५० दिन पडाई के लिए मिल जायें, तो वक्षायन शिक्षण के लिए प्रतिदिन तीन-चार घण्टों का औमन पर्याप्त मे अधिक होना चाहिए।

शिक्षण ऐसा होना चाहिए जो विद्यार्थी को सक्ती नामरिक्ता और उत्पादन तथा बुशल थम के लिए तैयार कर सके, पटाई पर आवागमन परीक्षा के लिए नहीं। इस सम्बन्ध मे भी बन्धुम्यनि का विवरण आवश्यक है। पाठ्यक्रम का विदलेपन

उत्तर प्रदेशीय जूनियर हाई स्कूल के पाठ्यक्रम में आठ विषय हैं जिसमें बुनियादी गिनप तथा सम्बन्धित बला को मात अन्य गिपा के उपर जगह मिली है। इस विषय की सिधा की अनुमति उन्ही पाठ्याग्यों को मिली है जिनमें खेती के लिए १० एकड भूमि प्राप्त है। कितनी पाठ्याग्यों को इतनी भूमि प्राप्त है और सिधा के लिए कृषि विशेषज्ञ भी—इन तथ्या का मुझे पता नहीं।

उत्तर प्रदेश के कितने जूनियर हाई स्कूलों में कृषि की सिधा दी जाती है इसका अनुमान यों लगाया जा सकता है कि कितने स्कूलों के साथ हम एकड भूमि है। इन भूमि प्राप्त विद्यालयों में कितना को कृषि विशेषज्ञ शिक्षक मिले हुए हैं। बुनियादी गिनप दीर्घक विषय के अन्तर्गत आठ गिपा के भीतर एक ही गिनप विद्याधिया को चुनता है। अतएव अनुमान है कि बहुत कम देहाती जूनियर हाई स्कूलों को कृषि शिक्षा का सौभाग्य प्राप्त है।

गिनप की सिधा बच्चों में तो हानी नहीं, करनी मे होती है। पाठ्यक्रम मे कृषि की प्रयोगात्मक शिक्षा का विवरण दिया हुआ है। परन्तु कितना प्रयोगात्मक शिक्षण हो पाता है, इसका अनुमान या लगाया जा सकता है कि शिक्षकों और सिध्यों पर लिखित परीक्षा के लिए पटाई का कितना भार रहता है। कृषि पर पाठ्यपुस्तकों की पुष्ट-मरया का उल्लेख नहीं हुआ है। जिन विषयों पर पाठ्यपुस्तकों की पुष्ट-मरया का उल्लेख हुआ है उनका जोड लगभग ३००० तक जाता है।

### सुधार मे व्यावहारिक सुझाव

सुधार के व्यावहारिक सुझाव अन्त में दिये जाते हैं और सूत्र रूप में।

चार पांच हजार फुट ऊँचे पहाड़ी स्थाना पर बने विद्यालया वे अतिरिक्त सभी विद्यालय सुसोदय के एक घण्टा भीतर खुल जायें और प्रथम आठ वर्षों तक बच्चागत पढाई की दैनिक कार्यक्रम ३ घण्टे से अधिक का न हो। यह आपत्ति हो सकती है कि बहुत से शिक्षक को उपस्थिति के लिए दूर से आना पड़ता है तो उनका विद्यालय पहुँचना बर्तन होगा। अभी यह स्थिति अवश्य है कि न्यूनीति प्रपंचों के कारण बहुत से शिक्षक अपने निवास स्थान से दूर विद्यालया में नियुक्त होते हैं। यह उनके प्रति अन्वय है। अब गाँवा में शिक्षा यह रही है तो विद्यालयों में नियुक्ति ऐसे ही शिक्षकों की हो जो विद्यालया के निकट रहने भी हों।

● वर्ष में ३६५ दिन होते हैं। नगरा में तो रविवार तथा प्रीम्स की छुट्टियाँ होती रहें। परन्तु जिन विद्यालयों के अधिकांश विद्यार्थी देहाती हों उनमें रविवार और प्रीम्स की छुट्टी न हो।

● वर्ष के पढाई के दिनों की संख्या २४० से २५० तक रहे। त्योहारों और मेलों की छुट्टियों की संख्या वर्ष में १५ से अधिक न हो।

● नगरों में प्रीम्स के अतिरिक्त एक सप्ताह से दो सप्ताह तक का एक अवकाश हा जिनमें १२ से १५ वर्ष तक के विद्यार्थियों के अनुशासित श्रम की व्यवस्था हो या नगर के बाहर उनके शिबिर लगे। तात्पर्य यह कि वे अपने अनदाताओं से परिचित हों देहात के प्रति उनकी श्रद्धा प्रेरित हो।

● देहात में पत्तल की बुवाई या बटाई की छुट्टियों में शिक्षक और विद्यार्थी अपने-अपने खेतों पर काम करें और यदि उनके खेत न हों तो वे अपनी सेवाएँ अरुणत भद्र किसानों को अर्पित करें।

● दैनिक पढाई प्रारम्भ और सामूहिक व्यायाम से प्रारम्भ हो। विद्यालय की पढाई दोपहर तक समाप्त हो जाय। तीसरे पहर के उपयोग के लिए विद्यार्थियों के सामने नीचे लिखे विकल्प रहे —

● वे अपने अभिभावक से खेती या अन्य किसी घरे में सन्निव सहाय्य करें। यो सीलने के साथ वे बमार्दी भी कर ले रहेंगे। इस प्रकार वे श्रम करने के आदी बने रहेंगे और विद्यालय से प्राप्त ज्ञान के उपयोग में सफल होंगे।

● वे सामूहिक खेलों में सम्मिलित हों। प्रिवेट के विरुद्ध सवेन करना है, क्योंकि यह खेल पूरा दिन माँगता है। सभी सामूहिक प्रतियोगी खेल, देनी हों या विदेशी, माय हों। परन्तु स्वदेशी खेलों की परीक्षा रहे, क्योंकि ये अपेक्षाकृत सस्त होते हैं।

● वे नाट्य या नृत्य-मण्डलिया के लिए संगठित हों।  
● वे पाठशाला के प्राण में या गाँव के भीतर किसी ऐसे रचनात्मक निर्माण में लगाने जायें जिसकी पूर्ति होने पर वे और उनके अभिभावक सुगम-सुविधा का लाभ प्राप्त करें।  
● वे किसी प्रतियोगी परीक्षा की तैयारी के लिए संगठित हों।

● उनके लिए किसी बच्चा या शिल्प की व्यावहारिक शिक्षा की व्यवस्था की जाय।

● यथेष्ट स्वस्थ और सम्पन्न बच्चा का स्वाठटिंग या अन्न सैनिकता के लिए प्रशिक्षण हो।

● निर्धन अभिभावकों के बच्चा को दो-तीन घण्टों की वैतनिक सेवा में लगा दिया जाय।

### पुनर्व्यवस्था से लाभ

● बच्चागत शिक्षा के समय की इस प्रकार पुनर्व्यवस्था होने पर शिक्षालय भवन से दोपहर के पञ्चान्न गाँव के लिए अन्य सामूदायिक सेवाएँ ली जा सकेंगी।

● शिक्षक तीसरे पहर का समय शिक्षा या किसी और सेवा को देकर अपनी बमार्दी में वृद्धि कर सकेंगा। उसे अपनी खेती या अन्य किसी धन्धे की देखभाल का भी मौका रहेगा।

इतना हमें याद रखना है कि हम कितनी भी योजनाएँ बनायें, प्रारम्भिक बच्चाओं के शिक्षक को इतना पारिवारिक न दे सकेंगे कि वह शिक्षण सेवा को अपना पूरा समय दे सकें।

● रिताओं पढाई के साथ विद्यार्थियों का व्यावहारिक शिक्षण भी चलता रहेगा जिनके परिणामस्वरूप उनकी नगर की ओर भागने की प्रवृत्ति में कमी होगी। ●

## वित्तीय-प्रश्न

समिति के खर्च के लिए आमदनी के नया जरिये हों, इस पर विचार करते हुए यह महसूस किया गया कि राज्यों में नयी तालीम मण्डलों के संगठित और क्रियाशील होने के बाद ही इस दिशा में कुछ ठोस प्रयत्न किया जा सकेगा । नयी तालीम-संगोष्ठी, कुण्डेवर के खर्च के लिए दो हजार रुपए का अनुदान माफी स्मारक निधि में दिया, इसके लिए समिति की ओर से निधि के प्रति वृत्तशता प्रपत्र की गयी ।



जी० रामचन्द्रन्

## नयी तालीम संगोष्ठी

सर्व सेवा सच-द्वारा गठित नयी तालीम समिति की पहली बैठक शिक्षक प्रशिक्षक महाविद्यालय, कुण्डेवर में (जि० टीकमगढ़, मध्यप्रदेश) २२, २३ नवम्बर, '६६ को हुई । बैठक की अध्यक्षता लोरुसभा के सदस्य और गांधीग्राम, मुराई के निदेशक श्री जी० रामचन्द्रन् ने की ।

सदस्यों की उपस्थिति निम्न प्रकार रही—

- १ श्री जी० रामचन्द्रन् २. श्री के० अण्णावालम्
- ३ „ के० एस० राधाकृष्णन् ४. „ मनवारीलाल जीवरी
५. „ शाशिनाथ त्रिवेदी ६ „ ग० उ० वाटनकर
- ७ „ बशीपर भीवास्तव ८ „ अ० कु० करण
- ९ „ द्वारिका सिंह १०. „ के० एस० आचार्य
११. „ आर० भी निवासन् १२. „ के० मुनिषादी

### पृष्ठभूमि

कुण्डेवर की आह्वानकारी प्रकृति के प्राणन में भीम प्रार्थना के साथ बैठक की कार्यवाही प्रारम्भ हुई । सयोजक श्री के० एस० आचार्य ने समिति का गठन जिस परिस्थिति और पृष्ठभूमि में हुआ, इसे स्पष्ट किया तथा सर्व सेवा सच के मनी का संगठन, सदस्यता एवं वृत्त-सम्बन्धी पत्र पत्रिका सुनाया । इसके बाद सयोजक ने १९६५-६६ के कार्यों का संक्षिप्त विवरण तथा सर्व-सेवा सच-द्वारा समिति के लिए स्वीकृत धनराशि का रिक्ता-जोखा प्रस्तुत किया ।

### प्रादेशिक संगठन

नयी तालीम समिति-द्वारा जिन कार्यक्रमों को चलाने की बात सोची जा रही है उनके प्रभावकारी क्रियान्वयन के लिए यह आवश्यक है कि हर प्रदेश में नयी तालीम मण्डल संगठित हों । कई राज्यों में इनका संगठन हुआ है, लेकिन जहाँ अब तक नहीं हो पाया है, वहाँ शीघ्र से शीघ्र नयी तालीम मण्डलों के संगठनार्थ आवश्यक प्रयास किये जायें, यह महसूस किया गया ।

मध्यप्रदेश, बिहार, पंजाब, उत्तरप्रदेश और हरियाणा में नयी तालीम मण्डल संगठित करने के लिए कमल मर्वशी तरेन्द्र बुदे, द्वारिका सिंह, दामुदेव काबरा, करणभाई और सरला चोपड़ा ने जिम्मेदारी ली ।

### करने योग्य काम

तय किया गया कि देश के सामने नयी तालीम का समूर्ण चित्र प्रस्तुत करने के लिए हर प्रदेश में पूर्व बुनियादी से उत्तर बुनियादी तक का एक सुन्दर नमूना या तो नयी सभ्या बनाकर या पुरानी सभ्या को पुनर्जीवित कर तैयार करना चाहिए ।

आज देश में ग्रामदानी क्षेत्र नयी तालीम का प्रयोग करने के लिए एक साथ चुनौती और अवसर दोनों प्रस्तुत कर रहे हैं । उक्त क्षेत्रों में प्रभावकारी प्रोत्साहन और समाज शिक्षण की असीम सम्भावनाएँ हैं । ग्रामदानी क्षेत्र के लोगों को नयी तालीम का समग्र-



सामाजिक का एक दृश्य

विचार और जीवन के हर क्षेत्र के साथ की सम्बद्धता को समझना नयी तालीम मण्डलों का सर्वाधिक महत्वपूर्ण और अत्यावश्यक कार्यक्रम है। मण्डलों को चाहिए कि ग्रामस्थानी क्षेत्रों में ये कार्यक्रम चलाने की भरपूर चेष्टा करें।

### साहित्य-निर्माण

उद्यम, कार्यानुभव, सामुदायिक संगठन, सामुदायिक जीवन, मनाजमेबा आदि विषया पर समवायी शिक्षण के लिए उत्तम निर्देशक साहित्य के निर्माण कराने की व्यवस्था नयी तालीम समिति को करनी चाहिए। यह समिति का एक अत्यन्त महत्वपूर्ण कृत्य है, ऐसा महसूस किया गया। इसके लिए निम्न व्यक्तियों का एक सम्पादन-मण्डल बनाया गया

श्री के० अरणाचलम् (संयोजक),  
श्री के० एस० राधाकृष्णन्,  
श्री द्वारिका सिंह  
श्री आर० श्री निवासन्,  
श्री वशीधर श्रीकांताव,  
श्री मिलापचन्द दुबे।

### त्रियान्वयन

सम लिया गया कि नयी तालीम सगोष्ठी, कुण्डेदेवर के निष्कर्षों तथा नयी तालीम के कार्यक्रमों के त्रियान्वयन के लिए सर्वश्री जी० रामचन्द्रन्, उ० न० देवर, के० अरणाचलम्, राधाकृष्णन्, द्वारिका सिंह और

के० एस० आचार्य की एक उपममिति योजना-आयोग के सिद्धांत-विषया सदस्य डा० बी० के० आर० बी० राव ने ३ दिमस्वर, '६६ को नयी दिल्ली में मिले और त सम्बन्धी चर्चा करें।

देश की वर्तमान परिस्थिति और उमरी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए नयी तालीम के मूल मिद्धान्तों-कार्यानुभव उदादनशीलता, शान्तिपूर्ण और सामुदायिक-जीवन, मनाजमेबा, मातृभाषा का माध्यम, ज्ञान का अनुभव के साथ समवाय का लागू करने की अनुकूलता देश में पैदा हुई है। शिक्षा-आयोग ने प्रायः इन सभी कार्यक्रमों का समर्थन किया है, इसलिए प्रादेशिक मण्डलों को चाहिए कि राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली में इन मिद्धान्तों और कार्यक्रमों के प्रभावकारी त्रियान्वयन के लिए प्रदेशों में व्यापक प्रचार और प्रसार-कार्य करें।

नयी तालीम समिति राष्ट्रीय शिक्षा में नयी तालीम के मूल विचारों के त्रियान्वयन के लिए प्रेरित करने का प्रयास करें, और प्रादेशिक मण्डलों को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक कदम उठाये। केन्द्र और राज्य के शिक्षा मंत्रालयों का शिक्षा-परिषदों में सम्पर्क करें।

### सगोष्ठी-सम्मेलन

सम किया गया कि हर साल समिति एक अखिल भारतीय स्तर पर सगोष्ठी और दो साल में एक बार नयी तालीम सम्मेलन बुलाये। अखिल भारतीय स्तर के टोल-संगठन के लिए एक सम्पूर्ण सुझाव समिति की ओर से सर्व सेवा मंच के लिए तैयार किया गया। ●



प्रतिनिधियों की विदाई



विचारविमर्श के आधार-रूप में शिक्षा के मूठभूत लक्ष्यो, पाठ्य ढाँचा, शिक्षा का विस्तार, दीक्षित अवसरा का समानोकरण, स्कूली पाठ्यक्रम, दीक्षित प्रशासन, मत्स्याजन व प्रोटि एवं सामाजिक शिक्षा-अध्ययन व विचार विमर्श के इन मुद्दों के सम्बन्ध में शिक्षा-आयोग के दृष्टिकोणा एवं सम्मुक्तिया पर भी विस्तार में नोट तैयार कर लिये गये थे ।

नीचे लिखी सम्मुक्तिया जितपर विचार विमर्श के बाद सर्वानुमति प्राप्त हुआ गयी थी २३ नवम्बर के तीसरे पहर पूरी संगोष्ठी के सामन रखी गयी और स्वीकृत हुई

## नयी तालीम संगोष्ठी की संस्तुतियाँ

शिक्षा-आयोग की सम्मुक्तिया पर विचारविमर्श करने के लिए नयी तालीम मन्त्रि ने नयी तालीम के कार्यकर्ताओं की एक संगोष्ठी २२-२३ नवम्बर १९६६ का शिक्षक प्रतिनिधिमहाविधायक कुण्डेदेवर जिला टीचरमण्ड (म०प्र०) में आयोजित की । उद्घाटन-वैठक की अध्यक्षता गांधी स्मारक निधि के अध्यक्ष श्री रंगनाथ रामचन्द्र दिवानर ने की और गोष्ठी का उद्घाटन गांधी ग्राम के निदेशक श्री जी रामचन्द्रन ने किया ।

संगोष्ठी ने अपना ध्यान निम्नांकित चार प्रश्नों पर केन्द्रित किया —

- १ शिक्षा के आधारभूत मिडान्त,
- २ स्कूल प्रणाली

काय अनुभव  
वृत्ति का शिक्षा में स्थान  
नामावली

- ३ भाषा-नीति
- ४ प्रोटि व सामाजिक शिक्षा
- ५ दीक्षित प्रणामन निरीक्षण व मूल्यांकन

उपरोक्त विषया पर अध्ययन-ग्रन्थ तैयार करने प्रतिनिधियों में विवर्तित कर दिये गये थे । अध्ययन व

### आधारभूत सिद्धान्त

देश की सबसे ज्यादा आवश्यक व रक्षावट पैदा करनेवाली समस्याओं में शिक्षा प्रायाग के तादात्म्य और लक्ष्य के उत्तर इस कथन में कि दीक्षित विकास उत्पादन-वृद्धि सामाजिक व राष्ट्रीय एकता लोचनत्र में मजबूती अधिनियोजकण में तेजी तथा नैतिक एवं धार्मिक मूल्यों में बढि लानेवाला हो । साधारण तौर पर सहमति प्रकट करने हुए यह संगोष्ठी इस बात पर जार टालना चाहती है कि राष्ट्रीय शिक्षा की किसी योजना का उद्देश्य व्यक्ति का सामञ्जस्यपूर्ण और सम्मुक्तित विकास होना चाहिए क्योंकि स्वयं, क्षितिपूर्ण एवं स्वस्थ समाज स्वयं अपने में एक गुणा के विकास का लक्ष्य रखनेवाला मानना पर ही अधिकतर निर्भर है ।

जिसके लिए राष्ट्रधिता ने आवश्यक नीतियाँ रखी उस समय व अहिंसा पर आधारित समाज व्यवस्था की प्राप्ति के लिए प्रयास भारतीय शिक्षा का एक प्रमुख मिडान्त होना चाहिए । और यह तब विचार रूप में होना चाहिए जब आयोग ने यह दृष्टि प्रकट की है कि उद्देश्य पूर्णता, समृद्धि व धार्मिक अन्तर्दृष्टि के एक नवीन स्तर की प्राप्ति के लिए विचार व अहिंसा का मेल होना चाहिए । पाठ्यक्रम, भाषा-संगठन कार्य-अनुभव और विभिन्न अन्य कार्यक्रमों में इन सभी को जीवन के उस अहिंसात्मक माग की ओर उन्मुख होना चाहिए जो निर्भयता, प्रेम सहकार भागेदारी व समय की क्रियात्मक रूप में वृद्धि करेगा ।

## शाला-प्रणाली

राष्ट्रीय शिक्षा के प्रस्तावित दसवर्षीय शालेय-ढाँचे के सम्बन्ध में आयोग की संस्तुतियों का अनुमोदन करते हुए संगोष्ठी यह जोर देकर कहना चाहती है कि

● प्राइमरी स्तर का निचले व उंचले रूपों में तोड़ा जाना न तो मनोवैज्ञानिक है न शैक्षिक। और, स्कूल-प्रणाली सात या आठ वर्षों की अवधि इकाई हो, जिसका अनुगमन दो या तीन वर्षों का माध्यमिक शिक्षा-पाठ्यक्रम, जो अपनी सम्पूर्णता में जनता के लिए सार्वभौम, निःशुल्क व अनिवार्य राष्ट्रीय शिक्षा का अन्ततोगत्वा नमूना माना जाय, करे।

● संगोष्ठी को यह कहते हुए खेद है कि उत्तर बुनियादी शिक्षा की परिकल्पना तथा उत्तर-बुनियादी विद्यालयों के (जहाँ उत्पादन क्रिया-अनुभव, सामुदायिक संगठन, समाज-सेवा तथा बौद्धिक कार्य के क्षेत्र में प्रभावोत्पादन व मूलभूत शैक्षिक काफी पृष्ठ हो रहा है) कार्य वा शिक्षा-आयोग ने कोई स्थल नहीं किया है और यह यह संस्तुति करती है कि शिक्षा-आयोग-द्वारा निर्धारित शिक्षा-मूल्यां के प्रति महत्वपूर्ण देश के रूप में उत्तर बुनियादी शिक्षा के चित्त का फिर से परीक्षण हो।

● शिक्षा के सभी स्तरों में कार्य-अनुभव के अभिन्न अंग के रूप में समावेश का संगोष्ठी स्वागत करती है। साम्यक रूप से संगठित होने पर यह कार्यक्रम अपनी शिक्षा-प्रणाली के पुनर्जीवन और उसके क्षेपे व उद्देश्य में मान्यकारी परिवर्तन लावेवाला होना चाहिए।

फालेज व माध्यमिक विद्यालय-स्तर पर कार्य-अनुभव का समावेश एक बड़ा ही अच्छा प्रस्ताव है, केवल इमीलिए नहीं कि उच्चतर शिक्षा के स्तरों में बुनियादी शिक्षा के ही एक यद्दत ही महत्वपूर्ण निदान का यह प्रसार है, बल्कि इसलिए भी कि यह कार्यक्रम शिक्षा को वास्तविकताओं के निष्ठ लाया। कार्य-अनुभव के समावेश से सम्बन्धित समस्याएँ अनेक हैं, और सफ़रता देश के सामान्य वातावरण-निर्माण, गाम्पत्तिर-स्रोतों की उपलब्धि, प्राथ्य शिक्षकों की तैयारी और सामाजिक वास्तविक आवश्यकताओं से कार्य-अनुभव के अनुव्यव की सीमा पर निर्भर है। कार्य-अनुभव की दृग पुरी परिगल्पा वा सावधानी से परीक्षण

और उसकी विस्तार में व्याख्या महत्वपूर्ण है ताकि शक्तियों व स्रोतों की बरबादी, जिसका परिणाम और अधिक हताशा व निराशा हो, न हो। यह स्पष्टता के साथ माना जाना चाहिए कि साररूप में कार्य-अनुभव सामाजिक तौर पर उपादेय है और क्रमिक रूप से शिक्षार्थी को आत्म-विश्वास की ओर ले जानेवाला है। शिक्षार्थी की शिक्षा एवं उसके व्यक्तित्व की अभिवृद्धि से पूर्णतः अनुदन्धित उत्पादन-क्रिया सय वा बांन्नीय है।

बुनियादी शिक्षा के माध्यम से कार्य-अनुभव के शाला-स्तर पर समावेश का पिछले तीन दशकों में काफी गहरा अनुभव आया है। इस अनुभव और उससे सीखे पाठों का उपयोग क्रिया और अनुभव के आगे के सूत्रों के निर्माण में होना चाहिए। इस अनुभव की उपेक्षा और नये सिरे से प्रारम्भ बुद्धि व विवेक के विरुद्ध होगा। उपादेय होने के लिए कार्य-अनुभव को शैक्षिक दृष्टि से पूर्ण, सामाजिक दृष्टि से लाभदायक और क्रियात्मक रूप से अबाध होना चाहिए। कार्य-अनुभव के सम्यक समावेश के लिए क्रियाओं और क्राप्ट का ठीक चुनाव, हुनर के विकास के लिए उपयुक्त अवधि और क्रियाओं की प्रत्येक इकाई का पूरा किया जाना महत्वपूर्ण है। इसके अतिरिक्त कार्य-अनुभव की उपादेयता इस बात पर निर्भर है कि कच्चे की शिक्षा से ये क्रियाएँ किस सीमा तक सम्बन्धित हैं। शिक्षा-प्रतिवेदन के विभिन्न कथनों से कार्य-अनुभव के उद्देश्यों व कार्यक्रमों का कुछ ठीक पता नहीं चलता। प्रतिवेदन में दर्ज की गयी समयावधि से प्रस्तावों की गम्भीरता के सम्बन्ध में केवल शंकाएँ ही उठ सकती हैं। इसलिए, बुनियादी शिक्षा में अनुभूत रखाओं के अनुरूप शाला-स्तर पर ही परिवर्तन का स्पष्टीकरण, और साथ-साथ सामुदायिक आवश्यकताओं, उपादेय उत्पादन एवं संरक्षित शिक्षा से उसका सम्बन्ध आवश्यक है। आज की आवश्यकता है कि इस कार्यक्रम में मजबूती व स्थायित्व लाया जाय और शाला-स्तर पर ही उपयुक्त नीव रखी जाय।

वृषि-शिक्षा से सम्बन्धित शिक्षा-आयोग के प्रतिवेदन वा सनक अध्ययन भारत की ग्रामीण जनसंख्या के अधिराधिक भाग की (जिनके जीवन में वृषि वा आज भी सर्वाधिक महत्व है) शैक्षिक आवश्यकताओं

की घबहेलना दर्शाता है। सम्भवतः घट्टरी लोग की शैक्षिक आवश्यकताओं के साथ अधिकाधिक व्यस्तता और साथ ही कृषि को एक विशिष्ट उत्पादन त्राष्ट के रूप में प्रयुक्त करनेवाले कुछ अच्छे-भे अच्छे बुनियादी स्कूलों में उपलब्ध दशाओं व व्यवहारों की सीधी जानकारी के अभाव में आयोग को इस कथन के लिए प्रेरित किया है।

‘प्राइमरी स्तर पर कृषि शिक्षा की शुद्ध्यत करने से जीवन के एक मार्ग के रूप में लोगों में कृषि प्रेम बढ़ेगा, न इस बात की सम्भावना है और न इसी उद्देश्य प्राप्ति की कि आयोग लोग अन्य भूमि छोड़-कर स्थानान्तरण न करें। जो शिक्षा हम देने भी हैं उनके परिणामस्वरूप निरर्थक ऊँच पैदा होती है और उससे शिक्षार्थियों के मन में कृषि के लिए घरनि पैदा करने का ही काम होता है। इसलिए हम सारी शिक्षा प्रणाली को ही कृषि-उन्मुख बनाने की सन्तुति करते हैं।’

यह सगोष्ठी यह जोर देना चाहती है कि

● वक्त्रे का स्वाभाविक क्रिया प्रेम उसकी स्वाभाविक जिज्ञासा तथा घर से बाहर के जीवन के प्रति आकर्षण और कृषि सम्बन्धी क्रियाओं के लिए गहरी रुचि व पसन्द उद्भूत करने के लिए पहिले से ही तरब मौजूद है और जैसे-जैसे वक्त्रे की शारीरिक व मानसिक वृद्धि होती है वह उनके अनुरूप क्रिया-कलापों को अपनाता जाता है।

● उत्पादन के साथ सही रूप में जोड़े जाने पर कृषि सम्बन्धी क्रियाएँ ऊँच व जगुप्सा नहीं उत्पन्न करेंगी।

● कृषि सम्बन्धी उत्पादन श्रम की, जो वक्त्रे की सम्पूर्ण शिक्षा का एक वास्तविक बाहुल्य है, कृषि उन्मुख कार्यक्रम द्वारा स्थान-वृद्धि व्यवहार्य नहीं है और वह बुनियादी शिक्षा के उत्पादन उन्मुख, कृषि-आधारित शिक्षा उद्देश्य से जो कुछ भी लाभ प्राप्य है उसे भी हरा कर देता है।

● कृषि शिक्षा का उद्देश्य ग्राम्य-जीवन में एक स्वस्थ, उपादेय चान्ति लाना और साथ-यदाओं की उत्पादन-वृद्धि तथा रोजगारी की अच्छी व्यवस्था के लिए कृषि-क्षेत्र में विज्ञान व भवनिक के विभिन्न ज्ञान का उपयोग है।

इसलिए यह सगोष्ठी निम्नांकित सन्तुतियाँ पेशी है

● गोलनेवाले की विकास-क्षमता के उपयुक्त निर्धारित उत्पादक कृषि सम्बन्धी क्रिया को (वेबल कृषि उन्मुखता ही नहीं) प्राइमरी स्तर से ही शिक्षा का एक बहुत ही महत्वपूर्ण माध्यम बनना चाहिए।

● जहाँ वही सम्भव हो, शाला-कार्यक्रम को समुदाय के छात्राग्न-वृद्धि के किसी कार्यक्रम से जोड़ना चाहिए।

● उत्पादन वृद्धि में सहायता देने के लिए विकास-शील किसानों का बुनियादी स्कूल के निष्कट सहकार में लाना चाहिए।

● प्रथम क्रियात्मक कदम के तौर पर, उन सभी स्कूलों का जिनके पास थोड़ी या ज्यादा कुछ भी भूमि है आपत्कालीन स्थिति के आधार पर उस भूमि का कृषि-उत्पादन सम्बन्धी क्रियाओं में इस्तेमाल करने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए—छोटे विपणन बाईनों से लेकर सामान्य माप के फार्मों तक।

**बुनियादी शिक्षा की नामावली**

**(नोमनकलेयर) का प्रतिरक्षण**

शिक्षा-आयोग के द्वारा बुनियादी शिक्षा के कुछ प्रमुख सिद्धांतों की स्वीकृति स गयी सार्वीय सगोष्ठी को कुछ सन्तोष हुआ है। जैसे छात्र-उत्पादन की दृष्टि से आत्म निर्भरता समुदाय जीवन सामुदायिक कल्याण के कार्यक्रमों में हिस्सा लना और अनुभव का समवाय।

लेकिन साथ ही, यह सगोष्ठी सरकार व जनता, दोनों को याद दिलाता चाहती है कि सरकारी व गैर-सरकारी, दोनों ही तौर पर बुनियादी शिक्षा की लगभग तीन दशकों की सुदृढ़ परम्परा व अनुभव है। केन्द्रीय सरकार-द्वारा बुनियादी शिक्षा की परिचरलता को अपनी नीति के रूप में स्वीकृति तथा केन्द्र एवं राज्यस्तर पर इसकी कार्यक्रमित के लिए प्रयुक्त विभिन्न उपाय, आकलन समिति की नियुक्ति, प्रशासकीय मशीन को मजबूत बनाने के लिए अपनाये गये उपाय, एन० आर्इ० बी० ई० की स्थापना तथा सभी स्तरों पर नवीनीकरण पाठ्यक्रम

का संगठन, सचलित पाठ्यक्रमों का निर्माण और सभी प्राइमरी स्कूलों को बुनियादी स्कूलों में तथा सभी टीचर ट्रेनिंग पाठ्यक्रमों को बुनियादी शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में बदलने के प्रस्ताव—ये सभी कदम उस त्वरा के निदर्शन हैं। जिसके माध्यम प्रारम्भिक शिक्षा के वर्तमान नमूने को बुनियादी शिक्षा की रेखाओं पर विवक्षित करने के लिए केन्द्र तथा राज्यों-द्वारा प्रयत्न किये गये। और, इस सबके सिरमौर-स्वरूप, शिक्षा-आयोग का यह मुनिश्चित मत है कि बेमिक्त शिक्षा के सिद्धान्त इतने प्राग्निकारी हैं कि वे शिक्षा-प्रणाली को सभी स्तरों पर मार्गदर्शन व रूप प्रदान कर सके हैं।

इस सगोष्ठी को यह खेद है कि सारे देश में बुनियादी शिक्षा की योजनाओं की मार्चबिन्दू पूर्ण के लिए प्रशासकीय और वित्तीय प्रभावोत्पादन उपाय मुद्दा के बदले आयोग ने मित्रान्तों को उसी रूप में स्वीकार कर 'बुनियादी शिक्षा' नाम को दुहरा दिया है, जिसे स्वीकार कर राष्ट्र-पिता ने देश को अपनी सर्वोपरि महत्वपूर्ण देन के रूप में दिया था।

उम्मीद, बुनियादी शिक्षा के मित्रान्तों में आस्था रखते हुए यह सगोष्ठी और देकर कहती है कि सभी शिक्षा, कम-से-कम दसवीं कक्षा तक, 'बुनियादी शिक्षा' बनी जानी चाहिए और सही रूप में उसका कार्यान्वयन होना चाहिए।

## भाषा-नीति

● यह सगोष्ठी शिक्षा-आयोग के परिवर्द्धित या प्रेगुएटेड विभाषा सूत्र के, जो राष्ट्र के सभी वर्गों के लिए देश की राजकीय भाषा का तथा स्थान राजकीय भाषा की स्थिति तक उसका अध्ययन अनिवार्य बनाता है, मोटे तौर पर सहमत है। लेकिन विभाषा सूत्र के बीच सारांश-काल तक के लिए ही है और जितना सामान्य सम्भव हो (लगभग दस वर्ष के अन्दर मान लीजिए) क्षेत्रीय भाषा को शिक्षा का माध्यम बनाने के लिए सभी राज्यों को उत्तरदाता के साथ प्रयास करना चाहिए और इस बात की भी परवाह रखनी चाहिए कि क्षेत्रीय भाषाओं साथ-साथ राजकीय भाषाओं भी बन जायें।

● आयोग के इस मुनिश्चित व जोर देकर कहे गये मुद्दा का सगोष्ठी स्वागत करती है कि प्राइमरी से लेकर विश्वविद्यालयीय स्तर तक शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषा हो तथा ५वीं कक्षा के पूर्व अंग्रेजी की पढाई वैश्विक दृष्टि से ठीक नहीं है।

● यह सगोष्ठी शिक्षा-आयोग से इस बात में सहमत है कि अखिल भारतीय रूप रखनेवाले शिक्षण-संस्थानों में अंग्रेजी-माध्यम से पढ़ने आनेवाले वर्गों के लिए सुविधाएँ प्रदान की जानी चाहिए और ऐसे संस्थान यह माध्यम फिलहाल रख सकते हैं। फिर भी, चूँकि इन स्कूलों में विद्यार्थियों की अधिकांश संख्या स्थानीय जनसंख्या में ही शायमी, इसलिए उन्हें क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से भी पढ़ने की सुविधाएँ प्रदान की जानी चाहिए।

● सगोष्ठी की यह राय है कि हिन्दुस्तान में स्थापित किये जानेवाले ५ या ६ बड़े विश्वविद्यालयों में अंग्रेजी को शिक्षा का एक मात्र माध्यम नहीं होना चाहिए, बल्कि क्षेत्रीय भाषा को एक वैकल्पिक माध्यम के रूप में रखने की भी सुविधा होनी चाहिए ताकि इन विश्वविद्यालयों के बरतने वाले क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से अध्ययन करनेवाले मेधावी छात्रों के लिए खुले रहें और ये विश्वविद्यालय अपने-अपने क्षेत्रों से अलग न पड़ जायें।

● सगोष्ठी की दृष्टि में संस्कृत के अध्ययन को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए तथा नये संस्कृत विश्व-विद्यालयों के खोले जाने पर किसी प्रतिबन्ध की आवश्यकता नहीं है।

● लिपि के सम्बन्ध में सगोष्ठी की राय है कि ब्राह्म-निब भारतीय भाषाओं की शिक्षा के लिए यदि एक ही लिपि चुनी जानी है तो वह देवनागरी होनी चाहिए, और आदिवासी क्षेत्रों में, जहाँ रोमन लिपि इस्तेमाल होती है, उनकी एजना में महत्व होने के लिए इसके बदले क्षेत्रीय लिपियाँ प्रयुक्त हानी चाहिए।

## प्रौढ एवं समाज-शिक्षा

● सगोष्ठी की राय है कि प्रौढों में व्याप्त वर्तमान निरक्षरता बड़ी ही गम्भीर समस्या है और

इस समस्या का पूरी उत्पत्ति के साथ सामना करने के लिए प्रभावोत्पादक और उपयुक्त व्यवस्था नहीं की गयी है। यह महत्वपूर्ण है कि 'रचनात्मक' व समाज-सेवा में लगे सत्पात्र सवोयोग सामाजिक शिक्षा की दिशा में साक्षरता की अभिवृद्धि करने की दृष्टि से सामने आये और इस समस्या का हल करने के लिए अपना दिमाग और गम्भीरता से लगायें। लोगों के दिमाग में इस समस्या को हल करने के लिए त्वरा निर्माण तथा ज्ञान एवं विज्ञान के लिए भूख उत्पन्न करने की दृष्टि से शिक्षा, परिमवादो तथा गहरे प्रचार के बड़े स्तर पर आयोजन की आवश्यकता पड़ेगी। देश के युवकों को परिचालित व प्रेरित करना होगा ताकि वे उन लोगों के बीच जायें जो खेता व कारखानों में काम करते हैं और उनके घरों में जाकर उनके काम और जीवन को एक नयी दिशा देने के लिए उनसे तादात्म्य स्थापित करें। ग्रामदान-आन्दोलन ने लोगों को शिक्षित करने की सम्भावनाओं से भरा नाम का एक बड़ा जाल ही निछाया है और सामाजिक शिक्षा के अपेक्षाकृत पूर्ण कार्यक्रम की पूर्ति के हीर पर इस आधार का पूरा उपयोग होना चाहिए। सामाजिक शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति के लिए यह सगोष्ठी सरकारी व गैरसरकारी सत्पात्रों को आह्वान करती है कि वे इस अवसर का पूरा उपयोग करें। ●

## चुनाव और लोकतंत्र

फरवरी '६७ में आम चुनाव हो रहे हैं। दलगत राजनीति, जाति, धर्म, प्रान्त, भाषा आदि अनेक भेदों के कारण हमारे देश में स्वस्थ चुनाव हो ही नहीं पाता।

प्रस्तुत पुस्तक में विनोबा, जय-प्रकाशजी, दादा धर्माधिकारी-जैसे मूर्धन्य विचारकों के विचारों में मतदाता अपने वर्तव्य और दायित्व को समझ सकेंगे।

मूल्य : ०-७५ पैसे

सर्व सेवा सघ प्रकाशन, राजघाट, बाराबन्सी।



## दुनिया के बच्चों, एक हो जाओ

ऊँ—ऊँ \* \* ऊँ ऊँ

आज पड़ोस से बच्चे के रोने के साथ पिता की डोंट पटकार और तमाचों की आवाज भी रह-रहकर आती, तो यह आवाज तीर की तरह कलेजे में पार हो जाती थी उसे छेद देती थी।

मेरे लिए, उठना पैटना, पढ़ना-लिखना खाना-पीना सब मुश्किल हो जाता था। आखिर मेरी सहन-शीलता भी खतम हो गयी। मैं उठकर उनके पास गया। पूछा : भाईजी, क्या बात है ? बच्चे पर इतने नाराज क्यों हो रहे हैं ?

वे कुछ शकुचाये तो, पर गुस्से में थे। बोले : 'अजी, क्या बताऊँ। अरुण बहा बिद्वी है। मैंने तय कर लिया है कि बिद्वी छुड़ाकर ही मारूँगा।'

मैंने कहा : हे भगवन्, सब तो आप ही उलझे बड़े बिद्वी साधित हुए न ?

वे बोले : 'अजी, मार के आगे भूत भागता है।'

'खैर, भूत के तो दिल और दिमाग दोनों नहीं होते, इसलिए वह बरूर भाग जाता होगा। पर आप कहते हैं—चुप हो जा, नहीं तो मारूँगा। आप तबतब पीछे भी भागें और वह फूल-सा बच्चा बेचारा रो भी न पाये। मादम होता है 'मारें भी और रोने भी न दें यह कष्टमय बच्चा पर माँ-बाप के गुस्सों के कारण ही बनी होगी।'

उनका गुस्सा काफ़ूर हो चुका था, बात उनके दिल में उतरती जा रही थी। मैंने उनसे कहा : 'भाईजी, कभी-कभी मेरा मन होता है कि माँ-बाप के अमान और अन्याय के खिलाफ बच्चों का विद्रोह संगठित किया जाय और उनसे कहा जाय—'दुनिया के बच्चों, एक हो जाओ।'' वे हँस पड़े, पर तुरत गम्भीर हो गये। बोले : 'बात सोचने की है।'

—जवाहिरलाल जैन

## घर का चिराग; घर में आग

"क्या आप विद्यार्थी हैं ?" मैंने पूछा ।

"जी हाँ," उसने उत्तर दिया ।

"कहाँ के ?"

"क्राइस्ट चर्च कालेज, कानपुर के ।"

"क्या हाल है आपके यहाँ ?"

"शान्ति है"

"कानपुर उपद्रव का केन्द्र, और आपके कालेज में शान्ति ! यह कैसे ?"

"इसलिए कि वहाँ पढ़ने-लिखनेवाले लड़के हैं ।"

मैं थोड़ी देर के लिए चुप हो गया । सोचने लगा कि यह लड़का खुद पढ़ने-लिखनेवाला है, और अपने को न पढ़ने-लिखनेवालों से अलग मानता है ।

"क्या आपको मरी बात सही नहीं मालूम होती ?" मुझे गम्भीर देखकर उसने पूछा ।

"हाँ, कुछ आश्चर्य जरूर हो रहा है ।... तो, उपद्रव किस कालेज में अधिक हुआ ?"

"... कालेज में ।"

"क्या वहाँ पढ़ने-लिखनेवाले लड़के नहीं हैं ?" है, लेकिन जो नेता हैं वे विद्यार्थी ही नहीं हैं, कुछ और भी हैं ।"

"ये कौन हैं ?"

"दिन में नीकरी करते हैं, रात को विद्यार्थी हो जाते हैं । रात को 'ला' बलास होते हैं उनमें चले जाते हैं । और, बलास में न भी गये तो क्या, एल० एल० बी० में पढ़ना क्या रहता है ? मौज पर रहे हैं, बरमो से हास्टल में पड़े हुए हैं । और उनका सम्बन्ध बाहर के लोगों में भी है—कुछ पार्टीवालों में, कुछ और तरह के लोगों में ।"

"क्या छात्रों के नेता ये ही लोग हैं ?"

"जी हाँ । सब इनके पीछे-पीछे चलते हैं, और ये ही पुलिस से भिड़ते हैं । ये बच जाते हैं, और फँसते हैं वगुनाह ।"

चर्चा और होती लेकिन इतने में गाड़ी आ गयी और हमलोग अलग हो गये । पर मरे मन में उस नवयुवक की बातें चलती रही ।

कानपुर से दिल्ली एक्सप्रेस चली और काफी देर तक चलने के बाद एक स्टेशन पर खड़ी हुई । डिब्बे में दो मुसाफिर आये । दोनों युवक थे । बैठ गये और आपस में बातें करने लगे । उनकी बातों से मुझे लगा कि इलाहाबाद में किसी सरकारी दफ्तर में काम करते हैं, लेकिन पढ़ाई छोड़े अभी ज्यादा दिन नहीं हुए हैं । साजी चाय की तरह उनकी बातचीत में यूनिवर्सिटी का 'फ्लेवर' (जायका) था ।

"पढ़त तो बुद्धू है," उनमें से एक ने दूसरे से कहा । दूसरे ने कोई जवाब नहीं दिया, बल्कि धीरे से जब मैं हाथ डालकर एक डिब्बिया निकाली, और बोला, "यह देखो, चूना यानी 'प्रोज' (गद्य), और सुरती यानी 'पोएट्री' (पद्य) । प्रोज—पोएट्री साथ-साथ । दो साल मैंने यही पढ़ाई पढ़ी है ।" इतना कहकर उसने सुरती में चूना मिलाया और मलने लगा । साथ-साथ बताता जाता था कि किस तरह बलास में न जाने पर भी उसकी हाजिरी बनती थी, और किस तरह न पढ़ने पर भी उसने इम्तहान पास किया था ।

ये दोनों मस्त युवक इलाहाबाद स्टेशन पर उतर गये । अफमोस हुआ कि रहते तो कुछ और मजेदार बातें सुनने को मिलती । ●

# छात्र-समस्या पर कुछ महत्वपूर्ण लेख

- उदय छात्रों में देश-व्यापी बेचैनी 'ग्रामराज' (सा०) १४ अक्टूबर, '६६, पेज—४
- उपाध्याय, रमेश छात्र-आन्दोलन असन्तोष, बाहरी हस्तक्षेप या अनुशासनहीनता 'साप्ताहिक हिन्दुस्तान' (सा०) १३ नवम्बर, '६६, पेज—१०
- जनेन्द्र कुमार छात्र-आन्दोलन और गोलिकाण्ड 'अणुवत्' (पा०) १ नवम्बर, '६६, पेज—८
- बेसाई, सुरारजी छात्र-उपद्रव, राष्ट्रीय समस्या 'हिन्दुस्तान' (दो०) २८ अक्टूबर, '६६
- मैहता, सुरेश नयी पीढ़ी का आक्रोश 'साप्ताहिक हिन्दुस्तान' २७ नवम्बर, '६६, पेज—२७
- राष्ट्रभक्त छात्रों की समस्या पिछले पाप का फल 'भाज' (दो०) १० अक्टूबर, '६६
- राव, बी० के० आर० बी० छात्रों की व्यापक अज्ञाति का हल 'भाज' १६ अक्टूबर, '६६
- ध्यास, सूर्यनारायण प्रश्न शान्त व व्यवस्था का नहीं 'हिन्दुस्तान' (दो०) ८ नवम्बर, '६६
- बिमाणी, बजलाल छात्रों में असन्तोष क्यों ? 'हिन्दुस्तान' ३० अक्टूबर, '६६
- शास्त्री, प्रकाशवीर वास्तविकता को समझे बिना समस्या का हल सम्भव नहीं 'सप्ताह' (अर्ध साप्ताहिक) २७ अक्टूबर, '६६
- सच्चिदानन्द छात्रों की समस्या 'ग्रामोदय' (सा०) ३ नवम्बर, '६६, पेज—२

- सच्चिदानन्द यह सब क्यों ? 'ग्रामोदय' (सा०) ६ अक्टूबर, '६६, पेज—२
- सम्पूर्णानन्द छात्र-असन्तोष का समाधान 'हिन्दुस्तान' ३-११-६६
- सम्पूर्णानन्द छात्रों को तोष का चारा बनाना सतरनाक 'हिन्दुस्तान' २७ अक्टूबर, '६६,
- सादिक अली छात्रों में व्यापक अज्ञाति 'आविक समीक्षा' (पा०) २५ अक्टूबर, '६६, पेज—३
- कुछ सिफारिशें, कुछ शिकायतें, कुछ मान्यताएँ, 'दिनमान' २८ अक्टूबर, '६६, पेज—१५
- चिनपारी जो शोला बनी (मध्य प्रदेश में छात्र-आन्दोलन) 'दिनमान' ३० सितम्बर, '६६, पेज—२२
- छात्र-आन्दोलन (सम्पादक के नाम कुछ सुझाव के पत्र) 'दिनमान' ४ नवम्बर, '६६, पेज—४
- छात्र का सण्डा और पुलिस का डण्डा 'दिनमान' १४ अक्टूबर, '६६, पेज—१६
- छात्रों का असन्तोष 'भूदान यज्ञ' ४ नवम्बर, '६६, पेज—४२
- छात्रों का असन्तोष और सरकार 'भूदान-यज्ञ' १४ अक्तूबर, '६६, पेज—२
- छात्रों की अनुशासनहीनता या पुलिस की निंद्यता 'दिनमान' २८ अक्टूबर, '६६, पेज—२१
- पश्चिम बंगाल हिमालय की गोद में 'दिनमान' २८ अक्टूबर, '६६, पेज—२२
- राष्ट्रीय प्रदर्शन की तैयारी 'दिनमान' २१ अक्टूबर, '६६, पेज—१३
- विद्यार्थी, विराम या अर्धविराम 'दिनमान' २५ नवम्बर, '६६, पेज—२९
- समाजद्रोही क्यों है ? 'दिनमान' १४ अक्टूबर, '६६, पेज—१२

—सर्व सेवा सघ के सन्दर्भ-विभाग से प्राप्त

## अनुक्रम

स्वराज्य के बीसवें वर्ष में	१६१	आचार्य राममूर्ति
सैनिक शिक्षण	१६३	श्री० के० भीमिवास आचार्य
सघानी का जोश व दिशाबोध	१६७	श्री ध्वजान पाठक
छात्र-आन्दोलन : एक विश्लेषण	१६९	श्री त्रिलोकचन्द
विद्यार्थियों की अनुशासनहीनता	१७४	श्री ठाकुरप्रसाद सिंह
पाठ्य पुस्तकों का प्रयोग	१७९	श्री द्वारिकाप्रसाद माहेश्वरी
बच्चों में नेतृत्व के चिह्न	१८३	श्री रामसुहृन्
छात्र-समस्या के शैक्षिक पहलू	१८६	श्री कालीदास कपूर
नयी तालीम सगोष्ठी	१९१	
सगोष्ठी की सस्तुतियाँ	१९३	
घर का चित्रण, घर में आग	१९८	आचार्य राममूर्ति
छात्र-समस्या पर कुछ लेख	१९९	सर्व सेवा सच के सन्दर्भ विभाग से
जिन्दगी की सीढ़ियों पर (आवरण चित्र)		(छपाकार) : श्री अनिकेत

### नियेदन

- 'नयी तालीम' का वय अल्पतः से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १५वीं तारीख का प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का मासिक खम्बा छ रुपये है और एक बर के ९० पैसे।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का सल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइप हुए चार से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहाय्यित होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

दिसम्बर, '६६



## अवश्य पढ़ें

आज के ये जीवित प्रश्न हैं—सम्पूर्ण मनुष्य के समग्र विकास की उन्नत भूमिका क्या हो ? किसान के लाभ और लोकतंत्र के अवसर 'सर्व' के लिए कैसे सुलभ किये जायें ? नये मानवीय सम्बन्धों के सन्दर्भ में ही साधनों और अवसरों का उपयोग कैसे हो ? समाज आज के बन्धनों—राज्यवाद, पूँजीवाद, सैनिकवाद और सम्प्रदायवाद से किस प्रकार मुक्ति पाये ? उदात्त जीवन मूल्यों की स्थापना कैसे सम्भव हो ? लोकतंत्र और विज्ञान की भूमिका में सघर्ष मुक्त क्रान्ति कैसे सम्भव होगी ? सार्वजनिक अभय-भावना का निर्माण कैसे हो पायगा ? यही प्रश्न नहीं ऐसे ही अनेक अनेक प्रश्न आज के जन-मानस को उद्वेलित कर रहे हैं। अगर आप इन प्रश्नों के सम्बन्ध में जागरूक हैं, सोचते-विचारते हैं, भारतीय जन-जीवन के सम्बन्ध में गतानुगति से अलग हटकर विचार करने की अभिलाषा रखते हैं तो, ग्रामदान : प्रचार, प्राप्ति पुष्टि अवश्य पढ़ें। इसको तैयार किया है आचार्य श्री राममूर्ति ने। मूल्य है मात्र एक रुपया।

**सर्व सेवा संघ प्रकाशन**

राजघाट, वाराणसी-१

नयी तालीम, दिसम्बर, '६६

पहले से डाक-मय्य दिये बिना भेजने की अनुमति प्राप्त

लाइसेंस नं० ४६

रजि० सं० एल. १७२३

‘नयी तालीम’-विशेषांक

( अप्रैल-मई, १९६७ )

विषय—शिक्षण के प्रारम्भिक १४ वर्ष

- खण्ड १ —समाज में शिक्षण का रोल  
—वैज्ञानिक शिक्षण की दृष्टि  
—शिक्षा-दर्शन की भित्तिर्पा  
—शिक्षण के पहले १४ वर्षों की शिक्षा का महत्व
- खण्ड २ —माँ का मनोवैज्ञानिक तथा भौतिक शिक्षण  
—शिशु-जन्म, जन्म के बाद के महीने
- खण्ड ३ —माँ की गोद में  
—शिशु-बिहार, स्वरूप और अपेक्षाएँ
- खण्ड ४ —बच्चे के पहले दो साल  
—ग्रन्थ अभिभावकों का रोल
- खण्ड ५ —बालमन्दिर—३ से ६ साल  
—संस्कार-शिक्षण  
—परोक्ष शिक्षण के विभिन्न माध्यम  
—युनियादी शिक्षण  
—जीवन के द्वारा  
—जूनियर प्राइमरी  
—सीनियर प्राइमरी
- खण्ड ६ —प्रकृति, समाज और जीवन की विभिन्न प्रवृत्तियों के सन्दर्भ में  
बालक का शिक्षण  
—उत्पादन-उन्मुख शिक्षण  
—नागरिक जीवन की स्वयंपूर्ण इकाई बनने की क्षमता का विकास ।

यह विशेषांक १०० पृष्ठों का होगा और १५ मई, '६७ को प्रकाशित हो जायगा । विशेषांक के लिए रचनाएँ १५ मार्च तक प्राप्त होनी चाहिए। —सं०

आवरण मुद्रक—मण्डेमशान प्रेस, मानमन्दिर, वाराणसी ।

पत्त भाग छठी प्रतियाँ २३,२००, इस भाग छठी प्रतियाँ २३,२००

१९६०

१९६०

१९६०



जनवरी, १९६०

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रलाल तिवारी

श्री वशीधर, श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति



हम भूल न जायें

कि भारत को, सहरो और कस्बो स भिन्न, अपने सात लाख (आज करीब पाँच लाख) गावों की दृष्टि से सामाजिक नैतिक और आर्थिक आजादी अभी प्राप्त करना बाकी है। सच्ची लोकशाही की स्थापना के ध्येय की ओर बढ़ने के मार्ग में सैनिक-शक्ति पर लोक-शक्ति की विजय का सघर्ष अनिवार्य है।

(२९ जनवरी १९४८)

× × ×

मेरे जाने के बाद कोई भी अकेला व्यक्ति पूर्णतः मरा प्रतिनिधित्व नहीं कर सकेगा। नवित मरा थोड़ा थोड़ा अशा प्रहृता के अन्दर मौजूद रहगा। अगर हर एक 'लक्ष्य' को प्रथम और खुद को आखिर में रखेगा, तो मर चल जाने से जो रिक्तता पैदा होगी, वह प्रहृता हद तक भर सकगी।

—महात्मा गांधी

हमारे पत्र—

भूषण पत्र	हिंदी (साप्ताहिक)	८००
भूषण पत्र	हिन्दी (सप्ताह कागज)	०००
गाँव की बात	हिंदी (साप्ताहिक)	३००
भूषण तहरीक	उर्दू (साप्ताहिक)	४००
सर्वोदय	अंग्रेजी (साप्ताहिक)	१००

## बीता कल, आनेवाला कल

आराम के साथ बीता या तकलीफ के साथ, किसी तरह एक साल और बीत गया। अगर यह उम्मीद होती कि नये साल की तकलीफ आनेवाले साल में नहीं रहेगी तो बीते दिनों के दुख को आनेवाले दिनों की खुशी के लिए भुलाना आसान होता, लेकिन ऐसा होने की क्या उम्मीद है? इसलिए आनेवाले कल के लिए उमंग की जगह मन में नया भय पैदा होता है, और अन्दर से आवाज आती है कि यह साल तो किसी तरह बीता, मारूम नहीं अगला साल कैसे बीतेगा। हालात यह हैं कि जो भविष्य हर मृत्यु को नये जीवन और हर पराजय को नयी विजय का प्रारम्भ-विन्दु बनाता है उसका भय आज बरोहों को छाये जा रहा है। और, कभी-कभी ऐसा लगता है कि हम जी इसलिए रहे हैं कि मर नहीं रहे हैं।

१९६६ से बढ़कर १९६७ क्या लायगा? '६६ में पानी नहीं बरसा, फसलें नहीं हुई, अकाल रहा; क्या '६७ में भरपूर बारिश होगी, खूब अनाज होगा, और भरपेट खान को मिलेगा? '६६ में चुनाव नहीं हुए, लेकिन उपद्रव खूब हुए, क्या '६७ में चुनाव होगा, और उपद्रव नहीं होगा? '६६ शिकायतों का साल था, क्या '६७ खुशियों और बधाइयों का साल होगा? आखिर, क्या-क्या नया होगा?

मालिक-मजदूर, व्यापारी-गाहक, शिक्षक-विद्यार्थी, अप्सर-मातहत, नेता-जनता, सबको सरकार से शिकायत है। सरकार सबकी है, इसलिए सब उस पर अपना हक मानते हैं, और हक मानकर मांगे करते हैं, पूरी न होने पर नाराज होते हैं, और नाराजगी प्रकट करने में कोई बात उठा नहीं रखते। नहीं भूलनी गाँव के उस अन्धे आदमी की बात जो उसने कुछ महीने पहले अपने ही गाँव की एक सभा में कही थी। उस वक्त एक विरोधी दल की ओर से जगह-जगह स्टेशनो पर तोड़-फोड़ की कार्रवाई की जा रही थी, और कुछ लोगों में इस तरह के कामों के लिए चढा उत्साह था। सभा में सर्वोदय के वयोवृद्ध नेता शिवमगल वाबू समझा रहे थे कि रले सरकार की नहीं है, देश की है, उन्हें बरवाद करना देश को बरवाद करना है। इसपर गाँव का एक आदमी बोल उठा - 'हमारे गाँव में भी तोड़-फोड़ करनेवाले दो-चार लोग

मौजूद हैं।' इतना सनते ही वह अघेड़ आदमी उठ खड़ा हुआ। गुम्सों से उसका चेहरा तमतमा गया। गरजकर बोला 'इन लोगो ने अठारह साल तक बरखाद किया है, तो क्या हमलोगो को, एक बार भी बरखाद करने या हव नहीं है?' तब सटीक है लेकिन इसका क्या तुक है कि शिकायत तो हो सरकार से और गुस्ता उतरे देश पर? १९६६ के अन्त तक हमलोगो को सरकार और देश का अन्तर नहीं समझ में आया था, क्या १९६७ में समझ में आयगा?

१९६७ के शुरू में चुनाव हैं। इसमें पुरानी सरकारें नहीं होंगी, और हो सकती हैं बिल्कुल नयी सरकारें भी बनें। लेकिन इस चुनाव में पार्टियों की हार-जीत से ज्यादा बड़ी चीज की बाजी है। बाजी है उन सारे तरीकों की जिन्हें हमने १९४७ में अपनाया—अपने सवालों को हल करने के तरीके, और अपनी शिकायतों को प्रकट करने के तरीके, व्यवस्था और विकास के तरीके, वे तमाम तरीके जिनसे देश का जीवन चलता है, और हमारे आपसी सम्बन्ध बनते और निभते हैं। एक शब्द में कहना चाह तो 'लॉन्गटर्म' वह सपते हैं। हमने तय किया था कि सब बाल मानवर और मनावर हल करेंगे, लेकिन चलते-चलते १९६६ में हम यहाँ पहुँच गये कि बुद्धि और विवेक से ज्यादा शक्ति है विरोध में, उपद्रव में, पड़यत्न में। वैमनस्य, विरोध और उपद्रव ये जैसे हमारे धर्म बन गये हैं। हर जगह हर चीज का विरोध हो रहा है। लगता है जैसे एक राय होकर चलना मनुष्य की शोभा का विरुद्ध है। पहले कहा गया कि विरोध राजनीति में जायज है, बाद को इसका यह मतलब निकाल लिया गया कि हर चीज की राजनीति बना लेना जायज ही नहीं, जरूरी है। आज तो धर्म, भाषा, राज्यों की शोभा, नदियों का पानी, गाय, सूखा, आदि कोई भी ऐसी चीज नहीं रह गयी है जिसको राजनीति से अलग रखकर देखा जाता हो।

चुनाव के बाद नयी सरकार बनेंगी तो क्या होगा विरोध बढ़ेगा या एकता? देश की एकता की जरूरत है, जब कि राजनीति में विरोध की आदत पड़ गयी है। दश सवा चाहता है और राजनीति को सत्ता की प्यास है। यह विरोध कैसे मिटेगा? और अगर यह विरोध न मिटा तो १९६६ से १९६७ किस अर्थ में भिन्न होगा?

१९६६ बीतते बीतते एक नयी बात पैदा हुई है जिससे आगे बढ़ाने की जिम्मेदारी १९६७ पर होगी। वह क्या? वह यह कि बावजूद चुनाव और दलबन्दी के देश की दो जगहों को इस 'राजनीति' से मुक्त करना चाहिए—एक छोर पर दिल्ली को, दूसरे छोर पर गाँव को। गाँव विकास का स्रोत है और दिल्ली राष्ट्र का प्रतीक। दिल्ली में राष्ट्रीय सरकार हो और गाँव में समता के आधार पर ग्राम-परिवार हो। गाँव में भूमि की मालिकी मिटे, और दिल्ली में सरकार बनाने के लिए दलों को बीवाले बहे।

यह हो तो गाँव से लेकर दिल्ली तक एकता की धारा बहे, समता की चाह बहे, और शान्ति की शक्ति प्रकट हो। १९६६ में जो कुछ हुआ इसके विपरीत हुआ, १९६७ में दिशा बदलनी चाहिए।

—राममूर्ति

## अकाल की परिस्थिति में छात्रों का कर्तव्य

### विनोबा

लगभग १५ साल से मैं बुनियादी ब्रान्ति-कार्य में लगा हुआ हूँ। उसने सफलता मिलती है तो उसने भारत का, भारत सरकार की शालीन का भीर आभिव्यक्त्या का पूरा स्वरूप बदल जाना है। ऐम ब्रान्ति के काम में उतार चढ़ाव हुआ करत है। इस समय बडा जोरदार आन्दोलन चल रहा है। यहाँ, जहाँ हम बैठे हैं वहाँ, ८ प्रत्यक्षों का दान हुआ है। दान का मतलब है गाँव के लिए ऐच्छिक समर्पण—शोक सम्पन्न ब्रान्ति। यह आन्दोलन बिहार में जोरो से चल रहा है। भारत के दूसरे प्रान्तों में भी (नमिलनाइ पजाब वर्ग रहें) यह आन्दोलन सीधे गति से चल रहा है। ऐसी हालत में इधर उधर ध्यान देना मेरे स्वभाव में नहीं है। बिना एकाग्रता के ऐसे काम नहीं होते। यह ऐसा कार्य है जिसमें अगर विद्यार्थी लगे, उसने लिए खोचें, तो उनके लिए बडे पुण्याय और पराक्रम का मोना है।

मिलजुलकर अकाल का मुकाबिला करें

इस साल बिहार में बडा अकाल पडा है। यह अकाल मामूली नहीं है। इसमें अगर उल्ला हूँ, इसकी तरफ पूरा ध्यान नहीं दिया गया, बिहार के सारे विद्यार्थियों, शिक्षकों, नागरिकों, मजदूरों आदि की ताकत इसमें नहीं लगी, बिहार के बाहर के प्रान्तों से मदद नहीं मिली, केन्द्रीय सरकार पूरी तरह से मदद नहीं कर ली और दुनिया से जरूरी मदद नहीं मिली तो आपकी और हमारे

साथों लोग फासा करके प्रांतों के सामने मरने हुए दिखाई देंगे।

पुरानी बात है सन् १९४३ की। द्वितीय महायुद्ध चल रहा था। तब बंगबंसा में बरीद ३० लाख लोग फासा करके मर गये। हम उस समय जेल में थे। हमारे दूसरे साथी कहते थे कि अंग्रेजों का राज है तो यह होना ही था। हम सब लोग "क्विट इंडिया"—भारत छोड़ो आन्दोलन में पकड़े गये थे। जेल में थे ता मारा दोष अंग्रेज सरकार के सिर पर था। लेकिन आज अगर यह हालत बिहार में हो जाय तो आप और हम सब इसके दोषी हैं। ऐसी हालत में नागरिक को अन्य चीजों से ध्यान हटाकर इधर ध्यान देना होगा। गाँव-गाँव में जाकर ग्रामसभा बनानी होगी ग्रामसेवक तैयार करना होगा, शान्ति से काम करना होगा अनाज का अच्छा वितरण करना होगा।

हमने अपनी जिन्दगी में ऐसा अकाल नहीं देखा था। यह तो हमारे सामने एक चलीती है। उससे विद्यार्थी अलग नहीं हो सकते, क्योंकि उनको भी खाना पडता है। बिना खाये बिचा नहीं होती। इसने लिए उपनिषद ने बहुत पहले कह रखा है—“अन्नं बहु कुर्वीत तदन्नम्”। खाने को अन्न नहीं मिलेगा तो प्रेम दया, करुणा आदि सदगुण ही खतम हो जायेंगे ब्रह्मविद्या की बनियाद ही उसका जायगी। इसलिए उपनिषदों ने अन्न बढ़ाओ की बात बतायी। लेकिन इस बुनियादी काम को भी इतने दिनों में हम नहीं कर पाये। इसके लिए दोष देने में कोई सार नहीं है। हर भारतीय को जिसने मन में प्रेम है, उसे, उससे जो कुछ बन सकता है, वैसा प्रेम प्रदर्शन करने का मोक्ष भगवान ने दिया है। सगठित रूप से इस अकाल का मुकाबिला करने का प्रसंग हमारे सामने उपस्थित है।

मने कहा गया था कि विद्यार्थियों के दमों राजकल बहुत हुआ करते हैं। मने विनोद ने पूछा कि 'दमे कितने हैं? विद्यार्थियों के, कि परीक्षार्थियों के?' विद्यार्थी तो बाबा है वह रोज अध्ययन करता है। मेरा अध्ययन अध्ययन तो निरन्तर जारी ही है। इसलिए बाबा समझता है कि वह विद्यार्थी है। पदयात्रा के १३-१४ सालों में मैंने क्या-क्या नहीं सीखा? जापानी, जर्मन, चीनी, तथा

## विद्यार्थी-जगत् को कौन सँभाले ?

फाका कालेलकर

अवस्थापना स्वयं एक रोग है जो बुद्धिशक्ति को क्षीण करता है। अनुसन्धी लोगो ने यह कहा ही है 'स्वस्थे चित्ते बुद्धयः सम्भवन्ति'। जब चित्त वा स्वास्थ्य स्थापित होता है तभी बुद्धि अपना काम करती है, बोधो के कारण ईँडे जाते हैं और कठिनाई दूर करने के इलाज भी मूँझते हैं।

अननी कठिनाइयाँ और अपना असन्तोष विद्यार्थी लोग चिल्ला चिल्लाकर प्रकट करते हैं, व्यक्तिगत और इकट्ठा होकर प्रस्ताव करके भी। तो भी विद्यार्थी की अवस्थिति का गहरा कारण समझ में नहीं आता। देश के शिक्षा शास्त्री, आचार्य, कुलपति कुलनायक आदि अधिकारी-वर्ग और देश के नेता भी अपना पृथक्करण पेश करते जाते हैं। विद्यार्थियों के माथ जिनका घनिष्ठ सम्बन्ध है ऐसे विद्यार्थियों के माँ-बाप अभी तक चुप ही हैं। उन्होंने व्यक्तिगत अथवा समूहिक रूप में कुछ कहा ही तो हमारे पढ़ने सुनने में नहीं आया।

असन्तोष का छूट

विद्यार्थी अपने-अपने हार्दिकता में और नालेजा में पड़ते हैं। ये शिक्षा-संस्थाएँ अनेक रास्त्रों में काम करती हैं

हरएक स्थान पर स्थानिक सञ्जात अलग-अलग होते हैं। इसलिए हमें आश्चर्य इस बात का है कि देखते देखते विद्यार्थियों का असन्तोष धून के रोग जैसा सर्वत्र फैल गया है? देश के मजदूर-दलों का संगठन हम समझ सकते हैं। उनको तन्त्राह कम मिलती है। काम करते उन्हें पूरा आराम नहीं मिलता है। उनके जीवन की अनिश्चितता उनको अग्रणी है। उनका संगठित होना स्वाभाविक है। अगर देश के किसान भी संगठित हो जायें तो उनका आश्चर्य नहीं है। अब तो मजदारी कमचारी और पुलिस भी संगठित होन लगे हैं। लघु शक्ति क्लो युग। लेकिन विद्यार्थियों का अखिल राष्ट्रीय संगठन किस उद्देश्य से हो सकता है? उन्हें उनका धर्म तो माँ-बाप से मिलता है। बर्जोपा की मदद भी मिलती है। थोड़े विद्यार्थी नौकरी करके कमाते हैं और पढ़ने भी हैं। अनेक स्टूडेंट यू लन यह है उनका मूत्र। लेकिन विद्यार्थियों का ऐसा व्यापक संगठन हमारे ध्यान में नहीं आता है। हमारे जमाने में देश की आजादी के लिए हम संगठित होते थे प्रबन्ध रूप से या गुप्त रूप से। लेकिन उसका वायुमण्डल अलग था। आज का वायु-मण्डल ही अलग है।

आज तो ऐसा दीन पड़ता है कि विद्यार्थी अम न्युष्ट होकर प्रथम संगठित होते हैं और बाद में अपने असन्तोष को कोई मजबूत बुनियाद देने के लिए कोई कारण या हतु बुँडने लगते हैं।

जब गांधीजी ने देश के असन्तोष को बाणी दे दी और असन्तुष्ट लोगो को संगठित किया और सत्याग्रह का तरीका बताया तब उन्होंने नागरिकता का प्रथम लक्षण लोगो के सामने रखा कि हम तनिक भी हिंसा न करें, कानून अपने हाथ में ले और विजय पाने पर नम्र होकर कम-से-कम माँगें पेश करें और लगे-लगे के अन्त में मैत्री की स्थापना के लिए अनुकूल वायुमण्डल तैयार करें।

गांधी का अहिंसात्मक व्याकरण

गांधीजी ने कानून की नाफरमानी मिलायी सही, राजा का सग मियाया मही, किन्तु उसने साथ सर्वोच्च मस्कारिता और सज्जनता जोड़ दी। हिंसाविहिता मही लेकिन वह सिबिल हाना चाहिए। तभी वह वैध



गिना जायगा। आजकल इस अहिंसा का व्याकरण लोग मूल गये हैं। उसके प्रति लोगों के मन में विश्वास और आदर है नहीं। इसीसे सब कुछ विगड़ गया है। श्रीमती एनी बेसेन्ट ने कहा ही था कि 'द्विव' बैट्स बिज ओनली इनवाइट बुलटम्' पुलिस पर अगर हम रोडा की चौकड़ करेंगे, तो जबाब में गोलियों की चौकड़ मिलेगी ही। गांधीजी भी यही कहते थे कि अगर हमने थोड़ी भी हिंसा की तो बिरोवियों की सवाई हिंसा का, शतगुणी हिंसा का समयन होता है। इसलिए प्रोवाकेशन कुछ भी हो हमें पूर्णतया अहिंसा ही रहना है इसीम हमारी नैतिकता सिद्ध होगी और विजय भी निश्चित रूप से मिलेगी।

गांधीजी का यह अहिंसात्मक व्याकरण लोग मूल गये हैं। सरकार को और सरकार की पुलिस को हिंसात्मक इलाज आजमाने के लिए बाध्य करने से सरकार की लाजप्रियता टूट जायगी और चुनाव में हम जीत जायेंगे ऐसी प्रन्थी नीति लोकप्रिय हो रही है। इसका फल कुछ भी हो। बर्दे लोग नाहक मर जाते हैं और देश का बाधुमण्डल विपाकत होता है। इसमें देश के लिए बड़ा क्षतरा है।

### जनता का मानस और सरकार

हम देखते हैं कि विद्यार्थियों को क्या चाहिए वे स्वयं नहीं जानते। देश के सार्वत्रिक असन्ताप की प्रतिध्वनि ही उनकी अस्वस्थता के पीछे दीख पड़ती है। स्वराज्य माने के बाद समाजसत्तावाद की जो यात श्री जवाहरलालजी ने चलायी उसके पीछे विश्वप्रवाह का अध्ययन था

देशमानस का परिचय कम था। लोग इतना ही समझ गये कि अब सब कुछ जिम्मेदारी सरकार की है। जनता के लिए दो या तीन ही बातें रह जाती हैं चुनाव के दिनों में वोट देना, सरकार मांगें वैसे टैक्स देना और सरकार की नुक्ताचीनी मरनेवाले वचन सुनते रहना। जा कुछ भी करना हो, सरकार बरे। हमें जो भी चाहिए, देने के लिए सरकार बाध्य है। प्रजा का काम करने की कुशलता और योग्यता सरकारी तंत्र में हो या न हो सरकार के अधि-कार बढ़ते ही जाते हैं। सोशलिज्म की दीक्षा में जनता को मिल रही है न सरकारी कमचारियाँ को। सचची राय कठिनाइयाँ इसी एक कमी के कारण लड़ी हुई हैं और नये जमाने के प्रतिनिधि विद्यार्थियों का जीवन में एक भयानक पोलापन तैयार हुआ है। सामान्य मानस को आजीविता की चिन्ता काफी होती है। विद्यार्थियों में नया लहू होता है। सहत्वावादा को पापण देने की उनकी उन्नति होती है। ऐसे समय उनके सामने कोई महान् जीवना द्देश्य हो तो राष्ट्र देखते-देखते उन्नति कर सकता है। विद्यार्थियों के सामने आज कोई ऐसा जीवनोद्देश्य, मिशन अथवा पुरापाथ है नहीं। इसीलिए वह शून्यता और पोलापन तरह-तरह के विवृतरूप धारण करता है।

और राज्यतंत्र भी ऊपर से नीचे तक नये आदर्श से प्रेरित हुआ नहीं दीख पड़ता है। आप हुकम करते जाइए, हम निष्काम भाव से सफलता निष्कृता का खयाल किये बिना अमल करते जायेंगे यही वृत्ति दिख पड़ती है। राज्यतंत्र की नये जमाने की नयी प्रेरणा राष्ट्र-जीवन के अन्तरगत तक पहुँची नहीं है। नवजीवन की प्राणवायु प्रेरणा में ही राष्ट्र सजीवन होगा। ●

विद्यार्थियों को राजनीति में भाग नहीं लेना चाहिए। वे विद्यार्थी तथा शोधक हैं, न कि राजनीतिक।

×

×

×

विद्यार्थी किसी दल का पक्ष क्यों ले? विद्यार्थियों का पक्ष है—विद्यार्थी तो विद्याभ्यास करते हैं, सारे मुल्क के लिए, अपने काम के लिए नहीं, अपना पेट भरने के लिए नहीं।

—गांधीजी

## छात्र-असन्तोष का निराकरण

### प्र० ना० कौशिक

अध्यापक, नेहरू शिक्षा महाविद्यालय, आगोस्थान विद्यार्थि, सगरिया (राजस्थान)

बिगत तीन मास से विद्यार्थियों में असन्तोष की प्रतिक्रिया का जो रूप देखने में आया है—उसे देखकर रागता है कि यदि इस स्थिति को सँभाला नहीं गया तो प्रजातन्त्र का भविष्य ही अनिश्चित हो जायगा। देश को स्वतन्त्र हुए दो दशक पूरे हो रहे हैं। इस अवधि में प्रायः मिरु विद्यालय से लेकर विश्वविद्यालय तक में असन्तोष की इतनी व्यक्त सहर बौड़ रही है, जितने साम्राज्यवादी मुश्किल हो गया है। स्वतन्त्रता के पश्चात् आज तक वन शिक्षा आयोगों ने जिस परिश्रम और लगन से निष्पत्ति निकाल, प्रतिवेदन प्रस्तुत किये, वे सब विद्यालय के छात्रों के प्रबल से अधिक कुछ नहीं बड़े जा सकते। न जाने उन्हें व्यावहारिक रूप से कौन सी प्रदान किया गया।

आज सम्पूर्ण शिक्षण-क्रम और उसके परिणामों को लेकर उमरनेवाले प्रश्न-चिह्न स्पष्ट हैं—सर्वोपयोगी विद्यालय प्रदान करनेवाली शिक्षा आज जीवन के हर चरण में उपहासास्पद बन गयी है एवं विद्यार्थी व्यवस्थित अव्यवस्था के केन्द्र। जनसाधारण के समस्त उत्थान होनेवाले कुछ प्रमुख समाचार-पत्रों के शीर्षक नीचे प्रस्तुत हैं—

१ 'विश्वविद्यालय विद्यार्थियों के हिंसात्मक प्रदर्शन के पश्चात् प्रतिनिधित्व बाल के लिए बन्द।'

२ 'विश्वविद्यालय एवं अन्य राष्ट्रीय सम्पत्ति को विद्यार्थियों द्वारा बहुत बड़े स्तर पर क्षतिग्रस्त किया गया। यातायात ठप्प।'

३ 'हिंसात्मक कार्यवाही व अव्यवस्था को रोकने के लिए पुलिस द्वारा विद्यार्थियों पर ताटी चार्ज व गोलीबारी।'

४ 'विद्यार्थियों के गोली से मरने की सत्यापनाएँ, भारी सत्यापन हुआ है।'

५ 'विद्यार्थी आन्दोलन के पीछे राजनीतिक पाठियाँ अपने स्वार्थ साधने में लगी हैं।'

६ 'पुलिस अधिकारियों व कुसंपत्तियों का दो-दिवसीय अधिवेशन समाप्त।'

### कर्म और भावना-पक्ष का लोप

राष्ट्रीय स्तर पर विद्यार्थियों के प्रदर्शन का और उनके समर्थन की अपेक्षा दमनात्मक कदम उठाना कोई बुद्धिमत्ता नहीं है। कोई भी आन्दोलन हो, उसका पूर्व आभास हो ही जाता है। बिना कहा है कि इलाज से परहेज बेहतर है। हमारी शिक्षा भावना और व्यवहार में अलग परीक्षा पर ही केन्द्रीभूत हो गयी है। येनचन प्रचारेण परीक्षा में सफलता मिलनी चाहिए। परीक्षा में सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि कौन कितनी अधिक सूचना उत्तर में बताता है। जब सूचनाएँ मात्र व्यक्ति के भाग्य का विचार करती तो क्या और भावना-पक्ष का सर्वथा लोप हो जायगा। अकेला ज्ञान-पक्ष कीटिक गैल के अतिरिक्त कुछ नहीं है। जीवन में व्यवहार-पक्ष की दृढ़ करने हेतु यह आवश्यक है कि 'कर्म और भावना' पक्ष का विद्यार्थी में समुचित विकास हो।

आज तदानीं शिक्षा के अतिरिक्त गैर शिक्षण उद्देश्यहीन दृष्टिकोण हो रहा है। सामान्यबुद्धि या मन्द-बुद्धि वाला कला-विषय की आर ध्वनि दिखे जाते हैं, जब कि सही यह है कि येनचन विनियमबुद्धि वाला ही कला और साहित्य की आर अग्रसर होने चाहिए। कला क्षेत्र का साधारणबुद्धि वाला जब अपने जीवन के बीच कर्म सामान्य सूचनाएँ प्राप्त करने तक ही अपने ज्ञान का सीमित रखता है तो व्यावहारिक जीवन में भी उसे यही अपना व्यवसाय दिखाई देने लगता है। मेरा तो का प्रयोग ब्रिटिश शासन काल में सफल रहा। लिफ्टों का यह

दल अध्यापन-व्यवसाय की ओर भी बड़ी तेजी से बढ़ा और आज भी बढ़ रहा है। इस अनुचित चयन के कारण शिक्षा केवल सूचना प्राप्त करना मात्र रह गयी। देश में ऐसे अध्यापकों की कमी नहीं, जो एक चढ़ा अपने घर के नीचे दावे बैठे हैं एवम् घात समायें हैं चूको पर। मौका लगा तो हममरे चूह को वहीं छोड़ चूको की जिन्दगी में गायब हो जायेंगे।

अध्यापन में महत्व श्रेणी का नहीं, मनोवृत्ति का होना चाहिए—चयन के समय भावना का, अध्यापन में निष्ठा का। जबतक पाठ्यक्रम के सामाजिक मूल्यों का विद्यार्थी में दृढीकरण नहीं होगा यह दुःखद सघर्ष समाप्त नहीं हो पाता है।

## रोग और रोगी

शिक्षा देनेवाले विद्यार्थी के माध्यम से समाज में विश्वास, निष्ठा, रहन सहन का उत्तम स्तर एव सुखी भविष्य का निर्माण करती है। हमारे विद्यार्थियों के प्रदर्शन छाटे से छोटे व्यवसायी को नहीं छोड़ते, जो दिन-भर फिर फिरकर एव रुपये की मजदूरी करता है। रूढ़ी लुट जाने पर मज्जीवाला अपने परिवार सहित भूने पेट मो जाता है। लगता है, हमारी शिक्षा ने विद्यार्थी में अनुभूति नहीं दी। सामाजिक संरक्षण की भावना उत्पन्न नहीं की, उन्हें यह बर्ष नहीं दिया जो सतत प्राणी का महारा दे। दैनिक जीवन में—बस के दोमिनट के सफर में किसी तरणी के लिए अपना स्थान छाड़कर खड़े हो जानेवाले बितने ही ऐसे माई के लाल हैं, जो रेल-यात्रा में जानने हुए छोड़ बन्द बिमे लेटे रहेंगे—परन्तु जरा पैर तितोडकर दो घण्टे में रूढ़ी किसी बुढ़ा को केवल बैठने-भर के लिए स्थान देने की शिष्टता न दर्शावेंगे।

आज हमारे प्रयाग रागी की बिचिन्ता मात्र रह गये हैं, रोग का उन्मूलन नहीं। भावस्थवता है राग के उन्मूलन की और यह उग गमय तक सम्भव नहीं जबतक कि घर स्वयं सामाजिक संस्कार-भग्मन्न न हो। शिक्षा आज नैतिक प्रतिवर्धता का यथी है। विद्यार्थी का स्वातंत्र्य सामाजिक जीवन विमान से पूर्व का जीवन किसी-न-किसी रूप में विधान से नियंत्रित होता रहता है।

विधान में मानव श्रेयता नहीं रहता है। वहाँ एक धर्म प्रधान है। उनमें छात्रावास का जीवन परि-

वार के जीवन से भिन्न नहीं है। वह भिन्न भिन्न परिवारों से आये बालकों का परिवार है। जब विद्यार्थी सामाजिक जीवन में अनुत्तरदायित्वपूर्ण व्यवहार करता दृष्टिगोचर होता है तो स्पष्ट है कि विद्यालय का जीवन सवधा दोषपूर्ण चल रहा है। वहाँ बालका में उन संस्कार का निर्माण नहीं हो रहा है, जिससे सम्पूर्ण जीवन का रूप निखरे। उन पर्वों या उल्लवों का आयोजन नहीं हो रहा है, जिससे बालकों के जीवन में सामाजिकता के प्रति भावस्था हो। सामाजिक सौजन्यपूर्ण मूल्यों के सवधा अभाव ने विद्यार्थी-वर्ग के सामाजिक संस्कार सर्वथा समाप्त कर दिये हैं। उन्हें समाज एवं उद्देश्यहीन यातायात से बढ़कर कुछ नहीं लगता, जिसका एक-दूसरे से कोई सम्बन्ध नहीं है।

विद्यार्थी ही नहीं, समाज का हर प्राणी दूसरे की सहायता से अपने को खींचता है। सत्य तो यह है कि उसे अज्ञात भय घेरे रहता है कि वह अनिश्चित काल के लिए झपड़े में फँस जायगा। हमारे देश में सामाजिकता से पलायन के बीज पूट चुके हैं। जित सरकारी कर्मचारियों का समाज से सीधा सम्पर्क है—उनका व्यवहार प्रायः ऐसा देखने में आता है, जैसे वे ही जीवन-दाता हैं। यदि उनके अनुकूल कार्य नहीं किया गया तो जिन्दा निगल जायेंगे। एक ओर जहाँ विद्यार्थियों और अध्यापकों में सामाजिक संस्कार अपक्षित हैं, वहाँ जन जीवन के सम्पर्क में आनेवाले पुलिस, रेल, बस, बिचिन्ता एव अध्याप्य नर्भचारिया को अपने संस्कारों में एक घात अवश्य बैठ लेनी चाहिए —

‘आत्मन प्रतिबुलानि परेषाम् न समाचरेत्।’

(जिसे तुम अपने अनुकूल नहीं समझते उसे दूसरा के लिए कभी न करो।)

## राष्ट्र की आधारशिला

राष्ट्रीय भावना का निराशास्पद और उदासीन रूप प्रतिदिन के आन्दोलन में दर्शन को मिल ही रहा है—धाम, दगे, हिमात्मक प्रदर्शन, लाठीचार्ज, गोलियाँ, मर्त्य। पूर्ण सरकारी नियंत्रण के पश्चात् भी इन सभी बातों की पुनरावृत्ति हम तेजी से हो रही है—माना राष्ट्र से हमारा कोई सम्पर्क नहीं, कोई भरोसा नहीं। बहुत बड़े-बड़े राष्ट्रीय स्तर के गठन तथा—नाग्रेस, जनसभ, प्रजा-नामान-वादी आदि के बहुधा अव्यवस्थित रूप जब विद्यार्थी के

सामने आते हैं, वह समद में हाथापाई के समाचार पड़ता है, बालक की उच्छ्वलता अवसर मिलते ही सहज पट्ट पट्टी है। विद्यार्थी किसी बगै या जाति का नहीं, वह सम्पूर्ण राष्ट्र का है। अतः हम सत्ता सामूहिक दायित्व हो जाता है कि विद्यार्थियों के समस्त व्यवस्थित एवं नियन्त्रित आदर्श उपस्थित करें। आनेवाली पीढ़ियों में कम-से-कम एक भाव तो उत्पन्न करें जिससे वे अपना स्वार्थ राष्ट्र के हित में त्याग सकें, राष्ट्र के आह्वान पर एकमत हो सकें। सम्पूर्ण राष्ट्र का कष्ट एवं एक का कष्ट बन जाय और राष्ट्र की प्रसन्नता जन-जन की खुशी। राष्ट्र जीवन-रक्षा का ही नहीं, बल्कि जिवान का एक क्रम है। शिक्षा, राष्ट्रीय एकता, व्यावसायिक कुशलता, लोकहित भावना, चिन्तन और नैतिक शक्ति की आधार-शिला है।

विषय की प्रतिवार्यता (चाहे वह अंग्रेजी भाषा हो या एन सी सी) अपना महत्व समाप्त किये दे रही है। उसमें वह गम्भीरता नहीं रह गयी है, जिस पर एवं किया जा सके। स्वतन्त्रता के बीस वर्ष बाद भी हम अपने को भारतीय कहने में कुछ सकोच का अनुभव करते हैं। हमारा राष्ट्रीय परिधान, राष्ट्रीय भाषा और राष्ट्रीय जीवन उभर नहीं पाया है। इन सबके मूल में है राष्ट्रीय सत्कार का अभाव। ब्रिटिश-शासनकाल में हमारे राष्ट्रीय सत्कार व्यक्तिगत मूल और शान्ति से ऊपर झलकने लगे, राष्ट्र सकीर्णता और स्वार्थ से ऊपर उठा तभी देश स्वतन्त्र हुआ। व्याप, सहानुभूति प्रेम, सहयोग, स्वतन्त्रता और विकास के समान अवसर प्रजातन्त्र के सन्ध है। प्रजातन्त्र की रक्षा मानवता की रक्षा है।

समय आ गया है—हम एक राष्ट्रीय जागर-महिता का निर्माण करें और हमारे विद्यालय राष्ट्रीय सत्कार-मन्दिर बनें। जहाँ से श्रद्धा, समता, स्वतन्त्रता और बन्धुत्व की भावना का पाठ पढ़कर नेतृत्व और अनुगमन, त्याग, सहिष्णुता और सहकारिता एवं कथनी और करनी में एकरूपता रखनेवाले विद्यार्थी और नागरिक निकलकर प्रजातन्त्र की महत्ता प्रकट करें।

### सत्कारहीन शिक्षण

व्यक्ति से समाज और समाज से राष्ट्र बनते हैं। सत्कार व्यक्ति के सम्पूर्ण व्यवहार की नियन्त्रित बल है। सत्कार व्यक्ति में उच्च व्यवस्थित चरित्र-

परम्परा का सम्बन्ध भाव्यताओं से जोड़ते हैं। जीवन के मूल्यों को दृढ़ करते हैं। विद्यालय बालक में इतना विश्वास अवश्य हो पड़ा कर दे कि उन्हें जो जीवन मिला है वह निरर्थक, अहम् एवं झूठे बहकावों में धारण नष्ट कर देने की वस्तु नहीं। विद्यार्थी-जीवन सीखने और जानने की अवधि है।

वस्तुतः सत्य और प्रत्यक्ष इकाई ही व्यक्ति है। विद्यार्थी अपने महत्व, उपयोगिता और सीमाओं को अवश्य जाने। साधारण-भी बूढ़ विद्यार्थी को हमेशा बने लिए निर्गुण बना सकती है, अपग कर सकती है। घर, परिवार समाज और राष्ट्र से विमुख कर छोड़ी बना सकती है। इसी बूढ़ का अन्तिम रूप आत्महत्या है। लगता है आत्महत्या एवं फैशन बन गया है। शायद इसकी तैयारियाँ परीक्षा से पूर्व ही हो जाती हैं और पूर्णता परीक्षा-परिणाम के निकलने ही प्राप्त होती है। बहुधा बख-वार को ही अन्तिम सत्य मानकर प्राण त्याग दिये जाते हैं। विश्वविद्यालय से पुष्टि का भी सब्र नहीं होता।

विद्यार्थी का जीवन जहाँ व्यक्ति रूप में उसका अपना जीवन है वहाँ उसपर सम्पूर्ण प्राणी-सृष्टि का अधिकार है। अतः व्यक्ति रूप में विद्यार्थी का यह अधिकार नहीं है कि वह अपने शरीर को मतमाना बनें।

विद्यालय बालक में आत्मगौरव, कर्मेनिष्ठता, सदा-चरण के साथ दृढ़ सकृप-बल प्रदान कर व्यक्तिनिष्ठ सत्कारों का विकास करे। उपरोक्त सत्कारों के प्रभाव में ही विद्यार्थी और व्यक्ति आज समाज और राष्ट्र में अनुत्तरदायित्वपूर्ण वातावरण बनाये हुए है।

### शिक्षा-स्तर का ह्रास

इस सत्कार चतुष्टय की अन्तिम कड़ी है शिक्षा, जिसमें विषय, प्रणाली और अध्यापक आते हैं। सुवस्तुमानवीय व्यवहार की आधारशिला शिक्षा है। परन्तु विषय का गलत चयन सर्वथा अहितकर है। हमारे देश में कुछ ऐसी परिपाटी है जो माता-पिता नहीं बन सके वह अपने बालकों को बैसा बना देने पर तुले हैं। चाहे बार-बार की असफलता से बालक का अध्यापन बन्द ही क्यों न करवाना पड़े। शिक्षा में अधव्यय और अवरोधन उत्तर प्रतिशत से कम नहीं है। उत्तीर्ण प्रमाण-पत्र लिये विद्यार्थी उस स्तर की सामान्य योग्यता भी नहीं रखता।

विद्यालयों में तेजी से विस्तार के कारण शिक्षा-स्तर का मर्बया ह्रास हो रहा है। पाठ्यक्रम का विद्यार्थी के जीवन, समाज और राष्ट्र के जीवन से भेज नहीं पा रहा है। पाठ्य-गुस्तको का अभाव बना रहता है। मूल्यांकन-प्रवृत्ति पर विशेषज्ञ एकमत नहीं हो पा रहे हैं। दुःख केवल एक ही है कि हमारे देश की आज की शिक्षा वालकों और उनके अभिभावकों में विश्वास पैदा नहीं कर सकी। समाज जो चाहता है हमारा पाठ्यक्रम बे नहीं मबा। शिक्षा-समाप्ति के पश्चात् विद्यार्थी के सामने उद्देश्य नहीं रहता। आज आन्दोलनों व प्रदर्शनों में अनुसरदायित्वपूर्ण कार्य करनेवाला बल नौकरी लगते ही दूसरों की बोध देने लगता है। अगतिर एक रात में क्या परिवर्तन आ गया जो अबतक नहीं आ पाया था। सत्य तो यह है कि यह एक झलक मात्र है।

बालक के लिए नवम् कक्षा में विषय और विद्यालय-निर्धारण करते समय थोड़ी मूस-बूझ से काम लें। बालक की शक्ति, रचि और विषय-आह्वता को अवश्य देखें। विज्ञान विषय दिलाने की भी एक लहर चल पड़ी है। यदि विद्यालय असमर्थता प्रकट करता है तो क्या अनपठ और क्या पढ़ा-लिखा अभिभावक दोनों बिना सोचे-समझे यह उठने हैं—आपका क्या? फेल होगा तो हमारा लडका होगा। अनिच्छापूर्वक लडा विषय उसके जीवन में बितनी निराशा और उत्साहहीनता को जन्म देगा अनुमान नहीं लगाया जा सकता।

शैक्षिक संस्कारों की सीमा मानवमात्र के बल्याण की और अग्रसर होने पर 'बसुधैव कुटुम्बकम्' की भावना का गठन और शिवम् की उत्पत्ति होगी।

आज राष्ट्र के विद्यार्थियों में पाया जानेवाला अस-न्तोष हमारी साधारण-भी मूलों का जगल बन गया है। 'जेटि आँखन दीपक दुरयो ह्यो नो तेहि गात' वाली परम्परा चरितार्थ हो गयी है।

विद्यार्थी भ्रमलोप ही नहीं सम्पूर्ण राष्ट्रीय भ्रमन्तोष पर अत्यन्त गम्भीरतापूर्वक विचार कर संस्कार-चतुष्टय की स्थापना करें। विद्यार्थियों को राष्ट्रीय गन्धार-अन्धितों में परिप्लव कर दें, जिससे समाज, राष्ट्र और मानव मात्र को अमान्ति के भय से मुक्ति मिले।

## विद्यार्थी-समस्या : सामाजिक समस्या का अंग

### जयप्रकाशनारायण

विद्यार्थी-समस्या पर आपलोगों के विचार सुने और मुझे प्रमत्ता हुई कि आपलोगों ने इस बँटव के लिए कुछ पूर्वचिन्तन भी किया है। यह एक शुभ लक्षण दीगता है कि विद्यार्थी-समाज में भी वर्तमान विद्यार्थी-समस्या को लेकर चिन्तन होने लगा है।

इस प्रश्न पर स्वयं विद्यार्थियों, शिक्षकों, पत्रकारों तथा अन्य चिन्तकों की ओर मे ममय-ममय पर चिन्ती ही बाने प्रभावित हुई है और इस समस्या के कारणों तथा

उनके निवारण के मुद्दा भी बनाये गये हैं। आपलोगो ने भी इन कारणों पर अभी-अभी प्रकाश डाला है। मेरा ऐसा मानना है कि अलग-अलग प्रान्तों में या स्थानों पर इस समस्या के तात्कालिक कारण अलग-अलग हो सकते हैं। परन्तु कुछ नदय बहुत व्यापक हैं और सारी समस्या को इस दृष्टि से देखने से ही हमें सही निदान मिल सकता है। आज मैं चार मुख्य बातें आपके सामने रखना चाहता हूँ—

१. आज का विद्यार्थी-आन्दोलन आज के समाज की व्यापक समस्याओं का ही एक अंग है। अगर समाज में व्यभिचार है तो समाज से अलग इस समस्या को मुगझाया जा सकता है, ऐसा मैं नहीं मानता। राजनीतिक दलों के सभी लोग ऐसे नहीं हैं—यद्यपि उनकी सख्या कम हो सकती है—जो विद्यार्थियों का अपने दलगत स्वार्थों के लिए उपयोग करना चाहते हों। मैंने इन तत्वों को एक स्थान पर लाया जाय जिससे देश के लिए समाज की दिशा बदलनेवाली शक्ति पैदा की जा सके, यह एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। इन बिन्दुएँ हुए तत्वों को एक जगह पर लाने में शायद सर्वे सेवा सहायता कर सकता है। हमके लिए नेतृत्व की आवश्यकता है। परन्तु समस्या सारे समाज को और सारी शिक्षा प्रणाली को बदलने की है। इसलिए सामूहिक प्रयत्न जरूरी है। केवल शिक्षा-विद् ही इस प्रश्न का हल ढूँढ सकते हैं, यह निश्चित रूप से नहीं कहा जा सकता। उनमें भी कुछ ऐसे तत्व हैं, जिनका हाथ वर्तमान समस्या को जटिल बनाने में आशिक रूप से जरूर है।

२. समस्या का दूसरा पहलू कुछ तात्कालिक समस्याएँ हैं, जिनकी तैरर बड़े-बड़े प्रदर्शन और सड़के राखे हो जाते हैं। हमके लिए एक ऐसी 'प्रिन्स मशीनरी' (शिवायत-परीक्षण-तन्त्र) का होना आवश्यक है जो शीघ्र ही विद्यार्थियों की शिकायतों की छानबीन करके अपना निर्णय दे सके। आज की परिस्थिति में यह मानना कि विद्यार्थी-समाज में बार-बार तूफान नहीं आयेंगे, अनुमूर्खों की चाल चलनेवाली बात होगी। परन्तु 'प्रिन्स मशीनरी'

की मदद से विद्यार्थियों के प्रदर्शनों इत्यादि को कुछ कम अवश्य किया जा सकता है।

३. आज की परिस्थिति में मर्षर्ष होंगे। परन्तु सबसे मुख्य बात है, कि मर्षर्ष किस प्रकार के हों, आज की परिस्थिति में इनका स्वरूप क्या हो। हमारे देश में एक अजीब-सी बात है कि हमें तभी अपना कर्तव्य मूझता है, जब देश पर सबट हो।

बापू ने देश में यह जानना मुश्किल नहीं है कि साधन का स्वरूप क्या हो। अमरीका में भी बहुत सारे विद्यार्थी मार्टिन लूथर किंग के नेतृत्व में एक ग्रहित्व आन्दोलन चला रहे हैं। हमारे सामने हमने अनुभव और उदाहरण हैं। पूर्ण ग्रहिता 'ऐम्बोल्फुट नान-वायलेंस' की बात मैं नहीं कर रहा हूँ। परन्तु अगर आपलोग गहराई से साचे तो लगेगा कि आज के सधर्षों के सामन गलत है। मुझे ऐसा लगता है कि अगर विद्यार्थी इस ग्रहिता के साधन को ग्रपनाते हैं तो शिक्षकों में भी नैतिनता प्रापगी और शिला-गठित में भी मुखार होगा।

४. मेरे जमाने में विद्यार्थियों को पारिवारिक वातावरण से समाज-कार्य के लिए कोई प्रेरणा नहीं मिलती थी। सारा मध्यम-वर्ग विदेशी शासन की सृष्टि और उसी विदेशी शासन का भक्त भी था। फिर भी गांधी जी के आवाहन पर हजारों विद्यार्थी ग्रसहयोग आन्दोलनमें बूढ़ पड़े। क्या आज के विद्यार्थिया को, वर्तमान समाज के सामने जो अनेक सबट और समस्याएँ हैं, उनके लिए कुछ करने की प्रेरणा मिलती है? अगर हमारा जीवन उद्देश्यपूर्ण है तो हमारा मार्ग विघ्नसारक नहीं होगा। उदाहरण के लिए बिहार के सूखे से उत्पन्न सबट को लें। अगर आज भी नालेज और विश्वविद्यालय के विद्यार्थी इस सबट के निवारण के कार्य में पड़ जायें तो कोई कारण नहीं कि आचार्य के बितरण, मूल्य आदि में कोई गलती हो सके।

—छात्र-नेताओं के समक्ष किया गया  
भाषण, पुसारोड

● छात्रा नी उचित शिवायते मा अभ्यापना मा प्रशासनी को ज्ञात नही है।

● कानेजा म शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी हाने से विद्यार्थी भली प्रकार समझ नहीं पाते है।

● उन युवका की उपेक्षा की जाती है जो छात्र तो नहीं है लेकिन छात्र की उम्र के है।

● छात्र आन्दोलनो म राजनीतिज्ञो क हस्तक्षेप के कारण उसका शैक्षिक स्तर पर हल बठिन हो जाता है।

● छात्र अनुशासनहीनता के कारण सांस्कृतिक, प्राथिक राजनीतिक और शैक्षिक है।

—(डा० बी० वे० आर० बी० राव)

● छात्रों को आवश्यक शैक्षिक एवं अन्य सामान्य सुविधाओं का न मिलना है।

● महँगाई समाज का बदलता हुआ ढाँचा, भविष्य के प्रति अनिश्चितता।

● प्राथमिक पाठशालाओं म अध्यापना की नियुक्ति उनकी योग्यता के आधार पर नहीं बल्कि सत्ताहट दल के लिए वोट बटोरने की योग्यता के आधार पर की जाती है। —(वाइम चामत्तर प्रयाग विश्वविद्यालय)

● नगरीकरण के कारण नगर म बढ़ती हुई छात्र मस्या उपद्रव का कारण।

● जनतांत्रिक विद्यार्थी यूनियन बनाने की सुविधाओं की अनेक शिक्षण-संस्थाओं में कमी।

● विद्यार्थी यूनियनों के कार्यों की ओर अधिकारियों का ध्यान न देना।

● शिक्षण-कार्य के बहाने से केन्द्र म झुरी तरह से प्रचलित माई मतीजावाद और अन्य दुष्प्रवृत्त।

● छात्रावास की महँगी और नापाकी सुविधाओं, और पूरे समय काम करनेवाले वाइना का प्रभाव।

● सावजनिक जीवन के विभिन्न स्तरों पर नेतृत्व का अभाव।

● उच्च श्रेणियों और उचित उद्देश्यों का अभाव और विचारविषय का दिमाग म देशभक्ति की जनन्त मानना और समाज की सेवा के लिए समर्पण करने का भावना करने में अक्षमता।

(पूजा राट में प्रतिनिधित्व छात्र-नेता)

## छात्र-आन्दोलन : कारण, निवारण

[ अपने देश में हुए छात्र आन्दोलन ने देश के नेताओं, शिक्षा शास्त्रियों, स्वयं छात्रों तथा अभिभावकों को देश की समस्याओं और विशेष रूप से शिक्षा की समस्याओं पर सोचने के लिए विवश किया है। इस विषय पर विद्यते कुछ महीनों में काफी चिन्तन और विचारों का आदान प्रदान हुआ है। हम अपने पाठकों के लिए कई लेख 'नयी सालीम' में प्रकाशित करते रहे हैं। विभिन्न व्यक्तियों द्वारा विद्यार्थी-आन्दोलन के जो कारण और निवारण बताये गये हैं उन्हें एकत्र करके हम यहाँ पाठकों के चिन्तन के लिए प्रकाशित कर रहे हैं। स० ]

### कारण

छात्र आन्दोलन केवल भारत की समस्या नहीं है। यह एक विश्वव्यापी घटना है जो यह दर्शाती है कि गणतन्त्र के नवयुवकों में पुराने पीढ़ी के प्रति नव विचार पाय रहे हैं।

छात्र विश्व में दा पीढ़ियाँ का बीच समय है। यह स्पष्ट मान, मनुष्यनि चरकार, एवं मृत्यु का चरनी इन भगमाता का कारण और का सीरा हा गया है।

- वर्तमान परिस्थिति के प्रति असन्तोष ।
- छात्र निमग्न होकर उपद्रव कर सकते हैं जो दूसरे लाग नहीं कर सकते । इससे विचारियों में मिथ्या भावना पैदा हो जाती है कि वे कानून से ऊपर हैं ।  
—(श्री सम्पूर्णानन्द)
- उपद्रव होने पर विद्यालयों को बन्द कर देना एक चुनौती है । इससे प्रतिबिम्बित होती है ।
- शिक्षा का उद्देश्य नौकरों दिलाना होना तो परिणाम ऐसे ही प्रकट होगा ।—(श्री मोरारजी देसाई)
- शिक्षा में समानता का वातावरण समाजवादी समाज रचना का उद्देश्य बननेवाली सरकार अभी तक स्थापित नहीं कर सकी ।
- हमारी विश्वविद्यालयों शिक्षा का उद्देश्य स्पष्ट नहीं है ।
- विश्वविद्यालयों में जो शिक्षा दी जा रही है उसमें ऐसी कोई व्यवस्था नहीं है जो शिक्षित जन समुदाय का समाजवादी जीवन-पद्धति को स्वीकार करने की प्रेरणा दे ।
- हमारी सम्पूर्ण जीवन-व्यवस्था किमी निर्दिष्ट जीवन-दर्शन के अभाव में एक विविध भ्रम भूलेंवा बनकर रह गयी है ।
- महिला के बच्चे लड़कियों में पड़ते हैं और गरीबों के बच्चे बुनियादी स्कूलों में पड़ते हैं । शहरों में धनी लोग के बच्चे पब्लिक स्कूलों में पड़ते हैं और गरीबों के बच्चे सेनेररी स्कूलों में पड़ते हैं । महिलाओं और धनी लोगों के बच्चे मैगजी बोलने में कुशल हो जाते हैं और उन्हें ही बड़ी-बड़ी नौकरियाँ मिलती हैं ।
- हमारे स्कूलों की पाठ्य-पुस्तकें ब्रिटेन की पाठ्य पुस्तक की तरह होती हैं ।
- हमारी पाठ्य-पुस्तकें इतनी निकम्मी होती हैं कि उसमें राष्ट्रियता की भावना नहीं जागृत होती ।  
—(श्रीमती रेणु चक्रवर्ती)
- हर साल पाठ्य-पुस्तकों के बदल जाने के कारण छात्रों और उनके अभिभावकों को बहुत परेशानी होती है ।  
—(श्री प्रकाशवीर शास्त्री)
- स्कूल-कालेजों में प्रवेश न पाना, परीक्षा में ज्यादा प्रशिक्षण छात्रों को धनुरीण कर देना, इसके बाद भारी बेकारी ।

- पढ़ाई के लिए फीस न जुग पाना—(डा० लोहिया)
- छात्रों की समस्याएँ शैक्षणिक ही नहीं हैं, बल्कि माँ-बाप के सामने जो समस्याएँ हैं उनमें भी वे साक्षी-दार हैं ।
- सरकार ने शिक्षा में सुधार के लिए नियुक्त किये गये आयोग और समितियों में से किसी की एक भी सिफारिश पर ध्यान नहीं दिया ।  
—(श्री ए० के० गोपालन)
- अनुचित बल प्रयोग करनेवाली पुलिस के विरुद्ध तत्काल पाबन्दी न होना ।
- विज्ञान और तकनीक की पढ़ाई ने जीवन के पुराने मूल्यों का नाश किया और नए मूल्यों की स्थापना नहीं हुई । ईश्वर और धर्मनिष्ठा की धृष्टता समाप्त हो गयी ।
- गांधीजी की विकेंद्रित औद्योगिक नीति और शिक्षा-नीति की उपयोगिता ।
- अध्यापकों की नेतृत्व शक्ति का ह्रास हुआ है ।
- शिक्षा-व्यवस्था पाठ्यक्रम और परीक्षा के क्षेत्र अध्यापकों के प्रभाव के बाहर है । इसके कारण छात्र अध्यापक की प्रतिष्ठा नहीं करते ।  
—(श्री बशीर श्रीवास्तव)
- आज का विद्यार्थी ग्रान्दोलन आज के समाज की व्यापक समस्याओं का ही एक भग है ।
- शिक्षाविदों में भी कुछ ऐसे तत्त्व हैं जिनका हाथ वर्तमान समस्या को जटिल बनाने में आसिक रूप से अवसर है । —(श्री जयप्रकाश नारायण)
- विद्यार्थी को बचपन से ही इण्ड का इतना सुव्यवस्थित शिक्षण तथा मय और हिमा का इतना सम्पूर्ण, व्यापक दर्शन होता है कि वह सम्पत्ति संपत्ति है कि बिना उपद्रव के किसी भी समस्या का समाधान असम्भव है ।
- एन०सी०सी० के प्रशिक्षण के कारण भी विचारियों के मन पर यह समर पड़ा कि बिना बूट और बन्दूक के मनुष्य का आचरण नही सुचरणा ।
- गुलाबी के दिनों से लेकर आज तक शिक्षा ऐसे ही लोगों को पैदा कर रही है जो सरकार की छाया में पन सँ ।



- राज शिक्षितों की तुलना ब्रिटिश साम्राज्य ही इस बात की है कि सरकार सार शिक्षित समुदाय को ऊँची बुनियाँ क्या नहीं देती उसकी समाज में उपर क्या नहीं मानती ?
- जबतक शिक्षा शासन द्वारा संचालित होगी, उसमें अनुशासन की समस्या बनी ही रहगी।
- मौजूदा निष्कामी शिक्षा देश के प्रति बहुत बड़ा प्रपराध है। स्वराज्य के बाद भी शिक्षा नहीं बदली।
- देश का नेता जनता की बड़ी बातों का मूलकर अपनी छाटी-छाटी बातों में फँसे हुए है।—(श्री रामवृत्ति)
- आर्थिक समृद्धि के कारण बहुत सारे परिवार अपने बच्चा को स्कूल-बालेजों में भजने लगे हैं। ऐसे परिवारों में संगठित समाज के लिए आवश्यक भाषा और व्यवहार के सम्बन्ध में कोई प्रतिबन्ध नहीं है। इन्हें जय गन्त दग में धेँसा जाता है या उनकी भावनाओं को ठेस पहुँचायी जाती है तो वे आवाज में आकर उचित अनुचित का भेद भूल जाते हैं। अनुशासन उन्हें अक्षरता है।
- अधिक भीड़ भाड़ के कारण स्त्रायुष्मा पर जो जोर पड़ता है वह अनुशासनहीनता के रूप में घूट पड़ता है।
- पैन तथा मतारजन की सुविधाएँ नहीं के बराबर हैं।
- विश्वविद्यालयों में शराब पीने का आदत बढ़ती जा रही है।
- विश्वविद्यालयों में सादा जीवन और मित्रव्यवस्था का कोई ध्यान नहीं है।
- सही दिशा का अभाव—पर से भी और स्कूल-मास्तर से भी।
- अध्यापक पार्टी प्रपञ्च में पड़े रहने हैं।
- बुद्ध अध्यापक परिषद और नैतिकता में गिरे हुए हैं।
- जिगा-नाम्पारा में अध्यापन सत्तोपग्रह नहीं है।  
—(श्री गणेशरायण व्यास)
- विद्याविषय की दैनिक गतिविधियाँ से उठने अभि-भारत घननिग्न रहन हैं।
- देश का नामा न विद्याविषय और उच्च प्रगति की धारा गता उता गिता।
- शिक्षा का आर्थिक स्तर गिरा हुआ होने से उनकी समाज में प्रतिष्ठा कम हुई।
- भारत की सिनेमा-सृष्टि देश की जनता और विद्या-विषय का स्तर गिरा रही है।
- देश की अन्य किसी भी समस्या के हल के लिए जो हिसाबत्मक और गलत रास्ते अपनाये गये उनकी भी छात्रों पर असर हुआ।
- उपकुलपतियों की नियुक्ति राजनीति के आधार पर होती है।
- बिरोधी दलों ने विद्याविषय को उकसाया है।  
—(श्री ब्रजलाल बियाणी)

## निवारण

- विश्वविद्यालय बन्द करने छात्र आन्दोलनों को बन्द नहीं किया जा सकता।
- छात्रों की समस्याओं और उनके आन्दोलनों के समाधान के लिए पुलिस को हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए।
- छात्रों की समस्याओं का समाधान छात्र और अध्यापक मिलकर ही कर सकते हैं। प्राध्यापक और छात्रों की मिली जुली समिति बने। आवश्यकता-नुसार छात्रों के अभिभावकों को भी शामिल कर सकते हैं।
- विश्वविद्यालयों में छात्रों की भीड़ कम करने के लिए डिग्री वाजेज बढ़ाये जायें। डिग्री वाजेजों में एम० ए० तथा एल० एल० बी० की सुविधा भी जाय।
- विश्वविद्यालयों में केवल उन छात्रों को प्रान्त चाहिए जिन्हें शाय करना हो। लक्ष्यविहीन छात्रों को विश्वविद्यालयों में भेजना अनुचित है।
- विद्याविषय आदिना, उद्योग, रेलों और अन्य व्यावसायिक समस्याओं में कार्य करने के लिए विश्व-विद्यालयों की डिग्री की आवश्यकता नहीं होनी चाहिए। उन्हें लिए केवल विद्यालय का डिप्लोमा ही पर्याप्त होना चाहिए।
- छात्रों की दैनिक कठिनाइयों और उनके नवविषय-निर्माण के लिए भी मर्यादित समय देकर काम करवाना प्राध्यापकों की व्यवस्था होनी चाहिए।

- प्राथमिक पाठशालाओं से लेकर विश्वविद्यालय के प्राध्यापक। तक की दशा में मुधार करने व वाद ही इनका समाधान हो पाया।  
—(बादम चामलर, प्रयाग विश्वविद्यालय)
- यदि सरकार वास्तव में इस समस्या का हल चाहती है तो वरिष्ठ शिक्षा शास्त्रिया, मनोवैज्ञानिका, ग्रन्थालयिया, समाज विज्ञानिया, सावजनिक व्यक्तियों के साथ कुछ घर्म में विश्वास रखनेवाले व्यक्तियों की मत्स्या बनायी जाय।
- जिस दिन स्कूल बालक की पढ़ाई नौकरी के लिए पामपाई नती रह जायगी, उस दिन अनुशासन की समस्या बहुत कुछ या ही हल हो जायगी।
- हर विद्यालय अपना अलग अलग सॉफ्टवेयर के और नौकरी के लिए प्रनग परीभा हो।
- देश में शिक्षा का प्रश्न राजनीति और व्यवसाय व स्थान पर शिक्षा को मुख्य सामाजिक शक्ति बनाने का है।
- शिक्षा को बदलने के लिए समाज की ओर से जार डाला जाना चाहिए। —(श्री राममूर्ति)
- छात्रा का प्रारम्भिक स्तर से ही किसी ममाजा पयोगी उद्यान की वैज्ञानिक शिक्षा दी जाय जिसमें माध्यमिक स्तर तक पहुँचने-पहुँचने उनमें कोई ममाजापयोगी धन्या करने की क्षमता या जाय।
- प्रत्येक नगर और उपनगर में और नगर बडा है तो कुछ मुहल्ला को मिलाकर, एमे अध्यापका और प्रधानाध्यापकी की, जो अपनी योग्यता और उत्तम चरित्र के कारण छात्रप्रिय है, एक एसी समिति बनायी जाय, जो छात्र-नेताओं की परामर्शदानी समिति के रूप में काम करे।
- छात्र-मण्डल का अधिवाचिक प्रजातन्त्रीकरण किया जाय और विद्यालय तथा विश्वविद्यालय के प्रशासन में उन्हें अधिनाधिक उत्तरदायित्व दिया जाय।
- छोटे-सी किसी-सी स्तर पर शिक्षा और परीक्षा की माध्यम न रहे। —(श्री वशीधर श्रीवास्तव)
- जिया मन्त्रिया में ट्रेड यूनियन की भावना नहीं बानी चाहिए।

- शिक्षा-मत्स्याओं में बाहरी हस्तक्षेप नहीं होना चाहिए।
- विश्वविद्यालय की डिग्री शिक्षा बनने के लिए पर्याप्त नहीं है। शिक्षा मानव-व्यवसाय का पारखी हो।
- वरिष्ठ व निष्ठ प्रधानाचार्य, उपकुलपति, प्रोफेसर, रीडर व प्राध्यापका के मध्य अधिव स्वच्छंद भेलजान व सम्पर्क होना चाहिए।
- विश्वविद्यालय के जीवन तथा शिक्षा सम्बन्धी समस्याओं पर प्राय वादविवाद होना चाहिए। सार्वजनिक सम्पत्ति के विनाश और तोड़फोड़ के बिन्दु एवं विरोध कानून बनाया जाना चाहिए। सभी विश्वविद्यालय तथा शिक्षण सत्स्याओं में प्राक्टर मजिस्ट्रेट नियुक्त करने की पद्धति पुन लागू की जाय।
- जब छात्र हड़ताल करना चाहते हैं तो एक सघर्ष समिति बन जाती है और अधिकांशों को उनसे समझौते की बातचीत करनी पड़ती है। यह परम्परा समाप्त होनी चाहिए। शिक्षण सत्स्या के प्रधानाचार्य के सघर्ष स्तर पर बात करनेवाले किसी भी सुट या व्यक्ति को माफ्यता नहीं मिलनी चाहिए।
- छात्र-मत्स्या की अनिवार्य सदस्यता समाप्त की जानी चाहिए।
- मुख्य मन्त्रिया ने एक नियम यह लिया था कि विश्व विद्यालय को राजनीतिवर छान्दोलन का भरती केन्द्र न बनने दिया जाय। इनपर यथाशीघ्र प्रमल होना चाहिए।
- प्रधानाचार्यों को पर्याप्त अधिकार दिये जाने चाहिए ताकि वे विश्वविद्यालय के दोर में अनिच्छुक व्यक्तियों को न घुसने दें।—(श्री सम्पूर्णानन्द)
- शिक्षा पूणत समाज का विषय हो। इसका राष्ट्रीयकरण करने की या केन्द्रीय विषय बनाने की जो चर्चा चरायी जाती है, वह तो खड्ड में से निकलकर गुएँ में गिरने जैसी है।
- अध्ययनकाल में छात्रा को व्यस्त दिनचर्या और गण प्रदर्शन मिले तो उपद्रव होने का प्रश्न ही नहीं रहेगा।

- शिक्षक का छात्र के साथ अधिकारी सा व्यवहार नहीं होना चाहिए। —(श्री मोरारजी देसाई)
- केन्द्रीय शिक्षा मंत्रालय का पुनर्गठन किया जाना चाहिए और राज्यों में भी मूल-बूझवाले लोगों को इस मंत्रालय में लाना चाहिए।
- उपबुलपतिया से छात्रों के असन्तोष को दूर करने के लिए कदम उठाने के लिए कहा जाय।
- विश्वविद्यालयों में ऐसे छात्रों को नहीं रहने दिया जाय जो राजनीतिक दलों का प्रचार करने के लिए यहाँ तक फँस होकर या पास होकर रहते हैं। २५ वर्ष से अधिक उम्र के छात्रों को पूरा स्थान नहीं दिया जाय, वे सलमन छात्र के रूप में रहें।
- छात्रा, अभिभावक और शिक्षकों के बीच सहयोग बढ़ाया जाय। —(श्री हरिश्चन्द्र माधुर)
- छात्रा, अभिभावक और शिक्षकों का एक संगठन बने और यह संगठन छात्रों की शिकायतें सुने।  
—(श्री एन० जी० रंगा)
- छात्र-आन्दोलन को समझने के लिए भारत सरकार एक राष्ट्रीय आयोग नियुक्त करे। इसका अध्यक्ष कोई भारतीय समाजशास्त्री हो।
- सरकार या अन्य संस्थाओं द्वारा उन मुद्दों के लिए, जो छात्र नहीं हैं, सांस्कृतिक एवं खेल की सुविधाएँ प्रदान की जायें।
- सभी दल मिलकर छात्र अनुशासनहीनता के प्रश्न को मिलकर सुलझाने का समझौता कर लें।
- छात्रों की आचार-संहिता हो, जिसमें निर्धारित हो कि अध्यापक, शिक्षण-मस्थाप्रा में प्रशामक, सहपाठियों तथा सरकार के साथ किस प्रकार के सम्बन्ध होने चाहिए। प्रदर्शन शान्तिपूर्ण हो, सार्वजनिक सम्पत्ति को नष्ट न किया जाय।  
—(डा० वी० के० आर० वी० राव)
- विश्वविद्यालय या क्षेत्र पुलिस से प्रलपित रखा जाय।
- शिक्षा शास्त्रियों को दण्ड देने का अधिकार दिया जाय।
- शासन को हर क्षेत्र में मजबूत बनाने की आवश्यकता है। विद्यालयों में इसकी छट न हो।  
—(श्री भुजलाल बियाणी)
- विद्यार्थी ग्रहस्था के साधन को अपनाते हैं तो शिक्षकों में भी नैतिकता आयेगी और शिक्षा-पद्धति में सुधार होगा।
- जीवन उददेश्यपूर्ण होगा तो मार्ग विध्यमन नहीं होगा।
- विद्यार्थियों को सूखे से उत्पन्न सबट के निवारण के कार्य में लगना चाहिए।  
—(श्री जयप्रकाशनारायण)
- देश के लिए ५ लाख विद्यार्थी दश की सेवा के लिए बाहर भायें ता सच्ची बगवत होगी और शिक्षा में तथा समाज में परिवर्तन होगा।
- विद्यार्थियों में सकल्य शक्ति बढ़े।
- विद्यार्थियों के दिमाग से प्राप्तीय भावना निकलनी चाहिए।  
—(आचार्य विनोबा)

विद्यार्थियों के लिए न समाजवाद है, न कम्युनिज्म है, और कांग्रेस भी नहीं। उनका एक ही काम है—विद्यार्थ्यास करना जिससे ज्ञान की वृद्धि हो।

×

×

×

हस्ताल विद्यार्थियों के लिए निरम्भी है। यह सबके लिए पातक है।

—गांधीजी

## हम बालकों में किन मूल्यों का विकास करें ?

### डा० दयालशरण वर्मा

भार्याक, सर्वशाल, कर्त्तव्य कालेन, भार्यानी

शिक्षण एव शिक्षार्थियों के समक्ष यह प्रश्न प्रायः घाता है कि हम बालकों में किन मूल्यों का विकास करें। प्रश्न कुछ टेढ़ा तो है ही साथ ही कुछ अस्पष्ट भी है। यह आवश्यक है कि इसकी अस्पष्टता को धारण में ही समझ लिया जाय अन्यथा उत्तम उत्तर भ्रम इस प्रश्न से सम्बन्धित हमारी समीक्षा को मूल में ही दूषित कर देगा। क्या कुछ मूल्य ऐसे भी हैं, जिन्हें मूल्यों की सूची में स्थान भी मिलता है परन्तु जिन्हें बालकों में विकसित करने की आवश्यकता नहीं है ? क्या हमें मूल्यों में से कुछ को स्वीकार करना एव कुछ को त्यागना है ? इस प्रश्न का स्वीकारात्मक उत्तर अमंगल होगा, क्योंकि मूल्यों का सार-लक्षण इसी तथ्य में निहित है कि हम उन्हें मूल्यवान समझते हैं। दूसरी ओर यदि हम यह कहें कि हमें बालकों में उन सभी मूल्यों का विकास करना है जिनकी सूची ऋषिया, मुनियों तथा नीतिविदों ने हमें दी है, तो इस प्रकार का प्रश्न अभी उठना ही नहीं चाहिए कि हम बालकों में किन मूल्यों का विकास करें। सत्यता यह है कि जब हम इस प्रकार का प्रश्न उठाते हैं तो हम यह जानना चाहते हैं कि आज की स्थिति में ऐसे मूल्य कौन से हैं जिन पर हम दूसरे मूल्यों की तुलना में अधिक शीर्ष देना चाहते हैं। हम तमाम मूल्यों को उनके महत्व की दृष्टि से श्रेणियाँ में विभाजित करना चाहते हैं, ऐसी श्रेणियाँ, जो स्थापित श्रेणियाँ से अलग हो सके हैं। श्री राष्ट्रीय निर्माण में यह प्रश्न अत्यधिक महत्व का है (विशेष रूप से शिक्षकों के लिए) जिन हमारा दृष्टिकोण अनिवार्यन व्यावहारिक एव रचनात्मक होना चाहिए।

## परिवर्तन की जड़

बालक का परिवार से समाज की ओर प्रवृत्तान्तर एव ऐसी प्रक्रिया है जो बालक के व्यवहार के स्वरूप तथा उसकी सवेगात्मक एव बौद्धिक उपलब्धि में कुछ निश्चित गुणात्मक परिवर्तन उत्पन्न करती है। ये परिवर्तन केवल उन व्यक्तियों की इच्छा पर (शिक्षक माता पिता आदि पर) निर्भर नहीं करते, जिन्हें प्रायः इन परिवर्तनों का उत्पन्न करने के लिए जिम्मेदार माना जाता है। इन परिवर्तनों की जड़े उस विशेष सामाजिक-सांस्कृतिक इकाई के गत्यात्मक रूप में जमी होती हैं जिसका बालक एक सदस्य है। उनके नियंत्रक तत्त्व आर्थिक राजनीतिक निर्धारक तो होते ही हैं साथ ही, वे सामाजिक भावों से (समाज के सामूहिक अनुभव एव उसकी महत्वाकांक्षाओं से) भी प्रभावित होते हैं। मूल्यों का प्रश्न समाज के इन सभी पक्षों से घनिष्ठ सम्बन्ध रखता है।

एक बालक कुछ वर्ष बाद समाज का एक परिपक्व सदस्य बनता है। आज के बालक जिस समाज के सदस्य बनने उसका स्वरूप क्या होगा ? उस समाज की तस्वीर हमारे सामने स्पष्ट होनी चाहिए। भारतराष्ट्र की एक प्रमुख आकांक्षा यह है कि वह एक धर्म निरपेक्ष, प्रजा-तांत्रिक समाज के रूप में अपना विकास करे। इस आकांक्षा में कुछ आदर्शवाद की अतिशयता प्रतीत होती है, परन्तु हमें यह भी समझ लेना चाहिए कि इस आदर्श की उपलब्धि की सीमा हमारे शिक्षकों की क्षमता की सीमा पर निर्भर करती है। उस समाज में विभिन्न पक्षों को शिक्षक कितना समझते हैं और कितनी सीमा तक उसके समर्थन में जाने के लिए वे तैयार हैं यही इसका फैसला करेगा कि राष्ट्र की यह आकांक्षा किस सीमा तक पूरी होगी। एक 'सुलु समाज' (में काल पापर द्वारा अपनी पुस्तक 'दि थोपन सोसाइटी एण्ड इट्स एनिमीज' में प्रयुक्त शब्द का प्रयोग कर रहा हूँ) जिसे चारों ओर से अधिनायकवाद (बन्धु समाज) की भीड़ ने घेर रक्खा है, अपने सदस्यों से कुछ विशेष आशाएँ रखता है। इस समाज के ऐसे सदस्य जो रुढ़ि के धर्म में चाहे ईमानदार एव सत्यवादी हों परन्तु यदि वे सामाजिक प्रश्नों के प्रति निरासक्त एव निष्क्रिय हैं तथा 'सन्तोष

को अपना आध्यात्मिक लक्ष्य मानकर किसी धार्मिक या दार्शनिक स्वयं में अपने भोग वा महन बना रह है तो यत्ना वे समाज की महत्वावाक्षाओं की पूर्ति में सहायक सिद्ध हो सकते हैं और न सही श्रम में ईमानदार तथा सयवादी हो बन सकते हैं। ऐसे आध्यात्मिक व्यक्ति सामाजिक जीवन की गयामयता से यत्न करते हैं। उनमें अध्यात्म की दुनिया दार्शनिक धार्मिक दृष्टि से ध्यापकतम परन्तु व्यवहार की दृष्टि से अत्यन्त रूप मण्डक होती है।

प्रजातांशिक समाज की कुछ अनिवार्य आवश्यकताएँ होती हैं और उन आवश्यकताओं में सामाजिक चेतना तथा समाज के जीवन में एच्छिक सहयोग का स्थान प्रमुख है। एक गांधीवादी विचारक के दृष्टिकोण से अन्तिम विश्लेषण में प्रजातंत्र का सार लक्षण समाज के प्रत्येक सदस्य के द्वारा सभी दूसरे सदस्यों के साथ जीवन के उपयोग में एच्छिक सहयोग करना है (देखिए जी० रामनाथन लिखित एजुकेशन फॉर इवी टु गांधी पृ० २९१)। एच्छिक सहयोग का सपन दोषा तभी जा सकता है तथा बालकों में एक सक्रिय सामुदायिक भावना का विकास तभी हो सकता है जब उनमें समाज के न्याय के प्रति पर्याप्त जागरूकता हो एवं उनमें एच्छिक सहकार के आरम्भिक प्रयत्न को व्यापक क्षम मिले।

## एच्छिक साक्षेदारी

सामाजिक जीवन में एच्छिक साक्षेदारी की धारणा धर एव बड़ा अचित विषय है परन्तु इस धारणा में गहन-गहन से मूल्य निहित है इस दृष्टि से इसका पर्याप्त विश्लेषण नहीं हुआ है। यह कहना कि एच्छिक साक्षेदारी श्वेच्छा से अपने सामाजिक कर्तव्यों को स्वीकार करना है केवल पुनरावृत्ति मात्र होगा। सही बात यह है कि एच्छिक साक्षेदारी व्यक्तियों के 'इनिशियटिव' को एक विशेष प्रकार में संगठित करना है। इस प्रकार का संगठन तभी प्राप्त किया जा सकता है जब आरम्भ से ही हम बालकों में अग्रणी होने तथा एक टीम के रूप में काम करने की प्रवृत्तियों को विकसित करें। बालकों में अग्रणी होने की क्षमता उत्पन्न करने के लिए आवश्यक है कि उनमें धार्मिक अनुशासन, आत्म-अवलोकन एवं आत्म-मूल्यांकन की शक्ति हो। अग्रणी के मान्य हो होने सरन

को जीवन का एक खिनाही की दृष्टि से देखते होंगे और जो सतरा को उठान के आनन्द से भलीभाँति परिचित होंगे। हमें देखा है कि बाबा इन दिशाओं में किस सीमा तक साथ चढ़ रहे हैं।

टीम की भावना से काम करने का इनिशियटिव होने से या अग्रणी होने से बड़ा घनिष्ट सम्बन्ध है क्योंकि टीम भावना का अभाव होने पर कोई भी सफलतापूर्वक अग्रणी न हो सकेगा। औद्योगिक समाज के विरोध में बहुत कुछ कहा गया है। कहा गया है कि यह समाज मानव जीवन को यात्रिक बनाकर उसकी मूलभूत शक्तियों को नष्ट कर देता है कि यह समाज मनुष्य में भौतिक जीवन के प्रति भ्रमरौषिका उत्पन्न करता है। परन्तु हम यह न भूलना चाहिए कि औद्योगिक समाज आया और रहेगा।

## खुलु समाज की आवश्यकताएँ

हम औद्योगिक श्रम में सफलता प्राप्त करनी है। परन्तु यह सफलता केवल यश को प्राप्त कर लेने से ही नहीं मिल जायगी। उसकी सफलता के पीछे एक दूसरा तथ्य और है जिसे पीटर एफ० ड्रकर 'सामूहिक' काम के लिए लोगों को संगठित करने का सामाजिक सिद्धांत के नाम से पुकारता है (देखिए उसकी पुस्तक 'द न्यू थोसाइटी')। इस प्रकार का संगठन किसी सामाजिक हेतु के लिए चाहे वह सामूहिक उत्पादन ही क्या न हो व्यक्ति विशेष की योग्यताओं को लगभग उसी रूप में अनुशासित करना होता है जिस रूप में मशीन के पुर्जों मशीन में अनुशासित किए जाते हैं।

चाहे वह औद्योगिक संस्थान हो या बालनिक अथवा प्रशासनिक व्यवस्था हो या शिक्षा-संस्था विभिन्न विशेष योग्यतावान व्यक्तियों को एक टीम में संगठित करने का मिशन सचन चालू होगा। भविष्य के समाज में यह मिशन अन्तर्राष्ट्रीय क्षमता में भी भलीभाँति प्रयुक्त होगा हमारा प्रमाण विभिन्न क्षमता में राष्ट्रीय के सहयोग का उदाहरण स आज भी हमें मिल रहा है। तो प्रश्न उठता है कि क्या हम बालकों में इस प्रकार की क्षमताएँ उत्पन्न कर रहे हैं? आज का विद्यार्थी स्वामी व्यवस्था का वाहक आनन्द के साथ क्या समाज का—इनिशियटिव विहीन एवं सामाजिक चेतना न प्रति उत्पन्न समाज

वा-मदस्य नहीं बनता ? उमने किसी भी प्रकार की मण्डनारमक इकाई स्थापित करने की आशा हम नैस रखते हैं ? क्या हमने उसे इसके लिए शिक्षित किया है ?

हमारा राष्ट्र खेतिहर है, परन्तु हमें यह न भूना चाहिए कि हमारा बीसवीं शताब्दी का खेतिहर राष्ट्र है। आज कोई ग्राम राजनीतिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक दृष्टि से अपनी उन्नति नहीं कर सकता यदि वह एक सुमगठित इकाई के रूप में एक टीम की भाँति काम करने के लिए तैयार नहीं है। यहाँ भी 'इनिशियेटिव तथा मानव-मगठन के' के ही सामान्य नियम कार्य करते हैं जो किसी औद्योगिक संस्थान में। यह तथ्य लगभग सभी पड़ोसी देशों में स्वीकार कर लिया है परन्तु 'बच समाज' होने के कारण वे कभी इसे सफलतापूर्वक नहीं अपना सकते। यह सत्य है कि केवल प्रजातन्त्र समाज ही ऐच्छिक सहकार एवं मगठन की सफलता की वल्पना कर सकते हैं। अतः प्रजातन्त्रीय विधि से स्थापित अधिकारों एवं अपने कर्तव्यों के प्रति आदर तथा निष्ठा एवं विवेकशील आशावादन इस प्रकार के खुले मगठन की अनिवार्य आवश्यकताएँ हैं। बावजूब में इनका विज्ञान आवश्यक है।

ऊपर जित मूल्यों पर जोर दिया गया है उनका भीया सम्बन्ध समाज के उस राजनीतिक आर्थिक संरचना के स्वरूप की पुष्टि से है, जिसे हमने अपनी जीवन-मार्गति के रूप में स्वीकार किया है। परन्तु बालक का परिवार से समाज की ओर अवस्थान पर राजनीतिक आर्थिक अनु-कूलन के अतिरिक्त कुछ और भी है। आदर्श तो यही है कि व्यक्तिीकरण एवं समाजीकरण में निहित मूल्यों में पूर्ण सामंजस्य हो।

## संस्कृति की परिभाषा

सामाजीकरण की प्रक्रिया समाज की संस्कृति के माध्यम से होती है अतः संस्कृति के प्रश्न पर भी कुछ विचार करना आवश्यक है। 'संस्कृति' एक ऐसा पद है जो अनेक परिभाषाएँ होने के कारण बड़ा भ्रामक है। परन्तु यहाँ मैं उस पद का एक निश्चित अर्थ में प्रयोग कर रहा हूँ और वह अर्थ डॉ॰ देवराज प्रदत्त संस्कृति की निम्न परिभाषा के प्रत्यक्ष निबट है 'संस्कृति वस्तु जगत् के उन पदार्थों की जीवन्त एवं शक्तिपूर्ण चेतना है

जो उपयोगी न होते हुए भी अर्थवान होते हैं एवं लाभदायक न होते हुए भी महत्व रखते हैं' (द्विगुण संस्कृति का दार्शनिक विवेचन, पृ० १७६)।

एक बलात्मक चित्र, नैसर्गिक महामता से युक्त एक व्यक्ति, अधुर संगीत आदि निम्नदेह रूप उपयोगिता-वादी दृष्टि से उपयोगी नहीं होते परन्तु उनमें जीवन का एक तत्त्व है। वे महत्वपूर्ण हैं और इसी महत्व के प्रकार में किसी सांस्कृतिक समुदाय का मरव निहित होता है। इस सांस्कृतिक चेतना की तीव्रता का अर्थ होता है मानव जीवन का एक उच्चतर गुणात्मक स्तर। इससे हमें जीवन मूल्यों को समझने की एवं उनमें सूक्ष्म भेद करने की योग्यता तथा न्याय को अग्राय में अग्रग करने का विवेक प्राप्त होता है। जब हम इस सांस्कृतिक चेतना को मूल्य के रूप में स्वीकार करते हैं तो उसका एक अर्थ यह भी है कि यह चेतना सीमित संस्कृतियों से ही बँधी नहीं है यह स्थानीय संस्कारों से ऊपर उठकर मानव की व्यापक तथा शाश्वत अनुभूतियों को स्पष्ट करती है। यह प्राणीय संस्कृति राष्ट्रीय गरुति आदि को एक निम्न प्रकार के रूप में स्वीकार नहीं करती। इसके अनुसार ये सब एक महान् मन्त्रिण व्यवस्था (मानव मन्त्रिण-व्यवस्था) का आवश्यक अंग हैं।

इसका यह अर्थ कदापि नहीं है कि बालको के पाठ्य क्रम में मानव के सांस्कृतिक इतिहास पर कुछ पाठ हम और जोड़ दें। हाँ, इसका तात्पर्य यह अवश्य है कि हमें बालको में एक ऐसा दृष्टिकोण विकसित करना है जो उनमें मानवीय उपलब्धियों के प्रति, और इस प्रकार मानवता के प्रति श्रद्धा उत्पन्न करे। यदि हम आज के मनुष्य के मन में ऐसे विषयों का विचारेण करें तो इस श्रद्धा की आवश्यकता के महत्त्व को समझ सकें—उस सदेहवादी मनुष्य के मन में जिसके स्वरूप का निर्माण तृतीय युद्ध की छाया में डाविन तथा फ्रायड जैसे एकपक्षीय पर बड़े प्रभावशाली व्यक्तियों ने सिद्धान्तों की नीबों पर हो रहा है।

आज एक सांस्कृतिक पुनर्निर्माण की आवश्यकता है, और जबतक हम इसके लिए समाज की जड़ों को उसी प्रकार नहीं खींचते, जिस प्रकार गांधी ने गीचा था, तबतक हम मानव के सोये हुए विश्वास को पुन जगा नहीं सकते, और न इस 'सर्वहारीयुत' (मानव के अर्थ में नहीं

वल्कि आर्नेल्ड टायनबी के ग्रंथ में) मानवता को श्री आशा दे सकते हैं।

## मूल्यों की कसीदी

जब हम सस्मृति की बात करते हैं तो स्वभावतः भारत की परम्परागत सस्मृति का प्रश्न उठता है। प्राचीन सस्मृति का लंबा इम देश में प्रायः वन्य आवेश स मरा विबाध उठ खड़ा होता है। एक वस्तुगत दृष्टिकोण ही इसमें हमारी महायत्ना कर सकता है।

आधुनिक जीवन के परिवर्तन की तीव्रता के प्रति झल मूढ जना बड़ा धातक होगा। यह जेट-स्पीड की दुनिया है। तकनीकी विज्ञान ने सामाजिक इष्टीनिर्यास तथा सामाजिक टेक्नालाजी जैसे विषया को जम दिया है। परम्पराभा की हम उपक्षा तो नहीं कर सकते परन्तु उन्हें हम वही तक स्वीकार कर सकते हैं जहाँ तक वे हमारे धाज व जीवन की समस्याभा के समाधान में हमारी सहायता कर सकती हैं। परम्परागत मूल्य वही तक मूल्य हैं जहाँ तक वे हमारी धाज की अनुमृतिया को समझने में मूल्यवान हैं। अतः उनमें स कौन स श्रीर वितने हमारे लिए धाज मूल्यवान हैं इसको देखने के लिए हमें अपने धाज के जीवन का देवना हागा प्राचीन जीवन का नहीं।

धाज के ही, कुछ महत्वपूर्ण शिक्षा-वे-डा डाय या लगमग सभी महत्व व शिक्षा-वे-डा डाय पाश्चात्य मूल्या को प्रमुयता देने की प्रवृत्ति का भी हमें प्रतिवार करना है। अपने सामाजिक आदर्शों का स्वरूप हमें धाज की विदेशी क्या लगता है? इमीनिए कि उन आदर्शों के ढाँचा में हमने धाज की विदेशी तत्व भर रखा है। प्रायः एक सांस्कृतिक-सामाजिक इकाई में किये गये अनु स-पाय के परिणामा को दूसरी इकाई में प्रयुक्त नहीं किया जा सकता, परन्तु धारक्य है कि भारत की शिक्षा तथा समाजशास्त्र व सामाजिक अनुसंधाना की पीठिका विदर्भा हान्ती है।

हमारे तमाम शिक्षावला म विदेशी पुनर्जा की आर है और व प्रायः अध्यापक व निगना-वित्त का काम करती हैं। प्राकृतिक विज्ञान क क्षेत्र म यं टाव माना जा सकता है क्योंकि गतिकी दम यांत्रिक प्रगति में तथा प्राकृतिक विज्ञान के अनुसंधान में हमस आगे हैं परन्तु

समाजशास्त्रीय क्षेत्र में भी ऐसा क्या माना जाय इमका उत्तर समाजशास्त्री ही देगे।

## सवेगात्मक राष्ट्रीय एकता का मार्ग

ऊपर जिन तर्कों को प्रस्तुत किया गया है उनसे ऐसा कोई निष्कर्ष नहीं निकालना चाहिए कि पश्चिमी तथा पूर्वी सस्मृतियों में किसी प्रतिद्वन्द्विता की ओर सकत कर रहा हैं। फिर भी हमसे यह आशा की जाती है कि हम अपने सांस्कृतिक जीवन की आत्मा को पहचाने तथा उसके महत्वपूर्ण पक्षा को विश्व के सामने रखें एवं दूसरा का भी उनस लाभ उठाने व। यह कोई सकुचित राष्ट्रीयता नहीं है बल्कि मानव-सस्मृति-व्यवस्था के प्रति एक स्थानीय एवं प्राचीन सस्मृति का वतव्य पालन होगा। दृष्टिकोण की व्यापकता की बिना अपनाये हम बल से ही मानव का मूम पर उतार न सकेगे। अतः बालका म सांस्कृतिक चेतना के विकास की बात कहने का अर्थ केवल यही है कि उनमें अपने राष्ट्र की सुजनात्मक क्षमता म—विभिन्न क्षात्रा में राष्ट्र के अधिनी व्यक्तित्वा की तथा जनता की उपलब्धिया के प्रति—गर्व होना चाहिए। यहाँ यह कहना भी प्रासंगिक होगा कि यही राष्ट्र के सवेगात्मक ऐक्य की स्थिर रखने का सही ढग होगा। मैंने जानबूझकर उन मूल्या को नहीं लिया है जिनमें धार्मिक-धर्म-धर्म धार्मिक मूल्या के नाम से पुकारा जा सकता है। इसका कारण यह नहीं है कि वे मूल्यवान नहीं हैं बल्कि मरा लक्ष्य कुछ विशेष दिशाभा की ओर इंगित करता है कुछ विशेष मूल्या के महत्व का स्पष्ट करना। इसका एक दूसरा कारण यह भी है कि एक ऐसे समाज में जहाँ धार्मिक मूल्या के नाम पर खोखल बनावटी, रुढ़िवादी एवं दम्भी जीवन की पाता-प्राप्ता जाता है सबसे बड़ी आवश्यकता यह है कि बालका में दम खोखलेपन के प्रति निरस्कार की भावना उत्पन्न की जाय।

शांती के धार्मिक मूल्या व अधिनीकरण की धार हमारा ध्यान आरकार आकर्षित किया था। उनसे जाने के बाद हम फिर उगी साधनेपन की ओर बढ़ रहे हैं। यह एक रागी भा का लक्षण है एसा मन त्रिगम वमूल्य ज्ञाति का अभाव होता है तथा सचला की दुर्ज्ञता नहीं हान्ती। समाज व दम रागी मन का उपचार शिक्षा का करना है। ●

## (२) प्रोजेक्ट-पाठ या योजना पाठ

प्रोजेक्ट अथवा योजना पाठ में छात्र अपने अध्यापकों अथवा एक दूसरे की सलाह से कोई सोद्देश्य योजना चुनते हैं, जिसका शैक्षिक महत्व होता है। उदाहरणार्थ—घर बनाने की योजना, विद्यार्थ्य में दीपावली मनाने की योजना, राष्ट्रीय सप्ताह मनाने की योजना आदि। किसी योजना को सफल बनाने के लिए क्रिया के अति-निष्पेक्ष छात्रा इतिहास, भूगोल, विज्ञान गणित-सम्बन्धी कई प्रकार की सूचनाओं की आवश्यकता पड़ती है। इस प्रकार सीखने की एक परिस्थिति पैदा होती है और सीखने की प्रक्रिया सोद्देश्य और प्रेरणात्मक बन जाती है। चूंकि योजना का एक विशेष चन्द्र होता है, इसलिए अजित ज्ञान अधिपत सुसंगत और अव्यपूर्ण हो जाता है।

## (३) इकाई-पाठ (यूनिट-पाठ)

इसमें शैक्षिक महत्व की कोई भी इकाई चुन ली जाती है और उसमें सम्बन्धित विषयों के कई पाठ पढ़ाये जाते हैं। उदाहरणार्थ—सद्भाव को एक इकाई माना जा सकता है। अब सद्भाव का भूगोल, उस स्थान की ऊँचाई और तापक्रम का रेखाचित्र, वहाँ के निवासियों के धर्म तथा नीतिविवाज, स्थान का सामरिक महत्व इत्यादि कई विषयों पर पाठ पढ़ाये जा सकते हैं। ये पाठ सद्भाव इकाई से सम्बन्धित इकाई पाठ कहलायेंगे।

टिप्पणी—प्रो० टी० सी० के पाठ्यक्रम में समवायित पाठों, योजना तथा इकाई पाठों की जो सत्या निर्धारित की गयी है, वह सत्या कुछ पाठों की सत्या है अर्थात् बताई गिने की एक प्रक्रिया से स्वाभाविक रूप से सम्बन्धित तीन पाठ गणित, भूगोल और भाषा पर पढ़ाये जायें तो तीन पाठ गिने जायेंगे, एक नहीं। इसी प्रकार किसी एक योजना (प्रोजेक्ट) से अथवा इकाई से सम्बन्धित यदि भाषा, सगोल, गणित, इतिहास, भूगोल पर पाँच पाठ पढ़ाये जायें, तो पाँच पाठ गिने जायेंगे, एक नहीं।

## कृत्रिम अनुबन्ध

समवायित पाठों में अनुबन्ध स्वाभाविक होना चाहिए, कृत्रिम नहीं। कृत्रिम अनुबन्ध का एक उदाहरण नीचे दिया जा रहा है—

अध्यापक—अब पहले घण्टे में तुमने क्या किया था ?

विद्यार्थी—बताई।

अध्यापक—बताई किस चीज से बर रहे थे ?

विद्यार्थी—हई से।

अध्यापक—हई कहाँ पैदा होती है ?

विद्यार्थी—खेत में।

अध्यापक—खेत में और क्या-क्या पैदा होता है ?

विद्यार्थी—गेहूँ, चावल आदि।

अध्यापक—और फूल कौन कौन से पैदा होते हैं ?

विद्यार्थी—गेंदा, गुलाब आदि।

अध्यापक—गुलाब से क्या क्या बनता है ?

विद्यार्थी—गुलाब जल, गुलाब का दूध आदि।

अध्यापक—गुलाब के दूध का पहले पहल किसने आविष्कार किया था ?

(कोई उत्तर नहीं)

अध्यापक—अच्छा मैं बताता हूँ,

नूरजहाँ ने।

आज हम नूरजहाँ का इतिहास पढ़ेंगे।

## कताई-बुनाई

### अनुबन्धित पाठ-सफेद

दिनांक...

पृष्ठ ५

समय ८० मिनट

मुख्य क्रिया—कताई

उप क्रिया—हाथ धोटी द्वारा कपास धोतना।

समवायित विषय—अव्ययित

प्रसंग—प्रतिष्ठान के प्रश्नों का सम्पादन करना।

उद्देश्य

१. सोद्देश्य तथा उत्पादन क्रियाओं द्वारा यात्रा की व्यावहारिक क्षमता का विकास करना।

२. हाथ धोती द्वारा कपास की धोलाई करना।



३ छोटाई की प्रक्रिया से सम्बन्धित प्रतिशन के प्रश्ना वा अभ्यास कराना ।

## आवश्यक सामग्री

कपास दफ्नी, तुला और वाट तथा हाथ ओटनी ।

## पूर्व ज्ञान

१-बालक कपास की छोटाई फिरकी बनाकर हाथ की चुटकी द्वारा कर चुके हैं तथा हाथ ओटनी के विभिन्न भागों से परिचित हैं ।

२-बालकों को ज्विंटल बिलो ग्राम, ग्राम आदि का ज्ञान है ।

३-छात्र प्रतिशत का साधारण ज्ञान प्राप्त कर चुके हैं ।

## विचार विमर्श

१-रुई और कपास में क्या अन्तर है ?

(विनीता निकली रुई कपास रुई कहलाती है)

२-कपास को रुई में किस प्रकार बदलोगे ?

(छोटाई करके)

३-कपास की छोटाई कैसे करोगे ? (समस्या)

## उद्देश्य कथन

आज हम लोग हाथ ओटनी द्वारा कपास की छोटाई करना सीखेंगे ।

## प्रस्तुतीकरण

ओटनी की ओर सनेत करके अध्यापक निम्नांकित प्रश्नों का पूछेगा -

१ ओटनी के मुख्य भाग कौन होते हैं ?

२ लाट बना तथा हत्या का क्या काम है ?

३ हत्या किस हाथ से घुमाया जाता है ?

( बायें हाथ से )

४ कपास किस हाथ से पकड़ायी जाती है ?

( बायें हाथ से )

## आदर्श प्रदर्शन

अध्यापक निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखते हुए यच्चों के समक्ष आदर्श प्रदर्शन करेगा तथा निम्न

जानकारी, '६७

लिखित आवश्यक बातों की ओर उनका ध्यान आकर्षित करेगा ।

१-हत्या बायें हाथ से घुमाना चाहिए और कपास बायें हाथ से लगानी चाहिए ।

२-नन्ने के दोनों ओर २ ५ से ० मी० का भाग वाली छोट देना चाहिए जिससे कपास या रुई गम्मा की ओर न जा सके ।

३-कपास के पेंसन पर उसका कुछ भाग सींचकर फिर तुरत ही दूसरे स्थान पर लगा देना चाहिए ।

४-ओटते समय विनीले टूटने नहीं चाहिए ।

५-ओटने से पहले चरणी म तेल डालना चाहिए ।

## बोध प्रश्न

१-चरणी का हत्या किस हाथ से घुमाना चाहिए ?

२-चरणी में कपास किस हाथ से लगानी चाहिए ?

३-ओटते समय किन किन बातों पर विशेष ध्यान देना चाहिए ?

## इयामपट्ट सारास

बोध प्रश्ना पर उत्तर लिखा जायगा ।

## सामग्री वितरण

तत्परबात अध्यापक बच्चों की सहायता से प्रत्येक बालक के लिए २५ ग्राम कपास दफ्नी तथा हाथ ओटनी का वितरण करवायगा ।

## क्रियाशील एवं निरीक्षण

अध्यापक के आदेशानुसार बच्चे अपने-अपने स्थान पर यथाविधि कार्य आरम्भ करेंगे । अध्यापक उनके कार्य का निरीक्षण करेगा तथा आवश्यकतानुसार सहायता भी देगा । ओटाई करने के पश्चात अध्यापक विनीले और रुई को अलग अलग एकत्र करने का आदेश देगा और उनका वजन करवायगा ।

## मूल्यांकन एवं नवीन पाठ समस्या

१-आज तुमलोगों ने कौन-सा कार्य किया ?

(छोटाई)

२-तुमलोगों ने कितनी कपास की छोटाई की ?

(२५० ग्राम)

३-घाटाई करने पर कुल कितनी रुई निकली ?

(६० ग्राम)

४-ता रुई का प्रतिशत क्या हुआ ?

(समस्या)

सम्यन्वित पाठ

प्रतिशत पर इबारती प्रश्न

प्रस्तुतीकरण

१-कुल कितनी कपास आटी गयी ?

(२५० ग्राम)

२-कितनी रुई निकली ?

(६० ग्राम)

पहला प्रश्न

यदि २५० ग्राम कपास में ६० ग्राम रुई निकली तो १०० ग्राम कपास में कितनी रुई निकलेगी ?

$$\left( \frac{६० \times १००}{२५०} \right) \text{ ग्राम}$$

= २४ ग्राम

रुई का प्रतिशत क्या आया ? (२४ प्रतिशत)

दूसरा प्रश्न

यदि कपास को आटने पर २४ प्रतिशत रुई निकली है तो १२५५ कि० ग्राम कपास आटने पर कितनी रुई एक बिनोला निकलेगी ?

१-तुम्हें कुल कितनी कपास आनी है ?

(१२५५ कि० ग्राम)

२-१२५५ कि० ग्राम कपास आटने पर कितनी रुई निकलेगी ?

उत्तर में मिलने पर अध्यापक निम्नांकित प्रश्न करेगा —

१-कपास में रुई किग दर में निकलेगी ?

(१०० पर ०४)

४-यदि १०० कि० ग्राम कपास में २४ कि० ग्राम रुई निकलेगी है तो १२५५ कि० ग्राम से कितनी रुई निकलेगी ?

५-यदि निकलने का लिए पाइन क्या जानें बरामें ?

(एक कि० ग्राम कपास में कितनी रुई प्राप्त होगी)

६-१ कि० ग्राम से कितनी रुई प्राप्त होगी ?

$$\frac{२४}{१००}$$

७-१२५५ कि० ग्राम कपास से कितनी रुई प्राप्त होगी ?

$$\frac{२४}{१००} \times १२५५ \text{ कि० ग्राम} = ३० १२ \text{ कि० ग्राम}$$

८-यदि ३० १२ कि० ग्राम रुई निकली तो बिनोला कितना निबला ?

$$(१२५५ - ३० १२) = ९५ ३८ \text{ कि० ग्राम}$$

श्यामपट्ट कार्य

(अ) २५० ग्राम कपास से ६० ग्राम रुई प्राप्त होती है

इसलिए १ ग्राम कपास से  $\frac{६०}{२५०}$  ग्राम रुई प्राप्त होगी

इसलिए १०० ग्राम कपास से  $\frac{६०}{२५०} \times १००$  ग्राम  
= २४ ग्राम

उत्तर २४ प्रतिशत

(ब) १०० कि० ग्राम कपास से २४ कि० ग्राम रुई निकलती है

१ कि० ग्राम कपास से  $\frac{२४}{१००}$  कि० ग्राम रुई निकलती है।

१२५५ कि० ग्राम कपास से  $\frac{१२५५ \times २४}{१००}$  कि० ग्राम

$$= \frac{१५० ६}{५} \text{ कि० ग्राम}$$

$$= ३० १२ \text{ कि० ग्राम}$$

अतः बिनोला की मात्रा = १२५५ - ३० १२ = ९५ ३८ कि० ग्राम।

अभ्यासार्थ प्रश्न

१-यदि कपास का आटने पर ३० प्रतिशत रुई निकलती है तो २ बिबटल १५ कि० ग्राम कपास को आटने पर कितनी रुई निकलेगी ?

२-यदि कपास आटने पर ७५ प्रतिशत बिनोला निकलती है तो १ बिबटल ७५ कि० ग्राम कपास आटने पर कितना बिनोला निकलेगा ?

## निरीक्षण एवं संशोधन-कार्य

अध्यापक बालकों के कार्य का निरीक्षण करेगा तथा आवश्यकतानुसार उनकी व्यक्तिगत सहायता करेगा। भन्त में अध्यापक-शुल्निकाओं को एकत्र कर अग्रुडि पर मार्जन करेगा।

### कृषि

#### अनुबन्धित पाठ

दिनांक—	वक्षा	समय
	६	८० मिनट

क्रिया — घरई की बोछाई

समवायिन विषय — सामान्य विज्ञान

प्रसंग — मृमिगत तने

#### उद्देश्य

- १-उत्पादन शिल्प के शिक्षण द्वारा छात्रों की व्यावहारिक क्षमता का विकास करना।
- २-बालकों को घरई बोने की वैज्ञानिक विधि में प्रबोधन कराना।
- ३-उन्हें विभिन्न प्रकार के ममिगत तने से प्रबोधन कराना।

#### आवश्यक सामग्री

- १-फावड़ा, रस्सी, घरई के बीज।

#### सहायक सामग्री

- २-माधारण पीपे का तना, लहसुन, प्याज, घालू के पीपे, मूरन, मररक और हन्दी।

#### पूर्व ज्ञान

- १-बालक रबी की तरवारिया की बोछाई कर चुके हैं तथा जायद की कुछ मन्त्रियों से परिचित हैं।
- २-बालक यह भी जानते हैं कि तना पीपे का एक भाग होता है।

## प्रस्तावना

१-घावकल (भान में) बोन-बीन की तरवारियाँ बोई जाती हैं?

(घरई, मिण्डी, तरौई, लौरी आदि जायद की तरवारियाँ)।

२-घरई तुम किस प्रकार बोओगे? (ममस्या)

#### उद्देश्य का वयन

आज हम लोग क्वागी में वैज्ञानिक विधि से घरई बोयेंगे।

#### प्रस्तुतीकरण

अध्यापक श्यामपट्ट पर क्वागी की एक रूप-रेखा बनायगा इस रेखा-चित्र में चौड़ाई की एक भुजा की धार मिछाई की नागी बनायगा और इस मिछाई की माली के सम्भवत साठ-साठ से० मी० की दूरी पर घरई का बीज बोने के लिए रेखाएँ (क्वारियाँ) बनायगा। बीज से बीज की दूरी के लिए ४५ सेन्टीमीटर पर बिन्दु बनायगा। फिर निम्नांकित प्रश्ना द्वारा क्रिया को स्पष्ट करेगा —

१-घरई बोने के लिए पकियौ साठ-साठ सेन्टीमीटर की दूरी पर क्या बनायी जाती है?  
(जिससे घरई के पीपे को फैलने के लिए पर्याप्त स्थान मिल सके)।

२-कितने कितने फामने पर घरई बोयेंगे?

(४५, ४५ से० मी०)

३-बीज का कितनी गहराई में बोना चाहिए?  
(१० से० मी०)

#### आदर्श प्रदर्शन

अध्यापक छात्रों को एक पक्ति में कक्षा से क्वारी तक ले जायगा। पहले अध्यापक स्वयं क्वारी गोडेगा और साठ-साठ से० मी० की दूरी पर दम-दम से० मी० गहरी नादों बनाकर तयार ४५ से० मी० की दूरी पर घरई की गठि बोकर आदर्श प्रदर्शन करेगा तथा निम्नलिखित निर्देश देगा —

१-पक्ति में पक्ति की दूरी साठ से० मी० होनी चाहिए।

- २-४५ ४५ से० मी० की दूरी पर १० से० मी० की गहराई में बीज बोना चाहिए ।  
 ३-यथा वा उपयोग सावधानी से करना चाहिए ।  
 ४-पत्तियाँ सीधी होनी चाहिए ।

## त्रिधाशीलन

अध्यापक छात्रों की सहायता से यंत्रों का बंटवारा कर देगा तथा उन्हें कार्य आरम्भ करने का आदेश देगा । अध्यापक छात्रों के साथ स्वयं काम करेगा, उनके कार्य का निरीक्षण करेगा और यथासम्भव व्यक्तिगत सहायता भी पहुँचावेगा ।

## कक्षा हेतु-प्रस्थान

त्रिधा समाप्त होने के पश्चात् छात्र अपनी शारीरिक सफाई करने के पश्चात् पवित्रबद्ध होकर कक्षा में जावेंगे ।

## पुनरावृत्ति और श्यामपट्ट-सारांश

अध्यापक निम्नलिखित प्रश्नों की सहायता से श्याम पट्ट-सारांश लिखेगा —

- १-अरई बोने के लिए पत्तियों की आपस की दूरी कितनी होनी चाहिए ?
- २-एक पत्ती में कितनी दूरी पर अरई का बीज बोना चाहिए ?
- ३-अरई कितनी गहराई में बोना चाहिए ?

## मधीन पाठ की समरथा

१-अरई उगाने के लिए हम बीज के रूप में किस वस्तु का प्रयोग करते हैं ?

(अरई का)

२-अरई पीधे का कौन-सा भाग है ? (मन्दया)

## प्रस्तुतीकरण

अध्यापक बालकों को एक साधारण पीधे का तना दिखाने पर निम्न प्रश्न करेगा —

- १-पीधे के प्रमुख भाग कौन-कौन से हैं ? (जड़, तना, पत्तियाँ आदि)
- २-पीधे की क्या विशेषता होती है ?

सतोपजनक उत्तर न मिलने पर अध्यापक अपने ही विवेकताओं के विषय में निम्न प्रश्न पूछेगा —

१-तने पर उठे भागों को क्या कहते हैं ? (गाँठें)

२-गाँठों को किस विशेष नाम से पुकारते हैं ? (नोड)

३-दो गाँठों के बीच के खाली स्थान को क्या कहते हैं ? (पर्व)

४-पत्ती तने के किस भाग से निकलती है ? (गाँठ से)

५-पत्ती तथा तने के कोण के बीच में क्या है ? (पत्ती)

६-कली का क्या कार्य है ?

सतोपजनक उत्तर न मिलने पर अध्यापक बतलावेगा कि यही कली भाग चलकर शाखा का रूप धारण कर लेती है ।

अब अध्यापक छात्रों की सहायता से कक्षा में अरई वितरित करावेगा तथा निरीक्षण करने को कहेगा । फिर अरई के भूरे छिलके की ओर संकेत करते निम्नांकित प्रश्न करेगा —

१-इस भूरे छिलके को क्या कहते हैं ? (पत्ती रूपी छिलका)

कली की ओर संकेत करके प्रश्न करेगा ।

२-इस भाग को क्या कहते हैं ? (बली)

३-इसलिए अरई पीधे का कौन-सा भाग कहलायेगी ? (तना)

४-अरई की भाँति मिट्टी के अंदर रहनेवाले अन्य तनों के नाम बताओ ?

(अदरक, भालू, प्याज, लहसुन आदि)

## पुनरावृत्ति

- १-तने की क्या विशेषता होती है ?
- २-अरई का तुम तना क्या कहते हो ?
- ३-कुछ भूमिगत तना के नाम बताओ ।

## श्यामपट्ट

पुनरावृत्ति द्वारा प्राप्त प्रश्नों के उत्तर की सहायता से श्यामपट्ट कार्य प्रस्तुत किया जायेगा ।

पेटीकोट की बमर (वैल्ट) = ६६ सेंटीमीटर

३-एक पेटीकोट की ड्राफ्टिंग का चार्ट ।

४-वर्ई प्रवार के सिले हुए पेटीकोट ।

## गृह शिल्प

### अनुबन्धित पाठ

दिनांक .. कक्षा	घण्टा	समय
७	५ एल ६	१ घण्टा २० मिनट

मुख्यक्रिया—छ कली का पेटी कोट सीना

उपक्रिया—कागज पर इसकी ड्राफ्टिंग बनाना

समवायित विषय—बीजगणित (समीकरण)

### उद्देश्य

१-छात्रा को गृह शिल्प एवं व्यावहारिक ज्ञान देना ।

२-छात्राओं को पेटीकोट की सीट अथवा १ कली का नाप बताकर बीजगणित के समीकरण द्वारा त्रिकमग्न ढग से सोचकर तथा निर्णय करने कली एवं सीट का नाप ज्ञात करने की योग्यता प्रदान करना ।

३-दिये हुए माप के अनुसार कागज पर छह कली के पेटीकोट की ड्राफ्टिंग बनाना ।

### पूर्व ज्ञान

बालिकाएँ पेटीकोट के माप का नाप लेना जानती हैं ।

### आवश्यक सामग्री

१-बॉम का कागज, रमीन चौक, रबर, पैमाना, कैंची तथा टैंप ।

### सहायक सामग्री

१-नाप लेने के रयान का चार्ट ।

२-पेटीकोट के नाप की मूची —

पेटीकोट की लम्बाई = ८७ सेंटीमीटर

पेटीकोट की सीट = ८१ सेंटीमीटर

### प्रस्तावना

१-पेटीकोट कितने तरह के होते हैं ?

(अ) सादा घेरेदार पेटीकोट ।

(ब) कलीदार पेटीकोट ।

२-कलीदार पेटीकोट कितने तरह के होते हैं ?

(अ) चार बन्नी का पेटीकोट ।

(ब) छह बन्नी का पेटीकोट ।

३-उपर्युक्त पेटीकोटों में से कौन सा पेटीकोट अधिक उपयोगी है ?

छात्राओं के उत्तर न दे सकने पर अध्यापिका विभिन्न प्रकार के पेटीकोट दिखायगी तब वे बतावेंगी कि छह बन्नी का पेटीकोट अधिक उपयोगी होता है क्योंकि इसकी घेर तथा बेट बम होती है ।

### उद्देश्य कथन

आज हम लाग छह बन्नी के पेटीकोट की कागज पर ड्राफ्टिंग करेंगे ।

### प्रस्तुतीकरण

१-छह कली का पेटीकोट बनाने के लिए किन किन मापों की जरूरत पड़ेगी ?

(बमर सीट, लम्बाई)

(अ) पेटीकोट के लिए कितना लम्बा कपड़ा लगेगी ?

(लम्बाई का बुनना)

यदि पेटीकोट की लम्बाई ८७ सें० मी० रखनी है तो तुम्हें १७४ सें० मी० कपड़ा लेना होगा । (अध्यापिका एक चार्ट दिखाकर इसे स्पष्ट करेगी ।)

(ब) पेटीकोट के लिए कितना छोड़ा कपड़ा लगेगी ?

(सीट के नाप के बराबर)

(स) पेटीकोट की वैल्ट कितनी लम्बी रखेगी ?

(बमर का नाप + १० सेंटीमीटर)

(द) बेल्ट जितनी चौड़ी रखोगी ?

(१० सेंटीमीटर)

अध्यापिका फिर प्रश्न करेगी —

(घ) पेटीकोट के लिए कितना लम्बा चौथा कपड़ा लेते हैं ?

(व) बेल्ट के लिए किस हिसाब से कपड़ा लेते हैं ?

२-तुम किस नाप का पेटीकोट बनाना चाहती हो ?

(सम्भावित उत्तर )

छात्राग्रा के उत्तर बिभिन्न प्रकार के होंगे, छत अध्यापिका कहेंगी कि वह निम्नलिखित नाप के अनुसार ड्राफ्टिंग तथा नाप की सूची छात्राग्रा के सम्मुख प्रस्तुत करेगी ।

३-पेटीकोट बनाने के लिए कपड़े का किस प्रकार रखना चाहिए ?

कपड़े को लम्बाई में दोहराकर दिया । दोहरा करने में कपड़े की लम्बाई—जितनी दी हुई है और कपड़े की चौड़ाई — जितना सीट का नाप है, उतनी ही होगी । इसी हिसाब से ड्राफ्टिंग के बागज को भी रखना होगा ।

४-ड्राफ्टिंग में क्या पैमाना मानागी ?

उत्तर न मिलने पर अध्यापिका चार्ट दिखायगी जिसपर पैमाना ५ से० मी०—१ से० मी० माना गया है ।

आदर्श प्रश्न

५-पैमाने के अनुसार पेटीकोट की लम्बाई कितनी होगी ?

(१७ ४ सेंटीमीटर)

६-पेटीकोट की गीठ जितनी दी हुई है ?

(८१ सेंटीमीटर)

७-पैमाने के अनुसार गीठ की नाप क्या होगी ?

(१६० से० मी)

८-काली की चौड़ाई कितनी रखोगी ?

उत्तर न देने पर अध्यापिका बतायगी कि जितनी गीठ की चौड़ाई दी हुई है उतनी इन्च एव गिनाई के लिए १ से० मी० चीज जाय । छह काली का बनाता है दसगिण्ट ६ से भाग ६ । नाप देने के बाद धुप्रटा के लिए ५ से० मी० जाय ६ ।

९-इस प्रकार काली की चौड़ाई कितनी हुई ?

$$\frac{\text{सीट}+९}{६} - ५ = \text{काली की चौड़ाई}$$

या

$$\frac{८१+९}{६} + ५ = १५+५=२०$$

= २० से० मी० काली की चौड़ाई ।

अध्यापिका श्यामपट्ट पर कलमा के चिन्ह लगाकर दिखायगी—

पहिले बीच में १० से० मी० का निशान लगाया, फिर उसकी बिपरीत दिशा में बायीं एव दायीं ओर मी १० से० मी० का चिन्ह लगाया । ऊपर एव नीचे लगाये चिन्हा को तिरछी लाईन द्वारा मिलाया । इस तिरछी लाइन पर लम्बाई के बराबर नापकर दायीं एव बायीं ओर ऊपर घेर में मोलाई का चिन्ह लगाया । इसी प्रकार नीचे भी लम्बाई के बराबर नापकर मोलाई कर दी ।

१०-बेल्ट का नाप क्या रखोगी ?

(६६+४=७० से० मी० लम्बाई-१० से० मी० चौड़ाई)

श्यामपट्टकार्य

अध्यापिका पेटीकोट के दिये हुए नाप के अनुसार श्यामपट्ट पर ड्राफ्टिंग करके दिखायेंगी ।

पुनरावृत्ति

१-छह काली के पेटी कोट बनाने के लिए कितना कपड़ा लिया है ?

२-पेटीकोट की बेल्ट के लिए कितना कपड़ा लिया है ?

३-काली की चौड़ाई कैसे निकाली है ?

सामग्री वितरण

अध्यापिका एक बालिका द्वारा ड्राफ्टिंग के लिए चीज का बागज पैमाना तथा गीठ गिनाई वितरित करेगी ।

अभ्यास-कार्य

अध्यापिका छात्रा से श्यामपट्टांकित नाप के अनुसार ड्राफ्टिंग करने को कहगी । छात्राएँ करेंगी ।

## निरीक्षण एवं सशोधनकार्य

छात्राणां ने क्राय्टिंग करते समय निरीक्षण करते हुए अध्यापिका छात्रव्यवस्थानुसार व्यक्तिगत सहायता प्रदान करेगी।

### समवाधित विषय-गणित

(बीजगणित—समीकरण)

#### प्रस्तावना

१-नेटीकॉट की क्राय्टिंग में क्ली की चौड़ाई कैसे निश्चित है ?

$$\left( \frac{\text{सीट} + १ \text{ से० मी०}}{६} \right) + ५ = \text{क्ली की चौड़ाई}$$

२-उन पेटीकॉट की सीट क्या होगी जिनकी क्ली की माप में सीट का माप ७५ से० मी० अधिक है ?

(इस प्रश्न का अध्यापिका क्यामप्लेट पर लिख देगी फिर निम्नांकित प्रश्न करेगी —

#### प्रस्तुतीकरण

१-इन प्रश्न में क्या ज्ञात करना है ? (सीट)

२-इन प्रश्न में क्या दिया हुआ है ?

(क्ली तथा सीट का सम्बन्ध)

३-इन प्रश्न में क्ली एवं सीट का क्या सम्बन्ध दिया है ?

(क्ली से सीट ७५ से० मी० अधिक है)

४-क्ली का माप क्या है ? (अज्ञात)

५-अज्ञात राशि के लिए क्या करोगी ?

(क्ली का 'क' मानेंगे)

६-क्ली जहाँ 'क' है सो सीट क्या होगी ?

$$(\text{'क'} + ७५ \text{ से० मी०})$$

७-सीट ज्ञान हो जाने पर क्ली की चौड़ाई किस फार्मूला से निश्चित होगी ?

$$\left( \frac{\text{सीट} + १}{६} \right) + ५ = \text{क्ली की चौड़ाई}$$

८-यदि सीट 'क' + ७५ से० मी० है तो क्ली की चौड़ाई क्या होगी ?

(घ) सीट में कितने सेन्टीमीटर जोड़नी हों ?  
( १ सेन्टीमीटर )

(ब) 'क' + ७५ में १ जोड़ने पर कितना आया ?  
( 'क' + ७५ ) + १

(म) क्ली की चौड़ाई क्या होगी ?

$$\frac{(\text{'क'} + ७५) + १}{६} + ५$$

९-क्ली की चौड़ाई तुमने क्या मानी है ? ('क')

$$१० - \frac{(\text{'क'} + ७५) + १}{६} + ५ \text{ और क में क्या सम्बन्ध है ?}$$

( बराबर है )

११-इसका बिग प्रश्न लिखागी ?

$$\frac{(\text{'क'} + ७५) - १}{६} + ५ = \text{'क'}$$

(अध्यापिका बतलायगी कि इसका समीकरण बनने है।

१२-इन प्रश्न में कुछ क्या ज्ञात करना है ?

( 'क' का मान )

१३-'क' का मान कैसे ज्ञात करोगी ?

(समीकरण हल करके)

१४-(घ) समीकरण कैसे मरन करागी ?

( १ से दायां पार गुणा करके )

(ब) ६ से गुणा करने पर कितना आया ?

$$\text{'क'} + ७५ + १ + ३० = ६\text{'क'}$$

१५-ज्ञात और अज्ञात राशियां को पक्षान्तर करने पर क्या आया ?

$$-५\text{'क'} = -११४$$

१६-'क' का मान क्या होगा ?

$$\left( \text{'क'} = \frac{-११४}{-५} = २२.८ \text{ से० मी०} \right)$$

१७-'क' तुमने किसका माप माना था ?

(क्ली का)

१८-'क' का मान कितना आया ?

$$(२२.८ \text{ से० मी०})$$

१९-क्ली का माप कितना हुआ ?

$$(२२.८ \text{ से० मी०})$$

२०-सीट क्ली से कितनी अधिक है ?

$$(७५ \text{ से० मी०})$$

## मानव-जाति की दुश्मनः सत्ता

•

### डा० रोनाल्ड सैम्पसन

[प्राध्यापक, रॉबर्ट्स विभाग, मिचिगन विश्वविद्यालय - एर्रिंग्टन]

[जबकि सारे भारत में सर्वत्र अनुजम बनाने-न बनाने के बारे में चर्चा चल रही है, इस मौके पर पश्चिमी विचारक डा० रोनाल्ड सैम्पसन का यह लेख विचार करने में सहायक सिद्ध होगा।—सम्पादक]

सैन वय पहले के एक अनुमान व अनुसार दुनिया न प्रति प्रसिद्ध २० टन आणविक शस्त्रों का सम्भार आज मौजूद है। दुनिया के विभिन्न देशों की सेनाओं में इस समय दो करोड़ सिपाही हैं। अमेरिका अपने कुल बजट का ४० प्रतिशत सुरक्षा पर खर्च करता है। इस प्रकार मनोबल भाषा में हर राष्ट्र सेना और शक्तों पर खर्च कर रहा है। यह सब उम दुनिया में हो रहा है जिसमें करोड़ों मनुष्य शिक्षित और निराश्वर लोग की जिम्मे दारी हमपर है।

हम लोग इतने बड़े भयानक अस्त्रों तथा मानव विरोध के अस्त्रों मूल दर्शक और शांति रहेंगे? हमलाग अपनी खुद की सुरक्षा के लिए सारी मानव जाति का अस्तित्व पक्षों में डालने के लिए क्या उद्यत हैं? हमें निश्चय डर है? पंजीवादियों का, साम्राज्यवादियों का कम्युनिस्टों का धर्मशास्त्र का चीनिया का? हम पूर्ण के जिस देश में रहते हैं और जिस रण या जाति के हैं उसने अनुसार हमारा यह भूत होता है—सच्चा या काल्पनिक। लेकिन जो बात हम सबको समान रूप से

तागू होती है वह यह कि हम सब अपने अपने उर में इतने अभिभूत हैं कि हम उन डर के कारण में तन्त्र-मुक्ति से मोच भी नहीं सबते।

यह ठीक है कि हमारे ये डर, या हमारे पीछे गये हुए ये भूत कुछ माने में ही हैं। बिनाग भनाया रा गुमजित मरकारों निरन्तर किसी-न किसी के लिए खतरा पैदा करती रहती हैं। दुनिया की तात्कालिक सरकारों में ये बाई भी एसी नहीं है जो इस माने में निर्दोष हो।

कोई भी शस्त्र बचाव के लिए है यह बात ही गलत है। इतना ही है कि सामनवाले के शस्त्रों के कारण मरने की शस्त्र रखना जायज हो जाता है।

इस बातक चर्चयूह में से निष्कर्ष का कोई भी रास्ता नहीं है। जबकि कि लोग यह न समझ लें कि हमारा असली दुश्मन साम्यवाद बना या गारा, धर्मवाद या जर्मन रूसी या अमेरिकी—न है न क्या रहा है। अमेरिकी दुश्मन बाहर नहीं है यह तो ठीक यही, जहाँ मैं हूँ मौजूद है और यहाँ उसने साथ मुकाबिला करना है। वह दुश्मन है सत्ता की हमारी भूख क्योंकि यह अति वायत उन लोगों में जिनपर वह चनायी जाती है जान या बनाने डर और प्रतिरोध पैदा करती है।

अगर हम सत्ताश से बचना चाहते हैं तो हम यह डर अपने दिल से निकाल देना होगा और सत्ता के सामन खड़े हो जाना होगा। रोगों में हिम्मत की कमी नहीं है लेकिन हम अमली दुश्मन को अभी तक पहचान नहीं पाय हैं।

हम काल्पनिक और दृष्टे भूला और शकसों के पीछे पड़ हैं जो लोगों द्वारा हमारे सामन राड बिच गय है तथा जो असली दुश्मन की ओर से हमारा ध्यान बटाना चाहते हैं। हर मुक्त में ऐसे कुछ लोग हैं जो दूसरा पर सत्ता बताते हैं जो किसी पर सत्ता चलाना नहीं चाहते हैं वे सत्ता में जा भी नहीं पाते हैं।

सत्ता की यह आकांक्षा केवल राजनीतिक नेताओं में ही हो सकती नहीं है। जिनके हाथ में राज्य की सर्वोच्च सत्ता है और जिनका उसपर काब है वे ता उग गीटी के सबसे ऊँचे पाये पर हैं। लेकिन उस सीढ़ी के नीचे के पाये पर भी यानी नीकरशाही में, सेना में, प्रशासन में मन्दिरों



में उद्योग-व्यापार में श्रमिक संगठनों में अख्तियारी सस्यामों और विश्वविद्यालयों में—सब जगह सत्ता की वशमकश चलती रहती है।

सत्ता के इन छाट बड केन्द्रों में जो लोग हैं वे यह न समझते हैं कि सत्ता नहीं है। लेकिन सत्ता के औचित्य के बारे में अगर वे शर्मा उठाते हैं तो उनकी सदा की स्थिति सतरे में पड़ जाती है यह वे मन में समझते हैं। बार बार मैं लोगों से गुनाहूँ—जहाँ तक मेरी निजी राय का सवाल है मैं आपसे सहमत हूँ। लेकिन आप जानते हैं कि मैं जिस परिस्थिति में हूँ उसमें और वह आपका दुष्ट हो जाती है।

लेकिन इसका मतलब यह नहीं है कि हमारा मविप्य या सवनाश टाँटा नहीं जा सकता। लोग मूल में बुरे बचनूक या भय नहीं हैं। दुनिया के जो करोड़ों सामान्य लोग हैं उनको सिर्फ थोड़ी सी हिम्मत या ईमानदारी की आवश्यकता है ताकि वे इस परिस्थिति को बदलने के लिए आवश्यक पहला कदम उठा सकें।

हमारी रोजमर्रा की जिंदगी में घर में काम पर बफर में कारखाना में मंदिर मस्जिद या स्कूल पालेज में—हमको दूसरा वे रम्य से डरना छोड़ देना चाहिए। हमें नज़रानापूर्वक लेकिन दृढ़ता से और साथ साथ यह जाहिर कर देना चाहिए कि हम इससे भय सत्ता के इस जाल में जो हिंसा और दमन के गिनाइ शस्त्र समार पर टिका हुआ है न तो सानीदार होंगे न उनसे दबेंगे।

एसा करने में हम दूसरों को भी-देश विदेश में-भय के ऊपर उठान में मदद करेंगे। दूसरे जो लोग इसी तरह मीन के डर से आजाद होने के लिए सधप कर रहे होंगे उनके साथ सम्पूर्ण आभार हम भय भी दुनिया में समानता के आधार पर मानवता सम्बन्धों की स्थापना में गहन हो सकेंगे।

दूसरे प्रकार हम सरकारों के लिए यह सम्भव बना देंगे कि वे अपनी आत्मशुद्धि शक्तियों के द्वारा मनुष्यों की जिन्दगी का सतरे का डाल सकें या नष्ट कर सकें।

—अनु०—थो सिद्धांत दृष्टि

## अगर आप वोटर हैं

•

### राममूर्ति

इस मौके पर राजनीतिक कलह नहीं राजनीतिक मुलह (पॉलिटिकल ड्रम) चाहिए। यह माग १६ नवम्बर को प्रधानमंत्री ने अपने रेडियो भाषण में की और काफी दब के साथ की।

एक और सभी राजनीतिक दल फरवरी में होनेवाले चुनाव में एक-दूसरे को पछाड़ने की पैतरेबाजी में लग हो और दूसरी ओर उनके सामन मुलह की बात रखी जाय यह सचमुच बितनी कमल बात है। लेकिन भवान की परिस्थिति की विवशता के कारण चुनाव को थोड़ी देर के लिए अलग रखकर प्रधानमंत्री को कहना पड़ा कि ऐसे संकट के समय भूख को राजनीति का विषय न बनाया जाय। जब देश के कई भाग में भयकर सूख के कारण करोड़ों लोगों के सामन जीन मरने का सवाल पड़ा हों गया हो तो इन की बात छोड़कर दिन की बात कहनी चाहिए। क्या? इसलिए कि मनष्य की जीविका और भोजन राजनीति से परे है। राजनीति दिग्ग का तीकती है इस वक्त दिला को जीवनवाली चीज चाहिए।

### राजनीति किसलिए ?

जीनिका और भोजन ही क्यों जब देश की प्रति रक्षा (डिफेंस) का प्रश्न सामन आता है तो कहा जाता है कि यह किसी दल का नहीं पूरे राष्ट्र का प्रश्न है। जब विचार्यी विचार्यता में उपद्रव करते हैं तो जार दिया जाता है कि शिक्षण को दलबदी से अलग रखना चाहिए। जब भ्रष्टाचार मिटान की बात होती है तो फिर कहा जान दुहराया जाकी है कि भ्रष्टाचार मिटान के लिए समस्त जनता की सम्मिलित शक्ति चाहिए यह काम किसी एक दल या बचन सरकार का नहीं है। इतना ही नहीं यदि भी पचायत में राजनीति दल अपनी आर स उम्मीदवार न रख करें यह बात भी दल की

और से बार-बार दुहराये गये हैं, मने ही मानो न गयी हो। और, धर्म का ता राजनीति से अछूता रहने की बात है ही।

इन बातों से कुल मिलाकर एक अजीब स्थिति सामने आती है। भोजन में राजनीति नहीं, प्रतिरक्षा में राजनीति नहीं, शिक्षण में राजनीति नहीं, अष्टाचार में राजनीति नहीं, पचायत में राजनीति नहीं, धर्म में राजनीति नहीं, तो सोचने की बात है कि हमारे देश में राजनीति से किसी समस्या का हल होता नहीं दिखायी देता, तो राजनीति है किसलिए ? देश के जीवन का नीम-सा पहेलू बच गया है, जिसे निपे यह राजनीति चलायी जा रही है ? केवल सरकार बनाने के लिए ? क्या हम मात्र सरकार बनाने और चमकाने के लिए बनबन्दी की राजनीति के दुष्परिणामों को भोगने रहना चाहते हैं ? लोग कहते हैं कि अगर दल नहीं रहेंगे, और पुनः चुनाव नहीं होंगे, तो लोकतंत्र कैसे चलेगा ? बात भी सही है कि अगर चुनावदाजी व बिना जनता की सरकार न बन सके, और देश में लोकतंत्र न चल सके, तो दल बन्दी की राजनीति में चाहे जितनी बुराया हो, और उनके कारण देश को बाह्य जो मूल्य चुवाने पड़ें, राजनीति का बनाये रहना चाहिए - इस भाषा में कि किसी दिन राजनीति का ऊपरी मीन बट जायगा, और नीचे से लोक-जीवन का माफ, स्वादिष्ट, जल निवल आयागा।

**शासन नहीं, सुव्यवस्था**

पिछले उन्नीस वर्षों में हमने भरपूर दम बनाये हैं, पचायत से लेकर पार्लियामेंट तक के चुनाव लड़े हैं, और दिल खोलकर राजनीति का खेल खेला है। लेकिन इन सबका क्या परिणाम हुआ है ? हमारा ही नहीं, पूरे एशिया और अफ्रीका के गये, स्वतंत्र देशों में क्या हुआ है ? हर जगह दल बने, चुनाव लड़े गये, और उनकी नीतियों पर ऊपर से लोकतंत्र का सरकारी ढाँचा सजा किया गया, लेकिन एक के बाद दूसरे देशों में यह ढाँचा टूटता ही चला गया, और किसी न किसी तरह की डिक्टेटरशिप कायम होनी चली गयी। जिस लोकतंत्र को नेताओं ने जनता की स्वतंत्रता और उनके मूल अधिकारों के नाम में बायम किया था, उसे उस जनता ने स्वयं अपनी मुक्ति के लिए सेना और डिक्टेटर को

सौंप दिया। इस वक़्त भारत अकेला देश बच गया है, जहाँ यह ढाँचा अभी भी कायम है, लेकिन जहाँ-तक समाज की समस्याओं का सम्बन्ध है, हमारा यह नेता-भाही और नीतरेखाही वे दो पैरों पर चलनेवाला राजनीति और प्रशासन का ढाँचा साफ-साफ निवन्मर साधित हो चुका है।

पचायत याँव को—एक दुर्बाद के रूप में गाँव को—भागें नहीं बढ़ा सके हैं, और न ता धर्मोन्मत्तों राज्य को, या पार्लियामेंट देश का ही भागें बढ़ा सके हैं। बल्कि लागू में यह धारणा तेजी के साथ बढ़ रही है कि यह भारी भरकम ढाँचा, जो दलबन्दी की राजनीति पर खड़ा है, देश को बहुत पीछे ले गया है, और तेजी के साथ ले जा रहा है। इसी बात लोग प्रथम समझ गये हैं। यह दूसरी बात है कि इस चिन्ता से निवृत्त होने का रास्ता न मूमता हो, या अगर किसी को बही मूमता भी है, तो अभी संभवान्य नहीं हुआ है। साथ ही शायद यह बात भी है कि हमारी समय में अभी अभी अभी है। हमने पश्चिम के कुछ देशों की देखा-देखी यह ता सीख लिया कि चुनाव में बहुमत के आधार पर सरकार कैसे बनायी जाती है, लेकिन हमने यह नहीं साचा कि हमारे जैसे गरीब, पिछड़े, अशिक्षित, और सामाजिक दृष्टि से टूट और बिखरे हुए देश का अगर वह लोकतंत्र चाहता है तो — शासन नहीं, सुव्यवस्था की जरूरत है, और, सुव्यवस्था बहु के अर्थ में नहीं, नब' की सम्मति और सब की शक्ति से कायम हाती है।

दमन की शक्ति से सरकार चले, और समाज की की शक्ति से सुव्यवस्था चले, दोनों में बहुत अन्तर है। एशिया और अफ्रीका के राजनीतिज्ञ नेताओं ने पश्चिम के लोकतंत्र की बनावटों में धाँवर, या शायद शासन करने की लिप्ता से पकड़, इस अन्तर का समझा नहीं, या समझकर भी मुला दिया। मुला दिया तो उसका परिणाम भी भरपूर भागने की मिल रहा है। हर जगह लोकतंत्र की कन्न पर सैनिकतंत्र नाच रहा है। और, भारत के लोकतंत्र में तो 'तंत्र' ही 'तंत्र' रह गया है, 'लोक' बरीब-बरीब बाधमरा हो चुका है।

**सशक्त शासन : पशु समाज**

गांधीजी ने इस अन्तर को पहचाना था। स्वराज्य के बाद उन्होंने कांग्रेस को सलाह दी थी कि वह राजनीति

में उन लोगों को जाने दे, जो जाना चाहें, और खुद 'लोन' में चली जाय। किसलिए? लोन की शक्ति विरहित करने के लिए ताकि समाज स्वयं अपनी शक्ति से चले और सरकार केवल पुरख शक्ति के रूप में रहे। लेनिन गांधीजी की वह मलाह नहीं मानी गयी। इंग्लैंड के नमूने पर यहाँ भी वोट की सरकार कायम की गयी, और यह कहा गया कि देश सरकार की शक्ति से चलेगा, यन्त्रेण। इसका नतीजा यह हुआ कि शक्ति समाज से निरन्तर सरकार में चली गयी, समाज पगु हो गया, और अपनी सभी समस्याओं को हल करने की शक्ति खो बैठा। चुनाव की हार जीत के पुचर में पड़कर समाज की रचना में छिपे हुए सब अन्तर्विरोध प्रकट हो गये, और एक-एक गाँव अपनी तनावों और संघर्षों का अखाड़ा बन गया। हम जिसे समाज समझ रहे हैं, वह वास्तव में समाज नहीं, मानवा का जंगल है, जंगल में जातिगत दमन और जंगल शोषण की प्रत्यक्ष-शीला चल रही है।

**मालिक-मजदूर का विरोध: राजनीति की पूँजी**

हमने स्वराज्य में दोनों की हार-जीत की जो राजनीति चलायी, वह समाज के अन्तर्विरोध से पोषण प्राप्त करती है, और पोषण प्राप्त करते-करते उन्हें बढ़ावा देती है, तथा समेटित करती जाती है। उदाहरण के लिए अपने समाज को देखिए। समाज में मालिक हैं, मजदूर हैं। पूरा समाज ही मालिक-मजदूर के सम्बन्धों से बना हुआ है। मालिक के पास पूँजी है, बुद्धि है; मजदूर के पास मेहनत है, पैर है। मालिक अधिक-से-अधिक काम लेना चाहता है, और कम-से-कम काम देना चाहता है, और दूसरी ओर मजदूर कम-से-कम काम करके अधिक-से अधिक काम चाहता है। यही दोनों का विरोध है। राजनीति में दस विरोध को अपनी पूँजी बनाया है, और उसे एक मिश्रान्त का नाम देकर प्रतिष्ठा किया है। गढ़ा गया है कि लोकतन्त्र में दोनों का प्रतिनिधित्व होता था—मालिक का भी, मजदूर का भी। दाना के प्रतिनिधित्व का अर्थ यह है कि समाज के संघर्ष के संदर्भ में राजनीति की गद्दी बले। मालिक की बात करनेवाली राजनीति 'राइट' की, मजदूर की करनेवाली 'लिफ्ट' की, और सभी एक की, सभी दूसरे की करनेवाली 'थोच' की राजनीति है।

यही है राजनीति का गोरख-घन्घा। दिलों को तोड़ने-वाली, और समाज के संघर्षों को बढ़ानेवाली उस राजनीति से बनी हुई सरकार से समाज की समस्याएँ कैसे हल होंगी? समस्याओं के हल के लिए समाज की सहकार शक्ति चाहिए, संघर्ष की राजनीति नहीं। पूँजी और श्रम का सहकार क्यों नहीं हो सकता, जब पूँजी श्रम के बिना नहीं टिक सकती, और श्रम पूँजी के बिना नहीं चल सकता? लेकिन यह सहकार तब सम्भव है, जब पूँजीपति (मुमपति) पूँजी की मालिकी छोड़े, और मजदूर अपने श्रम की मालिकी छोड़े। मालिकी छोड़कर दोनों मनुष्य बन जायें, और मनुष्य बनकर एक-दूसरे के सहकार से ईमान की रोटी खाने और इज्जत की जिन्दगी बिताने का अधिकार प्राप्त करें।

**राजनीति से मुक्ति का मार्ग ग्रामदान**

आज की राजनीति उमी सवनाश की मोहक प्रक्रिया है। वोट से हम उस लीला में शरीक होते हैं। लेकिन किया क्या जाय? आज वह लीला इतनी जबर-दस्त है कि समझ में नहीं आता, उससे छुटकारा कैसे मिलेगा। ग्रामदान ने मुक्ति का एक मार्ग दिखाया है—सर्व की शक्ति से सर्व की मुक्ति का। ग्रामदान आज की सम्पूर्ण परिस्थिति से 'लोक' के विद्रोह का अभियान है, यत्ता और सम्पत्ति की राजनीति के नागपाँस को काटने का क्रान्तिकारी पराक्रम है। इसके विपरीत राजनीति 'विरोध' का वहाना दियाकर हमारे क्षोभ का सौदा करती है। क्षोभ को उभाड़कर थोटा रोती है, और हमारा ध्यान क्रान्ति से हटाकर यत्ता के नाटक पर केन्द्रित कर देती है, आज सवाल यत्ता के बदलने का नहीं, समाज के बदलने का है। ग्रामदान और प्रखण्डवाद के आन्दोलन में यह स्पष्ट हो रहा है कि दल और चुनाव में मुरा व्यवस्था तथा संघर्ष से मुक्त क्रान्ति की कल्पना व्यावहारिक है।

परवरी में चुनाव होंगे। चुनाव की प्राप्ति में हम सब उठेंगे। जाति के, धर्म के, दल के, भाषा के मार्ग से हमारी कामनाएँ जंगली, हमारे क्षोभ उमड़ेंगे। एक ओर हम विवेक मोहर वोट दें, और दूसरी ओर चाहें कि अन्धरी सरकार बने। मना यह कैसे होमा? ●

## चुनाव और लोकशिक्षण

•

### वादा धर्माधिकारी

जिस प्रकार बिनापन एक कला है, उसी प्रकार मत जुटाना भी एक कला है। इसीलिए कहा जाता है कि 'फर्ला शर्म चुनाव का मैदान जीतने और जिताने में बड़ा सिद्धहस्त है।' मत प्राप्ति करनेवाले निपुण व्यक्तियों को ही चुनाव की जिम्मेदारी सौंपी जाती है। उसमें उद्देश्य लोकशिक्षण का नहीं होता है। बल्कि मतदाता अगर ग्रासिन हो तो यह भी कोशिश करनी होगी है कि वह बहुत संकेत न हो। पर यह नीति जनतंत्र की दृष्टि से हरागिज सामक्यारी नहीं है, उससे वह धातक एव नाशकारी भी है।

### मतदाता का शिक्षण

इंग्लैण्ड में जब धीरे-धीरे जनतन्त्र दिवसिन होने लगा, तो उम्मीदवार ही यह महसूस करने लगे कि उनसे बिचार मतदाता सुने, समझे। वहाँ के लोगो का स्वभाव, उनकी मनोरचना ही ऐसी है कि वे जिनसे प्रतिनिधि बनना चाहते हैं, उनसे पहले पूरी बात समझा देना चाहते हैं। इसीलिए वे पीरन महसूस करने लगे कि यंगर लोकशिक्षण वे जनता उनकी बात ठीक-ठीक नहीं समझ पायगी। प्रचार के दो तरीके होने हैं — एक को दृष्टिगोचर—विदुष्य—एव दूसरे को—श्रवणगोचर—धोआइस—बहुते हैं। लोक शिक्षण के लिए इन दोनों का उपयोग चुनाव में होता है। लेकिन

जहाँ जनता में अक्षरज्ञान भी न हो, वहाँ श्रवणरत्मक एव चित्रात्मक उपायो का ही अवलम्बन करना पड़ता है। उस हावत में बिनापन, अग्रवार, भित्ति-पत्र (पोस्टर) आदि का उपयोग कम मात्रा में हो पाता है। स्वभावतः यह जरूरत महसूस की जाती है कि मत-दाता लिखा पढ़ा हो, वह केवल अक्षरज्ञानवाला ही न हो, सुशिक्षित भी हो।

इसलिए सन् १८६१ में इंग्लैण्ड के शिक्षा विभाग ने एक प्रस्ताव प्रस्तुत प्रसंग में स्वीकृत किया, जो शिक्षण-समिति के उपाध्यक्ष राबर्ट ली का था, जिसमें कहा गया था कि मतदाता हमारे मासिक हैं और मासिक समक्षकर ही हम उन्हें शिक्षण दे। मतदाता यदि लिखा-पढ़ा और सुशिक्षित न हो, तो जनतन्त्र सचन नहीं हो सकता। इसलिए शिक्षण विभाग का ध्यान साक्षरता प्रचार की तरफ गया।

### चुनाव-कार्य और लोकशिक्षण

चुनाव के पूर्व या पश्चात्—अथवा ठीक चुनाव के समय पर भी, हम अपनी भूमिका शिक्षण की रत्न जनता को समझने रहना चाहिए। चुनाव का मैदान जीतने-थालेलाय सभाएँ मान करते हैं। लोकशिक्षण का काम नहीं करते। वे अपना दल ही कतव्य समझते हैं कि वहम में सामनेवाले का साजवाय कर दे। एक पक्ष दूसरे पक्ष का मुँहटाड जवाब देता है और उसे निरुत्तर कर देता है। निरुत्तर करने का अर्थ दूसरे के मन में अपनी बात खपा देना नहीं है। उसकी बुद्धि का समाधान करना नहीं है। उस प्रसंग में न किसी को अपनी पुरखन हाथी है और न वृत्ति ही होगी है। अपनी बातें लोगो के गले उतरें, उनकी बुद्धि का समाधान हो, इसकी किसी को चिन्ता नहीं होगी, केवल मत-प्राप्ति की हांड पलती है। दरअसल लोकशिक्षण का कोई अवसर उस समय पर नहीं रह पाता। नय-नय-रग, चुनाव जीतने की कोशिश करनेवाले ऐसा कमी नहीं कर पाते। इसलिए लोकशिक्षण का काम करनेवालों को तो तटस्थ और सत्ता निरपेक्ष हो रहना चाहिए।

### तटस्थता का अर्थ

तटस्थ और निष्पक्ष रहने के मानी इतने ही हैं कि सत्ता की राजनीति से हम अनिच्छा रहें। जो सत्ता और

सम्पत्ति की होड़ में शामिल होता है, वह सत्ता और सम्पत्ति का निराकरण नहीं कर सकता। मान लीजिए कि एक शस्त्र धन की होड़ में शामिल है। अगर हमें सावजनिक सम्पत्ति किसी के पास रखनी हो, तो ऐसे शस्त्र के पास उमे रखने में हम हिचकें, क्योंकि वह आदमी सम्पत्ति का निराकरण नहीं कर सकेगा, क्योंकि वह स्वयं सम्पत्ति की स्पर्धा में शामिल है। अतः सम्पत्ति की स्पर्धा में शामिल होनेवाला के पास राष्ट्र की या सत्ता की सम्पत्ति न रखी जाय, इसके बारे में करीब सभी दल हमराय हैं, कुछ जीण मतवादी ही अपवाद हो सकते हैं।

सत्ताकाशी लोकशिक्षक नहीं बनेगा

इसी तरह जो सत्ता की स्पर्धा में शामिल होता है वह भी लोकशिक्षण देने योग्य नहीं रह पाता। वह भल मात्र मांगता है, सत्ता का महत्व समझाने की चिन्ता उमे नहीं होती। व्यक्तिगत रूप में कुछ लोग ऐसा करते हैं, परन्तु इन प्रकार का कोई भी समुदाय या पक्ष नहीं है। ऐसे कुछ व्यक्ति मनी बला में होते हैं। पर लोकशिक्षण का महत्व समझनेवाले एवं तदनुसार शिक्षण देनेवाले लोग सदस्य एवं सहृदय हो तो ही वे जनता को समझा सकेंगे। मान लीजिए कि एक शस्त्र जनता से प्रभावशाली शब्दा में बहता है कि जनतंत्र में मन का महत्व उनका ही है, जितना कि नारी के लिए उसके सतीत्व का है जितना कि सम्मानी और गुरु गार्गिदसिंह के लिए धर्म का महत्व है जितना कि एक स्वाभिमानी व्यक्ति के लिए उमक ईमान का महत्व है जितना कि देशाभिमानी

व्यक्ति के लिए स्वतन्त्रता का महत्व है, तो लोग समझेंगे कि यह बिलकुल ठीक बहता है। लेकिन यह सब बहने के बाद वह यदि बह दे कि 'इसीलिए आप अपना कीमती वोट मुझे ही दें,' तो लोग कहेंगे कि इसकी इतनी सारी रामायण मूट्ठीभर चढोत्री के चावलो के लिए ही थी। आखिर उसे नैवेद्य से ही मतलब था। इसलिए लोगों पर उसकी बात का असर ही नहीं होगा।

लेकिन इमने मानी ये नहीं होते कि लोकशिक्षण देनेवाले कार्यकर्ता धीरे से पवित्र और श्रेष्ठ हैं। राज नीतिवाले दिग्गज हैं, पर उनका व्यवसाय ही भिन्न है। अतः वे बड़े हो तो भी शिक्षक, भास्टरजी बनने लायक नहीं हैं, अतः लोकसेवकों को दलगत एवं सत्तागत राजनीति से अलग रहकर ही लोकशिक्षण का काम करना होगा।

भक्तदाता का महत्व

लोगों के हृदय में इस चीज का ग्रहसाम होना चाहिए कि जिस प्रकार वे लोकराज्य का निर्माण करना है, उसका जन्म जनता की कोख से होनेवाला है। इसलिए साधारण नागरिक को यह महसूस होना चाहिए कि जनतंत्र का जन्म वह खुद है। पर आज स्थिति ही उलटी है। मतदान का मूल्य हम समझ ही नहीं पा रहे हैं। मतदान से तो आज राज्य का निर्माण होता है एवं राज्य बदले जा सकते हैं। अतः जनता को बताना होगा कि ऐसा कीमती वोट कोई हथक न ले जाय। ●

पूर्ण स्वराज्य से हमारा आशय क्या है और उसके द्वारा हम क्या पाना चाहते हैं? अगर हम चाहते हैं कि जनता में जागृति होनी चाहिए, उन्हें अपने हित का सच्चा ज्ञान होना चाहिए और सारी दुनिया के विरोध का सामना करके भी उस हित की सिद्धि के लिए कोशिश करने की योग्यता होनी चाहिए तथा पूर्ण स्वराज्य के मार्ग पर हम मुमेल, भीतरी या बाहरी आश्रयण से रहना, जनता की आर्थिक हालत में बराबर सुधार चाहते हों, तो हम, सत्ता जिनके हाथ में हो, उनपर भीष्म प्रभाव डालकर अपना उद्देश्य पूरा कर सकते हैं।

—प० गांधी



# कृषि-शिक्षण

## कृषिउन्मुख शिक्षा

### विश्वबन्धु चटर्जी

भाषी विद्या स्थान, राजघाट, वाराणसी

शिक्षा आयोग इस तथ्य को मानता है कि मिर्चाई, उर्वरक, खादों, कृषि-कीट-नाशक रसायनों, बीजों, संरक्षण तथा वितरण विनियमित मंचार, विद्युतीकरण आदि के लिए विस्तृत पैमाने पर पूंजी का निगमोक्त लेती के विनियमित तरीका के द्वारा लेनी की उपज को दुगुना बढ़ाने के चरम लक्ष्य की प्राप्ति के लिए अपरिहार्य है। आयोग इस तथ्य को भी स्वीकार करता है कि राष्ट्रीय शिक्षा की महती याजना का सबसे प्रमुख उद्देश्य एवं जिम्मेदारी कृषि शिक्षा हो ताकि कृषि विकास, उत्पादन के विनियमित तरीका और ग्रामीण जीवन में आमूल परिवर्तन की प्रक्रिया को अत्यावश्यक प्रोत्साहन मिले।

शिक्षा आयोग का यह मत है कि कुछ राज्यों के बुनियादी विद्यालयों में प्रमुख शिल्प के रूप में कृषि का समारम्भ कृषि-कर्म को सफलतापूर्वक अन्तर्गत के निमित्त युवकों का प्रशिक्षण की आवश्यक व्यावसायिक योग्यता प्रदान करने में असफल रहा है।

‘प्रारम्भिक’ स्तर पर कृषि शिक्षा के समारम्भ के द्वारा जीवनापयोगी धन्य के रूप में कृषि में रुचि फैलाना अथवा देश की ग्रामीण जनता का प्रवर्जन (शहर की ओर जाना) रोकने के लक्ष्यों को प्राप्त करना सम्भव नहीं

जनवरी, '६७

है। जो कृषि शिक्षा हम देते हैं वह व्यर्थ और नीरस कठोर श्रम में परिणत होती है तथा विद्यार्थियों के मन में कृषिकर्म में रुचि उत्पन्न करने में ही सहायक नहीं है। अतः हम समग्र शिक्षा-व्यवस्था को कृषिउन्मुख होने का सुझाव देते हैं।’

निम्न माध्यमिक स्तर पर कृषि के स्थान के सम्बन्ध में कृषिआयोग का विचार ऐसा ही है। आयोग के अनुसार यह अवधि ठोस सामान्य शिक्षा में बीतनी चाहिए और गणित विज्ञानों पर अधिक जोर दिया जाना चाहिए जो आयोग के अनुसार हमारे देश की कृषि के भविष्य के लिए सर्वोत्तम तैयारी है।

इन सब तर्कों के बाद शिक्षा आयोग यह विचार प्रकट करता है कि ‘शिक्षा की कृषिउन्मुखता’ न केवल निम्न तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर, बल्कि विश्वविद्यालय तथा सभी शिक्षक प्रशिक्षण स्तर पर समग्र सामान्य शिक्षा का अविच्छिन्न अंग है। अर्थात् प्रत्येक नागरिक को कृषक ग्रामीण जीवन की समस्याओं से अवगत किया जाय और उसकी शिक्षा व अंग के रूप में उसे कृषि-शिक्षा दी जाय। इस प्रकार उसे कृषक की समस्याओं की जानकारी और कृषि-कर्म के लिए आवश्यक कौशल तथा विज्ञान एवं यंत्र विज्ञान द्वारा उन्मुक्त किये गये नवीन क्षेत्रों की मध्यम अनुमति होगी। इसके द्वारा कृषि-क्षेत्र के प्रति युवकों में रुचि और सहज पुनर्वास की संभावना प्राप्त होगी।

शिक्षा-आयोग का अन्तिम सुझाव यह है कि—

‘सभी प्राथमिक विद्यालय (शहर के विद्यालय भी) ग्रामीण वातावरण और उसकी समस्याओं के अनुरूप विज्ञान, प्राणि विज्ञान, सामाजिक शास्त्र आदि के बन मान पाठ्यक्रमों में सुधार और परिवर्तन करने अपने कार्यक्रमों का कृषिउन्मुख बनाये। इस प्रकार कृषि को अर्द्धक पैदा करनेवाले नीरस और कष्टदायक धर्म के बदले कार्यनिष्ठ का महत्वपूर्ण अंग बनाया जा सकता है।’

शिक्षा-आयोग द्वारा अपनायी गयी विचार धारा के सम्बन्ध अध्ययन करने पर उसमें निश्चित उसकी कुछ असंगतियाँ और परिस्तीमाएँ स्पष्ट हो जायेंगी।

सभी क्रियाएँ रचि और आनन्द के साथ देखते हैं। यही बात कुछ अन्योन्य शिल्पकारियों के लिए लागू है। मुख्य समस्यातो यह है कि कृषि क्रियाओं की विभिन्न अवस्थाओं में वृत्तों की पृथक्-पृथक् मामर्थ्य के अनुसार प्राथमिक स्तर से ही उन्हें वास्तविक जीवन के कार्य अनुभव का शिक्षण दिया जाय। इनके सही ढंग से किये जाने के उपरान्त ही अरचि और मृणा के बदले, कृषि एवं सम्यङ्क कार्यों की सभी क्रियाओं में चाह, आनन्द और कार्य-परिणाम होगा, जो जीवन में आगे चलकर एक बड़ी भारी सम्पदा होगी। आयोग जिस भय और अरचि का संचित कर रहा है सोमाग्यवश वह कान्पनिक ही है, इनसे कोई चिन्ता की बात नहीं, यदि हम यह याद रखें कि उस भारत की जनसंख्या के ७५ प्रतिशत की शिक्षा की बात कर रहे हैं, जिनका जीवन ही अपंग कृषि के कार्यों में गुंथा हुआ रहता है।

इसका मतलब यह नहीं कि बुनियादी विद्यालय की कृषि शिक्षा की पद्धति और कार्यक्रम की त्रियात्मकता और सगठन में विकास का क्षेत्र नहीं है। विद्यालय निम्न आधारों के अनुसार हो सनता है—

१-विद्यालयों में कार्य अनुभव को इस प्रकार रखना होगा कि वे कृषि उत्पादन की बड़ाने में भागीदार प्रदान करने में समर्थ हो सकें।

२-भौतिक विज्ञान, रसायन शास्त्र, जीव विज्ञान, गणित आदि विविध नामोंवाले इतने विषयों की शिक्षा के साथ कृषि से किये गये उदाहरणों का कृत्रिम रूप से जोड़ने के बदले, कृषि को मुख्य विषय बनाया जाय जिसके चारों ओर विज्ञान तथा अन्य विषयों को स्वाभिविक रूप से विकसित होने दिया जाय।

३-कृषि पाठ्य-क्रम के अनन्तर्गत तथ्यों, साथ ही साथ अन्य पाठ्य विषयों से सम्बद्ध तथ्यों का सरलतम से जटिलतम (थमसि छोटे बच्चों द्वारा छोटे बच्चों की सिखाई से लेकर निम्न माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों द्वारा कीट-नाशक औषधियों की सही मात्रा छोड़ने तक) मार्ग-सक्रियता, दबाइयों तथा क्रियात्मक दबाइयों की सही क्रमबद्ध श्रेणियों में वर्गीकृत किया जाय।

४-परिणत के जीवन को विद्यालय के क्रियाकलाप के निन्दताने के उद्देश्य से इनकी कृषि-शिक्षा के कार्यक्रम

को निम्न तथ्यों के साथ मेलीमेलि सम्मिलित करना होगा।

(क) गाँव में होनेवाली फमली खेती एवं सम्बद्ध क्रियाएँ।

(ख) पड़ोस के गाँवों के समूहों में सामुदायिक प्रखण्ड के प्रसार-कार्यक्रम। और

(ग) ग्रामदानों गाँव की ग्रामसभा, माधारण गाँव की ग्राम पंचायत, स्वयंसेवी मस्या, शान्ति-सेना दल आदि के द्वारा अपनायी गयी विशिष्ट कृषि अवस्था सम्बद्ध परियोजनाएँ, जिनमें सामुदायिक योगदान की आवश्यकता होती है।

५-मुसज्जित विद्यालय अपने ही प्रयत्न और प्रयास से समूचे गाँव के कृषि-उत्पादन को लाभ पहुँचानेवाली परियोजनाएँ आरम्भ करें।

६-विद्यालय के खेतों और कृषि में, जहाँ पर्याप्त साधन उपलब्ध हों, बीजों, उर्वरकों, नाभृतिक आदतों आदि में नये प्रयोग अपनाये जायें। और

७-बुनियादी विद्यालयों में उन्नत और प्रगतिशील कृषकों का अवैतनिक परामर्शदान और शिक्षकों के रूप में उपयोग किया जाय। फिर उनमें प्रदर्शनियों, सैरों, परामर्श निरीक्षणों, प्रदर्शनों, निमन्त्रणा आदि का आयोजन किया जाय।

ऊपर वर्गीकृत सभी कार्यक्रमों में विभिन्न श्रेणियोंवाले विद्यार्थियों तथा उनके शिक्षकों से वाछित और प्रत्याशित योगदान का वास्तविक परिमाण सावधानी के साथ निर्दिष्ट किया जाना चाहिए। इसने प्रतिरिक्त ऐसी अन्योन्य बातें, यथा प्रत्येक सार्थक कार्यानुभव इकाई के पहले और बाद प्रदान करने योग्य सैद्धान्तिक ज्ञान, के कौशल जिनमें विकसित करने की सम्भावना है, अन्य ज्ञान के क्षेत्रों का एकीकरण और समन्वय का क्षेत्र इन सबका ध्यान रखना होगा। अन्त में, विद्यालय को बच्चों के लिए सजीव रसायनशास्त्र बनाया जा सनता है और बनना होगा, जिसमें वे अपनी बढ़ती हुई सामर्थ्य, रचि, झुकाव, अभिप्राय (उद्देश्य), व्यक्तित्व और जीवन के उदीयमान तथ्य के अनुसार आनन्दपूर्ण सार्थक और सन्तोषप्रद कार्य-अनुभव के जरिये सम्पूर्ण व्यक्तित्व प्राप्त कर सकें। ●

## अनुक्रम

दीता कल, आनेवाला कल	२०१	आचार्य गम्भूति
अदाल की परिस्थिति में छात्रा का वर्तव्य	२०३	विनोद
विद्यार्थ-जगत् को वीन सँभाडे ?	२०५	कामा कालेलम्बर
छान असन्तोष का निराकरण	२०७	डॉ० ना० कौशिक
विद्यार्थ समस्या : सामाजिक समस्या का अंग	२१०	जयप्रकाशनारायण
छान आन्दोलन : कारण, निवारण	२१२	
हम जालक म विन मूल्यों का विकास करें ?	२१७	डा० दयालहरण वर्मा
समाज पाठ :	२२१	
कतार्ई-मुनाई		सुनियारी प्रशिक्षण
कृषि		महाविद्यालय, वाराणसी
शिक्षण		
मानव-जाति की दुःखमन : सत्ता	२३१	डा० रोनाल्ड सेम्पसन
अगर आप बोटर ह	२३२	आचार्य रामभूति
सुनाच और लोकशिक्षण	२३५	दादा धर्माधिकारी
कृषि-मुल्य शिक्षा	२३७	विद्यमान-धु चटर्जी

## निवेदन

- 'नयी तालीम' का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १५वीं तारीख का प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक चन्द ४ रुपये है और एक जक के ६० पैसे।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती है।
- टाइप हुए पत्र से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में महत्त्वपूर्ण होता है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।



# “गाँव-गाँव में कुएँ”

बनवारीलाल चौधरी

बड़े बड़े बाँध बने, नहरें बनी, नलकूप बने, बिजली से पानी मिलने लगा, लेकिन लाखों एकड़ खेती सूखी ही रह जाती है।

जबतक गाँव-गाँव और गेह-खेत में कुएँ नहीं होंगे, तबतक किसान दिल खोलकर मिचाई नहीं कर सकेगा और फसल नहीं मिलेगी।

इन पुस्तक में सस्ते, मुलभ साधनों से कम खर्च में कुएँ तैयार करने के तरीके बताये गये हैं। हर ज़ेतिहर और मकानवाले के लिए यह पुस्तक उपयोगी है।

मूल्य—दो रुपए।

## “तूफान यात्रा”

सुरेश राम

सन् '६५ में विनोबाजी की तूफान यात्रा बिहार में शुरू हुई। अपने ढंग की अनोखी यात्रा—मोटर पर थी, पर रूपरंग पैदल का। ग्रामदान-आन्दोलन तूफान की गति से आगे बढ़ चला। श्री सुरेश-रामभाई ने इस यात्रा का दिनन्दिन चित्रण अपनी मोहक और प्रभावपूर्ण शैली में किया है। पढ़ते-पढ़ते पाठक यात्रा के अन्तरंग में प्रवेश करता ही है, विनोबाजी के विचारों की अमृत-प्रमादी भी पढ़े-पढ़े प्राप्त करता है। पृष्ठ-३२०,

मूल्य—तीन रुपए।

## “प्रखण्डदान”

विनोबा

भूदान से ग्रामदान और ग्रामदान में प्रखण्डदान।

प्रखण्डदान क्या है, उसकी क्या-क्या विशेषताएँ हैं, उसमें गाँवों का क्या दायित्व है, और प्रखण्डदान के बाद लोकशक्ति किम तरह जाग्रत होती है, इसका विवेचन कार्यकर्ताओं तथा ग्रामवासियों के लिए मार्गदर्शक है।

मूल्य—एक रुपया

सर्व सेवा संघ प्रकाशन • राजघाट, वाराणसी-१

## अनुक्रम

पीता कर, आनेवाग कर	२०१	आचार्य राममूर्ति
अज्ञान का परिस्थिति में छात्रों का कर्तव्य	२०३	विनाश
विनाश-अज्ञान का कौन भेदाले ?	२०५	वाक्ता फाल्गुन
छान असन्तोष का निराकरण	२०७	प्र० ना० वांशिङ्ग
विद्यार्थी समस्या सामाजिक समस्या का अंग	२१०	जयप्रकाशनाथ
छात्र आन्दोलन कारण, निराकरण	२१२	
हम गुरु मन्त्रि मूर्त्यों का विराट कर ?	२१७	डा० दयानन्द शर्मा
समय का पाठ	२२१	
वर्तमान-सुनाई		मुनिवाणी प्रकाशन
दृष्टि		महाविद्यालय, दारासंगी
दृष्टिस्थिति		
मानव-जाति की सुदृढ सत्ता	२३१	डा० रोनाल्ड सेयरन
अगर आप घोटार हैं	२३२	आचार्य राममूर्ति
सुनाय और लोच-राक्षण	२३५	नदा धमाधिपारी
कृपाय सुख शिक्षा	२३७	विश्वस्य धु चटर्जी

## नियेदन

- नयी तालीम का वष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नया तालीम प्रति माह १४वीं तारीख का प्रकाशित होती है।
- किसी भी गृहीने से छात्रक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक चक्र ४ रुपये है और एक अक के ६० पैसे।
- पत्र व्यवहार करते समय छात्रक अपनी छात्रक-संख्या का उल्लेख अवश्य कर।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भजनी आवश्यक होती है।
- छात्रक हुए चार से पाँच पृष्ठ का लक्ष प्रकाशित करने में सहूलियत होता है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

नवम्बर, '६७

# “गाँव-गाँव में कुएँ”

बनवारीलाल चौधरी

बड़े बड़े बाँध बने, नहरें बनीं, नलकूप बने, बिजली से पानी मिलने लगा, लेकिन लाखों एकड़ खेती सूखी ही रह जाती है।

जबतक गाँव-गाँव और खेत-खेत में कुएँ नहीं होंगे, तबतक किमान दिल खोदकर मिचाई नहीं कर सकेगा और फसल नहीं मिलेगी।

इस पुस्तक में सस्ते, मुलभ साधनों से कम खर्च में कुएँ नैयाम करने के तरीके बताये गये हैं। हर खेतिहर और मकानवाले के लिए यह पुस्तक उपयोगी है।

मूल्य—दो रुपए।

## “तूफान यात्रा”

सुरेश राम

सन् '६५ में विनोबाजी की तूफान यात्रा विहार में शुरू हुई। अपने ढंग की अनोखी यात्रा—मोटर पर थी, पर रूपरस पैदल का। ग्रामदान-आन्दोलन तूफान की गति में आगे बढ़ चला। श्री सुरेश-रामभाई ने इस यात्रा का दिनन्दिन चित्रण अपनी मोहक और प्रभावपूर्ण शैली में किया है। पढ़ते-पढ़ते पाठक यात्रा के अन्तर्गत में प्रवेश करता ही है, विनोबाजी के विचारा की अमृत-प्रमादी भी पढ़े-पढ़े प्राप्त करना है। पृष्ठ—३२०,

मूल्य—तीन रुपए।

## “प्रखण्डदान”

विनोबा

भूदान से ग्रामदान और ग्रामदान में प्रखण्डदान।

प्रखण्डदान क्या है, उसकी क्या-क्या विशेषताएँ हैं, उसमें गाँवों का क्या दायित्व है, और प्रखण्डदान के बाद लाभशक्ति किस तरह जाग्रत होती है, इसका विवेचन कार्यकर्ताओं तथा ग्रामवासियों के लिए मार्गदर्शक है।

मूल्य—एक रुपया

सर्व-सेवा संघ प्रकाशन-राजघाट, धाराणसी १

## मुट्ठी भर चावल !

पति, पत्नी, तीन बच्चे। पति रोगी। खेत में काम नहीं, घर में अनाज नहीं। बेचारी औरत किसके पास जाय, किससे कहे ? मदद कौन करे, कर्ज भी कौन दे ?

कानो-कान खबर फैली कि हरिदास के घर तीन दिन से चूल्हा नहीं जला है। किसी ने आकर आश्रम पर कहा। वहाँ भी चिन्ता हुई कि कोई जाय भी तो क्या लेकर जाय ? भूखे के सामने खाली हाथ जाने से क्या लाभ ?

एक कार्यकर्ता उठा। दौड़कर अपने घर से एक मुट्ठी चावल लाया। बोला 'आश्रम में जितने परिवार रहते हैं, सब एक एक मुट्ठी चावल या दूसरा फोड़े अनाज दे दें।' नहीं कहने की हिम्मत नहीं, टानने का शक्त नहीं, देवते-देवते पचीस मुट्ठी चावल इकट्ठा हो गया, कुल सवा तीन सेर ! चार साथी हरिदाम के घर पहुँच गये। चूल्हा जल गया हाड़ी चढ़ गयी।

हरिदास के दरवाजे पर आश्रम के लोग आये हैं यह देखकर गाँव के भी पचास साठ लोग आ गये। साथियों ने उनसे कहा 'इतना बड़ा गाँव है अगर प्रायः घर घर से कुछ ले आते तो इन परिवार के मरने की नौबत न आती।' लेकिन, यह सीधी बात किसी को सूझी ही नहीं। अब तो यह है कि मुखिया मुने और बी० डी० ओ० से कहे। सहानुभूति बरतने का ढग बदल गया। पड़ोसी पड़ोसी का दुख सुनकर दौड़ पड़े, यह बात केवल कहने-मुनने की रह गयी।

ब्लाक को खबर भेजी गयी। वहाँ से दूसरे दिन लाल काई आ गया। लेकिन गाँव में और पचोस में चचा है कि एक-एक मुट्ठी चावल ने एक परिवार की जान बचा ली। सहानुभूति का चावल था न !

—राममूर्ति

# नयाँ तालिम

सर्वस्वास्थ्यकीप्राप्ति



27 FEB



फरवरी १९८७

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रदत्त तिवारी

श्री वशीधर श्रीवास्तव

श्री रामनृत्ति

जब किसी क्षेत्र में चुनाव होता है तो उसके लिए अनेक उम्मीदवार सघर्ष करते हैं। जो व्यक्ति सफल होता है उसके लिए सब लाग मतदान नहीं करते। उसे केवल बहुमत प्राप्त होता है। परन्तु वह उस क्षेत्र के सभी मतदाताओं का प्रतिनिधि माना जाता है। अतः इन चुनावों के बाद इस प्रकार के प्रयत्न किये जायें जिसमें विभिन्न प्रतिनिधि अपनी दलगतता का त्याग करके अपने-आप को केवल लोक-प्रतिनिधि ही स्वीकार करें, तथा पुनः एकत्रित होकर एक नेता का चयन करें जो बाद में मंत्रिमण्डल का निर्माण करें। राष्ट्रीय नेता को भी चाहिए कि वह मंत्रिमण्डल का चुनाव दलीय स्नेह से अलग होकर करे। स्पष्ट शब्दों में कह सकते हैं कि विभिन्न राजनीतिक दलों को अपना पार्टी-लेबुल उतारकर राष्ट्रीय सरकार का गठन करना चाहिए। —जयप्रकाश नारायण

हमारे पत्र			
भूदान पत्र	हिन्दी	(साप्ताहिक)	८००
भूदान पत्र	हिन्दी	(सप्तेद कागज)	९००
गांधी की बात	हिन्दी	(पाक्षिक)	३००
भूदान तहरीक	उर्दू	(पाक्षिक)	४००
सर्वोदय	अंग्रेजी	(मासिक)	६००

## सरकारीकरण, राष्ट्रीयकरण या समाजीकरण

इस समय शिक्षण-जगत में दो नारे लगाये जा रहे हैं। एक ओर यह कहा जा रहा है कि सरकार विश्वविद्यालयों से अलग रहे, और ऊँची शिक्षा को सही विवास के लिए स्वतंत्र छोड़ दे। इसके ठीक विपरीत प्राथमिक और माध्यमिक के शिक्षकों की माँग है कि पूरे प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षण का राष्ट्रीयकरण हो जाय और उसे सरकार अपने हाथ में ले ले। इस माँग में यह मान लिया गया है कि सरकार और राष्ट्र एक ही चीज है, इसलिए शिक्षण के सरकारीकरण का अर्थ है शिक्षण का राष्ट्रीयकरण।

सचमुच सारा शिक्षण नीचे से ऊपर तक एक है। उसे अलग-अलग टुकड़ों में बाँटकर मोचना सरासर गलत है। इस टुकड़ीकरण से देश का जो असीम अहित हो चुका है उसे देखते हुए अब सोचने का पुराना तरीका हमेशा के लिए छोड़ देना चाहिए। फिर भी यह सोचने की बात तो है ही कि क्या कारण है कि ऊपर के शिक्षण के लिए सरकार से भुजित की माँग हो रही है, तथा मध्य और नीचे के लिए सरकार के आश्रय की। एक ही सरकार एक जगह विप, और दूसरी जगह अमृत मानी जा रही है। जाहिर है कि इसमें सवाल सिद्धान्त का नहीं है, बल्कि सिर्फ इतना है कि इस वक्त माध्यमिक और प्राथमिक शिक्षण की जो हालत है उसमें शिक्षक अपने को असहाय पा रहा है। वह स्कूल के मैनेजर या जिला-परिपद से इतना परेशान है कि सरकार की शरण में जाने के सिवाय दूसरा कोई रास्ता नहीं देख रहा है। न इज्जत की जिन्दगी, न इम्मान की भरपट रोटी, जब अर्द्धसरकारी या गैर सरकारी संस्थानों में से एक भी मयस्सर नहीं है तो शिक्षक ऊपर सरकार का संरक्षण चाह रहा है। सरकार के सिवाय आज दूसरी शक्ति भी कहाँ है जिसके पास वह भरोसे के साथ जा सक ? सरकार बितनी भी बुरी हो, दूसरों से भली है। सरकार में 'प' (वेतन), 'प्रमोशन' (तरक्की) और पेंशन, तीनों की सुविधा है, और सम्मान तथा सुरक्षा भी है। जिला-परिपदों और मैनेजिंग कमिटियों की जो हालत है उसे देखते हुए कौन कह सकता है कि शिक्षक का यह सोचना गलत है ? अगर

यह मान लिया जाय कि शिक्षक एका 'नीकर' से ज्यादा और कुछ नहीं है तो जरूर वह वहाँ जायगा जहाँ उसे नीचरी की शर्तें हर जगह से अच्छी मिलेंगी। इसमें शक नहीं कि आज शिक्षक बुरी तरह 'नीकर' है, लेकिन इसमें भी शक नहीं कि उसका 'नीकर' रहना देश के भविष्य के लिए जितना खतरनाक है उससे ज्यादा खतरनाक दूसरी कोई चीज नहीं है। श्रमिक, स्त्री और शिक्षक की मुक्ति एक साथ जरूरी है, लेकिन अगर इनमें से किसी एक को मुक्ति के लिए सबसे पहले चुनना हो तो शिक्षक को ही चुनना पड़ेगा। पहले के जमाने की तरह शिक्षण अथवा जीवन का शृङ्गार नहीं है, बल्कि समाज के सही, स्थायी, और समग्र विकास के लिए शिक्षण के सिवाय अब दूसरा कोई माध्यम ही नहीं है। इसलिए जिस तरह उच्च माध्यमिक और प्राथमिक शिक्षण को अलग-अलग सोचना गलत है, उसी तरह शिक्षक, शिक्षार्थी और शिक्षण को भी एक दूसरे से अलग करना गलत है—सर्वथा अवैज्ञानिक, अराष्ट्रीय, अविवेकपूर्ण है। तीनों की सम्मिलित इकाई का ही नाम शिक्षण है, और हमेशा तीनों को मिलाकर ही सोचना चाहिए।

अगर पूरा शिक्षण सरकार के हाथ में चला जाय तो क्या होगा? हमारे देश में क्या किसी भी दल में—सरकार राष्ट्र नहीं है। सरकार बदलती रहती है। आज एक दल की सरकार है, कल दूसरे की होगी। एक राज्य में एक दल की सरकार है, तो दूसरे में उसके विरोधी दल की। कोई दल पूँजीवादी है तो कोई समाजवादी, या साम्यवादी, कोई लोकतन्त्र को मानता है, तो कोई तानाशाही को। हर दल चाहता है कि शिक्षण उसके हाथ में रहे। शिक्षण की मुट्ठी में समाज का दिमाग रहता है। दल जानता है कि अगर शिक्षण हाथ में रहेगा तो समाज का दिमाग हाथ में रहेगा, और वह अपनी सत्ता को कायम रखने के लिए जो चाहेगा दिमाग में घुसा सकेगा। समाज की 'ब्रेन वाशिंग' के लिए, युवकों को चेतनाशून्य बनाकर अपनी पूँजी का गुलाम बना लेने के लिए शिक्षण को कंट्रोल कर लेने से बढ़कर दूसरा तरीका नहीं है। शिक्षण को जिस तरह सत्ता का दास बनाया जा सकता है उसकी कला पूँजीवादी, फासिस्टवादी, साम्यवादी सभी देशों में विकसित हुई है। इसलिए अब शिक्षण को सरकार-मुक्त करना सम्पूर्ण समाज की मुक्ति का प्रश्न बन गया है। जबतक शिक्षण सरकार से मुक्त नहीं होगा, जबतक समाज विज्ञान और लोकतन्त्र के इस जमाने में पूँजीवाद, सैनिकवाद और राज्यवाद के तिहरे फौलादी पजे से कभी मुक्त नहीं हो सकेगा। सरकार का स्वार्थ राष्ट्र और समाज का हित नहीं है। राष्ट्र के लिए शिक्षण को सरकार से स्वतंत्र होना ही चाहिए।

इस विचार को मान्य करते हुए भी शिक्षक पूछ सकता है कि जब देश अपने हित को नहीं समझ रहा है, और शिक्षक को नीचर बनाये रखने में ही सन्तोष मान रहा है, तो वह कब तक अपना पेट दबाकर रहे? आखिर वह क्या करे?



आज की स्थिति में एक उपाय सुझाया जा सकता है। वह यह है कि शिक्षक विद्यालय का प्रबन्ध अपने हाथ में लेने के लिए तैयार हो। हर विद्यालय के शिक्षकों की यह तैयारी और माँग होनी चाहिए कि उसका प्रबन्ध सम्मिलित रूप से उन्हें दे दिया जाय। शिक्षक, अभिभावक और विद्यार्थी तीनों मिलकर विद्यालय के शिक्षण और व्यवस्था, दोनों की जिम्मेदारी ले। विद्यालय एक सहकारी इकाई बन जाय। अगर ऐसी सहकारी हो सकती है और कारखाने सहकारी ढंग से चलाये जा सकते हैं, तो कोई कारण नहीं कि विद्यालय न चलाये जा सकें। तब विद्यालय में शिक्षक अपने श्रम, समाज के प्रेम और सरकार की सहायता की कमाई लायगा—भरपूर लायगा, और इज्जत भी पायगा। तब विद्यालय का जीवन बदलेगा, शिक्षण की पद्धति बदलेगी, समाज के मूल्य बदलेंगे। यह निश्चित है कि शिक्षक के इस निर्णय के साथ समाज की पूरी सहानुभूति होगी और सरकार भी इस माँग को अस्वीकार नहीं कर सकेगी।

एक बात और है। श्रमिक स्त्री और शिक्षक की गुलामी आज की शोषण प्रधान व्यवस्था का सबसे बड़ा लक्षण है। जबतक समाज का यह ढाँचा रहेगा, जबतक ये तीनों 'गुलाम' रहेंगे और समाज की बुनियादी समस्याएँ खनी ही नहीं रहेगी, बल्कि बढ़ती चली जायेंगी। इसलिए शिक्षक को स्थायी मुक्ति के लिए समाज-परिवर्तन के—केवल सरकार परिवर्तन से क्या होगा?—अभियान में आगे आना चाहिए। सत्ता और सम्पत्ति की प्रचलित व्यवस्था को जड़ से बदल देने की जरूरत है और उसकी जगह समता की व्यवस्था कायम करनी है। राजनीति और व्यवसाय की जगह शिक्षण को प्रतिष्ठित करना है। यह विज्ञान और लोकतंत्र के इस नये जमाने की माँग है। हमारे देश के लिए दमन और शोषण से मुक्त होने के लिए दूसरा रास्ता नहीं है। शिक्षक अगर अपनी माँग को जमाने की माँग के साथ जोड़ सके तो उसे अपनी मुक्ति से मिलेगी ही, वह समाज को भी मुक्त कर सकेगा।

नये समाज में विकास की दृष्टि से ऊँचे से ऊँचे शिक्षण को गाँव गाँव में पहुँचाने की जरूरत होगी। हर कारखाना, निर्माण, अस्पताल और कार्यालय तकनीकी शिक्षण-प्रशिक्षण का केन्द्र होगा। ऐसी व्यवस्था में समाज की इकाई और शिक्षण की इकाई में अन्तर नहीं रह जायगा। जीवन जीने की नया शिक्षण की प्रक्रिया बन जायगी। उस हालत में सही अर्थ में शिक्षण का समाजीकरण होगा। जबतक शिक्षक राष्ट्र के शासकों का मुँह देखना छोड़े और अपने को राष्ट्र का सेवक मानकर सगठित शक्ति से अपने पैरों पर खड़ा हो। हम मान लें कि जो सहकारी पुरुषार्थ का मार्ग है वही सम्मान और सुरक्षा का मार्ग भी है।



## विनोबाजी के शिक्षा-सम्बन्धी विचार

[ 'शिक्षण-विचार' नामक ग्रन्थ में विनोबाजी के शिक्षण-सम्बन्धी विचारों और भाषण इकट्ठा प्रकाशित किये गये हैं । यहाँ हम उन्हीं ग्रन्थ के आधार पर 'विनोबाजी के शिक्षण-सम्बन्धी विचार' प्रस्तुत कर रहे हैं । प्रस्तुतकर्ता श्री के० धर्म० आचार्य हैं ।—स० ]

भारतीय परम्परा में शिक्षा को सधते ज्यादा महत्त्व दिया गया था और शिक्षक (आचार्य) को सर्वश्रेष्ठ पुरुष माना गया था ।

राजा आश्रम को गाँव दे सकता था, जमीन दे सकता था, लेकिन गुरुकुल पर उसकी सत्ता नहीं चलती थी । क्या तालीम दी जाय और क्या मिलाया जाय यह सब गुरु तय करता था और वही तालीम देता था ।

उसके द्वारे में राजा से पूछता नहीं पड़ता था ।

राजकुमार और गरीब विद्यार्थी एक साथ, एक ही गुरुकुल में शिक्षा ग्रहण करते थे । गुरो . कर्मविशेषण— यानी गुरु के सीपे हुए—सक्की चौरना, गाय दुहना आदि काम गुरु-सेवा के तीर पर करना पड़ता था, तब उनको बिद्या प्राप्त होती थी ।

राजा-महाराजा शिष्यों से सलाह लिया करते थे । आचार्य का ज्ञान-प्रकाश गारे समाज में फैलता था और वह सामाजिक और नैतिक ज्ञान का अधिष्ठाता होता था ।

राष्ट्र में शिष्टा वैसी हो, इस विषय में यदि कोई सर्वोत्तम ग्रन्थ है, तो वह भगवद्गीता है ।

## नयी तालीम के सिद्धान्त ;

शिक्षा में ज्ञान्ति का समावेश होना चाहिए जिससे बर्ग और ज्ञान का समन्वय हो सके ।

प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में बर्ग और ज्ञान का समन्वय गवना चाहिए । वरना समाज दो टुकड़ों में विभाजित होगा और वह मुग़ी नहीं होगा ।

ज्ञान और बर्ग के मेल का नाम ही शिक्षण है, जिससे ज्ञानन्द निर्माण होता है । नयी तालीम में सत्चित् ज्ञानन्द होगा, बर्ग, ज्ञान और ज्ञानन्द एकरूप होगा ।

दोनों अलग-अलग नहीं हैं । ज्ञान से कर्म श्रेष्ठ या बर्ग से ज्ञान श्रेष्ठ कहना गलत है । दोनों एक ही हैं । इसी आधार पर जो तालीम दी जाती है वह नयी तालीम है ।

ज्ञान-ज्ञान्ति का एक स्वाभाविक सारीका यह है कि हम जो भी कार्य करते हैं, उसके साथ-साथ ज्ञान भी हासिल होता रहे । ज्ञानशून्य बर्ग बर्ग नहीं है और कर्मशून्य ज्ञान ज्ञान नहीं है ।

शारीरिक और बौद्धिक, दोनों का म प्रत्येक व्यक्ति के लिए आवश्यक है । दोनों के समग्र और समन्वित विकास की सारी क्षमता सर्वमें पैदा करनी चाहिए ।

आज शिक्षण में ज्ञान और कर्म को अलग कर दिया गया है । दोनों के मेल से ही आत्मविकास सम्भव है ।

शिक्षा में उद्योग और ब्रह्मविद्या दोनों का समावेश होना चाहिए, एक से शरीर को पोषण मिलता है और दूसरे से आत्मा को ।

आज की समाज-रचना के ज्यों की त्यों बनाये रखने से नयी तालीम का प्रवेश नहीं कराया जा सकता । नयी तालीम उत्पादक श्रम पर आधारित है; यह सामाजिक मूल्य बदलने, और नयी समाज-रचना का काम है ।

ज्ञान और कर्म का समन्वय किये बिना नयी समाज-रचना करना असम्भव है ।

समाज में जबतक कुछ लोग केवल पढ़ते रहेंगे और कुछ लोग काम करते रहेंगे—ऊपरवाला हेड और नीचेवाला हेड ही रहेगा—तबतक समाज सुखी नहीं होगा । ●

# नयी तालीम में समवाय



## योजना पाठ

### वंशीधर श्रीवास्तव

प्राचार्य, बमिक डेनिंग कॉलेज, बाराबंकी

स्वयं काम करके अपने अनुभव से सीखने की पद्धति ही योजना-पद्धति है। किसी के शिक्षा मिडान्त के आधार पर उनसे अनुयायी विलपैट्रिक ने योजना-पद्धति का विकास किया, जिसे बालक निष्क्रिय श्रोता बनकर केवल सूचनाएँ ही संग्रह न करें, बल्कि स्वयं सक्रिय रहकर रचि पूर्वक ज्ञान प्राप्त करें और उस ज्ञान को अपने व्यवहार में ला सकें। यह तभी सम्भव होगा जब बालक उत्साह-पूर्वक कोई ऐसा काम करें जिसका उनके लिए कोई मूल्य हो। अच्छा हो, अगर यह काम उनके सामने समस्या बनकर आये। तब वे समस्या को मुश्किलों के लिए विभिन्न प्रकार के काम करेंगे, जिन्हें वैज्ञानिक ढंग से पूर्ण करने के लिए उन्हें मित्र मित्र प्रकार के ज्ञान की आवश्यकता होगी। इस प्रकार जानाबूझ की क्रिया रचिवर बन जायगी। अतः योजना (प्रोजेक्ट) उस समस्यामुलक काम को कहते हैं, जिसे यथार्थ परिस्थिति में पूरा किया जाता है। प्रोफेसर स्टीवेन्सन द्वारा दी हुई योजना की यह परिभाषा अधिक मान्य है। विलपैट्रिक सामाजिक वातावरण में सम्पन्न होनेवाली उद्देश्यपूर्ण सोलसाह क्रिया को ही योजना कहते हैं।

## योजना के पाँच लक्षण

१ योजना बालक के सामने समस्या के रूप में आती है। बालक के सम्मुख समस्या के समाधान का उद्देश्य स्पष्ट रहता है। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए ही वह काम करता है। अतः उद्देश्य प्रथवा प्रयोजन योजना का पहला लक्षण है।

२ योजना का दूसरा लक्षण है यथार्थता। वास्तविक आकृति और सामाजिक वातावरण में क्रिया की जाती है, खेद के वास्तविक वातावरण में नहीं। जिस वातावरण में काम किया जाता है जिन साधनों से काम लिया जाता है जिस ढंग से काम किया जाता है सब यथार्थ होते हैं, वैसे ही जैसे जीवन में होते हैं।

३ योजना का तीसरा लक्षण है क्रियाशीलता। यहाँ वास्तविक प्रारम्भ से अन्त तक क्रियाशील रहता है। समस्या के समाधान के लिए उसे काम करना पड़ता है और काम वैज्ञानिक ढंग से शीघ्रतापूर्वक, परन्तु व्यवस्था-पूर्ण ढंग से वैसे हो, इसके लिए उसे विचार और तर्क करना पड़ता है। अतः यह कहना अधिक ठीक होगा कि विचारमूलक, विचारपूर्ण क्रियाशीलता योजना का लक्षण है।

४ योजना का चौथा लक्षण है उपयोगिता। मनुष्य प्रयोजनहीन काम नहीं करता। योजना पद्धति में बालक जो काम करता है उसकी उपयोगिता है, क्योंकि इससे उसकी समस्याओं का तत्काल समाधान होता है। अतः क्रिया और ज्ञान का उससे लिए प्रयोजन अथवा उपयोगिता है।

५ योजना-पद्धति का पाँचवा लक्षण है स्वतन्त्रता। बालक योजना चुनने में स्वतन्त्र रहता है। अपनी रचि और समझ के अनुसार ही वह तय करता है कि वह कौन-सी योजना लेगा। उसके संचालन में भी वह स्वतन्त्र ही रहता है। अध्यापक तो पथ प्रदर्शक मान ही रहता है। योजना के समाप्त होने पर वह निर्माणापूर्वक उसका मूल्यांकन करता है। और यह निश्चय करता है कि योजना में उसे कितनी और कौन-सी सफलता मिली है। इस प्रकार कार्य करने और विचार करने की स्वतन्त्रता अर्थात् आत्माभिव्यक्ति योजना-पद्धति का महत्वपूर्ण

लक्षण है। अतः योजना के संचालन में ऐसा कुछ भी नहीं होना चाहिए जिससे बालको की स्वतंत्र अभिव्यक्ति में कहीं बाधा पड़े।

योजनाओं की दो श्रेणियाँ—१ सरल योजनाएँ, २ बहुमुखी योजनाएँ।

१ सरल योजनाएँ वे योजनाएँ हैं, जिनमें एक ही समस्या होती है और समस्या के समाधान के लिए ही काम होता है, मिठाई बनाना, पसम बनाना, किसी घटना के लिए विज्ञापन चित्र बनाना अथवा एकाकी नाटक लिखना, विवाह तथा किसी विशेष अवसर के लिए वस्त्र तैयार करना आदि सरल योजनाओं के उदाहरण हैं।

२ बहुमुखी योजनाएँ वे योजनाएँ हैं जिनमें प्रमुख समस्या तो एक ही होती है, परन्तु उस समस्या को हल करने में दूसरी अनेक समस्याएँ पड़ी हो जाती हैं, जिनका समाधान करने में नाना प्रकार के काम करने पड़ते हैं तथा नाना विषयों का ज्ञान अर्जन करना पड़ता है। ये योजनाएँ महीनो चल सकती हैं। डानचर की योजना, गुडिया का विवाह, स्कूल में अतिथिगाला का निर्माण, मुर्गाखाना बनाना आदि बहुमुखी योजनाओं के उदाहरण हैं।

## योजना-पद्धति के सोपान

योजना-पद्धति त्रिधा-प्रधान है, और इसका चक्र बालक हाता है। अतः इस पद्धति के अध्यापन के सोपान ह्यूड के पंचपदीय सोपान से कुछ भिन्न हैं। डाक्टर जाकिर हुसैन लिखते हैं कि शिक्षाप्रद योजना के चार चरण होते हैं। पहला यह समझना कि काम करना है। दूसरा काम करने की योजना बनाना अर्थात् यह सोचना कि काम का पूरा करने के लिए कौन-कौन से साधन चाहिए और उन्हें जुटाना और निश्चय क्रम से काम किया जाए, इन सोचना और तय करना। तीसरा चरण है काम करना-अर्थात् योजना का कार्यान्वयन और चौथा चरण है कार्य की समाप्ति के बाद उसकी परीक्षा और यह देना कि उसमें कौन सी गलती मिली है और निम्नी कार-नगर रद्द गयी है। योजना के इन चार चरणों की (१) अभिप्रेरणा, (२) नियोजन, (३)

कार्यान्वयन और (४) मूल्यांकन भी कहते हैं। इन्हीं चरणों में योजना के पाठ-संकेत बनाये जाते हैं।

## अभिप्रेरणा

योजना-पद्धति के अध्यापक का सबसे पहला काम है बालको को योजना-सम्पन्न करने के लिए अभिप्रेरित करना। नक्षा में वातचीत-द्वारा अथवा किसी और ढंग से अध्यापक ऐसी परिस्थिति उत्पन्न करे जिससे विद्यार्थी उस योजना को स्वयं चुने, जिसे वह नक्षा-द्वारा सम्पन्न करना चाहता है। इस सोपान का लक्ष्य है कि बालको को योजना की ओर आकर्षित करना। यह तभी सम्भव होगा जब ऐसी योजना चुनी जाय जो बालको की रुचि, क्षमता और बौद्धिक स्तर के अनुरूप हो और जिनसे उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति होती हो। ऐसा होगा तभी बालक योजनाओं को सम्पन्न करने में उत्साह दिखलायेंगे। योजनाओं को सम्पन्न करने की प्रेरणा देना ही इस सोपान का लक्ष्य है।

विद्यार्थियों पर कोई योजना अपनी ओर से धीपनी नहीं चाहिए। प्रत्येक विद्यार्थी नयी योजना प्रस्तुत करेगा। लेकिन अध्यापक को वही योजना स्वीकार करनी चाहिए जो सर्वमान्य हो और जिसमें शिक्षा की अधिकधिक सम्भावनाएँ हो।

## नियोजन

योजना चुन लेने के बाद उसे सम्पन्न करने के लिए कार्यक्रम बनाना पड़ता है। यह काम भी विद्यार्थी के सहयोग में ही करना चाहिए। अध्यापक विद्यार्थियों से वातचीत करके उनकी राय से यह निश्चित करे कि योजना को सम्पन्न करने के लिए क्या काम करना होगा और उसके लिए किन-किन साधनों की आवश्यकता पड़ेगी। कौन विद्यार्थी क्या काम करेंगे यह भी उसी समय निश्चित कर देना चाहिए। अगर कोई ऐसी योजना ली जाय जिसमें एक से अधिक नक्षा के विद्यार्थी काम कर रहे हैं तो विभिन्न नक्षा के विद्यार्थियों की योग्यता अनुसार ही काम देना चाहिए। योजना की सफलता नियोजन पर निर्भर करती है। यदि नियोजन त्रुटिपूर्ण हुआ तो सफलता नहीं मिलेगी। अतः योजना

बहुन समझ बूझकर बनानी चाहिए। अध्यापक को चाहिए कि बालक स्वन योजना बनाये और वह केवल उनका पथ प्रदर्शन करे। कार्यक्रम बनाने में ही विद्यार्थियों की बहुत बड़ी शिक्षा हाजानी है। इसीलिए याजना-मदति में नियोजन का बहुत बड़ा मूल्य है।

### कार्यान्वयन

नियोजन के उपरान्त बालक सचन सग्रह करने हैं और योजना को सम्पन्न करने के लिए पूर्ण नियोजन के अनुसार कार्य करते हैं। काम करने करते वे अपने अनुभव से सीखते हैं। निश्चित काम को पूरा करने के लिए विद्यार्थियों को अनेक विषयों का ज्ञान प्राप्त करना पड़ता है, लिखना-पढ़ना पड़ता है हिसाब करना होता है विज्ञान की प्रवृत्तियों से अवगत होना पड़ता है। अनेक सामाजिक और देश-सेवा की सस्थाओं से सम्पर्क स्थापित करना पड़ता है और उनकी सहायता से काम करना पड़ता है। इन प्रकार विद्यार्थी स्वयं काम करके अपने अनुभव से सीखते हैं। अध्यापक को चाहिए कि वह उनकी दम रोक करना रहे और आवश्यकतानुसार उनकी सहायता करे। अध्यापक को न ता हस्तक्षेप करना चाहिए और न बिना माँग सहायता देनी चाहिए। काम पूरा करने की जल्दी भाजा अध्यापक स्वयं काम करने लग जाते हैं वे याजना-मदति की आत्मा का नही समझते। यदि आवश्यकता हो तो नियोजन में परिवर्तन भी किया जा सकता है परन्तु अध्यापक को केवल सुगाव देना चाहिए। परिवर्तन का काम तो विद्यार्थी ही करेंगे।

### मूल्यांकन

याजनावे समाप्त होने पर विद्यार्थी फिर एक साथ बैठकर यह दणेंगे कि काम कसा हुआ और उसमें कितनी कोर-बसर रह गयी। इस प्रकार अपने काम की अच्छ-इयाँ-बुराईयाँ उनके सामने आती हैं और वे अपनी गुरिया का सुचारु करता सीखते हैं। उनम किसी समस्या पर तत्कपूर्ण ढग से विचार करने की आगत भी पड़ती है।

## एक योजना का उदाहरण

योजना-स्कूल में डाकघर की व्यवस्था करना

(क) उपयाजनाएँ अथवा उपक्रियाएँ

- १ गास के डाकघर का निरीक्षण।
- २ डाकघर के विभिन्न भागा के लिए तलितयाँ बनाना, अर्मात् डिक्टघर, बचत बैंक, रजिस्ट्री, मनीआर्डर आदि।
- ३ डाकघर के विभिन्न कमचारिया के लिए कुर्सी-मेज, कलम-दावात, पेंसिल तथा दूसरे आवश्यक पार्मों तथा सामग्रिया की व्यवस्था करना।
- ४ सेटर-बाक्स बनाना।
- ५ एक कमरे से दूसरे कमरे के लिए टेलीफोन बनाना।
- ६ पास्टकाड और लिफाफ तथा वषाई-काड बनाना।
- ७ स्टाम्प एकत्र करना और बिपबाना।

(ख) उपक्रियाओं से सम्बन्धित ज्ञान

१ भाषा-(क) मौखिक काय - पोस्टमैन का और उसके काय का बणन। देख हुए डाकघर का वणन, डाकघर पर बातचीत, डाक व्यवस्था में सुचारु पर सुचारु सम्बन्धी बातचीत पोस्टमास्टर द्वारा भाषण और छात्रा द्वारा प्रश्न।

(ख) पढ़ना - पत्र-पत्रिकाओं अथवा पुस्तकों से डाकघर और डाकप्रणाली के विषय में पढ़ना। डाकघर म प्रयुक्त होनेवाले मनीआर्डर अथवा रजिस्ट्री आदि पार्मों को पढ़ना। स्कूल के डाकघर द्वारा प्राप्त पत्र, वषाई-काड आदि पढ़ना।

(ग) लिखना - मनीआर्डर पार्म भरना, आवश्यक सामग्रियाँ मंगाने अथवा क्रय करने के लिए प्रयानाध्यापक को, दूरानदार को अथवा पोस्टमास्टर को पत्र लिखना। स्कूल के डाकघर-द्वारा वितरण के लिए मित्रों को पत्र लिखना। ईद, दिवाली, बड़ा दिन आदि

के बघाई-बाड़ें तैयार करना । योजना का विवरण लिखना ।

२ गणित—मनीग्रार्डर भोजने के प्रसंग में और बचत बैंक के प्रसंग में गणित (सूद और लाभ-हानि, प्रतिशत आदि) के प्रश्न । टिकट, मनीग्रार्डर की फीस आदि का हिसाब । पोस्टकार्ड और लिफाफा तथा बघाई पत्र आदि बनाने के लिए कागज का हिसाब और उन्हें बनाने के प्रसंग में ज्यामिति के प्रश्न । विभिन्न देशों के लिए विभिन्न टिकटदर तथा विभिन्न वस्तुओं के पासेला पर विभिन्न दरें सम्बन्धित हिसाब ।

३ इतिहास—डाक प्रणाली का विचार, डाक-सेवा का इतिहास ।

४ भूगोल—देश के विभिन्न भागा और विदेश में जानेवाले पत्रों का मार्ग, जैसे वाराणसी से दिल्ली, प्रमोत्तर, बम्बई, मद्रास आदि अथवा वाराणसी से लन्दन, पेरिस, न्यूयार्क, मास्को, बार्हा आदि । नगर के किसी डाकघर से रेलवे स्टेशन तक का मार्ग ।

५. नागरिकशास्त्र—पत्रों का तत्काल उत्तर देना, भूल से प्राप्त पत्रों पर उचित मूल्य के रटाम्प लगाना, व्यवहृत टिकटों का पुनः प्रयोग न करना ।

६ कला—बघाई-पत्र के प्रसंग में विभिन्न डिजाइन और चित्र ।

### योजना पाठ-सकेत

दिनांक	वर्षा-६	समय—८० मिनट	
यात्रा— पत्रानय सामान	उपयात्रा— लिफाफा यात्रा	ज्ञानात्मक विषय— गणित	प्रसंग— दशमलव का गुणा

उद्देश्य —(क) कार्य-सम्बन्धी

१ एक सम्बन्धित कार्य-द्वारा जानना का प्रयोग प्रभावपूर्ण में व्यावहारिक ज्ञान देना ।

२ लिफाफा बनाना सिखाना और इस प्रकार उनमें आत्मनिर्भरता की भावना उत्पन्न करना ।

(ख) ज्ञान-सम्बन्धी गणित

छात्रों को लिफाफे का मूल्य निकालने के प्रसंग में दशमलव का गुणा सिखाना ।

सहायक सामग्री

कार्य-सम्बन्धी—कागज, पटरी, पेसिल, काटने के लिए ब्लेड या कैंची, विभिन्न प्रकार के लिफाफों का नमूना ।

ज्ञान-सम्बन्धी—चाट ।

पूर्व ज्ञान

कार्य-सम्बन्धी—छात्रों ने पोस्टकार्ड बनाया है । उन्होंने लिफाफा देखा है ।

ज्ञान सम्बन्धी—छात्रों को दशमलव के जोड़-बाकी का ज्ञान है ।

अभिव्यक्ति

अध्यापक निम्नांकित प्रश्नों द्वारा छात्रों को कार्य के लिए प्रेरणा देगा—

१ दूसरे नगर में रहनेवाले अपने मित्र या सम्बन्धी का समाचार तुम कैसे ज्ञात करोगे ?

( पत्र-द्वारा )

२ पत्र भेजने के लिफाफा कैसे बनाओगे ?

( समस्या )

उद्देश्य-कथन

आज हमलाय लिफाफा बनायेंगे ।

नियोजन

इसके बाद छात्राध्यापक बालना की सहायता से लिफाफा बनाने के लिए आवश्यक सामग्री एवं क्रियाओं को निर्धारित करेंगे । यह कार्य प्रश्नोत्तर-विधि द्वारा होगा ।

१ लिफाफा बनाने के लिए किन वस्तुओं की आवश्यकता होगी ? (कागज, पटरी-पेसिल और तेई)

२ सबसे पहले कौन-सी क्रिया करोगे ?

(लिफाफे की लम्बाई चौड़ाई नापकर निशान लगायेंगे)

नयी तालीम

३ लिफाफे को बनाने के लिए कितने बागज की आवश्यकता होगी ? ( $4 \times 10$  बागज की)

५ बागज को लिफाफा के रूप में किस प्रकार बदलोगे ?

उत्तर न मिलने पर अध्यापक एक लिफाफा खोल कर दिखायगा और फ्लैप को और खोल करके प्रश्न करेगा, यह कौन-सी चीज है ? (फ्लैप)

६ लम्बाईवाले फ्लैप को दिखाकर यह कितना चौड़ा है ? ( $2\frac{1}{2}$ )

७ चौड़ाईवाले फ्लैप की चौड़ाई कितनी है ? ( $2\frac{1}{2}$ )

८ फ्लैप के नोकों की चौड़ाई कितनी है ? ( $\frac{1}{2}$ )

९ इन फ्लैपों को किस प्रकार बनायेंगे ?

उत्तर न मिलने पर छात्राध्यापक बतलायगा कि लम्बाई चौड़ाई रेखाओं के समानान्तर खींची जाएंगी या  $2\frac{1}{2}$  या त्रिभुज गायत्री हुई रेखाएँ एक दूसरे को काटेंगी। यही क्रिया बारा और करेंगे। त्रिभुज के नोक को  $\frac{1}{2}$  चौड़ा काट देंगे। इस प्रकार फ्लैप तैयार हो जायगा। फ्लैप को आपस में चिपका देंगे।

१० प्रश्नी लिफाफे में कौन सा कागज बाँधी रह गया है ? (टिकट लगाया)

११ टिकट क्यों लगाते हैं ? (झाक लपट अदृश करने के लिए)

## ध्यापक कार्य

इस नियोजन के अन्तर्गत बतायी गयी बातें छात्राध्यापक ध्यापक पर लिखेगा।

## आदर्श प्रदर्शन

सब प्रथम छात्राध्यापक छात्रों को एक-एक लिफाफा निरीक्षण करने के लिए देगा। इसके बाद वह उपरोक्त वर्णित विधि के अनुसार लिफाफा बनाने की क्रिया का आदर्श प्रदर्शन करेगा।

## सावधानियाँ

आदर्श प्रदर्शन के समय छात्राध्यापक बालकों का ध्यान निम्नलिखित सावधानियों की ओर आकर्षित करेगा—

१ लिफाफा आसताकार हो।

२ नाप ठीक हो।

३ रेखाएँ तथा फ्लैप ठीक हो।

४ बिनारे साफ तथा सोबे बटे हो।

५ टिकट उपयुक्त स्थान पर सीधा लगा हो।

## पुनरावृत्ति के प्रश्न

१ लिफाफा के लिए बिन दिन वस्तुओं की आवश्यकता होगी ?

२ लिफाफा के लिए कितने बागज की आवश्यकता होगी ?

३ लिफाफा बनाने में किस बात की सावधानी रखेंगे ?

४ टिकट किस स्थान पर लगायेंगे ?

## कार्यान्वयन

इन सावधानियों की ओर छात्रों का ध्यान आकर्षित करने के बाद अध्यापक छात्रों की सहायता से कक्षा में भय आवश्यक सामान वितरित करेगा। इसके बाद छात्र उपरोक्त वर्णित विधि के अनुसार कार्य करेंगे।

## निरीक्षण एवं सहायता

जब छात्र काम करते रहेंगे उस समय छात्राध्यापक घूम घूमकर उनके कार्य-कलापों का निरीक्षण करेगा। उस समय उनके बैठने के आसन तथा सामान पक्कने के ढग पर विशेष ध्यान दिया जायगा और यथास्थान उन्हें व्यक्तिगत सहायता पहुँचायी जायगी।

यदि कक्षा में सामान्य बृद्धि हो रही होगी तो अध्यापक सभी बालकों को रोककर सामूहिक रूप से उस गलती का सुधार करेगा और पुनः कार्य करने का आदेश देगा।

## सामान एकत्र करना

काम समाप्त हो जाने पर सामान एकत्र कर लिया जायगा। इस काम को अध्यापक बालकों की सहायता से करेगा।

इसके बाद अध्यापक मूल्यांकन के लिए निम्न लिखित प्रश्न करेगा—

## मूल्यांकन

१ आज तुम लोग ने कौन सा काम किया ?

२ लिफाफा की लम्बाई चौड़ाई कितनी होगी ?

३ टिकट क्यों लगाते हैं ?

# श्यामपट्ट कार्य

- लिफाफे की लम्बाई चौड़ाई ४७×३७ होती है।
- टिक्कट का मूल्य डाक खर्च के रूप में अदा करना पड़ता है।

## नवीन पाठ समस्या

- आज तुम लोगों ने कौन सा कार्य किया?
- लिफाफे के लिए कितने कागज की आवश्यकता होती है? (२५ से० मी०×२० से० मी०)
- यदि तुमको ७४५ लिफाफे बनाने हों तो कितने मूल्य का कागज लगेगा जब कि एक ताब कागज का मूल्य ४५ पैसे है और कागज के ताब की लम्बाई चौड़ाई ७५ से० मी०×६० से० मी० है। (समस्या)

## प्रस्तुतीकरण

- इस प्रश्न में क्या ज्ञान करना है?
- यह कैसे ज्ञात करोगे?
- प्रश्न में क्या ज्ञात है?
- एक लिफाफे में कितना कागज लगता है? (२५ से० मी०×२० से० मी०)
- एक ताब कागज में इस प्रकार के कितने टुकड़े होंगे किम प्रकार ज्ञात करोगे?  
अध्यापक श्यामपट्ट पर कागज के ताब का चित्र बनाकर उमको टुकड़ों की सहायता से बिभाजित करेगा तथा पुनः प्रश्न करेगा कि कितने टुकड़े होंगे? (९ टुकड़े)
- एक ताब कागज का क्षेत्रफल कितना होगा? (७५ से० मी०×६० से० मी०=४५०० वर्ग से० मी०)
- एक लिफाफे के लिए कितने वर्ग से० मी० का टुकड़ा लगेगा?  
(२५×२० से० मी०=५०० वर्ग से० मी०)
- एक ताब कागज में कितने लिफाफे बनेंगे?

$$\left(\frac{4500}{500}=9\right)$$

- प्रश्न में तुमको क्या ज्ञात करना है?  
(कागज का मूल्य)
- किस दर से ज्ञात करोगे?  
उत्तर न मिलने पर अध्यापक प्रश्न करेगा।
- एक ताब कागज का मूल्य कितना है?  
(४५ रु०)
- एक ताब में कितने लिफाफे बनेंगे? (९)
- एक लिफाफे का कितना मूल्य हुआ?  
(०५ रुपये)
- ७४५ लिफाफे का मूल्य किस प्रकार निकालोगे?  
(७४५×०५ रु०)
- गुणनफल कितना आया? (३७२५ रु०)

## अभ्यासार्थ प्रश्न

- ५२५ पोस्टकार्ड बनाने में कितना व्यय होगा जब कि एक ताब कागज का दाम ३२ रु० है और ताब की लम्बाई १४० से० मी० और चौ० ६० से० मी० है। पोस्टकार्ड की लम्बाई चौड़ाई १४ से० मी०×२० से० मी० है।
- यदि ७४५ लिफाफों में ३७२५ रुपये व्यय लगे हैं तो एक ताब कागज का दाम क्या होगा जब कि एक ताब कागज की लम्बाई ७५ से० मी० चौड़ाई ६० से० मी० और लिफाफे की लम्बाई १२ से० मी० तथा चौड़ाई १० से० मी० है।

## श्यामपट्ट कार्य

एक ताब कागज की लम्बाई चौड़ाई ७५×६० से० मी० लिफाफे के लिए कागज २५ से० मी०×२० से० मी० का लिया जायता एक ताब में टुकड़ा की संख्या

$$\frac{75 \times 60}{25 \times 20} = 9$$

एक ताब का दाम ४५ रुपये  
एक लिफाफे का मूल्य ०५।रुपये  
७४५ लिफाफे का मूल्य ७४५ × ०५ = ३७२५ रुपये होगा।●



## स्कूल-रिकार्ड रखने में असुविधाएँ

### शमसुब्दीन

शालाभो में बयुमेटिव रिकार्ड प्रारम्भ करने में जिन कठिनाइयाँ का अनुभव किया गया है उनका सम्बन्ध में ध्यान किये गये विभिन्न मत निम्न अनुसार हैं —

- १ प्रासासिक (रेसीडेण्डियल) स्कूला में ही रिकार्ड रखना सम्भव है क्योंकि वहाँ छात्रों के गुणा की वारीकी में परख हो सकती है।
- २ पानरों की अधिकारी वर्ग से सहयोग में उदासीनता रिकार्ड रखने में बहुत बड़ी बाधा है। छात्र अपनी सच्ची जानकारी नहीं देते।
- ३ शिक्षकों को वेतन बहुत कम मिलता है अतः वे रिकार्ड रखने के कार्य में उत्साह नहीं लेते।
- ४ रिकार्ड रखने में काफी समय लगता है और चूँकि शिक्षकों पर कार्य भार बहुत अधिक हो गया है वे इस कार्य में समय व्यय करना नहीं चाहते।
- ५ ४० छात्रों की एक बड़ी कक्षा में रिकार्ड रखना एक कठिन समस्या है।

- ६ सरकार ने रिकार्ड रखना अनिवार्य नहीं किया है।
- ७ पाठ्य विषयों की बहुलता, अपर्याप्त शिक्षक तथा धन की कमी भी रिकार्ड रखने में बाधाएँ हैं।
- ८ प्रशिक्षित शिक्षक कम हैं तथा प्रशिक्षण विद्यालयों में रिकार्ड रखने के प्रशिक्षण की ओर अधिक ध्यान नहीं दिया जाता।

- ९ योग्यता की परख के वर्गीकरण का कोई निश्चित योग्य प्रमाण प्राप्त नहीं है।

उपयुक्त कठिनाइयों की विस्तृत सूची निम्नलिखित कुछ मुख्य क्षेत्रों में विभाजित की जा सकती है —

- १ उपयुक्त व योग्य वातावरण का अभाव जिसमें क्रमांक १ और २ आ जाते हैं।
- २ साज-सामग्री का अभाव जिसे दो भागों में बाँटा जा सकता है—प्रथम व्यावहारिक रूप, जिसमें क्रमांक ३ ४ ५ ६ और ७ आ जाते हैं तथा द्वितीय पारिभाषिक या सैद्धान्तिक रूप, जिसमें क्रमांक ८ और ९ आते हैं।

ऊपर दर्शायी गयी कई कठिनाइयाँ सचमुच बड़ी गम्भीर हैं किन्तु वे ऐसी नहीं हैं जिनपर विजय न पायी जा सके। कुछ छोटे से परिवर्तन और सामग्र्य से रिकार्डों का प्रारम्भ किया जा सकता है।

### उपयुक्त वातावरण का अभाव

प्रधान अध्यापक के एक वर्ग का मत है कि रिकार्ड रखना आवश्यक स्कूलों में ही सम्भव हो सकता है। यह कुछ हद तक सत्य भी है क्योंकि ऐसी शालाएँ बच्चों के शिक्षण में अधिक योग्य व प्रभावशाली होती हैं। यह सत्य है कि आवश्यक स्कूलों में बच्चा वे दिन व उम्र की दृष्टि से वातावरण और परिस्थितियाँ अधिक अच्छी तरह से नियमित की जा सकती हैं किन्तु यह तो बयुमेटिव रिकार्ड्स के द्वारा बाधित हमारे ध्येय से एक कदम आगे की बात है। घन बयुमेटिव रिकार्ड रखने के लिए इस प्रकार की जगह रखना अनावश्यक है। यथार्थ में इन रिकार्डों का ध्येय छात्रों की कमजोरियों और शक्तियों को प्रकाश में लाना है जिनके आधार पर शैक्षणिक व अन्य प्रकार का मार्गदर्शन किया जाता है। इनका उद्देश्य बच्चों की वास्तविक प्रवृत्तियों की पहचान

अत्यधिक कार्यभार व अन्य कारण उपस्थित न होंगे। ऐसी अवस्था में शिक्षक का अच्छा वेतन दिया जा सकता तथा शिक्षा की सहाय में वृद्धि करके उनमें कार्य का भार भी हल्का किया जा सकेगा। इस प्रकार सारा कार्य सरल हो जायेगा। किन्तु वास्तव में स्थिति ऐसी नहीं है।

हमें इस बात का भी ध्यान रखना है कि आर्थिक स्थिति एक दिन में सुधरने की चीज नहीं। अतः प्रश्न यह है कि आर्थिक संकटा के बावजूद ऊपर दर्शाये गये कारण क्या इतनी दलील प्रदान करते हैं कि रिटायर्ड प्रारम्भ करना ही सम्भव है ?

### शिक्षकों की वेतन वृद्धि

‘शिक्षक के वेतन में वृद्धि हो — यह आज लोग का एक नारा हो गया है। यह वास्तविक बात है कि शिक्षा के क्षेत्र में किसी भी चीज के लिए इस नारे को बुलन्द किया जाता है तथा इसे न केवल उत्साह कारण बताया जाता है बल्कि उसने अस्तित्व के लिए इसका न्यायपूर्ण पक्ष लिया जाता है। यह दुर्भाग्य की बात है कि शिक्षा-संराम में महत्वपूर्ण व्यवसाय में इतना कम वेतन दिया जाता है किन्तु साथ ही यह कोई कारण भी नहीं कि शिक्षक अपने पवित्र व्यवसाय के प्रति अपने कृतव्य में उदासीनता दिखाते हैं।

मेरा मतवा विरवां है कि शिक्षक अपने महान व्यवसाय की अन्य उत्तम बातों की अवहणता कर केवल कक्षा में अध्यापन पर ही अपनी दृष्टि इसलिए केन्द्रित नहीं करता कि उसे वेतन कम मिलता है बल्कि इसलिए कि वह स्वयं मनोवैज्ञानिक दृष्टि से इतना अपूर्ण है कि अपने व्यवसाय का वास्तविक रूप ही नहीं समझता।

अध्यापन-करता अन्य-कार्यो-के-से-देन-बात में निप्र है कि इसमें कोई विशिष्ट शैक्षणिक तैयारी की आवश्यकता नहीं पड़ती, यत्किन इस क्षेत्र में व्यक्ति की शैक्षणिक योग्यताओं की अपेक्षा व्यक्ति का ही अधिक महत्व है। जैसा कि हमारी वेन इमूँन कहा है— ‘विद्या भवेत् ही पुस्तका से प्राप्त की जा सके किन्तु विद्या व प्रति प्रेम व्यक्तिगत सम्पर्क से ही पनपता है।’

अन सामाजिक प्रश्न यह है कि हम एक व्यक्तिवा या का चुनाव करता है त्रितवा प्रवृत्ति का निष्पन्न कार्य व

अनुमूल हो। इस व्यवसाय के लिए लागू का चुनाव करते समय उम्मीदवादी की शैक्षणिक योग्यता के साथ-साथ उनमें हित, मानसिक चुनाव व अन्य व्यक्तिगत मनोवृत्तियाँ की भी ध्यान में रखा जाय। शिक्षक का व्यक्ति-तत्त्व एवं अनुपम और विशिष्ट व्यक्तित्व है। कोई भी साधारण व्यक्ति जिसने डिग्री प्राप्त कर ली है, अध्यापन के योग्य नहीं हो सकता। इस दृष्टि में प्रशिक्षण संस्थाओं पर गहरी जिम्मेदारी है। वे शिक्षक के चुनाव की उत्तम प्रणाली निमाण कर न केवल उन्हें अध्यापन-योग्यता से परिपूर्ण कर सकती हैं बल्कि उनपर पौर्वात्य सङ्कृति की छाया भी डाल सकती हैं।

### क्युमुलेटिव रिटायर्स

क्युमुलेटिव रिटायर्स से सम्बन्धित कक्षा के बृहद आकार तथा शिक्षक के अत्यधिक कार्यभार के सम्बन्ध में जा कुछ कहा जाय कम ही है। ये स्वयं बहुत बड़ी सुराहियाँ हैं जिन्हें दूर करना आवश्यक है, किन्तु यदि हम क्युमुलेटिव रिटायर्ड प्रारम्भ करने का दृढ़ निश्चय कर लें तो वे इतनी बड़ी बाधाएँ नहीं हैं जो दूर न की जा सक।

यह मानना गलत है कि एक व्यक्ति जो कक्षा शिक्षक है, उसी पर अपनी कक्षा के सम्पूर्ण रिटायर्ड रखने की जिम्मेदारी छोड़ दी जाय। यह गृह-कार्य करने अवकाश परीक्षा की कारियाँ जोचन जैसा नहीं है। पार्सों के कई छात्रों निम्नलिखित बातों के आधार पर भरे जायेंगे—

१—जोच-परीक्षा के परिणाम—डाक्टरों शैक्षणिक व मनोवैज्ञानिक, जैसे डाक्टरों रिपोर्ट, शैक्षणिक योग्यताओं के प्रमाण-पत्र, व्यक्तिगत सूचना पत्र, मावी कार्यक्रम इत्यादि।

२—माता पिता और सरकारी से एकत्रित की गयी सूचना, जैसे पारिवारिक इतिहास, व्यक्तिगत सूचना पत्र आदि।

ये सूचनाएँ समय समय पर भरी जायेंगी जिससे शिक्षक के दैनिक कार्य में इनमें कोई बाधा उपस्थित न होगी। कुछ थोड़ा से फाइल, जैसे आचरण-लेखा आदि आवश्यक हैं जिन्हें प्रतिदिन भरना पड़गा।

यहाँ ‘समय इतना महत्वपूर्ण नहीं है जितना शिक्षक का छात्रा से व्यक्तिगत सम्पर्क तथा उनमें रचित और

## कार्यानुभव और शिक्षा-आयोग

एच. बी. मजूमदार

अध्यक्ष, वैदिक शिक्षा विभाग, नेशनल इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्युकेशन,  
नयी दिल्ली।

सार्वजनिक क्षेत्र में काम करनेवाले कार्यकर्ताओं के लिए बोडारी-कमीशन ने कई मुद्दे उठाये हैं, जिनमें से कार्य-अनुभव भी एक है। इस कमीशन की रिपोर्ट पहिले की सभी रिपोर्टों से मित्र है क्योंकि हमने कई तरह के विचारों को लिया गया है और एक बड़े खाँके को ध्यान में रखकर शिक्षा के लगभग सभी पहलुओं का हर्षण किया गया है। इसमें राष्ट्रीय विकास को भी शामिल किया गया है। लेकिन इस रिपोर्ट का भी वही हाल न हो, जो हमने पहिले की रिपोर्टों का हुआ है, इसलिए इसमें जो सिफारिशें की गयी हैं, उनके पीछे जो दृष्टि है, और उन्हें पूरा करने का जो मतलब है इन सबको समझने की जरूरत है। जो सिफारिशें की गयी हैं उन्हें अपनाने के पहिले यह जरूरी है कि उन्हें पिछले अनुभवों के प्रकाश में समझ लिया जाय और साथ ही, आगे के लिए व्यावहारिक ढंग में सोचा जाय।

कार्य-अनुभव भी एक क्षेत्र है जिसपर बोडारी कमीशन ने जोर दिया है। यह समझना जरूरी है कि वैदिक शिक्षा

में उत्पादक धर्म का जो विचार है उसके मुकाबिले कार्य-अनुभव की क्या विशेषता है और इसे उपलब्ध साधनों से किस तरह प्रमत्त में लाया जा सकता है।

इस सम्बन्ध में जो मुद्दे सामने आते हैं उनपर विचार करने के पहिले यह जरूरी है कि बोडारी-कमीशन ने शिक्षा के जो उद्देश्य और उन्हें प्राप्त करने के जो कार्यक्रम सुझाये हैं उनपर और कर लिया जाय।

रिपोर्ट में यह बताया गया है कि छात्रांगों में आत्म-निर्भरता, आर्थिक विकास और पूरी रोजगारी, सामाजिक व राष्ट्रीय एकाता, राजनैतिक विकास, भारत तथा औद्योगिक दृष्टि से विकसित अन्य देशों के बीच दूरी कम करना और जीवनमान उठाने आदि की राष्ट्रीय समस्याओं को सुलझाने के लिए दो पाम कार्यक्रम अपनाये जा सकते हैं, यानी, प्राकृतिक साधनों का विकास और मानवीय साधनों की उन्नति। इनमें से पहली चीज, छपि को प्राथमिक बनाकर व तेजी से औद्योगीकरण करने, और दूसरी, शिक्षा के जरिये की जा सकती है। इन दोनों में से मानवीय साधनों की उन्नति ज्यादा महत्वपूर्ण है।

जा सामाजिक आर्थिक परिवर्तन लाने की भाषा है उसके लिए यह कहा गया है कि शिक्षा लोग की जिन्दगी, उनकी जहरतो व आकाशमा से सम्बन्धित हो। साथ ही, खेती को महत्व दिया जाय, शिक्षा को उत्पादन से जोडा जाय। स्कूल-कालेज राष्ट्रीय निर्माण में हिस्सा लें और सामाजिक तथा राष्ट्रीय एकाता बढ़ाये। जीवन में नैतिक व आध्यात्मिक मूल्य आये इसकी भी कोशिश की जाय।

शिक्षा को उत्पादन से जोडने के लिए रिपोर्ट में नाँचे का कार्यक्रम सुझाया गया है और आगे इस बात की सिफारिश की गयी है कि शैक्षिक पुनर्निर्माण में इसे अधिक महत्व दिया जाय।

१. विज्ञान को शिक्षा व संस्कृति का बुनियादी तत्व बनाया जाय।

२. कार्य-अनुभव सामान्य-शिक्षा का अविच्छिन्न भाग हो।

३. शिक्षा में, सासकर सेकेंडरी स्कूल-स्तर पर, पेशों की शिक्षा शामिल की जाय, ताकि उद्योग, छपि व व्यापार सम्बन्धी जहरतें पूरी हो।

नेना आवश्यक है कि कार्य अनुभव की शुद्धानुसंधान के पक्षों के विस्तार में उमरा कार्यक्रम शोध करनेवाले कार्यकर्ताओं द्वारा तैयार कर लिया जाना चाहिए या नहीं। अब तो अपने देश में नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन यानी राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान है जिसमें वैमि एजुकेशन तथा अन्य विभाग हैं, देश के चौदह राज्यों में शिक्षा के राजकीय संस्थान हैं और कई राज्यों में पाठ्यक्रम बनानेवाले मण्डल भी हैं। इन सबके अभाव में सरकारों को मजबूत भी है जो वैमि शिक्षा में अचूक काम कर रहे हैं। इन सभी के द्वारा समवायों को वे विस्तृत कार्यक्रम तैयार किये जा सकते हैं। लेकिन उन्हें तैयार करने में ध्यान इस बात का रखना चाहिए कि कार्यक्रम वास्तविक दशाओं के अनुकूल हों और वे क्षेत्र के कार्यक्रमों को द्वारा प्रमत्त में लाये जा सकें।

### ३. क्या कार्य-अनुभव और उत्पादक-श्रम के उद्देश्यों में भिन्नता है ?

रिपोर्ट में कहा गया है कि कमीशन द्वारा निर्धारित कार्य अनुभव तथा वैमि शिक्षा द्वारा प्रतिपादित उत्पादक-श्रम की परिवर्तनशीलता में समानता है। प्राथमिक-स्तर पर तो दोनों कार्यक्रमों में निश्चित समानता है। इस परिवर्तनशीलता को देखते हुए उच्च शिक्षा में भी ध्यान दिया गया है, क्योंकि उच्च शिक्षा की संस्थाएँ व विश्व-विद्यालय शिक्षा-सम्बन्धी पूरे कार्य को प्रभावित करते हैं। इस बात पर भी ध्यान आकर्षित किया गया है कि वैमि शिक्षा के कार्यक्रमों को उम समान की आवश्यकता प्राप्ति की ओर उन्मुख किया जाय जिसे विज्ञान व तकनीक की सहायता से बदलना है। दूसरे शब्दों में, नये समाज की विशेषता अनुभव के रूप में कार्य अनुभव की धारणा के अन्तर्गत वा ध्यान रखना चाहिए।

कार्य अनुभव का जो कार्यक्रम सुझाया गया है वह तकनीकी दक्षता के विकास पर जोर देता है। यह कार्यक्रम विज्ञान के प्रयोग व उसकी उत्पादक प्रक्रिया में गहराई तक जाने पर भी बल देता है।

यह एक विचार करने की बात है कि वैमि शिक्षा में उच्च स्तर पर भी उत्पादक-श्रम द्वारा शिक्षा देने की व्यवस्था की जा सकती है। साथ ही इनके विकास, उत्पादक क्रियाओं, विज्ञान के इन्वेन्शन, आदि के सम्बन्ध

में गहरी जानकारी की भी व्यवस्था की जा सकती है। यदि ऐसा है तो क्या कार्य-अनुभव के उद्देश्य का अपना लेना पर हम वैमि शिक्षा के दर्शन से दूर हो जायेंगे ?

### ४. वैमि शिक्षा में उत्पादक-श्रम को प्रगतिशील कैसे बनाया जाय ?

रिपोर्ट में कई जगह यह कहा गया है कि कार्य-अनुभव की परिवर्तनशीलता मूलतः वही है जो वैमि शिक्षा में उत्पादक अनुभव की है। एक बात यह है कि इसे सभी स्तरों-स्तरों पर लागू करने की बात कही गयी है और इसे आधुनिक बनाया गया है ताकि जो समाज शीघ्र गीकरण को अपना चुका है उसकी जरूरत पूरी हो।

इस सम्बन्ध में जो प्रश्न उठता है वह यह है कि शिक्षा का जीवन से जोड़ने के सिद्धान्त की रक्षा करते हुए यह आधुनिक रूप दिया कैसे जाय ?

रिपोर्ट में ही यह कहा गया है कि यह सही है कि ग्रामीण क्षेत्रों में उत्पादक कार्य अनुभव अधिकतर ऊँच के ही चारों ओर केन्द्रित होगा फिर भी उद्योग व सरल तकनीक-प्रधान कार्यक्रम अधिकतर ग्रामीण स्तरों में चालू किया जाना चाहिए। यह भी कहा गया है कि बीच की स्थिति यानी सन्नति काम में अधिकतर अच्छे उत्पादन के उन्हीं परम्परागत कार्यक्रमों में अनुभव प्राप्त करेगे जिन्हें समुदाय व्यवहार में लाता है। इन योजनाओं को लागू करने में जो कठिनाई है वह भी महसूस की गयी है। इसलिए कार्यक्रम को क्रम से एक के बाद दूसरे स्तरों में लागू करने का सुझाव दिया गया है।

स्पष्ट है कि अलग अलग परिस्थितियों में कार्य अनुभव के अलग अलग नमूने होंगे। और परिस्थिति की अनुकूलता के साथ-साथ ये नमूने भी बदलते चालेंगे ताकि वस्तुतः तब पहुँचा जा सके। कार्यक्रम शुरू करने के करीब धीमे-धीमे बाद में वैमि स्तरों को वैमि स्तरों की तरह बना देने का विचार सुझा। इसपर भी विचार करना जरूरी है कि अलग अलग परिस्थितियों के बीच हम कितने नमूने रख सकते हैं।

### ५. कार्य-अनुभव में क्या स्वावलम्बन के पहलू का भी समावेश है ?

कमीशन ने उत्पादक-श्रम द्वारा जीविका पर भी जोर दिया है। उममें कहा गया है 'अच्छी तरह

बैसिक शिक्षा में तो उत्पादक-श्रम को भोजन, वस्त्र व आवास-जैसी प्रारम्भिक आवश्यकताओं से जोड़ा गया था। उद्योग के चुनाव के लिए एक आवश्यक सिद्धान्त यह भी रखा गया था कि उसमें टुन्डे न लिये जायें, बल्कि, जैसे-जैसे बच्चा बड़े उसका भी विकास होता जाय। साथ ही, उद्योग में ऊँची शिक्षा देने की भी सामर्थ्य हो।

कमीशन ने विभिन्न स्तरों के लिए विभिन्न प्रापदों की सिफारिश की है। निचले माध्यमिक स्तर के लिए मॉडेल बनाने, साबुन बनाने, बिजली-मरम्मत, सीने-कटिंग, पंजीकारी, मूमि की देखभाल आदि क्रियाएँ भी शामिल की गयी हैं। उच्चतर माध्यमिक स्तर के लिए यह कहा गया है कि निचले माध्यमिक स्तर पर रखी गयी क्रियाओं में से कई इस स्तर पर भी चलेगी लेकिन ज्यादा जोर कारखाना के अभ्यास या औद्योगिक व व्यापारिक कर्मों में या सेवा पर वास्तविक कार्य अनुभव पर दिया जायगा। ये सभी क्रियाएँ उत्पादन प्रधान रहेंगी।

निचले प्राइमरी स्तर को हम अनुसन्धान का वह स्तर मान सकते हैं जहाँ बच्चे विभिन्न प्रकार की चीजों से परिचय प्राप्त करेंगे और उन्हें अपनी सर्जनात्मक अभिव्यक्ति के लिए इस्तेमाल करेंगे। कुछ भी हो साधारण तौर पर इस बात पर लोग सहमत हैं कि उच्चतर प्राइमरी स्तर पर हाउट गम्भीरता से शुरू होना चाहिए। जो क्रियाएँ उपर गिनयी गयी हैं उनकी शैक्षिक क्षमता सीमित है और उनकी व्याप्ति भी संकरी है। इसपर विचार किया जा सकता है कि इन क्रियाओं की जो शैक्षिक प्राप्ति होगी वह बैसिक शिक्षा के उत्पादक श्रम की ही तरह प्रभावपूर्ण होगी या नहीं।

१. कार्य-अनुभव को किन्ना महत्व दिया जाय ?

किसी चीज को सिद्धान्त रूप में स्वीकार कर लेना एक इरादा हो गया है लेकिन जब उसे व्यवहार में लाने की बात होती है तो प्रान्तिकारी परिवर्तनों से भेल बैडना भुरिल हो जाता है। इसका नतीजा यह होता है कि सिद्धान्त व व्यवहार में ताल-मेन नहीं रहता। कार्य-अनुभव को बैसे बहुत अधिक महत्व दिया गया है लेकिन व्यवहार में हो सक्ता है, केवल नाम के लिए ही

इसे थोड़ा स्वीकार कर लिया जाय, और वाकी चीज छोड़ दी जाय। कार्य-अनुभव को महत्व कितना मिलता है यह इस बात से जाना जा सकता है कि उसके लिए समय कितना दिया जाता है, और किसी क्षेत्र विशेष के शिक्षकों को कितनी दृष्टत दी जाती है। अभी तक आधिकारिक रूप से यह पता नहीं चलता है कि कार्य-अनुभव को समय व श्रम का क्या प्रतिशत दिया गया है। फिर भी, इस मुद्दे पर विचार करना व कुछ सोभाएँ निश्चित कर लेना ठीक होगा।

१०. वित्तीय आवश्यकताओं को पूर्ति कैसे हो ?

कार्य-अनुभव का कार्यक्रम शुरू करने पर काफी खर्च की जरूरत होगी। बैसिक शिक्षा को सन्तोषप्रद रूप से लागू न किये जा सकने के पीछे एक कारण यह भी था कि शुरू में उसमें पैसा खर्च करने की जरूरत थी। एक तरह से सभी योजनाओं में जितनी उम्मीद होती है उससे कम ही नतीजा सामने आता है। इसमें शक नहीं कि बैसिक शिक्षा का पूरा दशन ही स्वावलम्बन के सिद्धान्त पर आधारित था, लेकिन इस पहलू की पूर्ति के लिए उन सभी सुझावों को मानने की जरूरत थी जो दिये गये थे। लेकिन वह किया नहीं गया। आज भी स्थिति बहुत भिन्न नहीं होगी। योजना-आयोग के एक जिम्मेदार सदस्य ने यह कहा है कि जो सिफारिशें की गयी हैं उनको पूरा खर्च नहीं भी मिल सकता है। इस तथ्य का ध्यान रखते हुए हमें यह सोचना चाहिए कि हमारे पास जो साधन हैं उनका ही ठीक इस्तेमाल कैसे हो और अगर जरूरी हो तो उपलब्ध साधनों के ही अनुरूप कार्यक्रम कैसे बनाया जाय ?

११. शिक्षक-नवीनीकरण व शिक्षक प्रशिक्षण की समस्या का हल कैसे हो ?

किसी भी शैक्षिक कार्यक्रम की सफलता इस बात पर काफी निर्भर रहती है कि उचित ढंग से प्रशिक्षित शिक्षक कितने मिलते हैं। बैसिक शिक्षा को अमन में लाने में एक कठिनाई यह भी थी कि उपयुक्त शिक्षकों की कमी थी। विभिन्न राज्यों ने मौजूदा शिक्षकों के नवीनीकरण व शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम में सुधार की कोशिश की जरूर, लेकिन नतीजा कोई बहुत सन्तोषजनक नहीं हुआ। कार्य-अनुभव कार्यक्रम को भी अन्तिम रूप दे दिये जाने

वे दाद यह जरूरी है कि शिक्षक-नवीनीकरण व शिक्षक-प्रशिक्षण-कार्यक्रम को विस्तार में तय कर लिया जाय। क्या ज्ञान देना है और क्या हुनर सिपाना है उसे भी तय कर लिया जाय। यदि यह काम एन से अधिक संगठनों द्वारा हाथ में लिया जाता है जैसी कि जहरत पड़ेगी ही, तो क्या उन कार्यक्रमों को तय करने के लिए मार्ग-दर्शन की कुछ रेखाएँ निश्चित कर ली जानी चाहिए? कौन कौन सस्थाएँ ये काम उठावेंगी उन्हें भी निश्चित कर लेना चाहिए।

### १९ उचित साहित्य निर्माण

उपयोगी साहित्य की कमी के कारण भी शिक्षा पुनर्निर्माण की किसी भी योजना को हानि उठानी पड़ती है। यह बीज वैसिक शिक्षा के भी साथ हुई। व्यक्तिगत प्रयास से काफी उपयोगी साहित्य निर्माण हुआ भी, फिर भी, आन्दोलन-नमिति ने यह राय दी कि यदि प्रत्येक माला से और फिर अखिल भारतीय रूप में उपयोगी साहित्य की खोज-बीन होनी और फिर उसका सम्पादन होता तो शिक्षक के मार्गदर्शन के लिए बहुत उपयोगी साहित्य मिलता। इस सम्बन्ध में कैसे काम लिया जाय हमने लिए कोई निर्णय कर लेना जरूरी है। किस साहित्य का निर्माण किया जाय, उसे कैसे छापा और कैसे वितरित किया जाय आदि बातें तय कर लेनी चाहिए।

११ जहाँ काम हो रहा है उस वास्तविक स्थिति का अनुभव कैसे कराया जाय ?

कार्य अनुभव को एक दिशा यह भी दी गयी है कि बारम्बारता या रीति में जहाँ सामाजिक उत्पादन कार्य हो रहा है उसका अनुभव कराया जाय। यदि जनसंख्या के एक छोटे हिस्से का यह अनुभव कराना सम्भव भी हो तो दूसरे विचार क्या है ? स्पष्ट हमें हस्त-कला या बुटीर उद्योगों व काम-उद्योगों जैसे उत्पादन के अन्य मापना का सहारा पना पड़ेगा। जगल की तरह पूरी देश-व्यापी एक योजना शुरू की जा सकती है, लेकिन तब यह निम्न प्रश्न विभागा से भी सम्प्रयित होगा और हम सरकार ही कर सकेंगे। स्वयं शिक्षा-आयोग ने १९६७-६८ में केबल एक प्रशिक्षण स्कूल में कार्य अनुभव के पाठ्यक्रमों की विचारों की है।

### १४ उत्पादित वस्तुओं की खपत कैसे हो ?

उत्पादन व आर्थिक विनियोग के सिद्धान्त के साथ उत्पादित वस्तुओं के विप्रेषण का सवाल जुड़ा हुआ है। अगर ठीक से काम हो तो कार्य अनुभव-क्षेत्र में भी उत्पादन-सम्बन्धी समस्या खड़ी होगी, जैसी कि वैसिक शिक्षा में हुई। इस प्रश्न पर कोई निश्चित नीति निर्धारित की जानी चाहिए और सारी जिम्मेदारी अन्ततोगत्वा शिक्षकों पर ही नहीं छोड़ देनी चाहिए। सरकार द्वारा खादी को राहत देने की बात हमारे सामने है। कुछ दूसरी सहायताया के अभाव में सरकार की इस स्वीम को किस बिन्दु स्थिति का सामना करना पड़ रहा है यह हमें मालूम है। उत्पादित वस्तुओं की खपत के लिए फिर कौन से कदम उठाये जायें ? स्पष्ट है कि कुछ उपाय करने पड़ेंगे। कई ऐसे संगठन हैं जो बहुत-सी वस्तुओं की थोक खरीद करते हैं। अगर सरकारी तौर पर यह प्रबन्ध हो जाय कि इसमें से कुछ चीजा का उत्पादन केवल स्कूलों में ही होगा तो गणन की समस्या काफी सीमा तक हल हो सकती है।

१५ कार्य-अनुभव-कार्यक्रम को पूरा करने के लिए कौन-सा प्रशासकीय ढांचा चाहिए ?

किसी योजना की सफलता उपयुक्त प्रशासकीय ढांचे पर भी निर्भर है। वैसिक शिक्षा के लिए नियुक्त आन्दोलन समिति ने अपनी रिपोर्ट में कहा है कि वैसिक शिक्षा की गति धीमी होने का मतलब से चलाये जाने और उसका विकास मारे जाने के दुःख अनुभव का एकमात्र कारण यही था कि वैसिक शिक्षा गत प्रशासकीय ढांचे के अन्तर्गत संगठित की गयी थी।

जिन लोगों ने प्रचलित शिक्षा-यद्धति में शिक्षा पायी है और जिन्हें श्रम के प्रति गत मूल्य की शिक्षा मिली है उनसे लिए कार्य अनुभव की सही जानकारी कठिन है। फिर भी हम कार्यक्रम में पूरे समुदाय के सहकार और विभिन्न संगठनों के प्रयास की आवश्यकता है।

इन बातों पर भी विचार की जरूरत है कि कार्य अनुभव कार्यक्रम की पूर्ति के लिए किस प्रकार का प्रशासकीय संगठन हो।

—(नवी गान्धी मोड़ी कुच्छेवर के लिए तैयार किया गया निबन्ध)

## आत्म-समीक्षा

नयी सालीम विद्यालय (शिवदासपुरा) में परीक्षा-पद्धति के बदले समीक्षा को एक विशेष पद्धति है। समीक्षा के लिए शिक्षक सात से प्रारम्भ से ही प्रस्तुत रहते हैं। समीक्षा के लिए एक समीक्षा-समिति है। समीक्षा-समिति के सामने सालभर का काम पाने शिक्षक को डायरी, हर सत्र के की हर विषय की साल भर की कापियाँ, दैनिक समय-विभाग-चक्र के उद्योगों की रिपोर्टें, व्रत्तात्मिक प्रगति-यत्रक आदि हर सत्र के के सालभर के रेकार्डें तथा वार्षिक अभिमत शिक्षक प्रस्तुत करते हैं। समीक्षा-समिति उस सत्र के के बारे में वर्ष-शिक्षक के साथ एकमत होकर निर्णय लेती है। वह अन्तिम निर्णय होता है।

इस लेख में आप ७वीं कक्षा के एक विद्यार्थी की आत्म-समीक्षा पढ़ें। बालक ने अपनी सालभर की समीक्षा की है। वह खुद अपने बारे में क्या अनुभव करता है। सालभर में क्या प्रगति की है, किसमें कमी है और उसकी पूर्ति कैसे होगी, इत्यादि मूद्दों पर अपनी ही भाषा में विद्यार्थी ने लिखा है। उसीकी भाषा में यहाँ प्रस्तुत किया जा रहा है। —सुदीप कुमार

१ राइटिंग पराज है। दो महीनों में अच्छी निगने की कोशिश करेंगा।

२ गणित में थोड़ा पीछे हूँ। २ महीना में मैं गणित में ठीक हो जाऊँगा।

३ नक्शा बनाने में कुछ पीछे हूँ। आशा है दो महीनों में ठीक हो जाऊँगा।

४ बनाई में मैंने १४ गुणों कात दी है। मुझे धीरे धीरे बढ़ाई करनी चाहिए। मैं हर सप्ताह १३ गुणों १००० तार की गुणों बनाकर दे दूँगा।

५ निगम ३ पृष्ठ का लिख लेता हूँ। ठीक है।

६ श्रुतिसेप में एक पृष्ठ में ३४ गनतियाँ होती हैं। श्रुतिसेप ठीक है।

७ इगतिश में ठीक नहीं हूँ। हिन्दी में ठीक हूँ। साईन्स भी बरीय-बरीय ठीक है।

८ भूगोल में बमजोर हूँ। २ माह में ठीक हो जाऊँगा।

९ ट्रासलेशन में कमजोर हूँ। ट्रासलेशन समझ में नहीं आता है।

१० स्मृत में बहुत ज्यादा बमजोर हूँ। हमें ७ की वधा की बिनावे पढ़ानी चाहिए, नहीं तो भगली वधा में नहीं जा सकूँगा।

११ चित्रकला में रुचि नहीं है, इसलिए इसके नव प्रश्न विभाग में घुमा करते हैं। कुछ समझ में नहीं आता।

१२ मेरा स्वभाव ठीक नहीं है। गुस्सा आता है। किसी भी बात को लेकर बहस करने की आदत है। मैं अब अपने स्वभाव को देखकर लिखता हूँ कि धीरे धीरे ठीक होता जा रहा हूँ। आशा है दो महीने में स्वभाव ठीक हो जायगा।

१३ मैं भाई साहब को जवाब देता हूँ। ऐसे जवाब नहीं देना चाहिए, लेकिन अब मैं जवान की मजालकर बोलने की कोशिश करता हूँ। पर कभी-कभी जवाब दे देता हूँ। शायद अगले दो माह में व्यक्तित्व को ठीक प्रकार रसगा।

१४ अन्य बात-में डायरी नियमित लिखता हूँ। मगन नियमित करता हूँ और नालून भी काटकर खाता हूँ।

१५ टट्टी घर की सफाई करूँगा। पेशाब घर की सफाई, टट्टी की सफाई करना बगहर की चौक की सफाई करना अच्छी तरह आता है। पर, कभी मूड नहीं बनता है तो फिर अच्छी सफाई नहीं होती है।

१६ शारीरिक सफाई-बपडों की सफाई अच्छी तरह करना, बपडे सुखाना भी आता है। तेल मालिश करनी चाहिए, लेकिन मालिश करने की इच्छा नहीं होती है। नहाते समय साबुन लगाकर नहाता हूँ।

१७ चूड़ी व टावेल माफ करता हूँ। पर कभी-कभी साबुन, वास्ती, चावी, बपडे आदि सामान मुझे पर ही मूल जाता हूँ। चप्पन भी मूल जाता हूँ। बहुत दूँदना पड़ता है।

—राजेन्द्र कुमार पहाडिया

छात्र, नयीनाजीम विद्यालय, शिवदासपुरा, जयपुर।



## सम्पादक के नामचिट्ठी

में टांग दिया है वह हमारे सामने 'आधुनिक' अमूर्त बना ना ही एक उत्कृष्ट दृष्टान्त है।

वस्तुतः बुनियादी तालीम भी भ्रष्ट एवं अमूर्त कला बना दी गयी है चाहे हम उसे समझ सकें या नहीं। अन्वहानी, अन्वविता, और अनालोचना के युग में बुनियादी तालीम को भी अगर एक कदम आगे बढ़कर अनालीम बना दिया हो तो 'आधुनिक' चिन्तन को क्या एतराज हो सकता है ?

मुख्य चर्कि लेटेस्ट का शौक है अतः मैं तो केवल प्रशंसा ही कहूँगा, चाहे अमूर्त बना मेरी धनुभूतियाँ में कोई रस-सवेदना उत्पन्न करे या नहीं क्योंकि रसाभूति एवं आउटडेटेड फंड है।

अस्तु। कार्यानुभव के पक्ष में मेरी दलीलें निम्नलिखित हैं—

## बुनियादी तालीम : कार्यानुभव

बुनियादी तालीम के विरोध में जो अभियान शुरू किया गया था उसका उपसंहार हुआ है शिक्षा आयोग द्वारा प्रस्तावित 'कार्यानुभव' में। लेकिन साथ ही आयोग ने यह आश्वासन जरूर दिया है कि जिस तरह नेहरूजी के शरीर की पश्चिम भारतीय हिंदुस्तान के खेतों में बिखेर दी गयी थी ताकि वह इन दस की मिट्टी में ध्याप्त हो जाय, उगी तरह बुनियादी तालीम का मिढाला की पश्चिम राष्ट्र भी आयोग की सम्पूर्ण यात्रना में सबकुछ दिखायी गयी है ताकि वह समस्त शिक्षा-क्षेत्र में परिष्कार हो सके।

यह छिन्ताव और यह परिष्कार अपने साथ नये पारिपरिक और आध्यात्मिक मूल्य भी लेकर आयी है अतः एवं अधिन विन्ता की बात तो ग़लत है फिर भी यह मार्ग विषय धन अधिन रहस्यमय लगने लगा है। अतः मितारर अगर शिक्षा आयोग की यात्रना को एक रहस्यमयी और आध्यात्मिक दृष्टिकोण मान लिया जाय तो भी ग़लत नहीं होगा क्योंकि यह धनन विभिन्न दृष्टिकोणों का एक सुमेलन परिवर्धन है।

शिक्षा आयोग का ध्येय की प्रतिष्ठा की दाद आता है अतः अनालोचना का भाव देना ही परेकी क्योंकि जिन गुणगुणों का उद्घाटन बिनाअसद विषय का अनालोचना

१. वैसिक शिक्षा को स्वयं गांधीजी ने उसी दिन अपना दिया था या तब दिया था जिस दिन उन्होंने यह घोषणा की थी, मेरा राजनीतिक उत्तराधिकारी तो जवाहरलाल है।' सचमुच उसी दिन गांधी-विचार भी रिटायर हो गया था। इतिहास में इस मूल को मोहपास की सजा दी जायगी। यह "मोहनीय वन" का उदाहरण था।

२. वैसिक शिक्षा को बाद में प्लानिंग कमिशन की नीतियों ने जमीन्दोर कर दिया।

३. इस तथ्य को डा० बाबूसाहब श्रीमाली ने देखा और दुर्भाग्यवश खुद उल्टाने भी स्वीकार कर लिया।

४. डा० बाबूसाहब श्रीमाली की घोषणा का घोष उन पहले बानों को सुनाई नहीं दिया—जो शायद जन्मजात बहरे हों।

५. वैसिक शिक्षा पर पुनर्विचार करने की माँग की गयी थी, लेकिन उसपर भी और नहीं किया गया।

एक विषयांतर

सा नया भ्रष्ट पक्षपाते होने का जन सिद्धिदा चुन गयी गेन १' यही मूल है ?

यह सत्य तो नहीं परन्तु तथ्य जरूर है। क्योंकि जिन दुष्ट ने कहा था कि सत्य का हम कहीं बंड नहीं करते, उम्मा का हम निर्माण करते हैं। अतः निम्न सत्य की मापना जरूरी होती है।



सत्य की साधना के दो पक्ष हैं। सत्य ही साधन और सत्य ही साध्य। वही है सत्य-साधन।

पुनरुच—

- ६ इस परिस्थिति का पूर्वामास भारत में सिर्फ खादी-ग्राम, मुग़ेर में अनुभव किया गया और थी धीरेन्द्रभाई तथा श्री रामप्रतिजी ने लोकशिक्षण बनारा बुन्द किया, आचार्य विनोबा ने भी।

आज तो यह स्थिति उत्पन्न हो गयी है कि जब तक जनता में, लोकमानस में, बुनियादी तालीम के प्रति आस्था उत्पन्न नहीं होगी सरकार सरकारी या गैर सरकारी प्रयास असफल ही होते रहेंगे।

लेकिन फिर भी बुनियादी तालीम या नयी तालीम की मजाल को तो जानाये ता रहना ही होगा। इस दृष्टिकोण से भी विद्यालय चलाये जाते रहे, जिनकी सायकल। असन्दिग्ध है। ऐसे प्रयोग भी होते रहे हैं, जो यथार्थ वर्तमान में से आगे का मार्ग ढूँढ़ने के उद्देश्य से किये गये और उनका योगदान ऐतिहासिक सन्दर्भ में अहत्वपूर्ण है।

- ७ कुल मिलाकर जो अनुभव प्राप्त हुए हैं, उनका लेखा जाला कर लेने का प्रयत्न आ गया है। और ठीक अवसर पर 'वायानुभव' की नयी ध्योरी भी हमारे सामने आयी है। इस प्रकार बुनियादी तालीम पर ही पुनर्विचार कर लेने का यह ऐतिहासिक अवसर है, जो सम्मवन श्रेष्ठतम भी है। अगर हम ठीक ठीक और सही (वैज्ञानिक) परिप्रेक्ष्य में, एक सन्तुलित और सम्यग्वादी दृष्टिकोण से विचार कर सकें तो परिणाम जो भी आयगा वह सत्य साधन की दिशा में एक भगना बरस ही होगा, प्रतिगामी नहीं।

अनएव यदि हम इस अवसर पर बुनियादी तालीम के स्वरूप पर ही नहीं, सिद्धान्त पर भी पुनर्विचार करें तो गलत नहीं होगा।

कुछ पुनर्विचारणीय विषय

१ स्वायत्तमन का सिद्धान्त और लक्ष्यक ?

२ शिक्षण का माध्यम उद्योग ? अवकाश, सामाजिक

और प्राकृतिक परिवेश ? या तीनों, और उनमें केन्द्रीय स्थान किमवा ?

३ आग्रह किसका, और किस किम का ?

अ-क्या नाम का ? अ-क्या बताई और खादी का ? स-क्या श्रम अवकाश कार्य का ? अ-क्या एक विशेष दृष्टिकोण का ?

४ अब जबकि बुनियादी तालीम एक राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली नहीं रही है ता फिर भारतवर्ष की सभी खादी संस्थाओं का यह दायित्व है कि वे अपने कार्यक्षेत्र में बुनियादी तालीम के विद्यालय चलायें। क्या यह नीति सर्व सेवा सच की मान्य करना चाहिए ?

५ बुनियादी तालीम का एक नया ध्येयना पत्र बनाया और प्रकाशित किया जाय तथा जाकिर हुसैन समिति के ८ साल के शिक्षाक्रम में समायोजन किये जायें।

बदले हुए सन्दर्भ

परिस्थितियों और देश के वातावरण में जो परिवर्तन आ गये हैं उनको देखना समझना और स्वीकार किया जाना शेष है। अभी पृष्ठभूमि में बुनियादी तालीम की अब नयी तालीम में रूपांतरित होता है। कार्यानुभव ता बुनियादी तालीम का प्रारम्भिक सूत्र है, लेकिन बुनियादी तालीम केवल वही तक सीमित नहीं रह सकती। वह कुछ अधिक और कुछ विशेष की साधना करती है। कुछ अधिक और कुछ विशेष बना है क्या होना चाहिए, यह नये सिरे से स्पष्ट करना आवश्यक है।

यदि हममें साहस हो लक्ष्य में अग्रिम विश्वास हो, असफलता का आचका न हो, और निष्काम कार्य की निष्ठा हो, तो हम अर्थ भी, सब काम बिन्दुल नये सिरे से भी शुरू कर सकते हैं। यहाँ तक कि इस कार्यनुभव से शुरू करवे भी नयी तालीम की गज्जो तक पहुँच सकते हैं।

जो कुछ नहीं हो सवा उस पर धर्म बहाना बेवकूफी है, सवाल तो अब यह कि हम नये सिरे से नया प्रयास शुरू करें, और अपने ध्येय और लक्ष्य की ओर अग्रिम गति में बढ़ते जायें।—प्रवीणचन्द्र कासलीवाल



## आपसी के बोझों के

### परायेपन में साँस लेनेवाली पीढ़ी

घरे बटू देव दीदी आयी तेरी दीदी आयी  
मा और बड़ी बहन के इन वाक्या को सुनकर बटू बाहर  
आन की जगह सोफा में मुह छिपा लता है। मा सोफा  
पर बैठते हुए प्यार से बटू को अपनी ओर खींचते  
हुए कह रही है तेरी दीदी से आज तेरी शिकायत  
कहेंगी बटू निपिल खूबता रहता है माना खाते  
समय पक्षी लगाकर बैठता नहीं पैर पैनाय रहता है।

दीदी की ओर मुलातिव होकर बटू की मा न कहता  
यह आपसे यहाँ तो पलखी लगाकर बैठता है न। हम  
तो बार-बार कहकर थक जाते हैं सुनना नहीं  
उठत जवान दता है गीदी तो आसन देती ह  
मा तुम मा आसन मगा दा ता पलखी लगाकर  
बठग।

एक बार नहीं अनव बार बटू यह माँग पेश कर  
चुका है।

माग में कहीं अनौचित्य है? —मैन बूछा तो माँ  
यम चित्र गिलावर हँस पडा।

बटू एक साधन-गम्पत्र नेटवर्क फैशन के शीकीत  
माना पिता की सल्लाह है। जिन नव चिन्तन ऐसे  
मिल सकते हैं परन्तु प्यारी आसन की माँग क्या नहीं  
पूरी होगी?

वह माँ-बाप की आराधना का वाद विदु है पर  
उसकी अपनी आराधना का भी कोई अस्तित्व है या नहीं?  
मानव या आवाग या अस्तित्व का हा केवन गवान  
नहीं पर स्वयं बच्चे का अस्तित्व घर में कहीं है यह  
पता नहीं चलता। माँ-बाप की आस्था का ताग वह  
है हममें घर नहीं।

माँ-बाप की प्रतिष्ठा उसी आराधना का प्रति  
न चित्र हो जाता बच्चे का जय है जावन है।

उसकी अपनी हस्ती यह नहीं है कि वह बिना रोक-टोक  
नुछ कर सके। जा घर पिता के मित्रों का स्वागत करता  
है मा की महेनियों को आदर देता है दादी की पूजा  
के लिए भी जहाँ स्थान सुरक्षित रहता है उस घर में  
एक कोना भी नहीं मिलेगा जिसे बालक अपना वह सवे  
अपन ढंग से जिसे सजा सवे विगाड सवे जहाँ बच्चा  
अपन दोस्ती के साथ मनमाने धूम मचा सके उद्धरण  
कूद कर सके।

जन्म से लेकर मृत्यु तक जीवनभर एक प्रकार  
के परायेपन में ही सस नैनवाली पीढ़ी से आन  
वाला युग अपेक्षा रख उदारता की मानवता की  
मित्रता की सहकार की—यह कहातक शक्य है—सबान  
ही है।

### घर का उपेक्षित सदस्य

सुशील की मा और बाप की परियाद है कि खाना  
परोसना और तैयार करना एक ग्राफत है पूरे  
समय सुशील मुझ दे दो मुझ दे दो की रट लगाय  
रहता है।

परोसन का काम सुशील से कराव्य यह सुझाव  
माँ के गले उतरा नहीं। उनसे मेहमाना के सामन सुशील  
आय यह उह पसंद नहीं। क्याकि अपनी सुशील का  
शऊर नहीं है सहजीव नहीं ह। यह तो उससे हाथ में  
मिटाई की ज्येठ अमानर उसे अनग ही बठा देना पसंद  
करता है।

सुशील को यह अनगाव पसंद नहीं। वह माँ-बाप  
का साथ शामिल होना चाहता है। माँग पूरी नहीं होती  
तो वह परेशान करता है।

सुशील का पिताजी न कुछ साधन-समगता और दीना  
के लिए नागना लान का काम बटू के मुपु पर दिया।  
सुशील अपना माँगना मूल गया और उमाह स पानी का  
गिराम नास्ते का प्लेट जान लगा।

आप भी नन-जन माँ-बाप मूड में रहतर सुशील की  
उपगा नहा हुई उसे घर का एक सम्म्य भाग गया।

उठ माह वा एर नि सुशील के पिताजी मिन  
और प्रमन्नता का साथ था कि घर तो सुशील खाना

परोम जाने पर भी याने की जन्मी नहीं बरता, बहता रहता है, 'माँ को जाने दो, तब पावेंगे।'

वाल-मारत में ५० बच्चों को परोमने तक प्रतीक्षा करना, और परोमने के बाद भी 'साथ ही खें, साथ ही पायें, साथ ही करते सारा काम' शान्ति मंत्र को प्रति-दिन जुहुराना, मुशील के मन पर एक सस्वार डाल रहा है और मौ-आप का बदला हुआ व्यवहार भी मुशील के मन की दूरी को कम कर रहा है। वह अपनापन महसूस करने लगा है।

## भय नहीं, धार

नाहीद एक शर्मिली लज्जी लड़की, कभी किसी प्रवृत्ति में भाग नहीं लेती, बच्चों के साथ भी न रहकर झकेले-झकेले, दूर-दूर खड़ी रहती, बैठी रहेगी। जब सारे बच्चे प्रांगत में गेद खेले, झूला झूलेंगे, स्टाइडर पर स्मिलेगे या पीसी को पानी पिला रहे होंगे तो नाहीदजी कमरे में रचना-पेटी, दट्टा पेटी के साथ मशगूल होंगी।

"जना खोने, हाटनेवाला अभिनय करेंगे," बच्चा ने माँग की। नये बच्चों को भी सिलाया जाय यह विचार माना सह्य था।

नाहीद, नीरा, कुमकुम, पप्पू और बबू को भी पुकारा। नीरा और नाहीद नाम सुनते ही अपने आप में मिमट गयी। प्रोत्साहित किया। अन्य साधिया के भगने बट जाने और उनके पीछे रह जाने की बात भी बनायी। पर वे छुई-मुई के पत्तों की तरह सिमटती ही चली गयी।

हमने आपम में तय किया कि आज नाहीद के घर बलेंगे, इसकी धम्मी को बतायेंगे कि नाहीद किसी प्रवृत्ति में भाग नहीं लेती।

शाम को नाहीद के घर गये। अवतक भबंज का अनुभव था कि हमको घर आये देखकर बच्चे खुशी से नाचने लगे थे, पर नाहीद तो गला फाड़कर रोने लगी।

धम्मी और सखा बेटों ने रदन का कारण समझा न मने, पर हमें समझते देर न लगी।

मैंने मशान किया, 'क्या आप नाहीद का बहुत पीटती है?'

धम्मीजान मुस्कराकर बोली, "शरारत पर पीटी ही जाती है।"

"इतनी मामूम बच्चे को पीटना आपका दिल बरदाश्त कैसे करता है? यह आपकी पिटाई ना ही डर है कि नाहीद धक्काकर रो रही है।"

धम्मीजान क्यों मानने लगी, "नटी साहब, मैंने कहा इस समय कुछ भी कहा है, आपके घर में घुसते ही न हमने रोना शुरू किया है।"

"आपने धमी तो कुछ नहीं कहा, पर आपकी लड़की की याददाश्त तो अच्छी है। उसे याद है कि आप शरारत पर पीटा करती है आपकी मशा पूरी न हो तो आप पीटती हैं, यही सब सोच सोचकर वह रो रही है।"

नाहीद माँ की गोद में बैठी, घबरायी फ्रांसू-भरी निगाहा से हमारी घोर ताकती जाती थी, धाने सुनती जाती थी, रोती भी जाती थी।

तभी पहुँचे नाहीद के बच्चा, और प्रबट की उत्सुकता नाहीद के बारे में जानने की। हमने दोनों की उपस्थिति में उपयुक्त घटना कह सुनायी।

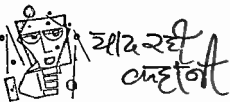
वे लाग भी असनियत को पकड़ सके। उन्होंने महसूस किया कि नाहीद का मार के ही डर से दिल बैठ जा रहा है। वह सोच रही है कि दीदी सिकायत करेगी और मरम्मत शुरू हो जायेगी।

इस प्रसंग को आधार बनाकर देर तक गपशप हुई, और मार-मारकर अपनी मशा पूरी कराने की धादन छोड़ दें यह समझौता करने की कोशिश भी की। इससे बालक डरपोक, भोड़ और आत्मभीष्ट हा जाता है, यह भी समझाया।

बातचीत के दौरान मेज पर प्लेट आ गयी—रेता सेब और प्रगूर।

हमने नाहीद की धम्मी और बच्चा के साथ नाहीद को भी हठपूर्वक नाच्ने में शामिल किया। किस बच्चे को मौ-आप के मेहमान के साथ खाने-पीने का अवसर मिलना है!

नाहीद ने मुहल्य का एहसास किया। आज तीसरे चौथे दिन लगा कि नाहीदजी अपनी डोली के साथ पर में घुंघर बाँधकर, घाघरा पहनकर, भोड़नी आँड-वर अभिनय के मन पर उतरी है। शान्ति बाता



## मन की बोली

### सैयद मुहम्मद टोकी

सर्दी का मौसम। फरवरी का महीना। सबेरे-सबेरे बच्चा ने नींद के नीचे कुछ पड़ा देखा। पास गये तो फास्ता के दो बच्चे थे। एक ने कहा, 'मै देखूँ, दूसरे ने कहा, 'मै देखूँ', तीसरे ने कहा, 'क्या बचेगे, मर जायेंगे', चौथे ने कहा, "इनमें ज़ाम तो है।"

बच्चा की नानी (अम्मा) साहिवा पलंग से उठी। बच्चा को हाथ में लिया। बड़े प्यार से दूसरा हाथ उनपर फेरा, प्यार किया और कहा, 'ये तो बच जायेंगे'। बच्चा ने कहा, "दाना तो चुग नहीं सकते, क्या बचेगे"। अम्मा ने कहा, "देख लेता जी जायेंगे"। यह कहकर दोनों को नरम सी रजाई के मोना में लपेट लिया। छोटी जलावे उनकी सेंकाई थी। प्यार की जोत, रजाई की गर्मी, अगारों की लपक लगी तो आँखें खोल दी। थोड़ी देर पीछे पीर तो नाश्ता करने लगे और अम्मा मुँह में नैबाला घसाने लगी। खूब चबा लिया तो बच्चा की चाब खोल के, एक एक दाना डालने उनकी सिलाया, प्यार किया। शाम तक बर्दाशर यही किया। एक तो सौमल गया, मगर दूसरे की हालत बिगड़ गयी। बच्चा को विश्वास कि मर जायेंगे। अम्मा का उतना ही विश्वास कि जी जायेंगे।

दूसरे दिन सबेरा होन ही बच्चा ने फास्ता के बच्चा के बारे में पूछा। देगा तो एब भल बसा था। उसे भाड दिया। दूसरा टीक था, उसका नाम 'मुन्नन' रख दिया। देग-नाल से दा-पा दिन में मुन्नन पृदने लगा। मगर पृदना चारपाई के आस-पास ही और फिर अम्मा के हाथ पर आने बैठ जाता। बच्चे मुवट आम पृदते कि 'मुन्नन' बंता है? और अम्मा को खुश करने के लिए उसकी तारीफ भी करते।

होते होते एक दिन मुन्नन ने उडान की और टहनी पर बैठ के अपनी सेहत और आजादी का एलान किया। अम्मा खुश हो के बोली- 'मेरा 'मुन्नन' उडने लगा।' थोड़ी देर तकती रही और फिर बोली 'मुन्नन'। सुनते ही मुन्नन उडा और उनके सर पर जा बैठा। "मेरा मटरू मुन्नन आ गया" कहके अम्मा ने उसे हाथ में लिया और प्यार किया।

अब तो उडना और बुलाने पर आना मुन्नन की आदत हो गयी। जैसे-जैसे दिन बीतते गये, मुन्नन की उडान लम्बी और ऊँची होती गयी। नींद से छत, छत से पडोस की ऊँचे पेडों की टहनियों-टहनियों तमाम मुहल्ले का फेरा करता, पर भूख या रात के समय आ जाता। बीच में आता, उनको सोता देखता तो बैठ जाता। आगती रहती तो हाथ फैलाके मुन्नन को ले लेती। भूखा होता तो चांच मास्ता और मोले में से निकालकर जट दाना दिया जाता। एक बार मुन्नन परदेश की सैर को चला गया। ऐसा गया कि बहुत दिन तक न आया। बच्चों ने कहा, "अम्मा, मुन्नन तो गया, अब नहीं आयेगा।" अम्मा ने बाहर आके आसमान की ओर देखा। बहुत-सी चिड़ियाँ उड रही थी। उन्होंने कहा- "मुन्नन, तू चला गया। इतना खफा मत हो जा। आ जा।" एक निमट नहीं हुआ था कि मुन्नन घर की छत पर था और चन्द सेकण्ड में उनके हाथ पर और फिर उनका प्यार और डाल, चावल, मुरमुरे का खाजा। घर में सब खुश कि "मुन्नन आ गया, मुन्नन आ गया।"

फास्ता के बच्चे की बात ही नहीं। मन की बोली तो हर एक समझता है। कुछ दिन पीछे बिल्ली का बच्चा पाला गया। जब बड़े गया तो यह राईदा के साथ फिरती। उसीमे भोजन माँगी। हाँते हाँते बच्चे दिये। बिल्ली सफेद थी, बच्चे सब चितकवरे। सफेद खाल पर काली चितियाँ। धमी बच्चा ने भी नहीं खोली थी कि बिल्ली घर से निकली और फिर घर न आयी। पडोसिया ने मार डाला होगा। राईदा ने पहले माँ को पाला था अब उसने बच्चे का। रोटी को दूध में मिगो मिगो के उनको दूध पिलाया जाता। होने होने आस खोलने और इधर-उधर करने लगे। घर में रौनक हो गयी। फिर इनके नाम रक्ते गये।

एव की पहलवान, दूसरे को प्रोफेसर, तीसरे को गोजी वगैरह। और सबको तो मुहल्लेवाले ले गये, गोजी घर ही में रहा।

घर में मुर्गियाँ भी थी। मुर्गियों के बच्चे निकले थे। गोजी बड़ा हुम्मा तो उनपर गुराँने और लपकने लगा। आवाज आयी—“धब धायगा मजा”। दूसरे ने खलापा—“भजी गोजी के मजे हैं, चजे, मुर्गे पुलाव, जो चाहे यहाँ उसके लिए है।”

सईदा ने तेवर बदलके गोजी की तरफ देखा और जब वह वहाँ से हिला नहीं तो जोर से कहा—‘हाय गोजी’ और लपक के गोद में उठा लिया। दो-तीन दिन यही रहा कि दूसरे दरबे से बच्चे निकले और गोजी की राल टपकी। गो करके छलांग मारने के लिए बदन तोला और ‘हाय गोजी’ कहकर सईदा ने गोद में ले लिया। फिर गोजी ने न गा की, न लपटा। वह दिन है और आज का दिन। कई बरस हो गये मुर्गियाँ यह नहीं जानती कि घर में बिस्वा है और गोजी का यह खबर नहीं कि घर में मुर्गियाँ। हाँ यह पता है कि कौन उससे मुहब्बत करता है। मन की बोली समझता है।

हमारे देश में पैतालिस करोड़ आदमी बसने हैं, जो हिन्दी, उर्दू, तमिल, तेलगू, मराठी, पंजाबी, गुजराती, मलयाली, भ्रमाभी, कन्नड़ी वगैरह जवाने बोलते हैं। तमिल बोलनेवाले उर्दू नहीं समझते, हिन्दी बोलनेवाले बंगला। हिन्दुस्तान से बाहर पूरी दुनिया में तीन अरब लोग बसते हैं। अगर हस्पानवी (स्पेनी) बोलनेवाले भूमेजी नहीं समझते, अमरीकी अरबी, ईरानी चीनी नहीं समझते। दुनियाभर में यही हास है कि एक दूसरे की बोली नहीं समझते।

जो कुछ लिया गया वह भान्वा देखा और भावो सुना है। इसलिए मन की बोली तो हर एक समझता है। पच दिन की बात बड़ी जाती है, दसमें प्रेम की गर्मी होती है, जो दूसरा के दिल को, चाहे वह आदमी हो या बचिया, प्रेम से गर्माती है। गोया बिजली की लहर है, जो एव के दिन से निरन्तर दूसरे के मन में जाती है और दोनों का वनकन मिला के रोजनी—प्रेम की रोशनी, दोस्ती की रोशनी, इन्सानियन की रोशनी पैदा पड़ती है। गुम्हार दिन चमक उठता है, दूसरे का दिल जगमगा उठता है, मन की बोली से। ●

## प्राइमरी कक्षाओं में कर्म-प्रधान शिक्षण

### जुगत राम दवे

अनर प्राइमरी वर्गों में कृषि के अतिरिक्त कई उद्योगों का शिक्षण होना चाहिए। बतार्ई के काम को सबसे अधिक महत्व दिया जाय। इन कामों में से बालक कुछ न कुछ बमाई करे ऐसा प्रबन्ध हो।

सफाई-काम को आरम्भ से सिनाया जाय। ऐसा करने से कोई काम नीचा नहीं है, ऐसा समाज देश के बालकों में आयेगा। सफाई-काम कृषि का ही एक भाग है। सफाई का काम शिक्षा में लेने से विज्ञान शिक्षण आसान होगा।

### समाज-सेवा

प्राथमिक कक्षा से ही कुछ न कुछ रूप में समाज-सेवा को पाठ्यक्रम का अनिवार्य अंग बनाया जाय। प्राथमिक निम्न कक्षाओं में प्रति मास चार दिन नजदीक के समाजतामों को दिखाने की व्यवस्था की जाय।

प्राथमिक ऊपरी कक्षाओं में प्रति मास चार दिन सफाई, खेल, आदि कार्यत्रय समाज में जाकर किया जाय। माध्यमिक निम्न कक्षाओं में भी इसी प्रकार हो। माध्यमिक ऊपरी कक्षाओं में वय से १५ दिन धर्म-यत्न के कार्य किये जायें। उच्च निम्न कक्षाओं में वापिक समाज-सेवा वर्ष में १५ दिन की हो। उच्च ऊपरी कक्षाओं में वापिक ३० दिन समाज-सेवा, नैम्य-जीवन आदि हो।

बोध भाषा के लिए नीचे से ऊपर तक के सारे शिक्षण में प्रादेशिक भाषाओं को ही स्थान देने की कमीशन की सिफारिश उचित और वास्तविक है। हिन्दी का शिक्षण राष्ट्र-भाषा के रूप में उस साह के साथ आगे बढ़ाया जाय, लेकिन सारे राष्ट्र के लिए बोध-भाषा समान हानी चाहिए यह विचार स्वीकार करना आवश्यक नहीं है। हिन्दी-भाषा को हिन्दी भाषी प्रदेशों में तथा केन्द्रीय सरकार में दिन प्रतिदिन अधिक स्थान दिया जायगा तो देश में हिन्दी का शिक्षण उत्तेजन प्राप्त करेगा।

दक्षिण के राज्या में आज भी परिस्थिति में इंगलिश का महत्व जारी रहेगा, यह अनिवार्य सा है। लेकिन उत्तर में हिन्दी को दबाकर अंग्रेजी को उत्तेजन देना आवश्यक नहीं है। कई वर्षों में दक्षिणात्य प्रदेशों में भी हिन्दी सीपने का उत्साह पुन जागृत होगा ही।

उच्च शिक्षण की कक्षाओं में पूर्व तथा पश्चिम की प्रमुख भाषाओं के भाग विद्यालय चलाना आवश्यक है। विदेश जनेवाले तथा विदेशों से व्यवहार करनेवाले लोग अपनी जरूरत के अनुसार इन भाषाओं का लाभ उठाते रहेंगे। सरकार के विदेशी विभाग एवं विदेश से व्यापारिक सम्बन्ध रखनेवाली सम्पत्तों अपने-लोगों को इन विद्यालयों में भाषा शिक्षण के लिए भेजती रहेंगी। समय बीतने पर विदेशी भाषाओं की अपना-अपना योग्य महत्व मिल जायगा। और इंगलिश को भी उमरा उचित महत्व आ जायगा।

सारे उच्च शिक्षण में जानेवाले सभी विद्यार्थियों के लिए इंगलिश आवश्यक बनाने के बजाय इंगलिश के विदेशी शिक्षण के लिए इस प्रकार के विद्यालय उच्च शिक्षा की कक्षा में जितनी भी जरूरत हो उतना खोला यही हम ठीक समझते हैं।

उच्च शिक्षा की कक्षा में सभी प्रकार के भारत की प्रमुख भाषाओं के तथा राष्ट्र-भाषा हिन्दी के विनोद प्रयोग के लिए समान विद्यार्थ्य चयन भी बहुत ही उपयुक्त है।

भारत में वेदों का वाचस्पती में इंगलिश प्रारंभ करने है। सरकार को ऐसी प्रवृत्ति का उत्तेजन देना उपयोग्य है। ऐसी सम्पादना को सरकारों महायत्ता देना अपाय

है। सरकार की ओर से इस प्रकार की सस्था चलाना भी अत्यन्त अव्यय है।

कमीशन ने भारत की भाषाओं के लिए समान लिपि रखने के बारे में चर्चा की है। सर्व भाषाओं में अपनी मातृभाषा की लिपि तथा देवनागरी इन दोनों लिपियों का शिक्षण देना चाहिए। इससे भारतीय बच्चों के लिए भारत की भाषाएँ समझना, सीखना आसान हो जायगा।

समान लिपि के तौर पर रोमन लिपि का उपयोग करने की कल्पना विदेशी मिशनरियों की चलायी हुई है और उत्तेजन के योग्य नहीं है।

## बुनियादी शिक्षा

कमीशन ने बताया है कि बेसिक शिक्षा के प्रधान सिद्धांतों को पूरे शिक्षाक्रम में स्वीकार कर लिया है। ये उसने इस प्रकार बताये हैं —

(१) शिक्षा में उत्पादक प्रवृत्ति

(२) समवाय

(३) स्कूल और समाज का सम्पर्क

ऊपर के इन तीन तत्वों की स्वीकार किया गया है। यह उचित ही है। बेसिक का एक अत्यन्त बड़ा तत्व इसमें बसा लेना चाहिए, वह है—देशभक्ति, स्वदेशी, स्वावलम्बन, कौशल, त्याग आदि। समाज सेवा की प्रवृत्तियाँ भी गयी हैं। लेकिन रास लक्ष्य रखा जायगा तभी ये राष्ट्रधर्म के गुण बच्चों में आ सकेंगे। इस प्रकार की समाज सेवा की प्रवृत्तियाँ भी हो सकती हैं, जो देशभक्ति आदि के ऊपर जोर दिये बिना ही चल सकती हैं।

महात्मा गांधीजी के दिना में सब प्रवृत्तियाँ स्वातन्त्र्य-सश्रम के ऊपर केन्द्रित थीं। यह सपना अब २० वर्ष पुराना हो चुका है। आपूर्ति बच्चों के जीवन में ये पुराने मस्तर नहीं रहे हैं। आज के समाज में राष्ट्रभक्ति, त्याग आदि गुणों के बदल घटमान स्थाय आदि विचार दृष्टि के सामने अजिन रूप में रहते हैं। इसलिए राष्ट्रीय आचार विचार शिक्षा में उतारने के लिए विशेष प्रयत्न हमारे पाठ्यक्रम में करना जरूरी है। अगर यह किया न जायेगा तो बेसिक शिक्षा का चारित्र्य-गठन या यह प्रधान तत्व अस्पष्ट रह जायगा।

—(न.दी. गार्गी मो.जी. गुप्ता के लिए प्रेषित निबन्ध)

छात्रों और जनता में जिज्ञासा पैदा करने के लिए विज्ञान प्रदर्शनी का एक विशेष स्थान है।

### विज्ञान-प्रदर्शनी के उद्देश्य

- छात्रों को प्रोत्साहित करना और बचावा देना कि वे अपने विचारों को एक साकार रूप दे सकें।
- छात्र जो कुछ ब्रह्मा में पड़ते हैं उसको त्रिपात्मक रूप में सजानकर दिखाना सकें।
- छात्रों को इस बात का अवसर मिल सके कि वे अपने साथियों की कार्य कुशलता को कार्य रूप में देख सकें और उससे उत्साहित हो सकें।
- छात्रों के कार्य का सबके सामने प्रदर्शन जिससे उस कार्य का स्तर दिनोदिन ऊँचा करने में छात्रों को सुविधा आसानी और प्रोत्साहन मिल सके।
- उन बुझाए बुझिवाए छात्रों को पहचाना जा सके जिनके अन्दर विज्ञान शिक्षण के सजीव व त्रियात्मक तत्त्व मौजूद हैं।
- भारत के भावी वैज्ञानिकों को प्रारम्भिक अवस्था में पहचाना जा सके।
- छात्रों के अभिभावकों में और जनता में विज्ञान के प्रति लगाव पैदा करना।
- छात्रों के अन्दर वैज्ञानिक दियामा के प्रति आकर्षण और जिज्ञासा जगाना।
- विज्ञान-कर्म के कार्य के लिए आधार सामग्री और आधार विचारों का संचालन।
- अभिभावकों और जनता को छात्रों अध्यापकों विद्यालय और उनके विज्ञान शिक्षण सम्बन्धी कार्य-कलापों के सम्पर्क में लाना।

### विज्ञान प्रदर्शनी के लिए उचित स्थान

- विज्ञान प्रदर्शनी की सफलता कुछ हद तक इस बात पर भी निर्भर है कि विज्ञान प्रदर्शनी उचित स्थान पर लगायी जाय।
- धरातल का क्षेत्रफल इतना होना चाहिए कि प्रदर्शनी-सामग्री व उपकरणों को उचित प्रकार से प्रदर्शित किया जा सके, दालों को आने-जाने और प्रदर्शित सामग्री को देखने में सुविधा रहे।

## विज्ञान-प्रदर्शनी

जे. डी. चैम्प

अध्यक्ष-निदेशक राजस्थान

आजकल के इन प्रगतिशील सत्तार में जहाँ चारों ओर परमाणु शक्ति, राकेट जेट प्लेन इन्जिन चाँद आदि का बाल वाला है जिन्हा सत्तार में सभ्य विज्ञान शिक्षण पर अधिक बल दिया जा रहा है। विज्ञान शिक्षण के लिए सब प्रकार से प्रोत्साहन दिया जाता है विशेष अनुदान दिया जाता है। इसी क्रम में केन्द्रीय नेशनल काउन्सिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग ने 'विज्ञान कक्षा' की स्थापना भारत के सभी राज्यों के अच्छे-बुरे उच्च माध्यमिक अथवा उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में की है। अथवा ९०० से अधिक विज्ञान क्लब स्थापित हो चुके हैं। राजस्थान में चालीस से अधिक क्लब बन चुके हैं।

### प्रदर्शनी

विज्ञान के क्षेत्र में प्रदर्शनी की उपयोगिता बहुत गमय से मानी जा रही है। ऐसी प्रदर्शनीयाँ समय समय पर छात्रों और जनता के लाभ के लिए लगायी जाती रही हैं।

विज्ञान प्रदर्शनी विज्ञान शिक्षण की दिशा में एक नया बरत है। विज्ञान शिक्षण को बत देने के लिए,

फरवरी, '६७

इस काम के लिए कमरों के बलावा बरामदों को भी वित्तेप उपयोगिता है ।

- प्रदर्शनी-स्थल में रोगनी का समुचित प्रबन्ध होना चाहिए—चाहे मृगं वा प्रनाश हो अथवा विजली, गैस या लाइटिंग का ।
- यह आरम्भ से ही निश्चित कर लेना चाहिए कि बिघर से आना होगा, बिघर जाना होगा और अन्त में किस दरवाजे से बाहर निकलना होगा ।
- विजली का समुचित प्रबन्ध होना चाहिए । वहाँ पर रोगनी के लिए द्युव-व द्यूव-लाइट लगानी है । प्रदर्शनी के विभिन्न उपकरणों के लिए वहाँ से विजली लेनी है उसके लिए फ्लग वा सुविधाजनक स्थान पर होना आवश्यक है ।
- केवल प्रदर्शनी-कार्य के लिए पानी का उचित प्रबन्ध होना पर्याप्त नहीं है, दर्शकों के लिए पीने के पानी का भी प्रबन्ध होना चाहिए ।
- प्रदर्शनी-सामग्री व उपकरण एक ही स्थान पर आवश्यकता से अधिक इकट्ठे न किये जायें ।
- प्रदर्शनी-सामग्री व उपकरणों के रखने के लिए जो फर्नीचर काम में लाया जाय वह सुन्दरता से सजाया जाय । जहाँतक हो वह एक-सा होना चाहिए ।

## [ प्रदर्शनी की तैयारी

विज्ञान-प्रदर्शनी बिना पूर्वं तैयारी के अधिक सफल नहीं हो सकती । इस समय अधिकांश विज्ञान-प्रदर्शनीयों की असफलता का अथवा सफल न होने का मुख्य कारण यही है कि हम उनकी ओर आरम्भ से ध्यान नहीं देते । जब उच्च कार्यालय से प्रदर्शनी लगाने के बारे में परिपत्र प्राप्त होता है तो जल्दी-जल्दी में जो कुछ हो पाता है, कर लेते हैं । यह ठीक नहीं । इस समय प्रत्येक उच्च अथवा उच्चतर माध्यमिक विद्यालय को यह मानकर चलना चाहिए कि विज्ञान-प्रदर्शनी प्रति वर्ष होगी और प्रत्येक विद्यालय को उसमें भाग लेना होगा ।

## सामग्री की खरीद

विशालय का नया बजट आते ही विज्ञान-प्रदर्शनी की तैयारी आरम्भ कर देनी चाहिए । विशालय-बजट

का कितना प्रचार व निगम काम के लिए उपयोग किया जायगा, ऐसा सोचने समय विज्ञान-प्रदर्शनी का ध्यान रखना परम आवश्यक है । यदि उस सामान की सूची बन गयी जो स्कूल को खरीदना है और उनमें उन वस्तुओं का समावेश नहीं किया गया जो स्कूल को विज्ञान-प्रदर्शनी के लिए आनी चाहिए, तो स्कूल को विज्ञान-प्रदर्शनी में सफलता प्राप्त न हो सकेगी । इसलिए उन वस्तुओं, उपकरणों, पुस्तकों आदि का खरीदना स्कूल के लिए आवश्यक है, जिनकी आवश्यकता विज्ञान-प्रदर्शनी में स्पष्ट जात होती है ।

## प्रयोग व प्रोजेक्टों का चुनाव

विज्ञान-प्रदर्शनी-हेतु उपयुक्त प्रयोग व प्रोजेक्टों की तलाश निरन्तर होनी रहनी चाहिए । विज्ञान-प्रयोगशाला में एक रजिस्टर रखा जाय जिनमें इनकी अंतिम करते रहना चाहिए ।

प्रयोग व प्रोजेक्ट कैसे हों—(१) कुछ ऐसे हों जिनसे मनोरंजन हो सके, (२) कुछ ऐसे हों जिनसे मूल सिद्धान्तों का प्रतिपादन हो, (३) कुछ ऐसे हों जिनसे मूल सिद्धान्तों का प्रतिपादन आकर्षक व मनोरंजक रंग से हो सके, (४) कुछ ऐसे हों जिनमें दैनिक काम की वस्तुओं से सस्ती व मुलम वस्तुओं से काम-पलाज सुन्दर उपकरण बन सकें जो, कीमती उपकरणों का स्थान ले सकें ।

## प्रयोग व प्रोजेक्टों की तैयारी

प्रयोग व प्रोजेक्ट चुनने के बाद उसकी तैयारी होनी चाहिए । बर्बाद व लोहारी के साधारण ओजारी का स्कूल में होना बहुत लाभदायक सिद्ध होता है ।

कुछ प्रयोग व प्रोजेक्ट ऐसे होंगे कि अध्यापक का उनके बारे में सब बातें छान को पतलाना पर्याप्त होगा ।

कुछ प्रयोग व प्रोजेक्ट ऐसे होते हैं कि अध्यापक उनकी अपनी निगरानी में छात्रों से करवायें ।

कुछ प्रयोग व प्रोजेक्ट ऐसे होते हैं कि अध्यापक को उनकी स्वयं ही छात्रों के सामने तैयार करना चाहिए ।



## छात्रों की तैयारी

विज्ञान प्रदर्शनी में छात्रों को क्या-क्या काम करना है इसकी एक तालिका बना लेनी चाहिए—(१) प्रदर्शनी हो रही है इसका प्रचार, (२) प्रदर्शनी के निमन्त्रण-पत्र बांटना, (३) प्रदर्शनी-स्थल में लोगों का मार्ग-दर्शन करना, (४) प्रदर्शित सामग्री व उपकरणों की क्रियाओं को करना व उनको समझाना, (५) प्रदर्शनी में प्रदर्शनी पुस्तिका, परिपत्र आदि का बांटना अथवा बेचना और (६) प्रदर्शनी-उद्घाटन का प्रबन्ध।

१ प्रचार—आजकल के युग में छोटे बड़े सभी कामों के प्रचार की बहुत आवश्यकता है। शिक्षा-क्षेत्र में प्रायः कार्य कम होता है, लेकिन हम उस काम को जनता और सम्बन्धित व्यक्तियों के सामने नहीं ला पाते, क्योंकि हम समुचित प्रचार की ओर कभी ध्यान नहीं देते। हम भूल जाते हैं कि एक नवीन विचार-धारा अथवा सर्व उपयोगी कार्यक्रम को इससे बहुत बल मिलता है कि वह विचार-धारा स्थान-स्थान पर अपनायी जाय अथवा उस उपयोगी कार्यक्रम का एव जाल-सा दूर-दूर तक फैल जाय। इसलिए इस समय जब कि हम विज्ञान प्रदर्शनी कार्यक्रम को चलाना चाहते हैं तो प्रचार की अत्यन्त आवश्यकता है।

प्रचार-कार्य में कुछ बातों का ध्यान रखना उपयोगी सिद्ध होता है, जैसे—

- विज्ञान-प्रदर्शनी की तारीखें और स्थान का चुनाव कम-से-कम दो माह पूर्व हो जाना चाहिए और सम्बन्धित स्कूत्रों को उसकी सूचना भेज देनी चाहिए ताकि वे तैयारी कर सकें।
- प्रदर्शनी सम्बन्धी सब बातें स्पष्ट रूप से लिपिकर विद्यालयों की भजी जानी चाहिए।
- जितने इनाम दिये जायेंगे और वे किस किस प्रकार के सामान, उपकरण और प्रयोगों पर, यह भी स्पष्ट कर देना चाहिए।
- उन विद्यालयों को क्या-क्या सुविधाएँ दी जायेंगी इसका भी उल्लेख होना आवश्यक है।
- स्थानीय समाचार-पत्रों में और विज्ञापन-बोर्डों पर विज्ञापित प्रदर्शित की जानी चाहिए।

- माइक-द्वारा तयियाँ या वार या जीप में बैठकर मारे बाहर में प्रदर्शनी की घोषणा की जाय।

२ निमन्त्रण-पत्र—स्थानीय अथवा अन्य संस्थाओं व व्यक्तियों को निमन्त्रण पत्र भेजने चाहिए। सूची बनाने का काम ऐसे दो-तीन व्यक्तियों को सौंपना चाहिए जिनको संस्थाओं और व्यक्तियों की पूरी जानकारी हो। स्थानीय लोगों को निमन्त्रण-पत्र छात्रों द्वारा बहुत आसानी से बँटवाये जा सकते हैं, बाहर के पत्र डाक से भेजे जा सकते हैं।

३ मार्ग-दर्शन—प्रदर्शनी स्थल में दर्शकों की सुविधा के लिए कहीं पर दरवाजे बनाने आवश्यक हो सकते हैं, रस्मों धाँपने की जरूरत पड़ सकती है, रास्ता बताते हुए सचेत-गट्टियाँ की भी आवश्यकता हो सकती है। इससे अतिरिक्त कुछ छात्रों को स्थान-स्थान पर तैनात करना चाहिए जिनसे दर्शकों को सुविधा रहे।

४ समझाना—प्रदर्शनी चाहे जितनी अच्छी हो, यदि छात्रों की तैयारी में इस दिशा में चूक हो गयी है तो प्रदर्शनी का भार मजबूत किरकिरा हो जायगा और उपयोगिता समाप्त भी हो जायगी। जो छात्र प्रदर्शित सामग्री व उपकरण की क्रियाओं को करेगा व समझायेगा, उसको केवल सामग्री व उपकरण की ही पूरी जानकारी नहीं होनी चाहिए बल्कि उसके पीछे जो वैज्ञानिक तथ्य तथा सिद्धान्त हैं उनकी भी कामचलाऊ जानकारी तो अवश्य होनी चाहिए। कभी कभी हम यह मानकर चलने लगते हैं कि यदि प्रयोग ठीक प्रकार लग गया है, सामग्री व उपकरण ठीक बन गये हैं तो छात्र उसको अच्छी प्रकार समझा सकेगा। यह ठीक नहीं। इसके लिए कई बार पूर्व अभ्यास की आवश्यकता है। छात्र क्या-कहे इसके साथ यह भी आवश्यक है कि वह कैसे कहे। कुछ प्रयोगों में प्रयोग के साथ अथवा प्रयोग में पहले एक मनोरंजक और आकर्षक कहानी का सुनाना लाभदायक सिद्ध होता है। दृष्टान्त के लिए मान लें प्रयोग है मोमबत्ती का साना। यह प्रयोग बिना कहानी के कुछ भी आकर्षण नहीं रखता। छात्र कह सकता है, “महिलाओं और राजानों, मैं आपका ध्यान एक अनोखी वैज्ञानिक खोज की ओर दिलाना चाहता हूँ। मेरा एक मित्र कुछ दिन हुए अफीका गया, उसको वहाँ के जंगलों में कुछ खोज

करती थी। उन जगलो में खाने की वस्तुओं की बहुत कमी थी। कुछ दिनों तो वह बहुत परेशान रहा। फिर उसने एक नयी प्रवार की मोमवत्ती का आविष्कार किया। ये मोमवत्तियाँ रात को रोशनी का काम देती थीं और दिन में आवश्यकता पड़ने पर खायी भी जा सकती थी। उन मोमवत्तियों में से एक मोमवत्ती मेरे हाथ भी लग गयी है। (मोमवत्ती जलायी जाती है) देखिए मोमवत्ती जल रही है, यह मोमवत्ती का रात्रि का काम है, अब मैं उसको खाकर दिखाता हूँ (मोमवत्ती बुझाने पर छात्र उसे खा जाता है)।”

दूसरा 'दृष्टान्त'—प्रयोग है आक्सीजन और कार्बन-डाइ आक्साइड के मोमवत्ती को जलाने और बुझाने के गुण—छात्र कह सकता है, “महिलाओं और सज्जनों, पुरातनकाल से देव और असुर, देव और दैतान का संघर्ष चल रहा है। जो देवता मरते हैं दैतान उसको मण्ड करने की चेष्टा करता है। देखिए इस मोमवत्ती को मैंने बुझा दिया है। अब देवता की कृपा से यह जीवित हो जाती है (आक्सीजन की जेट के पास लाते ही लौ जल उठती है)। लेकिन दैतान को यह बरदाश्त नहीं वह इसका उलटा कर देता है (कार्बनडाइ आक्साइड की जेट के पास लाते ही लौ बुझ जाती है)। अब देवता इगमें फिर जान डाल देते हैं।”

प्रत्येक प्रयोग व उपकरण के प्रदर्शित करने व समझाने के लिए छात्र को क्या कहना चाहिए इसके लिए विज्ञान शिक्षक को छात्र की पूरी सहायता करनी चाहिए फिर उतना बर्द बार पूर्व अभ्यास भी करा लेना चाहिए। ●

## ‘स्वस्थ जीवन’

अ० भा० प्राकृतिक चिकित्सा परिषद् का  
मासिक मुखपत्र

स्वयं चिकित्सा, स्वास्थ्य और सदाचार-  
सम्बन्धी यह सचित्र मासिक पालको  
और शिक्षकों के लिए पट्टीय है।

वार्षिक शुल्क ५) एकप्रति ५० पैसे

“स्वस्थ जीवन” कार्यालय

२१/३५-३७, ठठेरी बाजार, वाराणसी—१

## भरोसा किसका ?

गाथीजी एक छोटे-से गाँव में ठहरे हुए थे। एक रोज, सुबह होते ही गाथीजी ने देखा कि गाँववालों का दल गाँव-बजारों उनको बुटिया की ओर चला आ रहा है। कुछ लोगों ने हाथों में फल पून थे, तो कुछ लोगों ने हाथों में जल के बलश। गाथीजी ने समझा कि ये लोग पास के बिस्ती मन्दिर में पूजा करने जा रहे हैं।

लेकिन चाड़ी ही देर में पूरे दलबल के साथ गाँववाले गाथीजी की बुटिया पर आ पहुँचे। उनको बड़ा प्रचरज हुआ।

गाथीजी ने अपनी यात्रा में, घूमघाम की मनाही कर दी थी। लेकिन गाँववाले गाथीजी को मँट करने के लिए पूजा का बहुत मा कीमती सामान और रुपये लाये थे। उन्होंने सारा सामान गाथीजी के चरणों पर डाल दिया।

गाँववालों में से एक बूढ़े आदमी ने कहा, “महात्माजी आप तो ईश्वर हैं। भगवान के अवतार हैं। इसलिए हम आपकी पूजा करने आये हैं। हमारे गाँव में पिछले पाँच साल से वर्षा नहीं हुई थी। कुछ सूख गये थे। लेकिन हमारे गाँव में आप के पाँव पड़ते ही कुछो में जल भर आया है। यह आप के चरणों की धूलि का प्रभाव है।”

गाथीजी के मन में गाँववालों की श्रद्धा और प्रेम का आदर था। जैत तो उन्होंने स्वीकार की, लेकिन साथ ही गाँववालों की समझाया—“मेरे यहाँ आने से कुछो में पानी आ गया है, यह तो दैवी-सयोग की बात है। सामने जो ताड़ का पेड़ है, उसे आपलोग देख रहे हों न ? यदि उस पर एक कीड़ा याबर बैठ जाय, और उसके बैठने के कुछ ही पल बाद ताड़ का वह पेड़ गिर पड़े तो क्या आप लोंग मानोगे कि कीड़े के बैठने से ताड़ का पेड़ गिर गया ? ठीक यही बात यहाँ हुई है। आपलोगों के कुछो में पानी आ गया, यह दैवयोग की बात है।”

—अवनीन्द्र कुमार विद्यालंकार

## मौजूदा अराजक परिस्थिति में हम क्या करें ?

श्री धीरेन्द्र मजूमदार

प्रश्न — देश में हड़तालों, उपद्रवों, प्रदर्शनों का सिल-मिला जोड़ों से बढ़ रहा है। प्रायः हररोज किसी न किसी छोटी-बड़ी बात को लेकर जुलूस निकलते हैं, तोड़-फोड़ की कार्यवाही होती है, और पुलिस-द्वारा स्थिति पर नियंत्रण पाने के लिए अश्रुगैस, लाठीचार्ज, गोलीबारी का प्रभु चलता है। इस प्रकार की कार्यवाहियों के पीछे मुख्य रूप से शहरी मध्यम वर्ग के पड़े लिखे और समझदार कहे जानेवाले लोगों का हाथ होता है। सरकार-द्वारा स्थिति को संभालने के जो प्रयास होते हैं, वे भी अकसर उत्तेजना को बढ़ानेवाले होते हैं। दोनों प्रकार की कार्यवाहियों से जो अराजकता, अव्यवस्था पैदा होती है, उससे आम जनता परेशान होती है। गाँवों के काम करनेवाले कार्यकर्ता इस स्थिति से भ्रुणित पाने के लिए जनता को क्या उपाय बताएँ ?

उत्तर — इस प्रश्न पर कार्यकर्ताओं की स्थिति कठिन है। क्या नि ये सारे उपद्रव जो आज दिखाई दे रहे हैं, वे समाज के एक मूलभूत की अभिव्यक्ति मात्र हैं। हर रोग का सशय रोग की वृद्धि के साथ-साथ अधिक तेजी से सामने आता है। समाज में उत्पादक-वर्ग तथा व्यवस्थापक और सेवक-वर्ग के रूप में जो वर्ग विभाजन प्राचीन काल से चला आ रहा है उसके कारण एक वर्ग द्वारा दूसरे वर्ग के शासन की परिस्थिति बनी रहती है। आज उसकी पराकाष्ठा का दर्शन हो रहा है। आपने जिस स्थिति का बयान किया है उसका निराकरण तो वर्गमेद के निराकरण के बिना नहीं हो सकता। आखिर ये उपद्रव मचाववाले कौन हैं ? आप ही कह रहे हैं कि ये सब पड़े-लिखे मध्यम वर्ग के लोग हैं। वे सब तो वे ही हैं, जिन्हें अनुत्पादक उपभोक्ता-वर्ग की संज्ञा दे सकते हैं। आप थोड़ी देर के लिए इनकी माँगों का विश्लेषण करें तो स्थिति स्पष्ट हो जायेगी।

जितने लोग वेतन वृद्धि के लिए तोड़ फोड़ के साथ आन्दोलन चला रहे हैं, वे सबके सब समाज की सामान्य जन की आमदनी से १०-२०-२५-१००-५०० गुना ज्यादा पाते हैं और इससे भी अधिक माँगते हैं। साथ ही-साथ उनकी यह भी माँग है कि अनाज तथा दूसरे उपभोग्य सामग्रियों की कीमत घटे। अर्थात् उत्पादक वर्ग की आमदनी कम हो। इसे बुद्धि निलज्ज स्वाध की अभिव्यक्ति न कहें तो क्या कहें ? कार्यकर्ता के सामने विवक्षित यह है कि जनता चाहती है—कि 'वर्तमान समाज-पद्धति के अन्दर ही सुखित का माग बताया जाय।' अर्थात् जनता कार्यकर्ता से पूछती है कि हम अपने गांव का साथ में साथ लभाना चाहते हैं उपाय बताएँ। उसका उत्तर तो यही होगा कि आप ताजाज का मुला बालिए, फिर उमके अन्दर की भूखी दुई वनस्पति में आग लगा दीजिए।

अगर आज जनता इस परिस्थिति से मुक्त होना चाहती है तो समाज की प्रचलित दूषित पद्धति को सुला बालना पड़ेगा। फिर नये समाज को नये ढंग से बनाना

पडेगा । सेवक और व्यवस्थापक रूपी मेहरवानों को अस्वीकार करना होगा और अपने सामूहिक चिन्तन, सामूहिक-निर्णय, सामूहिक सबल्य तथा सामूहिक-पुरुषार्थ से स्वावलम्बी समाज कायम करना होगा ।

जनता को स्पष्ट रूप से समझ लेना चाहिए कि देश में तोड़ फाड़ आदि के रूप में अशान्ति उभड़ रही है, वह सब उन्हीं का शापण तथा उन्हीं पर दमन के लिए व्यवसर प्राप्त करनेवालों की परस्पर प्रतिद्वन्द्विता का कारण है । वह पट्टीदारा की लड़ाई है । आज जनता की सेवा तथा भलाई करनेवाले एक दूसरे से लड़कर जनता को बताना चाहते हैं कि वे उनकी भलाई करने के लिए अधिक समर्थ हैं । जनता भी इनके-उनके मुलापे में आ जाती है, और उनमें से किसी एक को अपनी भलाई करनेवाली मान बैठती है । मुझे आश्चर्य इस बात का होता है कि जो जनता कार्यकर्ताओं से इतनी विविध प्रकार की चर्चाएँ करती है इतने प्रश्न पूछती है, वह इन भलाई करनेवाले पट्टीदारों से क्या नहीं पूछती है— 'भाई, आप सभी हमारी भलाई करने के लिए इतने ध्यातुल है, तो सब मिलकर अधिक भलाई क्यों नहीं करते हैं ? लड़ते क्यों हैं ? '

समाज की दूषित पद्धति नाकी पुण्यी है । लेकिन पहले इतनी अशान्ति नहीं होती थी । उसका एक विशेष कारण है । वह यह कि पहले समाज से शरीर करीब सब लोग उत्पादन का काम करते थे, और कुछ थोड़े लोग सेवा तथा व्यवस्था का काम करते थे । वैसे परिस्थिति में सभी की शोषण का हिस्सा ठीक-ठीक मिल जाता था । लेकिन समाजवाद तथा पूँजीवाद के विकास के साथ-साथ सेवकों और व्यवस्थापकों की सख्या बढ़ती गयी है । इससे उपरान्त वर्तमान शिक्षा पद्धति के प्रसार के फलस्वरूप उत्पादन-कार्य से अनभ्यस्त तथा अशक्त और शापण-टारा जीविका चलाने के आकांक्षी शिक्षित अनुप्या की सख्या बेहद बढ़ गयी है । इसलिए

उस क्षेत्र में प्रतिद्वन्द्विता आज अपनी परावाछा पर पहुँची हुई है । आज जो कुछ दियाई दे रहा है वह सब इसी प्रतिद्वन्द्विता की परिणति-मात्र है ।

अतएव कार्यकर्ताओं की आज दोनों पक्ष पर काम करना होगा । सेवक और व्यवस्थापक वर्ग के लोगों का समझाना होगा कि हर चीज की एक धामु होती है, एक हद होती है, अनुत्पादक उपभोक्ता का जमाना अब समाप्त हो रहा है । अब सबको शरीर-श्रम से उत्पादन करना होगा और सबका शिक्षित तथा बुद्धिमान बनना होगा । रोटी के लिए बुद्धिपूर्वक वैज्ञानिक श्रम करना होगा, केवल बुद्धि और लोभसेवा अब गुजारे का माध्यम तथा पेशा न बनकर आत्म विवास की शक्ति और आधार होंगे । उत्पादक जनता का समझाना होगा कि अब तब आपने अपने आत्मविवास के लिए अपने ऊपर भरोसा नहीं किया, जिससे कारण आप शोषित एवं निर्दमित होते रहे हैं । आपने हमेशा यही अपेक्षा रखी कि कोई दूसरा आपका अपने काम पर बैठकर बैतरणी पार करा दे । राजा और सामन्तों से समाधान नहीं हुआ, ता नेताओं पर भरोसा किया, फिर भी आपकी दुर्दशा का अन्त नहीं हुआ, अतः उसमें इजाज़त ही हुआ । अब आप कोई दूसरे लोभसेवक की तलाश में हैं, जिसकी पंछ पकटकर पार उतर सकें । लेकिन स्पष्ट रूप से समझना होगा कि जिसका भी सहारा लेंगे, उस सहारे की फीस चुकाने में ही आप बग़ल बन जायेंगे । इसलिए अब आपको स्वराज्य की स्थापना करनी होगी, यानी आपका अपने भरोसे अपना विकास करना होगा ।

कार्यकर्ताओं की समझ लेना चाहिए कि इस परिस्थिति में ग्रामस्वराज्य और ग्रामदान-ग्रामकोष की तीव्रता ही वर्तमान परिस्थिति से मुक्ति का एकमात्र मार्ग है और सबको एकाग्रता के साथ उठी में लगना चाहिए । ●



‘हमें हर काम करने की पूरी दीक्षा मिलती है साहब, झाड़ू लगाने से लेकर लिखने-पढ़ने तक की। खुद हमारे प्रिंसिपल साहब (श्री प्रेमनाथराव हसिया) हमारे साथ काम करते हैं।’ व्यंग्याघात पर प्रलेप करनेवाली मेरी बात का बीच में काटते हुए युवक ने कहा।

छात्रा के तनावपूर्ण सम्बन्धा, सघर्षी और प्रदर्शना के कारण ऊँचे और कुछ हद तक दुखी मन का कुण्डेश्वर छावर बहुत राहत मिली। रेगिस्तान में नखलिस्तान की तरह देशभर में शायद बहुत धाँडे गिने-पुने शिक्षण-केन्द्र होंगे, जहाँ छात्रा और शिक्षण-सामग्रियों के सम्बन्ध तनावपूर्ण नहीं स्नेहपूर्ण होंगे। यहाँ के वातावरण में शिक्षार्थी, शिक्षक और शिक्षण-केन्द्र के सम्बन्धों का जो माधुर्य है उसके साथ कुछ क्षणा का सामीप्य भी कुण्डेश्वरस्थित इस प्रशिक्षण महाविद्यालय के प्रति मन में मोह पैदा कर देता है।

यहाँ की प्रकृति शान्त है। मशीनी युग की मन्थी गति का एक बटुत ही हल्का झोका बीच-बीच में, सड़क में गुजरनेवाली बसें या कारें लेकर घाती है और नियो ही चली जाती है। फिर सब कुछ निस्तब्ध रह जाता है। प्रचलता जमझार नदी और उसका किनारा का नीरव श्रमण ता जाने, वैसा विराग बनकर मन में पैठता है, और फिर अपने प्रति एक मोहक यादगार-सी छोड़ देता है।

## शिक्षक-प्रशिक्षक महाविद्यालय, कुण्डेश्वर : एक झांकी

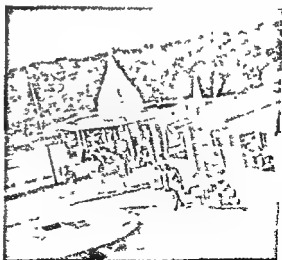
### अनिकेत

‘परम ग्राह्य की शिक्षा पाते हैं हम यहाँ।’ बात चीन के सिलसिले में एक युवक प्रशिक्षार्थी ने उमरमरी मुल्क-राहत के साथ कहा।

‘परम स्वयंसेवक न सिर पर बाहू।’ मेरे मित्र ने हल्के ध्वन्य के साथ विनोद किया।

मही भारी साहब मेरे रहने का सतलव यह बाड़े ही था। ‘व्यय सुतकर युवक के चेहरे पर हलक दुख की परछाईं दिखी।

‘मही भारी बुरा न मानना। मेरे मित्र का आशय था कि आपलाग जो सुवह से शाम तक काम में जुटे रहते हैं उसमें आपके शिक्षक लोगों का मार्गदर्शन और प्रत्यक्ष सहयोग भी मिलता है पर ।’



प्राचीनता की यादगार

सच ही यह स्थल तपस्विना के विराग के प्यार के लायक है।

१८ अक्तूबर ३७ को सुप्रसिद्ध साहित्यिक पत्रकार और कुटुम्ब राजनाथ श्री बनारसीदासजी चतुर्वेदी न कुण्डश्वर को अपना आवास स्थान बनाया। साहित्यिक सेवाओं से आगे बढ़कर समाज की रचनात्मक प्रवृत्तियों तक श्री चतुर्वेदी जी की निगाह दौड़ी और निर्माण की बुनियाद बनाने के लिए १९५२ में बुनियादी तालीम का काम उहाँ ने शुरू किया। आज मध्य प्रदेश की बुनियादी तालीम का काम करनेवाली संस्थाओं में कुण्डश्वर का नाम प्रथमी है।

स्थापक श्री बनारसीदास चतुर्वेदीजी के शब्दों में कुण्डश्वर का यह महाविद्यालय चट्टान पर स्थित है और अपने इस छोट-से जीवन में उसने कई तूफानों का सफलतापूर्वक मुकाबला किया है और यह आशा है कि भविष्य में भी वह दृढ़तापूर्वक ऐसा करता रहेगा। प्रिंसिपल श्री ललितजी १ हमलोगों का आग्रह पर अपने आ सम्मरण सुनायें उस सुनकर हम विद्यालय के इतिहास की ज्वाला भाँटें-सी कहानी अब भी आँखों के सामने नाचने लगती है।

छोटी छोटो उम्र की लम्बा कहानियाँ के साथ १२०० से अधिक शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों का जीवन सम्बंध जुड़ा हुआ है। इन कहानियाँ न इस महा



भारत विद्यालय का भवन

विद्यालय का इतिहास बनाया है और आज भी उस इतिहास में नित नये अध्याय जुड़ते जा रहे हैं।

ये तो यहाँ की मुख्य प्रवृत्ति है म० प्र० सरकार के शिक्षा विभाग द्वारा संचालित बुनियादी शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय का द्वितीय पाठ्यक्रम। लेकिन सरकार द्वारा निर्धारित कार्यक्रमों की जड़ता यहाँ ढढन पर भी नहीं मिलेगी। प्रकृति का प्रत्यक्ष साक्ष्य कृषि गोपालन और विविध उत्पादन की प्रवृत्तियाँ १० १९ मील तक फैले गाँव का भ्रमरत शैक्षिक समस्याओं से अनुभव प्रशिक्षण विद्यालय के पाठ्यक्रम को नित्य नूतनता प्रदान करते हैं।

प्रशिक्षण विद्यालय की आन्तरिक व्यवस्था प्रशिक्षणार्थियों को समिति बनाती है बोझारूप में नहीं शैक्षिक भूमिका में पूरी उम्र के साथ। नौकर मालिक का सम्बंध ग्रहण के किसी कोन में दिखाई नहीं देगा। दैनिक जीवन के आवश्यक कार्य प्राध्यापक प्रशिक्षक मिल जुलकर करते हैं। यद्यपि नया सत्र शुरू होने पर शुरू में एक दो महीने तक सफदपोशी की तालीम पाय हुए प्रशिक्षणार्थियों का अपना हर काम (ढढटी सफाई से लेकर भोजन पकाने तक) खुद करने में बहुत हिचक होती है परेशानी और चिड़ होती है लेकिन प्राध्यापकों का सौहार्दपूर्ण सहयोग और विद्यालय का वातावरण उन्हें नये जीवन की ओर बढ़ने को प्रोत्साहित करते हैं और तीसरे महीने तक तो उन्हें अपने स्वावलम्बी जीवन के प्रति अनुराग पैदा हो जाता है। इस जीवन के प्रति उनके लगाव का पराकाष्ठा देखनी हो तो कोई इनका सन्नान्त समाराह देखन आय। बच्चों का फूट फूट कर रोते हैं यत्न प्रशिक्षणार्थी।

उनका भावपूर्ण सम्बंध आपलगाता प्रशिक्षणार्थियों के साथ जुड़ा है और दो साल के बाद टूट जाता है। क्या दो साल की इस जादूतोड़ में आगे कुछ सम्बंध स्थापित करने के बाद आपलगाते नहीं आते? शिक्षण की दृष्टि से यदि शत्रु का स्कूल चतानवाना इन प्रशिक्षणार्थियों के भाव का आपलगाता स्थायी सम्बंध अगर किसी रूप में जुग रह सके तो बहुत उपयोगी होगा। क्या आपलगात इस निशा में

है न। प्रिंसिपल महाशय १ मरा आपलगात समझकर

बीच में ही बात बाटने हुए बड़ा, "साल जिनमें मे  
हमारे यहाँ के प्रशिक्षण विद्यार्थी शिक्षण का काम कर  
रहे हैं। औसत लगभग ३० पत्र उनके रोज आते हैं।  
साल में एक बार तो उनकी हमारी मुलाकात हो ही जाती  
है। या तो वे हमारे यहाँ आते हैं, या हमारे यहाँ से कोई  
उनके यहाँ जाता है। उनकी हर प्रकार की समस्याओं  
की जानकारी उनके पत्रों-झारों से मिलती रहती है और  
यथामुमक उनका मदद करते हैं। इस पत्र-व्यवहार का  
सबसे बड़ा लान यह होता है कि हम शिक्षण के काम में  
शिक्षकों के मामले में आनेवाली अप्रत्यक्ष समस्याओं के अनु-  
बन्ध में प्रशिक्षण दे पाते हैं। मुख्य-मुख्य और समान रूप से  
सबके सामने आनेवाले शैक्षिक समस्याओं के समाधानार्थ  
हम ग्युजनेटर छपवाकर सबके पास भेजते हैं।"

"तब तो बहुत अच्छी बात है। क्या शिक्षकों के भलाका  
प्राप्तिकाम के गाँवों में भी आपकी सस्था का सम्बन्ध है?"

"अजी साहब, आप कभी हमारे यहाँ आइए जब  
हमारा त्योहार होता है मटकी फोड़ने का। हम गाँव  
में जाते हैं, गाँववाले हमारे यहाँ आते हैं, उस समय का  
'चाचा' लोकनृत्य देखकर आप झूम उठेंगे। और साहब,  
हमलोग शिक्षण का काम करते हैं तो लोकजीवन के निकट  
जाने का सांस्कृतिक माध्यम हमारे लिए सहज होता  
है। लेकिन आत्मीयता यही है, तो धीरे-धीरे ग्रामीण  
जीवन की आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक समस्याओं  
से भी हमारा प्रत्यक्ष सम्पर्क आता ही रहता है। और,  
आज इस क्षेत्र के लोकजीवन में विद्यालय का एक महत्व-  
पूर्ण स्थान बन गया है। लोग हमसे अपनी उलझनें चुन-  
कर कहते हैं, और हम भरमक उन्हें समाधान सुझाते हैं।"  
मेरे प्रश्न के उत्तर में प्रिंसिपल साहब ने सीसाह बतया।

हमने टीकमगढ़ के कुछ पूर्व बुनियादी और बुनियादी  
विद्यालयों में जाकर उनकी शिक्षण-व्यवस्था और प्रशिक्षण-  
क्रम को भी देखा। गुण्डेश्वर विद्यालय की प्रसारसेवा ने



बच्चों की ससब का दृश्य

इन विद्यालयों को पर्याप्त आर्थिक दान मिलता है। पाठ्यक्रम  
और अनुबन्ध की दृष्टि से समानरूपता की ओर सहज  
सिंच जाना, नित्य नयी तात्कालिक विचार के लिए एक  
बदलमस्त चुनौती है। यह चुनौती हमें यहाँ भी पल-  
कारती हुई दिखाई दी। किसी प्रकार का बाहरी ढाँचा  
विद्यार्थी पर न सदे और उनकी आन्तरिक चेतना निर-  
न्तर प्रखर होती जाय, इस बात की सतर्कता सदाय-  
पाठ तैयार करते समय रखनी चाहिए। छात्रों है  
गुण्डेश्वर-विद्यालय की ओर से इस दिशा की कोई नयी  
चीज भी प्रकाश में आयी।

निःसन्देह गुण्डेश्वर एक जड़ सस्था नहीं, सक्रिय  
सम्बन्धों पर निमित्त बुनियादी शिक्षण की एक जागृत  
प्रयोगशाला है, और उस प्रयोगशाला में शिक्षण में,  
दासकर बुनियादी शिक्षण में सचि राखनेवालों को बड़ी  
उम्मीदें हैं। ●

विकसित राष्ट्रों में सम्पन्नता, विज्ञान और तकनीकी-प्रगति ने कई समस्याएँ खड़ी कर दी हैं। हमारे  
राष्ट्र में विपन्नता और विपन्नता की समस्याएँ हैं। जहाँ तक विज्ञान और तकनीकी ज्ञान का प्रश्न है, उन्होंने  
यहाँ बहुत-सी समस्याएँ खड़ी कर दी हैं पर उनसे अधिक समस्याएँ जीवन में दूसरी समस्याओं से उधार  
लिये गये जीवन की तोर-तरीकों ने उत्पन्न कर दी हैं, जिन्हें हमने तकनीकी दृष्टि से प्रगतिशील देशों से  
छो है। इससे पीड़ियों की दूरी बढ़ी है। इस प्रकार टूटी हुई कईयाँ विभिन्न कारणों से पैदा हुई हैं, जिनमें  
परम्परागत जीवन के मूल्य, पारिवारिक नियंत्रण और सामुदायिक जीवन ने ऐसे जगल का निर्माण किया  
जिसमें आज का युवक पूर्णतया छो गया है और किकर्तव्यविमूढ़ हो गया है। —जयप्रकाश नारायण

## बुनियादी महाविद्यालय का सामुदायिक शिविर

सामुदायिक कार्य वैश्व शिक्षा का अभिन्न अंग है। सामुदायिक कार्य का लक्ष्य छात्रों को स्थानीय समुदाय के जीवन से परिचित कराना तथा उनके कार्य-कलापों में सम्मिलित होकर पाठशाला और समुदाय को एक दूसरे से निकट लाना है। इसी उद्देश्य को लेकर प्रशिक्षण सत्याग्रहों के कार्यक्रम में सामुदायिक कार्य को अति-व्यापक रूप से रखा गया है। इस कार्य के अन्तर्गत प्रशिक्षण-विद्यालयों के सत्र में १५ दिन का शिविर आयोजन क्षेत्रों में आयोजित किया जाता है।

इस वर्ष राजकीय बुनियादी प्रशिक्षण-विद्यालय, वाराणसी का सामुदायिक शिविर सारनाथ में १९ नवम्बर से ३० नवम्बर तक सम्पन्न हुआ। शिविर में भाग लेने-वाले की कुल संख्या १३० थी—११४ छात्राध्यापक और १६ प्राध्यापक। दैनिक कार्यक्रम प्रार्थना, सूत्र यज्ञ, स्वस्वाहार, तपाई, रचनात्मक कार्य, भोजन, विद्या, खेलकूद तथा सांस्कृतिक कार्य रहता था। छात्राध्यापक ५ दलों में विभक्त थे। हर दल के साथ तीन प्राध्यापक मार्गदर्शन के लिए थे। शिविर की सारी व्यवस्था प्राध्यापकों के पथ प्रदर्शन में छात्राध्यापक स्वयं करते थे। प्रतिदिन एक दल धारी-धारी से भोजन बनाता था। गैर दल रचनात्मक कार्य के लिए प्रातःकाल ८ बजे से ११ बजे तक गाँव में जाता था। इस वर्ष २५ किन्टो-मीटर सड़क का निर्माण किया गया, जिसके द्वारा सदर गाँव का सारनाथ स्टेशन से सीधा सम्बन्ध स्थापित हो गया है। सदर वाराणसी-गाजीपुर मार्ग पर स्थित है। सड़क बनने से पूर्व यहाँ के ग्रामवासियों को सारनाथ स्टेशन जाने के लिए ८ किन्टो मीटर का चक्कर लगाना

पड़ता था। यह इस क्षेत्र में जन-कल्याण का अपूर्व कार्य हुआ है और ग्रामनिवासियों को इस योजना से बहुत लाभ होगा।

सड़क बनाने का काम यत वर्ष ही प्रारम्भ किया गया था। चिरईगाँव विकास प्रखण्ड के वी० डी० प्रो०-प्रखण्ड प्रमुख तथा सदर ग्राम के सभापति के विचार-विमर्श के पश्चात् इस योजना को लिया गया। जैसा अधिकांश योजनाओं के प्रारम्भ में होता है, सभी को यह काम कठिन जान पड़ा। प्रारम्भ में इसका सम्पन्न होना असम्भव जाना जाता था। वी० डी० प्रो० ने तो अपने इस विचार को व्यक्त भी किया था। परन्तु आज सड़क का निर्माण हो जाने पर सभी प्रसन्न हैं, और इस कठिन काम को सफलतापूर्वक कर दिलाने के लिए विद्यालय के लोग बचाई और आशीर्वाद के हक्दार हैं। गाँववालों के मानस-पटल पर इसका बहुत अच्छा प्रभाव पड़ा है। इस कार्य की गुरुता एवं महत्ता छात्रों के अदम्य उत्साह, परिश्रम एवं धैर्य का सही अनुमान के ही लगा सकते हैं, जिन्होंने उस पगबण्डी को—जिसने अब सड़क का रूप धारण कर लिया है, पहले देखा हो और आज वहाँ जाने तथा देखने का कष्ट करें। सड़क, सारनाथ (स्टेशन के पास) वाराणसी-गाजीपुर वाली पक्की सड़क तक २.५ कि० मी० लम्बी तथा २४० से० मी० चौड़ी है। लगभग आधी सड़क को ९० से० मी० या कहीं-कहीं पर १२० से० मी० ऊँचा किया गया है।

समाज और शिक्षण-शालाओं का जगमग सम्बन्ध तभी स्थापित हो सकता है, जब कि स्थानीय समस्याओं के माध्यम से छात्राध्यापकों का नियततम लगाव हो। तभी शिक्षण को, समुदाय के लिए सर्वथा उपयोगी बनाने की, सही दिशा भी मिल सकेगी। दृढ़ दृष्टि से ऐसे आयोजन बहुत महत्वपूर्ण हैं। अथवा इन कार्यक्रमों में छात्राध्यापकों को लगन और उमंग के साथ स्थानीय नागरिकों का भी पुनर्प्राप्त सक्रिय होने लगे, तो सोने में गुगुन्य भी जायेगी। हमें आशा है कि राजकीय प्रशिक्षण विद्यालय-वाराणसी अगले साल इस दिशा में भी प्रयत्नशील होगा और अन्य शिक्षण-अस्थाओं को भी प्रेरित करेगा।

—प्रतिनिधि,  
'नयी तालीम'

नयी तालीम





## चार का आना : चार का जाना

•

शकेशकुमार

एक मनुष्य जंगल में जा रहा था। उसे चार निम्नियाँ मिलीं। उगने पहली से पूछा—“बहिन! तुम्हारा नाम क्या है?”

उगने कहा—“बुद्धि।”

“बही रहती हो?”

“मनुष्य के दिमाग में।”

दूसरी स्त्री से पूछा—“बहन तुम्हारा नाम क्या है?”

“लज्जा।”

“तुम बही रहती हो?”

“शोष में।”

तीसरी से पूछा—“तुम्हारा क्या नाम है?”

“हिम्मत।”

“बही रहती हो?”

“हृदय में।”

चौथी से पूछा—“तुम्हारा क्या नाम है?”

“तन्दुरुस्ती।”

“बही रहती हो?”

“पेट में।”

बहु मनुष्य थोड़ा आगे बढ़ा। उस चार पुरुष मिले।

उगने पहले पुरुष से पूछा—“भाई! तुम्हारा क्या नाम है?”

“बोध।”

“बही रहते हो?”

“दिमाग में।”

“दिमाग में बुद्धि रहती है, तुम कैसे रहते हो?”

“जब मैं आता हूँ तब बुद्धि वही से बिदा हो जाती है।”

दूसरे पुरुष से पूछा—“तुम्हारा नाम क्या है?”

“लोभ।”

“बही रहते हो?”

“आँख में।”

“आँख में लज्जा रहती है, तुम कैसे रहते हो?”

“जब मैं आता हूँ, तब लज्जा वही से प्रस्थान कर देती है।”

तीसरे से पूछा—“भाई! तुम्हारा क्या नाम है?”

“भय।”

“बही रहते हो?”

“हृदय में।”

“हृदय में हिम्मत रहती है, तुम कैसे रहते हो?”

“जब मैं आता हूँ तब हिम्मत वही से भी दो ग्यारह हो जाती है।”

चौथे से पूछा—“तुम्हारा क्या नाम है?”

“रोग।”

“बही रहते हो?”

“पेट में।”

“पेट में तन्दुरुस्ती रहती है, तुम कैसे रहते हो?”

“जब मैं आता हूँ, तब तन्दुरुस्ती वही से खाना ना जाती है।” •

## बुनियादी महाविद्यालय का सामुदायिक शिविर

सामुदायिक कार्य वैसिक शिक्षा का अभिन्न अंग है। सामुदायिक कार्य का लक्ष्य छात्रों को स्थानीय समुदाय के जीवन से परिचित कराना तथा उनके कार्य-कलापों में सम्मिलित होकर पाठशाला और समुदाय को एक दूसरे के निबट साना है। इसी लक्ष्य को लेकर प्रशिक्षण-संस्थाओं के पाठ्यक्रम में सामुदायिक कार्य को अनिवार्य रूप से रखा गया है। इस कार्य के अन्तर्गत प्रशिक्षण-विद्यालयों के मध्य में १५ दिन का शिविर प्रांतीय क्षेत्रों में आयोजित किया जाता है।

इस वर्ष राजकीय बुनियादी प्रशिक्षण-विद्यालय, वाराणसी का सामुदायिक शिविर सारनाथ में १९ नवम्बर से ३० नवम्बर तक सम्पन्न हुआ। शिविर में भाग लेने-वालों की कुल संख्या १३० थी—११४ छात्राध्यापक और १६ प्राध्यापक। दैनिक कार्यक्रम प्रार्थना, भूख यज्ञ, स्वल्पाहार, मफाई, रचनात्मक कार्य, भोजन, विधाम, तैलरूढ़ तथा सांस्कृतिक कार्य रहता था। छात्राध्यापक ५ दलों में विभक्त थे। हर दल के साथ तीन प्राध्यापक मार्गदर्शन के लिए थे। शिविर की सारी व्यवस्था प्राध्यापकों के तप प्रदर्शन में छात्राध्यापक स्वयं करते थे। प्रतिदिन एक दल योगी-योगी ने भोजन बनाता था। शेष दल रचनात्मक कार्य के लिए प्रातः ८ बजे से ११ बजे तक मीटर में जाता था। इस वर्ष २५ निजो-मीटर गडर का निर्माण किया गया, जिसने ड्रांग सदहा गांव का गारनाथ स्टेशन से सीधा सम्बन्ध स्थापित हो गया है। सदहा वाराणसी-गाजीपुर मार्ग पर स्थित है। गडर बनने के पूर्व यहाँ के ग्रामवासियों को सारनाथ स्टेशन घाने के लिए ८ निजो मीटर का चक्कर लगाना

पड़ता था। यह इस क्षेत्र में जन-कल्याण का अपूर्व कार्य हुआ है और ग्रामनिवासियों को इस योजना से बहुत लाभ होगा।

सड़क बनाने का काम गत वर्ष ही प्रारम्भ किया गया था। चिरईगाँव विकास प्रखण्ड के बी० डी० ओ०-प्रखण्ड प्रमुख तथा सदहा ग्राम के समापति के विचार-विमर्श के पश्चात् इस योजना को लिया गया। जैसा अधिकार योजनाओं के प्रारम्भ में होता है, सभी को यह काम बठिन जान पड़ा। प्रारम्भ में इसका सम्पन्न होना असम्भव जाना होता था। बी० डी० ओ० ने तो अपने इस विचार को व्यक्त भी किया था। परन्तु आज सड़क का निर्माण हो जाने पर सभी प्रसन्न हैं, और इस बठिन काम को सफलतापूर्वक कर दिखाने के लिए विद्यालय के लोग बघाई और आशीर्वाद के हृकधार हैं। गाँववालों के मानस-पटल पर इसका बहुत अच्छा प्रभाव पड़ा है। इस कार्य की गुरुता एवं महत्ता छात्रों के अल्पम उल्लास, परिश्रम एवं धैर्य का सही अनुमान के ही लगा सकते हैं, जिन्होंने उस पगडण्डी को—जिसने अब सड़क का रूप धारण कर लिया है, पहले देखा ही और आज वहाँ जाने तथा देखने का चष्ट करें। सड़क, सारनाथ (स्टेशन के पास) वाराणसी-गाजीपुर वाली पक्की सड़क तक २५ कि० मी० लम्बी तथा २४० से० मी० चौड़ी है। लगभग छापी सड़क को ९० से० मी० या बही-कही पर १२० से० मी० ऊँचा किया गया है।

समाज और शिक्षण-शालाओं का जागृत सम्बन्ध तभी स्थापित हो सकता है, जब कि स्थानीय समस्याओं के साथ छात्राध्यापकों का निबटतम लगाव हो। तभी शिक्षण को, समुदाय के लिए सर्वथा उपयोगी बनाने की, राही दिशा भी मिल सकेगी। इस दृष्टि से ऐसे आयोजन बहुत महत्वपूर्ण हैं। अथवा इन कार्यक्रमों में छात्राध्यापकों की लगन और उमंग के साथ स्थानीय नागरिकों का भी पुरोपाय सत्रिय होने लगे, तो सोने में मुगुन्य छा जायगी। हमें आशा है कि राजकीय प्रशिक्षण विद्यालय-वाराणसी भगते साल इस दिशा में भी प्रयत्नशील होगा और अन्य शिक्षण-संस्थाओं को भी प्रेरित करेगा।

—प्रतिनिधि,  
'नयी तालीम'

नयी तालीम

# शिक्षण और शान्ति

श्री जयप्रकाश नारायण

आज का मानव सच्चा मानव कैसे बने, उसके ज्ञान और विज्ञान का सामाजिक कैसे हो, इन प्रश्नों पर विचार करते हुए लेखक ने इस पुस्तक में देश के स्नातको से अनुरोध किया है कि वे शान्ति की समस्या को बौद्धिक और वैज्ञानिक स्तर पर हल करने के प्रयत्न में लगे। शान्ति, अहिंसा और मानवता की प्रेरणा देनेवाली यह पुस्तक लोक-शिक्षण के लिए उच्च कोटि की है। पृष्ठ-२७, मूल्य-५० पैसे

## ग्रामसभा : स्वरूप और संगठन

रामचन्द्र राही

भूदान ग्रामदान होता हुआ प्रत्यण्डदान तक पहुँच गया है और इसके आगे के रास्ते भी दिखाई देने लगे हैं। अब जरूरत है कि बदले हुए सन्दर्भ में ग्रामसभाएँ तेजी के साथ संगठित हो और गाँव ग्रामस्वराज्य की यात्रा पर चल पड़ें। ग्रामसभा के स्वरूप तथा संगठन के बारे में इस पुस्तक में विस्तार से चर्चा की गयी है। ग्रामसभा बनाने के पहले इस पुस्तक को पढ़ लेना आवश्यक है। कम से कम प्रत्येक ग्रामदानी गाँव में तो इसे पहुँचना ही चाहिए। पृष्ठ-३६, मूल्य-४० पैसे

## जापान के कृषि-औजार

मोहन भाई परीख

भारतवर्ष कृषि-प्रधान देश है, परन्तु कृषि की उन्नति में वह बहुत पिछड़ा हुआ है। कृषि में जहाँ खाद, बीज, पानी का जितना महत्व है उतना ही महत्व औजारों का भी है। आज खेती के औजारों में बहुत सुधार हुए हैं पर उनका इस्तेमाल नहीं के बराबर है। वही पुराने औजार आज भी काम में लाये जाते हैं जिनसे बहुत कम काम हो पाता है। इस पुस्तक में आधुनिक औजारों की जानकारी दी गयी है। भारतवर्ष में करोड़ों किसान इस पुस्तक का लाभ उठा सकते हैं।

सचित्र पुस्तक का मूल्य-३०० रुपये।

## पाठकों की सूचना

हमारे स्टॉक में 'नयी तालीम' के कुछ पुराने अंक बचे हुए हैं। यदि पाठक चाहें तो प्रति अंक के लिए १० पैसे का डाक-टिकट भेजकर अंक प्राप्त कर सकते हैं। सिर्फ डाक-टिकट भेजकर एक साथ तीन अंक से अधिक नहीं भेगाये जा सकते।

वर्ष	अंक
१९६४	— सितम्बर, नवम्बर
१९६५	— अगस्त, अप्रैल, मई, सितम्बर
१९६६	— अक्तूबर, नवम्बर, दिसम्बर।

## अनुक्रम

सरकारीकरण, राष्ट्रीयकरण या ममाजीकरण	२४१	घावायें राममूर्ति
विनोबाजी के शिक्षा-सम्बन्धी विचार	२४४	
योजना पाठ	२४५	श्री वंशीधर श्रीवास्तव
स्कूल-रिवाज रखने की समुविधाएँ	२५१	श्री शमसुद्दीन
कार्यानुभव और शिक्षा-प्रायोग	२५५	श्री एच. बी. मजूमदार
आत्म समीक्षा	२६१	राजेंद्रनुमार पहाड़िया
दुनियादी तालीम . कार्यानुभव	२६२	श्री प्रवीणचन्द्र कासलीवाल
परावेषन में सौम लेनेवाली पीढ़ी	२६४	सुश्री कान्तिबाबा
मन की बोली	२६६	श्री सैयद मुहम्मद टोंगी
प्रादमर्ग वक्षाम्रो में परम-प्रधान शिक्षण	२६७	श्री जुगताराम दबे
विज्ञान-प्रदर्शनी	२६९	श्री जे० डी० बैश्य
मीरूदा अराजक परिस्थिति में हम क्या करें ?	२७३	श्री धीरेन्द्र मजूमदार
शिक्षक प्रशिक्षण विद्यालय, कुण्डेणवर . एक छात्रा	२७५	श्री अनिकेत
दुनियादी विद्यालय या सामुदायिक शिक्षा	२७८	
चार का घाना, चार का जाना	२७९	राकेशकुमार
माई मिट्टी नाटक नहीं छोटी	मुख्य पृष्ठ	( छविचार ) अनिकेत

## निवेदन

- 'नयी तालीम' का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक खर्चा छः रुपये है और एक अंक के १० पैसे।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती है।
- टाइप हुए चार से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

फरवरी, '६७

# नयीं तालीम

सर्वशिक्षा - नवोदय

प्रमाणिक ...  
ता 27 MAR. 1966  
मूल्य ...  
मार्च १९६७



● इकाई - प्रणाली

● शिक्षा की छोछली नौबें

● शिक्षा-प्रायोग की भाषा-नीति

● शहर व बेहात का जाल-शिक्षण

● क्या अब शिक्षा भी बदलेगी ?



## चुनाव-कुण्डलियाँ

गद्दी को खातिर यहाँ, हुआ शुरू फिर जंग ।  
पाँच साल पर फिर भचा, यह चुनाव-हुडदंग ।  
यह चुनाव-हुडदंग, घोट सब माँग रहे हैं ।  
जाति, धर्म, रिश्ते का झण्डा टाँग रहे हैं ।  
इन पर झूठे पड़े, मिले या गाली भव्दी ।  
पर जैसे तैसे इनको लेनी है गद्दी ।



पाँच साल के बाद फिर आया है संयोग ।  
फिर चुनाव के पर्व पर बीड़े नेता लोग ।  
बीड़े नेता लोग हाथ जनता से जोड़े ।  
भूँटे पर सींटे यादों का छोड़ा छोड़े ।  
पड़ताना होगा बिन सभभों घोट डाल के ।  
फिर न मिलेगा अबसर पहले पाँच साल के ।

नेता सच्चा है वही उसे बीजिए वोट ।  
सम्प्रदाय, दल, जाति की नहीं हृदय में खोट ।  
नहीं हृदय में खोट, सभी को अपना माने ।  
अपने सुख-दुख-सा सबका सुख-दुख पहचाने ।  
वोट उसे दें, जो सुख दुख में हिस्सा लेता ।  
वोट न बीजे मिले नहीं यदि सच्चा नेता ।

श्यामबहादुर सिंह 'नम'



## क्या अब शिक्षा भी बदलेगी ?

इस चुनाव से इतनी बात पक्की हो गयी कि देश परिवर्तन चाहता है। वैसे परिवर्तन, और कितना परिवर्तन चाहता है, इसके बारे में राय अभी साफ नहीं हुई है। अभी ज्यादा चाह एक अच्छे शासन की है ताकि पिछले वर्षों में नित-दिन के जीवन में सरकार और बाजार से जो परीशानियाँ पैदा हो गयी हैं वे दूर हो जायें।

किसी राज्य की सरकार बदले, और उसके काम से समाज को कुछ राहत मिल, यह बात भी कम नहीं है, लेकिन जो लोग समस्याओं को गहराई से समझते हैं वे जानते हैं कि अपने देश में जो बुनियादी सवाल पैदा हो गये हैं उनका सही हल केवल सरकार-परिवर्तन से नहीं निकलेगा। उसके लिए तो समाज-परिवर्तन चाहिए। अगर सरकार चाहे तो समाज-परिवर्तन में सहायक हो सकती है, लेकिन अक्सर ऐसा नहीं होता कि कोई अच्छी सरकार समाज-परिवर्तन के काम में आगे बड़े। क्यों ? कारण साफ है। बात यह है कि अच्छी सरकार जनता की भलाई के काम कर सकती है, और करती भी है, लेकिन वह यह नहीं चाहती कि उसकी अखण्ड सत्ता पर जरा भी आँच आये, इसलिए वह यह नहीं चाहती कि उसके सिवाय समाज में कोई दूसरी शक्ति पैदा हो जो उसके मुकाबिले में खड़ी हो सके। इसके विपरीत समाज परिवर्तन का अर्थ ही यह है कि आज जिन तत्त्वों के हाथ में सत्ता है उनसे निकलकर व्यापक समाज के हाथ में आये ताकि समाज सरकार की शक्ति से अलग अपनी सहकार शक्ति के भरोसे आगे बड़े। हजारों वर्षों का यह अनुभव है कि जो समाज अपनी शक्ति खो देता है उसकी सरकार, चाहे उसमें जितने भी अच्छे लोग हों, स्वार्थी और निष्कामी हो जाती है।

सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार प्रधान सम्पादक

श्री देवेन्द्रबन्धु तिलारी

श्री वगोधर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति

शिक्षा ही सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का साधन है। अगर हमें सामाजिक और राष्ट्रीय एकता के लिए कार्य करना है नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों की अभिवृद्धि करनी है और खेतों तथा कल-कारखानों का उत्पादन बढ़ाना है, तो हमें शिक्षा का उचित ढंग से उपयोग करना होगा। विज्ञान और टेक्नोलॉजी हम भूख और गरीबी, रोग और निरक्षरता, अन्धविश्वास और रूढ़िग्रस्तता की जकड़ से उबारने में सहायक होंगे। इन्हीं के द्वारा हमारे गरीब निवासियों वाले समृद्ध देश के विशाल साधन व्यर्थ जाने से बचेंगे। हम उस शिथिलता और अयोग्यता से बचना है जिसके कारण हमारे विकास के कार्यक्रम आगे नहीं बढ़ पाते। सभी स्तरों पर हमारा प्रशासन विशुद्ध और मुश्कल होना चाहिए।

—डा० सर्वपल्ली राधाकृष्णन्

हमारे पत्र			
भूदान पत्र	हिन्दी	(साप्ताहिक)	८००
भूदान पत्र	हिन्दी	(सफ़द कागज़)	९००
गाँव की बात	हिन्दी	(पाक्षिक)	३००
भूदान तहरीर	उर्दू	(पाक्षिक)	४००
सर्वोदय	अंग्रेज़ी	(साप्ताहिक)	६००





## विनोबाजी के शिक्षण-सम्बन्धी विचार

[ 'शिक्षण विचार' नामक ग्रन्थ में विनोबाजी के शिक्षण सम्बन्धी विचार और भाषण इकट्ठा प्रकाशित किये गये हैं। यहाँ हम उसी ग्रन्थ के आधार पर विनोबाजी के शिक्षण-सम्बन्धी विचार प्रस्तुत कर रहे हैं। प्रस्तुतकर्ता श्री के. एस. भाचारुडु हैं। —सं० ]

- समाज में नये जीवन-मूल्या की स्थापना करना नयी तालीम का उद्देश्य है।
- नयी तालीम ग्रहिया की तालीम है।
- वह स्वतन्त्रता और सहयोग पर आधारित है।
- नयी तालीम में विद्याद्वय। में यह बहने की शक्ति निर्माण हुानी चाहिए जि' ग्रहिया से देण की रक्षा की जा सकती है।
- शिक्षा का उद्देश्य मयमुक्ति है।
- शिक्षा से त्रिविध स्वायत्तमन्य मयना चाहिए—  
एक, अपने शरीरश्रम से जीविका प्राप्त की जा सके  
दो, स्वतन्त्र विचार की शक्ति विनसित हो और  
तीन आध्यात्मिक प्रगति के लिए उपयोगी ज्ञान  
अजन करने की शक्ति पैदा हो।
- चारित्र्य निर्माण नयी तालीम का प्रमुख लक्ष्य है।
- शिक्षा से बच्चा में सामूहिक भावना और एक साथ  
मित्रवर काम करने की वृत्ति निर्माण हुानी  
चाहिए।
- लोचतत्र ठीक से पताने के लिए शिक्षा जरूरी है।

- प्राणिमात्र के प्रति समदृष्टि निर्माण करना नयी  
तालीम का मुख्य उद्देश्य है।
- मानवसेवा ही सच्चा शिक्षण है।
- शिक्षा का सम्बन्ध बुदरत और जीवन दानों से  
रहना चाहिए।
- छात्रा का बुदरत की सेवा करनी चाहिए और  
जीवन बुदरती बनाना चाहिए।
- आसपास की प्राकृतिक सृष्टि का ज्ञान अनिवार्य है।
- जीवन खेती से जुड़ा न हो ता वह मयूण है। हमें  
पखती के सम्पर्क में रहना चाहिए। इससे हम  
सृष्टि के साथ एकरूप बनते हैं।
- पाठशाला एक आदश परिवार का समान चलनी  
चाहिए।
- सुख-मुविद्याया का साथ-साथ विद्या प्राप्त नहीं की  
जा सकती। ( गुणार्थिन बुता विद्या )
- तालीम का जहाँ अच्छा सिलसिला है वहाँ हर  
एक नागरिक में अपने पर जय्य राकत का गुण-नयम  
आना ही चाहिए।
- नयी तालीम एक ऐसी पद्धति है जहाँ मत्त जारी  
रहती है और सदा ताजा रहती है। उसका  
वाई बना-बनाया ढाँचा नहीं हो सकता जा सब  
समानरूप से लागू किया जा सके।
- 'रोज रोज के अनुभव' से तालीम बढसती रहनी है  
अतः हर प्रदेश की अपनी प्रत्येक प्रयोग तालीम  
होगी।
- नयी तालीम नित्य नयी तालीम है।
- छोटे बच्चों का एक विषय का शिक्षण देना या  
अनेक विषयों का बोझ खादना नयी तालीम नहीं  
है। नयी तालीम जीवन विकास की प्रक्रिया है।
- नयी तालीम केवल गाँवा के लिए ही नहीं है प्रत्येक  
के लिए है और जीवन की प्रत्येक अवस्था के लिए  
है। नयी तालीम केवल पढ़ाई की एक पद्धति नहीं  
है, और न वह केवल उद्योग शिक्षण ही है।
- डास्टन-पद्धति या प्राजकट-पद्धति के समान यह  
वाई पद्धति विशेष नहीं है।
- यह एक जीवन विचार है जीवनमय है। यह  
एक नयी दृष्टि है नयी प्रक्रिया है। ●

# प्रश्नोत्तर

## शहर व देहात का बाल-शिक्षण

### विनोबा

**प्रश्नकर्ता**—आज जिस प्रकार की बुनियादी तालीम हम दे रहे हैं, यह देहातो के लिए ठीक है। शहरों के बच्चों के लिए आप उसमें क्या परिवर्तन सुझाएंगे ?

**विनोबा**—आपका सवाल सा परिवर्तन आवश्यक लगता है ? शहर और गाँव में क्या फर्क है ? दोनों जगह वे ही चीजें चलती हैं, माता पिता का वातावरण भी वैसा ही है। एक जगह बीया है दूसरी जगह बिजली। लेकिन यह तो नाम का फर्क है। आपका दानो जगह क्या फर्क मालूम होता है बताइए।

**प्रश्नकर्ता**—शहर में शौच का वातावरण रहता है, जिसके सकारात्मक भी पक्ष हैं। शहर में रहनेवाले माता पिता बच्चों को अधिक समय भी नहीं दे सकते।

**विनोबा**—यह किसने कहा कि देहात में रहने वाले माता पिता अधिक समय देते हैं ?

**प्रश्नकर्ता**—शहर में यात्रिक वातावरण है।

**विनोबा**—उससे क्या फर्क पड़ता है ? एक बालक मोटर में बैठता है एक बैसागड़ी में। एक पेट्रोल और डिजेल के बारे में जानेगा दूसरा चक्के और वैन के बारे

में। आखिर मुख्य बात यही है कि भास-भास जो वातावरण होगा, उसमें जरूरी चीजों का विकास होगा, उन चीजों के जरिये उन्हें ज्ञान दिया जा सकेगा। और फिर देहात-देहात में भी तो पक्का होता ही है। महाराष्ट्र का बासव ज्वार का खेत देखा है बावण वाला धान देखा है। इसी तरह शहर और देहात के फर्क की आर देना चाहिए।

**प्रश्नकर्ता**—देहात का लड़का स्पायलम्बी होगा, शहरवाला नहीं होगा।

**विनोबा**—क्या नहीं होगा ? मान लीजिए कि एक हॉटलवाना है। वह रमाई के जरिये बालक को शिक्षण देता है। हमारा उद्देश्य तो यही है कि ज्ञान को भास-पास के वातावरण में लाना नहीं है। शहर और देहात, दोनों के लिए यह सिद्धांत समान रूप से लागू है। खाना बोना जगह चाहिए। एक जगह लकड़ी पर पड़ेगा तो दूसरी जगह कोयले पर। इससे तालीम में कोई फर्क नहीं होगा।

**प्रश्नकर्ता**—लेकिन एकदम छोटे लड़कों के काम का प्रारम्भ शहरों में कैसे किया जाय ?

**विनोबा**—हमें तो कोई दिक्कत नहीं आती। बाला जगह पानी हवा, प्रकाश, सबका सम्बन्ध समान रूप से है। इन्द्रिया का सम्बन्ध भी वैसा ही है। चढ़ना उतरना बाला जगह समान है। एक जगह टीला होगा, तो दूसरी जगह दल मजिलवाला मकान होगा, इतना ही फर्क है।

**प्रश्नकर्ता**—बच्चों की भूमिका एक वंसी भाती जाय ?

**विनोबा**—अगर आपने बाला की भूमिका देखी है तो वहाँ शहर और गाँव की भूमिका एक ही है, बालों का वही खेल है। भूले के लिए राटी मुँहवा बराने की विद्या बाला जगह समान मिलती चाहिए। अगर तालीम ऐसी मिले कि देहातवाले तो भेदभाव की दृष्टि और फिर नखे हैं और शहरवाले उनके बारे में लापरवाह बनते हैं तो समयना चाहिए कि यहाँ रास्ता मिल हो रहा है।

**प्रश्न**—लेकिन आप तो गाँववालों को चरखा चलाने की बात कहते हैं, जो शहरवालों को समय में ही नहीं आती।

**विनोबा**—तो मैं शहरवाला का क्या कहूँगा ?

नयी तालीम

माँवाला को तो बपड़ा पहनना है, इसलिए बहूता हूँ कि जाता।

प्रश्नकर्ता—लेकिन कपड़ा तो हमें भी पहनना है न ?

विनोबा—यह तो हम नहीं जानते : अगर पहनना होगा तो बातेंगे भी।

प्रश्नकर्ता—लेकिन हम तो मिले हैं ज्यादा कपड़ा बनवा लेंगे।

विनोबा—मिला का हाल आपका मालूम है ?

प्रश्नकर्ता—जो नहीं।

विनोबा—बम्बई में रहते हुए तो आपको उनका हाल जानना चाहिए था। युद्ध के पहले व सत्रह पज बपड़ा देंगे, थी, धान की भादमी म्यारह गज ही दे रही है।

भित्त-भित्त पद्धतियाँ

प्रश्नकर्ता—बाल-शिक्षण में आजकल भित्त-भित्त पद्धतियाँ चल रही हैं। आप कौन-सी ठीक समझते हैं।

विनोबा—आप कौन-कौन पद्धतियाँ जानते हैं ?

प्रश्नकर्ता—कहीं-कहीं नयी तालीम चल रही है। हमारे यहाँ, बम्बई में, माटेसरी पद्धति चलती है, कहीं-कहीं किडरगाटन भी चलती है।

विनोबा—इन सबमें क्या फर्क है, हमें समझाइए।

प्रश्नकर्ता—आप सब जानते हैं।

विनोबा—हम तो यही जानते हैं कि एक सेवा-ग्राम-पद्धति है, एक पवनार-पद्धति है, एक बर्मा-पद्धति है, एक नागपुर पद्धति है, एक बम्बई पद्धति है इत्यादि-इत्यादि।

प्रश्नकर्ता—बच्चों के लिए किडर गाटनवाले आकर्षण उत्पन्न करते हैं ?

विनोबा—क्या आपलोग आकर्षण नहीं उत्पन्न करते ?

प्रश्नकर्ता—वे कृत्रिम आकर्षणनिर्माण करते हैं।

विनोबा—अब 'कृत्रिम' शब्द आया। अच्छा बताइए, आपलोग बच्चा को मिठाई देते हैं या नहीं ?

प्रश्नकर्ता—जो हाँ, देते हैं।

विनोबा—ताब दादा में क्या फर्क है ?

प्रश्नकर्ता—हम शिक्षण के लिए मिठाई नहीं देते।

विनोबा—नया नहीं देते ? जो चीज सामने हो, उससे द्वारा शिक्षण देना चाहिए। अगर पानी सामने हो, तो पानी द्वारा शिक्षण देना चाहिए। हर चीज का उपयोग शिक्षण के लिए होना चाहिए।

प्रश्नकर्ता—जो हाँ, हमारा मतलब यह था कि किडर गाटनवाले पढ़ने की तालीम बच्चों में पैदा हो, इस दृष्टि से बच्चों को मिठाई देते हैं। हमलोग तो मिठाई के लिए मिठाई देते हैं। गीत के लिए गीत सिखाते हैं, भूगोल के लिए भूगोल, भूगोल के लिए गीत नहीं सिखाते।

विनोबा—इसमें दृष्टि की दुश्मनी का सवाल है। शिक्षण-पद्धतियाँ में माध्यमतया कोई खाम पक् नहीं होता। परिस्थिति-भेद के अनुसार वस्तु-वस्तु का भेद हो जाता है। तालीम के लिए किसी तरह का वातावरण निर्माण करने या कोई चीज देने की बात तो वे भी नहीं कहेंगे। वे भी यही कहेंगे कि बातों का वहाँ पदार्थ-मात्र मिल सके इस लिए अनुकूल वातावरण निर्माण करना है।

प्रश्नकर्ता—लेकिन जिस तरह हमारे यहाँ के बालक आसानी से अपना विकास साथते हुए बिनाई देते हैं, किडर-गाटन-पद्धति से वे नहीं बिनाई दे सकते।

विनोबा—लेकिन अगर किडर-गाटनवालों से आप पूछें तो वह इसे स्वीकार नहीं करेंगे कि बच्चों का उनके यहाँ ठीक अक्षर नहीं मिलता। वे यही कहेंगे कि उनके यहाँ बच्चे आजाद हैं।

साधनों का प्रश्न

प्रश्नकर्ता—हमारे यहाँ इन्डियन बिकास (सैंत डेवलपमेंट) का जो तत्व है, उससे बुनियादी तालीम का तब कुछ निराला है। हमें अपने यहाँ का कम अधिक शास्त्रीय मालूम होता है। सामान जितने व्यवस्थित होंगे, उतना ही विकास ठीक होगा। लेकिन ऐसे शास्त्रीय साधनों का विदेशों के नाम पर निवेद्य किया जाता है।

विनोबा—ता क्या छोटे बच्चा के शिक्षण के लिए विदेशों साधनों की जरूरत पड़ती है ?

प्रश्नकर्ता—सामान विदेशों नहीं हैं। वे तो यहाँ के बने हुए हैं, लेकिन कल्पना विदेशों है, डा० भंडम माटे-सरी की है।

विनोबा—कल्पना भी बनी विदेश-बन्दी है।

है ? लेकिन हमें इस बात का ख्याल रखना चाहिए कि अगर वातावरण में कुछ साधन सहज ही में उपलब्ध हों तो शास्त्रीयता के नाम पर दूसरे कृत्रिम साधनों की आवश्यकता नहीं महसूस होनी चाहिए । अगर सामने नदी पड़ी है तो तैरने की कला द्वारा तालका का विवास क्यों नहीं सप सकना चाहिए ? क्या इन्द्रिय विवास के लिए देहता का स्वाभाविक वातावरण अनुकूल नहीं है ? वहाँ माटेसरी-माधनो की आवश्यकता क्यों महसूस होनी चाहिए ? क्या गीघर चुनना और बेर बटोरना आदि साधन नहीं माने जायेंगे ?

**प्रश्नकर्ता**—गीघर चुनने या बेर बटोरने में माटेसरी का विरोध नहीं है । पर कुछ साधनों के लिए उनका आप्रह है कि उनपर जोर देने से धालक जाने कुदरत में ज्यादा अच्छा काम करेगा, क्योंकि उसकी बे इन्द्रियाँ पहले अच्छी विकसित हो जायेंगी ।

**विनोबा**—हम आपसे एक ही सवाल पूछते हैं । साधनहीन किसी गाँव में आपका भोज दें तो, आप काम कर सकेंगे या नहीं ?

**प्रश्नकर्ता**—हाँ, कर सकेंगे ।

**विनोबा**—फिर हमारा आपसे कोई झगडा नहीं है । फिर हर प्रकार के ज्ञान का आज ही परिचय करा देना चाहिए, इसकी जरूरत नहीं होती । जिस ज्ञान की आज जरूरत नहीं है, उसकी आगे कभी जरूरत पड़ेगी, इस ख्याल से बच्चा की बुद्धि पर समया मोक्ष लादने की मैं आवश्यकता नहीं समझता । जो ज्ञान हम बच्चों को देना चाहते हैं, वह हम चाहते हैं इसलिए देते हैं, या बच्चा की उमर की जरूरत है इसलिए देते हैं ? आँख के लिए बच्चों की प्रकाश की जरूरत है जीम के लिए रबाद की, कान के लिए स्वर की । इस तरह आवश्यकताओं के अनुसार आवश्यक ज्ञान दिया जा सकता है ।

**प्रश्नकर्ता**—लेकिन सूक्ष्म ज्ञान के लिए शास्त्रीय साधनों का प्रयोजन है ।

**विनोबा**—ठीक है, लेकिन शास्त्रीय साधना के नाम पर कृत्रिमता की प्रवेश कर जाती है, अगर हमें ख्याल देना चाहिए । हरमोनियम से स्वर का सुंदर ज्ञान हो

सकता है ऐसा दावा कोई नहीं कर सकता । फिर भी हरमोनियम चल रहा है । जिसे शक्कर के बिना दूध पीने की आदत नहीं है, वह दूध का मूल स्वाद जान ही नहीं सकता । इसलिए स्वाद की दृष्टि से चीजें मूल स्वरूप में ही खानी चाहिए । इस तरह आप सोचेंगे तो सारा सवाल हल हो जायगा । आपकी योग्यायोग्यता का ख्याल रखना चाहिए । मेम डेवलपमेंट तो जानबरा का भी होता है । शेर को क्या माटेसरी सिगाने जाती है ? लेकिन उसकी इन्द्रियों का विकास कम नहीं हुआ होता । उसे और जानवरों की तरह विशेष अनुकूलताएँ उपलब्ध नहीं हैं । उसकी पुरान दौड़ती रहती है तो उसकी नाक, उसके नाकून ज्यादा काम करते हैं । इस तरह आप देखेंगे कि बिपम परिस्थिति में विकास अधिक कामाल हासिल करता है ।

इसलिए इन्द्रिय-शक्ति का विकास कोई बड़ी बात नहीं है । नैसर्गिक जीवन से वह सहज सधती है । लेकिन शिलष के लिताज से आवश्यक और बड़ी बात है, इन्द्रिया की अभिवृद्धि परिशुद्ध बनाने की । कृत्रिम जीवन से इन्द्रियाँ परिशुद्ध नहीं होती, विगडती ही हैं और यह विगाडने का काम शहर और देहात, दोनों जगह हो रहा है । खाने-पीने में भसालो का प्रयोग दोनों जगह होता है । ऐसी और भी भिसाले दी जा सकती हैं ।

**प्रश्नकर्ता**—भसाले भी तो कुदरत ने ही बनाये हैं न ?

**विनोबा**—कुदरत ने तो गीघर भी बनाया है पर कोई गीघर नहीं खाता । उसी तरह कोई बच्चा अपनी इच्छा से मिच नहीं खाता । मीठा फल वह सहज खा लेता है ।

**प्रश्नकर्ता**—योग्यायोग्यता का प्रश्न अलग है । इन्द्रियों की शक्ति बढ़ाने का प्रश्न आता है । केमिस्ट वस्तु को कैसे पहिचानता है ?

**विनोबा**—जिस केमिस्ट की नाक विगडी हो, वह वस्तु को ठीक नहीं पहिचान पाता । योग्यायोग्यता और इन्द्रिय शक्ति विकास अलग चीजें नहीं हैं । इन्द्रिया का दुरुपयोग करनेवाला की इन्द्रिय शक्ति बड नहीं सकती, वह तो क्षीण हो सकती है । भद्दा ही है—सर्वेन्द्रियाणा जरयति तेज । ●



पर प्रामाणिक ग्रन्थ भी नहीं थे, अतः यह निश्चित किया गया कि १९६५ ई० तक उसे विकसित किया जाय और तबतक अंग्रेजी राजभाषा बनी रहे।

### निभाषा सून

परन्तु पीछे कुछ रक्षित स्वाधों के कारण, हिन्दी-अहिन्दी का झगडा छिड़ गया और लगा कि भाषा के प्रश्न को लेकर देश की एकता खतरे में पड़ सकती है। अतः देश की भावनात्मक एकता कायम रखने के लिए १९५६ ई० में शिक्षा के केन्द्रीय सलाहकार बोर्ड ने भाषाओं की शिक्षा की समस्या पर विचार किया और समस्या का एक दल डूँडा, जिसको 'निभाषा सूत्र' कहते हैं। इस सूत्र के अनुसार प्रत्येक प्रदेश के बालका के लिए तीन भाषाओं का पठना अनिवार्य किया गया। १९६१ में मुख्यमंत्रियों के सम्मेलन में इस सूत्र को किञ्चित् परिवर्तन के साथ स्वीकार कर लिया गया। यह निभाषा सूत्र निम्न प्रकार है\* —

- (क) क्षेत्रीय भाषा और मातृभाषा, जब मातृभाषा क्षेत्रीय भाषा से भिन्न है।
- (ख) हिन्दी अथवा हिन्दी भाषी क्षेत्रों में एक दूसरी भारतीय भाषा (जिनकी सूची भारतीय विधान के ८ वें शेड्यूल में दी गयी है)
- (ग) अंग्रेजी अथवा एक दूसरी प्राधुनिक यूरोपीय भाषा

इस भाषा-नीति के उद्देश्य थे —

- (क) मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा की शिक्षा द्वारा अपने क्षेत्र के जन-जीवन और जन-संस्कृत से सम्पर्क।
- (ख) अपनी मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा की शिक्षा के अतिरिक्त एक दूसरी भारतीय भाषा की शिक्षा द्वारा देश में भावनात्मक एकता का सुजन।
- (ग) राष्ट्रभाषा हिन्दी की शिक्षा द्वारा देश में एक सामान्य सम्पर्क भाषा का विकास, जिससे अंग्रेजी के हट जाने पर भी देश की एकता बनी रहे।
- (घ) अंग्रेजी अथवा एक दूसरी प्राधुनिक यूरोपीय भाषा की शिक्षा द्वारा एक अन्तर्राष्ट्रीय भाषा की शिक्षा, जिससे उन्नत विज्ञान एवं टेक्नालॉजी

## शिक्षा-आयोग की भाषा-नीति

•

### वंशीधर श्रीवास्तव

भाचार्य, राजकीय बेसिक ट्रेनिंग कालेज, वाराणसी

१९४७ में जब भारत स्वतन्त्र हुआ ता देश में अंग्रेजी का एकछत्र राज्य था। वह केन्द्र और प्रदेशों के शासन की भाषा थी। देश के विश्वविद्यालयों में उच्च शिक्षा का माध्यम भी अंग्रेजी ही थी। विभिन्न भाषाएँ बोलने वाले इन बड़े देश की सम्पर्क भाषा भी बही थी। इसलिए अंग्रेजी का बहुत महत्व था और लोगों ने महसूस किया कि अगर अंग्रेजी छोड़ दी गयी ता देश बिखर जायगा और उसकी एकता नष्ट हो जायगी।

परन्तु स्वतन्त्र भारत ने यह भी महसूस किया कि स्वतन्त्र देश की राष्ट्रभाषा कोई देशी भाषा ही होनी चाहिए। हिन्दी देश के बहुमध्यक लोग द्वारा बोली और समझी जाती थी, अतः उसे विधान में राजभाषा स्वीकार किया गया और चूँकि अभी यह विकसित नहीं थी, अर्थात् उसमें विज्ञान, टेक्नालॉजी, वतनून, आदि प्राधुनिक विषयों के लिए पारिभाषिक शब्द नहीं थे और इन विषयों

\* योजनाक इटीप्रेशन (अंग्रेजी) पृष्ठ २, दृष्ट १५।

और अन्तर्राष्ट्रीय स्तर के ज्ञान का प्रचार सम्भव हो और प्रगतिशील पाश्चात्य देशों से सम्बन्ध बना रहे।

## त्रिभाषा सूत्र का उद्देश्य

राज्यों द्वारा इस भाषा-नीति का जिस प्रकार कार्यान्वयन हुआ उससे इनमें से किसी भी उद्देश्य की सिद्धि नहीं हुई। इस त्रिभाषा सूत्र का सबसे बड़ा उद्देश्य था देश में भाषनात्मक एकता का सृजन। सूत्र तो साधन मात्र था, साध्य तो था देश की एकता। उद्देश्य था कि देश के अहिन्दी भाषी क्षेत्रोंवाले, विशेषतः दक्षिण क्षेत्रोंवाले, अनिवार्य रूप से हिन्दी सीखकर हिन्दी भाषी प्रदेशों के समीप भाषों और हिन्दी भाषी क्षेत्रोंवाले अनिवार्य रूप से भारत के अहिन्दी भाषी क्षेत्रों की कोई एक भाषा सीखकर, विशेषतः दक्षिण की कोई भाषा सीखकर, उनके समीप भाषों और इस प्रकार देश की भाषानामक एकता बढे। परन्तु सूत्र के कार्यान्वयन से इस लक्ष्य की प्राप्ति नहीं हुई। कारण नीचे दिया जा रहा है।

भारतीय विधान के आठवें शेड्यूल के अन्तर्गत दी गयी भाषाओं में एक प्राचीन भाषा संस्कृत और एक आधुनिक, किन्तु अक्षरीय, भाषा उर्दू भी सम्मिलित है। हिन्दी भाषी क्षेत्रों में, जब उस त्रिभाषा सूत्र का कार्यान्वयन हुआ तो आधुनिक भारतीय भाषाओं (अथवा दक्षिण की किसी भाषा) के विकल्प में संस्कृत और उर्दू के आ जाने से इन क्षेत्रों के लगभग सभी छात्रों ने तीसरी भाषा के स्थान पर संस्कृत अथवा उर्दू ले लिया क्योंकि यही उनके लिए सरल था\*। इसी तरह अहिन्दी भाषी प्रदेशों ने हिन्दी को रखते हुए भी उसे परीक्षा का विषय नहीं रखा, जिससे छात्रों ने उसे गमोयोग से नहीं रीखा। इस प्रकार चूंकि हिन्दी भाषी क्षेत्रों ने अपने छात्रों की सुविधा के लिए संस्कृत अथवा उर्दू का विकल्प बूझ लिया और अहिन्दी भाषी क्षेत्रों ने भी हिन्दी की अवहेलना की, अतः देश की एकता की बात पीछे पड गयी और सुविधा तथा श्रमता की बात आगे आ गयी।

\* १९६२-६३ की गणानुसार भारतभर में (उत्तरप्रदेश) के जूनियर हाई स्कूल (आयोग की भाषा में उच्चतर माध्यमिक स्तर) के ८०,००० छात्रों में से केवल १६ छात्रों ने दक्षिण की भारार्थ पढ़ी थी।

इसी प्रकार मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा के शिक्षण के लक्ष्य की भी प्राप्ति इसलिए नहीं हुई क्योंकि लगभग सभी राज्यों में प्रारम्भिक कक्षाओं से ही (कक्षा ३ से) अंग्रेजी पढ़ाना प्रारम्भ कर दिया। बुनियादी शिक्षा ने, जिसे प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा के लिए राष्ट्रीय [प्रणाली मान लिया गया था, वैसिव' स्तर पर (कक्षा ७ तथा ८ तक) अंग्रेजी न पढ़ाने की बात कही थी। लेकिन अंग्रेजी के बढ़ते हुए प्रभाव को देखकर और उच्चशिक्षा के लिए उसे ही एवमात्र माध्यम पाकर, लोगों ने प्रारम्भिक स्तर से ही अंग्रेजी पढ़ाने की मांग की। फलतः कक्षा १ से फिर अंग्रेजी आ गयी और मातृभाषा और क्षेत्रीय भाषाओं की वही ही अवहेलना प्रारम्भ हो गयी जैसी ब्रिटिश शासनकाल में हुई थी।

## अंग्रेजी के प्रभाव का परिणाम

परन्तु इस त्रिभाषा सूत्र द्वारा अंग्रेजी के प्रचार और प्रसार को बल मिला। जब लोगों ने देखा कि अंग्रेजी शासन की भाषा बनी हुई है और शासन में नीतिनिर्णय उन्हीं को मिलती हैं जिनके पास विश्वविद्यालयों की डिग्रीयां होती हैं, जिनमें शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी ही है, तो सभी ने अपने बालकों को अंग्रेजी पढ़ाना चाहा। इससे देश में उन अव्यक्त अल्प संख्यक सम्प्रदायों का प्रभाव बढा जो ब्रिटिश शासन-काल से प्रभावशाली थे, और देश के ऊपर नीकरशाही (ब्योरोक्रसी) का शिकवा कसता गया, जो प्रत्येक दृष्टि से समाजवादी बसूलों के खिलाफ है। किसी भी प्रजातन्त्रवादी राष्ट्र में जनता और शासन की भाषा में भेद नहीं होना चाहिए, विशेषतः उस देश में जो समाजवादी बनने के लिए प्रतिभूत है। इस नीति से २० वर्षों में यह भेद और भी दृढ़ हुआ है। इस प्रकार अंग्रेजी का यह प्रचार भी एक प्रकार से भाषा नीति की असफलता ही है, क्योंकि उद्देश्य तो १९६५ ई० तक अंग्रेजी के स्वागपर हिन्दी को प्रतिष्ठित करना था जिसमें सफलता नहीं मिली।

आयोग ने इस सूत्र की असफलता के निम्नांकित कारण बताये हैं —

(१) स्वतः पाठ्यक्रम में तीन भाषाओं का भारी वाज।

(२) हिन्दी क्षेत्रों में एक दूसरी भारतीय भाषा, विशेषतः दक्षिण की कोई भाषा सीखने के लिए प्रेरणा का अभाव।

(३) प्रहिन्दी क्षेत्रों में हिन्दी का विरोध।

(४) ५ या ६ वर्ष तक (कक्षा ६ से कक्षा १० या ११ तक) दो अतिरिक्त भाषा पढ़ाने का भारी खर्च।

(५) इस भाषा-नीति के कार्यान्वयन के लिए दूषित नियोजन जिससे कारण पर्याप्त साधनों का दुरुपयोग और धन का अपव्यय हुआ है। साथ ही जिन परिस्थितियों में तीसरी भाषा का अध्ययन हुआ उससे क्षेत्रों की इस भाषा का अपकचरा ज्ञान हुआ है, जिसका कोई मूल्य नहीं है।

### आयोग की भाषा-नीति

इसलिए आयोग ने इस भाषा-नीति में परिवर्तन किया है। यह परिवर्तन इसलिए और भी आवश्यक हो गया है कि अंग्रेजी को अनिश्चित भाग के लिए सहयोगी राजभाषा स्वीकार कर लिया गया है, वह भी इस शर्त पर कि प्रहिन्दी भाषी क्षेत्रों की सहमति के बिना इस नीति में कोई परिवर्तन नहीं किया जायगा। जगत आयोग ने विभाषा सूत्र में इस प्रकार परिवर्तन किये हैं जिससे प्रसफलतापूर्वक और स्वामियों से बचा जा सके और तीन भाषाओं के पढ़ाने से राष्ट्र की एकाता दृष्ट हो। आयोग द्वारा सन्तुष्ट भाषा-नीति के अन्तर्गत छान तीन भाषाएँ पढ़ेंगे\*।

(१) मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा।

(२) सब की राजभाषा अथवा सहयोगी राजभाषा, जबतक वह है। और

(३) एक प्राधुनिक भारतीय भाषा अथवा विदेशी भाषा जो १ या २ के अन्तर्गत न ली गयी हो।

आयोग ने इस सूत्र की व्याख्या निम्न भाँति की है —

लौभ्रर प्रारम्भिक स्तर पर (कक्षा १ से ४ तक) अनिवार्य रूप से केवल एक ही भाषा पढ़ी जायगी—मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा, जिसका बिलुप्त छात्र की इच्छा पर होगा। अधिकतर छात्रों के लिए यह भाषा क्षेत्रीय भाषा होगी, जो उनकी मातृभाषा भी होगी। कुछ भाषायी अल्पसंख्यक जातियों के छात्र भी

क्षेत्रीय भाषा ही पढ़ना चाहेंगे क्योंकि इससे अनेक लाभ हैं। परन्तु भारतीय विधान के अनुसार उन्हें अपनी मातृभाषा में प्रारम्भिक शिक्षा पाने का अधिकार है और यदि इस प्रकार के छात्रों की संख्या किसी कक्षा में १० अथवा स्कूल में ४० हो जाती है तो उन्हें अपनी मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा देने का प्रबन्ध करना होगा। लेकिन यह वास्तविक है कि इन छात्रों का क्षेत्रीय भाषाओं का भी ज्ञान हो। अतः कक्षा ३ से ही वैकल्पिक आधार पर क्षेत्रीय भाषाओं के पढ़ने की सुविधा भी दी जाय, परन्तु हम इस स्तर पर क्षेत्रीय भाषाओं का अध्ययन अनिवार्य नहीं करना चाहते। हमलोग इस स्तर पर एक दूसरी भाषा, अंग्रेजी पढ़ाने के भी पक्ष में नहीं हैं। (अध्याय-८—पैरा-८, ३५।)

उच्चतर प्रारम्भिक स्तर पर (कक्षा ५ से ९ तक) केवल अनिवार्य रूप से दो भाषाएँ पढ़ी जायँगी (१) मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा और (२) सब की राजभाषा अथवा सहयोगी राजभाषा। हिन्दी क्षेत्रों के लगभग सभी छात्रों के लिए और प्रहिन्दी क्षेत्रों के बहुसंख्यक छात्रों के लिए यह दूसरी भाषा अंग्रेजी होगी लेकिन प्रहिन्दी क्षेत्रों के अनेक छात्र हिन्दी से तबते हैं। इसके अतिरिक्त इस स्तर पर वैकल्पिक आधार पर एक तीसरी भाषा के पढ़ाने का भी प्रबन्ध होना चाहिए, जिससे हिन्दी क्षेत्र के वे बच्चे, जिनकी मातृभाषा हिन्दी नहीं है और प्रहिन्दी क्षेत्र के वे बच्चे जिन्होंने अंग्रेजी दूसरी भाषा के रूप में ली है यदि चाहें तो राजभाषा हिन्दी पढ़ सकेंगे। (पैरा ८, ३६)

निम्न माध्यमिक स्तर (कक्षा ८ से १० तक) पर तीन भाषाओं का अध्ययन अनिवार्य होना चाहिए और छात्र को अनिवार्यतः राजभाषा अथवा सहयोगी राजभाषा पढ़नी चाहिए, जिसे उसने उच्चतर प्रारम्भिक स्तर पर नहीं चुना था। अधिकतर (इस स्तर पर) हिन्दी क्षेत्र के विद्यार्थी हिन्दी, अंग्रेजी और एक प्राधुनिक भारतीय भाषा और प्रहिन्दी क्षेत्रों के बहुसंख्यक विद्यार्थी क्षेत्रीय भाषा अंग्रेजी और हिन्दी पढ़ेंगे। हिन्दी भाषी क्षेत्रों में प्राधुनिक भारतीय भाषाओं के चुनाव में प्रेरणा ही चुनाव की नमोटी होगी चाहिए, उदाहरणार्थ किसी क्षेत्र के सीमावर्ती लोग अपनी सीमा के पार के

\* आयोग का प्रतिवेदन अध्याय ८—पैरा, ३४ पृष्ठ १९२

क्षेत्र की भाषा सीखना चाहते हैं, अतः वे इसे तीसरी भाषा के रूप में चुने। (पैरा-८-३९)

उच्चतर माध्यमिक बसायो में (बसा ११ तथा १२ में), जहाँ शिक्षा उच्च शिक्षा की तैयारी होगी, केवल दो भाषाएँ ही अनिवार्यतः पढ़ी जायेंगी और छात्र को पहले पढ़ी हुई तीन भाषाओं में से सिन्ही दो को लेने का अधिकार हो अथवा वह नीचे लिखे समूह में कोई दो भाषाएँ से ले —

- (१) आधुनिक भारतीय भाषाएँ।
- (२) आधुनिक विदेशी भाषाएँ।
- (३) प्राचीन भाषाएँ—भारतीय और विदेशी।

परन्तु यदि छात्र एक तीसरी अतिरिक्त भाषा भी पढ़ना चाहें तो कोई रोकटोक नहीं है। (पैरा ८-३९)

आयोग आगे लिखता है कि यद्यपि यह सच है भारत के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण पुस्तकालय-भाषा अंग्रेजी होगी, परन्तु हमारा सुझाव है कि रूस, जर्मन, फ्रेंच, स्पेनिश, चीनी और जापानी भाषाओं को भी प्रोत्साहन देना चाहिए और छात्र उन्हें अंग्रेजी अथवा हिन्दी के स्थान पर पढ़ें। उसी तरह अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में हिन्दी के अतिरिक्त आधुनिक भारतीय भाषाओं के अध्ययन का प्रबन्ध होना चाहिए और छात्र इनका अध्ययन अंग्रेजी अथवा हिन्दी के विकल्प में कर सकें।

आयोग की सदस्य कुमारी पनान्दिकर आयोग की इस भाषा-नीति से सन्तुष्ट नहीं हैं। उनकी राय है कि तीन भाषाओं का अध्ययन उच्चतर प्रारम्भिक स्तर से ही प्रारम्भ हो जाना चाहिए। और यह तीन भाषाएँ मातृ-भाषा, हिन्दी और अंग्रेजी होनी चाहिए। हिन्दी केवल राजभाषा ही नहीं है बल्कि उसे एक राष्ट्रीय सम्पर्क भाषा बनना है। अतः यह वाछनीय है कि उसकी गठ्ठाई का प्रबन्ध शिक्षा के अनिवार्य स्तर पर किया जाय।

कुमारी पनान्दिकर ने इस मत से आयोग सहमत नहीं है। उसका यह दृढ़ विचार है कि प्रारम्भिक स्तर पर तीन भाषाएँ पढ़ायी जायें, क्योंकि इस स्तर की शिक्षा का लक्ष्य अपनी मातृभाषा पर ही अधिकाधिक अधिकार प्रदान करना होना चाहिए। तीसरी भाषा के आ जाने से इस कार्य में बाधा पड़ती है और व्यय भी बहुत बढ़ जाता है क्योंकि बहुत बड़ी संख्या में योग्य मध्या-

मों की आवश्यकता पड़ती है। माध्यमिक स्तर पर यह परिस्थिति बदल जाती है क्योंकि छात्र की बुद्धि का विकास हो जाने से यह प्रेरणा के अभाव में भी तीसरी भाषा पढ़ सकता है और स्कूलों की सख्या कम होने से व्यय भी कम हो जाता है। इसलिए आयोग ने माध्यमिक स्तर पर तीन भाषाओं के पढ़ने की सन्तुति दी है। आयोग-का तर्क है कि साराखे दूसरे देशों में भी, जिनकी तात्कालिक रिपोर्ट में दी गयी है (संजीमेंटरी नोट ११)। पृष्ठ २१७ से २२३ तक) माध्यमिक स्तर पर दो या दो से अधिक भाषाएँ तो पढ़ायी जाती हैं, परन्तु किसी भी देश में प्रारम्भिक स्तर पर तीन भाषाओं की शिक्षा अनिवार्य नहीं है।

आयोग की दलीलें सही हैं और मैं मानता हूँ कि प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा का प्रमुख ध्येय बालकों को अपनी मातृभाषा पर अधिकाधिक अधिकार देना है और इस स्तर पर केवल एक ही भाषा पढ़ायी जाय—मातृभाषा (अथवा क्षेत्रीय भाषा)। परन्तु अगर बिन्ही कारणों से (जैसे देश की भावनात्मक एकता की दृष्टि के लिए) दो भाषाएँ पढ़ाना ही पड़े तो वे दो भाषाएँ इस विषय पर कुछ भी बढ़ने के पहले मैं आपका ध्यान आयोग की भाषा-सम्बन्धी उस सन्तुति की प्रारम्भिकता करना चाहता हूँ जिसे मैं आयोग की भाषा-सम्बन्धी सन्तुतियों में सबसे अधिक अन्तिकारी और महत्वपूर्ण सन्तुति मानता हूँ। हम इसी सन्तुति के तदर्थ मैं आयोग द्वारा सन्तुत त्रिभाषा मूक की समीक्षा करूँगे।

आयोग सन्तुति करता है कि स्वस्थ शिक्षानीति की दृष्टि से स्कूल और उच्च शिक्षा का माध्यम एक ही होना चाहिए। — 'बूक हल्लोगो ने स्कूल में क्षेत्रीय भाषा की शिक्षा का माध्यम स्वीकार कर लिया है, अतः हमें उसे ही उच्च शिक्षा का माध्यम बनाना चाहिए'।

हल्लोगो का क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से शिक्षा देने के लक्ष्य में विश्वास है। देश की सामान्य प्रगति के लिए और शिक्षा में गुणात्मक सुधार के लिए हम क्षेत्रीय भाषाओं का विकास आवश्यक समझते हैं। अतः समस्या के महत्त्व को देखते हुए हम सन्तुति करते हैं कि विश्व-



विद्यालय अनुदान आयोग और विश्वविद्यालय मंत्रालय, प्रत्येक विद्यालय के अथवा विश्वविद्यालयों के एक ग्रुप के लिए कार्यक्रम बना लें, जिससे जितना शीघ्र सम्भव हो यह परिवर्तन हो सके, उन्हें और निम्नी भी दशा में १० वर्ष में तो हो जाय।<sup>१</sup>

आयोग ने यह भी सन्तुष्टि की है कि "यथा शीघ्र क्षेत्रीय भाषाओं को सम्बन्धित क्षेत्रों की राजभाषा बना दिया जाय, जिससे जो क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से पढ़ते हैं, वे ऊँची नीकरिया से बचते न रहें। जब ऐसा होगा और वे नीकरिया, जिन्हें पाने के लिए ब्रिटेनी का ज्ञान आवश्यक होता है, उनको भी मिलने लगेगी, जो क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से पढ़ते हैं, तो विश्व-विद्यालय भी क्षेत्रीय भाषाओं को शिक्षा का माध्यम स्वीकार कर लेंगे।

अगर आयोग की यह सन्तुष्टियाँ केन्द्र और राज्यों द्वारा तत्काल स्वीकार कर ली गयीं (और भाषा है कि राष्ट्र के हित में स्वीकार भी कर ली जायेंगी और हमारी नीकरियाही, जिसमें ब्रिटेनीवाले ही हैं हमें इस बार धोखा नहीं देंगे), तो इसका अर्थ यह होगा कि जो छात्र १९६७ में कक्षा १ में भरती होंगे वे १२ वर्ष के बाद जब विश्वविद्यालय में पहुँचेंगे तो उन्हें उन क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से ही शिक्षा दी जायगी जिन्हें वे प्रारम्भिक स्तर से ही सीखते आये हैं और उन्हें ब्रिटेनी के माध्यम से कुछ भी नहीं सीखना होगा। तो फिर इन छात्रों पर किसी भी स्तर पर (प्रारम्भिक अथवा माध्यमिक) ब्रिटेनी का बोझ लादा जाय और राष्ट्र का धन, एक ऐसी विदेशी भाषा के ऊपर, ऐसे छात्रों के लिए जो उसका उपयोग जीवन में कभी नहीं कर सकेंगे, व्यय किया जाय?"<sup>२</sup>

अतः १९६७ ई० से कक्षा १ में भरती होनेवाले छात्रों के लिए समस्या किसी भी स्तर पर अधिकाधिक दो भाषाएँ ही सिलाने की है—(१) प्रारम्भिक स्तर पर मातृभाषा और वैकल्पिक रूप से क्षेत्रीय भाषा, और—(२) माध्यमिक स्तर पर हिन्दी क्षेत्रों में क्षेत्रीय भाषा और कोई आधुनिक भारतीय भाषा तथा अहिन्दी क्षेत्रों में,

क्षेत्रीय भाषा और देश की राजभाषा। जिन छात्रों की मातृभाषा क्षेत्रीय भाषा नहीं है वे छात्र माध्यमिक स्तर पर अपनी मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा (इच्छानुसार) हिन्दी क्षेत्र के छात्र यदि अहिन्दी क्षेत्र में पढ़ रहे हैं, तो वे अपनी मातृभाषा के प्रतिरिक्त कोई आधुनिक भारतीय भाषा पढ़ेंगे और राजभाषा पढ़ेंगे। माध्यमिक स्तर पर छात्र इच्छानुसार कोई तीसरी भाषा पढ़ सकते हैं, जिसका प्रावधान होना चाहिए। इस प्रकार आयोग द्वारा सन्तुष्ट भाषा-नीति के स्थान पर दो भाषाओं की यह नीति अपनायी जाय।

इस भाषा नीति के अनुसार प्रत्येक छात्र को मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा बारह वर्ष तक और राजभाषा अथवा आधुनिक भारतीय भाषा ५ वर्ष तक पढ़ने का अवसर मिल जायगा। जिन छात्रों की मातृभाषा क्षेत्रीय भाषा नहीं है उन्हें प्रारम्भिक स्तर पर वैकल्पिक रूप से ५ वर्ष तक क्षेत्रीय भाषा पढ़ने का अवसर मिलेगा। इस प्रकार यह स्थिति प्रत्येक दृष्टि से (शिक्षा और व्यय की दृष्टि से) पूणत सन्तोषजनक है।

ऊपर जो एक प्रस्तुत किया गया उससे एक महत्वपूर्ण निष्कर्ष यह निकलता कि जिस विभागाध्यक्ष की सन्तुष्टि आयोग ने की है वह एक सक्रमणकालीन व्यवस्था है और उन्हीं छात्रों पर लागू की जाय जो कक्षा ८ में १९७४ से पहले और विश्वविद्यालय में १९७९ के पहले पहुँचेंगे क्योंकि उन्हें ही ब्रिटेनी के माध्यम से पढ़ना पड़ सकता है। इस प्रकार यह स्पष्ट कर दिया जाय कि विभागाध्यक्ष सूच गानी अनिवार्यतः तीन भाषाएँ पढ़ने की यह नीति स्थायी भाषा-नीति नहीं है और सन् १९७९-८० में समाप्त हो जायगी और इसके स्थान पर उपर्युक्त दो भाषा-नीति चलेगी।

आयोग की भाषा-नीति का सम्बन्ध मूल्यांकन करने के लिए हमें आयोग की उस सन्तुष्टि पर भी विचार करना होगा, जिसमें देश में ५६ ऐसे विशिष्ट बड़े विश्व विद्यालय विकसित करने की बात कही गयी है जहाँ प्रथम कोटि का स्नातकोत्तर कार्य और अन्तर्राष्ट्रीय स्तर की शोध सम्भव हो। आयोग की सन्तुष्टि है—'उच्च शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण सुधार देश में ऐसे ५-६ बड़े विश्व-विद्यालय विकसित करना है, जहाँ अतिव भारतीय

१-अध्याय-१, पैरा-१-५४, (१) और (२), पृष्ठ-१४।

२-अध्याय-१, पैरा-१-५६, पृष्ठ-१५।

स्तर पर प्रतिभाशाली छात्रों और प्रतिष्ठित प्रवक्ताओं द्वारा प्रथम श्रेणी का स्नातकोत्तर कार्य और शोध सम्भव हो सके। इन सस्याओं का स्तर इनके समकक्ष सप्ताह की दूसरी श्रेणी से श्रेणी सस्याओं के मुकाबिले का हो जिससे प्रतिभा-सम्पन्न छात्रों को इस कार्य के लिए देश में बाहर न जाना पड़े।<sup>१</sup>

“देश की उच्च शिक्षा के इन ५-६ विशिष्ट विश्वविद्यालयों में शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी रखना आवश्यक होगा, क्योंकि इन सस्याओं में पूरे देश से छात्र और छात्राध्यापक आयेंगे।”<sup>२</sup> आयोग आगे लिखता है कि क्षेत्रीय भाषाओं की शिक्षा का माध्यम बना देने का अर्थ विश्वविद्यालय में अंग्रेजी का महत्व कम कर देना न लगया जाय। विश्वविद्यालय की पहली डिग्री प्राप्त करने के लिए छात्र को अंग्रेजी का पर्याप्त ज्ञान होना चाहिए, जिससे वह अपने भाषा को अंग्रेजी में सरलतापूर्वक प्रकाशित कर सके, अंग्रेजी में दिये गये व्याख्यानों को भली-भाँति समझ सके और उपलब्ध अंग्रेजी-साहित्य प्रयोग कर सके। अतः भाषा की दृष्टि से अंग्रेजी के अध्ययन पर स्कूल स्तर से ही पर्याप्त बल दिया जाय।<sup>३</sup>

इसलिए क्षेत्रीय भाषाओं को दस वर्ष के भीतर विश्वविद्यालय स्तर तक शिक्षा का माध्यम बना देने के साथ साथ आयोग सन्तुष्टि करता है कि “अखिल भारतीय शिक्षा-संस्थाएँ जिनमें देशभर के विद्यार्थी आते हैं और जिनमें अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम है, अंग्रेजी माध्यम का निविष्ट प्रयोग करती रहें।”<sup>४</sup>

आयोग का यह भी तर्क है कि “अंग्रेजी इस देश की सबसे महत्वपूर्ण पुस्तकालयी भाषा (ऐसी भाषा जिससे माध्यम से विश्व का यद्यत्त हुआ ज्ञान प्राप्त किया जा सके) रहेगी, और इस हेतुयत्त से उच्च शिक्षा में उसकी आवश्यकता पड़ेगी। अतः इस भाषा का दृढ़ आधार स्कूलों में ही रखा जाय और अंग्रेजी तथा ५ से पढायी जाय।”<sup>५</sup> (आयोग कक्षा ३ से अंग्रेजी पढाने के पक्ष में नहीं है।)

आयोग की यह भाषा-नीति “क्षेत्रीय भाषा सम्बन्धी नीति” की विरोधी है। इससे कार्यन्वयन से क्षेत्रीय भाषाओं के स्कूल स्तर से विश्वविद्यालय स्तर तक शिक्षा और परीक्षा का माध्यम बँटिन बनाना ही जायगा और सामान्य-विद्यालय (ग्रामन स्कूल) स्थापित करने की नीति में भी सफलता नहीं मिलेगी एव आयोग शिक्षा में प्रान्ति करने के जिस सध्य को लेकर चला था उसकी प्राप्ति भी नहीं होगी। संक्षेप में अगर आयोग की इस भाषा-नीति का कार्यन्वयन हुआ तो इसमें तो बड़े बड़े परिणाम होंगे, जो समाजवादी राष्ट्र के हित में नहीं होंगे —

● देश में शिक्षा की दो धाराएँ एक साथ चहुँगी—एक सार्वजनिक शिक्षा की सामान्य धारा, जिसमें क्षेत्रीय भाषाएँ शिक्षा का माध्यम रहेंगी, और दूसरी उच्च शिक्षा की विशिष्ट धारा, जिसमें अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम रहेगी।

● चूँकि इन विशिष्ट विश्वविद्यालयों में अध्ययन और अध्यापन का माध्यम अंग्रेजी रहेगी, अतः अंग्रेजी का अच्छा ज्ञान आवश्यक होगा और अंग्रेजी का पठन-पाठन स्तर स्तर से ही निरन्तर चलेगा इसलिए आयोग ने कक्षा ५ से प्रथम उच्च प्राथमरी स्तर से अंग्रेजी आरम्भ करने का सुझाव दिया है।

● अगर बालक में प्रतिभा है और उसकी भाषाक्षार और समझ अध्ययन और शोध करने की है, तो उसे इन विशिष्ट अखिल भारतीय विश्वविद्यालयों में जाना होगा और इसके लिए अंग्रेजी की अपनाना और मातृ-भाषा को छोड़ना होगा, छोड़ना नहीं तो गौण स्थान अवश्य देना होगा। इसका परिणाम यह होगा कि मातृभाषा की शिक्षा के साथ हीन भावना जुड़ जायगी, जैसी आज भी है।

● फलतः समाज में सदा के लिए दो वर्ग बन जायेंगे—अंग्रेजी पढ़े लिखे तथाकथित प्रतिभा सम्पन्न लोगों का विशिष्ट वर्ग और भारतीय भाषाओं के माध्यम से शिक्षा प्राप्त करनेवालों का निम्नवर्ग। इस प्रकार के दो वर्ग लार्ड मेकले की शिक्षा-नीति के फलस्वरूप देश में अंग्रेजी के समय से ही बन गये थे। गांधीजी ने जब राष्ट्रीय मुविद्यादी शिक्षा का प्रवर्तन किया, तो

१—अध्याय ११ पैरा ११, १२ पृष्ठ २०२।

२—अध्याय ११ पैरा ११, ६१ पृष्ठ २०३।

३—अध्याय १ पैरा १, ५० पृष्ठ १५।

४—अध्याय १ पैरा १, ५१ पृष्ठ १४।

५—अध्याय ८ पैरा ८, ४६ पृष्ठ ११०।

उनके सामने भी ये दोनों वर्ग थे, और बुनियादी शिक्षा-पद्धति से जहाँ उन्होंने अनेक आशाएँ की थी वहाँ एक आशा यह भी थी कि उससे यह वर्ग सदा के लिए समाप्त हो जायगा। स्वराज्य-प्राप्ति के बाद प्रत्येक देश में समाजवाद की स्थापना की नीति अपनायी गयी तो यह विचार और भी गहरा हो गया कि अन्ततोगत्वा ये दोनों वर्ग मिट जायेंगे। परन्तु आर्योण की इन सस्तुतियों का यदि वास्तविक्यन हुआ तो देश में सदा के लिए दो वर्ग बन जायेंगे। यह कार्य समाजवाद की सकल्पना के विरुद्ध होगा और अन्ततः काल तक देश में समाजवाद की भावना नहीं पनपेगी।

देश में अंग्रेजी पढ़े-लिखे लोगों का जो विशिष्ट वर्ग है और जिसके हाथ में इस समय शासन का सूत्र है, मानो उसीकी आकाशवाणी की मुखर अभिव्यक्ति इन प्रस्तावों में हुई है। अंग्रेजी पढ़ने से इस वर्ग को जो विशेष-पाठ्यकार प्राप्त हो गये हैं, वे उस समय समाप्त हो जायेंगे, जब प्रारम्भिक स्तर से विषयविद्यालय स्तर तक क्षेत्रीय भाषाएँ शिक्षा और परीक्षा का माध्यम बन जायेंगी। जबतक अंग्रेजी की प्रभुता बनी रहेगी, तबतक उनके विशेषपाठ्यकार अधुण्य रहेंगे, यह बात यह वर्ग भली-भाँति जानता है और इसीलिए अग्रत्यक्ष रूप से इस प्रकार अंग्रेजी की प्रभुता बनाये रखना चाहता है। इस युक्ति से अगर अंग्रेजी की प्रभुता बनी रहती, तो हिन्दी तो वर्ग में भी बस की राज-भाषा नहीं बन सकेगी।

● साधारण नागरिकों के मौखिक स्तर को ऊँचा उठाने के साथ बड़े विश्वविद्यालयों की स्थापना द्वारा विशिष्ट मेधावी व्यक्तित्व विकसित करने का जो मुत्ताज भावों ने रिया है, उससे सामान्य जीवन-धारा से निरपेक्ष और विमुख ऐसे व्यक्तियों का सृजन होगा जो 'प्रतिभावन' होते हुए भी समाजवादी देश में नहीं सप सकेँगे। वैसे तो समाजवादी देशों में भी मेधावी और प्रतिभा-सम्पन्न व्यक्तित्व का विकास वाछनीय माना जाता है। परन्तु इस प्रकार का व्यक्तित्व न तो कर्मभूमि से अलग किसी शीशमहन में विकसित किया जाता है और न उसे विकसित करने के लिए मार्गदर्शन शिक्षा पद्धति ने अलग किसी

विशेष पद्धति का सहारा लिया जाता है, जैसा आर्योण ने किया है।

आर्योण ने तो दो ध्रुवों की कल्पना कर ली है — एक ध्रुव है उन विलक्षण मेधावियों का जिनमें बौद्धिक एवं शास्त्रीय अध्ययन तथा शोध करने की जन्मजात प्रतिभा है और दूसरे ध्रुव पर वे साधारण जन हैं, जिनकी बुद्धि का सामान्य स्तर उन्हें कर्म भूमि के साधारण व्यावहारिक नागरिक बनने की क्षमता से अधिक कुछ नहीं प्रदान करता। दो ध्रुवों का यह सिद्धान्त हजारों वर्ष पुराना है। यूनान के शिक्षाशास्त्री प्लेटो ने भी इन्हीं दो ध्रुवों की कल्पना की थी। उसका सिद्धान्त या कि साधारण जनता बुद्धि-मृग्य होती है और उसमें मूढ़म ज्ञान प्राप्त करने की सामर्थ्य नहीं होती। अतः समाज के शिक्षाधियों में से मेधावी छात्रों को अलग छँटकर उन्हें उच्चतम दार्शनिक शिक्षा देकर समाज का नेतृत्व करने योग्य बनाना चाहिए। किन्तु प्लेटो का यह सिद्धान्त नहीं चला और आज समाजवाद के युग में, और उस देश में जो समाजवाद लाने के लिए प्रतिभुत है, आर्योण का यह सिद्धान्त निश्चय ही नहीं चलेगा। इसका सक्रिय विरोध होना चाहिए।

● यदि आर्योण की इस भाषा-नीति का विरोध न किया गया तो भारतीय भाषाओं पर सदा के लिए हीनता की मुहर लग जायगी। आर्योण ने शिक्षा के एक स्वर्ण शिखर की बात की है, ता सभी उस स्वर्ण शिखर तक पहुँचना चाहेंगे और यदि वहाँ तक पहुँचने की क्षमता अंग्रेजी पढ़े बिना नहीं प्राप्त होगी तो अंग्रेजी पढ़ेंगे। प्रतिभाशाली व्यक्ति भी सले ही क्षेत्रीय भाषाओं की पढ़कर अपने प्रदेश की बड़ी-से-बड़ी नीतरी भी प्राप्त कर ले, परन्तु उनके मुकाबिले में तो हीन बने ही रहेंगे जिनपर अखिल भारतीयता की स्वर्ण-मुहर अंग्रेजी में लगी है। यदि अंग्रेजी 'मेधा', 'प्रतिभा', 'अखिल भारतीयता' का प्रतीक है, तो बौद्ध ऐसा होगा जो क्षेत्रीय भाषाओं की पढ़कर मूढ़ता और हीनता के गर्व में पड़ा रहेगा ? यदि उसे अंग्रेजी पढ़ने की सुविधा है तो वह अंग्रेजी की सीढ़ियों पर चढ़कर उस स्वर्ण शिखर पर पहुँचेगा, जहाँ से वे सब छाटे दिखाई पड़ेंगे जिनके पास केवल भारतीय

भाषाभाषा का सम्बल रहा है। स्वतंत्र देश में यह स्थिति नहीं आनी चाहिए।

- यदि इस प्रकार की स्थिति उत्पन्न हुई तो ऐसे धराप्राय तत्वों का जन्म होगा जिनसे इस देश की सृष्टि सदा के लिए नष्ट हो जायगी। भाषा का सम्बन्ध सृष्टि से है। भाषा तो सृष्टि-विशेष की मुख्य अभिव्यक्ति माध्य है, अतः अंग्रेजी के शोषमूल्य में पड़े हुए लोग के भारतीयता की रक्षा नहीं होगी। जिस भाषा-विशेष के माध्यम द्वारा किसी सृष्टि-विशेष ने अपनी अभिव्यक्ति की है, उसी भाषा के द्वारा उसका पोषण और श्रृंगार होता है। भारतीय सृष्टि और जीवन-पद्धति का पोषण भी भारतीय भाषाभाषा के माध्यम से ही होगा, किसी विदेशी भाषा के माध्यम से नहीं। अतः अंग्रेजी भाषा को शिक्षा का माध्यम रखने की सत्तुति करके आयाग अपने उस सर्वाधिक महत्वपूर्ण लक्ष्य को ही भूल गया है जो उसकी सारी हलचलों के मूल में रहा है, अर्थात् शिक्षा को भारतीय जन-जीवन से सम्बन्धित करना। आयोग ने रिपोर्ट के प्रथम अध्याय के प्रथम अनुच्छेद में लिखा है कि 'आज की शिक्षा में जो सुधार सबसे महत्वपूर्ण और आवश्यक है, वह है उसमें परिवर्तन करना और उसको जन-जीवन और जनता की आवश्यकताओं एवं आकांक्षाओं से जोड़ना जिससे शिक्षा सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवर्तन का सशक्त साधन बने, ताकि राष्ट्रीय लक्ष्यों को प्राप्त हो सके।'।

परन्तु शिक्षा की भारतीय जन-जीवन और उमरी आवश्यकताओं और आकांक्षाओं को भारतीय भाषाओं के माध्यम से ही जोड़ा जा सकता है, विदेशी भाषा के माध्यम से नहीं। किसी देश में ऐसा नहीं हुआ है, अतः यदि यहाँ ऐसा हुआ तो शिक्षा भारतीय सृष्टि और भारतीय जनजीवा से पृथक् हो रहेगी। जो यह बात नहीं समझते, वे स्वार्थ की भाषा बोलते हैं, राष्ट्र के भ्रमण की भाषा बोलते हैं। इस तथ्य को जितना शीघ्र समझ लिया जाय उतना ही अच्छा है।

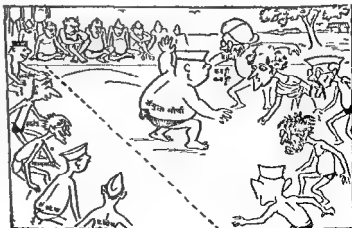
मेरा सुझाव है कि संगठित रूप से इस सत्तुति के विरुद्ध आन्दोलन करना चाहिए। किसी भी कीमत पर देश में ऐसे ६ विशिष्ट विश्वविद्यालय न खुलें, जिनमें केवल अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम हो। यह ठोस है कि अन्तर्राष्ट्रीय स्तर के शिक्षा के महाविद्यालय खुलें, जिनमें उच्च धेणी का अन्वेषण, अध्यापन हो, परन्तु ऐसे विद्यालय अत्येक राज्य में ही और उनमें शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषाएँ ही हों। प्रारम्भ में यदि अंग्रेजी रहे तो हिन्दी अथवा क्षेत्रीय भाषाभाषा का विकल्प अवश्य रहे। ऐसा होगा तभी, सामान्य शिक्षा और विशिष्ट शिक्षा समन्वय हा सकेगा। आयोग ने खुद यह स्वीकार किया है कि अगर किसी विश्वविद्यालय में वांछित योग्यता के छात्र और अध्यापक उपलब्ध हैं तो वह क्षेत्रीय भाषाओं में यह प्रयोग करे। आयोग इसके विरुद्ध नहीं है।

(अध्याय-११, पैरा-११-६१, पृष्ठ-२९३) ●

नयी तालीम परिषद, मुम्बई के लिए प्रेषित सन्वर्ध लेख

खेल कबड्डी खेलते, राजनीति के खेल।  
बड़े खिलाड़ी मर गये, यह देखो संयोग।  
यह देखो संयोग उन्हें छोटी ने पटका।  
बना मोर्चा, दिया विरोधी दल ने झटका।  
शासक-दल की फूट तोड़ती पसली दहड़ी।  
नया मोड़ ले रहा देखिए खेल कबड्डी।

—नम्र



## शिक्षा की खोखली नींवें

### विवेकी राय

भाषायाक डिप्टी कालेज गाचापुर

राष्ट्रीय शिक्षा की समस्या सबसे बड़ी है। ईति भीति और दैन्य-भूमि से सतत प्रताडित पिछड़ क्षत्रा को उठाने के लिए जिस प्रकार का प्रभावशाली शिक्षा संयोजन होना चाहिए वह नहा दृष्टिगोचर हो रहा है।

शिक्षा प्रसार का ठाँपा तो विनाश है पर उसका भीतर पीककर देखने पर शिक्षा के परिणामों के पर खन पर प्रगन होता है कि आखिर शिक्षा होती भी है या नहीं? एक आलाचक्र न लिला है—शिक्षा के नाम पर साक्षरता और प्रगति के नाम पर छात्रों की उमर बढ़ जाती है। सर्वांगीण विकास का जो शैक्षिक वातावरण स्कूलों में होता चाहिए वह कहाँ है? सारा काय मानव पद्धति पर चल रहा है। एक मजल अध्यापक है और अनगिनत मजनी छात्रा की चल रहा है।

### शिक्षा के बाद की समस्या

प्रत्येक विद्यार्थी के मन में नीकस—नाई भी मोनरी—का कामना या कल्पना है। इससे बड़ा शिक्षा की निरसाराता का प्रमाण और क्या होगा? शिक्षित बचारा की सेवा दिन प्रतिदिन बढ़कर भार हो रहा है। इसमें एक और समस्या यह मना हुई कि शिक्षा

पूणतया निरवदेश्य हो गयी। पहले एक टूटा टूटा उद्देश्य (नीवरीवाला) था लेकिन आज शिक्षा प्राप्त लोगो की बहुली देखकर शिक्षा-माधना में लग लाग में धरम सीमा की निराश्य भावना उदित हो गयी है। पढ़कर क्या करेंगे इस प्रश्न पर बहुत सोचकर भी विद्यार्थी कुछ नहीं साच पाते।

### गरीबी और शिक्षा

गरीबी सबसे भारी शिक्षा-समस्या है। जिनके यहाँ धन में एक-एक दान के सारे पड़ हैं वे क्या अपने बच्चा को शिक्षा दिलवा सकते हैं? आज शिक्षा एमी मर्हंगी हो गयी है जिसे देखकर लगता है मानो गरीबा का गरीबी से उठने में देने का कुचक्र है। स्कूलों में जाकर देखा जा सकता है कि कितने बच्चों के पास पाठ्य-पुस्तकें हैं? शुल्क का दुल्भ्य गिरि उनके सामने खड़ा है। आज गरीबा के लड़के साहस करते प्राइमरी के बाद माध्यमिक स्कूलों में जाते हैं। होता क्या है? सातवीं आठवीं कक्षा तक जाते-जाते किसी प्रकार उलट डालकर बल्लता हुई गाड़ी गरीबी के गहरे बीच-बिच में घसकर गति शून्य हो जाती है।

उत्तरप्रदेश में आठवीं कक्षा तक नि शुल्क शिक्षा की घोषणा हुई। छठी कक्षा में नामांकित हुई और सातवीं तक पाते पाते ताक पर रख दी गयी। शिक्षा के नाम पर जिस प्रकार झेंझकी राज में बजत नहीं होता था कुछ वैसी ही बात अपने राज में भी पा रहा है।

### वातावरण भी गरीब

जैसा यह गरीब देश है वैसा ही यहाँ का समस्त शैक्षिक वातावरण भी गरीब है। शिक्षा के उपकरण गरीब हैं। शिक्षालयों की यह गरीबी देखकर भारी खद होता है। कठिनाई से ऐसे विद्यालय मिलेंगे जिनकी इमारत देखकर कहा जा सके कि यह स्कूल है। गाँवों में बँडहर के रूप में अनेक विद्यालय दिखाई पड़ते हैं। ऐसे भी गाँव बहुतायत से मिलेंगे जहाँ दो सी से ऊपर छात्र हैं तीन अध्यापक हैं परंतु इमारत नाम की कोई चीज नहीं है। शिक्षा गृहस्थ के दरवाजे पर पड़ाई होती है।

हायर सेकेंडरी स्तरों में इमारत-सम्बन्धी दुःशा देखते हैं। थापद हो जिस जिले में एक दो विद्यालय

हैं, जिनके पास ठीक इमारत हो। व्यापारिक पद्धति पर चलनेवाले इन विद्यालयों में किसी प्रकार का भवनाश्रय जाता है। वही पिछड़े के समान, वही अन्न-मोदाम के समान, वही फीज की बेरब के समान और वही दरबे के समान इमारतें हैं। पण्डित बहते थे—'इमारत बनाने की क्या जरूरत है? तबसे पेड़ों के नीचे पढ़ लेंगे।' परन्तु यह सन्तोषजनक समाधान नहीं है। आश्रम बनाने के लिए पूरे शिक्षातंत्र की बदलना पड़ेगा। फिर, प्रयोगशाला तो रहेगी? यहाँ फिर इमारत का सवाल आया। यहाँ तो प्रश्न है किसी प्रकार टीन या लोहे के छपरों से छावर या एक छोपड़ी जड़ी कर स्कूलों पर छात्रों को बिठाकर सनद देनेवाले कारखाने खुल गये हैं। उच्च मुराबि के लिए उच्च और सुन्दर परिवेश आवश्यक होता है। तामूहिब रब से, आदमी से लेकर कालेजों तक के वक्षा-भवन का यह भभाव, दैन्य और श्रीहीन स्वरूप किस ओर सबैत करता है?

### छात्रावासों की समस्या

'मूलो नास्ति कुतो शाखा?' जब बच्चा मकान के प्रश्न का मूँह खुला का खुला रह जाता है तो छात्रावास की क्या बात है? किसी भी विद्यालय की पूर्णता छात्रावास में है। शिक्षा एकांगी होने का एक यह रहस्य है कि छात्र छात्रावास में नहीं रहते। ६ घण्टे स्कूल में व्यतीत कर के अपने घर चले जाते हैं। यह तो 'समिति' का रूप हूआ। पूर्ण 'समाज' का रूप तब होता है, जब छात्र स्कूल के सरक्षण में अपना सारा समय व्यतीत करते हैं। पड़े-लिखे लोगों में सामाजिकता के विकास का भभाव यही से शुरू होता है। देखने में आता है कि 'कामचलाक इमारत' वाले कालेजों के पास 'कामचलाक' ढग के भी छात्रावास नहीं हैं। यह उन कालेजों की बात है, जिनके चलते बीस-पचास बप का एक युग बीत गया। विद्यालय पुस्तकालय

और पुस्तकालय? इनका हाल पूछना नहीं है। व्यवस्था ने आँखें मूँद ली। शिक्षक मशीन हा गया और छात्र शिक्षार्थी से भ्रकार्थी हा गये। अब पुस्तकालय से क्या लेना देना है? आज दिन रात पाठ्य-पुस्तक और गुजियो के चारों घाट बालू के बैल की भाँति भाँस बन्द-बर चक्कर भाटा करते हैं। उन्हें किसी प्रकार परीक्षा

पास बननी है। भ्रामतार से बहने मुने जाते हैं जि जितना बहन 'बाहरी भुगतन' के पढ़ने में लगायेंगे उतना समय अपनी पाठ्यपुस्तकों को देंगे तो लाभ होगा। फिर पुस्तकालय में है क्या? अब पाठ्य-पुस्तकों और भस्ती तथा अनुपयोगी पुस्तकों नम्बर गिनाने के लिए पड़ी हैं। ये पुस्तकालय पूरे दिखाऊ हैं। बिरते ही स्कूल हैं, जिनके पास मामान्य स्तर का पुस्तकालय है और छात्रों में पठन-पाठन का भाव उलभ कर दिया गया है। यही पुण्य पुस्तकालयाध्यक्ष नहीं है। अध्यापक ही यह काम करते हैं। इस प्रतिरिक्त कार्य के बदले उन्हें कुछ मिलता तो है नहीं, हाँ, पुस्तकों के री जाने पर दण्ड भवस्य भुगतना पड़ता है।

स्कूल में वाचनालय भी नाम के हैं। छात्र समाचार-पत्र और पत्रिकाओं से दूर रह जाते हैं। इन प्रकार कालेजों से निकलकर भी ये 'जग'-गति और 'युग'-गति से परम अपरिचित रह जाते हैं। ऐसे छात्र अगर माउण्ट एयरस्ट का यूपस की एक नदी बहाते हैं तो क्या आश्चर्य?

### व्यावसायिक स्वरूप

व्यक्ति विशेष के प्रयत्न से चलनेवाले हायर सेने-शरी स्कूल और कालेज एक भारी समस्या हैं। इनकी व्यवस्थाओं के विषय समय समय पर समाचार-पत्रों में काफी लिखा गया है। उत्तरप्रदेश में जहाँ उद्योग-व्यवसाय नाम-मात्र का भी नहीं, जहाँ की जनता भ्रष्ट और गरीब है तथा जहाँ उद्युक्त जनमत का एवान्त भभाव है, शिक्षा के क्षेत्र में ये स्कूल शिक्षितों की एक ऐसी पीढ़ी तैयार कर रहे हैं, जिनमें जीवन नहीं, भ्रमा-उत्सास नहीं, विकास-सन्मुख छात्रत्व नहीं, और नागरिक चेतना नहीं। कुछ आर्थिक निवशताओं के कारण, कुछ तकौर्ण मनोवृत्तियों के फलस्वरूप और कुछ स्वार्थवश ये विद्यालय व्यावसायिक स्तर पर चल रहे हैं। बालकों की शिक्षा पर यहाँ उतना ध्यान नहीं दिया जाता जितना आर्थिक हानि-लाभ पर। प्रबन्धकारिणी समितियों का प्रमुख दृष्टिकोण शैक्षिक न होकर स्वार्थपरक होता है।

### मूल समस्या अध्यापकों की

मूल समस्या अध्यापकों की है, उनका मर्यादित जीवन की है, उनकी स्वतन्त्रता और सुविधाओं की है।

## माध्यमिक शिक्षा-स्तर पर प्रतिभा की छानबीन

रामनयनसिंह

भा. वा. प. ग. गोविंदान विभाग, डिग्री कॉलेज, गाजीपुर ।

किसी भी समाज की वैज्ञानिक, सामाजिक, औद्योगिक, कलात्मक साहित्यिक, दार्शनिक और सांस्कृतिक प्रगति प्रतिभावान् व्यक्तियों पर निर्भर करती है। जितना ही अच्छा अर्थ और गुणवत्ता ऐसे व्यक्तियों को दी जाती है उतना ही अधिक समाज धनी होता है। दुर्लभ रेडियो घर्मी तस्वो की तरह प्रतिभा भी दुर्लभ है। जहाँ भी हमें होने का सौभाग्य मिले वहाँ इसकी ओर विशेष ध्यान देने और उचित रण रत्नाव की आवश्यकता है। अपने देश में इस दुर्लभ तस्व को ढूँढ़ निकालने के लिए और हमें पालन-पोषण के लिए हम क्या कर रहे हैं ?

प्रतिभावान् विद्यार्थियों के प्रति हमलोगों की पंथि प्रणाली उदासीन मालूम पड़ती है। सामान्यतया स्कूलों और कॉलेजों में पदाधिकारी इस बात के लिए प्रयत्नशील रहते हैं कि उन्हें यहाँ उत्तीर्ण छात्रों का प्रतिफल बढ़ जाय। स्कूलों की गुणवत्ता का माप यही है। आज भारतीय पंथि सत्पाएँ बारखाना दे गयी हैं, जहाँ सर्टिफिकेट प्राप्त व्यक्तियों का उत्पादन होना है। कुछ संस्थाओं में पिछड़े हुए और भद्र

छात्रों की ओर विशेष ध्यान दिया जाता है। उनके लिए अतिरिक्त कक्षाएँ चलाई जाती हैं। उनमें अतिरिक्त समय, शक्ति लगायी जाती है, ताकि उनको सर्टिफिकेट मिल सके, लेकिन प्रतिभावान् छात्रों के लिए क्या होता है ? उनके बारे में चिन्तित होने की आवश्यकता नहीं समझी जाती, क्योंकि पिछड़े और भद्र छात्रों की तरह उनसे स्कूल के बधित उद्देश्य में बाधा नहीं पहुँचती।

आज आवश्यकता इस बात की है कि हमारी शिक्षण-सत्पाएँ निम्नलिखित कदम उठावें—

- प्रारम्भ से ही प्रतिभावान् छात्रों की छानबीन की जाय।
- समाज और प्रतिभावान् छात्र की आवश्यकताओं के अनुसार शैक्षिक कार्यक्रम को नियोजित किया जाय।
- प्रतिभावान् छात्रों को इस बात के लिए प्रोत्साहित किया जाय कि वे ऐसे कार्यक्रमों से लाभ उठावें। इस योजना से सम्बन्धित समस्याओं को निम्न भागों में बाँट सकते हैं—
- दत्त रकमी को प्रारम्भ करने की समस्या,
- प्रतिभावान् छात्रों के छानबीन की समस्याएँ,
- पाठ्यक्रम की व्यवस्था से सम्बन्धित समस्याएँ,
- शिक्षण विधि और सहायक सामग्री से सम्बन्धित समस्याएँ, और
- उपयुक्त धन्यार्थों के चुनाव की समस्याएँ।

स्पीम को प्रारम्भ करने की समस्या

इस सम्बन्ध में स्कूल और कॉलेजों के पदाधिकारियों की उदासीनता की ओर हमें सकेत किया गया है। ऐसी स्थिति में पहला प्रश्न यह है कि वर्तमान शैक्षिक कार्यक्रम में इस प्रोद्योग को कैसे स्थान दिलाया जाय ?

हमारा राष्ट्र प्रजातांत्रिक है, लेकिन हममें सफल प्रजातंत्र के लिए आवश्यक पहल करने के गुण की कमी है। यह अतीत की शक्तिवाद प्रणाली और सत्पति की देन है। किसी दिशा में स्वयं पहल करने की अपेक्षा ऊपर से निर्देश या आज्ञा पाने की प्रतीक्षा के हम आदी हैं। इसलिए वर्तमान परिस्थिति में इस दिशा में या तो सरकार पहल करे या ऐसी प्रोत्साहन परिस्थिति उत्पन्न

करे कि शिक्षा सस्याएँ इस दिशा में स्वयं पहल करने की प्रतिज्ञा करा करें।

भारतीय शिक्षा का स्वरूप पाठ्यक्रम-केन्द्रित है। अध्यापक का मुख्य उद्देश्य होता है निर्धारित समय में कोर्स समाप्त कर देना। इससे शिक्षा के स्वरूप में बड़ा-पन आ गया है। आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा के स्वरूप में कुछ अंश तक नम्यता लायी जाय, ताकि वह छात्रों की आवश्यकताओं के अनुरूप मोड़ी जा सके।

अन्य प्रश्न है धन का। प्रतिभावान विद्यार्थियों के लिए अलग से किसी स्वीम को लागू करने से सस्थाओं की जेब पर बोझ बढ़ जायगा। शिक्षण-सस्याएँ तो पहले से ही आर्थिक भूल से तटस्थ रही हैं। सरकार और समाज के उदारमना व्यक्तियों को यहाँ धामे बढ़कर बोझ सेना-सत्ता है। प्रतिभावान छात्रों के माता पिता, समाज के दानशील व्यक्तियों और सरकार का समुक्त प्रयत्न इस बाधा को दूर करने में सहायक हो सक्ता है।

### प्रतिभावान छात्रों की छानबीन की समस्या

प्रतिभावान छात्रों की विशेष शिक्षा की दिशा में कोई स्वीम चालू करने में दूसरा प्रश्न है कि इस कार्य-क्रम में किन छात्रों को सम्मिलित किया जाय। किस बालक को प्रतिभावान कहा जाय? मनोवैज्ञानिकों के अनुसार प्रमाणीकृत बुद्धि-परीक्षाओं में (विशेषकर स्टैण्डर्ड विन बुद्धि-परीक्षा में) जो व्यक्ति १४० या इससे अधिक बुद्धि-लगाव प्राप्त करता है वह प्रतिभावान कहा जाता है। छात्रों के चुनाव की सस्या के अनुसार इस सीमा को बढ़ाया घटाया जा सकता है। बुद्धि-लगाव निर्धारित करने के लिए प्रमाणीकृत बुद्धि-परीक्षाओं का प्रयोग किया जा सकता है। सावधानी के लिए शाब्दिक, अशब्दिक और त्रिवारत्मक परीक्षाओं पर असंग-असंग प्राप्तिक त्रिवारत्मक विचार करना अधिक उपयोगी होगा। अध्यापकों की सन्तुष्टि और पूर्ण उपस्थिति के स्तर पर विचार करने प्रारम्भिक छेदनी की जा सकती है।

रचनात्मक कार्य के लिए अधिक बुद्धि के प्रतिरिक्त परिधम, मोनिकता और प्रेरणा के उच्च स्तर की आवश्यकता होती है। अतः चुनाव करते समय व्यक्तित्व के इन विनिष्ट गुणों पर भी ध्यान रखना आवश्यक है।

बुद्धि और व्यक्तित्व-परीक्षण-सम्बन्धी खोजों और मनोवैज्ञानिक साहित्य के प्रचार की आवश्यकता है। इस दिशा में लोगों के विश्वास को जीतने के लिए विश्व-स्तरीय और यथार्थ परीक्षाया और कुशल परीक्षकों की आवश्यकता होगी।

### पाठ्यक्रम की व्यवस्था से सम्बन्धित समस्याएँ

इस समस्या के दो पहलू हैं। पहला है पाठ्यक्रम में क्या सम्मिलित किया जाय और दूसरा है किसे इसे कार्य-रूप में परिणत किया जाय। पाठ्यक्रम का चुनाव उस उद्देश्य में प्रभावित होगा, जो निर्धारित किया जायगा। निम्नलिखित उद्देश्य प्राप्त करने लायक हैं —

- छात्रों के ज्ञान और प्रवीणता की सीमा को निर्धारित करना,
- पहल करना और रचनात्मक शक्ति का विकास करना,
- आलोचनात्मक चिन्तन का प्रवर्धन देना,
- स्वतन्त्र रूप से कार्य करने, योजना बनाने, योजना को कार्यान्वित करने और निर्णय लेने की योग्यता का विकास करना, और
- सहयोग और नेतृत्व के लिए प्रशिक्षण देना। इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए निम्नलिखित कार्य चलाये जा सकते हैं —
- साहित्यिक कार्य—लेख, नाटक, कहानी आदि लिखना, पुस्तकों की समीक्षा प्रस्तुत करना, सम्पादकीय लिखना, नाटक खेलना आदि।
- वैज्ञानिक कार्य—विभिन्न प्रयोग करना, रचनात्मक कार्य करना, विभिन्न प्रयोगों का प्रयोग द्वारा उत्तर ढूँढना, श्रद्धातिष्ठ घटनाओं का निरीक्षण करना और उसके आधार पर रिपोर्ट तैयार करना।
- अध्ययन मोटिव्स चलायें।
- विभिन्न प्रवीणताओं में प्रशिक्षण—जैसे, टाइप करना, फोटोशूटिंग।

यहाँ मुख्य बात ध्यान रखने की यह है कि पूरा वातावरण वाध्यता से मुक्त हो। कार्य का प्रकार और उसकी जटिलता विद्यार्थियों के स्तर के अनुरूप होनी चाहिए। इस प्रकार के कार्यक्रमों के सञ्चालन के सम्मुख एक जटिल समस्या विद्यार्थियों को इन प्रकार के कार्यक्रमों में सक्रिय



भाग लेने के लिए प्रालम्भित करने के सम्बन्ध में आयगी। इस समस्या के हल के लिए अध्यापन का व्यक्तित्व, विद्याभ्यास ने उसका स्नेहपूर्ण लगाव की आवश्यकता है और दूसरे प्रकार के प्रोत्साहकों की मदद भी ली जा सकती है।

जहाँतक पूर्ववर्धित समस्या के दूसरे पहलू का प्रश्न है, निम्नलिखित रूपों में स्कूल के कार्यक्रम की व्यवस्था की जा सकती है—

- योग्यता के आधार पर छात्रों का वर्गीकरण किया जाय और उसके अनुरूप पाठ्यक्रम रखा जाय।
- प्रतिभा सम्पन्न छात्रों को समूह से अलग वर्गीकृत न किया जाय, लेकिन अतिरिक्त समय में परि-सवाद और विशिष्ट कक्षाओं या अन्य आवश्यक कार्यक्रमों का संचालन किया जाय। ऐसे स्कूलों में, जिनके छात्र छात्रावासों में रहते हैं इस प्रकार के कार्यक्रम के लिए विशेष सुविधा होगी।
- प्रतिभावान छात्रों के लिए अलग से स्कूल चलाने का विचार भी विचारणीय है। हर जिले में ऐसे विद्यार्थियों के लिए कम से-कम एक संस्था हो। प्राइमरी शिक्षा पूरा करने पर चुने हुए छात्र इस संस्था में लिये जायें। प्राइमरी शिक्षा की अवधि में बालकों के निरीक्षण का पर्याप्त अवसर भी मिल जायगा।

## शिक्षण-विधि और सहायक सामग्री से सम्बन्धित समस्याएँ

उचित निर्देशन के लिए हर प्रतिभावान छात्र का ध्येयवार अध्ययन किया जाय। उसके घर, स्कूल, स्वास्थ्य, मायी, रचि आदि से सम्बन्धित तथ्य इकट्ठा करने वालक को समझने का प्रयत्न किया जाय। इसत बालक के लिए दिशा निर्देशन में सहायता मिलेगी।

इन विशिष्ट बधाया या संस्थाओं में अध्यापक का एक निर्देशन और सामयिक सहायक के रूप में कार्य करना होगा। उसे छात्रों का सामना चुनौती देनेवाली समस्याओं से बचना होगा। निम्न प्रश्नों का उत्तर देने के में अध्यापक का नेतृत्व करना होगा।

१ विशिष्ट समस्या को हल करने के लिए बिन सूचनाओं की आवश्यकता होगी ?

२ उन सूचनाओं और तथ्यों को कैसे एकत्र किया जायगा ?

३ समस्या पर नियंत्रण कैसे प्राप्त किया जायगा ?

इस विस्तेषण के बाद छात्रों को अपने से कार्य करने के लिए छोड़ा जा सकता है विधि चाहे जो अपनायी जाय। अध्यापक को सब कुछ कह देने के लोभ का संवरण करना होगा।

यहाँ यह स्वयं स्पष्ट है कि इस प्रकार की किसी स्कीम में पुस्तकों और यथा की पर्याप्त सुविधा होनी चाहिए।

## उपयुक्त अध्यापकों के चुनाव की समस्याएँ

प्रन्त में, लेकिन सबसे महत्वपूर्ण प्रश्न, ऐसे अध्यापकों के चुनाव से सम्बन्धित है, जो इस प्रकार की स्कीमों को चला सकें। ऐसे कार्यक्रमों की सफलता या असफलता का श्रेय अध्यापक को होगा। प्रतिभावान छात्रों के अध्यापक में निम्न गुण होने चाहिए—

- १ उच्च बौद्धिक स्तर, २ बृहत् और बहुमुखी ज्ञान-वीथ, ३ बहुमुखी रचि, ४ अनुसन्धानात्मक मेधा, ५ दूसरों को अनुप्राणित करने और उत्साह की योग्यता, ६ चालीनता, ७ व्यक्तिगत और सामाजिक उत्तरदायित्वपूर्णता, ८ प्रतिभावान छात्रों के प्रति सहानुभूति रखनवाला, ९ बालोचना के प्रति सहनशील, १० मौखिक, और ११ भावपूर्ण व्यक्तित्व।

ऐसे अध्यापकों के चुनाव में विशेष सावधानी की आवश्यकता है। इस प्रकार के कार्यक्रम में अध्यापक का निवास और उत्साह होना आवश्यक है। इसने लिए विशेष प्रशिक्षण मिलना चाहिए।

उच्च बौद्धिक छात्रों की शिक्षा के लिए विशेष स्कीम बना देने से ही स्कूल के पदाधिकायियों की जिम्मेदारी नहीं समाप्त होनी चाहिए, बल्कि स्कूल छोड़ने के बाद भी ऐसे बालकों से सम्पर्क बनाये रखना चाहिए, ताकि यह ज्ञान हो सके कि भागे चलकर ऐसे बालकों का क्या हुआ ? प्राचीन छात्र परिषद् इस दिशा में विशेष उपयोगी होगी। ●



## आपसी के बोझों पर जूझो

### तुम्हारे माँ-बाप हैं कि नहीं ?

दिन के दो बजे हम चार-पाँच लोग चले बैलगाड़ी पर चढ़कर, चरखा पूनी लेकर गांव से बाहर खेतों के उस पार एक बड़े-से मैदान में खड़ी एक शाला की ओर। समा का आयोजन था। भूप की तेजी याद दिलाती थी धूनीवाले सामु की। भाग की उस ज्वाला के भागे यह ताप कम ही था, इस मन वर्तमान से हटाता तन उतना बिद्रोह नहीं करता।

चरमर चूँ, चरमर चूँ करती, घूल उड़ानी गाड़ी पहुँची शाला के सामने। हम सब उतरे। शिक्षक धी-धीन प्राप्तन लेकर दीडे। बच्चे कुतूहल से देखने लगे। जो दूर थे वे पास पावर खड़े हुए जो जरा निबट थे वे सटुचावर पीछे खिलन गये, कुछ क। पेड के चबतरे पर बइबर देखने की इच्छा हुई, ता कुछ को कलास की सीड़ियों पर दरवाजों के सहारे खड़े रहने में समाधान था। देखने की क्रिया समान थी, सभी शिक्षकों के आदेश—“जामो, अपने अपने घर, वहाँ समा है, बबल भाई मेहता आये हैं। उठा, दीडी! भबे सुनता है कि नहीं, जल्दी जा।

हमलाग बैठे। चरखे खोले। कातना गुरु विद्या। बच्चों के लिए हमलोग भावपूर्ण थे। चरखा ने उस आक-पण को और बड़ा दिया। शिक्षकों के आदेश से बच्चों ने पैर उठाये कि फिर रुक गये, हाथ कमर पर टिककर पैर जमावर खड़े रहना चाहते थे कि पुन वही आवाज “भरे जाते-बयो नहीं, फिर रुक गये ? दीडी, जल्दी जामो, जामो, माँ-बाप को बुला नामी कहना बबल भाई आये हैं, समा है।’

मार्च, '६७

बच्चा वा दीडने के सिवा वाई चारा नहीं था सब अपनी-अपनी सोपडी के ओर दीडे। तीन चार लडके दस बंदम पर जाकर टहरे। पीछे मुड़कर हमलोगा की ओर देखने लगे। पुन वही आवाज, धीर तेजी के साथ ‘क्यों तुम खड़े हो गये ? तुम्हारे माँ-बाप हैं कि नहीं ?’

यह वाक्य भर्माहत करनेवाला था—‘भरे माँ-बाप तो हैं। एक आवाज।

‘माँ-बाप हैं कि नहीं सुनकर वे तीन चार बच्चे भी चम पडे। दीड गये। जयतन दिखाई दिये, झल्लें देखती रही। क्या बच्चों की जिज्ञासा, कि मानेवाले कैसे हैं क्या हैं क्या पहने हैं क्या साये हैं बाल कैसे हैं क्या आये हैं आदि के खिलाफ यह आदेश नहीं था ? अगर ५१० मिनट बच्चा की जिज्ञासा के लिए देकर, माँ-बाप को बुलाने भेजा होता तो क्या इतन में समा में बहुत देर हो जाती ? समा का समय तो कभी का बीत चुका, फिर यह उतावली काहे की ? नहीं, उतावली समा की नहीं, यही अपना स्वभाव है सत्कार है।

आदेश देने से पहले यह समझने का धम्मात न शिक्षक का है न माता पिता का, कि जिसे आदेश दे रहे हैं, उसका मन-बुद्धि किम दिशा में है। बच्चे का मन अलग विषय में उलझा है तो वह हमारी बात सुनेगा ? सुनेगा भी तो समय सक्ता ? समझेगा भी तो उत्साहपूर्वक कर सकेगा ? ऐसे अनेक प्रश्न हैं, जिनका उत्तर दिखाई देता है आज के प्रौढ जीवन में। उनमें कुछ भी सीखने की, जानने की वृत्ति दिखायी नहीं देती। जो कुछ अब तक कहा जा चुका उसके प्रति कोई शोध की उत्कंठा नहीं। व्यक्तिगत के प्रति, प्रकृति के प्रति, विचारों के प्रति कोई उत्सुकता नहीं। बस एक प्रवाह बह रहा है, उसीमें बहते चले जाते हैं। क्योंकि बचपन में भरो के द्वारा उनकी सारी उत्सुकता, जिज्ञासा का दमन कर दिया गया है। दमन की हुई चीज कभी समूल नष्ट नहीं होती। विरुद्ध रूप में प्रकट होती है। इस तरह प्रतिहिता छून में समा जाती है। कभी-कभी मामूली से प्रसंगों पर ज्वालाभुषों का रूप ले लेती है। बात है छोटी-से छोटी, पर परिणाम है बड़-से-बड़े।

—क्रान्तिवाला

# नयी तालीम

मे समवाय



## इकाई-प्रणाली (यूनिट टेक्नीक)

### वंशीधर श्रीवास्तव

भाचार्य, राष्ट्रीय ट्रेनिंग कालेज, वाराणसी

इकाई के लिए प्रयुक्त शब्द का भी व्यवहार होता है। योरेजो का शब्द है 'यूनिट', जिसका हिन्दी पर्याय है इकाई। इकाई प्रणाली वास्तव में अध्ययन की पद्धति नहीं है। वह तो पाठ्यक्रम के सगठन की एक प्रणाली है। इसमें पाठ्यवस्तु के विभिन्न तत्त्वों को एक विशेष ढंग से एक मूल में पिरोया जाता है।

परम्परागत पाठ्यक्रम विभिन्न विषयों के अन्तर्गत प्रानैवाली पाठ्य-सामग्री का सग्रहमान होता है। सग्रह के इस काम को करते समय बालकों की रुचि और आवश्यकता का ध्यान न रखकर, केवल उसने बौद्धिक स्तर का ध्यान रखा जाता है। भाषा, गणित, भूगोल, विज्ञान आदि जिन विषयों का ज्ञान कक्षा १ से ८ या १० तक के लिए आवश्यक समझा जाता है, उसे कठिनाई के क्रम से भाठ या दस कक्षाओं में वितरित प्रथवा सगठित कर दिया जाता है। पाठ्यक्रम का यह ढंग

मनोवैज्ञानिक नहीं है, क्योंकि इसमें बालक की रुचियों अथवा आवश्यकताओं का ध्यान नहीं रखा जाता। इसके विपरीत इकाई प्रणाली में पाठ्य-सामग्री को बालकों की रुचियों, अनुभवों, आवश्यकताओं और क्षमताओं के अनुसार उद्देश्यपूर्ण इकाइयों में वितरित प्रथवा सगठित किया जाता है, जिससे ज्ञानार्जन की क्रिया रुचिकर बनी रहे। इन इकाइयों का सम्बन्ध बालक का आवश्यकताओं से होता है। इसीलिए वे उपादेय भी होती हैं। चूंकि पाठ्य-सामग्री को ज्ञान और अनुभव की उद्देश्यपूर्ण उपादेय इकाइयों में बांटा जाता है इसलिए पाठ्य-वस्तु के सगठन के इस ढंग का 'इकाई प्रणाली' कहते हैं। इस प्रणाली में पाठ्य वस्तु को अलग अलग पाठों में प्रस्तुत करने के स्थान पर ज्ञान अनुभव क्रिया की सम्बन्धित इकाइयों में प्रस्तुत किया जाता है।

इकाई-प्रणाली पाठ्यक्रम सगठन की मनोवैज्ञानिक आधुनिकतम प्रणाली है। इस प्रणाली में अध्यापन की सुविधा के लिए डास्टन प्रोजेक्ट आदि सभी विधियों का उपयोग किया जाता है, जिससे शिक्षण प्रभावकारी हो सके और छात्रों का अधिक-से अधिक लाभ हो सके।

### इकाई-योजना की रूपरेखा

इकाई-प्रणाली की योजना लचीली होती है। नीचे इकाई प्रणाली से अध्यापन की एक योजना दी जा रही है। लक्ष्य प्राप्ति की दृष्टि से इस रूपरेखा में परिवर्तन किया जा सकता है।

#### १-इकाई का शीर्षक—इकाई का शीर्षक क्या है ?

इस इकाई के अन्तर्गत किन विषयों का अध्ययन किया जायगा ? प्रधान इकाई के सम्बन्ध अध्ययन के लिए इकाई को जिन उप-शीर्षकों में बांटा जायगा, उन्हें भी यहाँ लिखना चाहिए।

#### २-कक्षा—स्तर

जैसे सीनियर बेसिक अथवा हाई स्कूल स्तर।

#### ३-समय—

इकाई के अध्ययन में कितने घण्टे अथवा दिन लगेंगे।

#### ४-सामान्य लक्ष्य—इस इकाई के अध्ययन से छात्रों को किन लक्ष्यों की प्राप्ति होगी

घर्यान् उनमें बिन गुणो, बीगलो  
घोर छादना का बिकाम होगा  
घरवा उन्हें बिन धनुमबो की  
प्रप्ति होगी ?

५-पद्धति-निर्हण— इस इकाई के अध्ययन के लिए  
बिग बिकेय पद्धति का  
धनुमरण सामग्र्य होगा, जैसे—  
गमम्या-पद्धति का, बान्दन-पद्धति  
का, प्रावेष्ट (योजना)-पद्धति  
का घरवा परम्परित पद्धति  
का । बिग उपगोप्य के लिए  
जो पद्धति उत्तम हो उसका  
निश्चय कर लेना चाहिए ।  
यह भी निश्चय कर लेना चाहिए  
कि इकाई का बिकाम अपिबामन  
अध्यापक द्वारा किया जाय घरवा  
छात्रों द्वारा घरवा दोना के  
सहयोग से ।

६-पाठ्यवस्तु—

७-छात्र—

छात्र इस इकाई के अध्ययन-  
काल में बिन बिषया का अध्य-  
यन करेंगे उनकी रूप-रेखा ।  
अध्यापक प्रवृत्तियों ( त्रियाएँ )  
इकाई के सफल अध्ययन के लिए  
छात्र और अध्यापक बीन-बीन-  
सी त्रियाएँ करेंगे ? छोटी-बड़ी  
योजनाएँ सम्पादित करना,  
रिपोर्ट तैयार करना, बुनेटिन-  
बोर्डों का प्रदर्शन करना, पत्र-  
पत्रिकाओं का अध्ययन करना,  
कक्षा में वाद विवाद करना,  
भाषण देना, निरीक्षण, सर्वेक्षण  
और पर्यटन करना, सामग्री  
संग्रह करना, नये-नये प्रयोग  
करना, आदि बीन-बीन-सी  
त्रियाएँ ये करेंगे । अध्यापक  
क्या करें जिसमें इकाई के  
अध्ययन द्वारा छात्रों का अधिन-

धित नाम हो ? उन्हें विस्तार-  
पूर्वक विगना चाहिए ।

८-अध्ययन के उपकरण—अध्ययन के लिए बिन  
बन्धुधो, नमूनों, पुस्तक-पुस्तिक-  
बाधों, चित्रों, चरचित्रों, चार्टों,  
पत्र-पत्रिकाओं, स्थानीय व्यक्तियों  
के भाषणा, विद्यालय के भीतर  
अथवा बाहर रहनेवाले व्यक्तियों  
के साक्षात्कार का प्रयोग हो  
सकता है, इनही गुणों बानाई  
चाहिए ।

९-कार्यविधि प्रयोग—कक्षा में इकाई को कैसे प्रस्तुत  
करें जिसमें छात्रों की रुचि, अध-  
यान और उत्साहपूर्ण सहयोग  
प्राप्त हो ।

१०-प्रतिदिन के पाठ—प्रतिदिन बिनता पढ़ाया जाय,  
बीन-बीन-सी त्रियाएँ की जायें,  
बिन बिन भाषणा का प्रयोग  
किया जाय, रिक्त प्रचार के गृह-  
कार्य दिये जायें, जिससे प्रतिदिन  
के निर्दिष्ट लक्ष्य की प्राप्ति  
हो जाय ।

११-समापन —

इकाई का प्रभावपूर्ण ढंग से समा-  
पन कैसे किया जाय ? तयसे  
महत्वपूर्ण सूचनाओं धनुमबो और  
बीगना को बिन प्रकार प्रदर्शित  
किया जाय, जिससे छात्र उन्हें  
पूर्णतया आत्मगत कर लें । फिर  
इकाई का समापन कैसे किया  
जाय, बि वर्तमान इकाई का  
अध्ययन आगामी इकाइयों के  
लिए जिज्ञासा उत्पन्न करे ?

१२-मूल्यांकन —

इकाई के अध्ययन से छात्र जो  
ज्ञान प्राप्त कर रहे हैं घरवा  
बिन सुधा और बीगलों को  
गीत रहे हैं । उन्होंने पूर्णतया  
आत्मगत कर लिया है, इसका

समय समय पर कैसे मूल्यांकन किया जाय ? जैसे-जैसे इकाई के प्रमुख उपलब्ध समाप्त होते जायें, वैसे वैसे उन्हें किस प्रकार के अभ्यास, प्रश्न अथवा टेस्ट दिये जायें, अथवा इकाई की परि-समाप्ति पर कैसे परीक्षा ली जाय, जिससे यह जांच हो जाय कि वांछित उपलब्धियों की प्राप्ति हो गयी है।

## इकाई-योजना का एक उदाहरण

**इकाई शीर्षक**—परिवहन और संचरण के आधुनिक साधन।

**कक्षा**—सीनियर बेसिक स्तर।

**समय**—एक सप्ताह नित्य ३५ मिनट के ६ पीरिएड।

**लक्ष्य**—

- (१) छात्रों को इस बात का ज्ञान देना कि याता-यात के आधुनिक उभरत साधनों से सत्तार के दूर देशों के रहनेवाले एक दूसरे के नजदीक आ जाते हैं।
- (२) उन्हें यातायात और संचरण के विभिन्न साधनों से परिचित कराना और उन साधनों का सापेक्षिक महत्व बताना।
- (३) देश, विदेश के प्रमुख जल, धातु और वायु-मार्गों का ज्ञान देना।
- (४) मनुष्य-शक्ति के सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक प्रगति में संचरण और यातायात के अच्छे साधनों का भूमिका बताना।
- (५) उनको यातायात और संचरण के साधनों में सुधार में विज्ञान और टेक्नालोजी की देन से अवगत कराना।
- (६) मानचित्र, चार्ट, रेखाचित्र आदि बनाने का प्रवर्तन देना।
- (७) निरीक्षण, सर्वेक्षण, प्रयोग आदि के द्वारा स्थानों की बिनाश और तर्ज-अग्नि की बिनाशित करना।

## पद्धति-निरूपण

कक्षा ६ तम में आते आते छात्र अपने देश के यातायात और संचरण के विषय में पर्याप्त ज्ञान जाते हैं। आधुनिक साधनों के विषय में भी उनको ज्ञान है, अतः इस शीर्षक-सम्बन्धी कतिपय समस्याओं को उनसे सम्मुख रखा जायगा तथा अध्ययन को आगे बढ़ाया जायगा। बच्चों को प्रवृत्ति बनाने और रेखाचित्र खींचने का कुछ अभ्यास है। अतः इकाई के अध्ययन में, इसका प्रयोग भी किया जायगा। स्थानीय और पार पड़ोस के याता-यात और संचरण के कार्यालयों और कार्य विधियों के निरीक्षण और सर्वेक्षण के लिए योजनाएँ (प्रोजेक्ट्स) बनायी जायेंगी, जिससे अध्ययन मनोवैज्ञानिक हो सकेगा। अध्ययन को लाभप्रद बनाने के लिए छात्र वाद विवाद करेंगे और रिपोर्ट तैयार करेंगे।

अध्यापक छात्रों के अध्ययन, वाद विवाद आदि का निर्वहन करेगा और योजना के निर्वहन और कार्या-न्वयन में सहायता करेगा।

## पाठ्यवस्तु

निम्नलिखित पाठ्य-विषयों का अध्ययन होगा -

- (१) समाज की प्रगति के लिए अच्छे परिवहन और संचरण साधनों की आवश्यकता।
- (२) परिवहन और संचरण के विभिन्न साधन, उनके विकास की कहानी। उनका सापेक्षिक महत्व।
- (३) हमारे देश में इन साधनों की स्थिति और उसमें सुधार की हमारी योजनाएँ।  
(क) स्थल (ख) जल (ग) वायु (घ) तार-फोन (च) बेतार के तार आदि।

## अध्यापक की क्रियाएँ

- १-निम्नलिखित विषयों के अध्ययन के लिए उपकरण तैयार कर उन्हें बुलेटिन बोर्ड पर प्रदर्शित करना—  
(क) युग में यातायात और यात्रा।  
(ख) यातायात के साधनों के विकास के महत्वपूर्ण स्थान।  
(ग) तार के कुछ प्रतिनिधि देशों में याता-यात और पर्यटन।

- २-छात्रों के लिए पत्र-पत्रिकाएँ, पुस्तकें, चित्र, फिल्म आदि सज्ज कराना ।
- ३-परिवहन और संचरण विभाग के अधिकारियों के मित्रपरपरेटन के लिए सामग्री एकत्र करना ।
- ४-सामूहिक कार्य के लिए टोतियों का सज्ज करना ।

## छात्रों की त्रियाएँ

- (१) स्थानीय गांधियों का सर्वेक्षण
- (२) स्थानीय रेलवे स्टेशन, डाक-घर, हवाई अड्डा, रेडियो-स्टेशन का निरीक्षण ।
- (३) मानचित्र, चार्ट, रेखाचित्र बनाना और उनमें निम्नांकित का भरना ।  
१-प्रमुख परिवहन मार्ग, २-रेलवे स्टेशन, ३-हवाई अड्डे का स्थान, ४-सामाजिक और संचरण के गांधियों के विकास के रेखाचित्र ।
- (४) विषय के सम्बन्धित चित्र पत्र-पत्रिकाओं में काट कर सज्ज करना ।
- (५) निम्न के मोडल बनाना —  
१-बन्दरगाह का समुद्र नदी के स्टीमर-पाठ का ।
- (६) प्रदर्शनी लगाना ।

## अध्ययन की सामग्री

- (१) मानचित्र, चार्ट एवं रेखाचित्र ।
- (२) पुस्तकें, रेल, जहाज, हवाई जहाज-सम्बन्धी फिल्में ।
- (३) प्रकाशन विभाग की सुनीय गन्धर्वीय योजना ।
- (४) रेलवे अनालय द्वारा प्रकाशित योजना, हाथ पुस्तकें और पैम्फलेट, वेडवे पत्रिकाएँ ।
- (५) चित्र और चित्रमय ।

## विधि

- नीचे निर्दिष्ट योजना की धीरे छात्रों का ध्यान आकृष्ट करते हुए हवाई का अध्ययन प्रारम्भ किया जायगा ।
- (क) यातायात और संचरण के गांधियों के विकास और सुधार पर बत बतों ?
- (ग) सरकार की इस सम्बन्ध में योजनाएँ ।

१-बत्ता के साथ हवाई के अध्ययन की योजना बनाना—सम्बन्धित समस्याओं के अध्ययन के लिए ।

२-सम्बन्धित और सामूहिक कार्य—जिसमें रिपोर्टें लिखना, मानचित्र बनाना, मोडल बनाना प्रदर्शनी का आयोजन करना, आदि कार्य होंगे ।

३-योजना और परम्परागत शिक्षा-विधियों का प्रयोग किया जायगा ।

## प्रतिदिन के पाठ

१-(क) हवाई का आरम्भ - प्रस्तावना, पृष्ठ-वर्षीय योजनाओं में यातायात-सम्बन्धी विभाग-कार्य पर बत । क्यों ?

(ग) बत्ता की गहायता से अध्ययन के लिए हवाई योजना का नियोजन तैयार करना, वाद-विवाद और अध्ययन की योजना को प्रस्तुत कर देना ।

२-यातायात और संचरण की आवश्यकता और साधना के महत्व का अध्ययन - व्यापार, उद्योग, प्रशासन, सुरक्षा, सामाजिक सम्पर्क, शिक्षा और मनोरंजन के क्षेत्र में ।

(क) सम्बन्धित और उनपर बाद विवाद ।

(ग) अध्ययन के लिए निर्दिष्ट पाठ ।

(ग) सूत्राये - बिना ६। गो बर्षों में गति बुद्धि का रेखाचित्र बनाना - चार्ट और आकृति बनाना ।

## ३-यातायात के विभिन्न साधन —

(क) यातायात के विभिन्न साधन और साधनों का अध्ययन और उनका सुनारामक महत्व ।

(ग) विभिन्न प्रकार के वाहन और उनकी उप-योगिता, विभिन्न प्रकार के मार्ग—विनाश और टेक्नालोजी का प्रभाव, भविष्य का प्रभाव ।

(ग) अध्ययन के लिए निर्दिष्ट पाठ - रेलगाडियों, जहाजों, हवाई जहाजों-सम्बन्धी पुस्तकों से पढाई, हिमाशरीर, अरक से घिरे समुद्रों और रेगिस्तानों की यात्रा विवरणों से ।

## (व) क्रियाएँ —

- (क) स्थानीय यातायात की सुविधाओं का सर्वेक्षण ।
- (ख) यातायात के विभिन्न साधनों के मार्ग अलग-अलग करने एवं बनाना और बुलेटिन बोर्ड के लिए उपकरण सामग्री तैयार करना ।

## ४—स्थलीय यातायात (I)

- (क) स्थल-यातायात के विभिन्न साधनों का अध्ययन, रेल और सड़कों का एक दूसरे का पूरक सम्बन्ध, सम्बन्ध, यात्रा और यात्रा के हिसाब से एक दूसरे से तुलना । एशिया महाद्वीप को मिला देने वाली रेलें और इस युग में भी सबसे पृथक् रह गये स्थानों का अध्ययन और इस विषय पर वाद-विवाद ।
- (ख) निदिष्ट कार्य — विभिन्न देशों को मिला देने वाली रेलों का मानचित्र बनाना और उन क्षेत्रों का नक्शा बनाना, जहाँ यातायात के सामन बहुत कम है ।
- (ग) बुलेटिन-बोर्ड पर प्रदर्शन के लिए सामग्री एकत्र करना ।
- (घ) निदिष्ट पाठ — हमारी रेलें, प्रशासन विभाग की पुस्तिका ।

## ५—स्थलीय यातायात (II)

- (१) दुर्गम क्षेत्रों में स्थल यातायात का अध्ययन, जैसे पहाड़ों में अथवा दलदलों और बर्फीले मैदानों में ।
- (क) समस्या के समाधान के लिए सामग्री एकत्र करना ।
- (ख) निदिष्ट पाठ—१—विश्वव्यापक से इस सम्बन्ध में सूचनाएँ एकत्र करना । २—देश और उनके निवासी (लेण्ड एन्ड पीपुल) नाम की पुस्तक सीरीज से सम्बन्धित भागों का अध्ययन ।
- (ग) निदिष्ट कार्य—१—पहाड़ी रेलों और अन्य के गुणों का निर्माण, २—चित्र एकत्र कर एवम् बनाना ।

## ६—स्थलीय यातायात (III)

भारत के यातायात का अध्ययन, वर्तमान सुविधाएँ और उनके सुधार — पंचवर्षीय योजनाओं में प्रयुक्त रेलें और सड़कें ।

## (क) निदिष्ट कार्य —

- १—भारत में पहाड़ों की रेल के विकास पर रिपोर्टें तैयार करना ।
- २—देश में यातायात की सुविधाओं पर रिपोर्टें तैयार करना ।
- ३—भारत की प्रमुख रेलों और सड़कों का मानचित्र बनाना ।

## (ख) निदिष्ट पाठ —

भारत में भाल-यातायात, प्रशासन विभाग की पुस्तक ।

## ७—जलीय यातायात (I)

- (क) युगो युगों में जल-परिवहन — विभिन्न जल-परिवहन का विकास ।
- (ख) आधुनिक युग-परिवहन — वाष्प और शक्ति संचालित जहाजों जहाज — उनके प्रकार, बन्दरगाह और बड़ी-बड़ी नहरें ।
- (ग) चीनी नहरों नदियों में जहाजरानों — भारी वाहनों को ढोने के लिए ।
- (घ) समुद्री यातायात — सत्तार के प्रमुख जलमार्ग और बन्दरगाह ।

१—अध्यापक द्वारा अध्ययन के लिए सूचनाएँ देना और छात्रों द्वारा सामूहिक कार्य, टोलियों में ।

- (ख) स्वेज नहर का महत्व — उसकी कहानी — निदिष्ट कार्य— (१) जलमार्ग के मानचित्र । (२) स्वेज और पनामा नहरों के रेखाचित्र, मॉडल । निदिष्ट पाठ— स्वेज और पनामा-सम्बन्धी साहित्य ।

## ८—जलमार्ग (II)

भारत के जल-यातायात का अध्ययन —

- (क) समुद्री मार्ग और नदियों के परिवहन मार्गों का अध्ययन—अध्यापक द्वारा प्रस्तुतीकरण और इन सुविधाओं का पंचवर्षीय योजनाओं में विकास का विषय पर चर्चा ।

(ग) निम्नि वाचि—(६) प्रमुखा वारणाहा वा  
मानविन्द यनाना । (७)—वर्षा वनवला  
वा वारणाहा वा योहिन यनाना ।

(ग) निम्नलिखित वाक्य-प्रयोगों में सत्यता के सम्बन्ध में निर्णय लें।

१-वायु-सारसाल —

१-(क) मन्त्र-मन्त्र सचिव मन्त्र ।

(ग) अन्न अन्न पहाड घाटि विधा बा  
दूर बन्द बा गर्वोमम मापन ।

(ग) समारंभ प्रदत्त वाच्यमात्र ।

(ख) बाप-यानस्यान का मामागै ।

२-निम्नित्त वाङ् —

(क) वायु यानायात की बहाना ।

(ग) विभिन्न प्रकार के वायुपान ।

(ग) सगार ब' श्रमिक बायुनाम ।

(घ) मानव के प्रमुख वायुमण्डल ।

३-निष्पिष्ट वाम —

(क) विभिन्न प्रकार के वायुयानों के चित्र एवं  
कदमचालन योजना।

(म्) भारत और हमारे वायुमार्गों के मानचित्र ।

१०—अक्षरार्थ व माध्यम —

साधरण व। प्राप्तिनिर्गम विद्यायाः वा अध्ययनं यौ  
उद्योग-व्यापार यौ मानव-सम्पत्ताः ॥ विनाम म उन्ना  
हाम ।

(क) बाब-नादर-व्यवस्था टंगीया और बनारस तार का निविदाया का सम्पन्न और इनका मुला-मक महव और पत्रवर्षीय यात्राया में इन मायना का डिहास।

(ग) निर्दिष्ट ग्राहक-सम्बन्धित माहिती पद्धत।

(ग) निर्दिष्ट वारि-

१-जगत् वायव्येन स्थिता वा मानसि ।

२-गमार वः भूयना एर्जासदा की भूया  
बनाना ।

३-गंगार व प्रमुख देशों की सचरण-गुविधा  
वा घाट यनाना ।

११-यशतापान और सचरण की सुविशेषता का अनुपपन्न  
की वसुधाय पर प्रभाव ।

(क) यातायात का सुविधा व कारण बढे-बढे  
नगर कम कम जाते हैं ?

(ग) कुछ प्रतिनिधि नगरा ५ उपाहरण ।

१२-यातायात घोर मबरण वा गुस्सियापा वा उचागा  
वा स्थापना में महत्व —

(५) यानायान का मुखपात्र का समिवा म  
मुद्र प्रमाण उद्योगा धीर धीरानि नगर का  
सम्पदन -- विमान -- १-लगा धीर  
इमान २-वर्ग ३-नव धीर पदार्थनियम।

(ग) शलापाड व द्वारा नय समाज वा गृजन  
सापबरिषा वा उपाहारण ।

(ग) निर्दिष्ट बाप —

(क) भारत की शिक्षा व स्वास्थ्य और  
दण्डन व कारागारों व मौद्रिक और  
मानविक बर्तना ।

(ग) तम प्राप्त कारणानां वा रेषा  
चित्र बनाना ।

(ग) जू गांवट घोर लोहा तथा इस्पात  
के उत्पादन पर गिना समयार करता ।

**विचार-विमर्श के लिए कुछ समस्याएँ**

१-विगीतन पयवा प्रत्येक वा घातिर घोर प्रशस्ति  
प्रपति कर्ता व घातवादन घोर गणना की सुविधा  
पर निर्भर करता है। क्या ?

२-उत्पादक और उपभोक्ताओं का समीप माना जा सकता है। क्या और क्या ?

३-धातुवात क उत्पन्न धातुनिश साधना क साथ धातु भा प्राचीन साधना का उपयोग हो रहा है। क्या ?

समापन — प्रशिक्षण का आयोजन करना ।

१—नीचे दिए गए प्रश्नों और भाषा का प्रश्न —

(क) युगा-युगा भ यातायात और याता ना विराम ।

(२) यातायात और संचरण व प्राधुनिक  
साधन ।

(ग) भारत व विभिन्न प्रदेशों व भाषाओं का  
सुव्यवस्थित धारा ।



- २-वाल्मीकि यात्राओं और भ्रमणों की कुछ कहानियाँ तथा निबन्ध ।  
 ३-टोत्तिमों की रिपोर्टें ।  
 ४-कुलेटिन-बोर्ड पर प्रस्तुत मासिकी ।

मृत्यावन —

- (क) परीक्षण — निबन्धात्मक और आधुनिक प्रणालियों के द्वारा ।  
 (ख) प्रदर्शन आदि के लिए की गयी शिवाग्राहों के मृत्यावन द्वारा ।

ममूने के कुछ प्रश्न —

- १-सिंहदेव समार का क्या अर्थ है ?  
 २-जल यातायात पर यातायात के अस्तित्व क्या है ?  
 ३-यातायात की सुविधा से ओद्योगिकरण का विकास क्या और कैसे होता है ?  
 ४-निम्नांकित के कारण बताओ —  
 (क) रेमिस्तानो, पहाड़ों और घना जंगल क्षेत्र में यातायात की असुविधा ।  
 (ख) वायुयानों के लिए ध्रुव-प्रदेशों का महत्व ।  
 (ग) स्वेज अथवा पनामा-नहर का निर्माण ।  
 (घ) नाथला बन्दरगाह का निर्माण ।  
 ५-निम्नांकित पर कम से-कम तीन शब्दों की टिप्पणियाँ लिखिए —  
 (क) स्टीमर और जहाज का भ्रमण ।  
 (ख) राष्ट्रीय राजपथ ।  
 (ग) ड्रान्स साइबेरियन रेलवे ।  
 (घ) एयर इण्डिया इन्टरनेशनल (अन्तर-राष्ट्रीय भारतीय वायुमार्ग)

- (क) शुद्ध मार्ग (रेलवे)  
 (ख) गति मगल की दृष्टि से देनी है ।

६-मनमार्ग द्वारा मगल में सबसे अधिक यातायात किन देशों के बीच होता है ।

यूरोप और अमेरिका

या

उत्तरी अफ्रीका यूरोप और उत्तर पूर्व अमेरिका

या

मध्यपूर्व, अमेरिका और जापान ?

ऐसा क्या ?

अधिक जलमार्ग के कारण

अथवा

दो महाका राष्ट्रीय के कारण

अथवा

घोषित की दृष्टि से प्रगति के कारण ?

७-नवने में नीचे लिखे स्थानों को मिलानेवाले मार्गों को दिखाइए —

- (क) बम्बई, बैपटाउन, जम्बीवार, मूनान, एथेन्स, रियोडी जेनिरियो (जलमार्ग)  
 (ख) बल्लार, हांगकांग, जकार्ता, सैंगगांगिसाबो और टोंगिया (वायुमार्ग)  
 (ग) दिल्ली, मंगल और बम्बई तथा मद्रास (रेल मार्ग)  
 (घ) दिल्ली, इलाहाबाद, पटना, बल्लार (सड़क) । ●

नयी तालीम के बिना हिन्दुस्तान के करोड़ों बालकों को शिक्षा देना लगभग असम्भव है, यह चीज आज सर्वमान्य हो गयी कही जा सकती है । इसलिए ग्रामसेवक को उम्मीद जान होना चाहिए ।— गांधीजी



# शिक्षक की केंद्रीयता

विद्यालय में हमलोग बालकों की प्रगति के मूल्यांकन का जो तरीका निबाल सके हैं इससे शिक्षक और शिक्षार्थी को बड़ा लाभ हुआ है तथा शिक्षक के मन में बालक के प्रति सहानुभूति, स्नेह, सजगता का आचार हुआ है। जब स्टाफ मीटिंग होती है तो हर शिक्षक अपने वर्ग के बालक का जकील बनकर आता है। चूंकि हर कक्षा में साथ रहनेवाला शिक्षक उसकी प्रगति से सुपरिचित रहता है अतः वह हर बालक का बेस सफलता-पुर्वक मीटिंग के सामने रखता है। बालक में अन्य स्टाफ के लागू की रचि पैदा हो सके हमने लिए वह प्रयत्न करना है।

जो विषय पढ़ाये जाते हैं उनकी हर चार गद्दीने में लेखा-जोखा सेबर विवरण तैयार किया जाता है। उसका एक नमूना नीचे दिया जा रहा है —

## परीक्षा-मुक्त जीवन-शिक्षण

•

### नत्थूलाल भानुधाता

(कार्यानुभव द्वारा बच्चों को व्यावहारिक ज्ञान दिलाने का एक सद्प्रयास का विवरण। स० )

लखनऊ, शिवदासपुरा में बुनियादी शिक्षा के छाषाठो पर पूर्व बुनियादी से सेबर ७ वें वर्ग तक शिक्षण का कार्य नयी तालीम विद्यालय द्वारा चल रहा है। इसमें पठनेवाले बालकों का शिक्षण वैश्व-वैवाय किताबी शिक्षण से भिन्न प्रवृत्ति, सामाजिक स्थिति, तथा उद्योगों के प्रसंगा के मार्पन होता है। बालक अपने वर्ग के पुस्तकालय से प्रसंगानुसार पुस्तकें चयन कर पढ़ते हैं। इसलिए कोई निश्चित व निर्धारित पाठ्यपुस्तकें नहीं हैं, तथा कोई भी वैमासिक व वार्षिक परीक्षाएँ नहीं होती हैं। इसलिए बालक की प्रगति को माँजने तथा शिक्षा-क्रम के अनुसार बालक के स्तर से अनुसंगित शिक्षण का कार्य चल रहा है। इसको देखने के लिए हर वर्ग-शिक्षक चार माह में (अनुष्ठा के अनुसार), जो कुछ उमने पढ़ाया है, उनका विवरण तैयार करता है तथा उससे अनुसार हर बालक की प्रगति का लेखा जोखा लेता है।

## वर्ग ४ के शिक्षण का विवरण

### विषय—भाषा (हिन्दी)

लेखन—वक्ता ३ से अवतक दैनिक विवरण निपान में छाषाठे से प्रगति की है। व्यामपठ या पुस्तकों से प्रतिवेख लिखते समय शुद्ध लिखने का अभ्यास हो गया है। लेखन के नियमों की विधि का ध्यान रखते हैं। दावाव एवं हाल्डर का सही प्रयोग करना, डेस्क पर लिखते समय हाथ को नहीं स्थिति में रखना और निव का ठीक वाण बनाकर चलान का अभ्यास कराया गया है—जिसने लेखन में अक्षरातीत सुधार हुआ।

अक्षर-सुधार— वर्ग में अक्षरों को सुदर रूप से लिखने का, अक्षर की सुदर बनावट का अभ्यास सुन्दर लेख के द्वारा किया गया है। इस अवधि में बालक ने औमतन तीस सुदर लेख लिखे हैं। प्रसंगों के अनुसार दिवन्ध, वर्णन और जीवनी लिखने का अभ्यास किया गया। जैसे १—मौसम का वर्णन २—खेत और बिसान, ३—जयल का दृश्य, ४—बाग की सुन्दरता। कृष्ण जन्माष्टमी के अवसर पर कृष्ण, दशहरे के प्रसंग से राम, और ११ सितम्बर का विनाश, तथा २ अक्टूबर को गांधीजी का जीवन-चरित्र बताया गया। बालकों ने इनके जीवन की

इसी के साथ सुन्दर नेत्र का अभ्यास चलता है । इस कार्य में बच्चे रूचि से साथ लेते हैं । नलम का पनडना, उसे नागज पर चलाता, स्याही जिस तरह की हो, तथा बैठने का तरीका क्या हो, बतलाया गया ।

## स्वास्थ्य और सफाई

**व्यक्तिगत**—बधा में सफाई बनाये रखना, साफ स्थानों को साफ रखने का ध्यान रखना, नित्य नियम की श्रावत डालना, कपड़े धोना, स्नान करना, कपड़े पहनना आदि बातों का ज्ञान प्राप्त कराया गया । अपने द्वारा प्रयोग में आनेवाली वस्तुओं को साफ रखना एवं कार्य होने पर यथास्थान रखने की भावत डाली गयी ।

**छुट्टी के दिन** अपने अपने मरानों की सफाई करना, बिस्तरो को धूप में डालना, उठाना, और उससे साज के बारे में समझाया गया ।

**सामूहिक**—शाला एक अपने कमरे की सफाई करना, कचरा उठाकर कचरा-पेटी में तथा गड्डे में डालना, शाला के प्रागण, टट्टी-पेशाब चरी, पानी पीने की टबिया आदि स्थानों की सफाई करने का प्रवृत्ति तरह प्रयास हो गया है ।

**स्वास्थ्य**—ग्रपना बजन तीलना, घटने बैठने की जानकारी रखना, स्वस्थ रहने के नियमों की जानकारी प्राप्त करना, आठ रोज में नाखून काटना, प्रतिदिन मजन करना, या दातुन से दातों की सफाई करना, साफ कपड़े पहनना तथा उनका मन पर प्रभाव, मौसम के अनुसार कपड़े पहनना आदि की जानकारी दी गयी ।

ग्रामदानी गाँवों में गदयाना के समय फाड़े, फुसी, बुलार, आदि के बारे में प्रत्यक्ष जानकारी करायी गयी । बीमारों की सेवा करने का तरीका बतलाया गया ।

## कताई

**पूनिया बनाना**—बालकों को इस कार्य की जानकारी अच्छी तरह प्राप्त है । स्वयं सब प्रक्रियाएँ कर उत्तम पूनी बनाना जानते हैं ।

**कताई**—पेटी चरों पर सब बालक अच्छी तरह मूल बातना जानते हैं । घुनाई, बुनाई, के यंत्रों की जानकारी है ।

वर्षान्त में हमारी उत्तम गति १ घटे में १६० मीटर थी । वर्तमान समय में औसत कताई की गति १९७ मीटर प्रतिघटा है ।

**कृषि भागयानी**—हम लोगों ने सामूहिक कृषि कार्य में दो रोतों को तैयार किया । इन रोतों में शाडियाँ काटना, कचरा साफ करना, हल से तैयार खेत का धामपात निवातना, बीज डालना, तथा बीजों की पहि-चान आदि का ज्ञान प्रत्यक्ष में दिया गया है ।

तिलहन, चैपला, मक्का, ग्वार, बाजरा, के बीज बोये । बीज बोने के तरीके, गहन-ता बीज कितनी दूरी पर बोया जाता है उत्तरी जानकारी बालकों ने प्रत्यक्ष-पूर्वक प्राप्त की ।

**कृषि**—पूज उगाने की वृष्टि से नयी तालीम-विद्यालय के बहुते के अन्दर की क्यारियों में टट्टी की खाद बेकर क्यारियाँ तैयार की गयी । उसमें बद्धू, लौकी, ग्वार, बालूर, तोरई आदि सब्जियाँ बोयी गयी ।

इसी समय ग्रामदानी गाँवों की पदयात्रा के साथ फसलों का अवलोकन दिया गया । बाजरा, ग्वार, उड़द, चैपला, मूँगफली, मूँग, मक्का, आदि फसलें, जो कुछ तैयार हो पायी थी, देखने का मिली । परन्तु पर्याप्त वृष्टि न होने से खड़ी की खड़ी फसल सूखते या जलते देखी गयी । जिसाना से खेत में ही फसला के सूखने के बारे में बालकों को समझाया गया ।

जिसानों से बातचीत करते समय सबने मन में गहरा दुःख था, इसका असर नन्हें बालकों पर भी हुआ । ठंड के दिनों में मिलनेवाली सब्जियाँ के खेत तैयार किये गये । गोबर, अमोनियम, सल्फेट, जिप्सम, दूरिया, रासायनिक खादों को डालकर क्यारियाँ तैयार की गयी । खादों की पहिचान, मात्रा का ज्ञान, एवं फायदे आदि के बारे में जानकारी दी गयी ।

पिछले वर्षों से इस वर्ष वर्षा बहुत कम रही । कुल पाँच इंच बरसात हुई । वर्षा मापक यंत्र द्वारा प्रत्यक्ष में वर्षा का पानी मापकर दिखाया गया । उसकी बनावट एवं पानी भरने के बारे में समझाया गया ।

शिपाक

नयी तालीम विद्यालय

शिवदारापुरा, जयपुर,

राजस्थान ।

बल्कि अपनी सहायता प्राप्त करने की भावना से वह विकल्प की छात्र में है। चुनाव के परिणाम के बारे में पहले से जो धारणा बना ली गयी थी, मतदाताओं ने उसे भले ही गलत सिद्ध कर दिया हो, पर इसमें सन्देह नहीं कि इन चुनावों ने लोकतंत्र के परिपालन की सम्भावनाओं को और भी चमका दिया है। भारत के राजनीतिक तत्त्व इन सम्भावनाओं का वहाँ तक पूरा पूरा लाभ उठावेंगे यह तो भाग्य की घटनाओं से ही सिद्ध होगा।

## लोकतंत्र की गहरी जड़ें

श्री के० मेटार्प 'क्राफ फुसर अल्लोमाइने' जर्मन राष्ट्रीय डैनिक

भारतीय ग्राम चुनावों के ये तीन पक्ष बहुत प्रभावित करनेवाले हैं —

१. लागा का चुनाव के कड़े मुकामिलों में गहरी रूचि लेना यह साबित करता है कि भारत में लोकतंत्र की जड़ें जम चुकी हैं।

२. दूर-दूर के छोटे गाँवों में भी चुनाव नियमा का मही प्रकार पालन किया गया। देश का आकार और मतदाताओं की इतनी बड़ी संख्या देखते हुए यह कोई कम महत्व की बात नहीं है कि देश में सभी जगह चुनाव शान्तिपूर्वक और इतने कम समय में पूरे हो गये।

३. जहाँ तक परिणामों का सम्बन्ध है यह बाकई बहुत बड़ी बात है कि विभिन्न मतदान केन्द्रों पर मतदाताओं के विभिन्न रक्त हाते हुए भी वैश्वीय ससद में कांग्रेस को बहुमत में आने का अवसर मिल रहा है। इससे यह स्पष्ट होता है कि भारत में प्रतिपक्ष विभिन्न गुटों में बँटा हुआ है। कुछ राज्यों में स्थिति का बदलना अगले ग्राम चुनाव में वैश्वीय ससद में कांग्रेस के लिए खतरों की चेतावनी देता है। हाँ ! यह जरूर है कि इन वर्षों में कांग्रेस ने काम पर इस खतरे का काम और ज्यादा होना बहुत कुछ निमंत्र करेगा।

## विशेषज्ञों के अनुमान सही

ओ० डब्लू० एशके 'नैशनल प्रेस एजेंसी'

राजनीति के पण्डितों ने इसबार कांग्रेस पार्टी की जब दम्न हार, कांग्रेसप्रधान श्री. कामराज के लिए कठिनाई,

## चौथे आम चुनाव पर जर्मन समाचार-पत्रों की टिप्पणी

### विकल्प की खोज

श्री एक० केनन, 'डीबैल्ट' जर्मन राष्ट्रीय डैनिक—

भारत के ग्राम चुनाव एक बहुत ही महत्वपूर्ण घटना है। भाग्यकाशा और भीतरी तथा बाहरी दवाओं से उत्पन्न नाना प्रकार की चेतावनियों के बावजूद ये ग्राम चुनाव हुए। इन चुनावों का सफलतापूर्वक समाप्त हो जाना और मतदान के समय शान्ति रहना यह साबित करता है कि भारत में लोकतंत्र का मूल उद्देश्य पूरा हुआ है। मतदाता का स्वतंत्रतापूर्वक अपने मतों के प्रयोग का अवसर देना और २५ करोड़ मतदाताओं के लिए अनुशासित और व्यवस्थित ढंग से यह अवसर प्रदान कर देना वास्तव में एक बहुत बड़ी बात है।

चुनाव परिणामों ने यह भावना जिया है कि भारत की जनता या ही सम्बाधुष पाँदे चलनेवाली नहीं है।

माघ, '६७

और बैरल में समुक्त प्रतिपक्ष मोर्चों के विजय की जो भविष्यवाणी की थी वह शब्द निचली।

नयी दिल्ली में मौजूद विदेशी प्रेक्षक इस बात से विशेष तौर पर प्रभावित थे कि लग्न इतनी बड़ी सख्या में मतदान में भाग ले रहे हैं। अमेरिका—जैसे बड़े देश के चुनावों से इन चुनावों की बड़ी अच्छी तरह तुलना की जा सकती है। सत्तार में बड़े लाभतन्त्र का यह चुनाव इस बात का बेहतर सन्त था कि भारत में लाभतन्त्र अपनी जड़ें जमा चुका है।

## एक महत्वपूर्ण सद्यक

कार्लो वाइस जर्मन टी० बी० सर्विस द्वितीय खंनेस

देश की व्यापकता और लोगों की अनेक समस्याओं के सम्पर्क में भारत के आम चुनावों के बारे में यही कहा जायगा कि बहुत अनुशासित और व्यवस्थित ढंग से वे

सम्पन्न हुए। मतदाताओं की इतनी बड़ी सख्या और उम्मीदवारों के बड़े मुकाबिले के कारण चुनावों में लोगों की अभिन से अभिन दिलचस्पी के कारण यदि दूर-उधर कुछ थोड़ी बहुत गड़बड़ भी हुई तो उसे व्यवस्थित चुनाव-कार्यक्रम में कोई बाधा नहीं माना जाना चाहिए।

साधारण के साधारण लोग भी इस बारे में बहुत स्पष्ट थे कि उन्हें किस उम्मीदवार को किस उद्देश्य के लिए वोट देना है। भारत की इस मिमाल के साधारण पर भारतीय चुनावों को देखते रहनेवाले अन्य देशों के लोग का यूरोपीय इतिहास के सम्बन्ध में यह स्मरण रखना होगा कि सिल और पट्ट लेने की योग्यता प्राप्त कर लेने से ही राजनीतिक भूखण्ड नहीं आ जाती। यह भारत के इन आम चुनावों का एक महत्वपूर्ण सबब है जो इतिहास के विद्यार्थियों, राजनीतिज्ञों और नेताओं को गीतना चाहिए। ●

## चमत्कार नहीं श्रद्धा

बचपन में हमने एक सुन्दर कहानी पढ़ी थी। एक गरीब किसान का लड़का बीमार था। किसान ने खूब औषधोपचार किया लेकिन लड़का अच्छा नहीं हुआ। आखिर उसने पैसे भी खतम हुए। एक दिन उसने लड़के से कहा 'कस तुम्हारे लिए मैं वैद्यराज लानेवाला हूँ।' सुनते ही लड़के की प्रसन्नता मालूम हुई।

दूसरे दिन सुबह उसने कमरे के दरवाजे और गिड़-बिड़ो को खोल दिया बिस्तर वगैरह साफ कर दिया और लड़के से कहा 'बैठो, वैद्यराज आया।' इतने में भगवान् सूर्यनारायण आये और उनकी किरणें लड़के के चेहरे पर पड़ी। पिता ने कहा 'देखा, वैद्यराज आये हैं। अब तुम्हारे मन रोग खतम हो जायेंगे।'

ठीक वैसा ही हुआ। उसका रोग खतम हुआ। यह केवल सूर्यनारायण का चमत्कार नहीं श्रद्धा का भी बगलार है। लड़के को जब लगा कि अब वैद्यराज आ गया, तो रोग भी खतम हो जायगा।

—विनोबा

## नयी तालीम मासिकी का प्रकाशन-व्यवस्था

पार्ग ४, नियम ८

प्रकाशन का स्थान	वाराणसी
प्रकाशन-काल	मासिकी
मुद्रक व प्रकाशक का नाम	श्रीवृष्णदत्त भट्ट
राष्ट्रीयता	भारतीय
पता	'नयी तालीम' मासिक, राजघाट, वाराणसी-१
सम्पादक का नाम	धीरेन्द्र भजूमदार
राष्ट्रीयता	भारतीय
पता	'नयी तालीम' मासिक, राजघाट, वाराणसी १
पत्रिका के मासिक	सर्व सेवा सघ (वर्षा) राजघाट, वाराणसी १

(सोसाइटीज रजिस्ट्रेशन ऐक्ट १८६० के सेक्शन २१ के अनुसार रजिस्टर्ड सावजनिक सस्था)

रजिस्टर्ड न० ५२

यं श्रीवृष्णदत्त भट्ट, यह विज्ञापन दिलाता हूँ कि मेरी जानकारी के अनुसार उपर्युक्त विवरण सही है।  
२८ फरवरी, '६७

—श्रीवृष्णदत्त भट्ट

निराशा और भी बढ़ जाती है। इसका कोई न कोई कारण अवश्य है। हमका यहही और वर्तमान परिस्थिति भी तुलना करनी होगी और साबता होगा कि ऐसा क्या है।

यह बहुत सत्य है कि छात्राध्यापक सुबह से शाम तक परिश्रम में जुटा रहता है। उसका अध्यापक स्वयं बहुत मेहनत करते हैं। इतना हाते हुए भी हमारे एस० टी० सी० विद्यालयों में सफल अध्यापक नहीं निकल रहे हैं।

आज छात्राध्यापक को एस० टी० सी० प्रशिक्षण-विद्यालय में हम जो कुछ सिखाते हैं उससे वह न तो स्कूल की पूरी जानकारी कर पाता है न जानना भी। इसका अर्थ यह हुआ कि वर्तमान प्रशिक्षण विद्यालयों से निकला हुआ छात्राध्यापक न तो जानना बं दृष्टिकोण से उपयोगी बन पाता है और न स्कूल बं।

**पाठ्यक्रम का खोखलापन**

आजकल जो पाठ्यक्रम एम० टी० सी० प्रशिक्षण विद्यालयों में चालू है वह मानुषी का विचित्र पिढारा बना हुआ है। इस बात का सब जानते हैं कि एस० टी० सी० प्रशिक्षण विद्यालय से निकलकर छात्राध्यापक प्राथमिक शालाओं में अध्यापन का कार्य करेंगे। इसलिए एम० टी० सी० प्रशिक्षण विद्यालय में उनको इन स्कूलों में कार्य करने की क्षमता हासिल करने में सहायता दी जाय।

इसी प्रकार हमारा छात्राध्यापक दरी बनाना नंगता है। क्या प्राथमिक शालाओं में इससे साधन होते हैं? नहीं। कोई बिरता ही ऐसा स्कूल होगा जिसमें ये साधन हों। प्रशिक्षण विद्यालयों में छात्राध्यापकों को उन चीजों के बारे में बताते हैं जिनसे अध्यापक स्वयं न जाकर जायद ही कभी पढ़ता हा।

इन संपूर्ण कारणों से हम अपनी वर्तमान शालाओं की वास्तविक आवश्यकताओं को देखकर शिक्षक प्रशिक्षण की ओर ध्यान नहीं दे पा रहे हैं।

**पाठ-अभ्यास की कमियाँ**

छात्राध्यापक जिस प्रकार की परिस्थिति में पाठ पढ़ने का अभ्यास करते हैं वे परिस्थितियाँ वास्तविकता से बहुत दूर होती हैं। इन छात्राध्यापकों को अधिकतर प्राथमिक शालाओं में जाना होगा। इन प्राथमिक

## प्रशिक्षण-विद्यालयों का पाठ्यक्रम : एक विश्लेषण

●

**जे० डी० वैश्य**

विप्लो हायरसेकेंडरी राज्य शिक्षा सस्थान (एन काइ इ)  
फतेहपुरा, उदयपुर (राजस्थान)

महो निर्बिबाध सत्य है कि शिक्षा का स्तर का ऊँचा उठाने में निम्न शिक्षकों में प्रशिक्षण पर पर्याप्त धन देने की आवश्यकता है। शिक्षकों में प्रशिक्षण पर प्रत्येक राज्य-सरकार काफी धन व्यय कर रही है। इस समय राजस्थान में दो प्रकार की प्रशिक्षण-मस्थाएँ चल रही हैं। एक तो प्रशिक्षण महाविद्यालय जिनमें बी० एड० एम० एड० में छात्राध्यापक लिये जाते हैं और दूसरे एम० टी० सी० स्कूल हैं जिनमें न्यूनतम हाईस्कूल पाठ अध्यापक लिये जाते हैं।

सन् १९५७ में बाद स्कूलों की संख्या बहुत तेजी से बढ़ रही है। विकास का यह कार्यक्रम इसनी तेजी से चलता है कि प्रशिक्षण-मस्थाएँ माघ-साय बंदम मिलाकर नहीं चल सकी। यहाँ बज्रू है कि आज भी उनका पाठ्यक्रम और उनकी प्रणालि ६० वर्ष पुरानी है।

**वर्तमान दशा**

आज प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षकों का क्या म पढ़ाते देखकर अधिकतर निराशा ही होती है। यदि हम ३० वर्ष पहले के प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों का चित्र अपनी अस्तित्व में रखकर वर्तमान अध्यापकों की क्या में जाते हैं तो

शालाया में इह एन से अधिक बक्षाएँ एक साथ पढ़नी पड़्या। हम प्रशिक्षण विद्यालय में इस आर जितकुल ध्यान नहीं देते और जितन पाठ अभ्यास होते हैं वे सब इस धारणा पर अवलम्बित होते हैं कि शिक्षक एक ही बक्षा एक बार पढ़ाया और छात्रों का बैठन की बहुत अच्छी सुविधा प्राप्त होगा। इसका फल यह होता है कि छात्राध्यापक प्रशिक्षण समाप्त कर जब स्कूल में जाता है तो स्कूल की सारी बात उसे अटपटा मालूम होता है। इस प्रकार प्रशिक्षण विद्यालय वर्तमान प्राथमिक शाला के लिए उपयुक्त अध्यापक तैयार नहीं कर रहे हैं।

छात्राध्यापक शाला प्रबंध का नाम से प्रशिक्षण विद्यालय में बहुत कुछ पढ़ता है और सुविधाएँ प्राप्त करता है लेकिन वे सुविधाएँ हमारी वर्तमान प्राथमिक शालाओं में उपलब्ध नहीं होती। प्रशिक्षण विद्यालय में ऐसा शाला का प्रबंध का बिना उसके सामन खींचा जाता है जिसमें सुंदर कमरे होते हैं और प्रत्येक बक्षा के छात्र अलग-अलग कमरा में बैठते हैं। उसका इस बात की न तो शिक्षा दी जाती है और न अभ्यास कराया जाता है कि बरामदे में दी बक्षाएँ बठी हों तो उन्हें कैसे बैठाना जाय तथा उनका समय विभाजक कैसे बनाया जाय।

राजस्थान का प्रशिक्षण विद्यालयों में जो व्यक्ति प्रशिक्षण पाते हैं उनमें से अधिकांश का राज्य के स्कूलों में स्थान मिलेगा प्रत्येक पचासत समितियों के स्कूलों में। पचासत समितियों के स्कूलों में तो प्रायः प्रशासन के नियम बही हैं जो राज्य के स्कूलों में होते हैं। शाना प्रबंध का अतः हम न तो सरकारी पत्र लिखना पड़ता है, न ही स्कूलों के कार्यालयों का बात। रजिस्टर जैसे भरन चाहिए इसका उसे कुछ भी पान नहीं हो पाता। स्कूल-पुस्तकालय में पुस्तकें आती हैं उनका रजिस्टर में नमूना दर्ज करना चाहिए वहाँ नम्बर डालन चाहिए विभागीय पत्र किन तरह लिखना चाहिए इन सब बातों का जानकारी शायद ही कोई प्रशिक्षण विद्यालय करता है। फलन छात्राध्यापक जिस समय स्कूल में पहुँचता है व्यावहारिक जानकारी भरा हुआ होता है।

पाठ्यक्रम की दूसरी नमी

पाठ्यक्रम में एक और बधा माग्न होता है। यह बधा उत समय अभ्यास के सामन आता है जब बच्चे

एक पाठ ही नहीं बल्कि सारी पुस्तक का अपने सामने देखता है। उसकी समझ में नहीं आता कि वह सारा पुस्तक छात्रों के पढ़ावर परक्षा के लिए कैसे तैयार करे। इसका एक मात्र उपाय यह है कि प्रशिक्षण विद्यालय में ऐसा पाठन विधि धारे धीरे बतलायी जाय जिसका प्रयोग में तब पर पाठ्यपुस्तक भली प्रकार समय से पढ़ायी जा सके और उस पाठन विधि के द्वारा बच्चा को परीक्षा के लिए बली प्रकार तैयार किया जा सके।

आजकल जिस पाठन विधि पर हम जार देते हैं उसके द्वारा न तो सारी पाठ्य पुस्तक ही पढ़ाया जा सकता है न छात्रों के परीक्षा के लिए पूरा तैयार किया जा सकता है। परिणाम यह होता है कि छात्राध्यापक अध्यापक बनते हैं यह समझन लगता है कि विभिन्न पाठ्य विधियों कावल प्रदर्शन मात्र के लिए है स्कूल में उनसे काम नहीं लिया जा सकता।

यह समय गुजर चुका है, जब अध्यापक कावल बक्षा पाठ को ही शिक्षा समझता था। आजकल छात्राध्यापक सम्पक छात्रों की विभिन्न अवस्थाओं अन्तर्भाषा बुराईया कठिनाइयों और पराक्षण का हम शिक्षा के क्षेत्र में ही मानते हैं। इस समय भी प्रशिक्षण विद्यालय कावल बक्षा पाठ का ही अभ्यास कराते हैं। प्रशिक्षण विद्यालय में नयी धारा विकासयुक्त चेतना का बही ना स्थान नहीं। यही कारण है कि हमारे अधिकांश वर्तमान प्रशिक्षण अध्यापक स्कूल की विभिन्न प्रवृत्तियों में सफल नहीं होते।

सारांश में यह कहा जा सकता है कि प्रशिक्षण विद्यालय का यह प्रयत्न होना चाहिए कि वह छात्राध्यापकों को उन सभी चीजों का अभ्यास कराया जा कि उसका बाद में स्कूलों में करना पड़गा। यह सब अभ्यास हमारे स्कूलों में वास्तविक वातावरण में ही होना चाहिए। सारा पाठ्यक्रम इस दृष्टिकोण के अनुरूप संशोधित करना आवश्यक है। बिना इसके हम अपने प्रशिक्षण विद्यालय में छात्राध्यापकों को एक बाल्यनिक स्कूल और एक बाल्यनिक बालक-समुदाय के लिए तैयार करते रहेंगे।

पिछले कुछ वर्षों से प्रशिक्षण-संस्थाओं में गैरिशन यात्रा (एजुकेशन टूर) और हाइड्रोजन की ओर आवश्यकता

से अधिक धन दिया जा रहा है। क्या इससे छात्राध्यापकों को कोई विशेष लाभ पहुँचना है ?

यह ठीक है कि इस प्रकार की सैर घपना महत्व रखती है, लेकिन एक छात्राध्यापक के लिए, जिसको एक सफल अध्यापक बनने की शिक्षा दी जा रही है कुछ और ही अनुभव चाहिए। प्रशिक्षण-विद्यालय में हाईस्कूल और एजुकेशन टूर के अन्तर्गत गाँव की सैर की जाय। ऐसी शालाघ्रा का निरीक्षण किया जाय, जिनमें कुछ विशेषताएँ हों, अपने द्वितीय या अपने शाल की ओर अधिक ध्यान दिया जाय। जबकि एजुकेशन टूर ब हाईस्कूल के प्रति हमारा दृष्टिकोण नहीं बदलता है तब तब वह केवल सस्ते कामवाले सैर-सपाटे और मनोरंजन का कार्यक्रम रह जाता है। उससे द्वारा छात्राध्यापक को ऐसा अनुभव प्राप्त नहीं होता, जिससे द्वारा उनको सफल अध्यापक बनने में सहायता मिल सके।

समाज की अध्यापक से आशा

- बालक-बालिकाओं के माता पिता को इस ध्यान में लिए जायत करना कि वे अपनी सलान की पढ़ने से। बालक-बालिकाओं की शाला में मगनी होने के पश्चात्, ऐसी, गम्हात करना कि—
- (क) वह अनुपस्थित न रहा करे।
- (ख) वह दिन प्रतिदिन इन बातों में प्रगति करे।
- अपनी और अपनी वस्तुओं की संग्रहण।
- अपने माधियों से पारम्परिक सद्ब्यवहार।
- पढ़ने लिखने के हिमाय विताव में कुशलता।
- अपने माता पिता की घर के कामों में सहायता।
- अपने परिवार के धर्मों में माग लेता और अपनी पढ़ाई में उन धर्मों में उत्तरी करना।
- समाज की यह भाषा सफल नहीं हुई क्योंकि—
- (क) बहुत से माता-पिता अपने बालक-बालिकाओं को पढ़ने नहीं भेजते हैं।
- (ख) जो भर्ती होते हैं वे बहुत अनुपस्थित रहते हैं।

(ग) फिर वे पत्र होते हैं और स्कूल आना छोड़ देते हैं।

(घ) शाला में जानेवाले बालक घर के कामों में दिलचस्पी नहीं लेते हैं।

(ङ) माता पिता को पढ़ाने का विशेष लाभ दिखाई नहीं देता है।

माता-पिता की मजबूरी

- (क) गरीबी के कारण पढ़ाई का सचं बर्दाश्त नहीं कर सकते।
- (ख) सचं न भी हाता भी वे बालक-बालिकाओं को इस कारण नहीं भेजते हैं कि बालक-बालिकाएँ—
- छाटी-भोटी मजदूरी करने कुछ कमाने लगती हैं।
- पाग काटना, दोर चराना, जंगल से लकड़ी लाना आदि काम करने लगती हैं।
- घर के काम-काज में मदद करती हैं, जैसे छोटे बच्चा को सम्मानना, साहू-बुहाक, बर्तन साफ करना, रमाई बनाना आदि।
- फिर भी यदि वे भेज ता पत्र यह होता है कि बच्चे हाकर बालक-बालिकाएँ गृहस्थ और पैतृक धन्य में दिखवम्पी नहीं लेनी हैं और खेती, पशुपालन आदि के मायब नहीं रहती।

समस्या का हल

- (क) पढ़ाई को इतनी सस्ती करना कि उसके कारण गरीब माता पिता पर बोझ न पड़े।
- (ख) पढ़ाई दिन के ऐसे समय करना जब माता-पिता बालक-बालिकाओं को सुविधा से स्कूल भेज सकें।
- (ग) छुट्टियाँ उन दिनों में हो जब माता पिता को बालक-बालिकाओं की अधिक आवश्यकता हो, जैसे गुड़ाई निराई के समय, फसल काटने के समय आदि।



## ग्रामदान से ग्राम-गुरुकुल

●

### बन्नीप्रसाद स्वामी

राजस्थान समग्र सेवा सच, जयपुर ।

ग्राम हम सब चाहते हैं कि अपने देश का प्रत्येक गाँव एक परिवार की तरह रहे। सबमें आपस में प्रेम हो। एक दूसरे के सुख-दुख का बँटवारा हो। मेरी तेरी की भावना समाप्त हो। सबका नैतिक एवं भौतिक विकास हो। सब सब प्रकार से सुखी हो। सर्वत्र शान्ति हो और सबकी समृद्धि हो। न कोई शोषित हो और न कोई शोषित। बल्कि सब अपनी व्यवस्था व विकास में स्वावलम्बी हो ताकि सभी स्वतन्त्रता, समता एवं मनुष्यता का उपयोग कर सकें। धरती पर ऐसा स्वर्ग सब देखना चाहते हैं और जल्दी से जल्दी हो यह भी चाहते हैं। परन्तु इसकी सिद्धि कैसे हो ?

एक व्यक्ति या दल विशेष की कल्पना को साकार करना सम्भव है। यह कानून या कल्ल से समाज को जैसा बालना चाहे डाल सकता है। परन्तु उससे व्यक्ति एवं समष्टि का वास्तविक विकास तो सम्भव नहीं। असंख्य व्यक्तियों के विचार एवं व्यक्तित्व को दबाकर एक व्यक्ति के विचार कुछ हद तक बाह्य रूप में साकार हो सकते हैं। परन्तु आन्तरिक रूप से प्रत्येक व्यक्ति को घोर असन्तोष होगा, तथा असहयोग और विद्रोह की भूमिका बनेगी, क्योंकि कुल समाज पर एक व्यक्ति या दल विशेष

ने दड, दमन व दबाव से अपने विचार व कल्पना को जोर-जबरदस्ती से लादकर अपने स्वप्न को साकार करने का प्रयत्न किया है। आज तक समाज में युग-युग से इस दिशा में असंख्य असफल प्रयोग हुए हैं। भौतिक विकास के हिमायतियों ने नैतिकता खोकर भौतिक विकास का प्रयत्न किया और नैतिक विकास की आकांक्षा रखनेवालों ने भौतिक विकास को भूलकर सत्तार से सत्यास के उपदेश दिये, जिससे फलस्वरूप आज तक देश व दुनियाँ में न समग्र भौतिक विकास हो पाया है और न आध्यात्मिक और नैतिक विकास हो।

इस धरती पर एक ऐसा पुनीत सन्त पैदा हुआ है जो सत्तार के सामने यह उच्च रख रहा है कि प्रकृति और पुरुष के भौतिक विकास का मूलधार विज्ञान है और विज्ञान का सही विकास तथा सही दिशा में गति देने का मूलधार आत्मज्ञान द्वारा प्राप्त सही मति है। अर्थात् आज के युग का तत्वाज्ञा यही है कि हम अगर जब विज्ञान की गति का साग कुल समाज के लिए उठाना चाहते हैं तो आत्मज्ञान द्वारा मति यानि अपनी बुद्धि और विवेक शक्ति को विवसित करना होगा। तब ही वह विज्ञान का विकास कर सकेगी तथा उसे सही दिशा दिया सकेगी। इस महापुरुष के आत्मज्ञान और विज्ञान के सम्मेलन के महान सिद्धान्त के आधार पर ही नये इन्तान और नयी समाज की रचना हो सकती है।

### नयी तालीम का पहला पाठ

नये इन्तान और नयी समाज की रचना न तलवार से सम्भव है न कानून से। इसका एकमात्र तरीका नयी-तालीम ही हो सकती है। युग पुरुष सन्त बिनोबा द्वारा आविष्कृत ग्रामदान नयीतालीम का पहला पाठ है और ग्राम स्वराज्य नयी समाज रचना का पहला कदम। ग्रामदान से गाँव के सभी परिवार अपने नैतिक एवं भौतिक विकास के लिए स्वेच्छापूर्वक सकल्प करते हैं। यानी अपनी व्यक्तिगत मालवियत, संप्रदाय तथा व्यक्तिगत स्वार्थ के विचारों के बदले सामूहिक मालवियत, सामूहिक हित और परस्पर सहयोग के विचार का स्वीकार करते हैं। व्यक्ति या समूह जब अपने पुराने विचार समझ-झूठ वर छोड़ता है और नये जीवन व समाज के नये विचार स्वीकार करता है तभी से नये इन्तान व नये समाज

या नवनिर्माण शुरू हो जाता है। परन्तु व्यक्ति या समूह अपने नये विचार पर तबतक कायम नहीं रहे भवता और न व्यवहार ही कर सकता है जबतक कि उन विचारों के अनुसार उसकी वृत्ति न बन जाय। वृत्ति निर्माण से ही पुरानी वृत्ति की जड़ कट सकेगी और पुराने व्यवहार व व्यवस्था की समाप्ति हो सकेगी। इसीलिए हमें हर ग्रामदान को एक पुष्टुल मानकर सतत समग्र शिक्षण की प्रक्रिया विकसित करनी होगी। अन्यथा ग्रामदान तो लाखा की तादाद में हो जायेंगे। क्याकि परिस्थितियों का तकाजा है और युग की पुकार है। परन्तु सतत समग्र नयी तालीम के प्रभाव में न ग्राम-स्वराज्य साकार हो सकेगा और न सर्वोदय-समाज ही बन सकेगा।

## शुरुआत कहाँ से

नयी समाज रचना के लिए नया इनसान चाहिए और नये इनसान के लिए नयी तालीम चाहिए। पुराने विचार, वृत्ति, व्यवहार और व्यवस्था में भ्राज भी कई व्यक्ति पड़े हैं। उनके द्वारा नयी समाज रचना कसई सम्भव नहीं हो सकती। इसलिए जो व्यक्ति नयी तालीम के प्राधार पर नयी समाज-रचना चाहते हैं उन्हें सर्व प्रथम अपने से शुरुआत करनी होगी। जिन जीवन मूल्यों को हम समाज में विकसित होते देखना चाहते हैं उन मूल्यों के प्राधार पर साधियों को सहयोगी व स्वावलम्बी जीवन जीते हुए स्वयं का सतत शिक्षित करना होगा।

हमारे जीवन व मूल प्राधार कृषि, गोपालन व ग्रामोद्योग हैं। इनके प्राधार पर गाँव-गाँव या ग्राम समूह के बीच जगह-जगह सर्वोदय साधना-केन्द्र या प्राथम हा, जहाँ नवजीवन-साधना के साथी आरम्भज्ञान और विज्ञान के समन्वय के प्राधार पर अपने स्वावलम्बी एवं सहयोगी जीवन की साधना करते हुए आसपास के गाँवों के नवयुवकों को सहजीवन, सहयोगी एवं

स्वावलम्बी जीवन का शिक्षण दे ताकि वे ग्रामीण नवयुवक नये जीवन की नयी तालीम लेकर अपने अपने गाँव का ग्राम-गुरुकुल मानकर सतत समग्र शिक्षण की शुरुआत करें।

ग्राम-गुरुकुल में गाँव का बच्चा और बूढ़ा, प्रत्येक बारी-बारी एक दूसरे का शिक्षक भी होगा और शिष्यार्थी भी। गाँव के प्राप्त साधन शिक्षण के साधन होंगे। और गाँव का सेवक नवजीवन में सचका सहायक होगा। सबकी सुनेगा, समझेगा और नम्रतगुणवत् सतत सम-साधका। उनकी सभाओं में शामिल होकर उन्हें सुनेगा, आपस में सहयोग करके उन्हें समझेगा और सत्संग द्वारा उन्हें समझायगा तथा सतत सफट में सहायक साविन होकर सेवा द्वारा सबका स्नह प्राप्त करेगा। स्वयं से नवजीवन से सबका प्रेरित करेगा। ऐसा होगा तो प्रकश्य ही हर ग्रामदानी गाँव द्वारा अपने-अपने यहाँ नवजीवन-व्यवस्था का विकास कर नयी समाज-रचना की दिशा में आग बढ सकगा।

इसलिए अगर हम चाहते हैं कि व्यक्ति और समष्टि का अपनी ही शक्ति से समग्र विकास हो और कुल समाज शासन और शासन से मुक्त होकर स्वतंत्रता, समता और बन्धुता का विकास कर सके तो नवजीवन व नये विचारों के प्राधार पर नयी तालीम द्वारा नयी समाज-रचना हनु जगह-जगह सर्वोदय साधना-केन्द्र स्थापित किये जाने चाहिये, ताकि वहाँ सर्वोदय-व्ययकर्ता स्वयं भी अपने जीवन को नये विचार और मूल्यों व अनुसार ढाल कर सहयोगी व स्वावलम्बी जीवन को साध सक। वे ग्रामदानी गाँवों के प्रथ्यक्ष नवयुवकी, शान्ति-सेवक व सैनिका को ग्राम-स्वराज्य की सिद्धि का शिक्षण भी दे सकें, गाँव ग्राम-गुरुकुल के सतत शिक्षण द्वारा ग्राम स्वराज्य साकार कर सकें एवं देश में सर्वोदय समाज-रचना की सिद्धि दिसा सकें। ●

## पाठकों को सूचना

'नयी तालीम' का अप्रैल व मई '६७ का अक समुक्ताक और विशेषाक के रूप में १५ मई को प्रकाशित होगा। अत अप्रैल में कोई अक पाठकों के पास नहीं जायगा। —स०

## अनुक्रम

मया अत्र शिक्षा भी बदलेगी ?	२८१	आचार्य राममूर्ति
विनोबा जी के शिक्षण विचार	२८३	
शहर व देशात का बाल शिक्षण	२८४	आचार्य विनोबा
शिक्षा-आयोग की भाषा नीति	२८७	श्री वशीधर श्रीवास्तव
शिक्षा की खोपली नीचे	२९५	श्री विवेकी राम
माध्यमिक स्तर पर प्रतिभा को छानबीन	२९८	श्री रामनयन सिंह
हमारे माँ-बाप हैं कि नहीं ?	३०१	शुभी भान्तिवाल
हार्द प्रणाली	३०२	श्री वशीधर श्रीवास्तव
परीक्षामुक्त जीवन शिक्षण	३०९	श्री नरघूलाल मान्धाता
जर्मन समाचार पत्रों की टिप्पणी	३१३	
प्रशिक्षण विचार्यों का पाठ्यक्रम	३१५	श्री जे० डी० वैद्य
ग्रामदान से ग्राम-शुद्धिकुल	३१८	श्री बद्रीप्रसाद स्वामी
भारतीय जीवन के दो चित्र ( आवरण चित्र )		( छायाकार ) श्री अनिकेत

### निवेदन

- 'नयी तालीम' का बंध अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १५वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक बन्दा छ रुपये है और एक अंक के ६० पैसे।
- पत्र-व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंख्या का उल्लेख अवश्य करें।
- समालोचना के लिए पुस्तकों की दो-दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइप त्रुटि वार दो पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में ध्वल विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

# फरवरी मास के कुछ प्रकाशन

## १—आओ हम बनें नम्र और सेवापरायण

लेखक—श्रीकृष्णदत्त भट्ट

दोरंगी सचित्र छपाई, मोटा टाइप, बड़े आकार के ४० पृष्ठ। नम्र और सेवा-परायण बनने की प्रेरणा देनेवाली जीती-जागती उदाहरण कथाएँ।  
मूल्य १ ००

## २—समन्वय सस्कृति की ओर

लेखक—काका साहब कालेलकर

गांधी तत्त्व विचार के प्रमुख व्याख्याता और विभिन्न धर्म सस्कृतियों के तल-स्पर्शी मनीषी काका साहब ने इस ग्रन्थ में सर्व धर्म समभाव और सब धर्म की समन्वय मूलक दृष्टि से विचार किया है। हमें विश्व की एकता के लिए सस्कृतियों का सगम करना है। जातीयता प्रान्तीयता कट्टर पान्थिकता आदि भेदों से उठाकर मानवी एकता का पदार्थ पाठ देनेवाली तान्विक रचना है।  
पृष्ठ २२५, मूल्य ४ ००

## ३—सर्वोदय की सुनो कहानी

लेखक—बबल भाई मेहता

पहले यह पुस्तक पाँच भागों में प्रकाशित हुई थी। अब बड़े आकार में एक ही भाग में चुनी हुई उपयोगी कहानियों का यह सकलन तैयार किया गया है  
पृष्ठ ४०, मूल्य ॥ ००

## ४—सुनो कहानी मनफर की

लेखक—प्रेमभाई

मनफर विहार का एक ग्रामदानी गाँव है। प्रत्यक्षदर्शी श्री प्रेमभाई ने इस गाँव की स्थिति, प्रगति और उतार-चढ़ाव का वर्णन नयी-सुली और धरेलू भाषा में किया है पुस्तक शीघ्र ही प्रकाशित हो रही है।

सूची पत्र के लिए लिखिए

सर्व-सेवा संघ प्रकाशन • राजघाट, वाराणसी-१

## नयीतालीम, मार्च, '६७

पहले ते डाक ब्यथ दिये बिना मेजने की अनुमती प्राप्त

लाइसेंस न० ४६

रजि० सं० एल १७२३

‘चनरिका’ !

दुबली-पतली-सूखी

हड्डियों का एक ढाँचा,

मुरझाई हुई

खिचड़ी मूँछोवाला उतरा चेहरा

मेरी स्मृतियों को झकझोरता है,

कसमसाती,

ऐंठती हुई उसकी जवानी याद आती है—

गलियों से गुजरते

उसके टखने चटखते थे,

जिस पालकी में कन्धा लगाता

हवा में उड़ती-उड़लती चलती थी ।

मैं पूछता हूँ—

‘चनरिका तुम्हारा क्या हाल हो गया ?’

‘बाबू मेरा नहीं जमाने का कहिए,

तब काम करता था, पेट भरता था,

काम अब भी करता हूँ, लेकिन पेट.

चनरिका की अनकही बातें

रह रहकर याद आती है,

चुभ जाती हैं ।

—अनिकेत



# विशेषांक



बच्चों की शिक्षा के पहले १४ वर्ष  
अप्रैल-मई १९६७

## बच्चे की शिक्षा के पहले १४ वर्ष

### यह विशेषांक

जन्म से चौदह साल की आयु तक बच्चे को तीन मजिलें पार करनी पड़ती हैं—शैशवावस्था, वाल्यावस्था, किशोरावस्था। हर अवस्था अपने में पूर्ण, हर एक का अपना महत्व है। हर एक जीवन की एक मजिल है। लेकिन हमारे शिक्षण के लिए सबसे अधिक महत्व पुस्तक और परीक्षा का है। मुक्त शिक्षण परीक्षा और पाठशाला तक सीमित नहीं रहेगा। जीवन की हर क्रिया उसके अन्तर्गत रहेगी। पूरा जीवन शिक्षणमय होगा।

इस सन्दर्भ में शिक्षण चलाना हो तो शैशव, वचपन और किशोरावस्था के अभ्यासक्रम अलग-अलग होंगे, लेकिन धारा एक होगी; दिशा और वातावरण एक होगा। बच्चा शुरू से अन्त तक अपने को तीन तत्त्वों के साथ जोड़ता चलेगा—पेट, पड़ोसी और प्रकृति। पेट यानी आर्थिक प्रदान, पड़ोसी यानी सामाजिक सम्बन्ध, प्रकृति यानी मांस्त्रुतिक विकार। उत्पादक बनकर बच्चा पड़ोसी से जुड़ता है, शासक या क्षोपक बनकर नहीं; और, पड़ोसी से जुड़कर प्रकृति से पोषण पाता है, और स्वयं प्रकृति को परिष्कृत करता है। यह नयी तालीम की त्रयी है। यह उसके अनुबन्ध का त्रिविध स्वरूप है। यही उसके शिक्षण-शास्त्र का मूल और मौलिक तत्त्व है। इसी को केन्द्र मानकर यह विशेषांक पाठकों के सामने प्रस्तुत है।—सं०

# अनुक्रम

कविता

संगीत ज्ञान ३२६

खण्ड ए

## शिक्षण का रोल

बच्चा अपने लिए या हमारे लिए ?

श्री राममूर्ति ३२७

बच्चा किसे लिए ? मानन्याम और बच्चा माँ की  
ममता कहाँ थी ? बच्चा मूल नहीं होना म  
पक्षि की प्रविष्टि बच्चा ममता की कर्म की मूल  
जीवन शिक्षण ।

शुनियादी तालीम की बुनियातें

श्री प्रबोध चोपरा ३४०

मनोविज्ञान की पद्धति माँ की दृष्टि छात्रों का स्थान  
मन्य की परम धर्म ? बुनियादी परिवर्तन का तात्त्विक  
पहलू ।

खण्ड दो

## माँ का मनोवैज्ञानिक तथा बौद्धिक शिक्षण

माँ का मनोवैज्ञानिक प्रविष्टि

श्री रामनयन सिंह ३४८

बच्चा का महत्व माँ के मनोवैज्ञानिक ज्ञान की रूपरेखा ।

माता की शिक्षा

श्री ताहिर मो० बापुमवाला ३५३

नारी के बल्ले रूप कुछ-कुछ मातृत्व की शिक्षा  
य नरिया और मातृत्व परिपूर्ण गुरु की अपमा शिक्षा  
की काय ।

खण्ड तीन

## शिशुजन्म और जन्म के बाद के महीने

बच्चे के पहले दो साल का शिक्षण

श्री प्रतापसिंह सुराणा ३६०

बच्चे के जन्म के पूर्व और बाद का वनावरण गौरीक  
विकास बौद्धिक विकास विकास की जीवन ।



शिक्षा का मूल आधार जागत परिवार श्री मत्पनाग्रयण लाल ३७०  
 बच्चे की पहली पाठशाला माँ की गोद दूसरी पाठशाला  
 परिवार बच्चे का शारीरिक, बौद्धिक तथा मानसिक विकास ।

### खण्ड चार

## पूर्व बुनियादी शिक्षण (३ से ६ वर्ष)

बच्चों का पूर्ण विकास नया नहीं होता ? श्री वैमर्धान डरलेक ३७९  
 पूर्ण विकसित बृत्ति का अर्थ निर्भयता ही शिक्षा नया मार्ग ।

बालक का व्यक्तित्व श्री सीताराम जायसवाल ३८८  
 व्यक्तित्व व्यक्तित्व और अनुवर्गिता व्यक्तित्व पर्यावरण ।

नयी बात शिक्षा पद्धतियाँ श्री बशीर श्रीवास्तव ३९२  
 माटमरी-पद्धति माटमरी पद्धति की समीक्षा पूर्व  
 बुनियादी की शिक्षा

बालमन्दिर की समस्या श्री द्वारिका सिंह ४०१  
 शिक्षा-विद्या के उद्देश्य शिक्षाक्रम शिक्षण प्रशिक्षण ।

शास्त्र का बालमन्दिर सुश्री शिवा ४०५  
 बालमन्दिर के माध्यम बालमन्दिर मुक्ति का स्थान  
 शिक्षा-माता टाऊन बालमन्दिर ।

### खण्ड पाँच

## बुनियादी शिक्षण (७ से १४ वर्ष)

किशोर शिक्षण के कुछ पहलू श्री सुरेश भटनागर ४११  
 किशोरशिक्षा में समायोजन अभिभावकों के साथ व्यवहार  
 किशोर और मूल्य-परिवर्तन ।

किशोर का सामाजिक शिक्षण श्री कृष्ण कुमार ४१८  
 बालशिक्षा का परिवर्तन सामाजिक कार्य की धारणा समूह  
 शिक्षा का विनाश सहाकारिता का विकास सामाजिक  
 भावना का विकास ।

वैज्ञानिक वृत्ति, वस्त्र के दृष्टिकोण का विकास, सज्जनता का विकास ।

नयी तालीम और पुरुषार्थ-वृत्ति

श्री मनमोहन चौधरी ४३१

पुरुषार्थ-वृत्ति के आधार, पुरुषार्थ वृत्ति के विकास का अवसर ।

बुनियादी शिक्षा का स्वरूप

श्री वशीधर श्रीवास्तव ४३६

बुनियादी शिक्षा की व्याख्या, शिक्षा-शास्त्रियों का दृष्टिकोण, बुनियादी शिक्षा के मूल, बुनियादी शिक्षा की विशेषताएँ ।

उत्पादन उन्मुख शिक्षण

श्री एडमंड ४४३

शिक्षा की जिम्मेदारी, विषय-केन्द्रित शिक्षा का निष्कर्ष, उत्पादन-मूलक शिक्षण का कार्यान्वयन, उत्पादक विद्या-शीलता का संयोजन, शिक्षक की मावधानियाँ ।

## समापन

शिक्षण और समाज

श्री धीरेन्द्र मजूमदार ४५१

शिक्षा की बुनियाद, शिक्षा-पद्धति का पहला कदम, शिक्षण की लोकतांत्रिक व्यवस्था, लोकतंत्री शिक्षण की दिशा ।



## नयी तालीम

सर्व सेवा सघ की मासिकी

वर्ष-वर्ष

अंक-९१०

### सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजमदार ( प्रधान  
सम्पादक )

श्री देवेन्द्रदत्त तिवारी

श्री वशीधर श्रीवास्तव

श्री राममूर्ति

### हमारे विशेषांक

१९६५-लोकतांत्रिक समाजवाद  
और शिक्षा

१९६६-राष्ट्रीय विकास और  
शिक्षा

१९६७-बच्चों की शिक्षा के पहले  
१४ वर्ष

## नियेदन

- नयी तालीम का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का वार्षिक चढ़ा छः रुपये है और एक अंक के ६० पैसे।
- पत्र व्यवहार के समय ग्राहक अपनी ग्राहकसंस्था का जल्लस अवश्य करें।
- सामालोचना के लिए पुस्तक की दो-दो प्रतियाँ भजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइटल हुए चार से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनापत्र में व्यक्त विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

तुम्हारी सन्ताने तुम्हारी नहीं,  
 'जीवन' की अपनी अभिलाषाओं की सन्तान है,  
 वे तुम्हारे माध्यम से आती हैं, निमित्त से नहीं  
 और यद्यपि वे तुम्हारे साथ हैं लेकिन तुम्हारी नहीं ।  
 तुम उन्हें अपना अनुराग दे सकते हो, विचार नहीं,  
 क्योंकि उनके पास उनके अपने विचार हैं ।  
 तुम उनकी काया को आवास दे सकते हो, आत्मा को नहीं,  
 •क्योंकि उनकी आत्माएँ भविष्य के भवन में निवास करती हैं,  
 जहाँ तुम पहुँच नहीं सकते, स्वप्न में भी नहीं ।  
 तुम उनकी तरह होने का प्रयास कर सकते हो,  
 किन्तु उनको अपने जैसा बनाने का प्रयत्न मत करना,  
 क्योंकि जीवन पीछे नहीं लौटता,  
 न तो अतीत के साथ ठहरता है ।  
 तुम वह धनुष हो  
 जहाँ से तुम्हारी सन्तान सजीव घाणों की तरह आगे की ओर  
 प्रयित है ।

घड़ी १ हाथ में तुम्हारा नमना आनन्द के लिए हो ।

—खलील जिब्रान

अनु०-अनियेत्त

## खण्ड एक

# बच्चा अपने लिए या हमारे लिए ?

बच्चा किसके लिए ? , कमजोर क्यों जीये ? , युद्ध और बच्चे का महत्व, सामन्तवाद और बच्चा, 'सायर-मैंडम' की जगह 'पापा और मामा, माँ की ममता कहाँ थी ? , बच्चा मूक शहीद, बच्चा सभ्यता की कसीटी, बच्चे पर किसी की मालिकी नहीं, मृत जिवित-शिक्षण, शिक्षण ही समस्याओं का हल ।

## बच्चा किसके लिए ?

बच्चा किसके लिए पैदा होता है ? माता पिता के लिए या अपने लिए ? क्या दोनों में कोई विरासत है ?

किस विश्वासवादी का कि इस छोट से प्रश्न का उत्तर ढूँढ़ने में मनुष्य को हजारों बप लगे हैं ? और आज इनकी सदिया के बाद भी इसका उत्तर वहाँ मिटा है, और अगर मिला भी है तो सबने स्वीकार वहाँ किया है ?

इसी प्रश्न के उत्तर में शिक्षण की समस्या समायी हुई है क्योंकि उन उत्तर की बुनियाद पर नया शिक्षण शास्त्र बनेगा—उसका मनोविज्ञान समाज शास्त्र, लक्ष्य पद्धति सब ।

पुराने सागा के सामने यह प्रश्न था ही नहीं । उन्होंने मान लिया था कि मन्तान माता पिता के लिए है, उसका अपना कोई स्वतंत्र अस्तित्व नहीं है । उस उन्नी के लिए जीना है और अगर वे चाहता भर भी जाना है । इस मूल भावना पर उनका पूरा पारिवारिक सम्बन्ध विवर्धित हुए थे और उस समय बच्चा की जा भी शिक्षा-दीक्षा होती थी उसकी जड़ में यही भावना थी ।

## राममूर्ति

इसके विपरीत आज विज्ञान की नयी रोशनी के जो लोग हैं उनके सामने भी यह प्रश्न नहीं है क्योंकि विज्ञान के अनुसार

वे मानने लग है कि बच्चा अपने में एक पूण व्यक्तित्व है। पारिवारिक और सामाजिक सम्बन्ध के बीच रहता हुआ भी वह जिस प्रतिभा को लेकर पैदा हुआ है उसे विकसित करने का अधिकार उसे मनुष्य होने के नाते प्राप्त है। लेकिन मुश्किल यह है कि समाज के अधिकांश लोग न नये होते हैं न पुराने के बीच के होते हैं। जमाने के साथ साथ उनकी कई आकांक्षाएँ तो नयी हो जाती हैं लेकिन सस्वार परम्परा में अटके रहते हैं। इस कारण हमेशा एक सीचतान की स्थिति बनी रहती है। अथ चीजा से नही अधिक हमारा शिक्षण पुराने और नये की इस सीचतान का शिक्का बना हुआ है जिसके कारण न उसकी दिशा बन पा रही है न पढ़ति।

बच्चा माता पिता के लिए या अपने लिए इन दोनों में अन्तर क्या है ? उत्तर के लिए थोड़ा इतिहास में जाना पड़गा।

### कमजोर क्यों जीय ?

इतिहास को ऐसा कोई युग नहीं मालूम है जिसमें मनुष्य ने सत्ता की इच्छा न रखी हो। बाँझ स्त्रियाँ हमेशा घृणा की पात्र रही हैं और मर्त्यविहीन पिता अभाग्य समझा जाता रहा है। अति अतीत में कई समुदाय ऐसे भी थे जिनमें विवाह के पहले ही देख लिया जाता था कि लड़की सत्ता देनेवाली है या नहीं। बच्चे के साथ पति के घर जाना शुभ मना जाता था। सत्ता के लिए विशय स्थिति में पति के अलावा दूसरे पुरुष के सम्बन्ध जायज था। आज भी पुरोहित से वीर्य दान प्राप्त किया जा सकता है यद्यपि यह छूट अब बहुत कम हो गयी है। इन उपायों के अलावा गोद लेन का रिवाज तो रहा ही है और आज भी है।

विवाह था ही मर्त्य के लिए। विवाह से बच्चे की सुरक्षा मिला घर बना पुरुष का स्त्री पर प्रभुत्व कायम हुआ और लैंगिक क्रिया ऊपर उठकर एक सामाजिक और सांस्कृतिक संस्कार बनी। विवाह की सन्तति ने मृत माता पिता की आत्मा का संरक्षण किया और प्राप्त परम्परा को आगे बढ़ाया। विवाह न सत्ता पर यह दुहरी जिम्मेदारी डाली। लेकिन जैसे जैसे संस्कृति पुरानी विस्तृत और समृद्ध हुई वैसे-वैसे माता पिता की भाँग बढ़ती गयी। इस तरह की व्यूह रचना की गयी कि बच्चे उनकी मर्जी तथा परिवार और समुदाय की बनी-बनायी लकीर से जरा भी बाहिन-बायें न जान पायें। लकीर की पक्कीरी (नफामिटी) ने इस रख न आज तक शिक्षण को एक खास ढाँचे में ढाल रखा है यहाँ तक कि अभी भी माता पिता शिक्षक और शासक का सबसे अधिक जोर नफामिटी पर ही रहता है। उसे संस्कृति शिक्षण और सदाचार का लक्षण माना जाता है।

जब मनुष्य में शुरु से ही मनुष्यता की इतनी चाह थी तो गर्भ-मात, भ्रूणहत्या और बच्चे को यो ही कही छोड़ देने का रिवाज कैसे पैदा हुआ ? इसके दो कारण मुख्य थे—एक, परिवार के पाम जितना मोहन था उसमें अधिक खानेपान का होना, दूसरा, जीवन-मरण की कठोरता। ऐसी हालत में जा बच्चा जन्म ने शरीर में कमजोर था उसे जिलाने में क्या फायदा था ? उसका मार काँन उगता ? उसे जीने का अधिकार क्या था ? कई जगह तो बच्चे को नाम तब दिया जाता था जब वह काफी बड़ा होकर मिट्टी भर देना था कि मचमच अपनी शक्ति में कुछ करने लायक है। इसीलिए बच्चे बहुत छोटी उम्र में—चार-पाँच मास में भी—काम पर लगा दिये जाते थे। बच्चे के सामने प्रायः ऐलने-बदने के पहले ही जीवन की कठोरता का खड़ी होती थी। आज भी लाप्रा मसदूर के बच्चा का क्या हाल है ? उसके माता पिता की परिस्थिति ऐसी है कि खुद छाटे होते हुए भी उन्हें धन में छोटे बच्चों का देखना पड़ता है, बकरी चरानी पड़ती है, घास छीलना पड़ता है, यानी कुछ न कुछ करके उन्हें अपने को शुरू में ही परिवार की व्यवस्था में उपयोगी हाना पड़ता है।

जाहिर है कि जब जीवन आज में नहीं अधिक कठोर था तो बच्चे का कुछ 'शिक्षण' यह था कि वह परिवार के जीवन-मरण में शरीर हो, और अपने ऊपर अपने बड़ों का प्रभुत्व स्वीकार करे। उसका अपना कोई व्यक्तित्व है, जिसका विकास हो सकता है, और होना चाहिए, इसकी न किसी को कोई कल्पना थी और न जबरन। बल्कि योजनापूर्वक कोशिश यह की जाती थी कि किसी बच्चे के दिमाग में व्यक्तित्व या स्वतंत्रता का अंकुर न उगने पाये। उसका उपाय था कटार यातना।

### मुट्ठ और बच्चे का सहर्ष

आदिवासियों के समाज में मनुष्य के प्रति जो रूप विकसित हुआ वह बाद के सम्य समाज में भी कायम रहा। आदिवासी से अधिक सम्य मनुष्य ने लड़के के जन्म पर खुश होना तो सीखा, लेकिन भ्रूणहत्या को कानूनी समर्थन दिया। जन्म के समय जो बच्चा जरा भी कमजोर सीखा वह समाप्त कर दिया जाता था। पहले गला घाटकर या पानी में डुबाकर मार दिया जाता था, बाद का कही बाहर छोड़ दिया जाने लगा। श्रीम देश के स्पोर्ट्स में तो स्वयं राज्य के निर्देश में ऐसा होता था। ऐसे छोड़े हुए बच्चे को कोई अनरिचित व्यक्ति उठाकर पाल सकता था। बाद की तो बच्चे जानपूझकर मन्दिर के दरवाजे पर या किसी ऐसी जगह पर छोड़ जाने लगे जहाँ लोग की निगाह पड़े और कोई उन्हें उठा ले।

मुट्ठ ने बच्चे का मूल्य बढ़ाया। सन्तान के प्रेम से अधिक बलवती मिपाही की उपयोगिता मिट्ट हुई। सबसे पहले रोम के रोमुलस बादशाह ने आदेश दिया

कि लडका—सिवाय उनके जो जन्म से कमजोर हा—और कम से कम पहली लडकी को पला जाय । ईसा मनीह के समय के सम्राट अगस्टस ने यतीम बच्चा को पालन के लिए पारितोषिक घोषित किया । ९७ ई० में नर्वी न उन समय लोगों को सहायता देना शुरू किया जो गरीबी के कारण अपने बच्चा को नहीं पाल सकते थे । ईसाई धर्म के प्रभाव में ३१५ ई० में कांसटैन्टाइन महान ने उस प्रकार की सहायता को बहुत बढ़ाया । ३७४ ई० में सम्राट वेंटेटीनियन ने शिशुओं को बाहर फेंकना निषिद्ध कर दिया । चौथी शताब्दी से ईसाई चर्च ने इस दिशा में ध्यान दिया । शिशुओं को छोड़नवाले मता पिता के लिए बचन दण्ड की घोषणा की और ऐसे शिशुओं की देखभाल के लिए सस्थाएँ कायम की । ४२५ ई० में गाँवों में शिशु आश्रय-गृह (विलेज असाइलमेंट) बनाने की व्यवस्था हुई ।

लेकिन जबजुद इन काररवाइया के बच्चों की स्थिति में इतना ही सुधार हुआ—यगर सचमुच इसे सुधार कहें—कि बड़े पैमाने पर बच्चा की विक्री शुरू हुई । विक्री ज्यादातर गरीबी के कारण और कम की अदायगी के लिए होती थी । इस तरह चीन जापान रोमन साम्राज्य और भारत में भी बच्चा भयंकर शोषण और असमय मौत का शिकार बना । वह अपने पिता की सम्पत्ति था पिता उसे अपनी मर्जी से बेच सकता था । देश की सरकार भी पिता के इस अधिकार को पूरे तौर पर मान्य करती थी । रोम में तो पिता का यह अधिकार पराकाष्ठा को पहुँच गया था । बच्चा को छोड़ देना बचना उत्तराधिकार से वंचित कर देना अपनी मर्जी से उनकी शादी करना अगभग करना यहाँ तक कि मार डालना—य सभी अधिकार पिता को प्राप्त थे । सतान की आयु चाहे जो हो पिता इस अधिकार के अनुसार उससे मनचाहा वर्तव कर सकता था । परिवार के बाहर नागरिक की हैसियत से उसके कई अधिकार थे लेकिन पुत्र की हैसियत से वह पशु और गुलाम से भिन्न नहीं था । आदि युग की तरह प्राचीन युग में भी बच्चे के स्वतंत्र व्यक्तित्व को अस्वाकार ही किया । भारत में ध्रुव और प्रदग्ध को भी विद्रोह की बीमत् चुकानी ही पड़ी ।

### सामन्तवाद और बच्चा—डण्डे का शासन—

मध्ययुग में सामन्तवादी समाज रचना और सस्कृति में कई नये प्रभाव पैदा हुए । ईसाई धर्म गुलामों ने भ्रूण हत्या की निन्दा की लेकिन बच्चा का बहुतायत के साथ पैदा होना और आमाना के साथ भरना जारी रहा । विवाह जल्दी होता था ग्राम तौर पर ढाँचे की १४ की आयु में और ढाँके की १२ की आयु में । बच्चे बहुत कम आयु में काम में लगा दिय जाते थे । हर बच्चे के लिए जहरा था कि जल्द से जल्द किसी बमाई के काम में लग जाय । अत्यन्त छोटी उम्र में



बच्चा 'श्रमिक' हो जाता था। आज भी मुरादाबाद में वर्तनों पर नक्काशी करते हुए छोटे बच्चे देखे जाते हैं। ऊपर के वर्ग के बच्चे झमीरो के घर में रहकर सामन्त-वाद की मान्यताओं के अनुसार शस्त्र चलाना, और सम्य समाज के शिष्टाचार आदि सीखते थे। सामान्य वय के बच्चे किसी गुणी आदमी के पास रहकर कोई कानिगरी सीखते थे या मालिक के खेत पर खेती करते थे। गरीबों के इन बच्चों का वृत्त हाल था। वे तरह-तरह के कामों में निर्दयतापूर्वक लगा दिये जाते थे। यह सारी व्यवस्था 'अपरेन्टिस मिस्टम' के नाम से प्रसिद्ध है। धीरे-धीरे इस पद्धति को कानूनी मान्यता मिल गयी, यहाँतक कि सोलहवीं शताब्दी में इंग्लैण्ड में ऐसा हुआ कि कानून के अनुसार हर बच्चे के लिए अपरेन्टिस बनकर कोई कारीगरी खेती या व्यवसाय सीखना अनिवार्य हो गया। बहुत बड़े धनियों के बच्चे ही अपने मुक्त होने थे।

मध्य युग में एक खास बात यह थी कि बच्चों पर अत्यन्त कठोर—कठोर ही नहीं, निर्दयतापूर्ण—अनुशासन लागू किया जाता था। यह आस मान्यता थी कि बच्चे के सुधार के लिए कठोर दण्ड (क्रेक्टिव डिमिप्लिन) आवश्यक है। उस वक्त आज्ञा पालन सबसे बड़ा गुण माना जाता था और अवज्ञा (डिज ओबिडियन्स) सबसे बड़ा अपराध। आज्ञापालक राम आदर्श पुत्र समझ जाते हैं, और प्रह्लाद के 'विद्रोह' का यह औचित्य था कि उनका पिता मानव की काटि में नहीं था। क्या कोई आदमि विश्वास करेगा कि ९ साल की उम्र से काम कर सत्राई होनेवाले हेनरी चतुर्थ को पहले पहल कोड की सजा उस वक्त मिली थी जब वह २ साल का था। और किमलिए लगी थी? भोजन के वक्त जरा मचलने के लिए। राज तिलक के बाद भी समय समय पर उस कोड़े लगते ही रहे। कटोरता के पीछे विचार और विश्वास यह था कि दण्ड से बच्चे के अन्दर जो गैरानु है वह निकल जायगा, और उसकी वृद्धि वैसी ही हो जायगी जैसी बड़ा की है। पिता-पुत्र, गुरु शिष्य राजा प्रजा, मालिक मजदूर महाशय-गृहस्थ, आदि समाज के सारे सम्बन्धों में दण्ड की प्रधानता थी। सुधार की सबसे बड़ी शक्ति दण्ड में थी। उसके बिना सुधार का दूसरा उपाय क्या था? विद्याभ्यास में भी दण्ड का भरपूर इस्तेमाल होता था। दण्डा बन्द हुआ तो बच्चा बिगड़ा यह कहावत पुरानी है, और उसके पीछे सदियों की प्रतिष्ठित परम्परा है।

'सायर-मैडम' की जगह 'पापा और मामा'

१८ वीं शताब्दी में इंग्लैण्ड में औद्योगिक क्रान्ति के कारण कुछ लोग के द्वारा कुछ नया चिन्तन शुरू हुआ। कहीं-कहीं मानवता की कुछ पुकार सुनाई देने लगी। उस दिन कितना बड़ा परिवर्तन हुआ जिस दिन धनियों के बच्चे भाना पिता की 'सायर' और 'मैडम'—ये शब्द आदर और भय के थे। — के

बदले 'पापा' और 'मामा' कहने लगे। पापा और मामा के इन दो शब्दों में प्यार की कितनी नयी उमग रही होगी। लेकिन यह नयी लहर बहुत हल्की थी, और ऊपर के कुछ बग़ा तक ही सीमित थी। सामान्य नियम जोर-जुल्म का ही था। और, बचपन था ही कितने दिना का। कितने बच्चों को बचपन का मुख मयस्सर था? आठ साल की उम्र में मालिक के साथ बच्चे की कठोर अपरेन्टिसी शुरू हो जाती थी। औद्योगिक क्रान्ति में जो नये कल-कारखाने खुल रहे थे उनमें बच्चा लगा दिये जाते थे, क्योंकि उनका धर्म सस्ता था। कारखानों में वे चीदड़ से सोलह घंटे काम करते थे। कानून में भी उनका सरक्षण नहीं था। ६ से १४ साल के बच्चों को छोटी मोटी चोरी के लिए फासी की सजा दी जाती थी। इसके विपरित एक स्त्री को जो पगु बच्चों से भीख मँगवाने का पेशा करती थी तेरह बच्चों की आँखें निकाल लेने के लिए सिर्फ दो वर्ष का जेल मिला था।

### माँ की ममता कहाँ थी ?

एक प्रश्न उठता है कि क्या उम जमाने में लोगों के दिमा में — पुत्र माता-पिता के दिमा में — बच्चों के लिए प्रेम नहीं था? छानबीन की जाय तो कई बातें सामने आती हैं। उम जमाने में जीवन का जो सन्दर्भ था उसे सामने रखकर सोचना चाहिए। एक बात यह भी कि उम वक्त खूब बच्चे पैदा होते थे, और खूब भरते थे इसलिए आवादी धीमी गति से बढ़ती थी। ऐसी स्थिति में बच्चा एक सस्ती सामग्री था। उसके पैदा होने या मरने का महत्व कम था। परिवार बड़े थे। १०-१२ से लेकर २०-३० बच्चे तक एक पिता के होते थे, हाँ, माँ साँपें बदलती जाती थी। एक से अधिक पत्नियाँ—प्रायः एक के बाद दूसरी—का श्रम रिवाज था। व्यक्ति का कोई मूल्य नहीं था—न बच्चे का, न स्त्री का। जिस समाज में व्यक्ति का मूल्य नहीं होता उसमें लोकतंत्र का महत्व नहीं रहता। यही कारण है कि एक सीमा के बाद जनसंख्या के बढ़ने से लाकृतांत्रिक भावनाएँ नरम हो जाती हैं, और उमका स्थान अधिकारवाद और अधिनायकवाद ले लेता है।

बच्चा के अनियंत्रित जन्म मृत्यु से एक बात और पैदा हुई। प्रसव के बोझ में एक पत्नी के मरने पर दूसरी आती थी और सीतेने बच्चा की सरया बढ़ती जाती थी जिसमें परिवार में बानावरण बच्चों का मूल्य घटानेवाला होता था। उनका उम्र हृद तक मूल्य था जिस हद तक वे परिवार के लिए जीविका प्राप्त करने में सहायक हो सकते थे। और, जब जीवन-सघर्ष में अस्तित्व का प्रश्न उठता था तो प्रौढ़ के मुकाबिले में बच्चे को ही खत्म होना पड़ता था।

बच्चा के प्रति होनेवाली इस नृशंसता ने मातृ हृदय को कैसे प्रभावित किया? माताप्रा ने कैसे इसे बदलन किया? यह ही सक्ता है कि अमरु अभाव के कारण कुछ परिवारों ने शुरू में नवजात शिशु का गला घोटा होगा, लेकिन समय के साथ

रिवाज मा बन गया । पर सप्ताज के बढे न क्या कहकर माना को समझाया होगा । प्राचीन समाज का विकास इस बात का साक्षी है कि अदृश्य शक्तियों के भय न मनुष्य के आचार विचार को सबसे अधिक प्रभावित किया है । तो भगुवा लोग न मानाओ से कुछ इसी तरह की बात कही होगी दुख क्या करती हो ? देव ताओ का तुम्हारे बच्चे की जहरत है । अगर तुम आनख-कानी करोगे तो देवता नाराज हो जायेंगे और हम सबलोमा को उनकी नाराजगी का शिकार होना पड़ेगा । बस क्या था इतना मुनकर माना का भीर हृदय दब गया । ब्रूता का दवी शक्तियों का समयन मिल गया और वह पूरे सम ज की रचि का विषय बन गयी । जीवन का सघष अज्ञान बरुपनीत्व अदृश्य का भय आदि मयन मिलकर घम का छुरी बनायी और उसको बच्चे के गले पर फर दी । सौतेली माँ और सौतेल बच्चा के परिवार म इतनी शक्ति कहा थी कि घम और समाज की सम्मिलित माँग को ढाल मके ।

### बच्चा मूक शहीद—विज्ञान का नया जमाना

न जान कितनी मदियो तक बच्चा असीम ब्रूताआ का शिकार रहा है — पिता के हाथो आलिव के हाथा कारीगर और गुरु के हाथा । आज जो पाष्चाय जगन नयी सम्पता के नय नय आकषण प्रस्तुत कर रहा है उसम डड सौ साल पहले क्या हाल था ? दास प्रथा अमियुक्तो पर जल्म बच्चो के साथ बबरता गरीबी और गरीबो की उपेक्षा स्त्रियो का दमन मानसिक रागियो और पागला के साथ क्रूर व्यवहार — पश्चिम के देशा म यह सब प्रचलित था । पिछले सौ वर्षों में हालत बहुत सुधरी है । वावजूद इसके कि हिंसा की नगी तलवार आज भी अबाध गति स चलती चली जा रही है शिक्षण के क्षत्र म तथा अन्य कई दूसरे क्षत्रा म मानवीय मूल्य तेजी के साथ विकसित हुए हैं । विज्ञान न जीवन के हर अत्र का गहराई से प्रभावित किया है । मानव मन और सम ज का विस्तन अध्ययन हुआ है । समाज-कल्याण की पढनियाँ विकसित हुई हैं । डारविन के समय से हर चीज विकास की भूमिका म देखी जान लगी है । इस तरह देखन पर मनुष्य के जीवन म बचपन का महत्व प्रकट हुआ है । अब यह बान मान ली गयी है कि मनुष्य बचपन के ही वर्षों म बनता है । आज यह बात सामान्य मालूम होती है लेकिन इस छोटी-सी बात म एक क्रान्ति छिपी हुई है जो विज्ञान के पहले के युग को विज्ञान के युग से अलग कर देती है । पुरान लोग मानते थ कि बचपन के वष 'पाप' के वष ह जो दण्ड से ही निकाला जा सकता है आज का विज्ञान बचपन का सारे जीवन का आधार मानता है इसलिए उसके विकास को महत्व देता है । अइ समाज की चेतना में बच्चे का दूसरा ही स्थान है और शिक्षण तो बच्चा

केन्द्रित हो ही गया है, भले ही व्यवहार में अपूर्णताएँ हो। विज्ञान ने मान्यताएँ बदल दी हैं।

## लोकतन्त्र में व्यक्ति की प्रतिष्ठा

लोकतन्त्र ने भी समाज में बच्चे को उचित स्थान दिलाने में बहुत बड़ा काम किया है। लोकतन्त्र के कारण समता की भावना बढ़ी है, माता पिता का बच्चे के ऊपर स्वामित्व गया है। पुरुष की प्रधानता घटी है। स्त्री सामने आयी है, और व्यक्ति की प्रतिष्ठा मान्य हुई है। स्वभावतः बच्चे के प्रति आदर बढ़ा है, उनके व्यक्तित्व का रक्षण और विकास लोकतन्त्र के विकास के साथ जोड़ा गया है। जो व्यक्ति लोकतन्त्र की अज्ञात, आधार और शक्ति है, उसी का प्रारम्भिक रूप तो बच्चा है।

विज्ञान और लोकतन्त्र के युग के परिवार के जीवन में भी पिछले दशकों में बड़े परिवर्तन हुए हैं। आज परिवार में पहले से कहीं अधिक मुक्त मिलन है, और परिवार आर्थिक दृष्टि से पहले से नहीं अधिक समृद्ध और सुरक्षित है। स्त्री का स्थान अब घटी नहीं है। वि. पुरुष की चाकरी करे और सन्तान पैदा करे। पहले परिवार ही सब कुछ था अब उसके बाहर भी बहुत कुछ है। कल्याणकारी राज्य की अनेक संस्थाएँ और स्कूल के विकास के साथ साथ परिवार का महत्व बहुत घट गया है। पहले की तरह परिवार के लोग की कमाई परिवार तक ही नहीं रह गयी है। स्त्रियाँ की स्वतन्त्र कमाई होने लगी है। परिवार में घरेलू काम के साधन बढ़ते जा रहे हैं और बड़े समुक्त परिवार के स्थान पर छोटे परिवार बनते जा रहे हैं। इस क्रम में पारिवारिक जीवन की कठोरताएँ भी बहुत कम होती जा रही हैं। बच्चे के लिए कई चीजों में परिवार का स्थान स्कूल ले रहा है। माता पिता स्कूल के पूरक रह गये हैं, मुख्य नहीं हैं। छोटे परिवार होने के कारण बच्चे को अधिक ध्यान मिल रहा है। स्वभावतः बच्चा आज समाज और सरकार की एक मुख्य चिन्ता है और उसे केन्द्र मानकर नयी-नयी संस्थाएँ और योजनाएँ बनती जा रही हैं।

## विज्ञान और लोकतन्त्र बनाम सत्ता और सम्पत्ति

यह सही है कि विज्ञान और लोकतन्त्र ने मनुष्य के सोचने और काम करने के तरीका में जबरदस्त परिवर्तन किया है। जिन समाज की रचना में सत्ता और सम्पत्ति का धनना जबरदस्त मगल है और मनुष्य के मस्तरों में कुछ ऐसे तत्व हैं कि विज्ञान और लोकतन्त्र से मनुष्य की मुक्ति की जो आशा जगी थी वह पूरी नहीं हो पा रही है। सत्ता और सम्पत्ति के हथों में पड़कर विज्ञान और लोकतन्त्र स्वयं दमन और शोषण के नये माध्यम बनते जा रहे हैं और सामान्य

मनुष्य की आशाएँ और आकांक्षाएँ विफल होती जा रही हैं। सोचने की बात है कि जहाँपिछले सौ वर्षों में जब विज्ञान और लोकतंत्र का सबसे अधिक विकास हुआ है, वहाँ संगठित हिंसा भी हमेशा से वही अधिक हुई है। और, अभी तक उसका अन्त भी नहीं दिखायी देता। दुनिया सर्वनाश के कगार पर पहुँच गयी है। एक और जीवन के कुछ पहलुओं में व्यक्ति के व्यक्तित्व के लिए इतना आदर, इतनी चिन्ता, और दूसरी ओर दूसरे पहलुओं में उमी व्यक्तित्व पर नृशम आघात तथा वर्ग, वर्ण, जाति और राष्ट्र के नाम में पूरे-पूरे समुदायों का विनाश यह आज की दुनिया का विरोधाभास है जिससे निकलने का उपाय ढूँढना मनुष्य की बुद्धि को सबसे बड़ी चुनौती है। यह मनुष्य-जानि के अस्तित्व का प्रश्न है।

मनुष्य की बुद्धि को चुनौती कौन स्वीकार करेगा ? धर्म, शासन, शिक्षण ? तीनों में से कौन ? विज्ञान ने मनुष्य की बुद्धि को मुक्त किया था और लोकतंत्र ने हृदय को खोल देने का उपाय किया था, लेकिन सत्ता और सम्पत्ति ने कुछ दूसरी ही रचना कर दी। जो शिक्षण मनुष्य की मुक्ति की शक्ति रखता था, क्याकि उसमें विज्ञान और लोकतंत्र दोनों का बाहुन बनने की सामर्थ्य थी, वह सत्ता और सम्पत्ति के हाथ में पड़ गया। बुद्धि की शक्ति नीचे पड़ गयी। शासन और धर्म की शक्ति को बहु-अभी तक दबा नहीं सकी है। हिटलर के हाथ में शिक्षण ने फासिस्ट पैदा किये, स्टालिन के हाथ में पड़कर कम्युनिस्ट, और अब माओ स्क्याम 'रेडगाईड' की सृष्टि कर रहा है। दूसरी तरफ पुँजीवादी अमेरिका प्रचार और शिक्षण के द्वारा अपने विज्ञान और लोकतंत्र पर सैनिकवाद का गाढ़ा रंग चढ़ा रहा है। यह देखकर कहना पड़ता है कि अगर पहले के युगों में बच्चा परिस्थिति और अज्ञान की वेदी पर शहीद हुआ, तो आज बच्चा सत्ता की वेदी पर शहीद हो रहा है। किसी-न किसी रूप में उसके व्यक्तित्व का दमन और शोषण चर ही रहा है। जिसके हाथ में सत्ता है वह लाखों-लाख बच्चों को एक साथ शासन के साँचे में ढालता है, और उन्हें जाति, धर्म, वर्ग और राष्ट्र के तरह-तरह के मास्क नारे सिनाकर सत्ता की सिद्धि का साधन बनाता है। बहुत कुछ हुआ, लेकिन नये जमाने में भी शिक्षण शासन और संगठित स्वार्थों से मुक्त नहीं हो सका। जब शिक्षण स्वयं मुक्त नहीं है, तो वह मनुष्य को मुक्त कैसे करेगा ? वास्तव में मनुष्य की मुक्ति शिक्षण की मुक्ति का प्रश्न बन गयी है। शिक्षण की पूरी शक्ति तब प्रकट होगी जब समाज में राजनीति (पॉलिटिक्स) और व्यवसाय (बिजिनेस) के स्थान पर शिक्षण (एजुकेशन) का नेतृत्व कायम होगा।

### बच्चा सम्पत्ता की कसौटी

दुर्भाग्य यह है कि मनुष्य की दुर्बुद्धि का दुष्परिणाम सबसे पहले तीन को भोगना पड़ता है—स्त्री, अर्थिक और बच्चे को। मुद्र, उपद्रव, दगा या दुर्भिक्ष, जहाँ

किसी दूसरी चीज में नहीं है। यह नयी तात्वीम का नया समाज शास्त्र और मानस-शास्त्र है।

इस सन्दर्भ में शिक्षण चलाना हो तो शैशवं, बचपन और किशोरावस्था के अभ्यासक्रम अलग अलग होंगे, लेकिन धारा एक होगी, दिशा और वातावरण एक होगा। बच्चा शुरू से अन्त तक अपने को तीन तत्त्वा के साथ जोड़ता चलेगा—पेट, पड़ोसी और प्रकृति। पेट यानी आर्थिक प्रश्न, पड़ोसी यानी सामाजिक सम्बन्ध, प्रकृति यानी सांस्कृतिक विकास। उत्पादक बनकर बच्चा पड़ोसी से जुड़ता है शासक या शोषक बनकर नहीं, और पड़ोसी से जुड़कर प्रकृति से पोषण पाता है और स्वयं प्रकृति को परिष्कृत करता है। यह नयी तात्वीम की नयी ह। यह उसके अनुबन्ध का त्रिविध स्वरूप है। यही उसके शिक्षण शास्त्र का मूल और मौलिक तत्त्व है।

अगर ये तत्त्व मान्य हो तो समाज का सारा जीवन एक ही समग्र योजना के अन्तर्गत आ जाता है। परिवार, पड़ोस और स्कूल अलग अलग न रहकर एक घागे में पिरो उठते हैं। पूरा गाँव या मुहल्ला स्कूल बन जाता है, और वहाँ की हर क्रिया शिक्षण की प्रक्रिया हो जाती है। क्योंकि अगर ऐसा नहीं होगा तो बच्चे का जीवन शिक्षण न मिलकर केवल पुस्तक शिक्षण मिलेगा। पुस्तक शिक्षण का पूरक साधन है, जीवन का विकल्प नहीं है। और, जीवन के मंच पर शिक्षक सहायक और साथी है, जिसके साथ बच्चा जीवन जीता है, और जीते-जीते उत्तम जीवन जीने का अभ्यास करता है। तब इतिहास, भूगोल, भाषा, गणित आदि विषय जीवन वृक्ष के पत्तों के रूप में दिखाई देने लगते हैं। आज के वृक्ष बने हुए हैं।

विज्ञान मूल्य की सर्वाधिक मानता है। विज्ञान में आग्रह नहीं है। लोकतन्त्र में व्यक्ति समाज की बुनियादी इकाई है। लोकतन्त्र के ऐसे व्यक्तियों के परस्पर सम्बन्ध में हिंसा अथवा सघर्ष के लिए स्थान नहीं है। इसलिए विज्ञान और लोकतन्त्र का शिक्षण असत्य और हिंसा से मुक्त होगा। आज की राजनीति असत्य और हिंसा की राजनीति है, इसलिए विज्ञान और लोकतन्त्र के शिक्षण की पहली शर्त है कि यह राजनीति, यानी शासन में मुक्त हो। अर्द्धे शासन के शिक्षण में कुछ अर्द्धे तत्त्व हाँ सक्ते हैं, लेकिन वह लोकतन्त्र और विज्ञान का शिक्षण नहीं है। सक्ता। नये युग के बच्चे के शिक्षण में यह पहली बात ध्यान में रखने की है।

दूसरी बात कि बच्चा विषय याद करने के लिए नहीं पैदा हुआ है। वह गार्थक जीवन जीने के लिए पैदा हुआ है। उसके लिए उसे आवश्यक ज्ञान,

विज्ञान, और हुनर का अभ्यास चाहिए। ऐसा कोई ज्ञान विज्ञान या हुनर नहीं है जो जीवन जान की क्रिया प्रक्रिया में जाता न जा सके।

तीसरी बात कि जीवन के लिए जीविका आवश्यक है इसलिए बच्चे में अपने प्रत्यक्ष श्रम और हुनर से जीविका प्राप्त करने की क्षमता होने ही चाहिए। स्वास्थयी जीविका के बिना शापण से छुटकारा नहीं मिल सकता। प्रचलित समाज में जो अनौपचारिक शिक्षण मंचों पर ही है जिसके बिना सुखा जीवन सम्भव नहीं। सुखी जीवन में व्यक्तित्व की स्वतन्त्रता मंजूर हो आ जानी है।

चौथी बात यह है कि बच्चे के साथ साथ प्रौढ़ों का शिक्षण भी चलता रहना चाहिए तब आज का समाज बदले और बल का समाज बन। दाना क्रियाएँ साथ साथ हैं।

इतनी बात सामने रहेंगी तो हम नया तालीम का विराट स्वरूप बन सकेंगे। तब हमें बच्चे और प्रौढ़ का परिवार समाज और स्थल का दूसरा ही स्वरूप दिखाना होगा। आज हमारा शिक्षण मध्यम विज्ञान बहुत कुछ इसी में उलटकर रह जाता है कि जितनी वस्तुएँ हैं वही पुस्तक पढ़ायी जाय और बच बच परीक्षाएँ ही चालें। परीक्षा का अर्थ शिक्षण की समाप्ति। यह गमगम चल रहा है।

नयी तालीम का अर्थ है तालीम की नयी बुनियाद। वे बुनियाद है विज्ञान (मन्य) और लोकतंत्र (अहिंसा)। उन बुनियादों के दो अभ्यास हैं—हृदय परिवर्तन (विवेकनिष्ठ बुद्धि) और समाज परिवर्तन (व्यक्तिनिष्ठ समाज)।

इस तालीम का स्वरूप क्या होगा? हर जगह जहाँ जीवन होगा। उत खलिहान रमोईधर कारखाना दूकान बस्तर और स्टेशन। शिक्षक कौन होगा? आ गया बुनियादों को स्वीकार करे जिसके पान देन को कुछ हो।

अभ्यास के विषय क्या हों? टटटी पेक्षाद पानी रसाद मती उद्योग यानी अपना शरीर पनाम का समाज और चारा और फली विविध विशाल प्रकृति।

शिक्षण का नया समाज शास्त्र इस दिशा में जा रहा है। अगर हम बच्चे को सामान्य ठीक ठीक तो हम भी इसी दिशा में चलने का संकल्प करेंगे। समाज शास्त्र साथ ही जाय तो शिक्षण की साथ बारीकियाँ तय की जा सकती हैं।

मदिया मदिया तक कुविचार और स्वाध के हाथा गरीब होकर बच्चे का रक्षण पापण और शिक्षण का अधिकार प्राप्त किया है। अब फिर हम उसे उसके हाथों से न छीनें। हम यह मान लें बच्चा आज के समाज को और हमारे गलत और-तरीकों को स्वीकार करने के लिए नहीं पंदा हुआ है बल्कि इसे बदलना और बहतर बनाना उसका काम है। प्रह्लाद की तरह उसके विद्रोह में उसकी शक्ति है। ●

# बुनियादी तालीम की बुनियादे

पहली बुनियाद सत्यशोधन की पद्धति, मूल्य-प्रत्यय के बुनियादी कारण, गांधी का दंडवत, सत्यशोधन की प्रायोगिक पद्धति, थडा का स्थान, सत्य की परम्परा वैसे, अहिंसा का साक्षात्कार, शब्द और अनुभूति, बुनियादी परिवर्तन का तात्कालिक पहलू ।

बुनियादी तालीम भारत की राष्ट्रीय जन जीवन का एक ठाम कार्यक्रम है । प्रत्येक कार्यक्रम में दो तत्वों का समन्वय होना है । एक होना है जीवनदर्शन, दूसरा होना है वास्तविक परिस्थिति । दर्शन नैतिक आत्मशुद्धि कहेंगे है परिस्थिति भौतिक या सामाजिक वस्तुस्थिति कहेंगे है । जबकि वस्तुस्थिति सत्यापन की चुनौती का जवाब मनुष्य अपने नैतिक दर्शन के चरित्र पर नहीं देता तबतक मनुष्य पर वस्तुस्थिति हावी रहती है । जब मानवीय दर्शन वस्तुस्थिति की लड़काल का समुचित उत्तर दे देता है तब प्रज्ञान होनी है मानवीय नैतिक तत्वों की विजय होती है ।

विश्लेषण की इन दृष्टि में बुनियादी तालीम भारत की विनिष्ट वस्तु-स्थिति में उपस्थित शिक्षा समस्या का गांधी दर्शन-द्वारा प्रस्तुत किया गया उत्तर है ।

गांधीजी दार्शनिक नहीं थे आजीवन सत्य के प्रयोगों में व्यस्त जीवन-विज्ञानी थे । सैद्धान्तिकवाद विवादों का व बुनियादी नहीं समझते थे । जीवन की बुनियादी मानते थे । अतः उन्होंने कहा था— आनंद जीवन आनंद वानी — मेरा जीवन ही मेरा संदेश है ।

## पहली बुनियाद सत्यशोधन की पद्धति

बुनियादी तालीम का कोई भी प्रयोग ठीक उमरी मात्रा में बुनियादी माना

प्रबोध चौकसी

गांधी विद्या श्याम,

वाराणसी

जायगा जिस मान में गांधीजी की सत्यशोधन की पद्धति चर्चा की सहज उपलब्ध करायी जाती हो और जिस मात्रा में कमय जीवन में वैचारिक ज्ञान की ठोस नींव डाली जाती हो ।



गांधीजी कहा करते थे कि सत्य हा इश्वर है । यह सत्य क्या है ? वच्चा को सत्य की पहचान बालबाळ में ही कराया जाना चाहिए । उत्तर बुनियादी उनीन होने-होते सत्य क आज्ञावन शाध क रम का चस्का उह लग जाना चाहिए । विनोबाजा का व्याख्यानसुसार उह यह विश्वास हो जाना चाहिए कि — 'जीवन सत्यशोधनम्' — (जीवन सत्य क णोधका नाम ह) । शाधके दोना अध ० णोज और शुडि । सत्यशोधन काइ अग्रमनिगम का एमी गूत बात नहा है ना ऋषि मुनिया के हा काम का हो । जो केवल अपि मुनिया के हा काम हा हा वमी लो अहिम । भ । गांधीजा का त्याज्य था । जो सब साधारण जन के काम की वस्तु हो वही गंधाजा को इष्ट था । क्याकि वे यह भी मानने थे कि कराना मूक जन क दिक् म ता वमना है वही सत्य उनका परमात्मा है । गांधीजा की सन्नितिष्ठा लोकरुनिष्ठा से अविरड एकरूप था ।

वस्तुन सत्य शोधन एक एमी बगानिक प्रक्रिया है जिसकी सब मनुष्या को सब दिन आवश्यकता है जिसके सहारे उसका दैनंदिन जवन आग बढ़ सकता है । एसा जीवन-मडति (मथाडालाजी आव लाइफ) वल्चो को मुलभ कर देना यह बुनियादी तालाम क पहली और अमथा बनिपाद है ।

### भूत्य प्रलय के बुनियादी कारण

बाह्य विश्व के विषय में विविध ज्ञान ( इन्फार्मेशन ) देना यही हम दिना शिक्षा का प्रधानकाय हा गया है । एसा भौतिक ज्ञान पर्याप्त नहीं है अतः साथ में नैतिक ज्ञान देना भी बहुत जरूरी है — इस प्रकार का एक विवाद आजकल चलता रहता है । किन्तु नैतिक ज्ञान क्या दिया जाय ? किम धर्म के आधार पर दिया जाय ? सब धर्मों के समान तत्वा को निकालकर दिया जाय तब भा क्या उसका हमारे सम्प्रदाय निरूपध एव विज्ञान परायेण मूल्या से मल पायगा ? एम कई प्रश्न उपस्थित होने रहते ह । उनका सबमाय समाधान नहा हो पाना इसलिए नाति निरपेक्ष भौतिक ज्ञान छात्रो के दिमागा में भरकर हमारा शिक्षा समाप्त हो जाता है ।

एसा शिक्षा पिछे का दणका में चल रहा ह । स्वराज्य मधम के दिना में एक सावधिक आदत के कारण वृद्ध सब साधारण मत्य-नीषा विशालय के बाहर छात्रा का मित्र भा जाना था । किन्तु इन बाग वर्षों में तो वह युगान्त भा समाप्त हो गया । इधर शिक्षा में मत्य निणय का कोई नया माधन उपलब्ध नहीं कराया जा मारा । पनय छात्र जान में एक मूत्य प्रलय गा आ गया है । मूल्या की एक रिक्तता की अज्ञान हो गया है जिसका पूर्ति छात्र भा अप जनता का ही तरह आहारे विहार और विचार के स्वर प्राणा जीवन के मुन्पा से कर लते ह । परन्तु म्यति ऊपर उपर से चितना सराव दीवता है उतनी दरअमल है नहा ।

इन्हीं छात्रों में समाज में व्याप्त गम्य दाम्भिकताओं के प्रति उग्र रोष भावना स्पष्ट दिखाई देती है। उनकी गण्डनात्मक प्रवृत्तियों में भी एक अस्पष्ट किन्तु भावात्मक प्रतिपादन की झलक दिखाई देती है। यही है मगल युवा मानव हृदय में स्वयमेव सदा जाग्रत होनेवाली सत्य की आकांक्षा, अर्थात् गांधी के 'ईश्वर' की आकांक्षा।

### गांधी का ईश्वर

गांधी का सत्य किसी घम विशेष या गूढ़ द्युभूति विशेष पर आधारित नहीं है। गांधी का ईश्वर कोई आममान में रहनेवाला अदभुत ध्येय नहीं है, परन्तु सम्पूर्ण सृष्टि की विविध वक्षःप्रा की गतिविधियाँ व जो नियम हैं, उनका एक सकुल सरल प्रतीक है। गांधी का ईश्वर वैज्ञानिक है ज्ञात अज्ञात विश्व की परिभाषा है।

सत्य के स्पष्ट तीन अंग हैं भौतिक, प्राणिक और मानवीय। गांधी इन सबका ईश्वर शब्द में समाहार करते हैं।

अब जब प्रकृति जिन नियमों का अनुसार चरती है वह सृष्टि के भौतिक स्तर है जिसे तथ्य कहते हैं। उस देखने समझने में अपनी इच्छाएँ पसन्द-नापसन्द की भावना काम नहीं देती। वच्चे को यह अनेक निजी अनुभवा और उदाहरणों से समझाया जा सकता है। विविध वक्षानुसार इसका प्रायोगिक पाठ्यक्रम बन सकता है। ऐसी भौतिक विज्ञान की दृष्टि मध्यमोच्चमध्य जीवन-महति में प्राथमिक महत्व रखती है। पुराने बह्मा और मुग्ध आस्थाओं का इससे निरसन किया जाय।

प्राणि सृष्टि में इन भौतिक नियमों के अलावा कुछ विशेष नियम काम करते हुए नजर आते हैं। प्राणि भूख प्यास भय रोष, प्यार-दुश्मनी आदि हेतु-स्वरूप प्रेरणाओं के आधार पर व्यवहार करते हैं। उनके व्यवहार (बिहवियर) का अनुमान लगाया जा सकता है उसमें कुछ व्यावहारिक चिकित्सा (बिहवियरन थेरेपी) से परिवर्तन भी लाया जा सकता है। यह अब सिद्ध वस्तु है। सादाहरण यह तथ्य विद्यार्थी के ध्यान में लाना सत्य शोधनपद्धति का दूसरा हिस्सा है।

मानव में जब सृष्टि तथा प्राणि सृष्टि दोनों के नियम एक हृद तक काम करते हैं यह हम सभी अनुभव करते हैं। साथ ही यह भी देखते हैं कि इन दोनों प्रकार के नियमों में अपने व्यवहार को सुकन करने का मानव का लाक्षणिक स्वभाव है। उदाहरणार्थ पृथ्वी गुरुत्वाकर्षण से खींचती है तो मानव विमान और राकेट बनाकर आकाश में उड़ता है। प्राणियों में बलवान राजा बनता है किन्तु मनुष्य में कमजोर से कमजोर सत्त का लोहा बड़े बड़े राजा भी मानते हैं इत्यादि।

मानवीय सत्य वैसे भीतिन एवं दहिक (प्राणिक) सत्य से भिन्न है यह वनिपादी तालीम का विधान सीखणा और सिखायणा । और स्वाभतीर स इस सत्य के शाध की क्या विशिष्ट पद्धति है यह भी निश्चयणा । क्याकि विधान शास्त्र मे प्राप्त ज्ञान का समुच्चय उतना अभिप्रान् नहीं है जितना कि ज्ञान प्राप्त करने की पद्धति है ।

### सत्यशोधन की प्रायोगिक पद्धति

इतु प्रयान मानवीय क्षत्र म गाधीजा का सत्य शोधन की पद्धति प्रायोगिक (एक्स्पेरिमेंटल) थी । भारत म प्राचान काल मे कई महापुरुषों न मानवीय क्षत्र म भाति भाति क प्रयाग किय और उनसे प्राप्त तथ्या के आधार पर चिरत्तन मानवीय सत्य और जना का आविष्कार किया । य यम नियम विस्तार ह । गाधीजा का जो बिगुप योगदान है वह यह है कि उन्होंने अपन प्रयोगों की व्यापक स व्यापक क्षत्र म चलाया आध्यात्मिक तथ्या का सामाजिक राजनीतिक एवं आर्थिक जावन म आजमाया और अपन उन प्रयोगों के आधार पर उन्होंने अपन समय के अनरूप एक राष्ट्रीय रचनात्मक कार्यक्रम चलाया ।

कार्यक्रम समय के बन्न और जीवन के बन्न के कारण नजर एवं काल भ्रस्त हो सकते ह । किंतु गांधी का प्रायोगिक पद्धति तुलना म चिरनीव है क्योंकि उससे नय जमान म नय जीवन म सत्य शोधन का एक परखा हुमा साधन हम प्राप्त हुमा है ।

गांधी के कार्यक्रम से भिन्न उनकी पद्धति क्या थी ? सरल शब्द हृदय मे जो इस क्षण मही मालूम हुमा वही बोलना वही करना एमे सत्य पर भ्रडा रखकर प्रान्त जावन म प्रयोग करना । फिर प्रयोग स जा परिणाम निकले तदनमार नय भी मल कल्पना म आवश्यक परिवर्तन करना और पुन उस सभा निन समय पर भ्रडा रखकर नया प्रयोग करना । इस प्रकार सतत सत्य की कल्पना का मशोधन प्रान्त अनभव के आधार पर करने चले जाना और प्रत्येक प्रयोग के लिए उस साधे सत्य पर भ्रडा रखना । भ्रडा का अर्थ है पूरा शक्ति स आचरण करने का निश्चय । किंतु प्रत्येक आचरण प्रायोगिक नगा इसलिए साधे सत्य अनभव के आधार पर बदलता चगा जायगा और भ्रडा का कदम भी आग बन्ना चला जायगा ।

### भ्रडा का स्थान

एसी भ्रडा मची नहा हो सकती । क्याकि यह ज्ञान प्राप्त करनेवाले काय का आजार है । भूमिति आदि विज्ञाना म जिमे हात्पायिमिग कहते ह वसा ही कुछ

बुद्ध स्थान गांधी के सत्य प्रयोग में 'श्रद्धा' का है। और 'सत्य' के आधार पर प्रत्यक्ष कर्म और कर्म के अनुभव के आधार पर सत्य का समीक्षण यह जो निरन्तर सत्य-विकास का स्वयंपूर्ण कर्मयोगी चक्र है वह आधुनिकतम विज्ञान में स्वयंभरण (माटरनेशन) नाम से मशहूर मिडान्त का ही मानवीय जीवन में विनिर्माण है। अनवरत विकास का गतिमान (डाइनेमिक) इस स्वयंभरण की वैज्ञानिक पद्धति का उद्दिष्ट है।

अब सवाल यह उठता है कि सत्य का विराम हुआ अब माना जाय और ह्रास अब हुआ माना जाय ? उग विकास की दिशाएँ कौन तय हों ? उसकी नाप कैसे की जाय ?

यहाँ गांधी की पद्धति में 'सत्य' का परम का निरपेक्ष स्वरूप सामने आता है, 'परम सत्य', जिसे गांधी 'परमात्मा' भी कहते हैं, यह यूक्लिड की रेखा, बिन्दु, अतस्त आदि की भीमिनिक व्याख्या के जैसा है। वह मिड नहीं दिया जा सकता, परन्तु उसे माने बिना प्रत्यक्ष बिन्दु व रेखा खींची नहीं जा सकती। गांधी कहते हैं कि परम सत्य हम देख में रहने हुए कभी प्राप्त नहीं हो सकता, किन्तु उसे प्रत्यक्ष देखने के अदम्य उरमाह के बिना जीवन में सत्य के प्रयोग रूप कर्म किये नहीं जा सकते।

यह परम सत्य एक ऐसा वात्पनिक केन्द्र है जहाँ मानव-जीवन के विविध सापेक्ष सत्य मिल जाते हैं—जैसे समानान्तर रेखाएँ अनन्त में—और उस केन्द्र में सारे भौतिक सत्य भी मानवीय सत्य में एकरूप हो जाते हैं। जड़ चेतन सत्त सृष्टि के एकमेव नियम के केन्द्ररूप उस सत्य की कल्पना है। उस परम सत्य के आधार पर यहाँ हमारे प्रत्यक्ष जीवन में सापेक्ष सत्य के विकास-ह्रास की दिशा का निश्चय होता है और विकास-यात्रा का शुद्ध मूल्यांकन किया जा सकता है।

### सत्य की परख कैसे

किन्तु जो हमें सत्य लगता है वह सत्य ही है इसकी परख कैसे की जाय ? क्या सबकी या बृज्ज का जो सत्य भागित होता है वही सत्य माना जाय ? नहीं, प्रत्येक व्यक्ति का सत्य भिन्न होता है—जैसे प्रत्येक लट्ठू की अपनी अपनी कील होती है प्रत्येक पदार्थ का अपना अपना गुस्त्व बिन्दु (सेटर याव प्रिन्टि) होता है। एक लट्ठू दूसरे लट्ठू की कील पर घूम नहीं सकता। कोई वस्तु दूसरी वस्तु के गुस्त्व बिन्दु के अनुसार गति नहीं कर सकती। वैसे प्रत्येक व्यक्ति को अपना सत्य स्वयं अपने ही में प्राप्त करना है और तदनुसार अपना सत्याचरण करना है। तब व्यक्ति कैसे निश्चय कर पाये कि यह जो मुझे प्रतीत होता है वह मेरा सत्य है, असत्य नहीं है ?

मानविल का पहिया जब टूटा हुआ जाता है तब मानविल का गति ऊबड़-खाबड़ हो जाता है जिस प्रयोग अनुभव लिया जा सकता है। जब पहिय की गूरी परियि अत केन्द्र में सही (ट) होना है तब मानविल मरल-मुगल और प्रवाही गति में दोटना है। इसी प्रकार मनुष्य जब अपने आश्रम में ही (टू) होना है तब वह मरल शान्त प्रवाही गति का अनुभव करता है। अथवा विधाय दया धमन्युष्ट अनिश्चित अवस्था अनुभव करता है। मय प्रमय का स्वधम परधम का यही परम है। मय में अज्ञान और अज्ञान का सहज अनुभूति होता है। मय के प्रयोग के लिए ऐसा अनुभूति का दान और परधन का जिज्ञा बद्धि का दानी पत्ता है। अनियत ताना में का अनियत पाठ है जिसका रिता कता-बताई आदि क्रिया-मय अत अत में का तान अत रहा रहन। हरन वत का उत्तर अनियत-साधन करन तब अपने प्रति बस महा बतना मय अछा तरह से आना चाहिए। मय दृष्टि से विनत है प्रयोग करन विनत मयन करके सरलतम भाषा में मय के प्रयोग का एक पाठवत बताना होगा। गाथा अन्तिम तो है ह। आर भी उपनिषदादि साहित्य है। परन्तु मय पाठवती में एक प्रयोग हान वाणि जिस वाचा स्वय आश्रमा करन अपने आपसे अपने वत के मय अत कर निणय करन का ताना में पा गत।

### अहिंसा का साक्षात्कार

तब मयाल पदा होगा कि मया मय तब मय के मय में विनत हो विराधा भी भासित हो तब क्या करना? मया मय का लकर साधाजा न बनादिन उत्तर खाना तो यह अहिंसा हाथ होगा। एक ही कक्षा में बई छात्र अपने मय दृष्ट रहने तानेमार बना करना क्या नहीं करना इन कतय का निश्चय कर रहे हैं। अथ उम अवस्था में मय अपने मय-तान के अनन्तर दूसरा के मय प्रयोग में खल पृष्ठान होगा तब तो दन लगा तब सा पूरी कक्षा में मय के प्रयोग चल रहा नही पायग। मय मय है तो कक्षा पर मया माझाय छा नायगा। अथ सब छात्रों का अनयाचरण करना होगा और मरी अपना अज्ञान और शान्ति भा सनन हो जायगी। तो मय के प्रयोग में पर मत-महि एणता अहिंसा सामाजिकता प्रम आदि का अनिवादता मरे ध्यान में आयगी। फिर प्रम का विनय धनिय हाया। आर मय अथत स्नह है और म आपसे व्यवहार को विचार को अपने स्नह की शान्ति से बदलता है। नितना प्रम है तना म अपने मय का आनंद करता चला जाता है। आपसे प्रम के अनपत्ति में आपसे मय का मुनपर प्रभाव होता चला जाता है। अत म दाना के प्रम के कारण दाना के मय का विनाम हन हाते दाना के मय एक

ही हो जाते हैं और फिर दोनों मिलकर उन मूल्यों के उच्चतर शोधन की या विज्ञान की प्रक्रिया में लग जाते हैं।

यह मत्प्राप्त की समाज शास्त्रीय-पद्धति (सांख्यिक-पद्धति में) गांधी की विशिष्ट वस्तु है। हम बुनियादी तालीम को वहाँ तक पहुँचा दें तब वह पूर्ण होगी।

### शब्द और अनुभूति

बुनियादी तालीम में माना गया है कि क्रिया ज्ञान का आधार है। इसमें जो तथ्य है वह भी ऊपर बयान मत्प्राप्त-पद्धति या ही एक अंश है। किसी गन्ध में पड़ा, किसी में सुना कि गुड़ 'मीठा है, या चूड़ वालने से दिल जलना' है। किन्तु उसमें मीठा और दिल जलना इन शब्दों का अर्थ क्या होता है? छात्र को उसका अर्थ तब समझ में आता है जब उसने गुड़ खाया है या गुड़ धोलकर उसकी बेचैनी महसूस की है। कुछ ऐसी यातें सुनने हैं जो अनुभव में नहीं आयी तो उसे अनुभव करके तब समझने हैं। ता शब्द में अर्थ अनुभूति से उत्पन्न होता है अर्थात् वर्तमान में जीवन से। जीवन की अनेक क्रियाएँ नये सन्दर्भों में नयी दृष्टि से, नये नये अनुभव देती हैं और तब नयी नयी सज्ञा हम उन्हें देते हैं। तो अर्थ साक्षात्कार के लिए स्वानुभव एक अनिवार्य है। हमारे शब्दों में दृष्टिपूर्वक की गयी क्रिया से ज्ञान प्राप्त होता है।

अब यह नयी तालीम का अथवा जीवनमूल्य शिक्षा का एक ऐसा सर्वद्वंद्वीय तथ्य है जो किसी न किसी रूप में हर तरह की शिक्षा पद्धति में प्रबल प्रचलनरूप से उपस्थित होना ही है। नयी तालीम की विशेष दृष्टि इसी ही है कि वह इस मिथ्यात्व को नष्ट करके उसे समस्त शिक्षाशास्त्र में जाग्रत भाव में काम में लाने पर ध्यान देती है ताकि शिक्षा मायका हो। इसके बिना शिक्षा तोते की पंजाई की तरह विधिमय हो जाती है, वह निर्णय बुद्धि देनेवाली वास्तविक शिक्षा नहीं बनती।

### बुनियादी परिवर्तन का तात्कालिक पहलू

इस वैज्ञानिक तथ्य की भारत की समस्त शिक्षा की बुनियाद के रूप में अब शीघ्र ही प्रस्थापित कर देना चाहिए। जिन्हें अनुभव है, उन्हें आवश्यक बौद्धिक ज्ञान देकर शिक्षित बना देना चाहिए। जिन्हें अल्प ज्ञान है उन्हें प्रत्यक्ष कार्यरूप अनुभव किन्ने बिना शिक्षित नहीं मानना चाहिए। यह बात डॉक्टरों, आर्टिस्ट, कलाकार आदि विषयों में तो एकहद तक स्वीकृत हो चुकी है। किन्तु अन्य सभी क्षेत्रों में जब कभी इस तथ्य का प्रसार किया जाय वह देखना चाहिए। सरकार तो इसे करे ही, पर नयी तालीम में नये लोगों का भी अब यह कर्तव्य हो जाता है कि अपने सामाजिक कार्य-प्रणाली रूप को छोड़कर देश में प्रचलित शिक्षा में इस तथ्य को व्यापक रूप से कार्यान्वित कराने के लिए आवश्यक प्रयोग करें और ठोस सुझाव दें।

जीवन के विविध व्यावसायिक क्षेत्रों में हम देखते हैं कि जितने ही वर्ग हैं, सोहार, मछुए, किसान आदि अपने-अपने काम अच्छी तरह से करते रहते हैं। उनमें कुछ तो बड़े ही कुशल होते हैं जो अपनी कार्यपद्धति एवं साधनों में सुधार भी करते हैं। ऐसे अनुभवी तज्ज्ञों को अल्प प्रातः-मासकालीन पाठ्यक्रम देकर देश में मान्यता-प्राप्त विज्ञान-वेत्ताओं की सख्या में वृद्धि करनी चाहिए। इनके विपरीत अनुभव-रहित विज्ञान-वेत्ताओं को मान्यता न देनी चाहिए, अर्थात् अनुभव लेने के लिए वाध्य करना चाहिए। विशुद्ध सैद्धान्तिक विद्याधेन को छोड़कर शेष सारे शिक्षाक्षेत्र में ज्ञान-कर्म का ऐसा समन्वय कराने का बीड़ा नयी तालीम को उठा लेना होगा। वर्गविहीन समाज-रचना के लिए भी यह अनिवार्य है।

इन समय तो प्रचलित और वास्तविक शिक्षा में एक ऐसी खाई बन गयी है कि भारतीय समाज में दो वर्ग ही खड़े हो गये हैं। शिक्षित को ऊँचे स्थान मिलते हैं, अच्छी तनस्वाहें दी जाती हैं, पर वे व्यवहार में बहुत कम ही कर पाते हैं, क्योंकि उन्हें प्रत्यक्ष ज्ञान नहीं है। अशिक्षितों के पास अनुभव है, परन्तु वे नीचे माने जाते हैं, उनकी कमाई भी थोड़ी ही होती है। इस प्रकार कर्म और ज्ञान के विच्छेद के कारण एक ऐसा कृत्रिम नया वर्ग-भेद इस देश में खड़ा हो रहा है जिसके चलते देश के उत्पादन के विकास में बाधा पड़ रही है, और मुद्रास्थीति और महंगाई का खूब बढ़ावा मिल रहा है। अब तो इसके आर्थिक परिणाम इतनी भयावही हुई तक आये धड़ चुके हैं कि उसने राजनीतिक अस्थिरता भी पैदा हो गयी है। और देश के जनतन्त्र और स्वातन्त्र्य पर ही सनरा छा रहा है।

• अतः अब गांधी-निर्दिष्ट यह समस्या ताकिक वाद-विवाद का ही विषय नहीं रह गयी है। इनको हमारे वर्तमान राष्ट्रीय संकट के अनुबन्ध में देखना चाहिए और तब बुनियादी तालीम की इन दोनों बुनियादों पर इस देश के भविष्य का आधार कैसे है, कितना है, यह स्वयमेव प्रकट हो जायगा और उस प्रतीति से राष्ट्रीय शिक्षा-पद्धति की इन बुनियादों के आधार पर मौलिक पुनः-निर्माण करने की वृत्ति और शक्ति पैदा होगी।

तो इस छोटे से लेख में हमने गांधीजी की बुनियादी तालीम की दो महत्व-पूर्ण बुनियादों का किंचित् विश्लेषण किया। एक तो सत्य शोधन की उनकी पद्धतिज्ञा और दूसरा ज्ञान की सामाजिक बनाने के लिए कर्म की अनिवार्यता का। एक पर जनतन्त्र और मानव-स्वातन्त्र्य निर्भर करता है, दूसरे पर भारत का आर्थिक विकास। हम उम्मीद करें कि यहाँ जो विश्लेषण पेश किया गया है, उससे हमारी शिक्षा के नवोन्मेष में सक्रिय मत्प्राप्त प्राप्त किया जायेगा। ●

## माँ का मनोवैज्ञानिक प्रशिक्षण

बचपन का महत्व, माँ का प्रशिक्षण का महत्व,  
माँ का मनोवैज्ञानिक ज्ञान की स्वरूपता मनोवैज्ञानिक  
शोध की आवश्यकता ।

बालक को प्रौढ़ का लघु रूप कहा गया है । प्राण व्यक्तियों के मनोवैज्ञानिक अध्ययन से प्राप्त तथ्य को आत्मिक के व्यवहार को समझने के लिए प्रयोज्य माना जाता रहा है । बालक के प्रशिक्षण में उसे देखने पर बुरा दिया जाता रहा है उसे सुनने और समझने पर नहीं । हाउ के वर्षों में इन धारणाओं में क्रांतिकारी परिवर्तन हुए हैं । फ्रायड और उनके अनुयायियों ने प्रभावशाली ढंग से यह तथ्य उपस्थित किया है कि बचपन के अति सामान्य समग्र जानबाल अनुभव भी बालक की जीवन शला को व्यापक रूप में प्रभावित करते हैं । फ्रायड ने तो यहाँ तक कहा है कि प्रारम्भिक पाँच या छह वर्षों का जीवन व्यक्ति के सम्पूर्ण जीवन का निर्णायक काल है । यद्यपि अधिकांश मनोवैज्ञानिक जीवन के इस प्रारम्भिक काल को ही सम्पूर्ण महत्व देने को तयार नहीं हैं और ऐसे तथ्य उपस्थित किए गए हैं जिनसे जीवन का अग्र भाग में भी महत्वपूर्ण क्रांति होने के संकेत मिलते हैं फिर भी सभी मनोवैज्ञानिक एक स्वर से बचपन को जीवन की आधार शिला मानते हैं ।

### बचपन का महत्व

साधारणतया व्यक्ति की मानसिक रचना—मनोवृत्ति आदित्य व्यक्तित्व और व्यवहार सम्बन्धी समस्याओं की जड़ वास्तविकता के अनुभवा में ही पायी जाती है । व्यावहारिक स्वरूप ही नहीं शारीरिक स्वरूप भी इस काल के प्रभावों से अटूट नहीं रहता । इसीलिए मनोवैज्ञानिक का ध्यान बचपन की ओर गया है और बाल मनोविज्ञान अथवा विकासमात्मक मनोविज्ञान की एक

रामनयन सिंह

प्राध्यापक मनोविज्ञान विभाग

डिप्टी कालेज गाजीपुर



शाखा ही निचल पड़ी है। मनोविज्ञान की इस शाखा में विवास के विभिन्न पहलुओं और विकास को प्रभावित करनेवाले विभिन्न कारकों का वैज्ञानिक अध्ययन किया जाता है। सामान्यतया यह भिन्नान्त स्थापित हो गया है कि मानव-जीवन के विकास में नैसर्गिक आधार ('जीन्स' जन्मजात गुणों के आधार माने जाते हैं। ये रजकण और धीर्यकण में उपस्थित रहते हैं) परिवेश और सीमा का प्रमुख रोल होता है। विकास के विभिन्न स्तरों को ये तत्त्व विभिन्न अंशों में प्रभावित करते हैं। जैसे पौधे की स्वस्थ वृद्धि और विकास के लिए उपयुक्त बीज के प्रतिरिक्त अन्य पोषक तत्वों की आवश्यकता पड़ती है और उचित रम-रमाव करना पड़ता है इसी तरह बालक के स्वस्थ विकास के लिए भी उपयुक्त परिवेश और पालन की आवश्यकता है। जैसे कृषक को पौधों की वृद्धि और विकास-सम्बन्धी भिन्नान्तों को जानना आवश्यक है, डाक्टर को शरीर-शास्त्र का ज्ञान होना आवश्यक है, उसी तरह बालक के माता-पिता तथा शिक्षकों को मानव-विकास-सम्बन्धी वैज्ञानिक सिद्धान्तों का ज्ञान अपरिहार्य है।

### माँ के प्रशिक्षण का महत्व

बालक के बालकों में माँ का स्थान प्रमुख है। प्रारम्भ में माँ के सम्पर्क में ही शिशु का अधिक समय व्यतीत होता है। फलस्वरूप जो उमरे अनुभव होते हैं वे ही उसकी मानस-रचना का आधार प्रस्तुत करते हैं। अतः माँ को बालक के पालन-पोषण-सम्बन्धी वैज्ञानिक तथ्यों की जानकारी आवश्यक है।

### माँ के मनोवैज्ञानिक ज्ञान की रूपरेखा

माँ के मनोवैज्ञानिक प्रशिक्षण की आवश्यकता और स्वरूप का स्पष्ट बोध कराने के लिए विकास-सम्बन्धी निम्नलिखित तथ्यों का ध्यान रहना चाहिए—

(१) विकास के हर पहलू में व्यक्तिगत भेद पाया जाता है। यह भेद विनिष्ट पहलू में विभिन्न अंश का होता है। मानसिक योग्यताओं की अपेक्षा शारीरिक बनावट में कम भिन्नता होती है। मानसिक योग्यताओं और शारीरिक बनावट की अपेक्षा व्यक्तिगत में और भी अधिक भिन्नता होती है। अभिरुचियों (एण्टी-ट्यूड्स) में सबसे अधिक भिन्नता होती है। व्यक्तिगत भिन्नता दो प्रकार के प्रमुख कारणों से उत्पन्न होती है—वशानुक्रम-द्वारा प्राप्त सामर्थ्य और स्वरूप तथा पर्यावरण से सम्बन्धित तत्त्व।

व्यक्तिगत भिन्नता एक स्थापित तथ्य है। लेकिन इस तथ्य को जीवन के विकास का आधार बनाना सीमा प्रायः भूल जाते हैं। यह धारणा प्रचलित-सी प्रतीत होती है कि हर व्यक्ति हर काम कुशलतापूर्वक कर सकता है। जब हम एक लड़के को तुलना दूसरे लड़के से करते हैं अथवा लड़के के लिए लक्ष्य निर्धारित

करने हैं तो व्यक्तिगत भिन्नता के तथ्य को ध्यान में भी नहीं लाते। तुलना और प्रतियोगिता पर आधारित शिक्षा प्रणाली व्यक्ति के जीवन के लिए घातक है। हमने अस्थायी तात्कालिक लाभ भले होना दिखाई देता है लेकिन व्यक्ति का जीवन टूट जाता है। उसमें कुरूपता आ जाती है। फिर वही कुरूपता समाज में दिखाई देती है। अन्नब की शिक्षा समाज को सुंदर रूप नहीं दे सकती है। शिक्षा का असफलता के विभिन्न कारणों में से एक प्रमुख कारण है व्यक्तिगत भिन्नता के तथ्य का निरादर।

(२) बालक के पालन पोषण से सम्बन्धित हर व्यक्ति को यह जानने की आवश्यकता है कि विकास की विभिन्न अवस्थाएँ होती हैं और हर अवस्था के अपने विशिष्ट लक्षण होते हैं। विकास-काल का एक विशेषताओं के आधार पर निम्न स्तरों में बांटा गया है —

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| (१) जन्म के पूर्व की अवस्था | — गर्भाधान से २८० दिन या ९ माह तक |
| (२) शिशु अवस्था             | — जन्म से १४ दिन तक               |
| (३) बचपन अवस्था             | — २ वर्ष तक                       |
| (४) बाल्यावस्था             | — १० वर्ष तक                      |
| (५) किशोरावस्था             | — १८ वर्ष तक                      |

इन विभिन्न स्तरों की विशेषताएँ उस काल के लिए सामान्य होती हैं चाहे वे प्रौढ़ों की सामाजिक दृष्टि से अवांछित ही क्यों न हों। इन सामान्य विशेषताओं को भावपूर्वक माना पिता अभिभावक मान लेते हैं और बालक के साथ कड़ा व्यवहार करते हैं जिससे बालक के जीवन में जटिलताएँ उत्पन्न होती हैं। पालन को यह समझना आवश्यक है कि यदि किसी स्तर पर कोई बालक तथाकथित अवांछित क्रिया को बार-बार करता है तो इसका यह मतलब नहीं कि उसे वह आदत के रूप में परिणत कर रहा है। चलने के पहले वह रगता है लेकिन रगना चलने की क्रिया में बाधा नहीं डालता। रगना तो विशिष्ट आयु की सामान्य क्रिया है। दूसरी आयु पर स्वन ही उसका लोप हो जाता है। इसी तरह पाँच छ वर्ष का बालक प्रो की भाषा में विवादी उद्बोध और धुष्ट होता है। लेकिन इसका यह अर्थ नहीं कि वह बिगड़ रहा है। यह तो उस आयु का सामान्य व्यवहार है। अवस्था बदलने ही वह दूसरे रूप में ढल जायगा। हाँ यदि उसे कठोरता से बदलने का प्रयत्न किया जायगा तो अवश्य बालक का जीवन समस्यात्मक हो जायगा।

(३) आज मनोवैज्ञानिकों की एक सामान्य धारणा बन गयी है कि बालक समस्यात्मक नहीं होता बल्कि माता पिता ही समस्यात्मक होते हैं। सामान्य जीवन में माता पिता, शिक्षक, नेता आदि बराबर यह दाव देते रहते हैं कि आज के बालक बिगड़ते जा रहे हैं। बालकों की अनुशासनहीनता की जिम्मेवारी बालकों पर ही डाली जाती है। उन्हें ऐसा लगता है और अनुशासित जीवन व्यतीत करत

का उपदेश दिया जाता है। यदि पाठ्या को इस मनोवैज्ञानिक तथ्य का बोध होता कि बालक के समस्यात्मक हो जान की जिम्मेवारी स्वयं उही की है तो समाज का रूप कुछ दूसरा ही होता।

बालक के विकास पर माता पिता के प्रभाव के सम्बन्ध में जा मनोवैज्ञानिक अध्ययन हुए हैं उनमें प्रमुख रूप से चार प्रकार के प्रभावों की छानबीन की गयी है—

- (१) माता पिता के व्यक्तित्व के स्वरूप का प्रभाव
- (२) बालक के प्रति उनकी मनोवृत्ति
- (३) उनकी उपस्थिति या अनुपस्थिति
- (४) माता पिता का आपसी सम्बन्ध

वैज्ञानिकों में समस्यात्मक बालकों का अध्ययन से यह बात हुआ है कि माता पिता के व्यक्तित्व का प्रभाव बालक पर पड़ता है। निराश व्यक्ति बहुधा अपन लम्बा से बड़ी-बड़ी आभाएं करन लगते हैं जिससे लड़के को सम्पत्ति और कुटा का शोभना करना पड़ता है और वह पलायनवादी हो जाता है। बाध्यतामय व्यक्तित्ववाले माता पिता के कारण बालक में भी बाध्यता का अंश उत्पन्न हो जाता है। माता पिता के कर्तव्य के बारे में उनका धारणा का प्रभाव बालक के प्रति उनके व्यवहार पर पड़ता है। अनुशासन के लिए प्रभुतात्मक पद्धति अपनाने पर बालक या तो भयमय विद्रोह और आत्मघातकारी हो जाता है या प्रति निर्भीक आत्मनारा पराधीन अज्ञायुक्त या दीनभावयुक्त हो जाता है। जनसांख्यिक पद्धति अपनाने पर बालक निभय स्वावलम्बी और सामाजिक होता है।

बालक के प्रति माता पिता की विभिन्न मनोवृत्तियाँ पायी जाती हैं जिनमें विभिन्न अंश में स्वीकारन या निस्स्वीकारन की भावना मिली रहती है। माता पिता का अधिक मुरम्माभाव उनके बालक में अधिक अल्पक के रूप में प्रकट होता है। ऐसे माता पिता अधिक समय तक बालक की सहायता करते रहते हैं। माता पिता के अल्प प्रकार के व्यवहार के कारण बालक में बड़े आप उपन होने की सम्भावना रहती है—परावलम्बन घबराहट की प्रवृत्ति परिश्रम और उत्तरदायित्व का बन्धी सहनशीलता की बन्धी। निरस्त बालक में आत्मघातकारीता या दीनभाव या दोनों का मिश्रण पाया जाता है। इन दोषों के अलावा कुछ गुण भी प्रकट होते हैं जिनमें आत्मनिभरता यथाश्चादिता और होशियारी आती है। कि धरा में बालक का मध्यक प्रेम निर्देशन अधिकार और आकर्षण बनाओ की पूर्ति मिलती है उन धरा के बालकों का सम्यक विकास होता है।

माता पिता के जो में अक्षमता न होने के कारण उनके सम्बन्ध में गड़बड़ रहती है जिनमें बालक पर बुरा प्रभाव पड़ता है। घर में सम्यक अनुशासन का वातावरण नहीं रह पाता। बालक को निस्स्वीकार और उपेक्षा की अनुभूति होती है। दोनों में अधिक तनाव के कारण बन्धी-बन्धी सम्बन्ध विच्छिन्न हो जाता है।

ऐसी स्थिति में बालक का नैतिक विकास पिछड़ा जाता है और उसमें अनेक व्यवहार-सम्बन्धी समस्याएँ उत्पन्न होती हैं।

### मनोवैज्ञानिक शोध की आवश्यकता

इस प्रकार स्पष्ट है कि बालक के पालकों और विशेषकर उसकी माता को जीवन-विकास के तथ्यों का बोध होना आवश्यक है। इस आवश्यकता की पूर्ति के लिए अधिकाधिक शोध-कार्य की आवश्यकता है। आज जो भी मनो-वैज्ञानिक तथ्य हम लोगों को ज्ञात है उनका स्रोत पश्चिम के देशों (विशेषरूप से अमेरिका) में हुए शोध-कार्य हैं। भारत में इस दिशा में नहीं के बराबर कार्य हुआ है। भौतिकता के विकास के लिए योजनाएँ बनती हैं। साधन जुटाये जाते हैं। लेकिन मानव-जीवन-विकास के सम्बन्ध में लोगों का ध्यान कम है। बिना व्यक्ति के बदले समाज नहीं बदल सकता। राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक और औद्योगिक सुधार पेन्द्र का ही काम करते हैं। ऐसे सुधारों के बाद भी बार-बार सुधार की जरूरत पड़ती ही रहती है। इसलिए वास्तविक सामाजिक प्रगति ता तब होगी जब व्यक्ति के दृष्टिकोण में परिवर्तन हो; उसकी जीवन शैली में परिवर्तन हो। तभी भौतिक विकास व्यक्ति और समाज के लिए शुभ होगा। अन्यथा वह अभिशाप ही बनकर रह जायगा। अतः जीवन-विकास-सम्बन्धी अनुसन्धान की आज भारी आवश्यकता है। इस प्रकार की छानबीन में प्राप्त तथ्य पर शिक्षा (घाहे घर की हो या स्कूल की) आधारित होनी चाहिए। ●



## मातृत्व की शिक्षा

मानव-शिशु और प्राणी, सामाजिकता की शिक्षा, नारी के बदलते रूप, कुटुम्ब-द्वारा मातृत्व की शिक्षा, आधुनिक जीवन, सोचने का देहाती ढंग, यौन-क्रिया और मातृत्व, वच्चे का जन्म, माँ के मन की तैयारी, माँ का स्वास्थ्य, परिपूर्ण शिशु की अपेक्षा, शिक्षा का कार्य, परिवार-नियोजन के आयाम, शिशु-जन्म—एक तान्रिकता ।

### मानव-शिशु और प्राणी

हमें जो शरीर मिला है वह प्राकृतिक घटको—कीटाणुओं का एक सामूहिक आयोजन है । उसको प्रत्येक क्रिया में प्राकृतिक नियमों का अनुसरण है, परन्तु हमारी प्राकृतिक शक्तियों का सहज वृत्तियों का किम तरह उपयोग करके अपने तथा अन्यो के अनुकूल बनाया जा सकता है, यह हमें अपने अर्जित ज्ञान से जानना होता है । अतः शिक्षा हमारे जन्म से ही नहीं, उससे पूर्व ही शुरू हो जाती है । हम प्राकृतिक देन और अर्जित प्रवृत्तियों के मेल से ही अपने जीवन को सम्पूर्ण बना सकते हैं ।

नये जीवन के जन्म की प्रारम्भिक घटनाओं से तो यही पता चलता है कि मानव-शिशु की गर्भ-अवस्थियों में कोई विशेष अन्तर नहीं होता । परन्तु हजारों वर्षों में मानव की अर्जित प्रवृत्तियों को सहज प्रवृत्तियों में ढालने की प्रक्रिया ने उन विशेष प्रवृत्तियों को मानव-शिशु के लिए प्राकृतिक-सा बना दिया है और इस

तारे मो० कापुसवाल  
लेक्चरर, कालेज आधु नसिंग  
ए० एफ० एम० सी०,  
पुना-१

तन्त्र जन्म के बाद उसमें तथा प्राणी के वच्चे में फर्क दिखाई देता है । यदि एक नवजात शिशु को माँ से अलग करके केवल प्राकृतिक वातावरण में रखकर पाला-पोसा जाय तो वह केवल प्राणी बनेगा, मानव-शिशु नहीं,

क्याकि उसे अपने अजिन गुणा का विकास करने का कोई मौका नहीं मिलता ।

## सामाजिकता की शिक्षा

मानव सामाजिक प्राणी है । गर्भ से निकलते ही उसका सबसे पहला सम्बन्ध अपनी माता से तथा आसपास के वातावरण से आता है । उसका अस्तित्व समाज में कई नये सम्बन्ध पैदा कर देता है—एक पत्नी का माता बना देता है, एक पति को पिता । उसकी हर क्रिया में एक दुलावा होना है आकर्षण होना है । उसने अपने में परिवार के अन्य वच्चा में एक प्रतिक्रिया जागती है जो कभी सर्जनात्मक, ता कभी ध्वसात्मक होती है । तब माता पिता ने उसे बौद्धिक सामाजिकता सिखायी है उसका पता चल जाता है । आरम्भ से ही वच्चे को सामाजिक बनाना माता का विशेष कार्य होता है ।

## नारी के बदलते रूप

मानव समाज के आदिवासी से आज तक स्त्री का महत्व रहा है क्योंकि उसका जीवन में कितने ही परिवर्तन आते हैं । वह बालिका से किशोरी और किशोरी में युवती बनती है । जब उसने व्याह की चिन्ता होती है, तब उसमें अतीव लाज भर जाती है, जिससे उस अपने तथा अपने सामाजिक जीवन को समझने का कोई नाम मौका नहीं मिल पाता । यौन सम्बन्धी बातें वच्चा का समझाते माँ-बाप का काम आती है और वच्चा को डरा घमसाकर चुप कर देने से इन बातों को वच्चा गलत समझने लगते हैं । कुछ लड़कियाँ इधर उधर से थोड़ा-बहुत जान पाती हैं, प्रायः तब तक व पत्नी बन जाती है । अबतक सभी भारतीय लड़कियाँ स्कूल की शिक्षा का पूर्ण लाभ उठा नहीं सकी, जिसके बहुत से कारण हैं । पत्नी बनने की तथा बाद में माता बनने की शिक्षा प्राप्त करने की बात तो वे सोच भी नहीं सकती ।

भारत में व्याप्त जानेवाली लड़कियाँ में १/ प्रतिशत लड़कियों की उम्र ० से १४ वर्ष की ही रहती है । उस समय उनकी स्कूल की शिक्षा काफी रहती है । तीनों अवस्था में वे अपना समस्त आरम्भ नहीं कर सकती हैं । वे गयुक्त परिवार में नये वातावरण में आ जाती हैं और समग्र दृष्टाता छोटी ही उम्र में माँ भी बन जाती हैं ।

## मुटुम्ब-द्वारा मातृत्व-शिक्षा

हमारी स्कूली शिक्षा प्रणाली में सबसे बड़ा दोष यह है कि यह जीवन-शैली नहीं है, उसका आधार है बाहरी भुग-भुविद्या । इसी में सहशिक्षा में तथा लड़कियाँ व स्त्रियाँ स्कूल में भी ज्ञान विज्ञान तथा भाषाओं के नाम पर वे बातें

लड़कियों के माथे पर मंड दी जाती है, जिसमें वे अपनी सस्कृति और अपना नारीत्व भूल जाती है। जिस मानृत्व की शिक्षा पर मरना वा तथा अपनी मरतानों का जीवन आधारित है उसकी आवश्यक और पूरी जानकारी हमारी किणोरियों को नहीं मिल पाती। इस शिक्षा का महत्व प्राचीन काल में इगल्लिए नहीं समझा गया था, कि तब समाज अत्यन्त मगठित था और हर एक कुटुम्ब एक बड़ा मयुक्त कुटुम्ब था, हर कुटुम्ब की प्रीड स्त्रियाँ ये जाने ममय-ममय पर लडकियों को समझाया करनी थी।

### आधुनिक जीवन

आज की नवीन सम्यता के व्यक्तिवाद तथा व्यक्ति-स्वातन्त्र्य ने व्यक्ति को स्वतंत्र बनाकर बहुत सृता-सगडा भी कर दिया है। विभक्त कुटुम्ब और नारी के मकुचित परिवार के विचारों ने उसे न केवल एकाकी बना दिया है, अपितु उसे मातृत्व की शिक्षा के बारे में समहाय भी कर दिया है। शहरों में रहनेवाली स्त्रियों, पडी-लिखी स्त्रियों, नीकरी करनेवाली स्त्रियों, समीर स्त्रियों और गरीब स्त्रियों के 'मातृत्व'-विषयक दृष्टिकोणों में काफी अन्तर आ गया है। सरकार तथा अन्य सामाजिक संस्थाओं पर आघाति रहने के कारण आधुनिक नारी कुछ लापरवाह हो गयी है। शहरों के सघर्षपूर्ण जीवन में तथा महंगाई के कारण मातृत्व के निकट आनेवाली नारी या तो उसके प्रति निराश हो जाती है या लापरवाह हो जाती है, या फिर कुछ किताबों वा सहारा लेकर समस्या हल करना चाहती है। इस तरह अजित ज्ञान में वह अधिक दुर्भावनाओं में फँसकर रह जाती है।

### सोचने का देहाती टग

आज से सौ साल पहले, शिशु-जन्म और शिशु-मवर्तन तथा घर-गृहस्थी चलाना ही नारी-जीवन और नारी के अस्तित्व का मुख्य-प्रयोजन माना जाता था। परन्तु आज देहातियों में गृह में बसने की तथा आधुनिक जीवन जीने की उत्कट इच्छा जाग गयी है। ऐसी अवस्था में गाँवों की उन्नति तथा वहाँ की सह-लियनों की और ध्यान देना भुला दिया गया है। देहाती स्त्रियाँ सकोच के कारण दशावतानों में तथा समाज-कल्याण-केन्द्रों में जाने से बतरानी हैं। अतः गर्भ रहने के तीन चार महीने तक तो वे किसी अस्पताल में जाना आवश्यक नहीं समझती।

यही दशा ग्रहों में कुछ अलग रूप में मौजूद है। मातृत्व के प्रति एक उदासी है, एक बोझ की भावना है। सन्तान की अनिच्छा के बावजूद गर्भाधान के कारण चिडचिडाहट होती है। सन्तान के लालन-पालन की झंझट का भय तथा आर्थिक कठिनाई के कारण मुशिक्षित नारी भी गर्भधारण की आरम्भिक अवस्था में कुछ लापरवाह हो जाती है। कभी कुछ डर जाती है।

## यौन-क्रिया और मातृत्व

हमारे जीवन के दुर्भाग्य की बात यही है कि यौन-सुग के साथ मातृत्व के आरम्भ का अंश जुड़ा हुआ है। यह प्रकृति का अपना नियम है जो जीवों में परस्पर इस तरह आकर्षण पैदा कराने के लिए जीव वृद्धि करा देता है। इसलिए हमारे समाज में नया हमारी शिक्षा पद्धति में बहुत गलतफहमियाँ घर कर गयी हैं। यौन-क्रिया को समाज ने आरम्भ से ही शोषणीय बना दिया है और माँ-बाप भी ये बातें अपने बच्चों से छिपाते हैं। वास्तव में बच्चा के मन में यौन सम्बन्धी बुरे विचार नहीं होते। वे तो प्राकृतिक रीति में बड़े होते जाते हैं। हम माँ-बाप के ही मन में इन बातों का विशेष डर होता है, और फिर वही सकोच और शोषणीयता बच्चों में पैदा की जाती है।

शिक्षा शास्त्री भी मातृत्व और यौन-सम्बन्धी सामाजिक विकृत ज्ञान के कारण उन बातों को पूर्ण रूप से शिक्षा में नहीं ले पाते। और, मातृत्व की शिक्षा छोटी लड़कियों की शिक्षा का विषय नहीं बनाया जाता। सब के अपनी हमजोलियों में यौन-सम्बन्धी उत्तेजक बातें जान लेती हैं और फिर बाल्यक साहित्य उन्हें एकान्त में सीखकर कुछ ऐसा प्रभाव उनपर जमा देता है कि पवित्र मातृत्व की अत्यावश्यक जानकारी एकदम मुप्त हो जाती है। यहाँ तक कि पति-पत्नी भी आपस में इन बातों की चर्चा करने में शरमाते हैं और पति पत्नी को पूरा बोझ उठाने के लिए द्वाट देता है।

### बच्चों का जन्म

नीतिज्ञ रूप में जिन दिन बच्चा माँ के पेट में निकलकर अलग रूप धारण करता है उस दिन 'बच्चे का जन्म हुआ' यह माना जाता है। परन्तु वैज्ञानिक दृष्टि-कोण से बच्चे का जन्म उस दिन से बहुत दिनों पहले हुआ है, यह माना जायगा। हमारे पुस्तकत्व शास्त्रों में तो इसकी बहुत गहराई से चर्चा की गयी है। बहुत दिन भ्रम और वर्ष का भी हिमाज लगाया गया है कि शुक्राणु-त्रीजाणु-मिलन का समय भी पैदा होनेवाले बच्चे के जीवन पर असर डालता है।

### माँ के मन की तैयारी

विगत समयों में माँ बननेवाली स्त्रियाँ के लिए मान-सम्मान था, उनकी उच्चिष्ठ योग्यता की जानी थी, उन्हें उपयोगी सलाह दी जानी थी तथा आवश्यक सुरक्षा की व्यवस्था की जानी थी। आज आधुनिक के लोग गर्भवती को देखकर मनगियों में दशारा करके यही ताना बमने हैं कि आवादी में और वृद्धि हुई। मगर कि सब माँ बनना अपना उत्साहवर्द्धन नहीं समझता है, जितना आज में माँ मान पड़े समझा जाता था। देहान्त में यह बात कम है।



जब म्या को पना चला जाता है कि वह गन्धधारण कर चुकी है तब उस चिन्ता हटा है। अपना शारीरिक धर्म म्या म पम्बितन कर वह कुछ धबरा जाता है। उस मन में वचनी बड़ जाता है। उस समय अनुन्वा स्त्रिया या डाक्टर का उस स्थिति बघाना चाहिए।

दहत तथा मर दाना जन्म में इस गारीक विज्ञान को प्रवृत्ति व हाथ में मान लिया जाता है और पहल बार पंच म न ज कुछ सामान नहा दुइ म मना ममन लिया जाता है। मरणा का म राज म मगा स्त्रिया भा वाद क मति म बा चार म न छत्रिया मनाह जयि छात्रिया बारह मना में तो धरुव का बाड हो जाता है। उमर मगा बारबनाता पहल मम हता में ही हा गया हाता है। म न यह बहून जन्म हा जाता है कि जब भा मना का मातुम हो जाय कि मम धारण हा चुका है उस ममवना में जाकर पागन अपना मलाज शरु कर मना च हिए।

विज्ञान म ता मभवना स्त्रिया का ज्ञान व ज्ञान हर मस्पना म मम बाग बलाय जात ह जही नि नि की प्रगति क माथ उह हर एक बान बनाया जाता है और उनक मन की भा मयाग का जानी है। वही उनकी हतावार जांच हाता है ममा धरुव की मवमामाय विधायक वृद्धि हा म है या नहा यह भी दगा जाता है। मम वर्ग में धानवाता स्त्रिया अपन का मयन कर नि मममन मगा। म न उनमें धानवाती तरलाक का मामना करन का पूण शक्ति भी मा जानी है।

### मां का स्वास्थ्य

मुनिनि और हर मगा माग बात म ममम का मगाह मनाके दागा का स्त्रिया अपन का जमरन क मधिन नाक बना मना है और माराम म क मित्राम धार काम नहा करना चाहना। म न उनका स्वास्थ्य मगा जाता है। प्रमम म पाग भा अधिक हाता है।

मभवना मरी का ममन तथा अपन धरुव क स्वास्थ्य क निण कदा-कदा करना चाहिए ममरी जानकारा मममन क मयाण-ने-डा मा स्वास्थ्य-ने-डा म मिलती है। कुछ बड-बड मस्पनाता म हर हपने म एव नि म न स्त्रिया का मुनाकर व्यक्तित्व जांच करके मममाया मवम जाता है पर सामूनि दशाज की कोई मम व्यवस्था नहीं है।

मुनी हवा आवश्यक और माग्य माता म आहार तथा व्यायाम के उपयोग की जाननानी माधारण स्त्रिया की नहीं रहता है।

इमम भी ममभार मयनि उन स्त्रिया का मानी जा मवती है जो आनि म म न तन की मभी विज्ञान का सीडिया अपन देहान म ही पूण कर लेती है। मामीग

दायी के हाथा प्रसूति भी हो जाती है और आग बच्च का पूण सगोपन भी उन्हीं के हाथा होता है। मान लिया कि यहाँ से उन अनुभवी हाथा न कई बच्चों को जन्म दिया है परन्तु जब विज्ञान न हम शास्त्रशुद्ध स्वास्थ्यपूण तरीके दिय है ता फिर हम देहातिथा के बच्चों को अच्छे ढंग से जन्म लेन का मौका क्या न दें ?

## परिपूर्ण शिशु की अपेक्षा

अब समय आ गया है कि हम बच्चा के पैदा होने की तथा जन्म देने की क्रियाओं की शिक्षा पर से ध्यान हटाकर अच्छे मानववर्ण की उत्पत्ति के लिए भी प्रयत्न करें।

स्पार्टन मस्कूनि म स्वस्थ और मुदृढ़ बच्चों का हा पाठन होता था। भय बच्चों को टायजटस पहाड की चट्टाना पर खुला छाड दिया जाता था। मान लिया जाय कि इस व्यवहार म कुछ निदयता थी परन्तु इसके पीछे भावना यह थी कि अत्यन्त याम्य बच्चे ही अपना तथा समार का भडा करते हुए मफल जीवन जी सकते हैं।

आज ससार म हर दिन १६५००० बच्चे पैदा हो जाते हैं और ससार की आवादी इसी १९९९ तक आज से दुगुनी होन की सम्भावना है। अब हमारा यह अत्यन्त गम्भीर प्रश्न हो जाता है कि हम सल्मात्मक प्रगति को रोकनर गुणात्मक प्रगति की ओर ध्यान दें। शिक्षा ही एक ऐसा साधन है जिसके द्वारा हम अधिक पैदाइश रोक सकते हैं और बच्चा को अधिक सम्पूर्ण और मुदृढ़ बना सकते हैं।

## शिक्षा का कार्य

गभवती माता की शिक्षा का कार्य तथा नव दम्पति के जीवन व्यवहार की मूल शिक्षा का कार्य करनवाली संस्थाओं की अत्यन्त आवश्यकता है। स्कूली शिक्षा से इस समस्या को इसलिए नहा सुलझाया जा सकता कि यह कार्य ठीक स्कूली शिक्षा के बाद जीवन के खुले मंच पर शुरू होता है। इसमें करते करते जीवन की प्रवृत्ति अधिक होती है।

इसलिए लड़की के पक्षी होन के पहल पाठशाला म उसे मा वतन की जानकारी नहीं दी जा सकती। अस्पताल म रोग निदान और रोगी के स्वास्थ्य सम्बन्धी कार्यों की ही इतनी अधिकता है कि वे मातृत्व शिक्षा का भार नहीं उठा सकते। हमारे विश्वविद्यालयों का विद्यार्थी के विवाहित अविवाहित ज्ञान से कोई सम्बन्ध नहा है। वहा उपयोगितावादी यात्रिक व साहित्यिक ज्ञान की वृद्धि के मामन जीवन के नवनिर्माण की बात को खाम भट्ठ नही दिया जाता। तब अपनी सरकार की आर हमारा ध्यान जाना है और लोक स्वास्थ्य विभाग कुछ कर सकता है एसा लगता है परन्तु आज जनता के सामान्य स्वास्थ्य तथा मर्याद व काम का ही ब बढत कम बर पात है ता भविष्य में आनवाली जनता की मुदृढ़ता के थारे म व क्या कर सकते हैं।

## परिवार नियोजन के आयाम

तब हमारा ध्यान परिवार नियोजन मस्याओं की ओर जाता है जो मरक्का द्वारा चलाया जानवाली ढकाना जैसी हैं जहाँ ग्राहक न चाहते हैं वह माठ मुफ्त में लेने चला गया नहीं तो माल पड़ा रहा जानकारी मडती रहा ।

अतः परिवार नियोजन के प्रति योग का मरजी अनकूल बनान का प्रयत्न करना होगा ।

यह काम आसान नहीं है । उसको पूरा रूप देन के लिए हमें स्कूल काठजी की तरह परिवार नियोजन गालामा की नयी विचार श्रेणी तथा कायपद्धति का प्रस्थापना करनी पडगी । मानव की शिक्षा को भी तात्रिक सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक पाश्चभूमि वाला शुद्ध ज्ञान बनाकर उसे मस्या-ढाग परिवारों तक पहुँचाना अत्यन्त आवश्यक है ।

## शिशु-जन्म एक तानिकता

मरीनें बनाना बडी-बडी इमारत बनाना तथा शहर बसाना और कारखाना की बडी-बडी यात्रा बनाना जितना हमारी पचवर्षीय योजनाया म महाव का स्थान पाना है उतना अयद नय बच्चो को जन्म देन की तानिकता पर नहा मोचा गया होगा । वह अधिकतर प्रकृति तथा सम्पत्ता के हाथा सौंप दिया गया है । इस तानिकता की शिक्षा को मा-बाप को आवश्यकता है । और नय शिक्ष को नो अयती अनुवर्तिक सम्पत्ति अन्न धानावरण तथा अन्न भोजन की (जन्म पूर्व और जन्म-पश्चात) अयन्त आवश्यकता है यह समाज को मोचना चाहिए । इस तरह जीवन के जन्म की मूलभूत तानिकता को भूलकर जीवन की नीतिक आवश्यकता की ओर भी हमारा अधिक ध्यान केन्द्रित हुया है । इसीलिए अगतिक परिस्थिति में तो प्रगति हो पायी है किन्तु मन स्थिति मे अकतर उपशा हो उपक्षा दिखाई देनी है । हमें माँ की मन स्थिति को परिष्कृत करना है और परिस्थिति के अधिक अनुकूल बनाना है । माँ को शिशु-जन्म का तन भी मालम होना चाहिए और शिशु को योग्य जीवन दिलान का मत्र भी ज्ञात होना चाहिए ।

माँ के बढमो के नीचे स्वर्ग है पर माँ के पाव तो दलदल में फसे हैं गरीबी बबमी अघशब्दा और गुलामी की जजोरा से जकड है । उन पावा को आजाद करो और उनरे रास्तो पर फल बिखर दो फिर मचमुच माँ के पाँवो के नीचे हर शिशु के लिए स्वर्ग हो जायगा ।



## खण्ड तीन

# बच्चे के पहले दो साल का शिक्षण

जन्म के पूर्व और बाद का वातावरण, शारीरिक विकास कुछ आदतें बौद्धिक विकास, भावात्मक विकास, सामाजिक विकास विकास में बाधक तत्त्व, विकास को आँकना, स्वस्थ विकास के लिए क्या कर ?

मानव जीवन के प्रथम दो वर्ष अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। इसलिए कि इस समय के संस्कार आग के जीवन के मूल आधार बनते हैं। जीवन के सभी महत्वपूर्ण पहलुओं का विकास यहीं से प्रारम्भ होता है। यही संप्रदाय भी बनना लगती है।

शिशु पर वातावरण का बहुत गहरा प्रभाव पड़ता है। जन्म के समय के कुछ मिनटों का प्रभाव भी इतना गहरा होता है कि वह सस्यार के प्रति उसने रस का निर्धारण करता है।

## जन्म के पूर्व और बाद का वातावरण

जन्म के पूर्व शिशु माता के गर्भ में रहता है। वहाँ निश्चित अधकार होता है। शिशु के वक्ष भी बंद रहते हैं। अथ ज्ञानद्रव्य भी क्रियाशील नहीं होता। फफूँ भी काम नहीं करने। शिशु का शरीर एक तरल पदार्थ से घिरा रहता है। माता विष्णुस्त्री वह अवतार क्षीर सागर में निवास कर रहा हो। यहाँ का तापमान माता के शरीर के तापमान के समान रहता है। वही निमा प्रवार का बाई हल्ला-गुल्ला नहीं होता। पूरा शक्ति का साम्राज्य होता है। बाहरी गर्मी गरमी या अथ किसी प्रकार के वातावरण का वहाँ कोई प्रभाव नहीं पहुँचता।

प्रतापसिंह सुराणा  
विद्या भवन सोसायटी  
उदयपुर राजस्थान

अथ इसरी तुम्हारा बाहर के वातावरण से जोड़िए। गूँथ तथा दीपक का प्रसर प्रवाह

विविध प्रकार का शोर-गुल, अत्यन्त शीत, गरमी, हवा, तूफान, वर्षा आदि । फेफड़ों में वायु भरे बिना और ज्ञानेन्द्रियों तथा नर्मेन्द्रिया के समुचित उपयोग के बिना जीवन सम्भव नहीं । व्यक्तियों से सम्पर्क भी आवश्यक होता है । इस प्रकार यह वातावरण गर्भाशय के वातावरण से नितान्त भिन्न है । शिशु के लिए यह एक क्रान्तिकारी परिवर्तन है ।

परिवर्तन के समय व्यक्ति पर एक विशेष प्रभाव पड़ता है जिसकी परिणति दो मुख्य अनुभवा में होती है—सुख या दुःख । परिवर्तन या तो सुखद होना है या दुःखद । जन्म के समय शिशु की सँभाल यदि ठीक तरह नहीं की गयी तो उसको कष्ट होता है । कुछ शिशु गर्भाशय से बाहर आते समय उल्टे जाते हैं । उन्हें असह्य वेदना होती है । घापी (दाईं) यदि अनुभवों न हुई तो शिशु का सँभालने में असावधानियाँ हो सकती हैं । बाहर कड़ाके की सर्दों या मूलमान-वाली गरमी हुई तो उमका भी प्रभाव शिशु को कष्टदायक हो सकता है । नहलाने का पानी अधिक गरम या ठंडा होना, माता के स्तनों में दूध न आना विद्यौन में कोई वस्तु चुभना या जू खटमल आदि का काटना आदि का प्रभाव दुःखद है ।

सर्वप्रथम पड़नेवाले ऐसे प्रभावों की दुःखद अनुभूति तत्काल जन्म लेनेवाले शिशु की होती है । इतना ही नहीं यह प्रभाव विरम्यायी होता है । शिशु इस ससार को दुःख का स्थान समझने लगता है । इस समय का मन में बैठा यह सम्कार आगे के जीवन में उसको अज्ञात रूप में निराश और उदास बनाय रहता है । ऐसा व्यक्ति इस ससार से परे किसी सुखद लोक की कल्पना के दिवाम्बुज देखना रहता है । इसके विपरीत जिस शिशु की जन्म के समय अच्छी सँभाल हुनी है उसका दृष्टिकोण ससार के प्रति आशाजनक तथा सुखद होता है ।

जन्म के समय के प्रथम कुछ क्षणों के प्रभाव भी जब जीवन का दृष्टिकोण बनाने में इतना महत्व रखे हो तब प्रथम दो वर्षों का प्रभाव तो इतना दृढ़ हो सकता है कि आगे के जीवन में उसमें अधिक परिवर्तन लाना अत्यन्त कठिन, कभी-कभी असम्भव मा हो जाता है ।

इस पृष्ठभूमि के आधार पर, अधिक सैद्धान्तिक चर्चा में न पड़कर प्रथम दो वर्षों की कुछ विशेष समस्याओं का व्यावहारिक दृष्ट प्रस्तुत करने का प्रयत्न आगे की पंक्तियों में किया जा रहा है —

## सार्वभौमिक विकास

प्रथम दो वर्षों का आयु में शिशु का सार्वभौमिक विकास तेज गति से होता है । अनुपात में उनका अधिक विकास आगे के वर्षों में नहीं होता ।

भोजन—लगभग दो माह तक तो शिशु माता का दूध ही पीता है । इन

समय माता को सुपाच्य और पोषक भोजन मिलना चाहिए। उसे अपने को प्रसन्न तथा स्वस्थ रखना चाहिए। अन्य भोज्य पदार्थों के साथ ताजा फल और शाक-भाजियाँ अवश्य ली जायें। इनसे जीवन-तत्त्व (विटामिन्स) और प्राकृतिक खनिज लवण प्राप्त होते रहेंगे जिनका स्वास्थ्यकारी प्रभाव उसके दूध में भी रहेगा।

शिशु को स्तनपान कराने के सम्बन्ध में दो बातें ध्यान में रखनी चाहिए—

निश्चित समय पर स्तनपान कराया जाय। आयु के अनुसार स्तनपान का माधारण क्रम इस प्रकार रह सकता है—

पहले दो दिन दूध की आवश्यकता नहीं रहती। शरीर में सप्रहीत भोजन सही काम चल जाता है। ये दो दिन घाँतों की सफाई के हैं। गर्भकाल में जो मल आँता में एकत्रित हो जाता है उसकी सफाई में सहायता पहुँचाने के लिए प्रकृति ने भी स्तनों में दूध-जैसे एक विशेष पदार्थ की रचना की है जो रेचक है।

स्तना को गरम पानी से स्वच्छ करके पहली बार दो-तीन मिनिट स्तनपान कराना चाहिए। उसके लगभग छ घंटे बाद प्रत्येक स्तन से पाँच-पाँच मिनिट स्तनपान कराना पर्याप्त है। इस रेचक पदार्थ की इतनी ही आवश्यकता रहती है। दूसरे दिन चार चार घंटे बाद स्तनपान कराया जाय।

तीसरे दिन से शरीर-निर्माता दूध प्रकट होता है। लगभग नौ माह की आयु तक यही शिशु का पूर्ण भोजन होता है। इसको पिलाने का समय निश्चिन होना चाहिए। आरम्भ में जल्दी-जल्दी दूध पिलाना पड़ता है क्योंकि एक बार में शिशु पूरा दूध नहीं पी सकता। अतः तीसरे दिन एक बार दूध पिलाने के बाद डेढ़, दो घंटे बाद दूध पिलाया जाय। धीरे-धीरे ज्यों ज्यों शिशु दूध पीने में अभ्यस्त होता जाय त्यों-त्यों समय की अवधि भी बढ़ायी जाय। एक बार में एक स्तन में लगभग दस मिनिट स्तनपान करने से उसको पर्याप्त दूध मिल जाता है। एनी स्थिति में साढ़े तीन से चार घंटे का समय निश्चिन दिया जा सकता है।

स्तनपान की समस्या का अध्ययन करनेवाला का कहना है कि अधिकांश शिशु स्वयं अपनी समय निश्चिन कर लेते हैं। जब उनकी भूख लगती है तब वे गहरी या अन्य कोई सवेत करके अपनी टुल्ला व्यक्त करते हैं। आँसू-ना छ्यान करने पर माताएँ उसकी समझ जाती हैं। समय बाँधने की क्षमता उनकी नहीं रहती पड़ती। भूख समय पर ही लगती है। अतः निर्धारित समय के बीच में रोने का अन्य कोई कारण हो सकता है। इसलिए जब भी शिशु रोने लगे उसको उठाकर स्तन पर लगा देना उचित नहीं। वेसमय दूध पिलाने से अप्रसन्न, अनिद्रा आदि रोग होकर शरीर के विकास में बाधा पड़ती है।

साधारणतया लगभग दस माह की आयु में शिशु को ऊपरी दूध दिया जाता है। कभी-कभी माता के अस्वस्थ होना या स्तन में दूध पूरा न होना पर प्रारम्भ में ही ऊपरी दूध देने का आवश्यकता हो सकती है। ऊपरी दूध माता के दध में भिन्न कोटि का होता है। प्रत्येक प्राणी के दूध में कुछ विशेषता होती है। गाय का दूध माता के दध से कुछ मेल खाता है पर पूरा नहीं। उसे माता के दूध के समकक्ष लाने के लिए उमम पानी चीनी आदि मिलाकर कुछ पर पार करना पड़ता है। कीटाणुरहित करने के लिए उबालना भी पड़ता है। इसमें उम जीवनतत्त्व नष्ट या घट जाते हैं। इन कारणों से ऊपरी दूध देने का समय मत्र परिस्थितियों में समान रूप से निश्चित नहीं दिया जा सकता। पर साधारण क्रम में स्तनपान छटाकर जरा भी ऊपरी दध शर्त दिया जाय तब विशेष सावधानी रखने की आवश्यकता होती है। कुछ ध्यान देने योग्य बात निम्न क्रितिक ॥ —

- यथामन्भव गाय का दूध दिया जाय। उसको एक उपान तक उबाल लिया जाय। प्रारम्भ में उमला हुआ तथा छता हुआ पानी बराबर मात्रा में मिलाया जाय। एवं एक दो-दो सप्ताह बाद ज्या-या वह पचन लग पानी की मात्रा कम करके दूध की मात्रा बढ़ायी जाय।
- दध पिलाने का समय निश्चित हो
- चकि उबालने में दूध के जीवनतत्त्व नष्ट या घट जाते हैं। इसलिए उनकी पूर्ति के लिए पत्रा का रस दिया जाय। मौसमी गाजर टमाटर का रस पानी मिलाकर देना चाहिए।
- घी-घीव में पानी भी मिलाना चाहिए।
- निवायद दूध यथामन्भव कम से कम दिया जाय। डिब्बा पर उम दूध की प्रशंसा बहुत लिखी रहती है पर वह माता के दूध तथा राजा गी दुग्ध की तुलना में अत्यन्त निम्न कोटि का होता है। क या हानिकारक यहाँ तक कि घातक भी सिद्ध हुआ है। डध के दध में कृत्रिम रूप से शरीर फलान का अवगण है। इसमें प्रारम्भ में बच्चे के स्वस्थ होना का अर्थ होता है पर दूरगामी परिणाम अच्छे नहीं होते।

स्तनपान छड़ाना एक अप्रिय घटना—स्तनपान छड़ाना एक अप्रिय घटना में दस माह तक माता और शिशु का जो सहमय शारीरिक सम्बन्ध रहा है उसका विच्छेद है। नई मानाए स्तनपान छड़ाने की ऐसी विधि अपनाती है जिससे शिशु की भावनाओं का आघात पहुँचता है। उसे स्तनों को हीँसा बतकर डराना स्तन पर अफीम नीम जली बन्धी वस्तुओं का लेप करना। जब शिशु के मुँह में कड़वाहट पहुँचती है तो उसके मन पर करारी चोट पड़ती है। जिन स्तनों से

शिशु का अब तक मधुर सम्बन्ध रहा है, जो उसको भीठा दूध पीने की देते रहे हैं वे अचानक इतने बटु बंसे हो गये ? उसपर इसका यह प्रभाव पड़ता है कि यह सत्तार घोस बाज है। यहाँ भीठी वस्तु भी कड़वी हो जाती है। सुख देने-वाली वस्तु दुःखद बन जाती है। इससे सत्तार के प्रति दुविधा की भावना उसके मन में घर करती है। आगे चलकर वह अपने कुटुम्बियों तथा मित्रों के स्नेह-सम्पन्ना में अविश्वास करने लगता है। उसके मन में आशंका घनी रहती है कि वे उस कभी धोखा न दें जायें। स्तनपान छड़ाना था ही एक अप्रिय घटना है। बच्ची वस्तुओं के उपयोग में उसको अधिक अप्रिय नहीं बनाना चाहिए।

स्तनपान छड़ाने की विधि—माधारणतया दो विधियाँ इस कार्य के लिए अपनायी जाती हैं—(१) एबद्ध स्तनपान छड़ाना, (२) धीरे धीरे स्तनपान छड़ाना। प्रथम विधि उन्हीं माताओं को अपनानी चाहिए जो अपने निश्चय पर दृढ़ रह सकें। एक बार स्तनपान रोकने पर फिर कभी न पिलायें—चाहे शिशु कितना ही मचले रोये और बीमार सा हो जाय। उत्तरी दृढ़ता न हो तो दूसरी विधि ठीक रहती है।

चौबीस घण्टों में जितनी बार स्तन पिलाने का समय हो उसमें एक बार स्तन का दूध न पिला कर ऊपर का दूध पिलाया जाय। इस पर कुछ दिन जमने के बाद वा आर ऊपरी दूध दे। इस क्रम से लगभग डेढ़ माह में पूरा ऊपरी दूध देने लग जायें।

भोजन की अन्य वस्तुएँ—दो वर्ष तक की आयु के शिशु का मुख्य भोजन दूध और फल ही होना चाहिए। अन्य वस्तुएँ कम मात्रा में धीरे धीरे ही दी जायें। मैदे की तनी भुनी वस्तुएँ मिठाईयाँ आदि कम से कम दी जायें। ताजा फल मजिगी, खजूर बिस्मिष मुसबका तथा अन्य सूखे मेवे शिशु के लिए उपयोगी खाद्य-पदार्थ हैं।

खेल खिलौने—शिशु के विकास के लिए खेल खिलौने भी अच्छे तथा आवश्यक माध्यम हैं। लगभग एक माह की आयु के बाद शिशु की दृष्टि वस्तुओं पर टिकने लगती है। तभी से वह खिलौने की ओर भी आकृष्ट होने लगता है। उस पर लटके हुए खिलौने की देखकर वह प्रसन्न होता है और हाथ पर चलाता है। खिलौने के सम्बन्ध में नीचे लिखी बातें ध्यान में रखिए—

- खिलौना के रंग पक्के हों, मुँह में डालने पर भी न छूटें।
- खिलौने रस्स, लकड़ी या धातु के हों। काँच, चीनी मिट्टी आदि के टूटनेवाले न हों।
- नुकीले, तब धारवाले या चमड़ी छीलनेवाले न हों।
- ऐसा हो कि मुँह में डालकर चूस लो जा सकें पर गले में न फँस सकें।



- ऐसे ही जिनको ऊपर तले रखकर कुछ बनाया जा सके । कुछ जोड़ ताड़ किया जा सके ।
- कुछ पहियवाले ऐसे भी हा जिनके सहारे से शिशु को चञ्चल में सहारा मिले ।
- आगत के किसी कोन में रेत तथा गाली मिट्टी म खड़ा की सुविधा हो ।

**खड़ा होना और चलना**—शिशु पहले महारे स सड़ा होता और महारे से ही चञ्चल है । बिना महारे सतुलन प्राप्त करने में समय लगता है । बड़ चारते हैं कि वह जल्दी खड़ा हो और चलना सीख । पर जबतक उसके पैरों में इन कार्यों के लिए पूरी शक्ति न आ जाय तबतक जल्दानी की जाय । जल्दी करने में पैर टूट मड हो जाने हैं और चाल बिगड़ जाती है ।

जब वह चलना सीखता है तो उसको उसमें इतना आनन्द आता है कि सारा ध्यान इसी क्रिया पर केन्द्रित हो जाता है । इसपर उपर का ध्यान नहीं रहता । ऐसे समय मांग में यदि कोई बाधा हो तो उससे उसको हानि पहुंच सकती है । अतः माता पिता को मांग का बाधा हटा देने की चाहिए और उसके प्रयत्न में बाधा नहीं डालनी चाहिए ।

**मालिश और धूप-स्नान**—स्वास्थ्य के लिए ये दोनों क्रियाएँ अति महत्वपूर्ण हैं । इस आयु में अस्थियाँ दृढ़ और विकसित होती हैं । दाँत निकलने हैं । दो घण्टे में घाँटों के तथा आठ नीचे के दाँत प्रकट हो जाते हैं । दाँतों तथा अस्थियों के निर्माण में चूने के तत्त्व का उपयोग होता है । भोजन में जो चूने का तत्त्व रहता है उसका शरीर में पाचन तभी होता है जब जीवन तत्त्व बी भी शरीर में मौजूद हो । मालिश तथा धूप-स्नान से पर्याप्त मात्रा में यह जीवन तत्त्व शरीर में बनता है ।

- मालिश किसी अच्छे वानस्पतिक तेल की करनी चाहिए ।
- राँड पर अच्छी मालिश की जाय । इसमें स्नायु-संस्थान मजबूत बनता है ।
- मालिश के बाद खुले बदन धूप में खलल दीजिए । गरमी में तेज धूप से मिर को बचाने के लिए टापी पहना दीजिए ।
- मालिश के तेल को चौड़ी तश्तरी में भरकर कुछ समय धूप में रख दिया जाय तो वह अधिक गुणकारी हो जाता है ।
- नहलाने में तेल लग शरीर पर मावुन का उपयोग न करके सूँघे आदले तथा चने का वसन उपयोग में लाएँ । इससे चमड़ी चमकदार स्वच्छ और मुदर बनगी ।

**नींद और विश्राम**—शिशु के स्वस्थ विकास के लिए पर्याप्त नींद तथा विश्राम आवश्यक है । नींद का मापदण नियम यह है—प्रथम दो दिन लगभग २२ घंटा ।

प्रथम तीन माह ऋगभग १९ घण्टा । ३ से ६ माह ऋगभग १७ घण्टा । ६ म १० माह ऋगभग १५ घण्टा । १ से २ वर्ष ऋगभग १४ घण्टा ।

आयु के अनुसार इतना नाद यदि नहीं आती हो या अत्यधिक आती हो तो दोनो ही स्थितियाँ ठीक नहीं हैं । नाद व बाद भी मुस्त बन रहना राग का लक्षण है । शिण को स्वाभाविक रूप से चंचल होना चाहिए ।

### । बुद्ध आदत

गहरी प्रारम्भ और बार बार के अभ्यास का प्रतिफल है आदत । जो आदत शिण में जानना चाह उसपर प्रारम्भ से ही ध्यान देना चाहिए ।

नीच की आदत—जन्म के बाद जितना जल्दी कम पर ध्यान दिया जाय उतना ही अच्छा । शिण काय पाय दिन में कई बार ध्यान करते हैं । आदत बनता होत पर शिण विविध प्रकार की ध्वनि या मन्त्र करता है । मानाएँ अनुभव में कम। समझती है । यदि वह आत्मस्य न करें और इशारा पाते ही शिण को धिम्नर से उठाकर शौच करवा दे तो स्वस्थ दशा में शायद ही कभी ऐसा अवसर आय जब वह विस्तर खराब करे । भूत-त्याग के सम्प्रथ में कभी गप्पन्त भी हो सकती है पर मन्त्र त्याग का आदत तो नहीं हो जा सकती है ।

दान की आदत—भूय समय पर लगती है । भोजन समय पर ही देना चाहिए । दो भोजना के बीच कम से कम चार घंटा का अंतर हो । पाच में जल या फल का रस दिया जा सकता है । हर समय दान की कोई वस्तु पकड़ाते रहना रोग की निमन्त्रण देता है ।

सोन की आदत—शिणु को निश्चित समय पर मुला देना चाहिए । उस समय यथासम्भव घर में शोरगल न हो । रोशनी भी हल्की कर दी जाय । कुछ नि ध्यान रखने में समय पर नाद आन ऋगी ।

बोलने की आदत—एक बार अनुष्ठ बोलना सीखने पर उसे शुद्ध करना बटिन हो जाता है । इसलिए प्रारम्भ से ही शुद्ध बोलना सिखाना चाहिए । भाषा के सम्बन्ध में कुछ विचार आनी पक्तियों में भिन्न ।

### बौद्धिक विकास

शिण का बौद्धिक विनाश भी कम आयु में तेज गति से होता है । उसका जानबारी तथा शब्द भण्णर बढन लगता है । जिज्ञासा तीव्र होती है । कल्पना के अक्षर उठन लगते हैं ।

एक वर्ष की आयु में अपने दुःख सुख का अनुभव शिण को होन लगता है । दुःखद क्रियाओं में परिवर्तन करके उनको अपने अनुकूल बनाने का प्रयत्न वह करना लगता है । चटकीले रंग तथा नय शब्दों की ओर आकर्षित होता है ।

दूसरे वष में अथ लोभा के साथ अपने सम्बन्धों को समझन लगता है। दूसरा को अपनी बात कहन तथा उनके कथनानुसार वाय करने का प्रयत्न करता है। छोटे छोट प्रश्न पूछन लगता है। अपना वाय स्वय ही करना चाहता है। एक दो तीन गिनन लगता है।

**भाषा-ज्ञान**—प्रारम्भ सहा उनके भाषा ज्ञान पर ध्यान देना चाहिए। एक वष के पूर्व तक उसकी ध्वनिया निरर्थक होती है। एक वष के बाद दो तीन माधक शब्दों का उच्चारण सम्भव होता है। पर इसके काफी पहले वह शब्दों का अर्थ समझन लगता है। गिलाम लाओ कहन में गिलाम ले आता है। पर स्वयं धोल नहीं सकता। दो वष की आय में कुछ छोटे मोटे पूरे वाक्य बोल सकता है। दो वष की आय तक वाक्य रचना में विशेष प्रगति होती है। भाषा के शब्द ज्ञान के लिए निम्न बातों पर ध्यान देना चाहिए—

- वक्ता को धीरे धीरे शब्द उच्चारण के साथ साथ स्पष्ट शब्दों में और छोटे वाक्यों में अपनी बात कहनी चाहिए जिससे प्रारम्भ में बच्चे शब्द बोली का अनुकरण कर सकें।
- नये-नयी वस्तुओं के नाम बताइए। अंगूठा बोलन पर ठीक कीजिए।
- छोटी छोटी कहानियाँ सुनाइए। बाइ-बीता की पकियाँ दोहराए। इससे शब्द भणार बढ़ेगा तथा वाक्य रचना में सहायता मिलेगी।

## भावार्थमय विकास

भावनाओं का मन के उस भाग में सम्बन्ध है जिसका साधारणतया हृदय नाम दिया गया है। हृदय का अपनी ही भाषा होत है। हृदय की बात हृदय में ही जानी जाती है सीखी जाती है। जिस वातावरण में स्नेह, सहानुभूति, सहयोग सहिष्णुता, सच्चाई, सुरक्षा होती है वहाँ मन संगणना का प्रभाव शिशु का हृदय भा ग्रहण करता है। वक्ता का आपसी व्यवहार ही ऐसा वातावरण बनाता है। शिशु के साथ भी उनके व्यवहार का बड़ा महत्व है। मन भाषा द्वारा वहीं प्रभाव शिशु की भावनाओं का निर्माण करता है।

दो वष तक बच्चा शिशु का वातावरण उसका घर तथा कुटुम्ब ही होता है। जमा उच्च कोटि का जीवन हम वह अपना बना सकें उतना ही हृदय की भाषा द्वारा तथा अनुकरण-द्वारा शिशु का जीवन प्रभावित होगा। कबल उपदेश यह काम नहीं कर सकते।

## सामाजिक विकास

इसको यहाँ इसी अर्थ में लिया गया है कि 'यदि एकको तथा स्वार्थी न बनकर परोपकारी तथा समाज-परायण बन। समाज से वह लेना है तो समाज को दे'।

भी । समाज के विकास में अपना विकास समझे । समाजोन्नति में अपना सहयोग दे ।

दो वर्ष का शिशु एकाकी ही होता है । वह अकेला खेलना अधिक पसन्द करता है । कभी कभी घण्टों किसी खेल में तरलीन हो जाता है । पर इसी समय उसका सामाजिक दायरा भी फैलने लगता है । पास-पड़ोस के बच्चों के साथ खेलना, अन्य लोगों को पहचानना, उनसे मिलना-जुलना आदि । इस फैलाव में उसकी सामाजिक भावना का विकास हो इसका ध्यान रखना चाहिए

- ऐसे मिलने दीजिए जिनसे खेलने में साथी की जरूरत पड़े ।
- बाहर ले जाइए जहाँ वह अन्य बच्चों से मिल सके ।
- कोई लाने की वस्तु देकर उससे अन्य लोगों को वितरित कराइए ।
- ऐसी स्थिति लाइए कि वह अपने बिल्लीनो से दूसरों को खेलने दे तथा अपनी वस्तुओं का उपयोग दूसरों को करे दे ।

### विकास में बाधक तत्त्व

विकास में सहायक कुछ मुख्य बातों का उल्लेख करने के बाद यह आवश्यक प्रतीत होता है कि कुछ ऐसी बातों का भी उल्लेख किया जाय जो विकास में बाधक हो सकती हैं, यदि भावधानी न रखी जाय —

**भाई-बहन का जन्म**—कुछ शिशुओं को दो वर्ष की आयु में भाई या बहन के दर्शन हो जाते हैं । इस कारण वर्तमान शिशु को माता की गोद से अलग होना पड़ता है । प्रसूति में माता उससे अलग हो जाती है । प्रसूति के बाद वह वेपता है कि माता की उस गोद में कोई दूसरा शिशु आ गया है जिसपर उसका एकछत्र माघ्राज्य था । यह देगाकर उसके हृदय को भारी आघात लगता है । मानो उसका सर्वस्व छिन गया हो । उसका मन नये शिशु के प्रति घृणा, ईर्ष्या तथा प्रतिहिमा की भावना से भर जाता है । वह अपना स्थान पुन प्राप्त करना चाहता है । भयकर परेझानी में पड़ जाता है । उसका विनाश कर जाता है । पर यदि माता भावधानी रखे तो इस कुप्रभाव को टाला जा सकता है ।

- नये शिशु का जन्म के पूर्व ही पहले शिशु के मरने में पास-पड़ोस के शिशुओं से दिवाचस्वी पैदा की जाय ।
- पिता तथा अन्य कुटुम्बियों से शिशु का सम्पर्क बढ़ाया जाय । माता धीरे-धीरे अपना सम्पर्क कम करे ।
- नये शिशु को जब पहली बार उठा दिया जाय तो वह माता की गोद में न हो । अलग स्थान पर हो ।
- प्रसूति के बाद, नये शिशु को दिखाने से पूर्व माता बड़े शिशु को उसी प्रकार स्नेह से अपनी गोद में गिराये जिस प्रकार मरैव बिछाती रहती है ।

● नय शिशु को दिखाकर उसमें उसकी रचि पदा करे ।

● बाद में भी वह दोना पर समान रूप से ध्यान दे । स्नह से देखभाल कर ।

शिशु का प्रदर्शन—साधारणतया माता पिता शिशु को अपना खिलौना समझते हैं । वह आगंतुका के सामने उसका प्रदर्शन करते हैं । उसको यह कर वह कर वहकर तब करते हैं । उसकी स्वतन्त्रता तथा आराम में व्यवधान डालते हैं ।

यदि कभी-कभी विषय व्यवहारों के अतिरिक्त मनुष्य उस प्रदर्शन का वस्तु नहीं बनाना चाहिए । इसमें उसमें निश्चिन्ता होना आता है । अनुचित प्रशंसा प्राप्त होने से उनके विकास में बाधा पड़ती है ।

अनुचित सहायता—शिशु को अपने अनेक कार्यों में बड़ा की सहायता की आवश्यकता रहती है । जहाँ आवश्यक हो वहाँ सहायता देनी चाहिए । परन्तु जो काम वह स्वयं कर सकता हो या करने का प्रयत्न कर रहा हो उसमें सहायता नहीं देना चाहिए या कम से कम दी जाय । उसकी स्वयं करने की सीखना दे । करके हा सीखना सम्भव होता है ।

जिस शिशु को अनावश्यक सहायता दी जाती है वह पराश्रयी बनता है । अपना अधिकाधिक कार्य दूसरों से करवाना चाहता है । बड़ा होने पर भी वही भाषा दूसरों से रखता है । इससे वह अक्षम बनता है । उसकी प्रगति में बाधा पड़ती है । अतः प्रारम्भ से ही अधिकाधिक कार्य उस करने देना चाहिए ।

### विकास की आदतें

शिशु का विकास ठीक हो रहा है या नहीं इसकी जाँच के लिए कुछ संकेत यहाँ दिए जा रहे हैं । माँ के अन्दर यदि ये बातें दिखाई दें तो शिशु पर विशेष ध्यान देना तथा किसी से परामर्श करना आवश्यक हो जाता है—

- एक माह — सिर उठाना आँसु बराना दूसरों के शब्दों पर ध्यान जाना ।
- तीन माह — हाथ की मुठ तक खाना करवाने बदलना सिर को उठाकर सिर पर रख सकना वस्तुओं की पकड़ने का प्रयत्न ।
- छ माह — वस्त्रों की पकड़कर मुठ में रखना पीठ से पेट के बल हटाना लोगों की पहचानना उनको देखकर मस्कराना शोध भय प्रसन्नता आदि भावों को प्रकट करना ।
- नौ माह — बैठ सकना अपने हाथ से खाना दोनों हाथों से दो भिन्न प्रकार की क्रियाएँ कर सकना जैसे एक हाथ से खिलौना पकड़ना दूसरे हाथ से दूसरे खिलौने को धक्का देना ।
- एक वर्ष — महारे से अपने आप खड़े होना और चलना पसिल खडिया आदि पकड़कर लिफ्ट का प्रयत्न ।

- डेढ़ वष — थोड़ी ऊँचाई से उतरना चलना गीरे गीचना, वस्तुएँ गूढ़वाना और फेंकना बिना सहारे के चलना ।
- दो वष — स्वयं चलने का बिणैय आगह वस्तुआ को उपर तले जमाना, कई वाय स्वयं करना दौडना शरीर के अगा और वस्तुआ के नाम बताना, नयी वस्तुआ के सम्बन्ध में प्रश्न पूछना, तालू की धक्कन बन्द होना ।

### स्वस्थ विकास के लिए क्या कर ?

- शिशु को धूमने के जानिए । नयी नयी वस्तुएँ दिखाइए । उनके नाम तथा उनके बारे में बताइए ।
- नोट आदि का ध्यान रखते हुए उसको अधिकांश वाय स्वयं करने दीजिए । करके सीखने दीजिए ।
- नुकीली, धारवाली विपैली और हानिकारक वस्तुआ को उसकी पहुँच से दूर रखिए ।
- प्रगति का लेखा रखिए जिससे विकास सम्बन्धी जानकारी मिलती रहे ।
- रोग या शारीरिक दोष पर शीघ्र ध्यान दीजिए ।
- औपधिया का उपयोग कम से कम कीजिए । उचित खान पान और रहन सहन द्वारा स्वास्थ्य अच्छा बनाय रखन का प्रयत्न कीजिए ।
- शिशु को एक स्वतंत्र व्यक्ति समझिए । उसने व्यक्तित्व के विशेष गुणा को विकसित होन का अवसर दीजिए ।
- अच्छा से अच्छा वातावरण देने का प्रयत्न कीजिए । इसके लिए अपने में भी बाछनीय परिवर्तन लाइए ।
- दण्ड ताडना और नकारात्मक आदेशों के अवसर कम से कम आने दीजिए, इनसे कुछ बनता नहीं । ●



# शिक्षा का मूल आधार : जाग्रत परिवार

बच्चे की पहली पाठशाला माँ की गोद, दूसरी पाठशाला परिवार, बच्चे का शारीरिक विकास मधुर भावनाओं का प्रशिक्षण, सौन्दर्य-बुद्धि का विकास ।

शिक्षा के विभिन्न स्वरूपों के अध्ययन से हम इस निष्पत्ति पर पहुँचते हैं कि हमें शिक्षा के लिए मात्र विद्यालया महाविद्यालया पर ही निर्भर नहीं करना चाहिए । इनके अतिरिक्त माँ सस्थाएँ भी शिक्षा प्रक्रिया में सहयोग देती रहनी हैं । ऐसी समस्याओं में परिवार का प्रमुख स्थान है ।

शिक्षा का उद्देश्य है सर्वांगीण विकास । सर्वांगीण विकास का अर्थ होता है विद्यार्थी के शरीर मन तथा हृदय के सभी तत्वों का विकास उसमें नैतिक आचार तथा आध्यात्मिक विचार का विकास और अपनी सभी क्षमताओं का समाज तथा राज्य के कल्याण के निमित्त उसका प्रयोग करने की प्रवृत्ति का विकास ।

## बच्चे की पहली पाठशाला माँ की गोद

विकास के इन चरणों का शुभारम्भ माँ की गोद में होता है । जीवन के प्रारम्भिक दो वर्षों में माता शिक्षा को जितना सिखा पाती है उस अनुपात में कोई भी शिक्षक उसके भावी जीवन में नहीं सिखा पाता । उस अवधि में माँ बच्चे का शरीर की रक्षा करती है तथा समुचित पोषण द्वारा उसके विकास का प्रयास करती रहती है । बच्चा इसी अवधि में घर के अर्थ सदस्यों को नित्य उपयोग में लायी जानवाली वस्तुओं को पालतू पशु पक्षियों को खान-खलन के सामानों को बहुत

बुद्धिपूर्वक पहचानन लगता है । यह उसके वीक्षक विकास का प्रमाण है । बच्चे को माता पिता का भाई-बहनों का परिवार के अर्थ लोगों का प्यार-दुलार मिलता है और उसके हृदय

सत्यनारायण लाल  
व्याख्याता राज्य शिक्षा सम्मान  
पटना-६

दिये जायें। अपने शरीर को स्वच्छ रखने की उमरी आदत हो जायगी। यह आदत जीवन भर रहेगी और उसे अनैकानेक आधि-व्याधियों से बचाती रहेगी।

(ख) वस्त्र की स्वच्छता—शरीर तब तक स्वच्छ नहीं रहे सकता, जबतक पहनने के कपड़े साफ-सुथरे नहीं हों। अन् सातुन, मोटा, मज्जी, काती मिट्टी, रंग, दाल, जो भी मिल सके, उससे बच्चे के कपड़ों की सफाई कर लेनी चाहिए। हम कार्य में यथाशक्ति बच्चा भी भाग दे। यह कार्य सप्ताह में कम-से-कम एक बार अवश्य हो। इसका तात्कालिक लाभ तो यह होगा कि बच्चा साफ-सुथरा वस्त्र पहनकर प्रसन्न होगा, उसका स्वास्थ्य बड़ेगा, जहाँ वही जायगा आदर पायगा और गन्दगी के कारण होनेवाली बीमारियों में बचेगा। किन्तु इससे भी अधिक लाभ यह होगा कि वह स्वच्छ वस्त्र धारण करने का अभ्यासी हो जायगा।

(ग) अन्य वस्तुओं की स्वच्छता—शरीर तथा वस्त्र की स्वच्छता के साथ ही उन खिलौनों तथा अन्य सामानों की भी स्वच्छता अपेक्षित है, जिनका बच्चा नित्य उपयोग करता है। जिन बच्चों में बच्चा नित्य भोजन करता है तथा जिस मिट्टीने पर वह सोता है, वे भी स्वच्छ रहें। यदि सम्भव हो, तो स्वच्छता-निर्वाह के इन समस्त व्यापारों में बच्चे का सक्रिय सहयोग प्राप्त किया जाय।

(घ) सजावट—सफाई के साथ-साथ सजावट भी आवश्यक है। सजावट चाहे ईंट का हो या मिट्टी का, छतवाला हो या खपरैल, उसे साफ-सुथरा रखा जाय, उसे फूल-पौधा से सजाया जाय। घर की सभी वस्तुओं के लिए स्थान नियत हो और वे अपने ही स्थान पर रली जायें।

यदि परिवार में स्वच्छता और सजावट का यह स्तर बना रहे तो बालक का शरीर स्वच्छ होगा, उसकी रूढ़ि परिष्कृत होगी, उसका मन प्रसन्न होगा। सबसे अधिक लाभ यह होगा कि वह एक ऐसे नागरिक के रूप में विकसित होगा, जो स्वच्छता तथा अव्यवस्था को सहन नहीं कर सकेगा। वह जहाँ-वही भी रहेगा, अपने साथ स्वच्छता और व्यवस्था का वातावरण बनाये रखेगा। ऐसे नागरिक से राष्ट्र की व्यवस्था में अपेक्षित सहयोग प्राप्त होगा।

समन्वित भोजन की अप्राप्ति के कारण के विचार में न जाकर हमें यह विचार करना है कि क्या साधारण से साधारण परिवार भी अपने बालकों को समन्वित भोजन दे सकता है। उत्तर बताना अवश्य है, क्योंकि भारत के सामान्य जन की आर्थिक स्थिति ऐसी नहीं है कि वह आत्मीय से इसकी व्यवस्था कर सके। किन्तु उत्तर उतना बताना नहीं है जितना पहली बार प्रश्न होना है। यदि सामान्य भारतीयों के धान-धान, रहन-सहन का अवलोकन ध्यानपूर्वक किया जाय, तो स्पष्ट हो जाता है कि आर्थिक विवशता से वही अधिक हमारी गलत आदतें और अभ्युत्पन्न धारणाएँ समन्वित भोजन की अप्राप्ति के कारण हैं।



पोषक तत्त्वों की सहज उपलब्धि—यदि परिवार थोड़ा विचारवान बन जाय—चाय-पान, मिर्चें मसाले तथा चटपटी चीजों से परहेज करने लगे—तो सम्पत्ता की तावान ही नहीं, विपन्न भी बहुत हद तक पुष्ट भोजन अपने बच्चे के लिए उपलब्ध कर सकते हैं, किंतु उन्हें स्वास्थ्य के लिए खाना खिलाना होगा, स्वाद के लिए नहीं।

भाजन में यदि थोड़ी सी दाल भी नित्य मिल जाय करे तो प्रोटीन की प्राप्ति हा जायगी। प्रायः सभी किसान कुछ-न-कुछ दलहन का उपयोग करते हैं। यदि दूध न भी मिल सके तो बच्चा को मट्ठा अवश्य दिया जाय, थोड़ा ही सही। यदि मिल सके और घम जाने की आशंका नहीं हो तो एक अण्डा नित्य बदनशील बालक के लिए अत्यंत उपयोगी हो सकता है। चर्बी शरीर में गरमी और ताकत देनेवाली वस्तु है। सबसे अच्छी चर्बी मक्खन की होती है। उसके बाद क्रमशः घी, मगफली, जंतून, नारियल इत्यादि की। अभिभावक, इनमें से जो भी सुलभ हो, अपने बच्चे को दे। यदि इनमें से कुछ भी न मिले, तो यथासाध्य दूध मट्ठा की मात्रा बढ़ाकर काम चलाया जा सकता है।

लवण शरीर के लिए अत्यन्त आवश्यक है। यह भोजन को न केवल स्वादिष्ट बना देता है, बल्कि सुपाच्य भी। हरी तरकारियाँ—गाजर भूली, टमाटर, प्याज, मेथी, बसुन्दा, पालक, डमली अमरूद, जामुन, करीदा, केला, आम, पपीता, बैर, सतरा नींबू, गोभी, कबूड़ी, खीरा इत्यादि में यह लवण पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध हो जाता है। इनमें से ऋतु के अनुसार जब जो मिठे, बच्चा को खिलाया जाय। इनमें न केवल सब प्रकार के लवणा की प्राप्ति हो जाती है बल्कि इनसे सब प्रकार के विटामिन भी उपलब्धि हो जाती है।

भोजन की सामग्री के समान ही भोजन की प्रक्रिया के सम्यग्ध में सावधानी की घपक्षा है। बच्चा ठीक समय पर, हाथ पाँव धोकर, चबा चबाकर भोजन करे। जय-तय, जहाँ-तहाँ, जा कुछ भी मिल जाय, मुह में न डाले। वह बाजार की गद्दी, मड़ी गद्दी चटपटी, मसालेदार चीजें न खाये। पालक अपने आचरण के आदर्श में इन दिशा में बच्चा का आगदर्शन करे, ता अत्युत्तम हो।

### खेल-व्यायाम

खेल व्यायाम का अभिभावक शिक्षा प्राप्ति में बाधक न मानें। बच्चे की अभिरूपा, साधन, सुविधा और मौसम का अनुसार उम खेलने की छूट दे, उसकी व्यवस्था करे।

गाँवा में लटके बबल्डी चिक्का, दाढ़ापाती आँग मुदीबल, लम्बी उँची गूद जैसे अनेक ब्रीडाभा-द्वारा शरीर विकास करता है। इनमें व्यय कुछ भी नहीं, और लाभ लाभ-लाभ का हाता है। अभिभावक को केवल सावधान रहना है कि खेल में बच्चे समय और शक्ति का सीमानिर्माण न करने पाये।

प्राकृतिक घातावरण से शरीर-कान्ति में निखार-बालको के शारीरिक विकास के लिए मवरे की धूप तथा शुद्ध वायु भी कम आवश्यक नहीं। खुला आसमान, विस्तृत मैदान, न केवल उनकी शक्तियों को अपेक्षित स्फूर्ति प्रदान करते हैं, बल्कि उनकी कल्पना में भी पम्ब जोड़ने हैं, जो उनकी भावी सफलता के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। कई पालक बच्चों को शीत, धूप, वर्षा से बचाने में आवश्यकता से बहुत अधिक सावधान रहते हैं। उन्हें प्रकृति पर विश्वास करना चाहिए और बच्चों को थोड़ा-बहुत शीत, धूप, वर्षा का सामना करने देना चाहिए। इससे उनकी त्वचा प्रशिक्षित होती है। शरीर की प्रतिरक्षा-शक्ति वृद्धि पाती है और साहस, सहिष्णुता, आत्मविश्वास-जैसे दुर्लभ गुणों का विकास होता है।

### बौद्धिक विकास

शिक्षा-प्राप्ति का सर्व-सम्मत लक्षण बौद्धिक विकास है। इसे हम मानसिक विकास भी कह सकते हैं। मनुष्य के पाँच ज्ञानेन्द्रियाँ हैं—आँख, कान, नाक, जीभ और त्वचा। ये पाँचो ज्ञानेन्द्रियाँ अपने-अपने विषय से सम्बद्ध ज्ञान मानस में पहुँचाती हैं, जहाँ उनका पहचान और सचय हुआ करता है। हमें यहाँ इस प्रक्रिया के विस्तार में नहीं जाना है। हमें तो मात्र यह देखना है कि परिवार किस प्रकार इन ज्ञानेन्द्रियों का प्रशिक्षण देता है और किस प्रकार अधिक-से-अधिक उपयोगी ढंग से दे सकता है।

**इन्द्रियों का प्रशिक्षण**—बच्चा जब बिलकुल छोटा रहता है, उठ-बैठ नहीं सकता, तभी से यह कार्य प्रारम्भ हो जाता है। उसके सामने रंग, हरे, नीले, पीले गिलीने टाँग देते हैं। ये गिलीने झलते रहते हैं। बच्चे की आँख उनके साथ डोर-बैँधी-भी घूमती रहती है। उसके मानस में भीतर-ही-भीतर पहचान की प्रक्रिया चलती रहती है। यह एक उदाहरण हुआ। इस प्रकार के अनेक कार्य होने रहते हैं। बच्चे की पहचानने की शक्ति बढ़ती जाती है। बच्चे को चाँद दिखाया जाता है। उसके सुन्दर चमकीले रूप से आकृष्ट बच्चे की आँखें उधर ढेर तक लगी रहती हैं। वह चाँद को पहचानने लगता है, जो सुन्दर है, आकर्षक है, आँखों की आँख लगता है। जब पूछा जाता है, “चाँद किधर है ?” बच्चा उधर आँखें कर देता है, ऊँगली बड़ा देता है। अपनी मजलता से वह खुश रहता है।

बच्चे के सामने झुनझुना आता है। उससे एक विशेष प्रकार की ध्वनि निकलती है। वह ध्वनि बच्चे को आकर्षक प्रतीत होती है। जब वह रोता है, उसकी माँ, बहन, या भाई झुनझुना बजा देता है, उसके हाथ में पकड़ा देता है, वह खुश हो जाता है। कोई ‘बच्चा’ ‘बच्ची’ ‘मुझा’ सयबा इसी प्रकार कुछ नाम लेकर

पुकारता है, वह पुकारनेवाले की तरफ देखने लगता है । इस प्रकार उसके बान का प्रशिक्षण होता है ।

**अनुकूल वातावरण—**किसी भी कार्य के सम्पादनार्थ अनुकूल वातावरण की मृत्ता की अस्वीकार नहीं किया जा सकता । बच्चे के बौद्धिक विकास के लिए भी परिवार में अनुकूल वातावरण होना चाहिए । अभी तो अधिकांश ऐसे ही परिवार हैं, जहाँ विपरीत ही स्थिति है । यदि अपठ अशिक्षितों की बात छोड़ भी दी जाय तो भी स्थिति सन्तोषजनक नहीं है । माता-पिता, पालक, अभिभावक अपने-अपने कार्यों में मही-गलत तरीके से इस प्रकार सलग्न और उलझे होते हैं कि बच्चा की ओर ध्यान देने का उन्हें अवसर ही नहीं मिलता । परन्तु जो जागरूक पालक हैं, वे अपने परिवारमें ही पगई-लिखाई, खेल-कूद तथा गाने-बजाने का ऐसा सन्तुलित वातावरण बनाये रखते हैं कि बच्चों का विकास स्वाभाविक रूप से होना चलता है । बूढ़ी दादी की कहानी उसकी कल्पना शक्ति और कुतूहल का बढाती चलती है ।

ऐसे अभिभावक स्वयं भी पढ़ते लिखते हैं । विभिन्न विषयों पर उपयोगी पुस्तकें उनके घर की शोभा बढाती रहती हैं, साथ ही उनसे मानस को भी सुप्त करती रहती हैं । जो अधिक पढ़े-लिखे नहीं हैं, किन्तु विवेकी हैं, विचारवान् हैं, वे रामचरितमानस, हनुमान चालीसा, शिव चालीसा, बान-लीला, नागलीला-जैमी धार्मिक तथा समाज-शिक्षा-समिति द्वारा प्रकाशित सरल भाषा में लिखित जीवनोपयोगी पुस्तकें का संग्रह और अध्ययन करते हैं । कोमलमति, अनुकरण-शील प्रवृत्ति वाले बालक को इससे बहुत अधिक प्रोत्साहन मिलता है । वे अध्ययनान्मुख हो जाते हैं ।

**घाल-साहित्य की उपलब्धि—**इस पृष्ठभूमि पर जागरूक और कुशल पालक अपने घर में घाल-साहित्य का प्रवेश कराते हैं । जय बाहर जाते हैं, कोई न कोई पुस्तक कोई न कोई पत्रिका, कोई न कोई चित्र, चार्ट अपश्य लाते हैं, जिनमें बच्चा का मन रमना है, जो बच्चों के लिए ज्ञानप्रद और उपयोगी होते हैं । उत्तर-दायित्वहीन पालक अपनी धार्मिक स्थिति के अनुसार बहुत-सी अनुपयोगी वस्तुएँ ला लायेंगे, किन्तु जब बच्चा अपनी पुस्तक के सम्बन्ध में याद दिलायगा या मन्त्रलेखा में पर्याभाव, विमर्श इत्यादि का बहाना बनाकर टाल देगे या डाँट देगे । इस तरह के पालक को अपने कुशल गृहयोगियों से सीख लेनी चाहिए ।

**पालक का सक्रिय सहयोग—**साहित्य उपलब्ध कराने के साथ ही कुशल धार्मिक भावना समय-समय पर बच्चों के साथ उनकी शिक्षा, शिक्षालय, उद्योग, प्रदर्शनी, मनोरंजन इत्यादि के सम्बन्ध में बाने करते हैं । इनसे बच्चा को प्रोत्साहन मिलता है । वे समझते हैं कि उनसे पिता, माता या भैया उनके बचपन में दिलचस्पी

लत है। अपने बड़ों को प्रमत्त रखने के लिए बच्चे अपने काम अधिक मन लगाकर अधिक माचधानी और अधिक कुशलता के साथ करते हैं। कभी-कभी घर के दो चार बच्चों के बीच अपनी देस रेस में प्रतियोगिता का भी आयोजन किया जा सकता है। इसके लिए अनाक्षरी शब्द निर्माण लघु भाषण तथा कविता पाठ बड़ा ही उपयोगी प्रमाणित हुए हैं।

### नैतिक विकास

१७-१८ वर्ष की अवस्था तक विद्यार्थी चार पांच घट विद्याभ्यास में रहता है। जब जबकि वह अपने घर पर बिताता है। सबको विदित है कि चोर उक्त जखानी तथा शराबी की सत्तान पर उसके भाता पिता का बरा प्रभाव पड़कर ही रहता है। इसी प्रकार सत्ताचारी की सत्तान अपवाद रूप से हा भ्रष्ट पायी जाती है। अतः सपनी सत्तान के लिए प्रत्येक परिवार में सत्य का आचरण होना चाहिए। सत्ता चिन्ता स्वयं मय बोल उनके प्रत्येक व्यवहार में मय का समावेश हो। सत्ताचारिता उनकी मय दक्षिण हो। नियम निष्ठा उदारता सद-व्यवहार उनके जीवन के प्रग हो। उनकी जाविका का आधार उद्योग या अधिसेवा हो वे डाक्टर वकील या व्यापारी हो वे चाह जो हो उनमें अपने काम के प्रति पूर्ण ईमानदारी समयता और निष्ठा होनी चाहिए। इसका प्रभाव बच्चे के अपने काम पर पड़ता है। उनका यह दृष्टिकोण न केवल उसे नतिकता की प्रेरणा देता है बल्कि भावी जीवन में भी काम बड़ा हाय में लेता है उसमें पूर्ण सफलता प्राप्त करता है।

### हृदय तत्त्व का विकास

हृदय-तत्त्व से हमारा तात्पर्य मधुर भावनाओं से है। भावनाएँ जो व्यक्ति को व्यक्ति से समाज की समाज से और राष्ट्र को राष्ट्र में जोड़ती हैं वे हैं— स्नेह श्रद्धा सदभाव सहयोग सहकारिता सेवा महत्समूह और सम्पन्न।

हृदय-तत्त्व के विकास के लिए सबसे महत्वपूर्ण वह व्यवहार है जो बच्चे के प्रति उसके परिवार में किया जाता है। यदि बच्चे को भरपूर प्यार मिलता है तो वह दूसरों को प्यार करेगा। यदि उसे सम्मान मिलता है तो वह भी दूसरा का सम्मान करेगा। बच्चे का हृदय कोमल होता है बच्चा अत्यन्त भावुक होता है। तनिक से प्यार पुनकार से वह फूल सा खिल जाता है। तनिक सा उन्मत्त उसकी कोमल भावनाओं को समझ छूटती है। अतः बच्चों को प्यार कीजिए उनके व्यक्तित्व का सम्मान कीजिए उनकी मधुर भावनाएँ जगल्लूक होगी।

### मधुर भावनाओं का प्रशिक्षण

परिवार में कुछ लोग बच्चा में बड़े होते हैं और कुछ छोट। बच्चा बड़ा को प्रणाम करे उनसे विनम्रपूर्वक बात करे और छोटे से स्नेह करे उसकी दुलारे

पुचकार, इसके अनुकूल परिवार में वातावरण होना चाहिए । पालतू जानवर भी वच्चा के स्नेह को उभारने में सफल सिद्ध होते हैं । यदि परिवार में कोई धोमार पड़े तो वच्चे की अवस्था के अनुसार उसकी सवाएँ ली जायें । वच्चा काम करके खुश होता है यदि काम लेने का ढग ठीक हो । इन सभी ब्रियाम्रा में जो एक बान ध्यान देने की है वह यह कि वच्चा अनुकरणशील होता है । आप उममें कहकर बुद्ध नहीं करा सकते, वरके मब कुछ बरा सकते हैं ।

### सौन्दर्य-बुद्धि का विकास

वच्चा स्वभाव में ही सौन्दर्यप्रिय होता है । वह चांद को देखता है, फूल तोड़ता है पिलाने से खेलता है । प्रत्येक रंगीन, चमकीली चटकीली वस्तु उसे पसन्द होती है । संगीत का स्वर उसे दीवता है । अथ यह परिवार का वर्तव्य है कि वह उसकी सौन्दर्य बुद्धि को पूरा रूप से विकसित होने की परिस्थिति उत्पन्न करे ।

यदि घर की सभी वस्तुएँ सजी मजायी रह व्यवस्थित रहें, घर के सामने कुछ फूल बोधे लगे रहें, अपनी शक्ति और सुविधा के अनुसार चित्र और मूर्तियाँ मजायी जायें तो वच्चे की सौन्दर्य बुद्धि विकसित हो और उसकी रुचि परिष्कृत हो ।

पक्षीघारा और मामाजिक उत्सवों के अवसर पर जो सफाई गजावट की जाय उममें अवस्थानुसार वच्चा का सक्रिय सहयोग उनमें उत्साह और प्रेरणा भरता है । इसमें उनकी सौन्दर्य बुद्धि को कमठता की भाँच पर चमकने का अवसर मिलता है । समुचित सौन्दर्य बोध सम्पन्न बालक आगे चलकर कवि तथा शलाकार के रूप में विकसित होता है । ●



## खण्ड चार

# बच्चों का पूर्ण विकास क्यों नहीं होता ?

पूर्ण विकसित वृत्ति का अर्थ, पूर्ण विकासके दो आधार,  
समीक्षक दृष्टि, निर्भयता की शिक्षा, आक्रमण-वृत्ति,  
नया मार्ग ।

बालकों की स्कूल जाने से पहले की शिक्षा निश्चय ही बड़ी अभिधि की होती है, लेकिन उसका महत्व अधिक है । माता-पिता अपने दैनिक क्रिया-कलापों द्वारा बच्चों को जाने-अनजाने प्रति क्षण शिक्षा देने ही रहते हैं । आजकाल अधिकांश मनोवैज्ञानिक मानने लगे हैं कि गुरु-गुरु की उम्र में ही मनुष्य के चारित्र्य और मनोवृत्तियों का निर्माण होना है । लेकिन वे इस बारे में एकरस नहीं हो सके हैं कि एक सामान्यपूर्ण और सदाची (हारमोनियस) व्यक्तित्व निर्माण करने की दृष्टि से बालक के माय वर्तव करने के तरीके क्या हैं । कई तो यह भी शका करते हैं कि युद्ध और शानि की समस्या से क्या इसका वास्तव में कोई सम्बन्ध है ? क्योंकि जिस बाल्यकाल की शिक्षा का हम विचार कर रहे हैं उसके और युद्ध और शानि-जैसी सामाजिक समस्या के बीच समय का अन्तर बहुत ज्यादा है । छोटे बच्चों के माय युद्ध, शानि, शिक्षा, मन आदि विषयों की चर्चा करना जरूरी मानने-वाले भी कई हैं । लेकिन शका होने लगती है कि यह सब करते हुए क्या हम कोई निडानों की ही वृद्धि तो नहीं कर रहे हैं ।

स्कूल जाने से पहले की अवस्था में बालक की सम्भार सामान्यतया घरो में ही मिलती है । अतः यह है कि हम या सरकार या कोई भी हिनचिन्तक कीट-मिक् स्थिति को कैसे बदल या मृधार सकता है । दरअसल प्राथमिक अवस्था के बच्चों के लिए कुछ करना है, तो हमें मुख्यतया परीक्ष पद्धति में ही काम लेना होगा यात्री शिक्षकों को शिक्षित करना होगा । माता-पिताओं पर भी परीक्ष

सैन वान डर लेक

रूप से ही प्रभाव डालना होगा ताकि वे भी अप्रत्यक्ष रूप से ही नयी पीढ़ी को शांतिनिष्ठा का संस्कार दे सकें।

## पूर्ण विकसित वृत्ति का अर्थ

पहले ही मैं यह स्पष्ट कर दूँ कि पूर्ण विकसित शब्द से मेरा क्या आशय है। मानव के व्यक्तित्व के विकास के पीछे कई ऐसे प्रभाव काम करते हैं जिन पर हमारा वम नहीं है। कुछ परिस्थितियाँ पर काबू पाने में हम समर्थ हो भी जायें, तो भी हम जानते हैं कि कौन सी परिस्थिति हम में सामंजस्य निमाण करती है। क्या संघर्ष और विरोध की स्थिति न रहे तो काफी है? विलंबुल नहीं। क्या शिक्षा में प्रेम, ज्ञान, विनोदी वृत्ति या ऐसे सदगुणों के रहने से काम बनेगा? वह भी नहीं। बल्कि संयोग की बात है कि प्रत्यक्ष अनुभव इससे भिन्न है, वह यह है कि जिनके जीवन में किसी प्रकार का सामंजस्य नहीं है, अन्तर्विरोध भरे पड़े हैं, वे अपने दोषों से मुक्त हो सकते हैं और पूर्ण विकसित वृत्ति बड़ा सकते हैं।

पूर्ण विकसित व्यक्ति में आत्मनियंत्रण की शक्ति होती है। उसमें अपने मनोभाव, अपने दोष तथा दूसरों के गुण-दोष को भी पहचानने की क्षमता होती है। इस में वह दूसरों के साथ मयायोग्य, समुचित व्यवहार कर सकेगा, उनके अनुकूल और परस्पर समझदारी के साथ हार्दिक सम्बन्ध स्थापित कर सकेगा। वह यदि कोई नियम करेगा या किसी का विरोध करेगा तो वह तथ्य के ही आधार पर करेगा किसी व्यक्ति या समूह के खयाल से नहीं। चूँकि वह अपने प्रति सजग है निभय है, इसलिए किसी का विरोध करने के प्रसंग में किसी का साथ छूट जाने का भय उस नहीं रहेगा। इसी को मैं पूर्ण विकसित वृत्ति कहता हूँ और मेरा विश्वास है कि युद्ध को रोकना और स्थायी शान्ति कायम करना मुख्यतया इसी मनोवृत्ति पर निर्भर है। श्री मार्टिन बबर कहते हैं, 'ध्येय-सिद्धि के लिए मनुष्य को लड़ना छोड़कर विचार विनिमय का और आत्मीय सम्बन्ध स्थापित करने का तरीका अपनाना चाहिए। उसके लिए मनुष्य में हृदय की विशाङ्गता, उदारता, मत्स्य और न्यायनिष्ठा का विकास करना चाहिए। मनुष्य की समीक्षक-वृत्ति में तथा विवेकज्ञान में काफी वृद्धि होनी चाहिए ताकि वह एकांगी प्रचार और अल्प परिचय के घोर में न आ जाय और उससे भी बड़कर अपनी हीन भावनाओं तथा गुटबन्दी के मनोभावा से वह दब गये, उन्हें रोक सके।' एरिक फ्रॉम ने आज के विचारवाद, युद्धोन्मुख गुटवाजी और विश्व भर के बारोबार का एक रोग बताया है। लेकिन मेरा खयाल है कि यह इस बात का लक्षण है कि मानव अभी प्राथमिक अवस्था में ही है। वह पूर्ण विकसित स्थिति से अभी दूर है।

निम्न पूर्ण विकसित मनोवृत्ति का मने विवेचन किया है, आपका भी लगता होगा कि यह आज के भारत में दुर्लभ है। यह कहना आवश्यक अत्युक्ति होगा कि हम जा यही एकत्र हुए हैं, व्यापक विश्व की तुलना में कुछ अधिक मात्रा में पूर्ण विनम्र मनोवृत्ति रखते हैं। इसका कारण यह है कि चूंकि वैयक्तिक या वैचारिक स्वार्थ में ऊपर उठकर तथ्य का ही विचार हम अरुण में करते आये हैं। फिर भी मैं कहूँगा कि हम मनुष्य के ही समान सामान्यहीन हैं। हमारे जीवन में पूर्ण सामंजस्य नहीं आ सका है। तब फिर उम्र पूर्ण विनम्र वृत्ति का आधार क्या है? मेरे ख्याल से उससे लिए दो गुण अत्यावश्यक हैं। दाना अधिनाश मनुष्य में जन्मजात है, लेकिन अत्यन्त-ज्ञान में ही हम उन्हें नष्ट कर देते हैं, यह है (१) समीक्षक दृष्टि (विवेक ज्ञान) और (२) अथ मुक्ति (निमग्नता)।

### समीक्षक दृष्टि

बच्चा की नैसर्गिक समीक्षक दृष्टि या विवेक को सतम करना बड़ा आसान है। माता पिता तथा शिक्षक में जो एक अधिकारवादी मानस है और व्यवहार में घडप्पन का भाव है वही इसके लिए काफी है। सदाचार नियमनात्मक सफाई प्रादि बातें सिखाने के लिए अरुण जा बल प्रयोग किया जाना है। उस सामूहिक ज्ञान नहीं समझना चाहिए बल्कि हम स्वीकार करना चाहिए कि यह बड़ा दुराचार है। व्यस्त माता पिता अच्छी तरह जानन-बूझत हुए भी अपने बच्चा का हुक्म देते रहते हैं—'चुप रहो, हाथ धो लो मुँह से उगनी निकालो, 'मगडो नहीं आदि। कोई उनके साथ खुलकर चर्चा नहीं करता। आप पूछेंगे कि 'क्या हम अपने शिशुओं से चर्चा करें?' हाँ ज़रूर कर। शिक्षक जानते हैं कि बालका व माय की जानबानी चर्चा छापी हानी चाहिए और केवल मनन की ही होनी चाहिए। जब बच्चे बड़े हो जाते हैं तब उनमें बहस करने का एक सामान्य शौक पैदा होता है, मैं उसकी बात नहीं कर रहा हूँ। इसमें एक राजमर्दा प्रसंग का उदाहरण देकर स्पष्ट करना चाहूँगा।

सफाई की आदत—बच्चा को सफाई सिखाना एक समस्या है। इस कठिन समस्या का कोई एक सर्वसम्मत उत्तर आज तक मेरे देखने में नहीं आया। प्राधुनिक मन शास्त्री कहते हैं कि बच्चा में सफाई की आदत डालने के लिए जोर जबरदस्ती नहीं करनी चाहिए, उससे बच्चे कुन्द हो जाते हैं। बच्चे आसानी से उपमाग कर मर्ते ऐसा पाखाना बना देना चाहिए और उन्हें उसका स्वेच्छा से उपमाग करने देना चाहिए। बन्द मनोवैज्ञानिक मानते हैं कि बच्चों में टेढ़ बचपन से ही व्यवस्थितता और सफाई की आदत डालनी चाहिए। और, कुछ लोग मानते



है कि वच्चा को पूरी स्वच्छ दत्ता की छूट देनी चाहिए। इस सलाह के अनुसार चलने पर तो माता पिता को अपने रेंगते और गिरते पड़ते वच्चे के पीछे पीछे दिनभर चलते रहना पड़गा और इसका नतीजा प्रायः यही होगा कि हर काम में दो मिनट देर से ही पहुँच पायेंगे। कुछ लोग का कहना है कि जब-जब वच्चा खुद ही पालाने का उपयोग करेगा तब-तब खुलकर उसकी सहायता करनी चाहिए। लेकिन साचने की बात है कि ऐसा करके क्या हम उस चीज को आवश्यकता से अधिक महत्व तो नहीं दे रहे हैं। वच्चा के शारीरिक जीवन में जिस क्रिया का सब सामान्य से अधिक महत्व नहीं है उसपर इतना ज्यादा ध्यान देने से वच्चा बचना तो नहीं जायगा ?

मुझे स्वीकार करना चाहिए कि मेरी पत्नी और मैंने वच्चों के साथ बर्ताव करने के तरीके को अनेक बार बदल बदल कर देखा है लेकिन कभी निणय नहीं कर पाय है कि सही तरीका क्या है। हम अपने वच्चों के साथ (हमारे चार वच्चे हैं) खूब चर्चा करते थे। इस बात का ध्यान रखते थे कि उसका परिणाम क्या आता है हमारा तरीका कितना कारगर हो रहा है, और यह भी सोचते थे कि क्या दूसरा भी कोई उपाय है कि जो वच्चे के लिए भी अनुकूल हो और हमारा हेतु भी सही। लेकिन एक बात हम बराबर गलती ही करते रहे हैं यथाकि वह सबसे अधिक कठिन प्रसंग है कि वच्चे के साथ हम इस तरह व्यवहार कर कि वह मानो सचमुच एक व्यक्ति है।

बालक भी मानव है—वच्चा के साथ बर्ताव करते समय यदि हमारे मन में यह भाव हो कि हम बहुत बड़ हैं या अधिक अस्मत्त्व हैं तो काम नहीं चलगा। और ऐसे बर्तावों की कोई सुनिश्चित पद्धति नहीं हो सकती। जब आप किसी पच्चीसी से या कम कण्डकुर से बात कर रहे हैं तो निश्चित ही आपको भान रहना है कि आप दोनों दो व्यक्ति हैं और उस बातचीत की कोई निश्चित पद्धति या ढंग पहले से तय नहीं रहना है। जब बोलने लगते हैं तो समय और व्यक्ति अनुसार बोलने का ढंग आप आप निश्चित होना जाता है। मेरा पक्का विश्वास है कि यही बात शिक्षा के लिए भी लागू होती है और इसका आरम्भ ठेठ बचपन से ही होना चाहिए। मैं श्रीमती भारिया माण्डसरी के विचारा से बहुत सहमत हूँ जो मन १९३७ में वच्चा की ओर से उनके हक के लिए लड़ा कि दाऊता का पूरा आदर होना चाहिए और उनके व्यक्तित्व के विकास का स्वतंत्र अवसर उनका देना चाहिए। मैं उम्मीद करता हूँ कि बात और जोड़ना चाहेंगे जो उन्होंने नहीं की। वह यह कि हमें वच्चा और बड़ा के सम्बन्ध का भी विचार करना चाहिए। वच्चे कोई हम से भिन्न अलग प्राणी नहीं हैं बल्कि मानव हैं। उनमें बड़ा के सारे गुण व चीज विद्यमान हैं और ठेठ जन्म से ही वे मानव बनने का उद्यम करत हैं।

जीवन में सामाजिक जीवन में बड़ा वे जीवन में यानी पूर्ण विकसित मानवों के साथ पूर्ण विकसित मानव के रूप में ध्यान मिलन का उन्हें अवसर मिलना चाहिए। क्योंकि माता पिता का तथा शिक्षा का चाहिए कि वे बच्चा के व्यक्तित्व का पूरा-पूरा अन्तर कर। माता पिता का चाहिए कि बच्चा का अन्तर महत्त्व और अपनी महत्वाकांक्षाओं को जरा तान पर रख (जैसे—मरा मरना उन के लिये सजती चरण लया एसा ऊँचमा बच्चा दम कर प्रमुख क्या कहें ? आदि) आग्रह छाड़ (म जा कहता हूँ बहत्तर करना हागा क्याकि मैं बहत्तर हूँ आदि) और बच्चा से अपनी समीक्षा सुनने का तयार रहे।

विद्रोही बनानेवाली शिक्षा—यह बात अज्ञात लोगों कि बल के छावने का हमारा समाज बन देना चाहिए। किन्तु हम स्मरण रखना चाहिए कि बच्चा भी मानव है और उनका समाजिक बर्तन का तबतक विकसित जान देना है जबतक वे अपने अपने और अपनी भावनाओं का समाक्षा करना साक्ष्य न करे। यदि हम उन्हें हमारे साथ समान भाव से व्यवहार करने न दें तो फिर यह आशा किस रूप में रह सके कि वे हमारे प्रति आदर रखना सीखें ? शायद आपराज्य डर ही कि लोग उन अभिष्ट या उद्धम न कहें। कुछ हद तक यह सही है किन्तु बच्चा में पूर्ण परिपक्व अवस्था का विकास होना देना चाहिये है ताकि उनकी इस कीमती सम्पत्ति चाहिए। तब कुछ समय बाद हम देखेंगे कि वे सत्ताचार और शिष्टाचार को विशेष उन्मुक्तता के साथ—हम जितना चाहते थे शायद उमस ज्यादा ही—अपनायेंगे। बच्चा चाहते हैं कि लोग उनसे प्यार करें। लोगो के महत्त्व से अपनी तारीफ सुनने के लिए वे अपने स्वयं के प्रसंगों में मौका ढोजते रहते हैं। म तो यहां तक कहने का साहस करना है कि इस तरह से उनके अन्तर्गत समस्याएँ दाली जा सकती हैं क्योंकि व्यक्तिगत शिक्षण के जरिये बच्चा में सामाजिक ज्ञान वस्तुओं का सामना करने की शक्ति धीरे धीरे बढती जाती है। आगे हम यह भी स्मरण रखना चाहिये कि हमारी बच्चा यह न हो कि बच्चा का वर्तमान समाज को पूरा-पूरा मानकर उसी के अनुरूप बनने की शिक्षा मिले। हम तो बच्चा का भावी समाज के लायक शिक्षा देना चाहते हैं आज के समाज को नहीं। इसका अर्थ यह कि हम बच्चा को बिनाही बनाना चाहते हैं।

शिक्षा-पद्धति में सुधार—बालमन्दिर के शिक्षक जानते हैं कि यत्रच चलनवाले बच्चा की अपने अलग अलग स्वतंत्र व्यक्तित्ववाचक बच्चा के साथ काम करना ज्यादा कठिन है। और वास्तविक कठिनाई तो जिनपर स्वाल में शुरू होती है क्योंकि उसी उम्र में बालक समीक्षा करने लगता है जो शिक्षा नहीं करता। मन माना ही है कि उन्हें समीक्षा करने देना जरूरी है। इसके लिए जरूर उनके शिक्षकों से कहना होगा कि वे अपने छात्रों की समस्या कम कर छोड़ें

छोट समूह को लेकर चर्चें। वयोजि व्यक्ति यकिन स गहरा सम्बन्ध कायम कराना का यही एक उपाय है। यह अपेक्षा अति जैमी लगती होगी और बहुत सम्भव है कि स्वयं अधिकारी इस मुझाव को रददी की टोकरी के हवाते कर दें यकिन म समझता हूँ कि यह समझा जा सकता है बल्कि ममयना चाहिए कि आग चलकर आटोमेशन की (स्वचालित यंत्र प्रणाली का) जितनी समस्याएँ आनवानी हैं उन सबका उत्तम समाधान इसी में है।

बच्चों और माता पिता के सम्बन्ध के अलावा बच्चों को दूसरे बच्चा के साथ भी घुलन मिलन देना चाहिए और हार्दिक सम्बन्ध बनाना देना चाहिए। मैं जिस स्कूल में काम कर रहा हूँ उस के सस्थापक श्री कीस वूके उन पहले व्यक्ति का एक हैं जिन्होंने यह पहचाना कि बच्चा को दूसरे बच्चा से घुलन मिलन और आत्मीय सम्बन्ध बनाने से शिक्षका को बच्चों से मिलन जुलन का और उहे व्यवहार और मम्यता सिखाना का बड़िया अवसर मिलता है। उन्होंने इस विचार को आग बनाया और चिल्ड्रेंस वर्किंग मम्यनिटी (बाल उद्योग समाज) की स्थापना की। वहाँ बच्चे छोट छोट समूहों में बड़ा के साथ मिलकर काम करते हैं जिससे एक दूसरे की निकटता के कारण बच्चों की समीक्षक दृष्टि तथा सामाजिकता की वृद्धि का विकास होता। लेकिन खद की बात है कि आज वहाँ भिन्न पद्धति की माँग की जा रही है। फिर भी उनके व विचार आज भी मूल्यवान हैं खासकर उनका यह आग्रह कि बच्चों को वर्तमान समाज की अपेक्षाओं के अनुकूल बनाने की नहीं बल्कि उसे बदलने की क्षमता रखनेवाले अमल्य व्यक्ति बनाने की शिक्षा देनी चाहिए।

### निभयता की शिक्षा

पूण विकसित व्यक्ति के दो गुण बनाते हुए मन समीक्षक दृष्टि के बाद भय मुक्ति का उल्लेख किया है। भय मुक्ति से मेरा आशय वह अवस्था है जिसे बाइबल में ईश्वर पर भरोसा (ट्रस्ट इन गाड) कहा है। इन अवस्था में मनुष्य के जीवन में एक प्रकार की अनिश्चितता आ जाती है (अनिश्चितता रह नहीं जाती)। वह पूण विनम्र होता है सबसे अपनी समानता का अनुभव करता है मानापमान की बहुत परवाह नहीं करता और अपनी धारणाओं पर पुनर्विचार करने से क्षिप्तता नहीं। यह वह निश्चितता है जिसमें मनुष्य कट्टर न होते हुए भी सुलभ रह सकता है। उसका अर्थ यह नहीं कि उसे डरना या कोई स्थान रहता ही नहीं। बहुत सम्भव है कि वह यातना से डरे अज्ञान से डरे या उसका स्वभाव उज्जाशील हो। उसमें यह भय नहीं होता फिर दूसरे के इन भयों को वह सहज रूप से ग्रहण करने योग्य भी न रह जायगा। अतः तो निनिवाय है कि पूण विकसित मनुष्य को दूसरा का समाधान कर मकाना ही चाहिए क्योंकि वह स्वयं भयमुक्त है अस्थिरता से मुक्त है।

प्रारम्भ में मैंने प्रश्न रखा कि अधिकांश बालक क्यों पूर्ण विकसित मानव नहीं बनते, और मैंने माना कि विकास की उनकी क्षमताएँ बाल्यकाल में खत्म कर दी जाती हैं। इसमें यह आशय निहित है कि सब बच्चों में अथवा अधिकांश बच्चों में वह क्षमता अवश्य है। उन अमूल्य क्षमताओं की देखभाल करने की जरूरत है। अकसर माता-पिता और शिक्षक इस तथ्य को पहचानते नहीं हैं, क्योंकि वे स्वयं पूर्ण विकसित नहीं होते या कम-से-कम उन्हें इस बात का भान भी नहीं रहता कि उनके बच्चों में ये विशेषताएँ हैं।

दुनिया भर में मनुष्य के अन्दर पायी जानेवाली आदतों में एक यह भी है कि भय के मामले में उसका वर्तक बड़ी मूर्खता से भरा होता है, और उस मूर्खता की सीधे-सीधे मानकर उसे दूर करने का प्रयत्न करने के बजाय, उल्टे उसे वह अस्वीकार किया करना है। वह चाहे तो, चाहे जितनी शक्ति लगाकर उस आदत में बाज आ सकता है। अन्यविश्वास, अस्थिरता और भावनाजन्य भयों में प्रत्येक व्यक्ति को मुक्त होना ही चाहिए। प्रश्न यह है कि बच्चों को वह अवसर कैसे दिया जाय और भय से मुक्त होने की शक्ति उसमें कैसे पैदा की जाय। शायद इस बात से सभी सहमत होंगे कि बच्चों को बाल्यकाल से ही निश्चयता सिखानी चाहिए, उसमें सुरक्षितता का भान पैदा करना चाहिए। लेकिन अकसर इसका गलत अर्थ लगाया जाता है कि माता-पिता बच्चों के सामने सुरक्षितता और निश्चितता का प्रदर्शन करें जो वास्तव में देखे नही करने हैं तो बच्चों को निश्चितता का एहसास होगा। लेकिन मेरे ख्याल से इसमें उल्टा होना चाहिए। बच्चे प्राप्त में अनुभव और निश्चल व्यवहार के वातावरण में अपने को अधिक सुरक्षित महसूस करते हैं। यदि उनको लगे कि उनका आदर होता है, उनके साथ पूर्ण व्यक्ति के समान वर्तक किया जाता है—हाँ, इसमें उनकी उम्र का विवेक तो रखना ही होगा—तो उन्हें अधिक निश्चितता का भान हो सकेगा। इस प्रकार मेरी प्रमुख माँग फिर सामने आती है कि बच्चों की क्षमता का महत्व स्वीकार किया जाना चाहिए और उसके अनुरूप वर्तक उनके साथ होना चाहिए।

### आक्रमण वृत्ति

आक्रमण-वृत्ति पर अभी तक कुछ नहीं कहा गया। यह एक बिबादास्पद विषय है। अकसर लोग कहते हैं कि व्यक्ति के अन्दर दूसरे पर हावी होने का, आक्रमण करने का जो गुण है, उसी में सामाजिक सघर्षों और विशेषतः युद्धों का बीज है। लेकिन मुझे लगता है कि इसमें कुछ अतिशयोक्ति है। मेरी इस धारणा का समर्थन इस विषय के एक अधिकारी व्यक्ति प्रो० वानराड लार्जेन ने किया है, जिन्होंने समुन्नत प्राणियों में आक्रामक वृत्ति का अध्ययन और शोध किया है। उनका कहना है कि यह वृत्ति रीढ़ की हड्डियों के अग्र-विशेष का नैसर्गिक परिणाम

ह। उस वृत्ति को अनव्यवस्थित और सामाजिक हेतुओं की सिद्ध करने में योग्य जा सकता है जैसे क्षत्रीय सुरक्षा करना सजातीय लोग को अलग अलग क्षेत्रों में बांटना मित्रता करना या सामान्यतया प्रेम वही जानवाने शापसी मयूर सम्प्रदाय स्थापित करना आदि।

हा आक्रमण के कई प्रकार हो सकते हैं। निराशा या हताश बालक बहुत आक्रमणशील हो सकता है लेकिन यह आक्रमण वृत्ति का गौण प्रकार है। इसे एक जमाने में शास्त्री ने पलायन वृत्ति की ही दूसरी अवस्था कहा है। इस व्यक्ति को सुधारण के लिए उसकी निराशा की जड़ पहचाननी चाहिए और उसे दूर करने का प्रयत्न करना चाहिए। आक्रमण वृत्ति को मिटाने का अलग से प्रयत्न करने की जरूरत नहीं है।

घातारण्य में यह की भावना फलान से तथा विभिन्न प्रकार के कारण भागों में विभक्त प्रकार की आक्रमण-वृत्ति बना करता है। उससे दारे में यही कहा जायगा कि आक्रमण की एक साधारण वृत्ति को गलत दिशा दी गयी है यानी उसे दूसरे व्यक्तियों या समूहों के विरुद्ध उत्तजित किया गया है। यह सब इसलिए सम्भव होता है क्योंकि अधिकांश लोगों में एक सोच समझकर काम करने की शक्ति नहीं होती और उनमें नाना प्रकार के भय और अविश्वास भरे होते हैं। इसलिए उस आक्रमण वृत्ति को जो कि नैसर्गिक है गलत मानकर उसका उपचार करने के बजाय उनमें प्रचार के प्रभावों से बचने की और उन पर तटस्थ होकर विचार करने की शक्ति पैदा करना ही अधिक उचित लगता है। मेरे खयाल में पूर्ण विकसित व्यक्तियों पर प्रचार का प्रभाव जरा भी नहीं होगा और ऐसे लोगों के समाज में प्रचार की आवश्यकता नहीं रह जायगी।

इसलिए इस लेख में मैं आक्रमण वृत्ति का विचार नहीं किया। मेरा मानना है कि मैं जिस पूर्ण विकसित मनोवृत्ति का विवेचन किया है वह यदि हम में आ जाय तो शांतिमय संसार में भाग लोग आज के ही समान आक्रमण वृत्तिवाले और मानवजस्यहीन रहें तो भी कुछ बिगड़नेवाला नहीं है। इसके लिए बुनियादी आवश्यकता इस बात की है कि हर प्रकार की शिक्षा में सामान्य बाल्यकाल की शिक्षा में प्रत्येक बालक के साथ एक पूर्ण व्यक्ति के नाते व्यवहार किया जाय और वह उनके साथ समानता का भूमिका में व्यवहार करे।

### नया भाग

आज की प्रचलित शिक्षा-पद्धति को जो सबसे अधिकारवादी (अथारि टरिव) है जिसमें हार्दिक सम्प्रदाय है ही नहीं और बच्चों की भावनात्मक तथा बौद्धिक आकांक्षाओं की जिसे कल्पना ही नहीं है हम कैसे बदलें ?

कभी कभी माता पिता शिष्यायत करते हैं कि आजकल शिशु की देखभाल

## बालक का व्यक्तित्व

---

व्यक्तित्व क्या है, व्यक्तित्व और आनुवंशिकता, व्यक्तित्व और पर्यावरण, अनुकरण की अवस्था, संयोजित-ग्रहण की अवस्था, सादात्म्य की अवस्था, आत्मादर्श की अवस्था ।

---

आधुनिक बाल मनोविज्ञान बालक के जीवन के प्रारम्भिक वर्षों को अत्यधिक महत्व देता है । इसका कारण यह है कि शैशवकाल में बालक के व्यक्तित्व के विभाग की वे सम्भावनाएँ उपस्थित होती हैं जो उसके भावी विकास को प्रभावित करती रहती हैं । दूसरे शब्दों में, शैशवकाल में व्यक्ति के व्यक्तित्व-सम्बन्धी ऐसे लक्षण उत्पन्न होते हैं जो कि प्रौढ़ जीवन के व्यवित्त्य की आधार-शिला माने जाते हैं ।

### व्यक्तित्व क्या है ?

व्यक्तित्व की अनेक परिभाषाएँ हैं, और इस सम्बन्ध में अनेक विचार पाये जाते हैं । लेकिन मूल रूप से व्यक्तित्व व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक एवं सांस्कृतिक क्षमताओं का वह सुगठित रूप है जो उसके गमजन (इटीप्रेशन) में सहायक होता है । किम परिस्थिति में कोई व्यक्ति किम प्रकार काम करेगा यह बहुत कुछ उसके व्यक्तित्व पर निर्भर करता है । कुछ लोग अत्यन्त कार्यकुशल होते हैं और महज ही समाज में अपना स्थान बना लेते हैं । यह उनके व्यक्तित्व की विशेषता है । इसी प्रकार कुछ व्यक्ति दम्बू एवं डरपोक होते हैं और कोई निर्णय नहीं ले पाते । तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व से सम्बन्धित जो विशेषताएँ हैं उनकी पृष्ठभूमि शैशवकाल में तैयार होती है । इस दृष्टि से यह अत्यन्त आवश्यक है कि चाहे अभिभावक हो अपना शिक्षक, उन बातों से भलीभाँति परिचित हो जिनका बालक के व्यक्तित्व से सम्बन्ध है ।

---

डा० सीताराम जायसवाल  
रीडर, शिक्षा विभाग  
लखनऊ विश्वविद्यालय

---

## व्यक्तित्व और आनुवंशिकता

प्रत्येक बालक के व्यक्तित्व में ऐसे गुण निहित होते हैं जिन्हें कि वह अपने माता-पिता तथा पूर्वजों से प्राप्त करता है। उदाहरण के लिए बालक के शरीर की वनावट, रूप-रंग, बाल, आँख एवं अन्य बाह्य लक्षण का अधिकतर सम्बन्ध आनुवंशिकता से होना है। इसके अतिरिक्त जन्म के समय बालक अपने पूर्वजों से ऐसे पैतृक गुण ग्रहण करता है जो कि स्वभाव (टेम्परामेंट)-सम्बन्धी होते हैं। वास्तव में आनुवंशिकता बालक को उसके व्यक्तित्व के विकास की सम्भावनाएँ प्रदान करती है। लेकिन ये सम्भावनाएँ पूरी होंगी अथवा नहीं, यह बहुत कुछ बालक के पर्यावरण पर निर्भर करता है। इस दृष्टि से आधुनिक शिक्षा में बालक के पर्यावरण एवं परिवेश पर बल देना स्वाभाविक है। अतः व्यक्तित्व की दृष्टि से बालक की आनुवंशिकता का महत्व है क्योंकि उसके भावी विकास की सम्भावनाएँ आनुवंशिकता से ही प्राप्त होती हैं।

### व्यक्तित्व और पर्यावरण

ऊपर यह सकेत किया जा चुका है कि व्यक्तित्व के विकास की जो सम्भावनाएँ आनुवंशिकता प्रदान करती है, उनकी पूर्ति वाछनीय पर्यावरण में ही हो सकती है। इस प्रकार व्यक्तित्व के विकास की दृष्टि से पर्यावरण का पर्याप्त महत्व है। एक साधारण उदाहरण यह है कि यदि हम आनुवंशिकता को बीज मान लें और पर्यावरण को मिट्टी तो स्पष्ट है कि अच्छा बीज तबतक फूल-फल नहीं भक्ता जबतक कि उसे अच्छी मिट्टी में न बोया जाय। इसीलिए आधुनिक मनोविज्ञान में यह स्वीकार किया जाता है कि बालक के व्यक्तित्व के विकास में आनुवंशिकता एवं पर्यावरण का समान महत्व है।

### अनुकरण की अवस्था

बालक का व्यक्तित्व उस समय से प्रकट होने लगता है जबकि वह लगभग तीन वर्ष का होता है। मनोवैज्ञानिकों का यह सामान्य मत है कि छह वर्ष से ऊपर लगभग दस वर्ष की उम्र में बालक के व्यक्तित्व का विकास चार अवस्थाओं से गुजरता है। इस दृष्टि से बालक के व्यक्तित्व-विकास की पहली अवस्था में अनुकरण की प्रधानता होती है। अनुकरण की अवस्था में बालक अनेक बातें अपने माता-पिता से सीखता है, जैसे किस प्रकार बैठना-उठना चाहिए, बोलना चाहिए तथा अन्य कार्य करने चाहिए। तात्पर्य यह है कि अनुकरण की अवस्था में बालक व्यक्तित्व-सम्बन्धी उन सभी बातों को ग्रहण करता है जिन्हें कि वह देखता रहता है।

## संकेत-ग्रहण की अवस्था

बालक जब कुछ और बड़ा होता है तथा जगमें दूसरों के भाव एवं विचार समझने की योग्यता उत्पन्न होती है तब वह व्यक्ति-सम्बन्धी अनेक गुण, जैसे भाव एवं भावनाएँ, चित्तवृत्ति (मूड) एवं विचार आदि संकेत के द्वारा ग्रहण करने लगता है। दूसरे शब्दों में, बालक अपने व्यक्तित्व के विकास की दूसरी अवस्था में बहुत कुछ सुझाव एवं संकेत के द्वारा सीखता है। इसलिए आधुनिक शिक्षा में इस बात पर बल देने है कि बच्चों के सामने हम ऐसी भाषा का व्यवहार न करें जो कि अनुचित हो अथवा ऐसे काम न करें जिनके द्वारा बच्चों को वाछनीय सुझाव अथवा संकेत न मिले। अभिभावकों एवं शिक्षकों को चाहिए कि वे इस बात की ओर ध्यान रखें, क्योंकि बच्चे बहुत कुछ परोक्ष रूप से संकेत के द्वारा सीखते हैं जो कि बालान्तर में उनके व्यक्तित्व का अंग बन जाता है।

## तादात्म्य की अवस्था

बालक के व्यक्तित्व के विकास की तीसरी अवस्था को तादात्म्य (आइडेंटिफिकेशन) की अवस्था इसलिए कहते हैं कि संकेत-ग्रहण के माध्यम-माध्य बालक अपने को माता-पिता अथवा अन्य प्रियजनों के समानुत्पन्न समझने लगता है। उदाहरण के लिए, यदि बालक का पिता शिक्षक है तो बालक तादात्म्य की अवस्था में यह कह सकता है कि वह अब स्कूल में बच्चों को पढ़ाने जा रहा है। तात्पर्य यह कि बालक के माता-पिता जो कुछ काम करते हैं उनसे बालक का तादात्म्य स्थापित हो जाता है और वह इसप्रक्रिया के द्वारा उनके व्यक्तित्व के अनेक लक्षणों एवं गुणों को ग्रहण करता है। तादात्म्य की अवस्था में छोटी-बच्चा प्रीट व्यक्तियों की भूमिका अदा करना अधिक पसन्द करता है। इस दृष्टि से बच्चों के लिए ऐसे नाटक अधिक शिक्षाप्रद होते हैं जो उनके व्यक्तित्व के सम्यक विकास में सहायक होते हैं, साथ ही तादात्म्य के द्वारा बच्चों में सांस्कृतिक विशेषताएँ भी उत्पन्न करते हैं। मनोवैज्ञानिकों का यह मत है कि तादात्म्य की अवस्था में बालक जो कुछ भाव एवं विचार अपनाता है उनका भावी जीवन में अत्यधिक महत्व होता है। अतः बालक के व्यक्तित्व की दृष्टि से तादात्म्य की अवस्था अत्यन्त महत्वपूर्ण है। लेकिन इसी के साथ यह भी ध्यान रखना चाहिए कि तादात्म्य की क्षमता बहुत कुछ पहले सीखी हुई बातों पर निर्भर करती है। बालकों ने अनुकरण एवं संकेत-ग्रहण की अवस्थाओं में जो बातें सीखी हैं उनसे उनकी तादात्म्य की क्षमता भी प्रभावित रहती है। यदि व्यक्तित्व के विकास की पहली दो अवस्थाओं में सन्तोषजनक विकास नहीं होता तो तादात्म्य में बालक का व्यक्तित्व सुचारु रूप से विकसित नहीं हो पाता। सच तो यह है कि बालक के व्यक्तित्व के विकास की विभिन्न अवस्थाएँ एक दूसरे पर आधारित हैं और इन्हें अलग करके नहीं समझा जा सकता।



## आत्मादर्श की अवस्था

जब बालक लगभग छ वर्ष का होता है तब उसके व्यक्तित्व की चीथी अवस्था उपस्थित होती है जिसे कि आत्मादर्श की अवस्था कहते हैं। इस अवस्था में बालक अपने लिए ऐसे आदर्श अथवा मांडल चाहता है जो कि उसकी रचि एवं इच्छाओं के अनुकूल हो। इस दृष्टि से भी बालक का पर्यावरण अत्यन्त महत्वपूर्ण है। यदि बालक अच्छे विद्यालय में शिक्षा प्राप्त करने के लिए जाना है तो वहाँ वह ऐसे लोगों के सम्पर्क में आता है जो कि उसके लिए वाछनीय आदर्श उपस्थित करते हैं। यदि दुर्भाग्यवश बालक को अच्छे व्यक्तियों का सम्पर्क प्राप्त नहीं हुआ तो वह अपने जीवन के लिए गलत आदर्श अपना देता है। इस प्रकार यह अत्यन्त आवश्यक है कि बालक के व्यक्तित्व के सम्यक् विराम के लिए ऐसा पर्यावरण उपस्थित किया जाय जिसमें कि उसकी सामूहिक परम्परा के अनुरूप आदर्श व्यक्ति एवं विचार पाये जाते हो। इसीलिए यह अपेक्षित है कि बच्चों को रामायण एवं महाभारत तथा महापुराणों के जीवन से सम्बन्धित कहानियाँ सुनायी जायें जिससे कि वे अपने लिए वाछनीय आदर्श चुन सकें।

इन प्रकार यह स्पष्ट है कि बालक के व्यक्तित्व का विकास उन्नी समय सन्तोषजनक होता है जब कि उसे ऐसे व्यक्तियों की भगत मिलनी है जो कि चरित्रवान एवं सम्य हैं। चरित्रवान एवं सम्य व्यक्तियों का अनुकरण करके बालक अच्छी बातें सीखता है। उन्हें देख-सुनकर वह ऐसे सकेत ग्रहण करता है जो कि उसके व्यक्तित्व के लिए महत्वपूर्ण हैं। अपने प्रिय व्यक्तियों से तादात्म्य साध करके बालक व्यक्तित्व-सम्बन्धी सूक्ष्म गुणों की विकसित करता है और अन्त में अनुकूल आदर्शों के सम्पर्क में आकर वह अपने लिए वाछनीय आदर्श चुनता है। यह सब उन्नी समय सम्भव है जबकि बालक के माता-पिता और शिक्षक उसकी शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं को समझें और उसे ऐसे अवसर प्रदान करें जो कि उसके व्यक्तित्व के विकास की दृष्टि से महत्वपूर्ण हैं। नयी तालीम के आधार पर संचालित बुनियादी विद्यालयों में यह प्रयास किया जाता है कि बालक के व्यक्तित्व का सम्यक विकास हो। इस दृष्टि से उसे ऐसे व्यक्तियों के सम्पर्क में लाया जाता है जो उसके व्यक्तित्व के विकास में सभी प्रकार से सहायक होते हैं। लेकिन हमारे देश में बच्चों के लिए अच्छे स्कूलों की बहुत कमी है और यही कारण है कि भारत के भावी नागरिकों के व्यक्तित्व का समुचित विकास नहीं हो रहा है। भारतीय राष्ट्र का भविष्य तभी सुखद होगा जबकि हम अपने बच्चों के व्यक्तित्व के समुचित विकास के लिए अच्छे स्कूलों तथा अध्यापकों की व्यवस्था करेंगे। ●

## नयी शिशु-शिक्षा-पद्धतियाँ : मॉन्टेसरी और पूर्व बुनियादी

मॉन्टेसरी-पद्धति, नित्य-प्रति के जीवन की क्रियाएँ, शिक्षोपकरणों-द्वारा खेल, लिखना-पढ़ना, मॉन्टेसरी-पद्धति की समीक्षा, पूर्व बुनियादी की शिक्षा, सफाई, नित्यप्रति की क्रियाएँ, स्वतन्त्र भाव-प्रवाधान की क्रियाएँ, व्यक्तिगत खेल, सामुदायिक खेल और क्रियाएँ ।

शिक्षा के क्षेत्र में जा आधुनिक प्रयोग हुए हैं और जिन नवीन अध्यापन विधियाँ का विकास हुआ है उनमें जिस पद्धति का सबसे अधिक प्रचार और प्रसार हुआ है वह माटेसरी पद्धति है । इस पद्धति की प्रवक्ता मारिया मॉन्टेसरी हैं, जिनका जन्म १८७० ई० में इटली में हुआ था । उन्हीं के नाम पर इस पद्धति को माटेसरी पद्धति कहते हैं । आज समार के लगभग सभी देशों में मॉन्टेसरी स्कूल चल रहे हैं । इनमें लगभग ३ वर्ष से ७ वर्ष के बच्चा को पढ़ाया जाता है । भारतवर्ष के प्रायः सभी शहरों में मॉन्टेसरी स्कूल हैं ।

मारिया मॉन्टेसरी रोम के अस्पताल में मानसिक रोगों की चिकित्सक थीं और वहाँ उन्हें कुछ ऐसे लड़के पढ़ाने को मिले जो कमजोर दिमाग के थे । माटेसरी ने उन लड़कों को एक विशेष ढंग से पढ़ाया । और अन्त में जब उनकी परीक्षा ली गयी तो देखा गया कि उनका बौद्धिक विकास उन विद्यार्थियों से कम नहीं हुआ है जो स्वस्थ मस्तिष्क के साधारण लड़के माने जाते थे । इससे वह इस परिणाम पर पहुँची कि वह अध्यापन-पद्धति ही दोषपूर्ण है जिससे लड़कों को सामान्य विद्यालयों में पढ़ाया जा रहा है । अतः उन्होंने अपनी नयी पद्धति के प्रचार का निश्चय किया और अतदर्थ शिशुमह स्थापित किये । इस नयी पद्धति से चलनेवाले स्कूल ही माटेसरी स्कूल कहलाये ।

**वशीधर श्रीवास्तव**  
प्राचाय राजकीय बुनियादी  
प्रशिक्षण महाविद्यालय, वाराणसी

मॉन्टेसरी-पद्धति का मूल उद्देश्य है बच्चा द्वारा स्वयं अपनी शिक्षा । माटेसरी के अनुसार शिक्षा का चरम उद्देश्य है बालकों की जन्मजात शक्तियों के विकास

में सहायक होता । यह तभी सम्भव होगा जब शिक्षक बालकों के शारीरिक और मानसिक विकास की प्रक्रिया को समझे और बच्चों को 'स्वयं अपने द्वारा अपनी शिक्षा' प्राप्त करने के कार्य में सहायता करे । इसीलिए मॉन्टे-नरी बालकों के लिए एक ऐसा 'घर' बनाने की राय देती है जहाँ बच्चों के लिए इस प्रकार का वातावरण सुलभ किया जा सके जिसमें बच्चे की स्वाभाविक शक्तियों का विकास उन्हीं की क्रियाओं और खेलों के माध्यम से बिना किसी बाहरी रोक्-टोक के हो ।

बच्चों के इस घर के सामने खुली जगह हो, मकान के कमरे हवादार हों जिनमें खेलने-बढ़ने, खाने-पीने-सोने, आदि के समय साफ हवा और प्रकाश मिले । हाथ-मुँह धोने के लिए एक कमरा हो । एक खाने का कमरा हो, एक कमरा सोने का भी हो । एक कमरा ऐसा हो जिसमें लड़के बौद्धिक काम करें । बच्चों के इस 'घर' में दिलीले प्रथवा शिक्षा के उपकरण होंगे जिनसे खेलने में उनकी कमेन्द्रियाँ और ज्ञानेन्द्रियों का विकास होगा । इन कमरों के पर्नीचर—मेज, कुर्सी, आसन, चटाई, आदि—छोटे और हल्के होंगे, ताकि लड़के उन्हें खुद उठाकर रख सकें । सम्भव हो तो हर लड़के के लिए एक आलमारी और मन्दूक हो । दीवारों पर बच्चों की ऊँचाई के अनुसार श्यामपट लगा दिये जायें । जिनपर लड़के मनमानी झाड़्य कर सकें अथवा लिख सकें । दीवारों के ऊपरी भाग पर ऐतिहासिक, भौगोलिक और प्राकृतिक चित्र चित्रित हों—विशेषतया विभिन्न देशों के लड़कों के । 'घर' में एक गोष्ठीगृह अवश्य ही जहाँ सब बच्चे एकत्र हो आपस में बातचीत करें, हिस्से-कहानी कहें—मुझे प्रथवा मगीत और अभिनय के द्वारा एक दूसरे का मनोरंजन करें । बच्चे अपने कमरे की सफाई स्वयं करें, अपने खाने के बर्तन स्वयं साफ करें और उन्हें यथास्थान, यथाविधि रखें । सावुन, तौलिया, मजन दूध, दातीन का प्रयोग और उन्हें ठीक-ठीक रखना भी उनका काम हो ।

इन कामों को करने और खेलों की खेलने में बच्चों की निष्ठा स्वयं होती है । मॉन्टेनरी स्कूल में कोई नियमित काम नहीं, कोई समय-विभाजक-चक्र नहीं, कोई रक्षा नहीं, कोई दण्ड अथवा पारितोषिक नहीं । खेलों और कामों में सफलता प्राप्त कर लेने की प्रसन्नता ही वह प्रेरक शक्ति है जो बच्चों को खेलने और काम करने की प्रेरणा देती है । साथ ही उन्हें अनुशासन में भी रखती है । प्रत्येक बच्चा उस काम को करने के लिए स्वतंत्र है, जिसमें उसकी रुचि हो । बच्चा जब स्कूल जाता है तो बच्चों के छोटे छोटे झुण्डों को खेलते पाता है और वह भी एक झुण्ड में शामिल हो जाता है ।

### मॉन्टेसरी-पद्धति

मॉन्टेसरी-पद्धति में शिक्षा के कार्यक्रम के तीन अंग होने हैं — (१) नित्य-

प्रति के जीवन की क्रियाएँ, (२) शिक्षोपकरणों-द्वारा खेल और (३) लिखना-पढ़ना ।

### (१) नित्यप्रति के जीवन की क्रियाएँ —

क्योंकि यह विद्यालय ३ साल से ६-७ साल तक के बच्चों के लिए होते हैं, अतः इन स्कूलों में अध्यापन का कार्य अध्यापिकाएँ ही करती हैं । यही स्वाभाविक भी है । ये अध्यापिकाएँ बालकों के चलने-फिरने, उठने-बैठने, हाथ-मुँह धोने, शरीर और वस्त्र की स्वच्छ रखने, कपड़ा पहनने, उठने-बैठने के स्थान को साफ रखने, तथा वस्तुओं को यथास्थान रखने आदि नित्यप्रति की जीवन-सम्बन्धी क्रियाओं को सम्पादित करने में महानुभूतिपूर्ण सहायता करती हैं । माण्टेगरी स्कूल का मानावरण भी ऐसा रखा जाता है कि जिनमें सब काम बच्चों को अपने हाथ से करना पड़े । इन कामों को करने हुए, बालकों की आत्म-निर्भरता की शिक्षा मिलती है और उनकी बर्मेन्द्रियों के विपास में वांछित सहायता प्राप्त होती है ।

### (२) शिक्षोपकरणों-द्वारा खेल —

माँन्टेगरी-पद्धति में सबसे अधिक महत्व इन खेलों और शिक्षोपकरणों का ही है । बालकों की ज्ञानेन्द्रियों का विकास इन्हीं खेलों के द्वारा किया जाता है । ज्ञानेन्द्रियों का विकास ही माँन्टेगरी पद्धति का मुख्य लक्ष्य है । इन्हीं ज्ञानेन्द्रियों के द्वारा बाल-समूह की अनुभूति वस्तुत्व की होती है । अतः यदि इन इन्द्रियों को पुष्ट और विकसित कर दिया जाय तो ज्ञान ग्रहण की क्रिया सहज और दिवाळ हो जायगी । इसीलिए माँन्टेगरी ने भिन्न-भिन्न इन्द्रिया की ट्रेनिंग के लिए तरह-तरह के शिक्षोपकरण बनाये ।

इन्द्रियों में आँख सबसे अधिक महत्वपूर्ण है । आँखों से ही हम रूप-रंग का ज्ञान प्राप्त करते हैं । इन्हीं से हम दूरी का भी अनुमान लगाते हैं । अतः इन्हें प्रशिक्षित करने के लिए माँन्टेगरी ने विभिन्न लम्बाई, चौड़ाई, और मोटाई के लकड़ी के टुकड़े और विभिन्न रंग की टिक्तियाँ बनायीं । स्पर्शेन्द्रियों की ट्रेनिंग के लिए गुरदरे और मुलायम घसानलवाले तश्तरे बनाये और रेगमार (मैडपपर), रुई, मलमल, रेशम, बिननै-बुरदरे कागज से शिक्षोपकरण बनाये । कानों की ट्रेनिंग के लिए उन्होंने विभिन्न पदार्थों से भरे डिब्बे, सीटियाँ, भिन्न-भिन्न स्वरों की घण्टियाँ, और विभिन्न वाद्य-यन्त्रों का प्रयोग किया एवं जिह्वा के प्रशिक्षण के लिए नमकीन, मोठे, कमैले, चरपरे, आदि पदार्थों का प्रयोग किया । इस प्रकार इन सारे उपकरणों की सहायता से बालक तरह-तरह के खेल खेलते थे, जिनसे उनकी इन्द्रियाँ प्रखर और पुष्ट होती थी और उनमें समान असमान और मिलते-जुलते पदार्थों की पहचानने की शक्ति विकसित होती थी ।

मान्टेमरी के कुछ महत्वपूर्ण शिक्षावकरण निम्नांकित है —

- (१) लकड़ी का ठोस टुकड़ा—जिनमें १० छोटे-छोटे बेलनों को घुसेड़ने की जगह बनी रहती है। इन बेलनों का आकार तो एक ही तरह का होता है परन्तु व्यास विभिन्न होता है। बच्चे छेदों में उचित मोटाई के बेलन फिट करते हैं। इस खेल में बच्चों की दिलचस्पी बनी रहती है। साथ ही ग्रॉस की ट्रेनिंग भी होती जाती है। बच्चों में स्वयं निरीक्षण करने, तुलना करने और निर्णय करने की शक्ति का विकास होता है।
- (२) लकड़ी के १० गुलाबी रंग के घन—जिनकी एक भुजा क्रमशः एक से दस सेंटीमीटर की होती है। इसमें लड़के मकान, पिरामिड आदि बनाने हैं।
- (३) २० सेंटीमीटर लम्बा भूरे रंग का चिपाखं — इसका वर्ग वाला भाग १० सेंटीमीटर से १ सेंटीमीटर तक कम होता जाता है।
- (४) दस हरे डण्डे — क्रमशः एक सेंटीमीटर से १० सेंटीमीटर तक लम्बे। इससे लड़के कई प्रकार के खेल खेलते हैं और उन्हें तुलनात्मक लम्बाई का ज्ञान होता है।
- (५) खुरदरे और मुलायम घरातलवाले आयताकार तख्ते। इन तख्तों पर गोद से उन पदार्थों को चिपकाया जाता है, जो क्रमशः खुरदरे से मुलायम होते जाते हैं, जैसे रेशम, लकड़ी, कार्डबोर्ड, ऊन, रूई, रेशम, मयमल आदि। इन उपकरणों—द्वारा स्पर्शेन्द्रिय की ट्रेनिंग होती है।
- (६) विभिन्न प्रकार की लकड़ियों की बनी हुई एक ही साइज की तख्तियाँ—जिनका वजन और रंग भिन्न-भिन्न होता है। इसमें खेलते हुए लड़कों को तौल का ज्ञान होता है। तुलना करने की शक्ति विकसित होती है।
- (७) दो वाक्त्र जिनमें से प्रत्येक में ६४ रंग की रंगीन टिकियाँ रहती हैं—घाठ रंग और प्रत्येक रंग की आठ थोड़ी-थोड़ी। इनमें खेलने से बालक में रंगों के भिन्न-भिन्न करने की शक्ति आ जाती है और रंग-संयोजन के सिद्धान्त की समझने की भूमिका भी बन जाती है।
- (८) लकड़ी के ६ वर्गाकार क्रैम, जिनमें ज्यामिति की विभिन्न आकृतियाँ फिट रहती हैं। उदाहरणार्थ एक में वृत्त बटे रहते हैं, जिनका व्यास क्रमशः कम होता जाता है। इसी प्रकार दूसरे में वर्ग, तीसरे में आयत, चौथे में त्रिभुज, पंचभुज आदि रहते हैं, जिनकी भुजाओं अथवा कोणों में भिन्नता रहती है। इन आकृतियों को निकालकर उन छेदों में फिट करना होता है।
- (९) कार्ड-बोर्ड के अथवा टिन के डिब्बे जिनमें विभिन्न पदार्थ भरे रहते हैं—विभिन्न ध्वनियों की घण्टियाँ, सीटियाँ और वाजे। इसमें कानों की ट्रेनिंग होती है।

(१०) इसी प्रकार स्पाद की टनिंग के लिए नमक चानी आदि की शीशियाँ बोलते रहती हैं।

(३) लिखता पढ़ना—

इस पद्धति में चार वर्ष के बच्चा के लिए गिनना-पढ़ना और गणित गिनाना का विधान भी है। पढ़ने के पहले गिनना सिखाया जाता है। बच्चे पहले ज्यामितीय आकृतियों के भीतरी भाग रंगीन पसिठ से रंग करते हैं और रुड़पपर के घन हुए अक्षरा पर उँगलियाँ परकर अक्षरा की बनावट से परिचित होते हैं। जब बच्चा उँगलियाँ फेरता है तो अध्यापिका अक्षरा का उच्चारण करती है। बार-बार उँगलियाँ फेरने से बच्चा अक्षरा का प्रतिबिम्ब ग्रहण करता है और उच्चारण को सुनकर अनुकरण करके उनका उच्चारण करता है। इस प्रकार अभ्यास करने से मास-पेशियों पर नियंत्रण प्राप्त होता है। फिर तरती अथवा कागज पर विभिन्न आकृतियों और अक्षरा की रूप रेखाओं पर खनियों स्याही अथवा रंग भरकर बलम परतन का अभ्यास करके लिखना सिखाता है। लिखना सीखने के दो तीन हफ्ता के बाद पढ़ना सिखाया जाता है। बच्चे जो पन्ना समझकर पढ़ें इस बात पर जोर दिया जाता है। अध्यापिका परिचित वस्तुओं का नाम श्यामपट्ट पर अथवा तारती पर लिख देती है और बच्चा से उन वस्तुओं को लाने के लिए कहती है और उन नामों को पढ़ाया जाता है। परिचित वस्तुओं पर तबुल लगाकर उन्हें भी पढ़ाया जाता है। शब्दों से परिचित हो जाने पर परिचित वस्तुओं के विषय में ही पूरे शब्द लिखकर पढ़ाये जाते हैं। लिखना पढ़ना सीखने के बाद ही बच्चों को गणित की शिक्षा दी जाती है। गणित भी खल के द्वारा गोलियाँ तीन्त्रियों और डण्डा की सहायता से सिखाया जाता है।

### माटसरी पद्धति की समीक्षा

माटसरी पद्धति से बालकों को शिक्षा मनोरंजक और सुखद हो जाता है। खल और ब्रिया के द्वारा अजित ज्ञान सहज प्राप्ति और टिकाऊ होता है। विधि निषधा से मुक्त बालक प्रकृति के नियमों के अनुसार अपना विकास करते हैं। अनशासन यहाँ अपन से अपन होता है ऊपर से लादा नहीं जाता। माटसरी स्वतंत्रता का वातावरण एक अच्छे घर का स्वस्थ वातावरण है जहाँपर बच्चे प्रसन्नतापूर्वक शिक्षोपकरणों से खेलते हैं और खल-खल में ही हस्तक्षेप न करनेवाले गुरु जीकन अध्यापक की सरक्षता में ज्ञान प्राप्त करते हैं। वे अपनी भला का स्वयं सुधार करते हैं। अध्यापिका तो तभी सहायता देती है जब सहायता देना अनिवार्य हो जाता है।

दोष—परन्तु माटसरी-पद्धति में दोष भी हैं। अनेक विद्वान माटसरी पद्धति

के शिक्षोपकरणों को बहुत लाभप्रद नहीं समझते । उनका कहना है कि स्वस्थ मस्तिष्क के बालकों के लिए उनका उतना मूल्य नहीं है । इन उपकरणों और खेलों से शिक्षा कुछ मनोरंजक मले ही हो जाय परन्तु उसमें सीखने की प्रगति में गति नहीं आती ।

एक आलोचना यह भी की जाती है कि मॉन्टेमरी ने अलग-अलग इन्द्रियों के विकास के लिए अलग-अलग खेल निकाले हैं । अतः इन खेलों से बच्चों की सारी इन्द्रियों का समन्वित विकास नहीं हो पाता । आज का मनोविज्ञान कहता है कि विभिन्न इन्द्रियों का नियंत्रण करनेवाला मन एक इकाई है; अतः जिन खेलों और क्रियाओं से विभिन्न इन्द्रियों का समन्वित विकास हो सके शिक्षा की दृष्टि में वही खेल महत्वपूर्ण है ।

कुछ विद्वान यह भी कहते हैं कि ये खेल मानसिक विज्ञान के लिए ही हैं । अतः इन खेलों में बालकों को वास्तविक स्वतन्त्रता नहीं मिलती और उनके द्वारा सारी कार्य-पद्धति में एकस्यता आ जाती है जो मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों और 'खेल-द्वारा शिक्षा' के सिद्धान्तों के विरुद्ध है ।

मॉन्टेमरी-पद्धति में कल्पना-प्रधान खेलों और कहानियों के लिए कोई स्थान नहीं है । अतः इस पद्धति में बालक के सपने, चरित्र आदि का विकास और संस्कार नहीं हो पाता । मॉन्टेमरी ने खास जोर वेबल बौद्धिक और शारीरिक विकास पर ही दिया है जो मनोवैज्ञानिक नहीं है ।

परन्तु इस पद्धति का सबसे बड़ा दोष है सामूहिक खेलों और क्रियाओं का अभाव । इसी अभाव के कारण मॉन्टेमरी-पद्धति से सीखे हुए बच्चों में सामुदायिक भावना का विकास नहीं हो पाता । इस पद्धति में जो व्यक्तिगत व्यक्ति है, वह व्यक्तिवादी व्यक्ति है, सामुदायिक व्यक्ति नहीं । अतः जो देश समाजवादी राजनीति और अर्थनीति में विश्वास रखते हैं उन देशों के लिए यह पद्धति उपयोगी सिद्ध नहीं हो सकती ।

इतना ही बड़ा दोष है इस पद्धति का महंगा होना । किसी भी गरीब देश के लिए अच्छे मॉन्टेमरी स्कूल चलाना सम्भव नहीं, विशेषकर एक समाजवादी देश के लिए जो देश के सभी बच्चों के लिए समान शिक्षा की व्यवस्था करना चाहता है ।

यही कारण है कि अब भारतवर्ष में पूर्व प्राइमरी शिक्षा की ओर ध्यान दिया गया तो उसे मॉन्टेमरी-पद्धति में परिवर्तन की आवश्यकता मालूम हुई और इस देश की बालवाड़ी, बालकन-जी-बारी, पूर्व-बुनियादी नाम की शिशु-शिक्षण-पद्धतियाँ इसी विचारधारा का परिणाम हैं ।

ये सभी पद्धतियाँ बालकों के खेल और क्रियाओं-द्वारा उनकी ज्ञानेन्द्रियों और रसेन्द्रियों को शिक्षित करने का प्रयास करती हैं परन्तु उनके खेल

और वातावरण देशी है और उनकी ज़ियादात अधिक सामुदायिकता है तथा उनके उपकरण अधिक मस्ते और देश के वातावरण के अधिक अनुकूल हैं।

## पूर्व बुनियादी शिक्षा

गार्थ जो बुनियादी शिक्षा को जन्म से मृत्यु पर्यन्त की शिक्षा मानते थे। उनका मत था कि जीवन के जिन आदर्श को प्राप्त करने की जिन पद्धतियाँ पर बसिक शिक्षा आधारित है उनकी शिक्षा का प्रबन्ध शिशु-वक्षामा में ही हो जाना चाहिए। अतः उनके जीवनकाल में ही बुनियादी शिक्षा पर प्रयोग आरम्भ हो गया था और आज अनेक प्रदर्शनों में अनेक स्थानों पर पूर्व बसिक बुनियादी शिक्षास्तर की शिक्षा की तयारी के रूप में संचालित हो रहा है।

इन पूर्व बुनियादी स्कूलों में पाठ्यक्रम को उत्पादन उद्योगों और वास्तव के सामुदायिक जीवन के रचनात्मक और अनुकरणात्मक पहलुओं के दृढ़ गिद में समेट दिया जाता है। इन संस्थाओं के खंड शिशु के पास पड़ोस के उद्यान और उत्पादन पद्धतियों के अनुकरणात्मक रूप हैं। हम जानते हैं कि इस अवस्था के बच्चे यदि स्कूल में भा जाय तो भी वे माँ बाप के अथवा पड़ोसी के काम-धंधों की तबियत करते हैं। लड़का मकान बनाता है, धरोरे बनाता है, गाड़ी मोटर चलाता है। लड़कियाँ रमोई बनाती हैं, गुड़ड़ गुड़ियाँ को खिलती पिलाती तथा सुलाती हैं, व्याह रचाती हैं। इस प्रकार के अनुकरणात्मक खेलों की एक लम्बी सूची दी जा सकती है। निम्नोद्देश्य खेल माटसरी के शिक्षोपकरणों से भिन्न हैं।

इन पूर्व बुनियादी स्कूलों का वातावरण गैर बुनियादी वक्षामा (माटसरी अथवा किण्डर गार्टन) के वातावरण से भिन्न है। पूर्व-बुनियादी स्कूलों का वातावरण भारतीय वातावरण के अधिक अनुरूप है। इन वक्षामा में छोटी छोटी हल कुचाल और फावड़ा तथा घरलौ तकलियों से खाने हुए बालक और छोटी छोटी बड़ाही बलछन लेकर पूरी सजींदगी के साथ रसोई बनाने के काम में लगी हुई बालिकाएँ और एक साथ बैठकर नाश्ता करने के बाद अपनी छोटी छोटी बटारियों तखतरियों को साफ करते हुए शिशु सहकारिता सामुदायिकता उत्पादकता और स्वावलम्बन का जो वातावरण उपस्थित करते हैं वह निम्नोद्देश्य परम्परागत माटसरी स्कूलों में नहीं मिलता।

इन स्कूलों में भी खेल और अनुकरण द्वारा आम प्रकाशन पर ही बल दिया जाता है। परन्तु यहाँ खेल के उपकरण देशी और सस्ते होते हैं और यहाँ का वातावरण बालकों के वास्तविक जीवन के समान होता है। वही कोई बिलगाव उह नजर नहीं आता। इस वातावरण में धमनिष्ठ और सहकारिता के जिन गुणों का बीजारोपण बालकों में होता है वे उसे समाजवादी समाज का नागरिक बनाने में



सहायक होने हैं। इन स्तूता में व्यक्तिगत ही नहीं सामाजिक व्यक्तित्व का विकास होता है।

पूर्व बुनियादी स्तूता का चढ़ाने के लिए आम तौर पर जिन क्रियाओं का व्यवहार हो रहा है उनकी सूची नीचे दी जा रही है—

### (१) सफाई —

शरीर के भिन्न अंगों की सफाई कमरा की सफाई घसन धान धामन और चटाईया बिछाना गूँथिया पर यथास्थान कपड़े टांगना यथास्थान जूतें चप्पल रखना। वस्त्रों का सफाई धोना का सफाई पान के लिए जल माफ करना छानना पानी ढक्कर रखना योगीश का सफाई गिरे हुए पत्त चनना दूधट्ट पत्ता को खादे हुए गड्ड में डालना घाम-पतवार निकालना।

### (२) नित्यप्रति की क्रियाएँ —

कपड़े पहनना कपड़े की तह करना चप्पल ठगाना हाथ पैरों की पेटी बाँधना जूते के फाँटे खालना तथा बाधना कपड़ा का यथास्थान टांगना।

तरकारी और फल छानना और काटना चारू और हँसिय का ठीक प्रयोग करना आग जलाना आदि।

खलना—बूढ़ना-बूढ़ना लटट नचाना रस्सी बूढ़ना गद खलना झूला झूलना स्थानीय धानावरण के ऋतु-बूढ़ — जैसे आँग भिजीनी बबडडी आदि खलना।

गाता—गायना सामूहिक गीत प्राधना भजन कीर्तन—स्थानीय बाजा वा प्रयाग लाकनत्य का व्यवस्था करना।

### (३) स्वतंत्र भाव प्रकाशन-सम्बन्धी क्रियाएँ —

तन्नी अथवा कागज पर खडिया खजूर की कूचिया और तूलिकाओं-द्वारा स्वतंत्र भाव प्रकाशन और डिजाइन बनाना कागज काटना और कागज के काम कागज की बनाई रंगीत कागजा से कागज का चण्डिया जजीर नाव आदि बनाना गद बनाना कटी हुई आकृतियाँ और चित्र विपकाना रंगीत गालिया पत्थर के टुकड़ा रंग हुए बुरादे और गाजर आदि से अपनी के लिए विभिन्न डिजाइन बनाना।

### (४) सामुदायिक खेल और क्रियाएँ —

छोटे छोट हल कुत्ता और फावड़ा घुरपिया बागवानी सम्बन्धी उपकरणों में खलना।

छोट चकना-खलन चूल्हे तथा बड़ाही बलछुल चम्मच आदि में रमोई का खेल खलना। घस से भालकर रखन और भोजन परमन का कल्पनिक अनुकरणत्मक खेल गुडडे-गुडियों के शादी-व्याह सम्बन्धी खेल खलना इस प्रसंग

में निमंत्रण देना, शिष्ट ढंग से अतिथियों का अभिवादन आदि शिष्टाचार को सीखना, वमरा को फूलदान आदि से सजाना ।

छाटे लकड़ी के टुकड़ों, गिट्टी की टिबियों, तस्तियों आदि की सहायता से म्यान बनाने के खेल खेलना । स्कूल अथवा मुहल्ले की सामूहिक गफार्द में बड़ों की सहायता करना, त्योहार मनाना, गाँव अथवा शहर की समाज-सेवा की सस्थाआ—जैसे, डाकघाना, औपघालय आदि का तथा देहान अथवा नगर के उद्योग-घन्घा या निरीक्षण करना ।

(५) पढता-लिखना —

मॉन्टेसरी-पद्धति के ही अनुसार देशी और सस्ते शिखोपकरण की सहायता से ।



## बालमन्दिरों की समस्या

शिशु शिक्षा के उद्देश्य शिक्षाक्रम शिक्षक प्रशिक्षण  
स्थान समय दिनचर्या व्यवस्था ।

समाजवादी ढाँचे के नये समाज की रचना में 'नारतत्र' का बहुत बड़ा महत्व है । लोकतन्त्र नवसमाज निर्माण की हमारा पद्धति है इसलिए लोकतन्त्र की सफलता के लिए शिशु से बच्चे तक का शिक्षा अनिवार्य होती है । बालिक शिक्षा का आरम्भ भ्रूण से ही हो ता ज्यादा अच्छा है । आज की शिक्षा योजना में दुर्भाग्यवश सभ्य शिक्षा की दृष्टि नहीं रहती । हमारी शिक्षा-योजनाओं में छ सप्ताह सप्ताह से चौदह चौदह से अठारह अठारह से बीस तक की आर डिप्टु टन से औद्योगिक शिक्षा आर वयस्क शिक्षा की योजनाएँ बनती हैं । इन शिक्षा-योजनाओं की कसी स्थिति है । इसकी चर्चा करना इस लेख का लक्ष्य नहीं है बल्कि शिशुओं की उस अवधि का शिक्षा-योजना के सम्बन्ध में कुछ बताना करना इसका लक्ष्य है ।

शिशु शिक्षा अवधि हम कामचलाऊ टन पर छ साल तक मानते हैं ।

हम अन्धधारा में शिक्षा के लिए अपने देश में शासन के सामने काइ प्रीप चारिक योजना नहीं है । अराजकीय कल्याणकारी सम्पाए डिप्टु टन से शिशु शिक्षा का काम जहाँ-तहाँ कर रही हैं । द्वितीय पञ्चवर्षीय योजनाकाल में केन्द्र सरकार ने प्रत्येक राज्य में शिक्षा शिक्षा मन्त्रालय के लिए राशियाँ को सहायता दी थी । वह योजना तत्काल पञ्चवर्षीय योजना-काल में जैसे तम बली पर चतुर्थ पञ्चवर्षीय योजना में ता एसा लगता है कि वह काम बंद ही हो जायगा ।

हारिका सिंह

नि प्रिहार स्टेट टेक्स्टबुक  
पब्लिशिंग कारभारण  
लि पटना १

शिशु शिक्षा की योजना चलाववाली अपने देश में तो सम्पाए हैं उनमें में अधिकांश नगरों में अब स्थित हैं । उनके विभिन्न नाम हैं जैसे—शिशु मन्दिर बालमन्दिर बाल प्रिहार बड़ी लण्ड चिलड्रन कीनर चिडम होम शिशु गृह शिशु

शाला, पूर्व शाला, पूर्व बुनियादी शाला, प्री वेमिव स्कूल, नर्मरी स्कूल, मॉटेमरी स्कूल, किन्डरगार्टन, इत्यादि, इत्यादि। ग्रहरो में तयानभित शिशु-सस्याएँ मात्र व्यावसायिक हैं जिनमें मनमाने ढंग से पीम बमूल की जाती है। ऐसी समस्याएँ स्वीकृत नहीं हैं और ये माननी ढंग पर चरती हैं। सत्र वा शिक्षा-क्रम अलग-अलग है। शिक्षाक्रम के माध्यम भी अलग-अलग हैं। इनमें अविनाश का माध्यम अंग्रेजी ही है।

ऐसी समस्याएँ देश में एक बड़ी समस्या बन गयी हैं। ऐसी समस्याओं को उत्तमतर स्यापना के कई कारण हैं, उनमें मुख्य कारण अर्द्धे प्राथमिक स्कूला वा अभाव ही है। १९५१ तक स्कूला में जा औपचारिक शिक्षा दी जाती थी, उसमें एक शिशु वर्ग भी रहता था। शिशु वर्ग के बाद के वर्ग की गणना एक से होती थी और प्राथमिक शिक्षा मान साला की होती थी। शिशु वर्ग को लेकर वह शिक्षा अवधि आठ साल की होती थी। ऐसे शिशुवर्गों में उठने-बीठने, अभि-वादन करने, भाषा शिक्षण, गणित और प्रवृत्ति पर्यवेक्षण इत्यादि पर ज्यादा जोर रहता था। इनका फल यह होना था कि प्राथमिक शिक्षा की नीबें अधिब-दढ़ भी हा जाती थी। १९५१ के बाद तो वह शिशु वर्ग भी हटा दिया गया, जिनका दुष्परिणाम प्राथमिक शिक्षा पर हुआ।

पहले यह कहा जा चुका है कि छ के पढ़ने की शिक्षा के सम्बन्ध में शासन ध्यान नहीं दे रहा है और समाज बिलबुल उसमें उदासीन है। इनका फल यह है कि अवारे पशुभा की तरह गरीब-कूचा में, खेत-बलिहाना में, यत्र-तत्र शिशु अर-क्षित से बीडते फिरते हैं, भाषम में गाली गलौन करते हैं, घुरी आदता में फँसते हैं, स्वस्थ और सुपड आदता के निर्माण से बचिन रहन हैं। या कहिए, मानव जीवन की मूल्यवान नीबें ही उन शिशुओं में गलत ढंग से पडती है। तीन से छ साल तक शिशुओं के बारे में पूरे मनोयोग और निप्टा के साथ सोचना चाहिए। शासन और समाज को परस्पर मिलकर शिक्षा की इस मौलिक समस्या का समाधान करना चाहिए। विदेशों में इस अवधि की शिक्षा के बार में बड़ी दिल-चस्पी से लोग मोचने विचारते हैं और योजनाएँ बर्यान्वित करते हैं।

ऊपर कहा जा चुका है कि तीन से छ साल की अवधि में शिक्षा देनेवाली सस्याओं के विभिन्न नाम हैं, पर मैं यहाँ एक खास नाम ऐसी सस्या के लिए लेना चाहता हूँ। वह है बालमन्दिर। पाठक जो चाहें अपनी सुविधा के अनुसार नाम दे सकते हैं। बालमन्दिर की स्कीम निम्नांकित सुचारों के आधार पर तयार की जा सकती है —

## १ शिशु-शिक्षा के उद्देश्य—

(क) इसका मुख्य उद्देश्य शिशुओं में जीवन की नीबें डालना होगा।

(ख) हम अवधि में स्वस्थ जीवन-यापन यानी संतुलित भोजन, उठने-बैठने का ढंग, भाफ-सुथरा रहना, कपड़े साफ-सुथरा रखना इत्यादि का अभ्यास डाला जायगा ।

(ग) शिशुओं की इन्द्रियों का प्रशिक्षण होगा ।

(घ) नागरिक जीवन के भरल बुनियादी तत्वों का शिशु-जीवन-द्वारा अभ्यास किया जायगा ।

(च) भाषणता का आरम्भ होगा (संस्कृति-अध्ययन-द्वारा) ।

(छ) मनोरंजक संदेश्य क्रियाशीलता का समावेश होगा ।

## २. शिक्षाक्रम—

उन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए जो शिशु-शिक्षाक्रमनियार होगा, उसके मुख्य आधार उपर के उद्देश्य होंगे । शिक्षाक्रम के निर्माण में हम बात पर ध्यान रखा जायगा कि बच्चे पूरी निर्भक्ता, स्वतंत्रता और नियमितता के साथ उत्कृष्टपूर्ण ढंग से विभिन्न क्रियाशीलताओं में दिलचस्पी लेते रहें ।

## ३ शिक्षक-प्रशिक्षण—

अपने देश में शिशु-शिक्षा के लिए शिक्षक-प्रशिक्षण का बहुत बड़ा अभाव है, इसलिए आरम्भ में शायद कोइ काम में सहायता देनी चाहिए । यदि प्रत्येक राज्य में आरम्भ में एक भी प्रशिक्षण-केन्द्र हो, तो प्रयोग के लिए वह कामचलाऊ व्यवस्था होगी । उसके बाद तो प्रशिक्षण का काम प्रत्येक प्रशिक्षण महाविद्यालय और प्रशिक्षण-विद्यालय सुगमतापूर्वक ले सकते हैं । शिशु-शिक्षा-संचालन के लिए जो शिक्षक होंगे उनका गहरा प्रशिक्षण होना चाहिए । आज जो ऐसे इन्हें-गिने प्रशिक्षण-केन्द्र हैं उनका आयोजन बिल्कुल पवित्री ढंग से किया गया है, जिसका फल यह होता है कि गलत ढंग से ऐसे प्रशिक्षित शिक्षक बालमन्दिरों को गलत रास्ते पर ले जाते हैं । यह निर्विवाद सत्य है कि बालमन्दिरों में अशिक्षिता और महिलाएँ अच्छा काम कर सकती हैं । ऐसे प्रशिक्षण में शिशु-मनोविज्ञान, शिशुपालन, शिशु-चिकित्सा और शिशु-इन्द्रिय-प्रशिक्षण, सही चरित्र-निर्माण इत्यादि प्रमुख केन्द्र-विन्दु हैं ।

## ४. स्थान—

पश्चिम की नकल कर हमलोग किसी भी व्यवस्था में कीमती और टिकाऊ भवनों का ध्यान उठाकर काम होने देना नहीं चाहते । आज बहुत-सी शैक्षिक संस्थाएँ हैं, जिनके भवनों का उपयोग प्रायः तीन से पाँच घण्टे तक होता है । उन्नीस से इक्कीस घण्टे तक का उनका कोई उपयोग नहीं है । स्वतंत्र भारत में विरासत में मिली यह विलासिता की प्रवृत्ति भागे नहीं दोरी जा सकती । इसलिए शैक्षिक संस्थाओं के भवनों की बहुधन्य बनाना होगा । इसके लिए मुजाब है कि प्राथमिक शाला, माध्यमिक शाला, पंचायत-

घर सहयोग समिति घर पुस्तकालय वाचनालय एक प्रशस्त घना वृक्ष एक फुलवारी इत्यादि स्थान पर बाल मंदिर का काम चल सकता है।

#### ५ समय—

यह अनुभूत प्रयोग है कि वाकमंदिर प्रातःकाल छ से आठ वज तक काम करे तो अधिक अच्छा हो। मण्डह म दो या तीन दिन सप्ताह में शिशु इकट्ठा हो सकते हैं।

#### ६ दिनचर्या—

- ( १ ) प्रातः जागरण का काम —माता पिता द्वारा बालमंदिर में शिशुओं को पचाना या शिक्षा के साथ शिशुओं का वाकमंदिर में जाना
- ( २ ) पापानाश और पेशावघर का उपयोग
- ( ३ ) मह हथ धोना
- ( ४ ) वाकमंदिर की सफाई
- ( ५ ) गामूहिक प्राधना
- ( ६ ) गामूहिक जलपान
- ( ७ ) मनोरंजक खेल
- ( ८ ) इन्द्रिय प्रशिक्षण
- ( ९ ) चित्र-परिचय
- ( १० ) घरेलू बातें
- ( ११ ) विमर्जन

दिनचर्या के उक्त क्रियाशील अनुभव मान है। स्थानीय आवश्यकता के अनुसार इसे घटाया या बढ़ाया जा सकता है।

#### ७—अवस्था

शामन को निम्नलिखित चीजों का दायित्व देना चाहिए —

- (क) शिशु प्रशिक्षण
- (ख) ग्राह्य निर्माण
- (ग) निरीक्षण और मार्गदर्शन
- (घ) आवश्यकानुसार क्षत्रीय स्तर पर अनुदान का प्रबंध

स्थानीय समुदाय को स्तर चाहे पचायत वा हो या प्रखण्ड वा हो संचालन का पूर्ण दायि देना चाहिए। बालमंदिर के साथ साथ सेवा मदन भी होना चाहिए। पश्चिमी मुका की तरफ यह सस्था औपचारिक नहीं होगी, वाकमंदिर में बालि औपचारिक रूप से मातापिता का भी प्रशिक्षण होगा। माता पिता पूरी जिम्मेवारी बग। आयोजन इस प्रकार का होना चाहिए कि वाकमंदिर सभाज शिक्षण का औपचारिक समल साधन बन जाय। ●

## गाँव का वालमन्दिर

माँ-बाप चनना काफी नहीं गाँव गाँव में वालमन्दिर—  
उनके साधन रूढ़ के साधन घरलू सामान उत्पादन के  
साधन अथ फुटल साधन वालमन्दिर मुक्ति का स्थान,  
वालमन्दिर वहाँ ही शिक्षिका माता सफल वालमन्दिर।

प्रायः जीवन के पहले तीन वर्षों में ही मनुष्य की शारीरिक सामाजिक और सांस्कृतिक युनियाद पड़ जाती है इसलिए यह देवता आवश्यक है कि शुरू में ही उमर का चारित्रिक और बौद्धिक विकास चलन निश्चाय में चल जाय। आज मानव-जीवन के द्वारे में नियन्त्रण कल्पनाएँ की जा रही हैं। विकास की योजना का नवीन कल्पना के अनुरूप बनाने का प्रयत्न हो रहा है। मनुष्य एक व्यक्ति है और व्यक्ति के साथ ही सामाजिक कण्ड है और सांस्कृतिक प्राणी है। जन्म से ही बच्चे की इन्द्रियाँ और दिमाग दाना सक्रिय हो जाते हैं जिनके द्वारा वह तरह-तरह के क्रियाएँ सीखने लगता है तथा विचार और भाव ग्रहण करने लगता है। बच्चा सीखना ही चाहे उस सिखाया जाय या नहीं। यह बच्चे की ऐसी विशेषता है जिसे कोई छान नहीं सकता। यदि नहीं सीखाया जायगा तो गन्त सीखना व्यक्ति सीखना अवश्य। इसलिए अगर शिक्षण नियोजित हो तो नहीं सीखना अच्छा सीखना।

जितना ही छात्र बच्चा उतनी ही अधिक उसके शिक्षण की सम्भावना जितना छोटा बच्चा उतना ही कठिन और भ्रष्टवपूर्ण उमर का शिक्षण। इस निष्ठा में ध्यान देना ही उतना काम नहीं हो रहा है जितने की आवश्यकता है। आज ध्यान बच्चे उपेक्षित भाव से बर्णन दिया जाते हैं जिसका नतीजा यह हो रहा है कि बच्चा जिस प्रकृति रूप में पैदा हुआ है उसकी वह प्रकृति मस्कृति की ओर न जानकर विकृति की ओर चली जाती है। बच्चा जन्म से जो मानसिक और शारीरिक सम्भावनाएँ लेकर

विद्या

वस्तुतः धर्म निकेतन  
धनता दलाहाजद

पैदा होना है, उनको बदलने की शक्ति शिक्षण में नहीं है, लेकिन उन्हें अधिक से अधिक विवर्धित करने की पूरी जिम्मेदारी और शक्ति शिक्षण में है।

जन्म में ही शिक्षण शुरू कर दिया जाय तो बच्चा बितना अधिक गीर मरता है इसकी कल्पना भी बठिन है। आज के जीवन की समस्याओं की वृद्धि के साथ-साथ मनुष्य के शिक्षण की पूंजी बढ़ाना आवश्यक है क्योंकि सीमित और समुचित शिक्षण से बढ़ती और बदलती हुई समस्याओं का मुकाबिला करना असम्भव है। इसलिए बच्चे को जन्म के बाद जल्द-से-जल्द शिक्षण की परिधि में लाना चाहिए। अच्छा तो यह होगा कि माँ के गर्भ से ही शैक्षणिक प्रभाव डाले जायें।

## माँ-बाप बनना काफी नहीं

जन्म के बाद तीन से छ मास तक की उम्र शिक्षण की दृष्टि से सबसे अधिक महत्व की है क्योंकि इन्हीं वर्षों में बच्चों के भावी जीवन का पूरा स्वरूप स्थिर हो जाता है। आगे के वर्षों में उम्र स्वरूप और दिशा के अनुसार ही बच्चे का विकास होता है। उनके बचपन की छाप अमिट होती है, इसलिए शिक्षण में सबसे अधिक महत्व इन वर्षों का है।

माँ बच्चे की प्रथम और श्रेष्ठ गुरु मानी जाती है लेकिन हर माता गुरु नहीं हो सकती। अपने देश में आज की परिस्थिति में यह सम्भावना अत्यन्त सीमित है। पारिवारिक जीवन की परिमीमाएँ और अपूर्णताएँ बच्चे के शिक्षण और विकास के लिए प्रतिकूल वातावरण भी पैदा करती रहती हैं। आज तो अधिकांश परिवार अनेक कारणों से बच्चों के लिए कुशिक्षण के केन्द्र बने हुए हैं।

अति प्रेम, अज्ञान या शासक मनोवृत्ति के होने के कारण माँ-बाप बच्चों को अपने ही सखि में डालना चाहते हैं। उनको इस बात का ध्यान नहीं रहता कि बच्चे का अपना स्वतंत्र व्यक्तित्व है और विकास की दिशा उनकी मर्जी से भिन्न भी हो सकती है। माँह के कारण बच्चे के प्रति उनके हृदय में यह विवेक नहीं रह जाता और अकसर वे नहीं रास्ते पर ले जाने की कोशिश में दमन-नीति का सहारा लेना शुरू कर देते हैं।

## गाँव-गाँव में बालमन्दिर—उनके साधन

परिवार बच्चे की पहली अनिवार्य पाठशाला तो है फिर भी विशेष शिक्षण के लिए अलग व्यवस्था होनी चाहिए। इसके लिए गाँव-गाँव में बाल-मन्दिर होना चाहिए तभी परिवार के भीतर नव-निर्माण की हवा पहुँच सकेगी। बाल-मन्दिर दिन के चार-पाँच घण्टे के लिए बच्चों का घर है। इसलिए घर और शाला में ज्यादा से ज्यादा एककृपता होनी चाहिए। अगर बालमन्दिर घर से बहुत भिन्न



हुआ तो यह भिन्नता भी बच्चे के मन में अगममाधान का कारण बन सकती है। इसलिए बालमन्दिर के माधनो में यह ध्यान देने की आवश्यकता है कि साधन अधिक से अधिक स्थानीय हों। यों तो कुछ विशेष जानकारी देने के लिए बाहरी साधन भी रखना अनिवार्य होता है।

बालमन्दिर में बच्चों के शारीरिक एवं बौद्धिक विकास के लिए ऐसे साधनों की आवश्यकता है जिसके माध्यम से बच्चों का विकास सहज रूप में होता रहे। इन साधनों का विभाजन इस प्रकार किया जा सकता है—

(१) खेल के साधन, (२) घरेलू सामान, जैसे बर्तन, चूल्हा, चक्की आदि, (३) उत्पादन के साधन, जैसे चरखा तथा खेती के औजार, (४) अन्य फुटबल साधन तथा जीवन-व्यवहार की वस्तुएँ, जिन्हें इधर-उधर करके बच्चा इन्द्रियों के माध्यम से कुछ सीखता रहता है।

### खेल के साधन

खेल के जो साधन बालमन्दिर के ग्रीडगन में हों। उनमें मुख्यरूप से दो चीजें अवश्य होनी चाहिए—एक, झूलने की, दो, चढ़ने की। ऐसे साधनों से बच्चों की इन्द्रियों की अच्छी ट्रेनिंग होती है और बच्चे के शरीर का खिंचाव होता रहता है, साथ ही बच्चे को अपने साहस और अपनी शारीरिक शक्ति को आजमाने का अवसर मिलता रहता है।

बच्चे को क्रिया प्रिय होती है इसलिए साधन ऐसे हों कि वे उसे हिलाते, झुलाने और दौड़ाने लें। क्रिया के बाद बच्चे को रग और ध्वनि आकर्षित करती है। बजाने की चीजों में से जो मधुर ध्वनि निकलती है वह बच्चे के अन्दर कोमल भावनाएँ जागृत करती हैं, उसे कलात्मक बनाती रहती हैं। इसलिए तरह-तरह के छोटे बाजे, जैसे डोल, बांसुरी, मीठी, मँजीरा, खँजरी आदि सुलभ सामान रखना चाहिए।

### घरेलू सामान

घरेलू सामानों में भोजन, वस्त्र और मकान बनाने की तरह-तरह की चीजें तथा काम में आनेवाले अन्य औजार आदि अवश्य होने चाहिए, ताकि बच्चा खेलने-खेलते इन कामों को करना सीखे।

### उत्पादन के साधन

बच्चे कुछ उत्पादन कर सकें या न कर सकें लेकिन उनके सामने उत्पादन की सभी प्रक्रियाएँ और उत्पादन की सभी सामान खेल के रूप में प्रस्तुत किये जाने चाहिए। इसके लिए बालमन्दिर के आंगन में छोटी-छोटी क्यारियाँ बनायी जायें। उनमें अनाज, साग, सब्जी, फूल आदि उगाये जायें। इसी उम्र से बच्चे

के दिमाग में यह बात आनी चाहिए कि उपभोग का सम्बन्ध उत्पादन से है और उत्पादन का सम्बन्ध मनुष्य के श्रम से और धरती से है। मनोवैज्ञानिक दृष्टि से उत्पादन के साथ जुड़े हुए ये खेल बच्चे के अन्दर उत्पादन का मानस तैयार करेगे। जो देश बच्चे के मायम में नये समाज की नयी बुनियादें डालना चाहते हैं वे बालशिक्षण में उत्पादन के साधन को सबसे ऊँचा स्थान देते हैं। हम ने रास्ता दिया है। गरीब भारत का उम रास्ते पर चलना चाहिए। कम से कम अब तो देश अपने बच्चे को मुहताज रईस बनने से रोके।

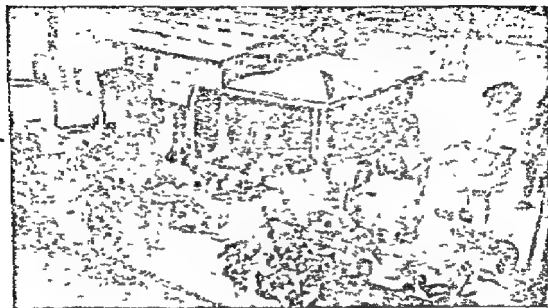
### अन्य फुटकल साधन

रंग तथा आकार का ज्ञान करानेवाली वस्तुओं का सग्रह किया जाय। लकड़ी के टुकड़े भिट्टी, बोयला, डट, फाने और मझिया के बीज, सीप, घोघे, चिड़िया के पर तथा अन्य चीजें जैसे रद्दी बागज, माषिग की खाली डिबिया, टटी, चूड़ियाँ आदि चीजों का सग्रह करके इनके द्वारा बच्चा से खेलने की चीजें बनवाना पिन बनाना, सजावट करना आदि सिखाया जाय। इस तरह सग्रह कृत तथा रद्दी चीजों में से अपने काम की चीजें बनाने से बच्चा एक ही वस्तु के कई उपयोग सीखता है। ऐसा करने से चीजों को ताड़-फोड़ कर फेंकने की आदत छूट जाती है। वह सहज ही सोचने लगता है कि इन वस्तुओं का उपयोग हो सकता है। इस तरह बच्चा इधर-उधर फेंकी पड़ी वस्तुओं को अपनी जगह प्रतिष्ठित करना तथा कूड़े-बरकट को सम्पत्ति में परिणत करना सीखता है। ऐसी अन्य वस्तुएँ जो बच्चे के शिक्षण, सस्कार, परिष्कार या वातावरण परिचय में गहायक हों उन्हें बालमन्दिर में अवश्य रखना चाहिए।

बच्चा चित्र बनाता है तरह-तरह की आकृतियाँ बनाता है, हाथ से अन्य कई काय करता है। इनमें उसकी उँगलियों पर जोर पड़ता है और उँगलियाँ मध जाती हैं। जैसे वह इन कार्यों को करता है उसी तरह लिख भी सकता है। बालमन्दिर में अन्तिम चरण में पहुँचकर अक्षर ज्ञान कराया जा सकता है। यदि बच्चे में जिज्ञासा जग गयी हो और उसकी बुद्धि आमानों से ग्रहण कर सके तो अक्षर ज्ञान कराने में कोई शैक्षणिक बाधा नहीं है। आखिर बच्चा तरह तरह की आकृतियाँ बनाता है बोलता है तो अक्षर लिखना और पढ़ना ही निपिद्ध क्या माना जाना चाहिए ?

बच्चा अपने खेलों द्वारा ही अपने भावी जीवन की तैयारी करता है। जो कुछ दूसरों को करता देखता है उसे खुद करने लगता है। खेल के द्वारा बच्चा जीवनोपयोगी, समाजोपयोगी, व्यावहारिक ज्ञान की वृद्धि करता है। खेल से बच्चे का अनुभव बढ़ता है उसके अवयव सुदृढ़ होते हैं, शरीर सुगठित होता है। खेल द्वारा प्रकृति बच्चे से भावी जीवन की तैयारी करानी है। जिस तरह बच्चा

साथे बिना नहीं रह सकता उसी तरह खेलें बिना भी नहीं रह सकता । जिस बच्चे को जितना ही अधिक खेलने का अवसर मिलता है वह उतना ही अपने जीवन को सफल और गमाजोपयोगी बना सकता है । खेल के द्वारा बच्चा अनुशासन तथा सामाजिक नियमों का पालन करना सीखता है, समाज में रहना सीखता है । वास्तव में खेल बच्चे के लिए जीवन का अभ्यास है ।



### गुडिया-घर

अच्छे सस्कारों से बच्चे का शिक्षण शुरू होता है । इसलिए हर सम्भव उपाय होना चाहिए जिसमें बच्चा जल्दी अच्छे सस्कार ग्रहण कर ले । जल्दी का अर्थ यह नहीं है कि बच्चे से कह-कहकर या डाँटकर या भय दिखाकर काम कराने की कोशिश की जाय । बच्चा कहने से नहीं सीखता, वह प्रत्यक्ष रूप से दूसरों को देखकर और अप्रत्यक्ष रूप से वातावरण से सीखता है । इस तरह परिवार के बाद शिक्षिका के अपने सस्कार और बालमन्दिर का सामान्य वातावरण, ये दो शिक्षण के माध्यम हैं ।

### बालमन्दिर मुक्ति का साधन

नियंत्रित स्वतंत्रता, जिसमें बच्चों को स्वतः डोलने की छूट हो, मुख्यवस्था, शान्ति, निर्भयता, ये चीजें बच्चों को बालमन्दिर में मिलनी चाहिए । इनकी सुगन्ध वहाँ की हवा में होनी चाहिए । सफाई, सुन्दर प्रकृति, सुरम्य स्थान, आकर्षक रंगों की अधिकता और संगीत की बहुलता हो । बालमन्दिर में स्वतः

प्रता का अर्थ यह है कि बच्चे को मन-पसन्द प्रवृत्ति का चुनाव और उसे करने का मौका मिले। बच्चे को मुद मोचनी तथा अपनी समस्याएँ हल करने का अवसर मिले। शिक्षक अपने विचार बच्चे पर न लादे। बच्चे को बिना रोक-टोक काम करने का अवसर मिले और माँगने पर सहायता मिले। बच्चों को किसी काम के करने या न करने के लिए मजबूर न किया जाय, जयन्त कि उससे तत्काल कोई गम्भीर अहित न होना हो। बच्चा स्वावलम्बी तथा स्वाश्रयी बन सके, ऐसा अनुकूल वातावरण होना चाहिए।

स्वच्छा से सीखी हुई चीज स्थायी होती है, दम्राव से सीखी हुई कभी स्थायी नहीं होती। स्वतन्त्र वातावरण में ही शिक्षक बच्चे का महायक हो सकता है और स्वतन्त्र-वातावरण में ही बच्चे की प्रकृतिवत्त शक्तियाँ और वृत्तियों का समुचित विकास होता है। पाठ्यपुस्तकों और दृग्घनो में जपला हुआ बच्चा विकास नहीं कर पाता।

स्वतन्त्रता मिलने से बच्चा हमारे बच्चों के अधिकार और भावनाओं का खयाल रखना सीखता है। नियमों का पालन करना, अपनी जिम्मेवारी निभाना, अपनी इन्द्रिया पर, अपने भावों पर और बुद्धि पर कानू रखना सीखता है। पर हर चीज की मर्यादा होती है, इसलिए स्वतन्त्रता की मर्यादा को समझना आवश्यक है। शिक्षक को हर क्षण यह ध्यान रखना चाहिए कि बच्चा स्वतन्त्रता की ओर है या स्वच्छन्दता की ओर। स्वतन्त्रता और अनमानेपन में अन्तर है।

### बालमन्दिर कहाँ हो

मनमें पहल यह ध्यान देने की बात है कि बालमन्दिर के लिए ऐसा स्थान चुनना चाहिए जो गाँव के बीच में हो। यदि बीच में न हो तो गाँव के निकट हो ताकि बच्चे आसानी से आ सकें। दूर होने पर बच्चा के आने में कठिनाई होती है। गाँव के निकट या बीच में होने से बच्चा की माताएँ या घरवाले भी महज अपना काम करते-करते बच्चों को पहुँचा जाते हैं तथा समय-समय पर बच्चों की प्रवृत्तियों की देखने रहते हैं। दूर रहने पर चाहने हुए भी कोई देखने नहीं आ पाता। पास रहने पर बच्चा की माँ कभी कभी फुरसत निकालकर घण्टे-दो घण्टे के लिए आ सकती है। यह माँ और बच्चा दोनों के लिए आवश्यक है, इससे दोनों को एक तरह का सन्तोष मिलना है।

बालमन्दिर के लिए दो कमरे और एक 'हॉल' होना चाहिए। इन कमरों और हॉल का खर्चीला होना आवश्यक नहीं है, बल्कि साफ-सुथरा और हवादार होना आवश्यक है। कमरे ऐसे हो जिनमें सामान सुरक्षित रह सके। उनमें सामान के लिए आलमारी हो, रैक हो। कुछ रैक इतनी ही ऊँचाई पर हो कि बच्चा के हाथ आसानी से पहुँच सकें, ताकि वे समय-समय पर उनपर रखी

चीजों को उतार धीरे रख सके। सामान के लिए दो कमरा का होना आवश्यक है, भले ही कमरे छोटे हों, मिन्नु हॉल बड़ा होना चाहिए ताकि उनमें कोई प्रवृत्ति आत्मात्मी से करायी जा सके। हॉल रहने से बालमन्दिर का आकर्षण बढ़ेगा। यह हॉल गाँव के और भी कई काम आ सकता है। कमरे और हॉल सजा हुआ आँगन या मैदान हो, जिसमें चहारदीवारी हो तो अच्छा। यह आँगन बच्चों के खेल-कूद तथा जाड़े के मौसम में उनके घूम लेने के लिए अच्छा रहेगा। इस आँगन में क्या-क्या गुरभित रहनी। झूले आदि के साधना की दृष्टि से मैदान का घिरा होना आवश्यक है।

मैदान ऐसा हो जिसमें बच्चे आसानी से खेल सकें। बूढ़ा भी हाँ ताकि छाया रहे और उनकी डाला पर झूले डाले जा सकें। इस मैदान में एक कुआँ होना चाहिए। कुआँ पानी रहने से बच्चा का हाथ मुँह धाने, स्नान आदि करने तथा क्या-क्या में पानी देने में सुविधा होगी। तभी बच्चे मुँजान का आनन्द ले सकते हैं।

इस तरह दो कमरे, हॉल, कुआँ और हान का मिलाकर मात्र की परिस्थिति में सम्पूर्ण बालमन्दिर हो जायगा। पानी रखने का स्थान पशावघर, टट्टी घर, बचरे के लिए गड्ढा, ये निम्न आवश्यक हैं। इन्हें मकान बनाने से पहले ही बना लेना चाहिए। जबतक ये नहीं होंगे सफाई का संस्कार नहीं डाला जा सकेगा। और, अगर बच्चे ने सफाई न सीखी तो क्या सीखा ?

### शिक्षिका + माता

बालमन्दिर के लिए गाँव के लोग जगह दे सकते हैं। अगर बना-बनाया घर नहीं होता तो बना भी देते हैं। एकसर गाँव में बालमन्दिर में शिक्षिका का काम करने के लिए कोई-न-कोई महिला मिल ही जाती है। लेकिन आपसी मतभेद और प्रतिद्वन्द्विता के कारण गाँव की बहना को गाँव की ही शिक्षिका पसन्द नहीं आती। वे बराबर ही शिकायत करती रहती हैं कि गाँव की स्त्री गाँव के कुछ बच्चा के प्रति पक्षपात कुछ के प्रति दुराव रखती है या ठीक काम नहीं करती है, आदि। ऐसे वातावरण में शिक्षिका घबराकर काम छोड़कर बैठ जाती है। ऐसी हालत में अच्छा नहीं होता है कि एक गाँव की शिक्षिका अपने नहीं, दूसरे गाँव में काम करे।

यह जरूरी नहीं है कि बालमन्दिर में स्त्री ही होनी चाहिए, कई पुरुष भी बहुत अच्छे बाल शिक्षक होते हैं। स्त्री या पुरुष कोई भी हो, उसने दिल में बच्चे के लिए प्रेम और आदर होना चाहिए और वृत्ति शिक्षक की हानी चाहिए। कोई भी नौकरी के लिए शिक्षक बन गया और हाथ में छड़ी लेकर बालमन्दिर में बैठ गया ऐसे काम नहीं चम्पा। चुने हुए, प्रशिक्षित व्यक्ति ही बालमन्दिर में रखे जाने चाहिए जो शिक्षिका + माता का रोल अदा कर सके।

बच्चे के शिक्षण का अर्थ है माता पिता का, मुख्यरूप से माता का शिक्षण । परिवार और बालमन्दिर को मिलाकर बच्चे का स्कूल बनता है । इसलिए दोनों जगह बच्चे को जहाँतक हो सके एक ही तरह का वातावरण मिलना चाहिए । इसलिए बालमन्दिर की शिक्षिका के लिए जरूरी है कि बच्चे के साथ साथ घर में वह आर वेटी पर भी ध्यान दे ।

लोग कहेंगे कि ऐसी शिक्षिका मिलेगी कहा । मिलेगी और बड़ी संख्या में मिलेगी, वरन् समाज बच्चा का महत्व समझे और उनके विकास में अपना विकास माने । तब माता, पिता और शिक्षिका, तीनों मिलकर सोचेंगे । सच मुच हमारे देश की विकास की दिशा में अभी सीखना क्या नहीं है ? युद्धिमानी हमें है कि गैदने के पहले सीख लिया जाय । काई देखें तो कि हमारे बच्चों की क्या हालत है ? भीठा फल सब चाहत है । पर अच्छा पौदा लगाकर पानी देने की कितने तैयार है ?

## सफल बालमन्दिर

कितना भी अच्छा भवन हो कितने भी विविध साधन हो, कितनी भी सुयोग्य सुशिक्षित शिक्षिका हो, बालमन्दिर की सफलता की कसौटी स्वयं बच्चे हैं । सफलता की झलक बच्चा की आँखा में मिलनी चाहिए । अगर गिनानी हो तो तीन बातें गिनायी जा सकती हैं निर्भयता, अनाक्रमणशीलता, स्वच्छता । ये तीनों संस्कार हैं । बालमन्दिर का शिक्षण ही संस्कार का शिक्षण है । निर्भयता का स्थान सबसे ऊपर है । जिसकी आँखा में भय न हो, आत्महीनता न हो वह बच्चा व्यक्ति है । उद्वण्डता निर्भयता नहीं है । निर्भयता में आत्म-विश्वास है कुमस्कार नहीं । इसी तरह सामाजिकता की शुरुआत अनाक्रमणशीलता से होती है । ईर्ष्या द्वेष, लड़ाई झगडा, छीना छपटी ये सब कुमस्कार आज के समाज के रक्षण हैं । इन्हें बदलना होगा । ये बदलेगे तब जब समाज बदलेगा लेकिन तबतक बालमन्दिर कितना कर सके उसे करना चाहिए । ऐसा नहीं है कि अहंकार-वृत्ति बिलगुल पैदा ही न की जा सके । तीसरी चीज है स्वच्छता । मपाई का चाय गन्दगी से घुणा, सामान की परवाह चीजा की सुयवस्थित रखना आदि ऐसे गुण हैं जो छ साल के बच्चे में निश्चित रूप से पैदा किये जा सकते हैं, और पैदा किये जाने चाहिए । आज तो उनका शिक्षण में जैम स्थान ही नहीं है ।

सफल बालमन्दिर के शिक्षण का प्रश्न पूरे शिक्षण की नयी भूमिका के साथ जुड़ा हुआ है और नये शिक्षण का नये जीवन के साथ । नये शिक्षण का तूफान उठेगा तो नये जीवन की लहर आयगी । ●

सण्ड पांच

## किशोर-शिक्षण के कुछ पहलू

किशोरावस्था में समायोजन क्षारीय विकास, भासिक विकास, मलय-परिवर्तन, अभिभावक क साथ व्यवहार, व्यावसायिक रुचि का विकास किशोर, युनियादी विद्यालय और अध्यापक ।

### किशोरावस्था में समायोजन

समायोजन (एडजस्टमेंट) किशोरा की एक बुनियादी समस्या है । समायोजन जीवन का सूा है । शिक्षा प्राप्त करने का मुख्य उद्देश्य — जीवन की विभिन्न परिस्थितियाँ के मध्य समायोजन उत्पन्न करना । आज किशोरा स उत्पन्न छात्र असातोप को गहन समस्या के रूप में लिया जा रहा है । पर कभा हमने यह भी सोचा है कि आदिर किशोर चाहता क्या है ? उसकी बुनियादी आवश्यकता क्या ह ? क्या शिक्षण में उस बुनियादी आवश्यकता की पूर्ति का अवस्था है ?

निम्ने के अनुमार—परिपक्वता अथवा प्रजननक्षमता का आना ही किशोरा वस्था है । इनिस के अनुमार—व्यवहार तथा परिपक्वता का आना ही किशोरावस्था का आरम्भ ह । यह शब्द तथाबधित मक्रमणकाल में विकास तथा समायोजन की प्रक्रिया का आर मकेत करता है । यह समय टीन (Teen) आय समह अद्यान तेरह से अत्रीस वष तक का हुता है ।

विशिष्ट रूप में किशोरावस्था को विकास की परिस्थिति में अव्यवस्था के

सुरेश नटनागर

प्राध्यापक,

बसिक टीवस टनिग कालेज

गाधी विद्या मन्दिर

सरदार गहर (राजस्थान)

रूप में जाना जाता है । इसका परिणाम मनोबनानिक असन्तुजन है । इसमें किशोर अपन टग से ही समायोजन चाहता है । मनावज्ञानिक विकास के लिए यह समय जटिल होता है । व्यक्तित्व का पुनगठन इस समय की विशेषता है । बुनियादी विद्यालय

में पढ़ानेवाले शिक्षकों के समक्ष किशोरों के विनाग के आधारभूत तथ्य रहते हैं। सामान्यतया ११ से १४ वर्ष तक की आयु के बालकों के साथ उन्हें सम्पर्क बनाना होता है। युनियादी स्कुल के अध्यापक को चाहिए कि वह किशोरावस्था में मदद करनेवाले छात्रों के विकासक्रम को पहचाने।

किशोरी के विनाग को सामान्यतया शारीरिक तथा मानसिक क्षेत्र में विभक्त किया जाता है।

## शारीरिक विकास

इस अवस्था में बालक वास्तविकता में निरन्तर किशोरावस्था में पदार्पण करता है। उसकी ऊँचाई बढ़ने लगती है। शरीर के अन्य अंगों का भी विनाग होता है। शरीर के अनेक स्थानों पर बाल उग आते हैं। बालों के होठों के ऊपर के भाग में मूँछों की रेखाएँ बनने लगती हैं और वे घटने की प्रौढ़ की धेनी में रूपावली चाहते हैं और प्रौढ़ हैं कि उन्हें स्वीकार करना नहीं चाहते। इसी प्रकार लड़कियों का भी शारीरिक विकास होने लगता है।

## मानसिक विकास

किशोरावस्था में बालक में सर्व-शक्ति का विनाग होने के साथ-साथ सवे-गात्मक विकास भी होता है। तर्क तथा सवेग के कारण बालक में अह (ईगो) का अभ्युदय होता है। ऐसी अवस्था में वह स्वयं को बालक नहीं समझता और न ही कहलाना पसन्द करता है। बुद्धि का विनाग होता है। स्थानीय राजनीतिक समस्याओं, स्वास्थ्य, परिवार के सगड़े तथा प्रेम, मित्रता, दण्डवाद आदि में वह अपना अस्तित्व स्थापित करता है। उनके सम्बन्धों में क्षमशक्ता का विकास होता है। मैत्री में समानता का आग्रह बढ़ता है। वह मित्रों की आवश्यकताओं को समझने लगता है। रचियों में परिवर्तन होने लगता है। विद्यालय में पढ़ाये जानेवाले विषयों में उसकी रुचि बढ़ या घट जाती है। परिभ्रमण तथा समाजसेवा के कार्यों में बालक रुचि लेने लगता है। भाषा के प्रति उसके अनुगम हो जाते हैं। गणित के प्रति बहूनों की अरुचि देखी गयी है। अर्थशास्त्र तथा नागरिक शास्त्र के प्रति उनका रुझान अनुभव किया गया है। विज्ञान के प्रति हर एक के मन में जिज्ञासा पायी गयी है। इसी प्रकार वाणिज्य, चित्रकला, संगीत, हस्तकला और कृषि के प्रति रुचियों का प्रतिशत भिन्न रहा है।

## मूल्यों में परिवर्तन

किशोरावस्था की सबसे बड़ी देन है—किशोरों के सोचने-विचारने में और व्यवहार में मूल्यों का परिवर्तन होता है। मूल्यों के इन परिवर्तनों में सत्य के प्रति



मनोवृत्ति, धार्मिक विचार सामाजिक उत्तरदायित्व प्रशंसा नतिक भावनाया का उत्तम रूप कुछ आदर्शों का ध्यान आदि प्रमख ह । वसी प्रकार उनके स्वभाव म उत्तरता व सहनशीलता भी आ जाती है और वे मय का निरूपण तथा वे आधार पर करते हैं ।

## अभिभावको क साथ व्यवहार

शिक्षा शास्त्रिया-द्वारा किं मय अध्ययन स पता चलता ह कि किशोरावस्था में बालक का व्यवहार अपन माता पिता स भी बदल जाता है । किशोर यह नहीं चाहता कि अभिभावक उसपर राक्षाम व नवना चीनी कर । जय भी वह स्वय को रोक थाम व नुवताचीनी के दायरे म अनभय करता है वह बिद्रोही हो गो जाता है । वह नहा चाहता कि उसकी आलोचना की जाय । उसके नतिवृत्ता सम्प्रधी दधिकोण भी बदल जाते ह ।

अध्ययन से पता चलता है कि लड़कियों म मानसिक सघप वस आय म अधिक हाता ह । वसका मय कारण है माता पिता द्वारा रोक-थाम ।

## व्यावसायिक रुचि का विकास

किशोरावस्था म निनामा का प्रवृत्ति का विकास अधिक होता है । यही जिनामा बालक म व्यवसाय के प्रति रुचि उत्पन्न करती है । इस आय म बालक प्रशिक्षण के मय अनम-धान या नवान वस्तु के निर्माण के लिए प्रय नशील रहता ह । यह समय अभिनय तथा मयावन करन का होता है । स्वय सफलता प्राप्त करना आर मरे का सकलता वया नना प्राप्त हुइ इसके कारण पर किशोर अच्छी तरह विचार करता है । बलहन के अनुसार यह उचित ही प्रतीन हाता ह कि जीवन का अध्ययन जा पहले हो खबा है वे आधार पर होता है । जतक ऐसा नहीं किया जाता तबतक किसी भी आयसमह पी विषयतामा पर विचार नहीं किया जा सकता । जस किशोरा द्वारा ममायोजन महवपूण है पर अधपूण हो यह आवश्यक नहीं । इसके अध्ययन के लिए उदार विकासामक मनोविज्ञान की आवश्यकता है ।

इन बुनियादी पहनछा पर यदि हम टड निमाग से विचार कर तो सहज ही हमारे किशोरा द्वारा उत्पन्न ममस्याया का मभावान मिल जायगा ।

## किशोर, बुनियादी विद्यालय और अध्यापक

बुनियादी विद्यालया पर अनक आरोप नग ह । जसे वे बालका के सर्वांगीण विकास करन म नितात सफल रहे हैं । बलहन वतपान सम्प्रता के सम्प्रक म नहीं आ पाता । वह समय से सक्ने वष पीछ रह जाता है आदि ।

वास्तविकता यह है कि बुनियादी विद्यालय का विचार ही तथाकथित शिक्षा

शास्त्रियों को स्पष्ट नहीं है। बुनियादी विद्यालय का आधार है समुदाय, और समुदाय की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है वह सामुदायिक विद्यालय। ऐसे सामुदायिक विद्यालयों का आधार है विवेन्द्रीकरण। सरकार ने आगे हाथ फैलाकर शिक्षा माँगने में बुनियादी मवाल ही समाप्त हो जाना है। उस समय रूपों का महत्व अधिक होता है और प्रतिभा का विकास नहीं के बराबर होता है। ऐसे सन्नति के समय में किशोरों की शिक्षा के लिए बुनियादी विद्यालय क्या करें ? यह प्रश्न विकट रूप से हमारे सामने है।

इसका उत्तर यह है कि बुनियादी विद्यालयों में अध्यापक ऐसे चाहिए जो तिर पर कपन बांधकर निबन्ध हो। ऐसे अभिभावक चाहिए जो अपने बच्चों को सरकारी गुलाम बनाना न चाहते हों। जब ये दो काम पूरे होंगे तो समुदाय अपना बाँध अपने आप करने लगेगा। समुदाय की विवेचना करते हुए कहा गया है कि समुदाय वह समूह है जो निश्चित भू-भाग पर सामाजिक वंश क्रम को लेकर, आधार-भूत सेवा तथा सन्ध्या के माध्यम में जीवन के सामान्य तीर-तरीक़ों से निर्वाह करता है।

इन्हीं आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए समाज के विद्यार्थीमुख्य अंग किशोरों की शिक्षा में निम्न बातों का ध्यान रखना चाहिए

- (१) अध्यापन किशोरों की आवश्यकताओं को समझे और उसके अनुसार शिक्षण-पद्धति अपनाये।
- (२) मशीन के युग में पुरानी मान्यताएँ बदल गयी हैं या बदलती जा रही हैं। छात्रों में पुरातन का बोझ और नयी मान्यताओं के बहिष्कार से बिद्रोह उत्पन्न होता है। अतः समन्वय का मार्ग अपनाना आवश्यक है।
- (३) पाठ्य विषयों में विविधता हो और विकल्प भी हो। पाठ्य-विषयों का लक्ष्य जीवन मूल्यों का निर्माण हो।
- (४) अध्यापक प्रशिक्षित हो। उनको प्रशिक्षण देने समय यह अवश्य ध्यान दिया जाय कि वे बेतन पानेवाले अध्यापक नहीं, समाज का निर्माण करने-वाले सेवक हैं।
- (५) अध्यापकों को जीवन निर्वाह के लिए समुचित सहायता मिले। इसका दायित्व समाज पर हो।
- (६) नयी नयी शिक्षण-विधियों का शिक्षण में उपयोग किया जाय।
- (७) किशोरों के स्वयं, रुचि, सम्मान पर पूरा ध्यान दिया जाय।
- (८) शिक्षण में अग्रत्यक्त पद्धति अपनायी जाय।
- (९) उद्योग स्थानीय आवश्यकता के अनुसार हो। वे आधुनिक भी हो।

जहाँ तक चरित्र निर्माण का प्रश्न है, वह एक प्रक्रिया है। चरित्र की मान्य-

ताएँ भी अलग हैं। फिर भी चरित्र सम्बन्धी मायनाएँ स्थापित करने में पुनियाजी विद्यालया का उत्तरदायित्व महत्वपूर्ण है। स्कूलार्थि खूब वृद्ध परिश्रमण आदि को शिक्षण का आवश्यक अंग बना देना चाहिए। बलात्मक प्रियाआ द्वारा आत्माभिव्यक्ति का अवसर प्रदान करना चाहिए। बाद विवाद संगीत के माध्यम पाठ्य व्याख्यारी नाटक आदि के द्वारा किशोर के मन के व्यक्तित्व का सारा एव रचनात्मक मोड़ दिया जा सकता है।

तब फिर हम क्या कर ? यह प्रश्न फिर उभरता है। अध्यापन का काम तो बाउका का निर्माण करना है। पर समुदाय तथा अभिभावक का क्या काम है ? केवल फीस देना और अपने दायित्व में मुक्त होना ? यदि यह सच है तो अध्यापक तो आधा के समान हो गया। जब समुदाय ही उसे सम्मान नहीं देगा तो फिर बालक हा कहीं उसका मान करेंगे।

मरी अपनी धारणा यह है—यदि किशोर बालको को प्रशिक्षण देना है तो विद्यालय समुदाय द्वारा संचालित हो। समुदाय विद्यालय की हर आवश्यकता पूरी करे। फिर देखिएगा कि आपका बालक उस सामुदायिक विद्यालय से निकलकर समाज का रचनात्मक व्यक्ति बनगा नौकरी के लिए दर दरम टकनवाला बन नहीं। ●



# किशोरों का सामाजिक शिक्षण

मानव समाज का आधार, ब्राह्मजगत का परिचय, सामा-  
जिक काम की प्रेरणा सामूहिकता का विकास, सहकारिता  
का विकास सामाजिक भावना का विकास ।

## मानव समाज का आधार

मनुष्य समाज में जन्म लेता है समाज में पलता है और समाज में ही विकास पाता है । इसलिए उसका लालन पालन में और विकास में समाज का पूर्ण प्रभाव पड़ता है । जिस समाज का व्यक्ति जैसा होते है वह समाज भी वैसा ही बनता है । यानी यह कहा जा सकता है कि मानव समाज का आधार उसकी सामाजिक भावना है । जिस समाज के व्यक्तियों की सामाजिक भावना जितनी ही होगी वह समाज भी उतना ही सुदृढ़ होगा । मात्र व्यक्तिवादी दृष्टिकोण समाज को कमजोर बनाता है । उसमें एकता नहीं हान देता । इसलिए यह अनिवार्य है कि व्यक्तिवादी दृष्टिकोण का स्थान पर सामाजिक दृष्टिकोण का विकास हो ।

आज लोकतन्त्र और विज्ञान की परिस्थिति ने मनुष्य को अजदूर कर दिया है कि वह व्यक्तिवादी दृष्टिकोण को छान और सामाजिक दृष्टिकोण को अपनाय । लोकतन्त्र ने यह परिस्थिति पैदा की है कि मनुष्य मनुष्य के बारे में सच्चे मनष्य के दुख दद की समस्या उसे दूर करने की कोशिश करे । मनुष्य में मनुष्य का विश्वास जाग । प्रेम का सम्बन्ध हो । जाति धर्म सम्प्रदाय के बाधों से मुक्त होकर मनुष्य मनुष्य से मनुष्य के नाते मिल । अगर मनुष्य में यह गुण नहीं आया तो नाकसूर समाप्त हो जायगा । विज्ञान ने समाज के बाधों को बड़ा कर दिया है । जो असम्भव था उसे सम्भव बनाया है ।

कृष्ण कुमार

नयी तालीम सच सेवा सच

वाराणसी

कल्पना का यथाथ का रूप दिया है । विज्ञान ने एक एसी शक्ति का विकास किया है जिसके कारण मनुष्य सहार के बिना खड़ा है । यानी मनुष्य विज्ञान की मदद से अपना सहार भी कर

नक़्ता है और अपना विकास भा। विकास का दिशा में आगे बढ़ने के लिए आवश्यक है कि सभी सबका ज्ञान का आधार द, छान नही।

यस मन्दम म वालका के शिक्षण के धारे म माधन होना। वालकाल म सामाजिकता का अभाव रह गया तो वह जीवनभर अमामाजिक प्राणी होकर रह जायगा।

## आह्यजगत का परिचय

बालक जिस समाज म रह रहा है उस उस समाज की व्यवस्था का पूण परिचय हुना आवश्यक है। रूपमडूकना दूर हा और आह्य जगत का परिचय हा तो दष्टि के व्यापक होना में मदद मिलता है। समाज की सामाजिक व्यवस्था क्या है? लाला के आपम के सम्बन्ध बने है? सम्बन्ध के आधार क्या है? क्याकि सामाजिक सम्बन्धका विकास समाज-व्यवस्था पर ही निर्भर करता ह। अमुक हिन्दू अमुक मुसलमान है इमाइ है। अमुक ब्राह्मण है राजपूत है डाम है चमार है। वह ऊँची जाति का ह वह नम्बा जाति का है। यह तो भेद नही व्यवस्था है इसका प्रभाव मनुष्य के सम्बन्ध पर हुता है। य ही भेद मनुष्य का मनुष्य म मनुष्य के घरातल पर नटा मिलन देने। इसका नान वालक का ही तो वह स्वय निणय कर सकता ह कि उस किस प्रकार का सामाजिक सम्बन्ध विकसित करना है।

आह्य जगत के परिचय का काम पाम-पनोस के समुदाय से शुरु करके विश्व के विभिन्न देश के विभिन्न समुदाय तक निधारित कर सकते ह। क्याकि विभिन्न देश के ममनाया के सामाजिक सम्बन्ध का परिचय व्यापक दष्टिकोण के लिए आवश्यक है। कृषि निशाराबन्ध्या म वालक स्वय सोचन समयन और कल्पना करने लगता है इसलिए जब उसे इन व्यवस्थाभा और सम्बन्धों का परिचय होगा तब उन्हें एक व्यापक सन्दर्भ म ग्राह्य समयन म काफी मदद मिलेगी।

## सामाजिक काम की प्रेरणा

अपन देश में सामाजिक काम की प्रेरणा बहुत कम है। व्यक्ति अपने लिए सोचना है, परिवार के लिए सोचना ह परन्तु पनोमी के लिए नही सोचना और न ही कुछ करता है। अगर पनासा के दुम की तरफ कुछ ध्यान गया भा तो वह आह का दयाधुति भर। उमके लिए कुछ करने की प्रेरणा नही होता।

इस मक़द्विद दृष्टि का प्रशिक्षण वालक का परिवार से मिलता है। जिन परिवारों में परिवार से बाहर के समाज के लिए काम करने की परिपाटी नहा होती उन परिवारों के वालका में सामाजिक चेतना का पूण अभाव हुता ह।

परन्तु जा परिवार समाज के प्रति जागरूक होते हैं उनका बच्च सामाजिक चेतना वाले बनते हैं।

जब स्कूल में आते हैं तब सजग शिक्षक को पता चल जाता है कि किस किस मात्रा में सामाजिक चेतना आयी है। उसका पता लगाकर स्कूल में इस चेतना का विकास किया जा सकता है।

स्कूल बच्चा का समाज होता है। अगर इस बात का ध्यान रखा जाय कि बच्चा में वास्तविक समाज के प्रति जागरूकता पैदा हो तो उस समाज में एस तरह तरह के प्रयोग हो सकते हैं जिनके माध्यम से बच्चा में समाज के लिए काम करने की प्रेरणा जगायी जा सकती है। पढ़ने में तेज वास्तव कमजोर बालक की मदद कर सकता है दो उन्मादमय बच्चा हो गया तो उममगंवार बीच बचाव कर सकता है। सभी प्रकार के अर्थ प्रयोग लिये जा सकते हैं।

यह तो हुआ बालकों के स्कूल समाज की बात। परन्तु स्कूल से बाहरी समाज के लिए भी कुछ करने की प्रेरणा जगायी जा सकती है। पाम के गाँव में मफाई या काम रास्ता बनाने का काम आदि का संचालन हो सकता है। हम अपने विद्यालय में एस प्रकार का आयोजन करते रहते हैं इसलिए हम यह कह सकते हैं कि इसका अच्छा नतीजा आया है। हम नियमित रूप से सप्ताह में एक दिन पाम के गाँव में मावजनिर काम का आयोजन करते हैं। स्कूल के सभी शिक्षक और विद्यार्थी हम शामिल होते हैं। हम एस ही काम अपने हाथ में लेंगे जिनका स्यायी महत्व हो और जिसका लाभ सीधे उत्पादन पर पड़नेवाला हो जस सिचाई के लिए बाघ बाँधना खेत का मेड बनाना आदि। हमारा यह मानना था कि हमें उत्पादन के काम को ही अपने हाथ में लेना चाहिए। उसमें शिक्षण की सम्भावनाएँ ज्यादा छिपी हुई हैं और बच्चा को इस काम में ज्यादा आनंद भी आता है। यह बात मफाई आदि के कार्यक्रम में नहीं है। हम इस काम के लिए न मजदूरी लेते हैं और न पुरस्कार। बस एक ही भावना कि समाज में जीने के लिए समाज की सेवा हम करनी चाहिए। इस तरह के अमदान का आयोजन किसी भी स्कूल में आसानी से किया जा सकता है।

### सामूहिकता का विकास

जो व्यक्ति अकेला अकेला रह आया होता है उसे जब समूह में आना पड़ेगा तो वह शिश्नकता है। देखा जाता है कि जब विद्यार्थी शुरू शुरू में कक्षा में आता है तो वह बहुत शिश्नकता है। उसे बराबर इस बात का ध्यान देना पड़ता है कि अपरिचित लोग उसका मजाक तो नहीं उड़ा रहे हैं। यह भय सयान होने तक बना रहता है। यही कारण है कि पढ़ लिख और विद्वान लोग

भी अनेक घटकर लेख लिए तब दो चार लोग म अपना विचार व्यक्त कर लग परन्तु जब उह बन् समुदाय क सामन अपना विचार व्यक्त करना होता है ता तही कर पाते ह डरते ह चिन्तकते ह ।

जम चिन्तक को दूर करन की कोशिश किशोरावस्था म हानी चाहिए । तन्त्र प्रत्यन वाद विवाह तथा अपन विचार को व्यक्त करन का अवसर वाचा वा मिलना रहे ता जम गण वा विकास हो मवता है ।

**सामूहिक जीवन का अभ्यास**—समुदाय के मुख मुविषा का ध्यान रखना समह म रहन का एक बन् गण है । जब जम कमी आती ह तो सामूहिक जीवन मशिकल हो जाता ह । उन्हरण स जम बात का समझा वा सकता ह । जम कथा म वक्कर शोर मचाना एक दूसरे स बात करन म जार जोर से बोलना और पास पनीम म बन् लोगो की असुविषा पर ध्यान न देना जम दा बन् का त्रिना उठाव घसाटना आदि । जसी प्रकार अगर छात्रावास है तो मोय तए या आराम कर रहे लोग का बिना ध्यान किय उची आवाज म जानचीत करना वनी जलाय रखना वा टी पन्वना दरवाजा जोर स खोलना और बंद करना आदि । इन छोटी छोटी बातों का ध्यान न रखा जाय तो समह के जीवन से माघय समान्त हो जाता है । सामन्विक जीवन मशिकल हो जाता है ।

जसी सामूहिक जीवन के अभाव के कारण देखा जाता है कि पन् त्रिण लोग ना नावजनिक स्थानों का ध्यान नहा रखते और गबगी पन्गते रहने ह उन्ह जम बात का होश नही होना कि उनके जम समावधानी से दूसरे को परेशानी पन्गी । जने केना त्नाकर उसका छिलका रान्ते म फक देना रेलगाडी म नपर कर रहे हैं और मगफनी खाकर उसका छिलका चिब म फक दते ह । मावजनिक स्थानों को नाफ सुंदर रखन की चेतना मर सी जाती है । जमकी चेतना स्वरु जीवन से पदा की जा सकनी है । स्वरु म एक-एक चीज के लिए नियत स्थान हा जन् जन्ग डालन के नियत स्थान हा ता इसका अभ्यास आसाना से हो सकता है । फिर मावजनिक स्थान सुंदर हो साफ-सुथरा और सुविधाजनक हा जाय । इसम उन्न काटि की मफाई का सम्कार व्यवस्थित जीवन का स्वरु समह म रहन का मस्कार विकसित हो इस तरह का अभ्यास स्वरु जीवन म हो सकता है और जमना प्रभाव जीवनभर बना रह सकता है ।

**एक तीमरा उन्हरण**—विद्यालय के भोजनालय म ३० छात्र भोजन करते ह । ४ छात्र चाहते ह कि सजी म मिरची डाली जाय । बाकी मिरची खाना पन्ग नही करते । कुछ चाहते ह दूध नही दही मायग कुछ दही नही दूध मायग । कुछ चाहते हैं कि दोनों वक्त के भोजन में भात मिले ही । भेस म हमशा जस तरह का विवाद मडा रहता है । क्या होना चाहिए ? भोजनालय म भोजन

करनेवाले छात्रा का ही भोजन की व्यवस्था में लगाये। अगर इस प्रकार की हाई गमिया खरी जाती है तो उन्हें ही आपस में मित्र-र उगपर चर्चा करनी चाहिए। हमने अपने यहाँ उगपर छात्रा के साथ काफी सचवा है। बीमार की घान में रखकर उमका जिम चीज की जरूरत है उसका प्रत्यक्ष ही और चारी साथ अपने स्वाद पर कानू पाये और स्वास्थ्य को ही ध्यान में रखकर भाजन में आदश्यक सुधार हो। वहने का मनलव यह कि व्यक्तिगत रचि का समाज की रचि के साथ सामंजस्य हा, व्यक्तिगत रचि का सामूहिक जीवन के लिए त्याग हो।

इसी प्रकार कई चीज परिमाण में यादो-सी ही हा तो बजाय उगज कि सन उसकी मांग पर जिमका उमरी ज्यादा जरूरत है उसको दिलाने का प्रयत्न हा। उम वृत्ति का विकास बालन में सामूहिक जीवन में ही हा सचता है।

टोली में काम करना—देखा यह जाता है कि अच्छे में अच्छे लाग जा अकेले में अच्छा-स अच्छा काम कर लेते हैं। लेकिन उन्हें दो चार साधिया के साथ काम करना होता है ता मुश्किल पत्ती है, काम बनने का बजाय बिगड़ने लगता है। बाकिर इसका क्या कारण है? अकेले अकेले काम करने का अभ्यास ही ता। आज कहीं भी किसी गाँव में अमफलता नजर आ रही है ता इसी टोली-वृत्ति के अभाव के कारण। सरकार बनती है उनमें अच्छे अच्छे लाग आने हैं, लेकिन वे आपस में मिलजुलकर काम नहीं कर पाते हैं। कई टालिया में बैठ जाते हैं और अन्त में दो तीन आदमी भी साथ नहीं रह पाते, सब बिखर जाते हैं। इसी-प्रकार सार्वजनिक गैरसरकारी संस्थाओं में भी अच्छी स अच्छी भावनावाले लाग ऊँच आदश के लिए एकत्र होते हैं परन्तु वे ज्यादा दिन तक एक साथ काम नहीं कर पाते। अतः टोली में काम करने का अभ्यास स्कूल-जीवन में ही हो जाना चाहिए। क्योंकि इस गुण का जितना ही ज्यादा अभ्यास होगा, लावतश की दुनियाद उतनी ही मजबूत होगी।

यह अभ्यास कैसे होगा? कक्षा में जितने विद्यार्थी हैं उन सबकी अपनी आसमभा हो। यह आसमभा सभी छात्रा को मिलाकर बने। फिर पाँच-पाँच सात सात छात्रा को मिलाकर अलग अलग काम के लिए अलग-अलग टोलियाँ बनायी जायें। शरीरश्रम की टोली, आहार और आराम्य की टोली, खेल और मनोरंजन की टोली वगैरह सयोजन की टोली नफाई की टोली उद्योग की टोली। इन टोलियाँ के जिम्मे काम बँटे होंगे। उन कामों के प्रति ये टोलियाँ जिम्मेदार होंगी। क्या काम करना कैसे करना इसका विचार टोलियाँ करेंगी। काम के बाद की समीक्षा करना भी इन टोलियाँ का काम होगा। एक साथ बैठकर सोचना और किसी एक निष्पत्ति पर पहुँचना आसान काम नहीं है। जब बार बार साथ बैठने, सोचने समझने का भीका मित्रता रहेगा तब टोली में



काम करने का अभ्यास होगा ही। किसी निर्णय पर पहुँचने के लिए जरूरी नहीं है कि सबकी बात मानी जाय। अपनी-अपनी रायों का आग्रह न रखकर जिस काम के लिए टोली के लोगों का ज्यादा जोर हो उसे मान लेने का अभ्यास हो। काम के पूरा हो जाने के बाद उसकी समीक्षा अनिवार्य है। क्योंकि समीक्षा से पता चलेगा कि काम में कहीं कमी रही। इसके लिए आगे से जिस बात की आवश्यकता रखनी चाहिए, इत्यादि।

टोली में काम करने के लिए एक तरह की प्रेरणा का होना आवश्यक है। मिलजुलकर किसी चीज की रचना करना, निर्माण करना, मर्मन करना वह प्रेरक शक्ति है। इसलिए हम बात की कोशिश की जानी चाहिए कि छात्र वगैरह किसी न किसी रचनात्मक काम में लगे रहें। उनसे इसका स्पष्ट भान हो कि वे किसी रचना के काम में लगे हैं।

### सहकारिता का विकास

विद्यार्थियों के लिए कुछ ऐसे कामों का संयोजन करना चाहिए जिनमें उनमें सहकारी वृत्ति का विकास हो। क्योंकि अगर हम वृत्ति का विकास नहीं हुआ तो प्रेम-सम्बन्ध की निष्पत्ति तो होगी ही नहीं, किसी भी प्रकार के निर्माण का काम सम्भव हो जायगा। यदि हम चाहते हैं कि समाज का जीवन एक मून में बँदे, परम्परा का सम्बन्ध सधुर और स्नेह का हो, तो जरूरी है कि समुदाय के प्रत्येक आदमी का दृष्टिकोण सहकार का हो। इसी प्रकार जेती, उद्योग आदि में भी ज्यादा उत्पादन के लिए सहकार की आवश्यकता है। सहकार को हम निम्न अर्थ में ले रहे हैं। एक गाँव को ले लें। गाँव में बहईबिरी, लुहारी, तेल-उद्योग, जूने का उद्योग, कपड़े का उद्योग, आदि है। अब होता क्या चाहिए? होता यह चाहिए कि गाँव में जितनी चीजें बनती हैं या जिनकी चीजों का उत्पादन होता है उसकी स्वयं गाँव में हो। गाँव की आवश्यकता से ज्यादा माल हो तभी गाँव के बाहर जाय। गाँव का उत्पादन और गाँव ही उसका सर्वप्रथम उपभोगता। उसी प्रकार उपभोक्ताओं को भी सोचना होगा कि गाँव में जिनका उत्पादन है उनके इस्तेमाल के बाद ही बाहर से कोई सामान लायेंगे। इस प्रकार गाँव-स्तर में सहकार का दायरा बढ़ाने-बढ़ाने विश्व के स्तर तक पहुँचाया जा सकता है।

ऐसे सहकार का अभ्यास बालकों को कराया जा सकता है। उनमें सहकार की वृत्ति पैदा की जा सकती है। मान लीजिए विद्यार्थी अलग-अलग टोलियों में बैठकर मिट्टी खोदने का काम कर रहे हैं। एक टोली ने नियत समय से पहले ही मिट्टी खोदने का काम समाप्त कर लिया और दूसरी टोली को निर्दिष्ट समय से ज्यादा समय लगनेवाला है, तो होता यह चाहिए कि जिस टोली का काम समाप्त हो गया, वह दूसरी टोली की मदद कर दे। इसी प्रकार की अन्य क्रियाओं में

परस्पर मदद करने की बलि पैदा की जा सकेगी। उस विद्या में इतनी सहजता आ जाना चाहिए कि सत्कार आदत में बदल जाय। जैसे जैम सत्कार-वृत्ति का विकास होगा वैसे वैसे छात्रा में प्रेम का आधार मजबूत होता जायगा। और यह तभी होगा जब समूह में काम करने का मौका मिलता रहे।

## सामाजिक भावना का विकास

विश्वेश्वर की शिक्षा में उनके भावात्मक जीवन के ऊपर ध्यान रखने की आवश्यकता है। क्योंकि इस उम्र में उनके मन में सुन्दर भाव आ जाते हैं वे ही अच्छे नागरिक होते हैं। इसी उम्र में प्रेम की एकाएक वृद्धि होती है। प्रेम की वृद्धि के साथ साथ त्याग की मनोवृत्ति का विकास होता है और मानसिक चयन का भी बीजागमन होता है। और चूँकि विश्वेश्वर का सामाजिक दायरा बढ़ जाता है वह समाज में रहने लगा है तब उसका सामाजिक मन भी काम करने लगता है। इस अवस्था में शारीरिक क्षमता भी ज्यादा होती है और स्फूर्ति बनी रहती है। अतः जहाँ है कि बचपन में न किमी रचनात्मक कार्य में लग रहा। रचनात्मक कार्य के चुनाव में कुछ बातों का ध्यान रखना अनिवार्य है जैसे रक्त का शारीरिक क्षमता का और उत्पत्ति शक्ति का। यानी उनकी राय का कार्य हो उस काम में उनका भरपूर शरीरधर्म हो जाता है तथा उनकी उत्पत्ति शक्ति का बढानवाग काय हो। जब इन बातों का ध्यान रखा जायगा तो उन काम से आनन्द की निष्पत्ति होगी और काम के साथ कोमल भावना का विकास होगा।

उस बात को ध्यान में रखकर बालक में सामाजिक भावना का विकास करना चाहिए। प्रत्यक्ष यह देखा जाता है कि जो बालक अकेले अकेले रहते हैं उनकी सामाजिक भावना का विकास नहीं होता है और वे अकेले में घुलते रहते हैं। दूसरे का विकास उन्हें असह्य हो जाता है। दूसरे की प्रशंसा से उन्हें पीडा होती है। धीरे धीरे उनमें आत्महीनता का विकास होता है और बीजागमन की बलि का विकास होता है। इसका एक बड़ा कारण है मा-बाप और शिक्षक का कठोर नियंत्रण। हर बच्चे को हुक्म मिला करता है—यह मत करो यह मत करो अमुक के साथ मत रहो वहाँ मत जाओ इत्यादि। कभी उनको प्रोत्साहन का शब्द नहीं मनाई देता। इसलिए मा-बाप और शिक्षक के रख में परिवर्तन होना चाहिए। निषेधक आदेश के स्थान पर विधायक सहकार की बात मोचनी चाहिए। बच्चों को छुट मिलनी चाहिए कि वे अपने साथियों के साथ खेल सकें उनके बीच ज्यादा समय रह सकें।

सामाजिक भावना के विकास के लिए कुछ कार्यक्रम सोचे जा सकते हैं।

भावना का विकास परस्पर के सहयोग से ही होता है। सेवा के जरिये छादभी की कोमल भावनाओं का विकास हो सकता है—बीमार की सेवा, दुखी की सेवा, आदि। जिसकी कोमल भावनाएँ जिनकी ही ज्यादा विकसित होंगी उसकी सवेदना उतनी ही तीव्र होगी। उसे दूसरे का दुख सह नहीं होगा। वह व्यग्र हो जायगा कि दुखी की उचित सेवा होनी चाहिए।

इस प्रकार की उँची कोटि की सवेदना का विकास किशोरावस्था में किया जा सकता है। यह कैसे होगा? एक उपाय है गोरी-सेवा। स्कूल का साथी बीमार है, उसकी उत्तम से उत्तम सेवा हो। सेवा करने का मौका सबको मिलना चाहिए। इस प्रकार सेवा देने और सेवा देने का मौका सबको मिलेगा। इसका सयोजन छात्रवास के जीवन में आसान है। रोगी के लिए दवा का इंतजाम करना, उसके कपड़े धोना, उसको दवा पिलाना, उसके पास बैठना, उसके कमरे की सफाई करना, रोगी को दाढ़म बंधाना आदि काम हो सकते हैं। ये सब काम जितना ही प्रेम-पूर्वक और बिना किसी प्रकार के मोक्ष महसूस किये होगा, उतना ही मेवक और सेव्य में आत्मीयता की भावना पैदा होगी। रोगी-सेवा में इसी भावना की कीमत है। इस भावना का विकास जैसे-जैसे होना जायगा, वैसे-वैसे उसका क्षेत्र बड़ा होता जायगा। आज वह अपने साथी की सेवा करता है, कल गाँव में कोई दुखी और बीमार है तो उसकी सेवा करेगा और इसी प्रकार उसकी महानुभूति इतनी व्यापक हो जायगी कि विश्व के किसी कोने में सनट आया, लोंग दुखी हुए कि उनकी सेवा के लिए भचल उठेगा। इस तरह उसकी भावना का इतना विस्तार हो जायगा।

परन्तु यह सब दबाव से नहीं होगा, प्रेम से होगा। इसके लिए जल्दबाजी और उतावलापन उपयोगी नहीं है। जितना ही आग्रह होगा, वारक़ इससे उतना ही भागेगा। इसलिए इनको एक शैक्षणिक प्रक्रिया का आधार मिलना चाहिए। ●



## सस्कार-शिक्षण में

# जीवन-मूल्यों का स्थान

---

प्रमुख समस्या वैज्ञानिक वृत्ति, दृष्टिकोण का विकास  
गुणधर्म की पहचान, सजगता का अभ्यास, दृढ़ता की  
आदत ।

---

### प्रमुख समस्या

एक गाँव का स्कूल । चार पाच लड़के बाकी लड़का से दूर अलग बैठ है । वे छट्टन हैं । मास्टर साहब तथा गाव के प्रतिष्ठित लोग की इच्छा है कि उह स्कूल में आन ही न दिया जाय । लेकिन वह सम्भव नहीं हुआ इसलिए उह दूर बैठकर सन्तोष मानना पडा है । सन्तोष इस बात का कि सबण बालको का इतना तो पबिन सम्बार बचाया जा सवा ।

एक पब्लिक स्कूल । पहलु बग में दाखिल करन से पहले ही माता पिताआ स कहा जाता है कि बच्चे की अंग्रेजी अशर पढ़ना लिखना और आठ दस अंग्रेजी शब्द बोलना सिखा दें । इसके बिना बच्चे का प्रवेश नहीं मिल सवता । पब्लिक स्कूल के लडके-लडकिया की पाशाक देखकर सशय होन लगता है कि यह ईसाई मिशनरी स्कूल ता नहीं है । स्कूल के सवालको की बच्चा के इस प्रकार के सस्वार पर नाज है ।

एक वैदिक पाठशाला । लडका के माथ पर तिलक शिषा उत्तरीय मग कपड व्यवहार का फूहडपन । पाठशाला के प्रबंधको की दुनिया से मस्त

कादम्ब

१११२० तथा महादेव वाराणसी

शिकायत है कि आधुनिक सम्यता के कारण नयी पीढी का सस्कार रसातल में पहुँच रहा है ।

गाँव के लोगों की दृष्टि में छुपाछुर और भेदभाव जीवन का आवश्यक मूल्य है ।

पब्लिक स्कूलवालों की दृष्टि में अंग्रेजियन जीवन का अनिवार्य मूल्य है ।

वैदिक पाठशालाओं की दृष्टि में निलक, छापा और शिखा जीवन के परम मूल्य हैं ।

आज आधुनिक और प्रबुद्ध विचारक भी जीवन-मूल्यों के बारे में एकरास नहीं हैं । कोई सत्य और प्रेम को जीवन का उत्कृष्ट और निरपवाद मूल्य मानता है, तो कोई ज़रूरत पड़ने पर असत्य बोलना और दुश्मन से दुश्मनी करना गलत नहीं समझता ।

कोई प्रेम और सहकार को जीवन का स्वभाव मानकर उनके विकास को प्रघातना देता है, तो कोई स्पर्धा और संघर्ष को स्वभाव मानकर उनके विकास पर जोर देता है ।

जीवन-मूल्यों के बारे में विचारकों और विद्वानों में प्रामाणिक स्पष्ट मतभेद दिखाई देने हैं ।

नित्य-व्यवहार में भी हमारे सभी निर्णय सदा एकरूप नहीं होते । कभी हम बालक को छुट्टा बीमार से बचकर रहने को कहते हैं, तो कभी उसकी सेवा करने को कहते हैं । कभी जानाजान पर जोर देते हैं तो कभी कर्मरत होने का आग्रह रखते हैं । कभी कुटुम्ब की सेवा को प्रघातना देते हैं तो कभी कुटुम्ब का मोह त्यागकर समाज-सेवा की प्रेरणा देते हैं ।

आशय यह कि हमेशा के लिए, हर एक के लिए समान रूप से लागू होने-वाले जीवन-मूल्यों का विचार करना एक जटिल विषय है ।

फिर भी एक गुण पर सब एक राय हो सकते हैं । और, वह है वैज्ञानिकता का विकास । वैज्ञानिकता का अर्थ है प्रत्येक काम और प्रत्येक विषय को विवेक की कमीटी पर बमना, 'क्या और क्यों' जानना, अर्थात् सूक्ष्मता से विचार करना ।

आज राजनीतिक लोग अपनी-अपनी विचार-धारा को जबरदस्ती थोपने और दिमाग में ठूँसने का हर तरह से प्रयत्न करते हैं और उसके लिए शिक्षा का उपयोग करते हैं । इसलिए बालक को 'क्या और क्यों' पूछने की गुंजाइश ही नहीं रह जाती है ।

लेकिन मानवता के विकास के लिए शिक्षण की बात सोचते समय हमें इस वैज्ञानिकता को सर्व प्रथम स्थान देना होगा, इसमें संशय नहीं है । वैज्ञानिकता जागृत होगी तो परस्पर विरोधी दीखनेवाली बातों में भी एक सामंजस्य ढीखेगा और दूसरे सभी नैतिक गुण उनमें समा जायेंगे ।

## वैज्ञानिक वृत्ति

हम जो कुछ करते हैं या मानते हैं उसके बारे में हम अक्सर जानने नहीं कि हम क्या ऐसा करते हैं या क्यों ऐसा मानते हैं।

एक उदाहरण। मेरी अच्छी पत्नी है तो वह हर शब्द के शुरू में 'आँ आँ' करती है। उसको मानूँ ही नहीं हूँ कि वह 'आँ आँ' करती है। वहानी मुनाने लगती है तो अक्सर हर शब्द के पीछे न जाटती है। जैसे 'मैं न' उम दिन न, गाँव में गयी थी न?' आदि। अब उसका ध्यान इस तरह दिलाया तो चकरा गयी। न छोड़कर बोलने की वाशिश करती है तो बात ही नहीं पा रही है। इसका अर्थ यह कि उसका बोलना विवेकयुक्त नहीं है। उसे भान नहीं है कि वह क्या बोलती है, कैसे बोलती है और क्या ऐसा बोलती है।

दूसरा उदाहरण। मेरे मित्र का एक लड़का, रास्ते में जिनने भी मन्दिर पड़ते हैं सबके सामने मिर झुकता और हाथ जोड़ता जाता है। यह उसकी आदत हो गयी है। यह उसके घर के सस्कार का प्रभाव है। लेकिन वह इस बारे में स्पष्ट नहीं है कि वह क्या ऐसा करता है। अगर वह जानता होता कि यह पत्थर भगवान का मात्र प्रतीक है और इस प्रतीक के सहारे मारे विश्व को भगवान का प्रतीक मानने का अभ्यास करना है और उसका यह पहला पाठ है, तो इस प्रणाम क्रिया के परिणामस्वरूप उसमें वृत्ति की उदारता, हृदय की विशालता और चित्त की समता का विकास हुआ होता। लेकिन वह तो पारिवारिक सस्कार के कारण मिर झुकाने और हाथ जोड़ने का आदी है। इसलिए उसमें उन गुणों का विकास नहीं हो पाया है। इसका अर्थ है कि उसका यह नमन विवेकहीन है, उसमें वैज्ञानिक वृत्ति नहीं है।

## दृष्टिकोण का विकास

एक स्कूल। जलपान का समय। सब लड़के बाहर आँगन में घूम रहे हैं। दूर एक लड़का खड़ा है। सहसा एक लड़का वही से दौड़ा आता है और लड़के पर छुरे से बार करता है। थोड़ी ही दूर पर तीन चार लड़के पड़े हैं। उनमें से एक यह सब देख रहा है। वह खुद आगे बढ़ता है और एकदम उस छुरे वाले लड़के पर टूट पड़ता है। छुरेवाले वड़े लड़के को इस बात की आशना शायद नहीं थी। इस आकस्मिक आक्रमण को वह झेल न सका और गिर पड़ा।

तुरत दूसरे लड़के आये। छुरेवाले को पकड़ा। मास्टर लोग आये। पुलिस आयी। आग जो होना था सो हुआ।

यह बीच में पड़नेवाला जो छोटा लड़का था, उससे पूछा गया कि 'छाटा होते हुए भी तुम कैसे उस पर टूट पड़े' तो उसने सहज उत्तर दिया कि 'मुझे मालूम नहीं

हुआ कि मैं क्या कर रहा हूँ, मैं देख रहा था कि वह उस लड़के पर बार करने जा रहा है। मुझे लगा कि मानो मुझपर ही बार हो रहा है।'

उसके साथ ही जो दूसरा एक बड़ा लड़का था, उससे पूछा गया 'तुम तो तगड़े-थे, तुम क्यों बचाने नहीं गये?' तो उसने कहा—'उस लड़के से एक दिन मेरी लड़ाई हो गयी थी। उससे मेरी बोलचाल बन्द थी। मैं देख रहा था कि गुग्गु लड़का बार करने जा रहा है, तो मुझे लगा कि ठीक ही हो रहा है।'

इस घटना से यह स्पष्ट होता है कि इन दोनों लड़कों ने अपने-अपने विवेक के अनुसार ही काम किया है। छोटे लड़के को लगा कि जिस पर बार हो रहा था वह और यह एक ही है। बड़े लड़के को लगा कि वह लड़का इसका दुश्मन है।

विवेक के लिए दृष्टिकोण का बड़ा महत्व है कि हमारा दृष्टिकोण मित्रता का, शत्रुता का, आरमीयता का होता है या पराधेपन का, शत्रुता का।

### गुणधर्म की पहचान

नामान्यतया हर एक का यह अनुभव है कि छोटा बच्चा आग को हाथ से पकड़ने दौड़ता है। एक बार हाथ जला लेता है, तो दुबारा नहीं पकड़ता। आग देखकर दूर से ही डरने लगता है। दूसरों को मानसिक जलाते देखता है, पर खुद जलाने से डरता है। एक बार उसके हाथ से निल्ली पकड़वाकर जला के दिखाते हैं, तो फिर उसका डर घुल जाता है।

इसका अर्थ यह कि विवेक के लिए वस्तुओं के गुण-धर्म की जानकारी एक बड़ा आधार है।

भात खाने के आदी लोगों को रोटी पानी पड़ती है तो उन्हें मात्रा का खयाल नहीं रहता है। भात में जिस प्रकार पेट भरने थे, वैसे ही रोटी से भी भरे बिना उन्हें मन्तोप नहीं होता। नतीजा यह, कि अपच हो जाता है। इसका कारण है भात और रोटी के गुणधर्म का अज्ञान।

दक्षिण भारत के लोग उत्तर में आते हैं तो जाड़े के दिनों में भी पर्याप्त गरम कपड़े का उपयोग नहीं करते हैं, बीमार पड़ने हैं। क्योंकि यहाँ के तापमान का उन्हें ज्ञान नहीं है।

### सजगता का अभ्यास

महाभारत का एक वाक्य बहुत गहन है। दुर्योधन कहता है, "मैं जानता हूँ कि धर्म क्या है, लेकिन उस और मेरी प्रवृत्ति नहीं होती, और यह भी जानता हूँ कि अधर्म क्या है, पर उससे निवृत्त नहीं हो पाता हूँ।" अविवेक का यह सुन्दर उदाहरण है।

हज रोगा के जावन में भी एम अनेक प्रग्य आते हैं । इसका कारण यह है कि अपन वतव्य वा जान होन पर उमकी आर स हम सजग नहीं रहते हैं । सजगता या सावधानता के अभाव स हम एमा काम कर बैठते हैं जो हम करना नहीं चाहत ।

## दृढता की आदत

मयम महत्व की एक वान और ह । वह है अडिग रहन का गुण । हम जानत है कि रोगा की सेवा करनी चाहिए । लेकिन रोगी को दगते ही उमकी सेवा म दौगते ना है । बोध करना बुरा मानते हैं पर प्राध आ जाता है तो रोव नहीं पात ह । समय का आवश्यक मानत हैं ऐनन समय रख नहीं पाते । सत्य को उत्तम धम मानत ह पर सत्य पर डट नहा रहते ह ।

वैज्ञानिक वक्ति के विकास के लिए दगता का अभ्यास आवश्यक है । माता पिता तथा शिक्षक यदि ध्यान दें तो घर म तथा स्कूल म इन गुणा का सहज विकास आनका म कर सकते ह ।

वैज्ञानिक वक्ति का विकास यदि होना है तो चाकी गुणा का बिनास अपन आप होगा या थोड़ी-सी सहायता देकर आगानी से बिया जा सवेगा । वैज्ञानिक वक्ति ही आधारभूत जीवन मून्य ह । इसलिए इसका विकास सब प्रथम होना आवश्यक ह ।

छठ वाल्य काल से इस वक्ति का विकास रिया जाना चाहिए । बच्चा व मामन हम अनर तरह के विधि निपध रोज रमते रहते ह । उमके साथ ही यदि उह उमका कारण समझान का प्रयत्न कर तो व क्या कर सत्व पकड नग । सारी दान बच्चा की समय म जावणी ही एमा नहीं कह सकते फिर भी सरल ढग न समझान का प्रयत्न कर तो वे जितना समझ सकते हैं उतना समय नग जितना नहीं समझ सकते उतना छाड दग । उनका मारी बात समझना उतना महत्वपूर्ण नहीं है जिनका समझन की आवश्यकता का भान होना ।





## नयी तालीम और पुरुषार्थ-वृत्ति

पुरुषार्थ-वृत्ति पुरुषार्थ वृत्ति का आधार मनोवैज्ञानिक परिवर्तन की आवश्यकता नयी तालीम में पुरुषार्थ-वृत्ति का विकास का अवसर पुरुषार्थ वृत्ति की बुनियाद ।

शरीरभ्रम का प्रवृत्तन अपनी समाज-व्यवस्था का एक बुनियादी बीमारी है । इसके कारण प्रचलित शिक्षण-व्यवस्था भ्रम तथा उत्पन्न में सबका पिछड़ी हुई है । हम बुनियादी समस्या का हल नयी तालीम करना चाहती हैं । भ्रम और बुद्धि का समन्वय एक तरह से नयी तालीम का केन्द्र बिन्दु माना गया है । और उसपर काफी ध्यान दिया गया है चिन्तन मनन और प्रमाण भी हुआ है ।

### पुरुषार्थ-वृत्ति यानी क्या ?

परन्तु हमारे समाज में एक और महत्व की कमी है जिसकी पूर्ति उसकी प्रगति के लिए आवश्यक है । यह क्या है पुरुषार्थ-वृत्ति की । पुरुषार्थ वृत्ति यानी किसी ध्येय की प्राप्ति के लिए नरपूर प्रयत्न करने की वृत्ति विराग और प्रतिकूलताओं का सामना लड़ने की वृत्ति । आत्मविश्वास सातत्य और हिम्मत जैसे गुणों का भी समावेश हममें होना है ।

सामान्य निरीक्षण से व्यक्तिगत में इस वृत्ति का अन्तर ध्यान में आता है । बार्ड टान लेता है कि मैं पढ़ाई में अच्छा रूपाता फिर वह क्या करके ही रहता है । दूसरा मानता है कि अच्छा होना चाहिए पर उसमें यह आत्मविश्वास नहीं होता कि वह क्या कर सकेगा । आत्मविश्वास का क्या के कारण महत्तम करने की उसकी लगन समाप्त हो जाता है । लडाई के मदान में कोई फौज इस गुण के बिना कामयाब नहीं हो सकती । वह

मनमोहन चौधरी  
अध्यक्ष, सब सेवा सघ  
वाराणसी

सेनापतियों में इस गुण का दर्शन होता है। परन्तु सिर्फ लड़ाई में ही नहीं, जीवन के हर क्षेत्र में इसका बुनियादी महत्त्व है। कोई विज्ञान, दर्शन या कला में उच्च कोटि की साधना करता है और कामयाबी हासिल करता है तो इसी गुण की प्रेरणा से। एक किसान अपने छोटे से खेत को सोने के खान-जैसा उपजाऊ बनाता है और दूसरा बैसा नहीं कर पाता। इसमें सिर्फ साधन सामग्री और जानकारी का सवाल नहीं होता, पुरुषार्थ-वृत्ति का भी होता है। अच्छे से अच्छा साधन और जानकारी के होते हुए भी इस वृत्ति के अभाव के कारण मनुष्य उनका पूरा लाभ नहीं ले पाता है।

मिशनरी लोग हजारों मील दूर से अक्सर रेलवे या मोटर के रास्ते से पचासां मील दूर घने जंगल में बरसों तक काम करते हैं, परन्तु बैसा करने के लिए हमारे यहाँ कम लोग मिलते हैं। इसमें सिर्फ सेवाभाव का अभाव नहीं, मान पुरुषार्थ-वृत्ति का अभाव होता है।

सामान्यतया माना जाता है कि व्यापार और उद्योग में मनुष्य 'नफा' के लिए (प्राफिट मोटिव से) काम करता है। पर इन दिनों ऐसे काफी शोध और प्रयोग हुए हैं जिनके परिणाम स्वरूप यह दावा किया जाता है कि व्यापार-घ-घा की सफलता के पीछे सर्व प्रधान प्रेरक शक्ति नफाखोरी की वृत्ति (प्राफिट मोटिव) नहीं होती। पुरुषार्थ-वृत्ति की भी उसमें महत्वपूर्ण देन होती है। शुद्ध नफाखोरी की वृत्ति साहूकारी में होती है। साहूवार कोई निर्माण नहीं करता, ब्याज ही बसूल करता है। परन्तु कोई उद्योगपति एक कारखाना खड़ा करता है, उद्योगों की सारी श्रृंखला रखी करने के चक्कर में पड़ता है, सामान जगह-जगह पहुँचाने का व्यापक तंत्र खड़ा करता है तो इसके पीछे काफी हद तक एक नयी गूढ़ि लक्ष्य करने का आनन्द और समाधान हाता है, यानी पुरुषार्थ-वृत्ति होती है।

जैसे मनुष्या में पुरुषार्थ-वृत्ति कम या ज्यादा होती है वैसे मानव-समूहों में भी माटे तौर पर इसका अलग-अलग पैमाना अधिक या कम पाया जाता है। अपने देश के विभाजन के बाद एक तरफ से बड़ी लाज पजाबी और सिन्धी तथा दूसरी तरफ ग वरीय उनमें ही पूर्व बंगाल के निवासी विस्थापित हुए। आज पजाबी और सिन्धी शरणार्थी के रूप में बनी नहीं दिखाई देते हैं, लेकिन बंगाली शरणार्थियों के बर्तान की समस्या अब भी बायम है। वैज्ञानिक दृष्टि से इस सवाल की छानबीन की जाय तो यही पाया जायगा कि इसकी जड़ में दोना जमाता की पुरुषार्थ-वृत्ति का अन्तर है।

### पुरुषार्थ-वृत्ति के आधार

सामान्यतया यह माना जाता है कि मनुष्य के गुण अवगुण जन्मजान या

मानवशिक होते हैं। कुछ बुनियादी चीजें तो जरूर जन्मजात होती हैं, पर इसमें से गुण-भ्रवगुणों का विकास सामाजिक परिस्थिति पर बहुत हद तक आधारित रहता है। काम करके पुरुषार्थ-वृत्ति के मामले में पाया गया है कि यह परिवारों में बच्चों के छालन-पालन के तरीके तथा समाज में प्रचलित धड़ानों तथा मूल्य-यों पर आधारित रहता है। मिसाल के तौर पर समाजशास्त्रियों ने यूरोप के कैथलिक और प्रोटेस्टेंट जमातों की पुरुषार्थ-वृत्ति में फर्क पाया है, यह भी मतन कैथलिकों में कम और प्रोटेस्टेंटों में अधिक होती है।

पुरुषार्थ-वृत्ति को बढ़ावा देनेवाली या रोकनेवाली छालकों की छालन-पालन की पद्धतियों की जाँच करने से जो काम मुद्दे सामने आये हैं वे इन प्रकार हैं। जो माता-पिता बच्चों को अधिक स्वतंत्रता देते हैं, खेल-बूद में खतरा उठाने से रोकते नहीं हैं, डराते-घमकाते नहीं हैं, उनके बच्चों में पुरुषार्थ-वृत्ति अधिक होती है। जो माता-पिता बच्चों पर अपना अनुशासन लादने रहते हैं, हमेशा उनको हकूम मानने को बाध्य करते रहते हैं, उनकी पुरुषार्थ-वृत्ति मारी जाती है। जो बच्चों को निर्णय करने की स्वतंत्रता नहीं देते, उनके लिए खुद निर्णय देने हैं तो वही परिणाम आता है।

बच्चों को स्वाध्यायी बनने के लिए, यानी अपने हाथ से खाने, खुद कपड़ा पहन लेने, नहा लेने आदि में प्रोत्साहन दिया जाता है तो वे पुरुषार्थी बनते हैं। पर इसमें उनको ज्यादा 'ढकेला' जाय, या माँ अपनी मेहनत छालने के लिए उनको स्वाध्यायी बनने के लिए मजबूर करे, तो उसका घमर उलटा होता है।

बड़ा काम करने की प्रेरणा घर से मिलती है तो पुरुषार्थ-वृत्ति बढ़ती है। माता-पिता के सम्बन्ध स्नेहपूर्ण और खुला हो तो यह पुरुषार्थ-वृत्ति के लिए अनुकूल होता है।

### मनोवैज्ञानिक परिवर्तन की आवश्यकता

समाज की मान्यताओं या धड़ानों में अगर यह निष्ठा हो कि प्रमुक्त व्यक्ति के कथन को बिना पूछे मान लेना चाहिए (जैसे कैथलिकों के पोप के) तो यह पुरुषार्थ-वृत्ति के विकास के प्रति बाधक होता है। ईश्वर की वरूपना भी इसमें सहायक या बाधक हो सकती है। अगर ईश्वर को ऊपर बैठकर पाप-गुणों का निरीक्षण करनेवाला समझा जाय तो पाप से बचते रहना ही मुख्य जिन्ता बन जाती है। नया पुरुषार्थ करने की प्रेरणा कम होती है क्योंकि नये काम में नौन जाने क्या पाप दिया हुआ होगा ?

ईश्वर को अपने अन्तःकरण में स्थित माना जाता है, अपने को ईश्वर का काम करनेवाला समझा मान्य समझा जाता है तो पुरुषार्थ को उत्तेजन मिलता है। कम्प्यूनिस्ट ईश्वर नहीं मानते पर अपने को इतिहास के आयुध मानते हैं।

अतः उनकी पुरुषाय वृत्ति ऊँची होती है। यह सारा विषय अत्यन्त दिलचस्प है। द एचोविंग सोसाइटी में मैकलेनैड ने इसका सागोपाग विवेचन किया है। उसका अध्ययन है कि जिन देशों में पुरुषाय वृत्ति का औसत दरजा ऊँचा रहा है वहाँ नसगिक अनकूलना तथा साधन सामग्रिया की उपलब्धि बराबर कम होते हुए भी आर्थिक विकास अधिक तेजी से होता है। यद्यपि उहाँन आर्थिक विकास के सन्दर्भ में ही इसका महत्व जाँचन का प्रयत्न किया है फिर भी यह स्पष्ट है कि समाज के सर्वांगीण विकास के लिए यह बहुत महत्व रखता है।

हम जनशक्ति की बात करते हैं। इसके मूठ में यही पुरुषाय वृत्ति है। आज लगता है कि अपने देश में सब तरफ भिखारी वृत्ति पैली हुई है। अपने हाथ से कुछ नहीं होगा बाहर से सरकार से या और कहीं से कुछ मिल जाय तो होगा। यह मनोःशा सबन है। यह पुरुषाय वृत्ति के अभाव का द्योतक है। इसको सुधारन के लिए बाहर से शासन और मयोजन के तथ को सुधारन की विकाश प्रेरणा आदि की आवश्यकता तो है ही परन्तु अदर से मनाव शक्ति परिवर्तन की आवश्यकता भी है।

### नयी तालीम में पुरुषाय वृत्ति का विकास

ग्रामदान आन्दोलन के द्वारा जनता में इस प्रकार का परिवर्तन लाने का कोशिश हो रही है। सफलता भी मिल रही है। परन्तु वृत्तियों का बुनियाद बचपन में ही पक्का हो जाता है। इसलिए यह जाहिर है कि अपनी शिक्षण-पद्धति में पुरुषाय वृत्ति को प्रेरणा देनेवाले तत्त्वों का समावेश होना चाहिए। नयी तालीम की योजना में इस प्रकार के तत्त्वों का समावेश है। उसमें बच्चा को राजादी मिलती है। आत्मप्रकाश के लिए अवसर मिलता है स्व निषेधन का समूह का जिम्मेदारियाँ पद सम्भालने का मौका दिया जाता है तथा अन्य कई तरह से पुरुषाय वृत्ति का पोषण मिलता है। मेरा मानना है कि ठीक ढंग से चलनवाले बुनियादी विद्यालय के औसत विद्यार्थियों के जीवन के साथ दूसरे विद्यार्थियों के जीवन का तुलनात्मक अध्ययन किया जाय तो पहले में पुरुषाय वृत्ति का माददा बहुत अधिक दीयगा।

इस पहलू में प्रति जिनका ध्यान दिया जाना चाहिए या उतना ध्यान नहीं दिया गया है। इसलिए हम दिशा में नयी तालीम की सफलताओं को जिस प्रकार सामने लया जा सकता था वसा नहीं जाया जा सका है और दूसरी तरफ हम दृष्टि से नयी तालीम की कमियाँ का सुधारकर उगवो इस मामले में अधिक विकसित और कारगर बनाने की ओर पर्याप्त ध्यान दिया नहीं जा सका है।

## पुरुषार्थ-वृत्ति की बुनियाद

पुरुषार्थ-वृत्ति की बुनियाद बिलकुल छुटपन में माता-पिता के समक्ष में पड़ जाती है। बाल-लालन-पालन के तरीके अलग-अलग जमानों में अलग-अलग होते हैं। उनका असर जमानों के औसत चरित्र पर पड़ता है। इसलिए अपने देश के विभिन्न शान्तों के विभिन्न जमानों और वर्गों के बाल-लालन-पालन के तरीकों का अध्ययन होना चाहिए ताकि उनमें आवश्यक फेर-फार के लिए प्रयत्न किये जा सकें। कम-से-कम शिक्षक अपने आस-पास के समाज में इस विषय का अध्ययन कर सकते हैं और उसके आधार पर बालकों को आवश्यक मार्गदर्शन व सलाह दे सकते हैं।

विद्यालय में या घर में बालक जो आदर्श, श्रद्धा और मान्यता प्राप्त करते हैं उनका भी अध्ययन इस दृष्टि से होना चाहिए जिससे कि बालकों में पुरुषार्थ-वृत्ति का अधिक-से-अधिक विकास हो। इस तरह से हमारे आज के समाज से एक बहुत बड़ी नमी को दूर करने में नयी शालीम नामयाव हो सकती है। ●



## बुनियादी शिक्षा का स्वरूप

### ( ६ से १४ वर्ष के बालकों की शिक्षा )

---

बुनियादी शिक्षा की व्याख्या, शिक्षा-शास्त्रियों का दृष्टिकोण, बुनियादी शिक्षा के तत्त्व, सीखने की प्रक्रिया के तीन तत्त्व, बुनियादी शिक्षा की विशेषताएँ, बुनियादी शिक्षा की रूप-विभूति।

---

३१ जुलाई मन् १९३७ ई० के 'हरिजन' नामक पत्र में शिक्षा के सम्बन्ध में अपने विचार प्रकट करते हुए गांधीजी ने लिखा—'केवल साक्षरता न तो शिक्षा का लक्ष्य है और न प्रारम्भ। वह तो एक साधन है जिसके द्वारा स्त्री-पुरुष को शिक्षित किया जाना है। साक्षरता शिक्षा नहीं है। इसीलिए मैं बच्चे की शिक्षा देने कोई उपयोगी शिल्प सिखाकर करना चाहूँगा जिससे वह अपनी शिक्षा के माय मुक्त पंदा भी कर सके। इस प्रकार विद्यालय स्वावलम्बी हो सकते हैं। मेरा विश्वास है कि इस ढंग से शिक्षा देने से शरीर और आत्मा का उच्चतम

**बन्धीधर श्रीवास्तव**

प्राचार्य राजकीय बुनियादी  
प्रशिक्षण महाविद्यालय, वाराणसी

---

विनाश सम्भव हो सकता है। किन्तु शिल्प की शिक्षा आज की तरह घटवट न देकर वैज्ञानिक रूप से प्रिया के कार्य-कारणों को समझाकर ही दी जानी चाहिए।"

‘हरिजन’ के इसी लेख से बुनियादी शिक्षा का आरम्भ मानता चाहिए । इस कथन में बुनियादी शिक्षा के सभी आधार-तत्त्व निहित हैं । सन् १९३७ ई० में ही वर्धा में शिक्षकों का एक छोटा-सा सम्मेलन बुलाया गया जिसकी अध्यक्षता डा० जाकिर हुसैन ने की । इस सम्मेलन ने बुनियादी शिक्षा के नीचे लिये मिद्दांतों को स्वीकार किया :—

(१) देश के सभी बच्चों के लिए सात साल तक अनिवार्य निशुल्क शिक्षा का प्रयत्न होना चाहिए ।

(२) यह शिक्षा बच्चों की मातृभाषा के माध्यम-द्वारा दी जानी चाहिए ।

(३) इस अश्वि की शिक्षा का केन्द्र कोई उत्पादक दम्पकारी होना चाहिए । बच्चों में जो दूसरे गुग पैदा करने हैं अथवा जिन दूसरे बिषयों की शिक्षा उन्हें देनी है, उसे जहाँ तक हो सके इस केन्द्रीय शिष्य से अनुनयित करके दिया जाय । इस दम्पकारी का धुनाव बालक के धानावरण और स्थानीय परिस्थिति को ध्यान में रखकर किया जाय ।

यह भाषा की जानी है कि इस पद्धति-द्वारा धीरे-धीरे अध्यापकों के वेतन का खर्च निकल आयेगा ।

## बुनियादी शिक्षा की व्याख्या

सन् १९३७ के बाद जब बुनियादी शिक्षा का प्रयोग शुरू हुआ तो वह सात साल की प्रारम्भिक शिक्षा योजना के रूप में ही चली । १९४५ ई० में जेल से लौटने के बाद गांधीजी ने बुनियादी शिक्षा की नयी व्याख्या की, जिसमें बुनियादी शिक्षा का क्षेत्र बहुत व्यापक हो गया । उन्होंने कहा—“बुनियादी शिक्षा जीवन की शिक्षा है और जीवन की क्रियाशील-द्वारा होनी चाहिए । इसका काम प्रत्येक अवस्था के प्रत्येक व्यक्ति की शिक्षा होनी चाहिए । नयी तालीम का कार्य जन्म से प्रारम्भ होता है और मृत्यु के साथ समाप्त होता है । हमें बच्चों के अभिभावकों को भी शिक्षित करना चाहिए ।”

इस प्रकार बुनियादी शिक्षा प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा न रहकर सभी स्तरों की शिक्षा हो गयी । माध्यमिक स्तर की भी और विश्व-विद्यालय स्तर की भी । प्रौढों की शिक्षा भी उसके भीतर आ गयी । यह बात अनेकानेक कठिन था । गांधीजी ने इस कठिनाई की ओर एक स्तरक द्वारा सरोत भी किया । उन्होंने कहा—“अब तक हमलोग एक छोटे-से द्वीप में थे । अब हम समुद्र में आ गये हैं । इसमें उत्पादक शिष्य ही हमारा धुवनारा रहेगा ।” स्वावलम्बन को शिक्षा की तेजसी जीव (एमिडेटेड) बताते हुए उन्होंने कहा—“जिभी भी तरह की

आपत्ति क्यों न उठायी जाय । मेरा दृढ़ विश्वास है कि वास्तविक शिक्षा को स्वावलम्बी होना चाहिए ।”

## शिक्षा-शास्त्रियों का दृष्टिकोण

वैमिक शिक्षा को इस व्यापक रूप में ही लिया जाय यह गांधीजी चाहते थे । उन्होंने स्पष्ट निर्देश दिया था कि बच्चों की शिक्षा ( प्रारम्भिक स्तर से लेकर विश्व-विद्यालय स्तर तक की एक सम्पूर्ण राष्ट्रीय शिक्षा ) का कार्यक्रम तैयार किया जाय । गांधीजी यह जानते थे कि अगर वैमिक शिक्षा का विकास प्रारम्भिक स्तर से विश्व-विद्यालय स्तर तक नहीं किया गया तो वह सकल नहीं होगी । इसीलिए उन्होंने उसके क्रम को आगे बढ़ाने की बात कही । इस सन्दर्भ में समग्र नयी तालीम की बात वह बार-बार करते थे । परन्तु राष्ट्र ने वैमिक शिक्षा के इस समग्र और व्यापक रूप को नहीं अपनाया । राष्ट्र ने इसे प्रारम्भिक-शिक्षा के रूप में ही अपनाया । इसीलिए एक विद्वान ने बुनियादी शिक्षा की परिभाषा इस प्रकार की है—“बुनियादी शिक्षा किसी उत्पादक उद्योग (शिल्प) के माध्यम द्वारा ६ वर्ष से १४ वर्ष के बालक-बालिकाओं के लिए एक राष्ट्रीय-शिक्षा-प्रणाली है ।” अस्तु, चाहे जिन कारणों से भी हो, और उनकी व्याख्या यहाँ नहीं की जायगी, वैमिक शिक्षा को अपने समग्र रूप में व्यापक स्तर पर कभी भी अपनाया नहीं गया । शिक्षा-शास्त्रियों ने यह सहमूस किया कि वैमिक शिक्षा के क्रान्तिकारी मिष्ठान्त मूलतः ठीक है अतः उन्हें आगे बढ़ाने की आवश्यकता है । मुद्रालय कमीशन ने बहु-उद्देशीय विद्यालयों के रूप में वैमिक शिक्षा के कुछ मूलभूत मिष्ठान्तों को अपनाने की सस्तुति की है । उद्योग को उसने मूल विषयों में से एक विषय रखा है और यह कहा कि माध्यमिक का विद्यार्थी उद्योग अनिवार्य रूप से पढ़े । कमीशन ने उत्तर बुनियादी को बहु-उद्देशीय विद्यालयों का एक रूप भी स्वीकार किया है । पर हम जानते हैं कि बहु-उद्देशीय विद्यालय उत्तर बुनियादी के पर्याय नहीं है और न राषाकृष्णन् आयोग-द्वारा सस्तुत और श्रीमाली-समिति-द्वारा अनुमोदिन ग्राम सम्थान (रूरल इन्स्टीट्यूट) । उच्च बुनियादी के माध्यमिक स्तर पर बहु-उद्देशीय विद्यालयों में और विश्व-विद्यालय स्तर पर ग्राम सम्थानों में बुनियादी शिक्षा का स्वरूप विकृत हो गया है । उसके समस्त मूलभूत मिष्ठान्तों का यहाँ परित्याग कर दिया गया है ।

अतः बुनियादी शिक्षा को ‘किसी उत्पादक शिल्प के माध्यम-द्वारा ६ से १४ वर्ष तक की राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली’ मानकर ही चलना होगा । थोड़ा बहुत जो उसका प्रयोग और विस्तार हुआ है उसके इसी रूप में हुआ है । बुनियादी शिक्षा का धर्म है ६ से १४ वर्ष तक के बालकों की नयी शिक्षा-पद्धति जो परम्परागत वितायी शिक्षा से भिन्न है और जिसके मूल में एक उत्पादक उद्योग है ।



परन्तु उसके इस सामित रूप में उसके सभी मूलभूत मिर्झावों को अभ्यन्तरीकरण नहीं करा गया है।

## दुनियादी शिक्षा का तत्त्व

दुनियादी शिक्षा को जो व्याख्या ऊपर हुई है उसमें निम्नांकित तत्त्व प्राप्त होते हैं।

१. दुनियादी शिक्षा का केन्द्र उत्पादक उद्योग है। उसके मूल में एक सामान्य नैसर्गिक समाजोपयोगिता है। परम्परागत शिक्षा और दुनियादी शिक्षा का समान बड़ा अन्तर यहाँ है। जहाँ परम्परागत शिक्षा-पद्धति में ज्ञान प्राप्त करने का माध्यम केवल पुस्तक है वहीं दुनियादी शिक्षा में बालक को सीखने के लिए प्रेरित किया जाता है। बालक पुस्तक के माध्यम से ज्ञान प्राप्त करने से बालक का विकास एकान्तर रह जाता है। पुस्तक में सीखने का अर्थ है केवल शब्दों के माध्यम से सीखना शब्द (अथवा पुस्तक) अमूल्य माध्यम है। ज्ञान का माध्यम मत होता है माध्यम के माध्यम से ज्ञान प्राप्त होता है और अन्त में ही हो जाता है। अतः अधिक विकास होता रहता है।

२. दुनियादी शिक्षा में लड़के वैज्ञानिक ढंग से हाथ के काम सीखते हैं। इस कामों के द्वारा उन्हें माप, गणित आदि स्कूल के दूसरे विषय पढ़ाये जाते हैं। यही समवाय का ढंग है जो सीखने के काम को आसान बना देता है। परम्परागत शिक्षा पद्धति में पाठ्यक्रम के एक विषय का दूसरे विषय से सम्बन्ध नहीं था। किसी के द्वारा किया गया माध्यम से पढ़ाया जाने के कारण वे एक दूसरे से सम्बन्धित हो जाते हैं। इस समवाय अथवा अनुबन्ध पद्धति से हम ज्ञान की प्रक्रिया को विषयों में सम्बन्धित होने से बचा लेते हैं। अतः विज्ञान बनता है कि बच्चे का मस्तिष्क अपने में पूरा डकार है अतः स्कूलों में ज्ञान देने की जो पद्धति अपनायी जाय वह ज्ञान देने की क्रिया को टकिया (विषयों) में न बाँटे। इस पद्धति का महत्व बड़ा लाभ यह है कि इस पद्धति से सीखने से बच्चा को सद्भावितक ज्ञान अर्जन करने के अवज्ञानिक ढंग से बचा जाता है। इस पद्धति का सबसे बड़ा महत्वज्ञानिक गण यह है कि इस पद्धति से सीखने पर अनुभव के बौद्धिक और व्यावहारिक तत्त्वों का संतुलन हो जाता है दिमाग और हाथ में समन्वय हो जाता है।

## सीखने की प्रक्रिया का तीन तत्त्व

ज्ञान सीखनेवाले का मात्र समय नहीं है। बालक को ज्ञान का प्रयोग भी करना चाहिए। भोजन जैसे शरीर से अलग नहीं रहता शरीर ही बन जाता है वैसे ही ठीक से पका हुआ विचार मस्तिष्क ही बन जाता है। समवाय पद्धति से इस

प्रकार का पाचन सम्भव होता है। यही इस पद्धति का सबसे बड़ा गुण है। अमेरिका के मनोवैज्ञानिक थान डाइव सीखन की प्रक्रिया को तीन नियमों-द्वारा शासित बतलाते हैं—(१) सनदता का नियम (२) प्रयोजन का नियम और (३) अभ्यास का नियम।

(१) सनदता के नियम का अर्थ होता है कि वाक्क जब किसी बात को सीवन या इच्छुक होता है तभी वह शीघ्र साखता है। उसम सीखन की इच्छा तभी होती है जब विषय का सम्बन्ध उसकी आवश्यकता अथवा उसकी किसी मूल प्रवृत्तिया से होता है। जिनासा और रचना उसकी मूल प्रवृत्तिया हैं। शिल्प अथवा उद्योग की क्रियाएँ उसकी इन दोनों प्रवृत्तियों की परितुष्टि करती हैं। फिर इस शिक्षा के अतगत बालक जो बुद्ध बनाता है उसका सम्बन्ध उसकी रोजमरा का जरूरता से होता है।

(२) प्रयोजन का नियम—इस नियम को सतोंप का नियम भी कहते हैं। अर्थात् बालक उसी ज्ञान को अधिक सहज ढंग से ग्रहण कर पाता है जिससे उसे सतोंप प्राप्त होता है। सत्ता के रटन से अथवा नीरस पुस्तकों को पढ़न से सतोंप नहीं मिलता। बालक को सतोंप मृजन से और जिनासा की तृप्ति से मिलता है। विशेषतः ६ से १४ वर्ष तक की आयु के बच्चों को सर्वाधिक सतोंप सजनात्मक कामों को करन और समस्याओं के लिए निराकरण से ही प्राप्त होता है। अतएव इस अवस्था के बालकों के लिए बुनियादी शिक्षा सबसे अधिक उपयोगी है क्योंकि सृजनात्मक क्रियाएँ उसके मूल में हैं।

(३) अभ्यास का नियम—इस नियम का अर्थ है कि सीखन की क्रिया बार बार अभ्यास करन से दृढ़ होनी है। बालिक शिक्षा में उद्योगों की प्रक्रियाओं को बार बार करना होता है।

इस प्रकार हम देखाते हैं कि ६ से १४ वर्ष की आयु के बच्चों की मूल प्रवृत्तिया या बुनियादी शिक्षा—द्वारा पोषण होता है और यह पद्धति सीवन के मनो विज्ञान के अनुकूल है।

थान डाइव ने ही तीन प्रकार की बुद्धिया की चर्चा की है—यात्रिक सामाजिक और सूक्ष्म। यात्रिक बुद्धि का अर्थ है यंत्रों को मूल पदार्थों को समझन और उनका प्रयोग करना। सामाजिक बुद्धि का अर्थ है दूसरे मनुष्या के साथ बुद्धिमानी पूर्वक आचरण करना। और सूक्ष्म बुद्धि का अर्थ है ऐसी क्षमता जिससे विचारों को समझकर उनका व्यवहार करना। इन तीनों प्रकार की बुद्धियों का विकास जिग शिक्षा-पद्धति में होता है वही शिक्षा पद्धति अष्ट है। जिग अवस्था में इस विकास की नींव पड़नी चाहिए वह अवस्था ६ से १४ वर्ष तक की ही अवस्था है। इसी अवस्था में यदि इन तीनों प्रकार की बुद्धिया का विकास किया जा सके तो

अधिक उत्तम होता है क्योंकि इसी की नींव पर बालक के व्यक्तित्व की पूरी भित्ति खड़ी की जाती है। विकास का यह कार्य यदि समन्वित रूप से हो तो सर्वश्रेष्ठ समझा जाता है क्योंकि यह अवस्था विशेषीकरण (स्पेशलाइजेशन) की नहीं होनी और किसी विशेष प्रवृत्ति का पोषण इस स्तर की शिक्षा का लक्ष्य नहीं होता, नहीं होना चाहिए। बुनियादी शिक्षा से इन तीनों प्रकार की बुद्धियों का समन्वित विकास होता है।

### बुनियादी शिक्षा की विशेषताएँ

(१) बेसिक स्कूलों के बच्चा जो हाथ से काम करना पड़ता है। घृत उद्योग की क्रियाएँ करते समय स्वभावतः उनकी यात्रिक क्षमता विकसित हो जाती है। किताबी शिक्षा में इस क्षमता का विकास नहीं होता, वह ज्ञान शब्दों के अमूर्त माध्यम द्वारा प्राप्त किया जाता है। सूक्ष्म शब्दों द्वारा सोचने से यात्रिक बुद्धि का विकास नहीं होता। यात्रिक बुद्धि का विकास तो स्वयं अपने हाथ में काम करने से होता है।

(२) बेसिक शिक्षा पद्धति में सामाजिक बुद्धि का भी विकास होता है। इस पद्धति में प्रकैला चुपचाप बैठकर किताब पढ़ने की बात सोची नहीं जा सकती। उद्योगों के कार्यान्वयन की योजना बनाने और उसे कार्यान्वित करने में बालक को दूसरों के साथ काम करना पड़ता है। इससे उसमें सहकारिता, उदारता और सहिष्णुता आदि सामाजिक गुणों का विकास होता है। यही गुण सामाजिक बुद्धि के मूल में हैं।

(३) शिल्प अथवा उद्योग की क्रियाओं के क्यों और कैसे को जानने सामाजिक और प्राकृतिक वातावरण के रहस्यों को समझने और नियमों को समझने की चेष्टा में बालक की सूक्ष्म बुद्धि का विकास हो जाता है। डाक्टर जाकिर हुसैन लिखते हैं— शिक्षाप्रद काम के चार अध्याय होते हैं—पहला यह समझना कि क्या करना है दूसरा, काम की योजना बनाना अर्थात् यह सोचना कि काम को पूरा करने के लिए कौन सा औजार चाहिए उनको जुगल और किस क्रम में काम किया जाय इसे सोचना और तय करना। तीसरा अध्याय है काम का करना और चौथा है काम को करने के बाद उसे परखना और यह देखना कि उसमें कितनी मज़दूरी मिली है और कितनी बोर-बोर रह गयी है। स्पष्ट है कि तीसरे-चौथे को छोड़कर बाकी सब क्रियाएँ ऐसी हैं जिनसे सूक्ष्म बुद्धि का विकास होता है। अमृत, बुनियादी शिक्षा में सूक्ष्म बुद्धि को विकसित करने की बहुत सुझाव है और जैसा पावीजी ने कहा था कि यदि हाथ के काम की शिक्षा यथवत न हो तो इस पद्धति में बुद्धि के विकास की भी अपार क्षमता भरी है।

संक्षेप में कहा जा सकता है कि ६ से १४ वर्ष की आयु के बालकों के

लिए जिम मनोवैज्ञानिक शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता है और जिस शिक्षण पद्धति के द्वारा वाक्य की समस्त बौद्धिक क्षमताओं का यात्रिक सूक्ष्म और सामाजिक क्षमताओं का समवित्त विकास सम्भव है— वह क्षमता बुनियादी शिक्षा पद्धति में है। इस अवस्था के बालक के लिए यह एक सर्वोत्तम प्रणाली है और आवश्यकता इस बात की है कि इसके रूप को चिन्तित किया बिना इसका निष्ठापूर्वक कार्यान्वयन किया जाय।

## बुनियादी शिक्षा की रूप विवृति

रूप विवृति से मेरा क्या तात्पर्य है मैं उसे भी स्पष्ट कर देना चाहता हूँ। प्रारम्भिक बुनियादी शिक्षा (मैं उसके व्यापक रूप की बात नहीं कहता) अथवा ६ से १४ वर्ष के बालक की कक्षा—१ से ७ या ८ साल की शिक्षा एक अव्यवस्थित इकाई है। उसे ६ से ११ और १२ से १४ वर्ष के दो खण्डों में नहीं बाँटना चाहिए। अगर प्रशासनिक दृष्टि से यह विभाजन आवश्यक भी हो तो पाठ्यक्रम की दृष्टि से उसे एक इकाई ही रखना चाहिए। इकाई का अर्थ है कक्षा १ में जो विषय प्रारम्भ हो के कक्षा ७ (या ८) तक अनिवार्य रूप से चलें और इस अवधि में न किसी प्रकार का स्पेशलाइजेशन हो और न किसी प्रकार का वकल्पक चुनाव (बाइफर्केशन)। बुनियादी शिक्षा केवल ६ से ११ वर्ष की आयु तक यानी ५ वर्ष तक ही न चलायी जाय—वह एक अव्यवस्थित प्रक्रिया के रूप में पूरे ७ या ८ वर्ष तक चलायी जाय। डाक्टर जाकिर हुसैन न तुर्की (बिहार) के अखिल भारतीय नयी तालीम सम्मेलन में स्पष्ट कहा था कि यह बटवारा एक बड़ी भारी चूक है। इस तरह काम अधूरा ही नहीं रहेगा बल्कि सिरे से होना ही नहीं। जो बहुलाव होगा मन फसलाव होगा कि राष्ट्रीय शिक्षा हो रही है और उसपर करोड़ा खर्च लग रहे हैं। बात यह है कि बच्चे की जिन्दगी में वही प्रवृत्तिपूर्ण स्थायी हो पाती जो ९ से १४ वर्ष की अवस्था में सीखी जाती है। इसलिए अगर सरकार ५ ही वर्ष की शिक्षा का प्रवचन कर सकती है तो वह ९ से १४ वर्ष की शिक्षा का प्रवचन करे। ६ से ९ वर्ष की शिक्षा को वह व्यक्तिगत सत्त्वाओं के ह्रास में बसे ही छोड़ दे जसे शिशु शिक्षा की व्यवस्था छोड़ दी गयी है। लेकिन अगर चले तो कक्षा १ में कक्षा ७ तक की अव्यवस्थित शिक्षा चले। लखित बालिक शिक्षा से बुनियादी शिक्षा के मूलभूत मिद्दाता की रक्षा नहीं हो सकती। बुनियादी शिक्षा के ये मिद्दान्त इनमें महत्वपूर्ण है कि कोठारी आयोग ने इनकी महत्ता को स्वीकार करते हुए माना है कि शिक्षा पद्धति के प्रत्येक स्तर के मूल दर्शन धारण की शक्ति बुनियादी शिक्षा के इन उत्त्वा में है। आयोग ने स्थावर किया है कि रिपो में जो प्रस्ताव रख गये हैं वे न ही मिद्दातों के आधार पर बनाये गये हैं। ●

## उत्पादन-उन्मुख शिक्षण

शिक्षा की जिम्मेदारी विषय-केंद्रित शिक्षा वा निकम्मा  
पन क्रियात्मक शिक्षण की मनोवैज्ञानिक विगोत्सकी  
उत्पादन मूलक शिक्षण का वाया-व्ययन उत्पादक  
क्रियाशीलता का संयोजन शिक्षक की सावधानियाँ ।

### शिक्षा की जिम्मेदारी

आज शिक्षा का कार्य सिर्फ स्कूल तक ही सीमित नहीं माना जाता कि वह प्रचलित सम्यक्ता और संस्कृति के संस्कारों का बालक-बालिकाओं में पैदावाय करके शिक्षा का वास्तव यह भी है कि वह नयी पीढ़ी का उसके इद गिरा होनवाले परिवर्तन के प्रति जागरूक बनाय । इससे वे भविष्य के सुयोग्य नागरिक बनेंगे और आग होनवाले परिवर्तन को समर्थित मोड देन में सफल होंग ।

शिक्षा से बालक तथा बालिकाओं में ऐसी क्षमताओं और योग्यताओं का विकास होना ही चाहिए जिनके द्वारा उन्हें अपने माता जीवन की परिस्थितियों को समझन और उन परिस्थितियों में से उत्पन्न हानवाला समस्याओं को मुलूचान में सफलता मिल सके । यदि बालक-बालिकाओं को दी जानवाला शिक्षा उनकी जिदगा से सम्बंधित न हो तो उस शिक्षा का उनके लिए कोई वावहारिक उपयोगिता नहीं रह जाती । आज के समाज में योग्य नागरिक की हैमियत से

जीन के लिए बालक-बालिकाओं में जिस ज्ञान और कुशलता की मावश्यकता है वह यदि उन्हें शिक्षा से न प्राप्त हो तो और कहाँ में प्राप्त होगी ?

रुद्रभान

ममी तालीम मव सेवा मध्य  
वाराणसी

शिक्षा जीवन की परिस्थितियाँ और समाज की समस्याओं पर आधारित हो इतना ही पर्याप्त नहीं है। इसके साथ साथ यह भी निहामत जरूरी है कि वह बालक-बालिकाओं के बढ़ने के समय की मानसिक तथा शारीरिक आवश्यकताओं (ग्रोथ कैरेक्टरिस्टिक्स) की पूर्ति भी कर सके।

### विषय-केन्द्रित शिक्षा का निकम्मापन

आज के भारतीय विद्यालयों में विषय-केन्द्रित शिक्षा की जो प्रणाली प्रचलित है वह कुछ नोकियाँ दिखाने के लिए भले ही उपयुक्त हो, पर शैक्षिक दर्शन की कसौटी पर बसने पर वह निकम्मी ही साबित होती है। भारतीय परिस्थिति और मूलभूत शैक्षिक उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए यह आवश्यक है कि शैक्षिक ढाँचे में कुछ बुनियादी परिवर्तन किये जायें। शिक्षा को प्रारम्भिक से लेकर उच्चतम स्तर तक उत्पादनमूलक बनाना परिस्थिति की न्यूनतम माँग है।

उत्पादनमूलक शिक्षण की मुख्य विशेषता यह है कि उसके अन्तर्गत छात्र ऐसे निर्माणकारी कार्यक्रम में सलग्न होते हैं जिससे कुछ ऐसी चीजें तैयार हो सकें जिनकी उन्हें सरत जरूरत है। कार्यक्रम का चुनाव करते समय अधिकांश छात्रों की आवश्यकताओं में से ऐसी आवश्यकता की पूर्ति का काम हाथ में लेना होगा जिसमें सबकी दिलचस्पी हो।

जब बालक को अपनी रचि के काम में लगने का अवसर मिलता है तो वे साधने समझने की कोशिश करते हैं कि उनके लिए कौन सा काम उपयोगी है और वह कैसे किया जाय। उस काम को करने के लिए जिन कुशलताओं की आवश्यकता होती है जिन साधनों सामाना के इस्तेमाल करने की जरूरत पड़ती है और जो जो अन्य जानकारीयाँ हासिल करनी पड़ती हैं उन सबके लिए बालक तब मन से तैयार हो जाते हैं। चूँकि बालक की अपनी रचि के काम में गहरी दिलचस्पी जाग उठती है इसलिए उस कार्य के सम्बन्ध में जो कुछ सीखना जरूरी है उसे वे गुनी-मुनी सीख लेते हैं। उस काम का कुछ हिस्सा उयानेवाला होता भी उसे वे उत्साह से पूरा कर लेते हैं जबकि उस कार्य से सम्बन्धित उनकी किसी आवश्यकता की पूर्ति होनेवाली हो।

कुछ शिक्षाविदों के दिमाग में अब भ्रान्त धारणा जड़ जमा चुकी है कि अधिक से अधिक विषयों की गहरी जानकारी ही बालक के शैक्षिक विकास की मुख्य आवश्यकता है अतः अधिक छात्रों का पूरा समय विभिन्न विषयों के अध्ययन, अभ्यास में लगना चाहिए और जो छात्र मन्द-बुद्धि हैं उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने के बदले किसी उद्योग या राजगार की शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए। समाज के मन्द-बुद्धि छात्रों के लिए यही मौजू है। इस भ्रान्त धारणा की बुनियाद पर तयामधित पब्लिक स्कूलों का शैक्षिक ढाँचा पड़ा है, जहाँ छात्रों को विषय-केन्द्रित शिक्षा-क्रम

के अतःगत दृष्टान्तों छिट्पुट विषया की जानकारी मात्र स्मरण शक्ति के आधार पर करायी जाती है और कहा जाता है कि इस प्रकार के शिक्षण से ही समाज की प्रतिभाशाली और विनयल व्यक्ति प्राप्त हो सकते हैं ।

विषय-बे-त्रिज्ज शिक्षा के कट्टर हिमायती वस्तुतः शिक्षा मनोविज्ञान के एक दृष्टि-दृष्टि आधार को ही अवलोकन करते हैं । वे यह भूल जाते हैं कि छिट्पुट दृष्टि से प्राप्त किया गया विभिन्न विषयों का ज्ञान कितना भी सुनियोजित क्या न हो उसके द्वारा बालक का सन्तुलित विकास नहीं हो पाता । इसके विपरीत जीवन की क्रियात्मक प्रवृत्तियों के बाव में वे गुजरते हुए जो ज्ञान या अनुभव बालक को प्राप्त होना है वह बालक के सामयिकपूर्ण वैदिक विकास का मजबूत आधार बन जाता है ।

क्रियात्मक प्रवृत्तियों के सन्दर्भ में प्राप्त ज्ञान-द्वारा बालक को अपने इन्द्रियों के भौतिक तथा सामाजिक वातावरण को अभिज्ञान का अनुभव ही मुख्यतः प्राप्त होता है । अतः क्रियात्मक प्रवृत्तियों के माध्यम से ज्ञान प्राप्ति एक ऐसी सहज प्रक्रिया है जिसे किसी भी प्रगतिशील शिक्षण का मजबूत आधार बनना चाहिए ।

### क्रियात्मक शिक्षण की मनोवैज्ञानिक विशेषता

क्रियात्मक प्रवृत्तियों द्वारा शिक्षण देने का जो आर्थिक तथा सामाजिक महत्त्व है उसे प्रायः सभी लोग स्वीकार करते हैं । किन्तु इसकी कोई शिक्षा शास्त्रीय या मनोवैज्ञानिक उपयोगिता भी है यह कुछ लोगों के लिए अभी तक स्पष्ट नहीं हो पाया है ।

क्रियात्मक प्रवृत्तियों-द्वारा शिक्षण प्रदान करने के निम्नलिखित मनोवैज्ञानिक आधारों पर हमारा ध्यान जाना चाहिए

- ६ से १४ वर्ष की आयु के बालक अपने जन्मजात स्वभाव के अनुसार सक्रिय रहते हैं । जीवन की परिस्थितियों में सामं लेने हुए जो अनुभव इस आयु में बालक प्राप्त करते हैं वह उनके ज्ञान प्राप्ति करने का सर्वोत्तम माध्यम है । शैक्षिक मनोविज्ञान इस तथ्य पर जोर देता है और बताता है कि यन्त्रों की इस उम्र की सहज रुचि और अनुभव उसकी ज्ञानवृद्धि के लिए प्रत्येक अवसर उपस्थित करते हैं ।
- बालक अपने विकास के दौरान किसी उत्पादक क्रिया से ऐसा ज्ञान महज ही प्राप्त करता रहता है जो इन्द्रियों के जीवन से उसे आसानी से उपलब्ध हो जाता हो । अतः ऐसा ज्ञान अथवा जानकारी या सीखना जिसका उसकी आवश्यकता से सम्बन्धन हो और जिसका बालक के जीवन की परिस्थितियों से कोई सम्बन्ध न हो बालक के मस्तिष्क पर बोझ बनने है ।

- क्रियात्मक प्रवृत्तियों से उद्भूत शिक्षण प्रणाली बालक के सहज सन्तुलित विकास पर जोर देती है। वह बालक को जीवन की वास्तविक परिस्थितियों में रखते हुए उसे किसी न किसी प्रकार के उपयोगी उत्पादन-मूलक कार्यक्रम में सहकारी ढंग से शामिल होने की सुविधा देते हुए बालक के शरीर, कर्मेन्द्रियों और बुद्धि के समग्र विकास का आयोजन करती है।
- क्रियात्मक प्रवृत्तियाँ-द्वारा शिक्षण देने की प्रक्रिया-द्वारा बच्चे के शिक्षण के अनुभव, परिवार के अनुभव तथा समाज के अनुभव में एकता स्थापित होती है। इससे बालक का व्यक्तिगत और सामाजिक विकास साथ-साथ होता है और वह अपने जीवन की परिस्थितियों और उसकी समस्याओं से भली प्रकार परिचित हो जाता है।
- क्रियात्मक प्रवृत्तियों द्वारा शिक्षण देने के लिए निरन्तर पूर्व संयोजन (प्री प्लानिंग) कार्यान्वयन (एग्जिक्यूशन) तथा मूल्यांकन (इवैल्यूएशन) की आवश्यकता पड़ती है। संयोजित विकास (प्लैंड डेवलपमेंट) के ये अति-वायं भग हैं जिनकी दीक्षा बालक को बचपन से ही मिलने लगनी है।

### उत्पादनमूलक शिक्षण का कार्यान्वयन

क्रियात्मक प्रवृत्तियों-द्वारा शिक्षण देना जीवन-शिक्षण का पहला कदम है। इसके द्वारा बालक का शारीरिक, बौद्धिक और सामाजिक विकास साथ-साथ सम्पन्न होता चलता है। उत्पादनमूलक शिक्षण इसीका अगला कदम है। उत्पादनमूलक शिक्षण अपने आप में मूलतः एक शैक्षिक कार्यक्रम है किन्तु उसका आर्थिक पक्ष भी है और वह यह कि उसके द्वारा बालक के भीतर आत्मनिर्भरता (सल्फ रिलायन्स) की क्षमता विकसित होती है। अपनी आरम्भिक स्थिति में वह आत्मनिर्भरता आशिश होगी और बालक की शैक्षिक दीक्षा पूर्ण होने हाते वह भी स्वयं परिपूर्ण हो जायगी यानी पूर्णतया उत्पादनमूलक शिक्षण प्राप्त करने में बाद छात्र में ऐसी योग्यता आ ही जानी चाहिए कि (१) वह प्राकृतिक सामाना और शक्तियों का बुद्धिमानी के साथ उपयोग कर सके, (२) परिवार तथा समुदाय में जो भी माघन उपलब्ध है उनका कुशलतापूर्वक उपयोग करते हुए अधिक समृद्ध और विकसामोन्मुख जीवन-स्तर प्राप्त कर सके।

उत्पादनमूलक कार्यक्रम-द्वारा छात्र को ज्ञान प्राप्त करने का सहज स्वाभाविक और भरपूर अवसर मिल सके इसके लिए आवश्यक है कि उत्पादनमूलक कार्यक्रम में सम्बन्धित दृग महत्वपूर्ण पहलू का महाराई से विचार कर लिया जाय कि उत्पादनमूलक शिक्षण के सफल कार्यान्वयन के लिए शिक्षकों में दुहरी योग्यता की आवश्यकता पड़ती है। एक ओर उन्हें बालक तथा बालिकाओं की सहज प्रवृत्तियाँ और रुचियों की पर्याप्त जानकारी होनी चाहिए, दूसरी ओर उन्हें



समकालीन समाज की आवश्यकताओं समस्याओं और उन भीतरी शक्तियों का खासा अध्ययन जानना चाहिए जो समकालीन समाज में सक्रिय हैं। इस आवश्यकता को पूरा करने में शिक्षक अपने कार्यक्रम का संचालन करने में सफल हो सकते हैं जो बालक तथा बालिकाओं को उपयोगी ज्ञान प्रदान कर सके। उत्पादनमूलक शिक्षण का संतुलित पाठ्यक्रम (ब्लैन्ड बैरिकुलम) बनाने के लिए समाज की तात्कालिक आवश्यकताओं तथा उस समाज में पढ़नवाले बालकों की आवश्यकताओं का ध्यान रखना आवश्यक होगा। पाठ्यक्रम का टाँचा बनाते समय समाज के सांस्कृतिक मूल्यों को ध्यान में रखना आवश्यक है। बालकों के विकास की विभिन्न अवस्थाओं में प्रकट होनवाली रुचियाँ और रसानों का पूरा-पूरा ध्यान रखा जायगा तभी वह अपने शक्ति उदबोध की पूर्ति कर पायगा।

### उत्पादक क्रियाशीलता का संचालन

निर्माणमय अथवा उत्पादन कार्यक्रम का संचालन करते समय किसी भी शिक्षक को निम्नलिखित पहलुओं का ध्यान रखना आवश्यक होगा —

- कार्यक्रम का चयन करते समय हम बात की भरपूर मावधानी बरतना कि कक्षा के कुल छात्र उस कार्यक्रम में नहीं नही सक्रिय रह सकें। इसका अर्थ यह नहीं कि यदि कक्षा में ४० छात्र हैं तो सबके सब एक ही कार्य में लगाय जायें। बल्कि आगे यह है कि उस कार्य के विभिन्न अंगों का कार्य अपने-अपने ढंग में सम्पन्न तथा संचालित किया जायगा कि उसमें पढ़नवाले सभी प्रत्येक सक्रिय हो सकें। उदाहरण के लिए मान लें कि निर्धारित कार्यक्रम को पूरा करने में ८ से १० छात्रों की आवश्यकता पड़नवाली है। ऐसी स्थिति में कक्षा के बाकी छात्रों के लिए ऐसे पूरक क्रियाशीलता कार्यक्रमों की योजना बनानी होगी जिसमें लगन पर छात्रों को यह प्रतीत हो कि वे उसी कार्यक्रम के किसी न किसी अंग की पूर्ति में लग चुके हैं। कुछ छात्र उस कार्यक्रम की योजना बनाने में लगाय जा सकते हैं। कुछ उस कार्यक्रम को मरम्मत और दुरुस्त बनाने के लिए चिन तथा अन्य सामान जटाने में सहायता कर सकते हैं।
- हम प्रकार का कार्यक्रम चयन के लिए कक्षा को टोल्डो में विभाजित करना आवश्यक होगा ताकि प्रत्येक टोल्डो बायीं-बायीं से कार्यक्रम के प्रत्येक हिस्से के कार्य-कर्म में शामिल हो सके।
- कार्यक्रम में छात्रों को लगाने के पहले ही शिक्षक को यह देख लेना होगा कि जिस जिस सामान सामान की जरूरत पड़नवाली है वह उपलब्ध है न

लायक हो। छात्रों को इस बात की भी जानकारी होनी चाहिए कि अमुक साधन, सामान कहाँ रखा हुआ है।

- छात्रों को यह तो मालूम रहना ही चाहिए कि वे कौन से कार्यक्रम में लगनेवाले हैं इसके साथ साथ उन्हें उसके कारण का भी ज्ञान होना चाहिए। कार्यक्रम की योजना बनाने और पूर्व तैयारी करने में शिक्षक के साथ-साथ छात्रों का भी यथासम्भव योगदान होना चाहिए। प्रत्येक छात्र को पहले से ही ज्ञान रहना चाहिए कि उसे कार्यक्रम के दौरान क्या-क्या करना होगा, किस टोली में रहना होगा, और किन चीजों से काम करना होगा।
- कार्य की योजना बनाते समय छात्र को यह अवसर मिलना चाहिए कि वे कार्यक्रम में गरीब होने के साथ-साथ उसके उद्देश्य को समझ सकें, मिल-जुलकर उसने कार्यान्वयन पर विचार कर सकें, सुझाव दे सकें और दूसरा के सुझाव मान सकें। प्रारम्भ में उन्हें इस बात का अवसर मिलना चाहिए कि वे अपनी पसन्द के काम का स्वयं चुनाव कर सकें। बाद में उन्हें कार्य के प्रत्येक पहलू का अध्ययन करने की प्रेरणा दी जानी चाहिए। उनमें भीतर यह क्षमता भी आनी चाहिए कि कार्यक्रम के पूरा होने पर वे उसकी समीक्षा करके सफलता का मापदण्ड तय कर सकें।

### शिक्षक की सावधानियाँ

शिक्षक का इस मन्दर्भ में निम्नलिखित सावधानियाँ रखनी होंगी—

- प्रत्येक छात्र अपने को समूह का एक अंग अनुभव करे,
- प्रत्येक छात्र को यह मालूम रहे कि उसे क्या करना है,
- प्रत्येक छात्र और उसकी टोली के कार्यक्रम की जाँच कर ली गयी हो,
- छात्रों में सुभाव तथा आलोचना स्वीकार करने की आदत पैदा हो,
- साधन, सामान का निपायतगारी और समझदारी से उपयोग हो सके,
- छात्रों में गहरी गहरी जानकारी उत्पन्न करने की आदत पड़े,
- छात्रों का त्रियात्मक मोक्ष विचार करने की प्रेरणा मिले,
- छात्रों को नये गज-गामान का उपयोग करने का अवसर मिले,
- दुपेटना न होने पाये हमारी मावधानी रंगी आय, और
- छात्र-समूह ने कार्यक्रम में गरीब होने पर मन में क्या अनुभव लिया यह मानुस हो सके।

जिस समय छात्र अपने कार्यक्रम के क्रियान्वयन में जुट जायेंगे, शिक्षक बारी-बारी से प्रत्येक छात्र और टोली के पास जायगा और जिसे जिस प्रकार के मार्ग-दर्शन की आवश्यकता होगी वह देगा। कभी आवश्यक हुआ तो किसी माज-सामान या औजार का ठीक-ठीक इस्तेमाल करने का ढंग बताने के लिए शिक्षक पूरी कक्षा के छात्रों का ध्यान उभ और आकर्षित कर सकता है और कह सकता है कि छात्रों में से कोई आगे आकर उस औजार का ठीक उपयोग करके दिखाये।

शिक्षक छात्र-समूह में घूमते समय इस बात पर निगाह रखेगा कि कौन छात्र अपना कार्य कुशलता के साथ पूरा कर रहा है, कौन छात्र समूह में अच्छी तरह निभ रहा है, कौन अपने भरोसे पर काम कर रहा है, और कितने औरों के सहयोग की आवश्यकता पड़ रही है।

कार्यक्रम का चुनाव करते समय पहले कार्यक्रम चुनना चाहिए जिसे पूरा करने में लम्बे समय तक लगे रहने की आवश्यकता न पड़े। जैसे-जैसे छात्रों की अनुभव मिलेगा वे अपेक्षाकृत अधिक समय तक चलनेवाले कार्यक्रम में दिल-चस्पी लेने जायेंगे। ●





लेखक  
विनोबा

सर्व सेवा सघ प्रकाशन,  
राजघाट, वाराणसी-१

आज हर ममलदार और वैतन्य व्यक्ति यह सोचता है कि प्रचलित शिक्षा का स्वरूप और ढग बदलना चाहिए। यह कैसे हो? स्वरूप और ढग क्या है?

विनोबाजी न अनक प्रसंगा पर शिक्षा के स्वरूप और पद्धति पर अपन विचार व्यक्त विय है। शिक्षण विचार नाम की पुस्तक म उनके उन सभी विचारा को सकम्ति किया गया है। शिक्षण के लिए चिन्तित सभी लागू का यह पुस्तक अवश्य पढनी चाहिए।

पृष्ठ—३६८ मूल्य—२५०

## शिक्षण और समाज

शिक्षा की बुनियाद, शिक्षा-पद्धति का पहला कदम, गर्भ-कालीन शिक्षा और समाज, माता की शिक्षण-प्रक्रिया, शिक्षण की लोकतांत्रिक व्यवस्था, लोकतंत्री शिक्षण की दिशा, लोकतंत्र के अधिष्ठान का प्राथमिक आन्दोलन, शिक्षण की कसौटी स्वायत्तम्बन, सामुद्रिक बर्तुल की शिक्षण-व्यवस्था ।

### शिक्षा की बुनियाद

प्रश्न—आज शिक्षा जगत में शिक्षा की दृष्टि तथा पद्धति के प्रश्न पर अनेक प्रकार के चिन्तन चल रहे हैं । उनमें मुख्य चर्चा का विषय यह है कि शिक्षा विषय-केन्द्रित (सब्जेक्ट सेण्टर्ड) हो या बालक-केन्द्रित (चाइल्ड-सेण्टर्ड) ? आधुनिक शिक्षक का रम्यान बालक-केन्द्रित शिक्षण-पद्धति की ओर है । इस प्रश्न पर आपके क्या विचार हैं ?

उत्तर — आधुनिक शिक्षक का विचार बालक-केन्द्रित शिक्षण पद्धति की ओर मुड़ रहा है यह श्रुत मकेत है । लेकिन यह सही दिशा में एक प्रारम्भिक कदम है इनका समझना चाहिए । वस्तुतः बालक का कोई स्वतंत्र और निरपेक्ष अस्तित्व नहीं है । उसका एक स्वतंत्र व्यक्तित्व जरूर है फिर भी वह मकेला नहीं है, एक सामाजिक प्राणी है । इस विज्ञान और लोकतंत्र के युग में सामाजिक वाना-वरण बालक के व्यक्तित्व के अधिकांश हिस्से को प्रभावित करता है अतएव शिक्षा का केवल विषय-केन्द्रित शिक्षण-पद्धति की विचारधारा को तो छोड़ना है ही लेकिन शिक्षा में सिर्फ बालक-केन्द्रित पद्धति की वान सोचना भी नाकाफी होगा । आज तो शिक्षा को बालक और समाज की समन्वित बुनियाद पर

धीरे-धीरे मजूमदार

विस्तार करना होगा । जबतक लोकतंत्र और समाज-वाद का पूर्ण वैज्ञानिक विकास नहीं हो जायगा तबतक बालक समाज के भिन्न भिन्न हितों के धान प्रतिष्ठाता से

वचा नहीं रह सकेगा। इस परिस्थिति को केन्द्र में रखकर ही शिक्षा का संयोजन होना चाहिए, नहीं तो बालक का विकास निरपेक्ष व्यक्तित्व के रूप में होता रहेगा और समाज अपनी क्रिया प्रतिक्रिया की परिणति पर चलता रहेगा। इसके फलस्वरूप समाज और शिक्षित व्यक्ति एक दूसरे से अलग पड़ जायेंगे। व्यक्ति सामाजिक जीवन में असफल रहेगा और समाज शिक्षण प्रक्रिया के दायरे से बाहर रहने तथा शिक्षित व्यक्तियों के अनुबन्ध में विवसित न हो सकने के कारण कुठित रहेगा। इसी स्थिति के निराकरण के लिए गांधीजी कहते थे कि शिक्षा की अवधि गभ से भृत्य तक है और शिक्षण शाला पूरा समाज है।

### शिक्षण पद्धति का पहला कदम

**प्रश्न**—लेकिन इस विज्ञान के युग में विषयों के ज्ञान का महत्व बहुत अधिक बढ़ गया है। विषय शिक्षण का स्थान यदि गौण रहेगा तो क्या समाज में वैज्ञानिक प्रगति हो सकेगी? और अगर विज्ञान की प्रगति नहीं हुई तो क्या लोकतन्त्र भी कुठित नहीं होगा?

**उत्तर**—शिक्षा को समाज और बालक की समन्वित बुनियाद पर विवसित करने के विचार का आशय यह नहीं है कि विषयों का महत्व गौण हो या कम हो। विषय अपने आप में कोई अलग चीज नहीं हैं। उनका ज्ञान प्राप्त करना अमुक समस्या के समाधान के लिए आवश्यक होता है। अर्थात् भूल में विषयों के ज्ञान की आवश्यकता नहीं है बल्कि व्यक्ति और समाज के विकास की आकांक्षा है और ज्ञान उस आकांक्षा पूर्ति का उपादान मात्र है। विषयों का ज्ञान सहज रूप से प्रगति की आवश्यकता के अनुसार विवसित हुआ है और आगे भी होगा। शिक्षा पद्धति में इसका इसी प्रकार संयोजन करना होगा।

मनुष्य को जिंदा रहने के लिए मुख्यरूप से जो सामग्रियाँ चाहिएँ उनकी प्राप्ति के लिए प्रकृति का ज्ञान चाहिए, प्रकृति प्रदत्त साधनों से अपनी आवश्यकता की पूर्ति के लिए उत्पादन का ज्ञान चाहिए। अधिक से अधिक उत्पादन हो अच्छी से अच्छी जिंदगी बितायी जा सके, इसने लिए प्रकृति और उत्पादन का विज्ञान चाहिए। अतः जिंदा रहने के बुनियादी कार्यक्रम तथा अच्छी तरह से और आनन्दमय तरीके से जिंदा रहने के सभी कार्यक्रमों के साथ आवश्यक ज्ञान का समवाय नहीं शिक्षण पद्धति के विकास का पहला कदम होगा।

समाज में मनुष्य शान्ति और सहनियत से रहना चाहता है। इस आकांक्षा की पूर्ति में समाज के भिन्न भिन्न हिस्सों के धारण अनन्य समस्याएँ पड़ी जाती हैं और उन्हें हल करने के प्रयास में समाज शास्त्र के भिन्न भिन्न पद्वतुत्रों का ज्ञान आवश्यक होता है। उपरोक्त सामाजिक कार्यक्रमों के साथ भिन्न भिन्न शास्त्रीय

पान का समवाय शिक्षा पद्धति का दूसरा नाम होगा। इस प्रकार विषया का पान शिक्षण में सहज रूप से व्यक्तिगत तथा सामाजिक कार्यक्रम के साथ प्राप्त होता जायगा। आज शिक्षा में प्योर साइंस मियायी जाती है फिर अप्ला यड साइंस के रूप में उस ज्ञान को जीवन की आवश्यकता की धृति के कार्यक्रम में इस्तेमाल किया जाता है। लेकिन जब शिक्षा को विज्ञान और वास्तव का आवश्यकता का ठीक मात्राजनित बनाने की जरूरत पड़ती है और जब मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास के लिए शिक्षण की अवधि गहरे से मृत्यु तक फैल जाती है तब विषया के पान की उपरोक्त पद्धति काम नहीं आयगी। आज की भूमिका में उस पद्धति को उलटना होगा। अब शिक्षा जगत में प्यार साइंस और अप्लायड साइंस—जैसी कोई चीज नहीं रहेगी। अब सिर्फ रिक्वायर्ड साइंस रहेगी। ज्ञान की आवश्यकता ही साइंस की प्रगति को सूक्ष्म सूक्ष्मतर और और भूदमनम की ओर ले जायगी। लेकिन इस प्रकार का प्रयास और प्रयोग व्यक्ति और समाज की प्रगति के निश्चित हेतु के साथ जबा हुआ रहेगा। तब वह प्रयास अधिक सरल होगा। साध्य होगा।

**प्रश्न—**आपका क्या है कि शिक्षण समाज के समन्वित विकास के कार्यक्रम के समवाय में संयोजित होना चाहिए और बालक को सामाजिक प्राणी के रूप में ही देखना चाहिए। समाजवादी देशों की शिक्षा-नीति भी कुछ ऐसी ही है तो क्या आप उसका समर्थन करेंगे ?

**उत्तर—**मैं उस उतना ही शर्त मानता हूँ जितना केवल बालक-केन्द्रित शिक्षण-पद्धति का। यह सही है कि आज के बालक की जिंदगी का अधिकांश हिस्सा समाज की परिस्थिति से प्रभावित होता है और इस कारण उसके जिंदगी काफी हद तक समाज-केन्द्रित हो जाती है फिर भी एक मनुष्य के नाते उसका स्वतंत्र अस्तित्व होता है और उसमें एक विशिष्ट तथा निरपेक्ष व्यक्तित्व भी होता है। मैं मानता हूँ कि व्यक्ति और समाज का विकास अयोध्यायित है इसलिए दोनों के समन्वित विकास के कार्यक्रम का केन्द्र मानकर ही शिक्षण प्रक्रिया चली चाहिए। समाजवादी देशों में बालक के स्वतंत्र तथा निरपेक्ष व्यक्तित्व का महत्व नहीं है। उन देशों में बालक को समाज का एक अंग माना जाता है। ऐसा मानना मूल बन्धुस्थिति से ही इनकार करता है।

### गैरबालीन शिक्षा और समाज

**प्रश्न—**व्यक्ति और समाज अन्योन्माधित है आपका यह विचार ठीक लगता है लेकिन गोद के बच्चे का प्रश्न अलग नहीं है क्या ? क्या वह माँ की गोद में स्वनरूप से नहीं विकसित है ? समाज से उसका क्या सम्बन्ध

रहता है ? इस अवस्था में क्या शिक्षण केवल बालक केन्द्रित ही नहीं रहेगा ?

उत्तर—आपन माँ की गाद के बच्चा का जिक्र किया है । लेकिन मैं तो ऊपर कहा है कि शिक्षा की अवधि गभ से मृत्यु तक की है । गभ के बच्चे के बारे में भी अगर विचार करें तो देखेंगे कि वह भी समाज के प्रभाव से बचा हुआ नहीं रहता है । माँ के गभ में बच्चे के सस्कार और मानस पर माँ की परिस्थिति और मन स्थिति का बहुत गहरा असर पड़ता है यह तो सर्वविदित है । वहीलिए पुराने जमाने में गभकानीन शिक्षा को बहुत महत्व दिया जाता था । पूरा समाज इस बात की फिक्र करता था कि माँ के मन पर सामाजिक परिस्थिति का कोई बुरा असर न पड़े । बच्चे का सस्कार निर्माण करने के लिए माँ के चारों ओर अनकूल वातावरण का संयोजन किया जाता था । इस संयोजन का अर्थ ही है कि गभ के बच्चे की शिक्षण प्रक्रिया में भी समाज को अलग नहीं किया जा सकता ।

जब गभ के बच्चे को भी समाज से अलग नहीं माना जा सकता तब गोद के बच्चे को कैसे अलग माना जायगा ? वह तो गोद में बैठा बैठा ही समाज के सम्बन्धों को देखता और सुनता रहता है । अतएव हर अवस्था के बच्चे के लिए जब कभी व्यवस्थित शिक्षण योजना बनानी होगी तो बालक और समाज के समन्वित सम्बन्ध को ही केन्द्र मानना होगा ।

### माता की शिक्षण-प्रक्रिया

शिक्षा शास्त्री बच्चे के शिक्षण में माता के शिक्षण को शामिल करना अत्यंत आवश्यक मानने लगें हैं । लेकिन माता के शिक्षण का महत्त्व क्या है ? उन्हें स्वयं कोई मानकर शिक्षण-योजना बन सकती है क्या ? बन सकती है अगर शिक्षा का महत्त्व विषयों की जानकारी मात्र ही लेकिन मैं पहले ही कहा है कि इस में शिक्षण नहीं मानता हूँ । शिक्षा शास्त्री अगर माता को भी शिक्षण प्रक्रिया के अन्दर मानने लगें हैं तो उन्हें इतना और मानना होगा कि माता का शिक्षण भी सामाजिक शिक्षण का अनिवार्य अंग है । इस तरह गोद के बच्चे के शिक्षण में यद्यपि माता का शिक्षण अत्यंत महत्वपूर्ण है फिर भी वह समन्वित शिक्षण-पद्धति का ही एक हिस्सा है ।

### शिक्षण की लोकतांत्रिक व्यवस्था

ग्रन्थ—आपन अपना शिक्षण विचार प्रकट करने के सिलसिले में कहा है कि यह विचार विज्ञान और लोकतंत्र की भूमिका में आवश्यक है । आज शिक्षा-जगत में इस ग्रन्थ पर काफी चिन्तन चल रहा है । आज के



समाज-शास्त्री यह मानन लग ह कि शिक्षा में लोकतंत्र का तत्त्व आना ही चाहिए। आपके विचार से शिक्षा-पद्धति में लोकतांत्रिक तत्त्व का समावेश कैसे होगा ?

उत्तर—लोकतंत्र की वर्तमान राजनीतिक परिभाषा शिक्षण में लागू नहीं हो सकती है। वह परिभाषा राज्य-व्यवस्था तक ही सीमित रह सकती है। शिक्षा-पद्धति में इसका प्रयोग नहीं आता है। वस्तुतः आज का राजनीतिक परिभाषा के अनुसार जिस आप लोकतंत्र कहते हैं वह लोकतंत्र भी नहीं है वह तो लोक-प्रभुत्व-तंत्र है। आज का लोकतंत्र संचालन-पद्धति का है। अधिनायक-तंत्र और वर्तमान लोकतंत्र में इतना ही फरक है कि आज के लोकतंत्र में संचालक कौन होगा, क्या नियम लोकमत में होना है। किन्तु उमरा संचालन अधिनायकवादी तरीकों से ही होता है। और लोकमत का स्थान नहीं क बराबर में रहता है जबकि लोकतांत्रिक व्यवस्था का असली मकसद यह है कि संचालक कोई न रहे और सर्वानुमोदित व्यवस्था परस्पर सहकार से चलती रहे।

शिक्षण की योजना में लोकमत का स्थान है किन्तु शिक्षण की पद्धति में लोकतंत्र के तत्त्वों का स्वरूप मध्या भिन्न है। शिक्षण में शिक्षक की प्रविष्टि तथा छात्रों का लाभ शिक्षार्थी को अपने जीवन विकास के लिए मिलना है। अगर व्यक्ति और समाज का अपनी प्रगति के लिए शिक्षक की मित्रिया का लाभ लेना है तो उसे शिक्षक के बताए हुए अनुभव को ग्रहण करना होगा उनमें प्राप्त ज्ञान को आत्मसात करने का प्रयास करना होगा। लेकिन यह सब व्यक्ति और समाज की रूढ़ि अभिमान तथा शक्ति के अनुरोध ही होगा। यानी शिक्षक जो कुछ देगा शिक्षार्थी उसे विस्लेषण करके तथा विचारपूर्वक ग्रहण करेगा न कि शिक्षक द्वारा दी हुई सामग्री को ज्यों की त्यों स्वीकार कर लेगा। शिक्षार्थी के कई अनुरोध शिक्षक अपनी शिक्षा पद्धति को नहीं ढाल सकता। वह अनुरोधन अध्ययन मनन तथा अनुभव के आधार पर ही अपना पद्धति विकसित करेगा लेकिन यह स्पष्ट है कि वही वास्तविक शिक्षक होगा जो अपने शिक्षाक्रम में ऐसी परिस्थिति और वातावरण का निर्माण कर सके जिसमें शिक्षार्थी परिस्थिति के समवाय में तथा अपने स्वतंत्र चिन्तन मनन तथा अनुभव के आधार पर शिक्षक के दिए हुए ज्ञान को अपना सके। शिक्षक-द्वारा इस प्रकार की परिस्थिति और वातावरण के निर्माण को में शिक्षण में लोकतांत्रिक तत्त्व का समावेश मानता हूँ।

मन कहा कि शिक्षक दशक अध्ययन चिन्तन मनन तथा अनुभव से ज्ञान हासिल करता है। प्रश्न यह है कि यह ज्ञान उसे मिलेगा कहाँ से ? शिक्षक के लिए ज्ञान प्राप्ति का क्षेत्र सम्पूर्ण समाज होगा उसकी परिस्थितियाँ प्रवृत्तियाँ

अपना घोट दे सके तब ऐसी कोई पद्धति निकालनी पड़ेगी जिससे हर स्त्री-पुरुष को काफी ऊँचे दर्जे तक की शिक्षा दी जा सके। ऐसी शिक्षा के लिए हर एक मनुष्य को स्कूल के कमरों में दाखिल करना सम्भव नहीं है और न यही सम्भव है कि सामाजिक वातावरण की उपलब्धि के लिए समाज के कुल कार्यक्रमों को स्कूल के हाते में 'प्रोजेक्ट' किया जाय। लेकिन, प्रश्न यह है कि पूरे समाज की शिक्षण-वातावरण के रूप में परिवर्तित करने की पद्धति क्या होगी और वैसे शिक्षा-पद्धति की रूपरेखा क्या होगी ?

उत्तर—लोकतंत्र का अधिष्ठान सामान्य कार्यक्रम नहीं है वह एक व्यापक क्रांतिकारी आन्दोलन में ही सम्भव है। ऐसे आन्दोलन द्वारा लोकतंत्र के लोक का अपने स्व के स्वतंत्र अस्तित्व के लिए सचेत करना होगा। फिर उसे लोक-तान्त्रिक समाज में मनुष्यों की सामुदायिक इकाई की आवश्यकता की बात समझानी होगी क्योंकि बिना समुदाय बनाये समाज की इकाइयों का परिपूर्ण संगठन नहीं हो सकता है और ऐसे संगठन के बिना समाज का कार्यक्रम नियोजित नहीं हो सकता है। जबतक सामाजिक कार्यक्रम चाहे वह उत्पादन का हो या सम्बन्धों और व्यवहार का हो, सुनियोजित नहीं होगा, तबतक वह व्यवस्थित तथा क्रमबद्ध शिक्षण का माध्यम नहीं बन सकता है।

अतएव ग्रामदान तूफान के कार्यक्रम को शिक्षण का प्राथमिक आन्दोलन कह सकते हैं। फिर जब ग्रामसभा उत्पादन तथा पारस्परिक सम्बन्धों का नियोजन करेगी तो सहजदृष्ट से वह हर उम्र हर प्रकृति तथा हर प्रवृत्तिवाले व्यक्तियों का कार्यक्रम निर्धारित करने का प्रयास करेगी। जब इस प्रकार के समग्र कार्यक्रमों का संयोजन इस ढंग से किया जायगा जिससे उनके भ्रमबाय में पूरी शिक्षण-कला विकसित हो सके तो इस प्रयास में नयी शिक्षा-पद्धति का आविष्कार होगा। आज ऊपर से आप उसकी पूरी रूप रेखा जानना चाहेंगे तो नहीं जान सँगे। इतिहास में वास्तविक लोकतंत्र की यह आवश्यकता सम्पूर्ण रूप में नहीं है। इसलिए आवश्यकता इस बात की है कि दुनिया के प्रतिभाशाली शिक्षाशास्त्री प्रयास के लिए अपने अपने पुस्तकालय तथा प्रयोगशाला से बाहर निकलकर ऐसे आन्दोलन में शामिल हों और बुनियादी लोकतंत्र के संयोजन में लोक के साथ मिलकर पूरे समाज को अपनी प्रयोगशाला बनायें। जबतक ऐसा नहीं होगा तबतक दुनिया में विधान सभावाले लोकतंत्र का नाटक ही चलता रहेगा और चूँकि यह नाटक है इसलिए सहज प्रगति के प्रयास में अधिक दिनों तक टिक नहीं सकेगा।

प्रश्न— आपने जो सुझाव दिया है वह वित्तोपदृष्ट से ग्रामदानों क्षेत्र में लागू हो सकता है, लेकिन सार्वजनिक प्रयास का इसका स्वरूप क्या होगा ?

जहाँ ग्रामदान तूफान नहीं चल रहा है वहाँ पर अगर कोई इस दिशा में प्रयोग करना चाहता है तो यह किस छोर से आगे बढ़ सकेगा ? उत्तर—आपने शुरू से ही विज्ञान और लोकतन्त्र की भूमिका में शिक्षण-पद्धति क्या होगी यही चर्चा की है। समझना होगा कि जहाँ लोकतन्त्र ही नहीं है, वहाँ उसकी भूमिका का मवाल ही नहीं उठता है। फिर आज दुनिया में बाल्य-केन्द्रित या उससे आगे बढ़कर माँ-केन्द्रित शिक्षण-पद्धति विकसित करने का जो प्रयास चल रहा है वही चलेगा। उसमें से लोकतन्त्र के लिए समाज परिवर्तन की शक्ति नहीं निकलेगी। ऐसे प्रयासों की निष्पत्ति इतनी ही होगी कि प्रचलित समाज एक हद तक सुभ्रमृत तथा परिभाजित होगा। लोकतन्त्र के लिए शिक्षण के कार्य में जो जहाँ भी लगना चाहता है उसे ग्रामदान की तरह के आन्दोलन-द्वारा पहले लोकशिक्षण की भूमिका का निर्माण करना ही होगा। भिन्न-भिन्न क्षेत्रों तथा मुक्तों में ऐसे आन्दोलनों का नाम और प्रकार भिन्न-भिन्न होगा, लेकिन उसकी दिशा लोकतन्त्र के लोक की दुनियादी इकाई को स्वतन्त्र तथा सार्वभौम समुदाय के रूप में अधिष्ठित करने की होगी।

### शिक्षण की कसौटी : स्वावलम्बन

प्रश्न— लेकिन प्रचलित समाज-व्यवस्था में भी आधुनिक शिक्षा-शास्त्री उत्पादन और समाज को शिक्षा का माध्यम बनाने की बात करते हैं, क्योंकि वे शिक्षा को अधिक से अधिक वास्तविक जगत के साथ जोड़ना चाहते हैं ताकि शिक्षित व्यक्ति अधिक व्यावहारिक तथा आत्मनिर्भर बन सके। अभी हाल में भारतीय शिक्षा-आयोग की जो रिपोर्ट प्रकाशित हुई है उसमें कार्यानुभव का महत्वपूर्ण स्थान रखा गया है। क्या कार्यानुभव को शिक्षा में दाखिल करने से यह प्रक्रिया सहज रूप से आपकी बतायी हुई समन्वित शिक्षण-पद्धति तक पहुँच सकती है ?

उत्तर— कुछ हद तक पहुँच सकती है बशर्ते वह केवल औपचारिक न होकर वास्तविक हो। कार्यानुभव कई प्रकार के होते हैं। जैसे,

- (१) जहाँ उत्पादन तथा निर्माण का कार्य हो वहाँ है उन स्थानों में स्कूल के बच्चों को मध्य-समय पर ले जाकर अध्ययन-शिविर चलाना,
- (२) शाला में उत्पादन तथा निर्माण-कार्य के नमूने संगठित कर बच्चों की दिनचर्या में उसे दाखिल करना,
- (३) शाला में चलने वाले उद्योग तथा निर्माण-कार्य में शिक्षार्थी को शामिल कर उसके जरिये स्वावलम्बन साधना,
- (४) समाज के भिन्न-भिन्न उत्पादन तथा निर्माण-कार्य में लगी हुई इकाई के लोगों को जन्हीं के कार्यक्रम के समवाय में शिक्षित करना।

आदि सभी कुछ उसके लिए माध्यम होंगी ज्ञान-प्राप्ति का। उसकी प्रक्रिया में लोकतंत्र के तत्त्व होंगे। क्योंकि समाज से ज्ञान हासिल करने के लिए उसे समुदायों के साथ चर्चाएँ करनी होंगी, उनकी प्रवृत्तियों में उनके साथ रहना होगा; तो इस प्रकार ज्ञान सहचिन्तन और सहचर्चा की उपलब्धि होगा। यह एक तरह से शिक्षक और शिक्षार्थी, उभय पक्षों के शिक्षण की प्रक्रिया होगी। शिक्षण में लोकनायिक तत्त्व के समावेश का यह दूसरा पहलू है।

शिक्षा लोकनायिक हो इसके लिए एक तीसरी बात—शिक्षक के लिए किसी राष्ट्रीय या क्षेत्रीय एजेंसी-द्वारा निर्धारित पद्धति को अपनाने की अनिवार्यता न हो, चाहे उस पद्धति का निर्धारण राजनीतिक संगठन-द्वारा किया गया हो या शिक्षकों के संगठन-द्वारा।

### लोकतंत्रीय शिक्षण की दिशा

प्रश्न—आपने शिक्षा में लोकतंत्र के समावेश के स्वरूप का जो विवेचन किया है वह काफी रोशनी देनेवाला है। इस सिलसिले में एक दूसरे प्रश्न पर आपका विचार जानना चाहूँगा। वह यह कि समाज-परिवर्तन के लिए लोकतांत्रिक पद्धति क्या होगी? अबतक समाज-परिवर्तन की दो ही पद्धतियाँ रही हैं—(१) आतंकवादी और (२) वैधानिक।

प्रचलित मान्यता के अनुसार कानूनी पद्धति से लया हुआ परिवर्तन लोकतांत्रिक पद्धति से हुआ परिवर्तन माना जाता है; लेकिन आपने लोकतंत्र की अभी जो परिभाषा की है उसके अनुसार वर्तमान लोकतंत्र वास्तविक नहीं है, वह केवल कतिपय लोक-पसन्द व्यक्तियों-द्वारा परिकल्पित एक ढाँचा है, और इसकी टायनामिक्स भी सैतुरु-शायित है, जिससे प्रत्यक्ष लोक-सम्मति का कोई सम्बन्ध ही नहीं रहता है।

उत्तर—झगोलिए मैं हमेशा कहता हूँ कि शिक्षण ही लोकतंत्र की वास्तविक 'टायनामिक्स' हो सकती है। मस्तुतः समाज गतिशील तब होता है जब वह गचेनन होता है और वह गचेनन तब होता है जब स्वतंत्र तथा सचेतन व्यक्तियों-द्वारा प्रभावित होता है। अतएव समाज-परिवर्तन के लिए यह आवश्यक है कि व्यक्ति का विचार-परिवर्तन हो, और उस परिवर्तन का स्वल्प सार्वजनिक हो। यह शिक्षण-प्रक्रिया से ही सम्भव है। लेकिन यह प्रक्रिया व्यक्तियों के अलग-अलग शिक्षण से नहीं होगी, बल्कि जिसे मैं सामन्वित शिक्षण-प्रक्रिया कहता हूँ उगने होगी। लोकतंत्र में दण्डशक्ति के स्थान पर सम्मति-शक्ति का अधिष्ठान है। यह गिर फोड़कर निर्णय करने के स्थान पर मिर मिनकर निर्णय करने की पद्धति है। विचार समझकर ही अनुप्य अपनी स्वतंत्र सम्मति दे सकती है, दण्ड के भय से नहीं।

वैसे गहराई से विचार करन पर मालूम होगा कि समाज परिवर्तन की डायनामिक्स' रूढ़ कालपुरुष ही है क्योंकि परिवर्तन किया नहीं जाता है वह होता है। निय परिवर्तनशील प्रवृत्ति तथा विकासशील विज्ञान मानव समाज के सामन निय नयी समस्याएँ उपस्थित करते ह। वही समस्याओं के समाधान के लिए समाज परिवर्तन आवश्यक होता है।

कहते ह आवश्यकता आविष्कार की जननी होता है। मानव समाज द्वारा परिवर्तन की आवश्यकता का अहसास ही उस परिवर्तन की वास्तविक डायनामिक्स है। चकि मनुष्य की प्रवृत्ति संरक्षणवादी होती है इसलिए परिवर्तन का यह अहसास उसकी आवश्यकता के साथ नदम नहीं मिला पाता है। वह बटन पीछे रह जाता है। दुमरी बात यह होती है कि इस प्रकार का कुदरत अहसास उमी तरह अव्यवस्थित रहन है जिस तरह जगत् का पेड़। इसलिए उसमें से परिवर्तन के लिए कोई निश्चित दिशा निदर्शन नहीं मिलता है। शिक्षा का काम होता है कि वह इस अहसास को स्पष्ट रूप से समाज के सामन रख परिवर्तन की आवश्यकता के अनसार अहसास को गतिमान बनाए तथा उस उमी तरह व्यवस्थित करे जिस तरह कोई माली निश्चित रूप से वाग लगान के लिए जंगल के वक्षों को भी व्यवस्थित ढंग से लगाता है शिक्षा का काम है परिस्थिति के साथ मनुष्य की मन स्थिति का मेल मिलाना साथ ही परिवर्तन का समन्वित दिशा निर्देश करना और परिवर्तित समाज के अधिष्ठान के और संगठन के लिए माग उपस्थित करना। अतएव लोकतन्त्र की भूमिका म जब शिक्षा का समाज-परिवर्तन की डायनामिक्स के रूप में अधिष्ठित करना है और परिवर्तित समाज की प्रतिशक्ति के रूप में उसको ही संगठित करना है तो शिक्षा पद्धति में सामाज परिवर्तन आवश्यक हो जाना है। अब शिक्षा न प्राचीन गुरुकुलों या विहारों के घरे में रह सकती है और न गाँव-गाँव के स्कूलों की चहारदीवारी में अन्तर् मर्यापित हो सकती है। अब तो पूरे समाज को ही शिक्षण शाला के रूप में संगठित करना होगा। छोटे बच्चा बड़ा बच्चा विशेषतः युवा प्रौढ स्त्री पुष्प आदि सब के लिए संगठित शिक्षण की योजना बनानी होगी अब शिक्षा व्यक्ति परिवार तथा समुदाय के सम्बन्ध की बनिपाद पर समग्र शिक्षण-योजना के रूप में विकसित होगा। लोकतन्त्र की भूमिका म शिक्षा शास्त्री के चिंतन की यही दिशा हो जाना है।

**लोकतन्त्र व अधिष्ठान का प्राथमिक आंदोलन**

प्रश्न— आपका यह कहना सही है कि लोकतन्त्र की भूमिका म शिक्षा स्कूलों की चहारदीवारी में मर्यापित नहीं रह सकती है क्योंकि लोकतन्त्र म अब हर बालिग को इतना ज्ञान आवश्यक है कि वह विचार-भूक

उपरोक्त चार प्रकारों में से पहला प्रकार केवल सैर सपाटे का कार्यक्रम है। उसे कार्य परिचय कह सकते हैं कार्यानुभव नहीं।

चौथे प्रकार के कार्यक्रम का संगठन ग्रामदान विस्म के आन्दोलन के बाद ही हो सकता है। प्रचलित सम्बन्धों के रहते हुए उस प्रकार के कार्यक्रम का सन्दर्भ नहीं बन सकता है।

भारतीय शिक्षा आयोग ने कार्यानुभव का जो सुझाव दिया है उसके गमल के लिए दूसरे तथा तीसरे प्रकार के कार्यक्रम का विचार करना चाहिए। दूसरे प्रकार के कार्यक्रम से जो अनुभव होगा वह छिछला होगा। उसके माध्यम से बौद्धिक विकास विशेष आगे नहीं जा सकेगा क्योंकि केवल शाला की दिनचर्या में जो काम किया जायगा उससे लिए उतनी तीव्र जिज्ञासा पैदा नहीं हो सकेगी जितनी स्वावलम्बन के लिए बाय करने में हो सकती है। जब शिक्षार्थी स्वावलम्बन के लिए काय करता है तब वही कुछ छोट्टा सा विगार पैदा होने पर भी वह चिंतित होता है उसे वह सुधारने का प्रयास करता है तथा उसके लिए अपने शिक्षक से पूछता है। उसी तरह जब वह अपने काम में वही कुछ विशिष्ट सफलता प्राप्त करता है तो भी उसके कारणों को जानने का प्रयास करता है। इस तरह स्वावलम्बन के लिए काय करने से शिक्षार्थी में अनुसंधान व जिज्ञासा वृत्ति पैदा होती है। यही वृत्ति ज्ञान की जननी है इसे सभी मनोवैज्ञानिक स्वीकार करेंगे।

अतएव अगर कार्यानुभव को ज्ञान प्राप्ति के माध्यम के रूप में इस्तेमाल करना है तो कार्यक्रमों का संगठन शाला की दिनचर्या के रूप में न बरके स्वावलम्बन के उपादान के रूप में करना होगा।

गांधीजी ने अपनी परिकल्पित शिक्षा पद्धति में स्वावलम्बन पर जो इतना जोर दिया है उसका कारण केवल आर्थिक नहीं है—वह राजनीतिक तथा शैक्षणिक भी है। प्रचलित लोकतंत्र के लिए भी यह आवश्यक है कि लोकमन स्वतंत्र हो। अगर शासन द्वारा शिक्षाक्रम चलेगा तो जिस विचार के लोग के हाथ में शासन होगा शिक्षार्थी के दिमाग को वे अपने उस विचार के साँव में ढालन की कोशिश करेंगे। इसका अनुभव समार के भिन्न भिन्न राजनीतिक दलों द्वारा मंचाश्रित शिक्षण योजना में स्पष्ट रूप में आ रहा है। अतः लोकतंत्र की रक्षा के लिए यह आवश्यक है कि शिक्षा सरकार के हाथ में न होकर स्वतंत्र संस्था के अंतर्गत हो। कर्याणकारी राज्य के कर्याण काय के लिए पूरा पूरा टैक देने के बाद एव भी गैर सरकारी कल्याणकाय के मद में राष्ट्रीय पैमाने पर समाज द्वारा दान की परिपाटी का प्रचलन स्थायी रूप से सम्भव नहीं है यह तो आप समझ ही सकते हैं। अर्थात् लोकतंत्र की रक्षा के लिए अगर शिक्षा को स्वतंत्र प्रवृत्ति के रूप में चलाना है तो वह स्वावलम्बी हो इसकी प्रक्रिया खोजनी ही चाहिए।

शिक्षण मनोविज्ञान के लिए स्वावलम्बन का तत्त्व क्या आवश्यक है यह

मन ऊपर कहा ही है। यही कारण है कि गांधीजी हमेशा कहते रहे ह कि स्वावम्बन नयी तात्वीय की नमोटी (एसिडटेस्ट) है।

### सामुद्रिक चतुर्ग की शिक्षण-व्यवस्था

प्रश्न — आपकी समचित शिक्षण की परिकल्पना समाज की यतिपादी इकाई को लेकर बननी है। उसमें मग्न दो षट्तिनाइया दिखाई देती ह। पहली यह कि अलग-अलग इकाई में न्यायित शिक्षण के कारण शिक्षार्थी का इष्टितेण पूरे मानव-समाज तक परा हुआ नहीं होगा। अपनी अपनी इकाई के दापरे भ वह भयावित हो जायगा। दूसरी यह कि केवल प्राथमिक इकाई के समग्र वायपम को शिक्षा के माध्यम के रूप में सयोजित करन पर उच्च शिक्षा का सन्दभ प्राप्रद न मिल सके क्योंकि विज्ञान न रहा पूरे विषय को बहुत छोटा बना दिया है वही समाज को बहुत अधिक घापक भी बनाया है।

उत्तर—मन कहा है—गम भ भी यच्चा अकेला नहीं रहना ह और यह भी कहा है कि केवल मा और शिण के सम्बन्ध को लेकर शिक्षण-योजना नहीं बन सक्ती है। भागा का सम्बन्ध परिवार से और परिवार का सम्बन्ध समाज से रहना है। उमी तरह जब समाज-व्यवस्था का चित्र सामनिक बतल जमा (घोसनिक सनिक) होगा तो स्पष्ट है कि प्राथमिक इकाई उस बतल का मध्य बिन्दु बनगी और उसके चारा ओर की बतल नगिया बन्ते-बन्ते आखिर म विश्व समाज म विनीन होगी।

इस तरह प्राथमिक इकाई विश्व समाज से किमी तरह अलग नहीं पडगी बल्कि वह विश्व समाज का मल आधार होगी। उस प्रकार की समाज-व्यवस्था म शिक्षण-यद्धि को भी घोसनिक सक्लि म सयोजित करना होगा

प्रारम्भ म तो इकाई के अंदर के सम्बन्धों के समवाय म शिक्षाध्य को संगठित करना होगा। फिर बतल के भिन्न भिन्न स्तरो के परस्पर सम्बन्धों को का शिक्षा का माध्यम बनाना होगा। यह सम्बन्ध उत्पादन के सिलसिले म प्राथिक सामाजिक सम्बन्धों की व्यवस्था के प्रमग पर लोकनीतिक (राजनैतिक नहीं) परस्पर के लीनिक व्यवहार म सामूहिक तथा प्रकृति के रहस्योन्घाटन के प्रयास के प्रमग पर बनानिक होश। जसे-जसे शिषा आध के बतल के सम्बन्धों को केद्र बनाकर सयोजित होंगे वसे वसे शिषा का स्तर भी उच्च से उच्चतर और उच्चतर होना जायगा। ●

—प्रश्नकर्ता रद्रमान



## बालवाड़ी

लेखक—श्री जुगताराम दवे

श्री जुगताराम दवे बाल-शिक्षा के आचार्य हैं। वर्षों से वे बालकों के शिक्षण का कार्य कर रहे हैं। उन्होंने बच्चों के साथ रहकर बाल-मानस की गहनतम और अव्यक्त सूक्ष्मताओं की, और उनकी शैक्षणिक सम्भावनाओं की खोज की है और अनेक प्रयोग किये हैं। इस पुस्तक में उनके अनुभवों का तथा उनकी शैक्षणिक दृष्टि का दर्शन होगा। बाल-शिक्षा में लगे सभी शिक्षकों को इसका प्रत्यक्ष लाभ मिलेगा। यह पुस्तक रोचक तथा सरल शैली में लिखी गयी है। पृष्ठ—३२४, मूल्य—३ रुपये।



सर्व सेवा संघ-प्रकाशन,  
राजघाट, वाराणसी-१





लेखक  
महात्मा भगवान दीन

सब सया सघ प्रकाशन,  
राजघाट धाराणसी-१

कौन माता पिता होगा जो यह न चाहता  
है कि उसके बच्चे सस्कारवान चारित्र्यवान  
और बुद्धिमान बन। परन्तु सिर्फ ध्यान से  
क्या होगा ? उसके लिए जरूरी है बच्चा की  
हरकत और मनोविज्ञान को समझना।

बालमनोविज्ञान के जनभूषी लेखक न  
अपनी इस छोटी-सी पुस्तिका माता पिताओं  
से माएँ अनक प्रसंग दिय है जिनसे माता  
पिता को आवश्यक मार्गदर्शन मिल सकता है।

पृष्ठ—६४ मूल्य—५० पैसे

## नयी तालीम-साहित्य

शिक्षण और सरकार	विनोबा	०.२५
समय नयी तालीम	धीरेन्द्र मजूमदार	१.२५
युनिमादी शिक्षा-पद्धति	" "	०.६०
बालक बनाम विज्ञान	म० भगवानदीन	०.७५
बालक स्वीयता कैसे है ?	"	०.५०
पर्वत की कला और शिक्षा	देवी प्रसाद	८.००
हमारा राष्ट्रीय शिक्षण	चारुचन्द्र भण्डारी	२.५०
युनिमादी राष्ट्रीय शिक्षा	जाकिर हुसेन	१.५०
युनिमादी शिक्षा क्या और कैसे ?	दयालचन्द्र सीनी	१.२५
मफाई विज्ञान और कला	वल्लभस्वामी	१.००
प्रौढ शिक्षा का उद्देश्य		१.००
मुन्दरपुर की पाठशाला	जुगताराम दवे	०.७५
पूर्व युनिमादी	" शान्ता नाथलकर	०.५०
बाबा विनोबा (पाकेट साइज में)	श्रीकृष्णदत्त भट्ट	२.००

## बाल-साहित्य

बोलती कहानियाँ (भाग १, २)	विनोबा प्रत्येक	१.२५
बोलती कहानियाँ (भाग ३ से ६)	" "	१.००
आओ हम बनें : उदार और दयालु	श्रीकृष्णदत्त भट्ट	१.००
बोलती घटनाएँ (५ भाग)	म० भगवानदीन प्रत्येक	०.५०
देर है, अघेर नहीं (कहानी संग्रह)	" "	०.७५
सर्वोदय की सुनी कहानी	बबलभाई मेहता (प्रेस में)	
बिल्ली की कहानी	म० भगवानदीन (प्रेस में)	
रोल-बेल में खेलना	क्षिरीय	१.५०
शहद का छत्ता	"	१.००
क से कमला	"	१.००
कतक घैयां धुनू मनदयाँ	राष्ट्रवधु	०.७५
नये अकुर	चिचलीकर	०.२५

श्री श्रीकृष्णदत्त भट्ट, सर्व सेवा सघ की ओर से भागवत भूषण प्रेस, धारणसी में  
मुद्रित तथा प्रकाशित

नयी तालीम, अप्रैल-मई '६७

पहले से शाक व्यय दिये बिना भेजने की अनुमति प्राप्त

## ‘गाँव की बात’

प्राक्षिक पत्र

- आज देश के पाँच लाख गाँव अपनी कलह के कारण टूट रहे हैं,
- बाहरी शोषण और दमन के कारण उजड़ रहे हैं,
- मौजूदा अर्थनीति और राजनीति में गाँव की रक्षा का कोई उपाय नहीं दिखाई देता,
- इसलिए गाँव में बसनेवाले ग्रामवासियों को एक होकर नया गाँव बनाना होगा, अपनी समस्याएँ गाँव की मिली-जुली ताकत से हल करनी होंगी और आज की समाज व्यवस्था को बदलना होगा।

कैसे ? ? ?

- ‘गाँव की बात’ इस सवाल पर सोचने में आपको मदद देगी
- व्यंग्य चित्रो, रेखा-चित्रो, छाया चित्रो में,
- ग्रामीणों की बातचीत, कथा-कहानी, लोकगीतों में।
- सरल, सुबोध भाषा-शैली में, नये विचारों का प्रकाशन—

‘गाँव की बात’

१५ दिन में एक बार

साल भर का चन्दा सिर्फ चार रुपये

सर्व-सेवा संघ प्रकाशन-राजघाट, वाराणसी १

ଜୁନ ୧୯୬୭



सम्पादक मण्डल

श्री धीरेन्द्र मजूमदार प्रधान सम्पादक

श्री विवेकानन्द निवासी

श्री वशीधर धोत्रास्तव

श्री राममूर्ति

## श्री धोत्रेजी, जो अब नहीं रहे



स्व० श्री धोत्रेजी

गांधीजी जब भारत लौटे और आजादी के लिए तपस्या शुरू की, तब उनके आसपास जवानों की जो टोली इकट्ठी हुई थी उसमें धोत्रेजी एक थे। गांधीजी के विचारों के गहरे स्वरूप को उन्होंने पहचाना, अपनाया और जिन्दगी भर निभाया। उनकी स्मरण शक्ति अद्भुत थी। गांधीजी, विनोबाजी और अखिल भारतीय गचनात्मक संस्थाओं से सम्बन्धित अनेक प्रसंगों और सम्मेलनों का जब वे वएन करने लगते तो प्रसंगों को हृदय श्रोता के सामने उपस्थित कर देने थे। वे हमें हमें सदैव और प्रसन्नचित्त रहते थे। उनका देहावसान १६ मई १९६७ को नागपुर अस्पताल में हुआ। 'नयी तालीम' की ओर से उनकी आत्मा को शान्ति प्रणाम।

### हमारे पत्र

भूदान पत्र	हिंदी (मासिक)	१००
भूदान पत्र	हिंदी (महद वार्षिक)	१००
गांधी की ज्ञान	हिंदी (मासिक)	३००
भूदान तहरीर	उर्दू (मासिक)	४००
गवोदय	अंग्रेजी (मासिक)	६००

## समाज की दीवारें और वच्चा

“तुम्हारा जूता कौन उतारता है ?” शिक्षक ने पूछा ।

“नौकर”, वच्चे ने उत्तर दिया ।

“और, तुम्हारा ?” शिक्षक ने दूसरे वच्चे से पूछा ।

“मेरे पास जूता ही नहीं है । जब होगा तो ब्या मुझे उतारना नहीं आयेगा ?” दूसरे वच्चे ने कहा ।

दोनों लड़के साथ स्कूल में पढ़ते थे । एक अमीर था । उसके पास एक नही कई जोड़े जूते रहे होंगे । जूतों के लिए नौकर भी रहा ही होगा । लेकिन जिस लड़के के पास जूता ही नहीं था, उसे चिन्ता जूने पहनने की थी, न कि उनकी देखभाल की ।

जिस परिवार में जूतों की भी देखभाल के लिए नौकर होगा उसमें और जिसमें स्कूल में पढ़नेवाले लड़के के पास जूता भी न हो उसमें कितना अन्तर होगा ? खान-पान और रहन-सहन में अन्तर, माता-पिता की भावनाओं में अन्तर परिवार के तीर-तरीकों में अन्तर, वच्चों की आशाओं-आकांक्षाओं में अन्तर कौन-सी ऐसी चीज है जिसमें अन्तर नहीं होगा ?

अमीर घर में माँ वच्चे से कहती है “बेटा, तुम्हें परिवार की मान-मर्यादा बढ़ानी है । तुम्हारे बाप दादे एक से एक हुए हैं । सूच्य मन लगा-वर पढ़ना, नाम कमाना । ये बात सुनकर वच्चे के मन में वचपन से ही एक नरली वटपन की धुन घुस जाती है । घर में सुखी जीवन मिलता है, नौकर-चाकर देखभाल के लिए रहते हैं, किसी कठिनाई का सामना कभी करना नहीं पड़ता । यह सब देखकर उसे लगता है कि दुनिया उसकी महत्वाकांक्षा की पूर्ति का एक साधन है, और वह अपनी मर्जी से इस साधन का इस्तेमाल कर सकता है । उसकी नजर में परिवार, परिवार ही नहीं बल्कि पूरे ‘बुल’ की सामाजिक प्रतिष्ठा का महत्व नैतिक जीवन के महत्व से कहीं अधिक होता है ।

मध्यम वर्ग में बच्चा विवाह की सफलता का प्रतीक होता है। माता-पिता चाहते हैं कि बच्चा परिवार के हित को समझे, इसलिए परिवार उसे अपने बठोर अनुशासन में रखना चाहता है। हाँ, अनुशासन के लिए बहुत ज्यादा शारीरिक दण्ड का प्रयोग नहीं किया जाता। परिवार नहीं चाहता कि बच्चा परिवार की मर्जी के जरा भी इधर-उधर जाय। हर चीज में उससे शत-प्रतिशत 'बन्फांमिटी' की अपेक्षा रहती है।

अमीर और मध्यम, दोनों वर्गों से भिन्न स्थिति निम्न वर्ग की होती है। बच्चा देखता है कि माता-पिता को किस दुरी तरह पेट के लिए जी-तोड़ मेहनत करनी पड़ती है। परिवार का सारा बातावरण हर बच्चे की समस्या से घिरा रहता है। बच्चे को शुरू से इस समस्या का अंग बनकर रहना पड़ता है। माता-पिता कोशिश करते हैं कि बच्चा जल्द से जल्द 'प्रौढ़' बन जाय, कमाई में शरीक हो, और नाहक बचपन में समय न गँवाये। लड़कियों को कुछ ही वर्ष बाद 'छोटी माताएँ' बन जाना पड़ता है। वे घर का काम-काज करती हैं, और अपने से छोटे बच्चों को संभालती हैं ताकि उनकी माँ कमाई का कुछ काम कर सके। जीवन की इस परिस्थिति का माता-पिता और बच्चों के सम्बन्ध पर गहरा असर होता है। घर में सौतेली माँ के होने का जो असर होता है वह जाहिर है। बच्चों से यह अपेक्षा की जाती है कि वे आज्ञाकारी बनें, और बिना उच्च-एतराज के माता-पिता का कहना मानें। इन 'गुणों' के विकास के लिए शारीरिक दण्ड का भरपूर इस्तेमाल किया जाता है, और बचपन में जिम्मेदारियों से बचे रहने के कारण अक्सर बच्चे स्कूल भी नहीं जा पाते।

अलग-अलग वर्ग का अलग-अलग जीवन है। हर वर्ग की अपनी 'दुनिया' है। जीविका के आधार अलग, सांस्कृतिक बातावरण अलग, जीवन की प्रेरणाएँ-आकांक्षाएँ अलग, सब कुछ अलग। बच्चा अपनी इस अलग 'दुनिया' में पलता है, और धीरे-धीरे उसी अलग 'दुनिया' का होकर जीता है। स्कूल-कालेज का शिक्षण उसके दिमाग से परिवार और वर्ग की सीमाओं को निकालने में प्रायः समर्थ नहीं होता।

हमारे देश में वर्ग के अलावा जाति भी है। हम देखते हैं कि कई बार वर्ग से वही अधिक जबरदस्त प्रभाव जाति का होता है। परम्परा से हमारे जीवन की रचना जाति के आधार पर हुई है, और यह कहा जा सकता है कि हमारा दिमाग जाति का दिमाग (कास्ट-माइण्ड) है। गाँव में सम्पत्ति, मुख्यतः भूमि, आमतौर पर उन लोगों के हाथ में है जो 'बड़ी' जाति के कहे जाते हैं, और उस भूमि पर मजदूरी वे भरते हैं जो 'नीची' या 'छोटी' जाति के कहे जाते हैं। जो बड़े हैं वे मालिक हैं, जो छोटे हैं वे मजदूर हैं। आर्थिक स्तर पर मालिक-मजदूर का यह

सम्बन्ध सामाजिक स्तर पर ऊँची जाति और नीची जाति का हो जाता है। गरीब ब्राह्मण गरीबी के आधार पर अपने को गरीब चमार के नजदीक नहीं मानता, बल्कि जाति के नाते उसका दिल धनी ब्राह्मण के साथ रहता है। यही कारण है कि वर्ग-सघर्ष का नारा आसानी के साथ जाति-सघर्ष का रूप धारण कर लेता है। यह हमारे समाज की एक विशेषता है। इसका नतीजा यह है कि समाज का जीवन जातिगत दमन और वर्गगत धोषण के ताने-बाने से बना हुआ है। इसी ताने-बाने से जुड़कर दूसरी सब मान्यताएँ और मर्यादाएँ विकसित हुई हैं।

आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक अलगाव के वर्ग-निष्ठ और जाति-निष्ठ समाज में हमारा बच्चा शिक्षित, दीक्षित होता है। दूसरे देशों में दूसरे अलगाव हैं, लेकिन जातिगत 'अलगाव' नहीं है। और, यह भी है कि दूसरे देशों में लोगों के नित दिन के जीवन में, खान-पान में, रहन-सहन में, स्तर का इतना अन्तर नहीं है जितना हमारे देश में। इस अलगाव का बच्चे के 'व्यक्तित्व' पर क्या प्रभाव पड़ता है इस पर अपने देश में शिक्षण की दृष्टि से बहुत कम विचार हुआ है। विज्ञान और लोकतन्त्र के इस जमाने के कारण इतनी 'समाजवादी' भावना तो जगी है कि अब यह मांग हो रही है कि बच्चों के लिए—बच्चे चाहे जिस जाति और वर्ग के हों—स्कूल एक हो, अलग-अलग न हो। ठीक है, 'एकता' के लिए एक स्कूल होना अच्छा है, लेकिन इतना काफी है यह मान लेना भूल है।

'अलगाव' को दूर करना भारतीय शिक्षण की मुख्य समस्या है। इस अलगाव में ह्रास और सघर्ष के कितने भयंकर बीज छिपे हुए हैं, इसे या तो हमारा शिक्षण जानता नहीं, या उसे दूर करना अपनी जिम्मेदारी नहीं मानता। जो शिक्षण देश और समाज के इस बुनियादी तथ्य से दूर रहेगा वह देश के किस काम का होगा, यह सोचने की बात है।

यह तथ्य है कि सकुचित, सीमित परिभाषा का शिक्षण इस समस्या को हल नहीं कर सकेगा जो सामाजिक सन्दर्भ को अपने माध्यम के रूप में स्वीकार करेगा। सामाजिक सन्दर्भ का अर्थ यह है कि जिस हम विवास कहते हैं ( डेवलपमेंट ) वह शिक्षण की निष्पत्ति के रूप में प्रकट हो। सामूहिक विवास ही नहीं, एक व्यक्ति के जीवन की उन्नति (इम्प्रूवमेंट) के रूप में भी। 'एजुकेशन', 'डेवलपमेंट' और 'इम्प्रूवमेंट', यह एक भ्रम है। एक को दूसरे से अलग नहीं किया जा सकता। अगर 'एजुकेशन' से 'डेवलपमेंट' और 'इम्प्रूवमेंट' न हुआ तो 'एजुकेशन' किस काम का, और अगर 'इम्प्रूवमेंट' न हुआ तो डेवलपमेंट होकर क्या करेगा? वास्तव में एजुकेशन के बिना 'डेवलपमेंट' को कायम रखनेवाली शक्ति ही नहीं पैदा हो सकती।

यह शिक्षण में 'सामाजिक सन्दर्भ' का अर्थ है। इसके लिए शिक्षण के साथ साथ विकास की ऐसी योजना बननी चाहिए कि एक साथ रहनेवाले विभिन्न जातियों और वर्गों



के लोगो में सम्मति और सहकार का क्षेत्र (एरिया आव ऐग्रीगेट एण्ड नोआपरेशन) निरन्तर बढ़ता रहे ताकि हर एक को यह महसूस करने का मौका मिले कि समाज में एक का जीवन दूसरे के जीवन का पूरक है, और सचमुच एक का जीवन दूसरे के बिना चल ही नहीं सकता।

उदाहरण के लिए एक गाँव लीजिए। गाँव, पूरा गाँव, और गाँव में रहनेवाले समुदाय का हर व्यक्ति—सबको शिक्षित करना है, विकसित करना है, उन्नत बनाना है। यह हमारे सामने 'चैलज' है, और अवसर भी है। सामाजिक सन्दर्भ को माध्यम मानकर चलनेवाला नया शिक्षण 'गाँव' को ही विद्यालय मानेंगे। उसे टुकड़ों में तोड़ेंगे नहीं। बच्चे, बूढ़े, पुरुष, स्त्री, सब उस विद्यालय के 'विद्यार्थी' होंगे। हाँ, आय और परिस्थिति के अनुसार अभ्यासक्रम अलग होंगे। कई बातों के लिए एक परिवार एक विद्यार्थी माना जायगा। इस तरह 'गाँव' शिक्षण की इकाई होगी, विकास की इकाई होगी, और उन्नति का मापदण्ड होगा।

गाँव का पारिवारिक जीवन, उसकी खेती, उद्योग, स्वास्थ्य, जितने भी पहलू हैं और उनकी जितनी भी प्रक्रियाएँ और प्रक्रियाएँ हैं वे सब शिक्षण के अभ्यासक्रम के अन्तर्गत होंगे। और यह अभ्यासक्रम एक जगह शुरू होकर दूसरी जगह समाप्त नहीं होगा, बल्कि विज्ञान के प्रकाश में हमेशा चलता रहेगा—गर्भ से मृत्यु तक, आज से अनन्त तक। इस पद्धति में गाँव अपना जीवन जीयेगा, और जीवन जीने की प्रक्रिया में 'शिक्षित' होगा। प्रक्रिया शैक्षणिक होगी, साधन वैज्ञानिक होंगे, पद्धति लोकतांत्रिक होगी। जीवन से अलग 'पढ़ाई-जैसी' कोई चीज नहीं रहेगी। हाँ, किसी विशेष अभ्यास के लिए किसी बच्चे या प्रौढ़ को नहीं बाहर जाना पड़ेगा तो जायगा, लेकिन प्राथमिक शिक्षा गाँव में होगी और माध्यमिक क्षेत्र में।

लेकिन बठिनार्थ यह है कि हमारा आज का गाँव जैसा है उसमें शिक्षण, विकास और उन्नति का मेल नहीं मिलाया जा सकता। जब समाज का जीवन दमन और शोषण का रहेगा तो स्कूल में बन्द शिक्षण क्या जोड़ दिनायगा? नये शिक्षण के लिए क्या समाज चाहिए, यानी लोक-शिक्षण पहले और बाल-शिक्षण बाद की। समाज का स्थान स्कूल से पहले है। बच्चे से समाज बनता है, प्रौढ़ से समाज बदलता है। इसलिए सबसे पहले समाज की चुनियादें बदलनी होंगी। जिन चुनियादों पर आज के सामाजिक सम्बन्ध चल रहे हैं उनपर नये सम्बन्ध नहीं चल सकते। वे नयी चुनियादें क्या हैं? वे ही हैं जो लोकतन्त्र और विज्ञान की हैं।

१. जीविका के साधनों का इस्तेमाल सम्पत्ति के लिए और जनता का वोट मता के लिए न हो। सत्ता और सम्पत्ति के आधार पर सम्बन्ध, माजिब-मजदूर, और साम्य-शासित का हो सकता है, उसमें से समानता और सहकार की निष्पत्ति नहीं हो सकती। इस दृष्टि से गाँव की भूमि पर गाँव का स्वामित्व हो, और उससे सदुपयोग

का अधिकार परिवार को। ग्रामस्वामित्व, परिवार-स्वामित्व या सरकार-स्वामित्व नहीं, ग्रामस्वामित्व होगा तो भूमि लगड़े का कारण न रहकर ग्रामयोजना का आधार बन जायगी।

२. ग्रामस्वामित्व की दृष्टि से गाँव के वालिगों की अपनी सभा हो जिसके निर्णय से आन्तरिक जीवन—सैती, उद्योग, शिक्षा, स्वास्थ्य, न्याय आदि—का नियमन, संचालन हो। गाँव की सभा सरकार के हस्तक्षेप से मुक्त हो। सरकार माँग होने पर बाहर से सहायता करे लेकिन पुलिस-द्वारा शासन नहीं। सरकार का तब गाँव के बाहर रहेगा तो गाँव के भीतर गाँववालों की सहकार-शक्ति चलेगी। हो सकता है कि ऐसी व्यवस्था में एक गाँव का शिक्षण दूसरे गाँव के शिक्षण से भिन्न हो। ऐसा होने में कोई हर्ज नहीं, क्योंकि हर गाँव अपने सन्दर्भ में शिक्षण विकसित करेगा।

३. हर एक अपनी कमाई से एक अंश गाँव-कोष के लिए दे। यह सामूहिक पूँजी गाँव की योजना का आधार बने। योजना ऐसी हो कि योजना के परिणाम से होनेवाली कमाई में सबका हिस्सा हो। व्यवस्था ऐसी हो कि किसी की बेगरी से बेजा फायदा न उठाया जा सके।

४. गाँव की सभा हर एक के काम, दाम और आराम की गारंटी ले, और कोई शिक्षित होकर और स्वस्थ रहकर 'उन्नति' ( इम्प्रूवमेंट ) के अवसर से वंचित न रहने पाये।

५. इन तत्त्वों को सामने रखकर गाँव की सभा सब निवासियों के लिए अपनी 'शिक्षण-योजना' बनायगी। सरकार अपने साधनों से, तथा विद्वान अपनी सलाह से उसकी सहायता करेंगे।

जाहिर है कि गाँव अपने को 'इकाई' बनाकर अपने लिए शिक्षण-योजना बनायगा तो वह शिक्षण-योजना वस्तुतः उस गाँव के लिए जीवन-योजना होगी जिसमें जो जहाँ है उसके लिए वहाँ से एक कदम आगे जाने का अवसर होगा। निर्णय सबकी सम्मति से होंगे और कार्य की दृष्टि से सहकार का क्षेत्र निरन्तर बढ़ता जायगा। स्पष्ट है कि इस योजना में लोकतन्त्र ( निर्णय ) और विज्ञान ( उत्पादन ) दोनों का मेल होगा। यह शिक्षण शासनमुक्त होगा। लोगों की समझ यानी शिक्षण की शक्ति से गाँव चलेगा, जाति के दमन या वर्ग के शोषण या सरकार के ढण्डे से नहीं।

एक बार गाँव की शिक्षण की 'इकाई' मान लिया जाय तो पूरा अभ्यासक्रम बनाया जा सकता है। पहला सवाल यह है कि जिस स्वामित्व से जाति और वर्ग दोनों पल रहे हैं उसे सबसे पहले जाना चाहिए।

—राममूर्ति



## शिक्षा-आयोग और बुनियादी शिक्षा

ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा आयोग ने बुनियादी शिक्षा को केवल ऊपरी स्तर से देखा है। जिन्हें आयोग ने बुनियादी शिक्षा के आधारभूत तत्त्व माना है, वे वास्तव में बुनियादी शिक्षा के साधन मात्र हैं माध्यम नहीं। इन तीनों तत्त्वों का समावेश करने भी बुनियादी शिक्षा का विचार साब पर रखा जा सकता है। इस सन्दर्भ में यदि आयोग द्वारा सुझाये गये प्राथमिक स्तर के पाठ्यक्रम को देखा जाय तो क्या बुनियादी शिक्षा का दर्शन वही परिलक्षित होता है? क्याचित् उत्तर नकार में मिले। ऐसा प्रतीत होता है कि बुनियादी शिक्षा में विश्वास न रखते हुए भी आयोग के सदस्यों ने यह नैतिक साहज नहीं या कि वे बुनियादी शिक्षा का नकार करते, फलतः आयोग ने इस अनुरोध के साथ बात नहीं तानि साप भी भर पाय और लाठी भी न टूटे।

## राष्ट्रीय शिक्षा-आयोग तथा प्राथमिक शिक्षा

डा० लक्ष्मीलाल को० ओड

रीडर इन एजुकेशन, विद्याभवन, टीचर्स कालेज, उदयपुर

शिक्षा के क्षेत्र में इस समय राष्ट्रीय शिक्षा आयोग का प्रतिवेदन बहुचर्चित विषय बना हुआ है। ऐसी मान्यता है कि आगामी २० वर्षों की शिक्षा सम्बन्धी गतिविधियों का आधार जबत प्रतिवेदन की सिफारिशों रहेंगी। शिक्षा आयोग ने बुनियादी शिक्षा नाम समाप्त कर देने की सिफारिश की है क्योंकि बुनियादी शिक्षा के मूल तत्त्व शिक्षा के प्रत्येक सोपान पर अनुप्राणित होने चाहिये न कि केवल प्राथमिक स्तर पर। आयोग की दृष्टि में बुनियादी शिक्षा के तीन मूलतत्त्व निम्नांकित हैं—(१) शिक्षा में उत्पादकता, (२) प्राकृतिक एवं सामाजिक परिवेश तथा उत्पादन के साथ शिक्षा का सम्बन्ध और (३) बाला एवं समाज का निवृत्त सम्बन्ध।

बुनियादी शिक्षा के साथ दुर्भाग्य यही रहा है कि सभी हमने इसे गांधीजी के प्रति भक्तिभाव से प्रेरित होकर स्वीकार किया तो सभी किसी राजनीतिक दल की शिक्षा-नीति के रूप में इसे जनता पर लादा गया और सभी प्रकृष्ट पदों की लालसा कुछ शिक्षा शास्त्रियों तथा प्रशासनिक अधिकारियों को इस ओर खींच लायी। परिणाम यह हुआ कि बुनियादी शिक्षा में नारेबाजी अधिक रह गयी, तथा वास्तविकता से हम निरन्तर दूर हटते गये।

समवाय विधि को न कभी ठीक तरह से समझा गया, न कभी उसे ठीक तरह से अपनाया ही गया, परन्तु उसको खुली चुनौती देने का साहस किसी में नहीं था। समवाय के सम्बन्ध में जो शोध ग्रन्थ लिखे गये, वे प्रश्नावलियों के आधार पर बने थे, अतः उनके निष्पन्न वास्तविकता से अत्यन्त दूर हैं। यही हालत बुनियादी शालाओं के उद्योग की रही, परन्तु हमलोगों के प्रतिवेदन प्रशंसा तथा बुनियादी शिक्षा के मुण्णगानों से भरपूर रहे। बुनियादी शिक्षा के प्रसार का काम उनलोगों ने हाथ में लिया, जिनकी न उसमें आस्था थी न गति ही।

शिक्षा आयोग की सिफारिशों में पुनः वही प्रवृत्ति छिपी हुई है। बुनियादी शिक्षा के जिन मूल तत्त्वों का आयोग ने उल्लेख किया है, वास्तव में देखा जाय तो

दुनियादी शिक्षा की अमफलता (?) के भी ये ही मूल कारण रहे हैं। समवाय अध्यापक प्रशिक्षणालयों तथा शिक्षकों के लिए सदा सर्वदा गले में घटकी हुई हड्डी के समान रहा है। दुनियादी शिक्षा के प्रति शिक्षका तथा प्रशिक्षार्थियों में अनास्था उत्पन्न करने का बहुत बड़ा दायित्व 'समवाय' का रहा है। उद्योग के नाम पर दुनियादी शालाओं में बच्चे सामान को बिगाड़ने का अभिनय चलता रहा है, और स्थानीय समुदाय से सम्पर्क भी बरायेनाम ही रहा है। यदि ये सब दुनियादी शिक्षा की अमफल बनाने के कारण रहे हैं तो शिक्षा-आयोग द्वारा इन्हें मूल्यवान् तत्त्व मान लेना और फिर भी 'दुनियादी शिक्षा' नाम को अस्वीकार करना प्रवचनानामत्र नहीं है तो क्या माना जाय ?

### शिक्षा-आयोग का कल्पित समाज

शिक्षा आयोग ने भावी भारतीय समाज का जो चित्र सामने रखा है वह दुनियादी शिक्षा द्वारा कल्पित समाज में भिन्न है। आयोग के सामने अमेरिका प्रयत्न भयंस्त्रि पश्चिमी देश का चित्र है, जिसे भारतीय चौकट में रखकर देखने का प्रयत्न किया गया है। आयोग के भ्रमने एव अज्ञेयगीतन समूह भारत का नक्शा है, जहाँ विज्ञान तथा तकनीक की सहज्यता से सभी सुख-सुविधाओं को उसी प्रकार उपलब्ध किया जा सकेगा जिस प्रकार यूरोप तथा अमेरिका के सम्पन्न देशों में प्राप्त किया जा सकता है। यद्यपि नैतिक तथा चारित्रिक विकास की बातें भी बीच-बीच में अवश्य की गयी हैं, तथापि मूलतः आग्रह आधिक उन्नति पर है। शिक्षा आयोग द्वारा सुझाये गये प्राथमिक शिक्षा के पाठ्यक्रम का विश्लेषण करते हम देखें कि वह दुनियादी शिक्षा से किम प्रकार भिन्न है तथा उसके द्वारा किस प्रकार आयोग द्वारा परिचल्पित समाज की ओर आगे बढ़ने में सहायता प्राप्त हो सकती है। प्राथमिक शिक्षा के अध्ययनक्रम को आयोग द्वारा प्रतिपादित इन चार उद्देश्यों के मन्दर्भ में देखना उचित होगा -

- (१) शिक्षा को उत्पादन से सम्बद्ध करना,
- (२) सामाजिक तथा राष्ट्रीय एकीकरण को दृढ़ करना,

- (३) सौम्यता को समष्टित करना तथा
- (४) सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के विकास-द्वारा चरित्र निर्माण करना।

प्राथमिक शिक्षा को दो भागों में विभक्त किया गया है—

(१) निम्न प्राथमिक, तथा (२) उच्च प्राथमिक जो कि क्रमशः जूनियर बेसिक तथा सीनियर बेसिक के एकरूपवाची हैं। निम्न प्राथमिक स्तर पर यह अपेक्षा की गयी है कि बालक पढ़ाई-लिखाई तथा गणना, जो सीखने के मूल साधन हैं, उन पर प्रभुत्व प्राप्त कर लेगा, और प्राकृतिक एवं सामाजिक परिवेश के प्राथमिक अध्ययन द्वारा वातावरण के साथ सामंजस्य स्थापित करना सीखेगा। वह इन प्रकार के क्रिया-कलापों में भाग लेगा, जिनसे कि उसकी रचनात्मक तथा सृजनात्मक शक्तियों को विकसित करने का अवसर प्राप्त हो। उक्त उद्देश्यों की पूर्ति के लिए निम्नलिखित पाठ्यक्रम सुझाया गया है—

- (१) मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा
- (२) गणित
- (३) वातावरण का अध्ययन (कक्षा ३ व ४ में)  
विज्ञान तथा सामाजिक अध्ययन का आरम्भ
- (४) सृजनात्मक क्रियाएँ
- (५) कार्यानुभव तथा समाज सेवा
- (६) स्वास्थ्य शिक्षा

उच्च प्राथमिक स्तर (कक्षा ५ व ७) की अपेक्षित उपलब्धियाँ येही रहेंगी जो कि निम्न प्राथमिक स्तर पर गिनायी गयी हैं, परन्तु उनका स्तर अधिक ऊँचा तथा क्रम-बद्ध होगा। गणना का ज्ञान अधिक कठिन गणितीय ज्ञान में परिणत हो जायगा। वातावरण-मध्यस्थी अध्ययन का स्थान, भौतिक विज्ञान, इतिहास, भूगोल नागरिक-शास्त्र के संगे, तथा रचनात्मक एवं सृजनात्मक क्रियाओं का स्थान कला तथा उद्योग के संगे। इसी प्रकार स्वास्थ्य जीवन के अध्ययन के स्थान पर शारीरिक शिक्षा आरम्भ कर दी जायगी। अब मातृभाषा के अनतिरिक्त एक और अन्य भाषा आरम्भ कर दी जायगी। संक्षेप में इस स्तर का पाठ्यक्रम इस प्रकार है—

- (१) दो भाषाएँ—(क) मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा (ख) हिन्दी अथवा अंग्रेजी ।
- (२) गणित
- (३) विज्ञान
- (४) सामाजिक अध्ययन (अथवा इतिहास, भूगोल तथा नागरिक शास्त्र)
- (५) कला
- (६) कार्यनिष्ठ तथा समाज सेवा
- (७) शारीरिक शिक्षा
- (८) नैतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा ।

### अभ्यासक्रम की समीक्षा

भाषाओं की शिक्षा—निम्न प्राथमिक स्तर पर आयोग ने केवल मातृभाषा अथवा प्रादेशिक भाषा सिखाने का सुझाव दिया है, जो सर्वथा सगत और उचित प्रतीत होता है, क्योंकि बालक की शिक्षा मातृभाषा से आरम्भ होनी चाहिए, जो कि उसकी अभिव्यक्ति का सहज माधन है । उच्च प्राथमिक स्तर पर आयोग ने द्वितीय भाषा आरम्भ करने की सलाह दी है । निम्नान्त इतना ध्यान पर द्वितीय भाषा आरम्भ करने में कोई कठिनाई नहीं होनी चाहिए, परन्तु प्रश्न केवल यह उपस्थित होता है कि वह द्वितीय भाषा कौन-सी हो ? आयोग ने हिन्दी अथवा अंग्रेजी के बीच विचार रखा है । आयोग ने धारा की है कि 'हिन्दी क्षेत्र के प्रायः सभी विद्यार्थी तथा अहिन्दी क्षेत्र के अधिकांश विद्यार्थी द्वितीय भाषा के रूप में सम्भवतः अंग्रेजी सीखेंगे, परन्तु अहिन्दी क्षेत्र के बहुत से विद्यार्थी हिन्दी भी ल सकते हैं ।' ७

उक्त उद्धरण स्पष्ट ही है कि आयोग उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी आरम्भ करना चाहता है, हिन्दी को केवल मद का समझाने के लिए ही विवरण में रखी गयी है । अंग्रेजी का चाहे जितना महत्व स्वीकार करते हुए भी यह बात किमी भारतीय ने गये उलटना नहीं है कि उन्हे भारतीय सम्पर्क भाषा के विकास में स्वीकार किया जाय । अन्तराष्ट्रीय मद्भावना का आधार राष्ट्रीय मद्भागना होनी है । अगमन १५० वर्षों के अग्रत

प्रयत्न के बावजूद अंग्रेजी भारत के २ प्रतिशत व्यक्तियों तक भी नहीं पहुँच पायी । इस प्रकार की भाषा क्या भारत की ५० करोड़ जनता की सम्पर्क-भाषा का स्थान ले सकती है ? इस ध्यान पर अंग्रेजी को आरम्भ करने का अर्थ यह होगा कि न्यूनतम शिक्षा की प्राप्ति तक बालक को भारत की सम्पर्क-भाषा से वंचित रखना, उसे भारतीय जनमानस से पृथक् करना, तथा अंग्रेजी के नाम पर कुछ इतने शब्द एवं वाक्यावली सिखा देना, जिनसे उसका कोई काम न चल सके । यदि यही हल रहा तो भारत की कोई सम्पर्क-भाषा कभी विकसित ही नहीं हो सकती, और हम मदा-सर्वदा के लिए अंग्रेजी भाषाविदों से ज्ञान की भीख ही माँगते रहेंगे, जबकि स्वयं आयोग भारत को 'ग्रहण करने वाले भिरे पर' (रिस्कीविंग एण्ड धाव नालेज) सदा सर्वदा नहीं रखना चाहता ।

आयोग ने एक उद्देश्य 'राष्ट्रीय एकीकरण' का रखा है । लेकिन उसे प्राप्त करने के लिए अंग्रेजी का अध्ययन १० वर्ष की आयु से आरम्भ कर देना क्या एक युक्ति-युक्त समाधान है ? आयोग 'अंग्रेजी' को एकीकरण का साधन मानता है, शायद अतीत काल में वह रही भी है, परन्तु नया जनमानस आज भी अंग्रेजी को राष्ट्रीय एकीकरण का साधन मानने के लिए तैयार है ? अतीत में अंग्रेजी कुछ पढ़े-लिखे लोगों की सम्पर्क-भाषा रही थी, परन्तु इसके साथ ही उसने विशाल जनसमुदाय और इन पढ़े-लिखे के बीच गहरी खाई खोद दी, जो आज भी पट नहीं पा रही है ।

मेरी राय में उच्च प्राथमिक कक्षा के प्रथम वर्ष में (अर्थात् कक्षा ५ में) हिन्दी तथा अहिन्दी दोनों ही प्रदेशों में एवं अन्य भारतीय भाषा आरम्भ करनी चाहिए न कि अंग्रेजी । स्वभावतः अहिन्दी प्रान्ता में वह हिन्दी होगी तथा हिन्दी प्रान्तों में हिन्दी से परे कोई अन्य भारतीय भाषा ।

आयोग के इस कथन में अतिशय होते हुए भी तथ्य ध्वज है कि अभी कुछ समय तक हमें अंग्रेजी पर निर्भर रहना पड़ेगा । भनावैज्ञानिक दृष्टि से देखा जाय । भी कम आयु में नवीन भाषाएँ द्रुत गति से सीखी जा सकती हैं । इस दृष्टि में जो कच्चे इस प्रकार की उच्च शिक्षा में जाना चाहें, जहाँ अंग्रेजी का ज्ञान अनिवार्य-

गा है, उनके लिए छोटी सी वैज्ञानिक रूप से ११ अथवा १२ वर्ष की आयु में आरम्भ करना उचित होगा।

## गणित तथा विज्ञान

आयोग ने विज्ञान शिक्षण पर विशेष रूप से आग्रह किया तथा मिफारिश की है कि इसका आरम्भ निम्न प्राथमिक स्तर पर कर देना चाहिए। आयोग ने अनुमानित प्राथमिक शाखाओं में विज्ञान अध्यापन का उद्देश्य भौतिक एवं जैविक वातावरण के मूल तथ्य अवधारण, तथा प्रक्रियाओं की जानकारी देना तथा अवबोध करवाना है। निम्न प्राथमिक स्तर की पहली व दूसरी कक्षाओं में विज्ञान शिक्षण बालक के भौतिक, जैविक तथा सामाजिक वातावरण में सम्बन्धित होगा, तथा तीसरी व चौथी कक्षाओं में विज्ञान के कुछ मूल तथ्य तथा तथ्य मिथ्याये जायेंगे। आयोग ने कक्षा द्वार में रामन लिपि मिथ्याने का भी सुझाव दिया है ताकि विज्ञान के अन्तराष्ट्रीय समता को बालक समझ सके।

उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण का आग्रह वातावरण से हटकर ज्ञान प्राप्ति तथा तार्किक ढंग से विचार करने की दक्षता का विकास करने पर होना चाहिए। आयोग ने 'सामान्य विज्ञान' को निरर्थक बतलाकर यह मिफारिश की है कि इस स्तर पर विज्ञान शिक्षण—भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र, जीव शास्त्र भूगर्भ शास्त्र तथा ज्योतिर्विज्ञान के रूप में होना चाहिए। कक्षाओं की दृष्टि से आयोग ने विषयों का वर्गीकरण इस प्रकार किया है—

कक्षा—५ भौतिक शास्त्र, भूगर्भ शास्त्र, जीव विज्ञान

कक्षा—६ भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र, जीव शास्त्र।

कक्षा—७ भौतिक शास्त्र, रसायन शास्त्र, जीव शास्त्र, ज्योतिर्विज्ञान।

गणित के सम्बन्ध में आयोग ने सुझाव दिया है कि प्राथमिक स्तर पर अक्षगणित एवं बीजगणित को पृथक्-पृथक् करना उचित नहीं है। अपितु इन दोनों के बीच सम्बन्ध करने की आवश्यकता है। गणित सिद्धान्तों में नियमों, सिद्धांतों तथा तत्त्वपूर्ण विचार प्रक्रिया पर ध्यान देना आवश्यक है।

जहाँ तक वातावरण में सम्बन्धित विज्ञान शिक्षण की बात आयाग ने कही है, वहाँ तक तो बुनियादी शिक्षा के साथ उसकी सम्बन्धता है परन्तु आगे आकर बहुत जल्दी मूल विज्ञानों को आरम्भ करने की मिफारिश मनोवैज्ञानिक दृष्टि से उचित नहीं मालूम होती। ऐसा प्रतीत होता है कि इसी शिक्षाक्रम से आयोग के सदस्य इनके अभिभूत हो गये कि इतनी शीघ्र मूल विज्ञानों को आरम्भ करने का सुझाव दिया तथा 'सामान्य विज्ञान' का बहिष्कार कर दिया। सामान्य विज्ञान तथा मूल विज्ञान का अन्तर ही यही है कि प्रथम बालक की समग्र शिक्षा के लिए आवश्यक है, जब कि द्वितीय, विज्ञान के विशेष पाठ्यक्रम की पूर्ण तैयारी का रूप में। सामान्य विज्ञान के अध्ययन से जीवन के दैनन्दिन व्यापारों को वैज्ञानिक रूप से संचालित करने में सहायता मिलती है, जबकि मूल विज्ञान का अवधारण आगे की तैयारी में काम आते हैं। आयाग विज्ञान से कुछ ऐसा अभिभूत सा हो गया मानूस होता है कि उसे साधन न मानकर साध्य मान लिया गया है। क्या आयोग यह मानता है कि सभी बालक में वैज्ञानिक अध्ययन की क्षमता तथा रसायन होती है? और यदि यह सत्य भी हो तो क्या कला तथा ज्ञान के अन्य क्षेत्रों की हम उपेक्षा करेंगे? यह सही है कि आज के युग में विज्ञान सबको आना चाहिए और उसके लिए 'सामान्य विज्ञान' प्रथम उपयोगी है, वनिम्बत मूल विज्ञानों के, जिनका प्राथमिक स्तर पर न तो उद्योग से ही सम्बन्ध बैठ पाता है न जीवन से ही।

गणित सम्बन्धी सुझाव संबंधी समुचित प्रतीत होते हैं।

## सामाजिक अध्ययन

सोभाग्य से आयोग ने प्राथमिक स्तर पर इतिहास, भूगोल तथा नागरिक शास्त्र को पृथक्-पृथक् विषय के रूप में न देखकर उनके सम्बन्धित रूप 'सामाजिक अध्ययन' को ही स्वीकार किया है। सामाजिक अध्ययन का जो रूप आयोग ने सुझाया है वह बुनियादी शिक्षा की भावना के संस्था अनुसंधान ही दिखाई देता है।

आयोग ने 'समग्र शिक्षा ग्राम' को 'उत्पादन' अथवा 'कार्यानुभव' से ओत प्रोत करने का जोरो से समर्थन दिया है। यह एक ऐसा सुझाव है, जिसमें बुनियादी शिक्षा के कार्यक्रमों को भी सबसे अधिक रचि होना स्वाभाविक है। बुनियादी शिक्षा की आधार-शाला 'उद्योग' अथवा 'उत्पादन ग्राम' रही है। आयोग ने कार्यानुभव की इतना महत्व प्रदान करने भी बुनियादी शिक्षा को ठुकरा दिया, यह बात कुछ समझ में नहीं आती। आयोग द्वारा सुझाया गया 'कार्यानुभव' नित प्रकार बुनियादी शिक्षा के 'उत्पादक ग्राम' से भिन्न है इसका विस्तरेण करना आवश्यक है।

आयोग के अनुसार प्राथमिक शाला की आरम्भिक कक्षाओं में कार्यानुभव का उपदेश बालकों को अपने हाथों का उपयोग करने की शिक्षा देना है, जिसके परिणाम-स्वरूप उनका बौद्धिक एवं भावात्मक विकास हो सके। अतः निम्न प्राथमिक शाला में सामान्य दस्तकारी (उदाहरणार्थ—नामज बाटना, गते का नाम, मिट्टी अथवा प्लास्टिक के गिरीने बनाना, कतार्द, सामान्य चीना-पिरोरा, शाक गन्जी की खेती) आरम्भ की जानी चाहिए। उच्च प्राथमिक शालाओं में सामान्य दस्तकारी का स्थान किसी उद्योग की केलना चाहिए, जिसके द्वारा तकनीकी चिन्तन तथा गुणनात्मक कश्तियों का विकास हो सके। आयोग ने निम्नलिखित उद्योग उदाहरण के रूप में गुणाने हैं—घेत तथा घींग का काम, चमटे का काम, मिट्टी का घर्तन बनाना, मिलाई बुनार, बागवानी, गिरीने बनाना रेत पर काम इत्यादि। इस स्तर पर समग्र रूप से गेनी का गुणाव आयोग ने नहीं दिया है, इसे माध्यमिक स्तर पर रखा गया है, यद्यपि यह सरस्य कहा है कि समय भयंकर पर रेत में काम करने के प्रसार प्रदान करने चाहिए।

कार्यानुभव के प्रयोजन तथा गुणाये गये कार्यानुभव की देने में ठाढ़ा लगा है कि बुनियादी शिक्षा के मूल विचार में बहुत अन्तर नहीं है, परन्तु गहराई में देखने पर इसका बोधार्थ स्पष्ट हो जाता है। प्रथम तो 'कार्यानुभव' शब्द की समग्र शिक्षा का केन्द्र नहीं है,

जैसा कि बुनियादी शिक्षा मानती है। कार्यानुभव अग्र्य शैक्षिक अनुभवों के समान एक उपयोगी अनुभव के रूप में स्वीकार किया गया है। दूसरे कार्यानुभव खण्डित रूप (टुकेटेड फार्म) में दिया जाने का भय है। निम्न प्राथमिक, उच्च प्राथमिक स्तरों में सातत्य का अभाव दिखाई देता है।

यद्यपि आयोग ने इस बात पर विशेष ध्यान दिया है कि 'कार्यानुभव' वैज्ञानिक तथा तकनीकी ज्ञान में समुक्त होना चाहिए, परन्तु प्राथमिक स्तर पर जिन कार्यानुभव की सूची गिनायी गयी है, उनमें इसकी गुणाव बहुत कम दिखाई देती है। 'समवाय' केवल सिद्धान्त में रह जाने के कारण यह आशंका है कि कार्यानुभव केवल 'शारीरिक ग्राम' ही रह जायगा।

'कार्यानुभव' के द्वारा उत्पादन और शिक्षा का सम्बन्ध करने की जो बात आयोग ने कही है वह आयोग द्वारा सुझाये गये शिक्षाक्रम में कही पालिधन नहीं होती। भय यही है कि प्रत्येक विद्यालय के साथ जयतक वर्कशॉप, घेत अथवा ग्रम्य उद्योगालय मधुन नहीं बर दिये जाते तबतक उद्योग की जो स्थिति बुनियादी शालीय में हुई कही गति 'कार्यानुभव' की होनेवाली है।

यदि देश ने 'विज्ञान शीर तकनीक' का मार्ग अपना ही लिया है तो आरम्भ में ही कार्यानुभव में विज्ञान तथा तकनीकी ज्ञान समुक्त होना चाहिए। ज्ञान बुनियादी शिक्षा की 'समवाय विधि' हमने लिए और भी अधिक आवश्यक है। 'कार्यानुभव' तथा 'समुदाय-गर्षक' को पृथक्-पृथक् करने देजना भी सतत नहीं है। बुनियादी शिक्षा में स्थानीय समुदाय के ध्यवसाय तथा विद्यालय के उद्योगों में सम्मेलन लाने का प्रयत्न था। 'कार्यानुभव' का वास्तविकता प्रदान करने के लिए आवश्यक है कि स्थानीय समुदाय के प्रचलित उद्योग-ध-धे, स्थानीय वर्कशॉप, स्थानीय फैक्टरी अथवा उद्योगालय के साथ विद्यालय के 'कार्यानुभव' का साद-मेल बँटाया जाय।

कला तथा शारीरिक शिक्षण के बारे में कोई मधीन बात दिखाई नहीं देती। प्रचलित कार्यक्रमों की ही मात्र गुनसन्धिति की गयी है।

गाठग्राम में एका मया विषय गुणाया गया है 'नित' तथा सांस्कृतिक मत्वा की शिक्षा। आयोग के अनु-

गार इन मूल्यों की शिक्षा को प्रचार में दी जा सकती है।  
(१) प्रत्यक्ष रूप से जो वि-अध्यापक के जीवन तथा विद्यालय के वातावरण से प्राप्त होती है, तथा (२) प्रत्यक्ष रूप से जिसके अन्तर्गत आयोग ने वहानियों के माध्यम से नैतिक शिक्षा प्रदान करने की बात कही है। बुनियादी शालाया में जो सहगामी क्रियाएँ इस प्रयोजन के लिए प्रयुक्त की जाती थी आयोग ने उनमें भी गणना की है। आयोग ने इस विषय को केवल सतह से देखने का प्रयत्न किया है, न तो इसका विशद रूप से विवेचन ही हुआ है न प्राथमिक व नैतिक शिक्षा प्रदान करने की सही विधियाँ का ही वर्णन किया गया है। पूर्व समितियों द्वारा सुझाये गये बहुत-बहुत बातों का ही उल्लेख किया गया है।

आयोग द्वारा सुझाये गये प्राथमिक शिक्षा के पाठ्य-क्रम को समग्र दृष्टि से देखने पर ऐसा लगता है कि अस्मानमग्न आगे बढ़ने की अपेक्षा एक पटमपीछे हटना है। अनेक वर्षों पूर्व लिखना-पढ़ना गणना (मै. आर्स्.) प्राथमिक शिक्षा का सर्वांगीण उद्देश्य माना जाता था। बुनियादी शिक्षा में उसे व्यापकता प्राप्त हुई थी परन्तु गलत लोग ने हाथा में पटकर धीरे-धीरे वह आगि उग्राह में लिपना पटना गणना की चेष्टा हो गयी थी। श्री धर्म माया हैं माय्य नहीं। नये पाठ्य-क्रम की देखने से ऐसा लगता है कि वे स्वयं साध्य हो गये हैं। बुनियादी अस्मानमग्न में सहते-बला की नये पाठ्य-क्रम में वह लुप्त-भी हो गयी है। यदि कोई हेतु दिगर्त देता है तो वह आगे की शिक्षा की विचारों के रूप में है स्वयं पूर्ण नहीं।

बुनियादी शिक्षा के कार्यकर्ताओं के सामने यह एक चुनौती है। जो सर्वांग प्रा गयी थी उसे तो नष्ट करना ही था। प्रतिदिन के पाठों में समावेश में जो वृत्रिमरूप पारण कर लिया था वह तो समाप्त करना ही उचित था, परन्तु 'कार्यानुभव' एक नयी दिशा लेकर सामने आया है। इसे सचमुच जीवन केन्द्रित शिक्षा के सन्दर्भ में बने वाला जाय यह एक चुनौती है। 'कार्यानुभव' ने कुछ नये शिक्षित सोले है। उसे यदि शिक्षा में ठीक तरह अपनाया जाय तो 'उत्पादन-केन्द्रित' शिक्षा बन सकती है, जो 'उत्पादन केन्द्रित' बुनियादी शिक्षा का विवर्धन रूप होगा। ●



## सरदार गद्गद् हो गये

किशोरलाल घ० मशरूवाला

इसलाम के बोये खलीफा हजरत अलीसाहब एक बार राज्य के खजाने का हिसाब करने बैठे। रात का बक्त था। इसलिए उन्होंने दिया जलाया और फिर से हिमाव जिताव में लग गये।

थोड़ी देर बाद दो सरदार अपने निजी काम के सम्बन्ध में उनसे मिलने आये। हजरत अली ने आगे के इशारे से उन्हें थोड़ी देर इन्तजार करने के लिए कहा।

हिसाब पूरा हो जाने पर हजरत अली ने उस दीये को बत्ता दिया और पास ही रखे हुए एक दूसरे दीये को जलाकर वे उन सरदारों से बातचीत करने लगे।

यह देखकर सरदारों को बड़ा आश्चर्य हुआ। वे सोचने लगे, "जलते हुए दीये को बुझाकर हजरत अली ने दूसरा दीया आतिर किसलिए जलाया?" इस विचार में उनके मन में उथल-पुथल मचा दी।

थोड़ी देर में काम पूरा हो गया, पर सरदार अपने कतुहल को नहीं शेष सके। उन्होंने हजरत अली से वित्तपूर्वक दूसरा दीया जलाने का कारण पूछा।

हजरत अली ने शान्तिपूर्वक कहा—“आपलोग आये तब मैं राज्य का हिमाव जिताव देव रहा था। उस समय यहाँ जो दीया जल रहा था वह राज्य के खर्च से जल रहा था। इसके बाद हम अपने निजी काम के लिए बैठे। निजी काम के लिए राज्य के दीये का उपयोग बँदे किया जा सकता है?”

हजरत अली की इस सन्तर्त और प्रामाणिकता को देखकर दोनों सरदार गद्गद् हो गये। ●



सन् १६४६ में इनके प्रयोग का वर्णन किया है। इतना ही नहीं तख्ती और स्लेट का प्रयोग भी सदियों पुराना है। इन्हें श्यामपट्ट का पूर्वज कह सकते हैं। वास्तव में शिक्षण के लिए मूल साधना का प्रयोग शताब्दियों पहले से होता आया है। पेस्टालाजी, फोबेल आदि सभी शिक्षा शास्त्रियों ने शिक्षण की प्रक्रिया को सरल बनाने के लिए इन साधनों के प्रयोग की सत्तुति की है। दसोती यहाँ तक कहता है कि साधारणतया कभी किसी वस्तु के स्थान पर उसके प्रतीक (चिन्ह) का प्रयोग मत करो।

पाठ्य-वस्तु के समझने में सहायता देने के लिए सबसे पहले चित्रित पुस्तक सम्भवत चार्लेस मार्वेस पिक्टस है जो सन् १६५८ में प्रकाशित हुई थी। इसके बाद पाठ्य-पुस्तकों की अच्छी तरह समझने-समझाने के लिए बिना, मानचित्र और रेखाचित्रों का अधिकधिक प्रयोग होने लगा। फोटोग्राफी की कला के आविष्कार के बाद शिक्षण प्रक्रिया में सहायता देने के लिए श्रव्य-दृश्य साधनों के प्रयोग का क्षेत्र विस्तृत हुआ। मैजिक सैण्टन स्लाइड्स, विहम स्लाइड्स, सिनेमा आदि का प्रयोग होने लगा। ग्रामोफोन और रेडियो के आविष्कार के बाद इस प्रयोग में और भी गति आ गयी। आज शिक्षा शास्त्री इनके अधिकधिक प्रयोग के पक्ष में हैं, जिससे गणित विज्ञान आदि सूक्ष्म विषयों के अध्यापन में मूर्त साधना का प्रयोग कर उन्हें सुगम और रोचक बनाया जा सके।

ज्ञानार्जन की क्रिया एक मूढम प्रक्रिया है। इसे सरल और स्थायी बनाने के लिए शिक्षाविद् प्रत्यक्ष अनुभव और दर्शन की पद्धति का सहारा लेते हैं। अब यह सच-भास्य हो गया है कि प्रत्यक्ष अनुभव और दर्शन ही ज्ञान प्राप्ति और ज्ञान को स्थायी बनाने का मनोवैज्ञानिक तरीका है।

हाथी के विभिन्न पटल पर पचास पृष्ठों की पुस्तक पढ़ जाते हैं बिना हाथी के बारे में आपकी उतना ठीक ज्ञान नहीं होगा जितना प्रत्यक्ष हाथी भयबा हाथी के सुन्दर माडल (या चित्र) को देखकर होगा। पचास पृष्ठ पढ़कर हाथी को समझने में जितना समय लगता है उससे बहुत कम समय में प्रत्यक्ष-दर्शन से उसकी जानकारी हो

जाती है। हमारे देश में जो ज्ञान-भण्डार संचित हैं उसका नाम दर्शन है। वास्तविक दर्शन से ही उसकी प्राप्ति हुई थी। इसीलिए वह अक्षय है।

अतः यदि ज्ञान को प्रशय बनाना है तो उस पद्धति का प्रयोग करना आवश्यक है जो बालक को अधिक से अधिक प्रत्यक्ष दर्शन और श्रवण का अवसर देती है। दूसरे शब्दों में श्रव्य-दृश्य शिक्षण विधि सीखने की प्रक्रिया को मूर्त बनाकर ज्ञान को सहज प्राप्त बना देती है।

श्रव्य-दृश्य शिक्षा प्रयोग से स्कूल का विषय नहीं है। विषयों के अध्ययन में मात्र सहायक है। वह शिक्षण का महत्वपूर्ण अंग है। अध्यापक भाषा, गणित, विज्ञान आदि विषयों के भावों, विचारों-नियमों आदि को स्पष्ट करने के लिए जिन उपकरणों का प्रयोग करता है वही श्रव्य-दृश्य साधन कहलाते हैं। जैसे श्रव्य-दृश्य शब्द कह हो गया है। नहीं तो इन दोनों इन्द्रियों के अलावा अन्य इन्द्रियों से सम्बन्ध रखनेवाले साधन होने के कारण कुछ शिक्षाविद् इन्हें एन्ड्रियल साधन भी कहते हैं। श्रव्य-दृश्य शिक्षा केवल मनोरंजन नहीं है। आज मनो-विज्ञान बतलाता है कि शिक्षा की प्रक्रिया में रचि का बहुत बड़ा स्थान है। सीखने के लिए अवधान बहुत आवश्यक है और अवधान रचि पर निर्भर करता है। पढ़ना लिखना और गणित सूक्ष्म प्रक्रियाएँ हैं अतः नीरम हैं। इन्हें सरल बनाने के लिए मूल साधनों का प्रयोग किया जाता है यथाकि पाठ्य-पुस्तकों को सरल और सरल बनाने के लिए सचित्र पुस्तक का प्रयोग भी बहुत दिनों से हो रहा है। प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री चार्लेस मार्वेस ने सन् १६५८ में ही बच्चा के लिए 'पिक्टस' नाम का सचित्र रीडर छपाया था। फिर धीरे धीरे भूगोल इतिहास विज्ञान आदि की सचित्र पाठ्य-पुस्तकें निकलने लगी।

चित्र सीखने की क्रिया को सरल बना देते हैं।

श्रव्य-दृश्य साधनों के प्रयोगों के मूल में यही मनो-वैज्ञानिक सिद्धान्त अन्तर्निहित है।

प्रेरणा—श्रव्य-दृश्य-साधना का सबसे महत्वपूर्ण कार्य है बालक का सीखने के लिए प्रेरणा देना। पहले प्रेरणा का अर्थ बाह्य प्रेरणा या और उसका रूप दण्ड और पुरस्कार था। दण्ड के भय से यद्यपि पुरस्कार के लोभ से बालक सीखने के लिए प्रेरित होता था। दण्ड के भय

ये साधन बालक की जिज्ञासा को जागृत कर देते हैं। उनकी पूर्ण सन्तुष्टि नहीं करने। पूर्ण सन्तुष्टि के लिए उन्हें अलग से प्रयत्न करना पड़ता है। पर चूँकि उनकी एक बार जिज्ञासा प्रवृत्ति जागृत हो जाती है अतः वह सीपने का काम जारी रखता है। अगर अथ्य-दृश्य साधना को सही ढंग से चुना जाय और सही ढंग से उनका प्रयोग किया जाय तो ये जिज्ञासा और रुचि को जागृत करने के बहुत बड़े साधन हैं और सोचने की क्रिया को सुगम और सोखे हुए ज्ञान को स्थायी बना देते हैं।

व्यक्ति को बाह्य जगत् का ज्ञान इन्द्रियों के माध्यम से ही होता है। अतः बौद्धिक क्रिया का प्रत्यक्ष प्रयोज्य अग्रत्यक्ष रूप से उन्हीं बौद्धिक अनुभवों पर निर्भर करती है, जो इन इन्द्रियों-द्वारा प्राप्त होते हैं। कल्पना, चिन्तन, विचार आदि सूक्ष्म बौद्धिक क्रियाएँ भी ऐन्द्रियिक अनुभवों पर निर्भर करती हैं, क्योंकि मस्तिष्क को सोचने-विचारने प्रयत्न कल्पना के लिए कुछ समय चाहिए और यह आधार इन्द्रिय-जन्य अनुभव ही हो सकते हैं। मस्तिष्क को भोजन इन्द्रियों से ही मिलता है।

अथ्य-दृश्य साधनों की अपेक्षा उन्हें सफल प्रयोग पर निर्भर करती है। यदि सफलपूर्वक उनका प्रयोग किया जाय तभी उनका शिक्षा में उपयोग है। रेडियो और मिनेत्रा प्रपेक्षाकृत नये साधन हैं और उनके उपयोग के विषय में बहुत कम अनुभव हैं।

साधनों के सफल प्रयोग के सिद्धान्त

(१) सफल प्रयोग के लिए सबसे आवश्यक है शिक्षक को अथ्य-दृश्य साधना के प्रयोग में प्रशिक्षित करना। किसी भी साधन का प्रयोग करने के लिए प्रशिक्षण आवश्यक है। यह प्रशिक्षण जहाँतक सम्भव हो पर्याप्त होना चाहिए। उन्हें साधना के प्रयोग की तकनीक भी बताया जाय। वे बालकों की कक्षाओं में उनका उपयोग करें दूसरे स्कूलों में उनके प्रयोग देखें और अपने स्कूल की सीमाओं में उनका प्रयोग करें।

(२) इन साधना का अत्यन्त सावधानीपूर्वक चुनाव किया जाय। जिस सावधानी से शिक्षा के अन्य साधनों का (पाठ्यपुस्तक का) चुनाव किया जाता है उसी सावधानी से इन साधनों का भी चुनाव करना

चाहिए। दक्ष व्यक्ति की मलाह ली जाय। मात्रवल इन साधनों के निर्माण हेतु अनेक फर्म चुले हैं, वेबन अच्छे फर्मों से साधन लिये जायें, महुँगी धीर अच्छी चीजा का खरीदना तभी मस्ता पडता है। जिन अध्यापक को इनका प्रयोग करना है उनकी राय से ही इन्हें चुना जाय अथवा क्रय किया जाय।

(३) विभिन्न साधनों (विशेष उपयोग) के विषय में अध्यापक को ज्ञान हो। प्रत्येक साधन का अपना अपना उपयोग होता है। जहाँ मूर्द काम नहीं आती है वहाँ तलवार का कोई उपयोग नहीं होता, इसी प्रकार जहाँ कभी साधारण चित्र अथवा रयामपट्ट सफल महाधक साधन सिद्ध होता है वहाँ चित्रपट बेकार सिद्ध हो मरता है। अतः किसी विशेष ऐन्द्रियिक साधक का वहाँ और क्या सफलता-पूर्वक उपयोग हो सकता है, उसका ज्ञान अध्यापक को होना चाहिए।

(४) अध्यापक को विभिन्न साधनों के सफल प्रयोग का ज्ञान होना चाहिए। केवल उनकी कार्य प्रणाली से परिचित होना अथवा उनका बुद्धिमानीपूर्वक चुनाव करना ही पर्याप्त नहीं है। अध्यापक को इसका भी ज्ञान होना चाहिए कि उचित समय पर उनका ठीक ढंग से प्रयोग कैसे करे। जैसे परीक्षार्थी के लिए विषय का ज्ञान ही आवश्यक नहीं है। यह भी आवश्यक है कि वह परीक्षा में प्रश्नों के उत्तर देने में उसका ठीक उपयोग कर सके।

(५) साधन बच्चों की प्राप्ति, बुद्धि, अनुभव के अनुरूप हो। साधन तभी ठीक साधन है जब वह सहायक हो। जब वह बालक की रुचि, क्षमता और आवश्यकता के अनुरूप नहीं होता तो वह ज्ञानार्जन की क्रिया में सहायक नहीं हो सकता। उसे बालक की शारीरिक बौद्धिक, और भावनात्मक विराम के अनुकूल होना चाहिए।

(६) अध्यापक को यह देखना चाहिए कि बालक इन साधनों का स्वयं प्रयोग कर स्वतः अनुभव प्राप्त करे। अध्यापक के हाथ में इन साधनों का जितना मूल्य है उगते वही अधिक बालक के हाथ में है। जैसे बहुत से पुस्तक-आप्यक्ष पुस्तक की बालक को देने के स्थान पर अलमा-रिया में ठीक सजाकर रखना अधिक फलदायक करते हैं, इसी प्रकार कुछ अध्यापक इन अथ्य-दृश्य साधना को

वक्ष्या में सजाकर ही रखना पसन्द करते हैं और हम भय से कि वे खराब हो जायेंगे वे बालक। वे हाथों में देना पसन्द नहीं करते। इस तरीके से साधन का शैक्षिक मूल्य समाप्त हो जाता है।

(७) साधना का केवल प्रदर्शन ही नहीं करना है बल्कि उनका प्रयोग कर उनसे शिक्षा देना है। मानचित्र प्रत्येक माडल को देखना अथवा सिनेमा को देखना अथवा रेडियो प्रोग्राम का सुनना ही काफी नहीं है क्योंकि इनका यह अर्थ नहीं हुआ कि बच्चों ने उसका पूरा अर्थ समझ लिया है। ये साधन ज्ञान प्राप्त करने में केवल सहायक भर हैं। अतः उनका प्रयोग करना ही उनका पूर्ण उपयोग है।

(८) सफ़लतापूर्वक सीखने के लिए सीखने की क्रिया में बालक का भाग लेना आवश्यक है। सीखने का बुनियादी सिद्धान्त है बच्चे सीखना। अतः विद्यार्थी को स्वयं काम करके अथवा अपने आप अनुभव प्राप्त करने सीखना चाहिए। परन्तु यह सीखना हमेशा शारीरिक ही न होकर बौद्धिक भी हो सकता है।

(९) विद्याधिया को प्रयोग के लिए पर्याप्त रूप से तैयार करना चाहिए। विद्याधिया को यह मालूम होना चाहिए कि ऐन्ट्रियक साधन बालक की कुछ कमियाँ को पूरा करते हैं। इनके न रहने पर वे कमियाँ पूरी नहीं आती।

(१०) अध्यापक और विद्यार्थी दोनों के लिए इन ऐन्ट्रियक साधनों के प्रयोग में समय की बचत होनी चाहिए। ज्ञान की जिस क्रिया का बिना साधनों की सहायता से एक घंटे में सीखा जा सकता है साधनों के उपयोग से उसे एक घंटे में कम समय में अधिक अच्छी तरह न सीखा गया तो सहायक साधनों का उपयोग व्यर्थ है।

(११) अत्यधिक गहन अथवा साधना का प्रयोग नहीं करना चाहिए। बहुत कम साधनों का प्रयोग होता था परन्तु साधनों का बहुत बालूतत्व हो गया है।

उत्ताही अध्यापक कभी ज्ञान की एक क्रिया को स्पष्ट करने के लिए अनेक सहायक साधनों का प्रयोग करते हैं। इससे क्रिया स्पष्ट होने के स्थान पर अस्पष्ट हो जाती है।

(१२) जो अध्यापक ऐन्ट्रियक साधनों का प्रयोग करके निरन्तर उसका मूल्यांकन करते रहे। इससे साधन और उनके व्यवहार करने की जैसी दोनों में निरन्तर सुधार होता रहेगा। मूल्यांकन का आधार निम्नांकित हो —

(१) सफलतापूर्वक प्रयोग करने की बालकों की क्षमता, (२) उनमें बालकों की रुचि, (३) वक्ष्या का वातावरण और (४) उनके प्रयोग करने से शिक्षण में सुधार का लेखा।

(१३) अथ्य दृश्य शिक्षा का सन्तुलित कार्यक्रम विकसित कर लिया जाय, प्रयोग में विभिन्नता हो—विभिन्न प्रकार के साधनों का प्रयोग हो—इसकी इसलिये आवश्यकता है क्योंकि व्यक्तिगत रुचियों में अन्तर होता है। एक विशेष साधन सबके लिए समान रूप से रुचिकर नहीं होता। कोई बालक माडल अथवा चित्र में दिलचस्पी लेगा पर वह सिनेमा अथवा रेडियो प्रोग्राम की ओर से उदासीन रह सकता है।

(१४) साधना की सुरक्षा का उचित प्रबन्ध हो, उन्हें संभालकर रखा जाय और उनकी मरम्मत होती रहे। घूमिल चित्रपट, टूटे हुए माडल, फटे हुए नक्शे या मानचित्र बालकों की रुचि को कम कर देते हैं।

(१५) इन साधनों को किसी केन्द्रीय स्थान पर रख कर नियमपूर्वक उसको विभिन्न सत्साम्रा में घुमाने का उचित प्रबन्ध हो। एक दूसरी सत्साम्रा में हेलफर भी हो गये ऐसा इस बात का संगठन किया जाय।

(१६) अथ्य-दृश्य शिक्षा के प्रयोग में समुदाय की रुचि विकसित की जाय और उनके इस कार्यक्रम में सहायता की जाय।

(अमरा)



विद्यार्थियों को उद्योग में प्रवीण बनने में ही काम नहीं चलेगा, उनमें किसी बात का या वस्तु का विश्लेषण करने और शास्त्रीय दृष्टि से समझाने की शक्ति भी घानी चाहिए।

● उद्योग-शिक्षण तब पूर्ण समझा जायगा जब विद्यार्थी में यह हिम्मत और आत्मविश्वास पैदा हो कि चार घण्टे के परिश्रम से अपनी जीविका वह बना सकता है।

● उद्योग-शिक्षण के तीन परिणाम वांछनीय हैं—  
समग्र-विकास की क्षमता, जीवनोपयोगी ज्ञान और जीवनबला की प्राप्ति।

● उद्योग-शिक्षण से शारीरिक विकास सम्पन्न चाहिए। हममें ऐसी शक्ति पैदा होनी चाहिए कि विद्यार्थी अपने ज्ञान को व्यवहार में उतार सके और वच्चे के भ्रष्ट रहित सृजन-शक्ति को प्रोत्साहन मिल सके।

● बुनियादी शाला की बसोटी यह नहीं है कि उनमें कितना धन पैदा हुआ—शाला की तैनी से घनाज, फल, सफ़ाई पैदा होती है और मड़ईगिरी से घर और शाला के लिए उपयोगी सरजाम बनता है।

● देश के सभी विद्यार्थी प्रतिदिन केवल पांच घंटे का समय बनाई में लगाने से देश की सम्पत्ति (खादी) अधिक बढ़ सकती है।

● चीन में हांग-हांग स्कूल का जो प्रयोग चल रहा है वह हमारे लिए अनुकरणीय है।

## सरकार और रोजगार

● सरकारी नौकरी का शैक्षणिक पदवियों से कोई सम्बन्ध नहीं होना चाहिए।

● सरकार का प्रत्येक विभाग अपनी-अपनी छल्ल-जल्ल परीक्षाएँ लेकर योग्यता के आधार पर नमंवारियों का चुनाव कर सकता है।

● हमसे शिक्षा के स्वतंत्र प्रयासों को प्रोत्साहन मिलेगा और गाँव से शहरों की ओर लोगों का दोड़ना रहेगा।

● जो शिक्षा बेकारों की संख्या बढ़ाती है, वह अनिष्ट पैदा करनेवाली है। ●

## विनोबा के शिक्षण-विचार

### उद्योग

● शाला को परिश्रमालय बनाना चाहिए और उसमें इस परिश्रम निष्ठा का निर्माण होना चाहिए कि कर्म ही धर्म है, कर्म ही सेवा है, कर्म ही आनन्द है और कर्म ही उपासना है।

● शारीरिक धर्म से चित्तव्रियाशील और प्रसन्न रहता है, और बुद्धि तेजस्वी होती है।

● उद्योग के द्वारा शास्त्रीय बुद्धि का विकास किया जा सकता है।

मयी तालीम केवल उद्योग की तालीम नहीं है, मानव की क्षमता का पूरा विकास करनेवाली तालीम है।

तसे एन आघ डिग्री नभा ली, वहीँ एक मोवरी बूँड ली, तभी पेट चलना है, नही तो पाका ।

इसलिए यह शिष्टा हर एक को पसन्द है, हममें भी वह विभाग अधिक पसन्द है जिसमें ज्यादा कमाई है, ज्यादा सुविधा की गुंजाइश है। वरना हम अपने बच्चे को इंजीनियरी या ऐसे दूसरे टेक्निकल विभाग में इसलिए थोड़े भेजते हैं कि देश के लिए इंजिनियरों और टेक्नीशियनों की जरूरत है ? उनको पैसा ज्यादा मिलते हैं, सभी यह प्रापाघापी है।

रोज सुनने में आता है कि वैद्यकों के लिए बहुत से डॉक्टरों की जरूरत है। लेकिन क्या हमारे लड़के डॉक्टर बनकर गाँवों में जाते हैं ? दिखता तो नहीं।

विशेष अध्ययन के लिए लोग विदेश जाते हैं। क्या ? इसलिए कि वहाँ से डिग्री लेकर लौटने पर कमाई ज्यादा होती है, स्थान और मान बढ़ता है। और हम भेजते भी इसीलिए हैं।

यह सारी शिक्षा निजी लाभ पहुँचानेवाली है, राष्ट्र के बच्चे निजी स्वार्थों को महत्व देनेवाली अनौचित्य के लिए अनुकूल है। इसलिए जिस जिसको इससे लाभ होना होगा, उसकी यह बहुत पसन्द है।

हमारे गाँव में एक प्रादर्श विद्यालय था, बैसिक स्कूल नहीं था। लेकिन सचार्कों ने सोचा कि बुनियादी शिक्षा के तत्पश्चात् बालिक विधे जायें। उन्होंने बागवानी शुरू की। साग सब्जी पैदा करने लगे।

क्यारी बनाना, खाद देना, मिर्चाई करना, निर्याद करना, वगैरह काम बच्चा से कराने लगे।

उनकी मन्ना थी कि बच्चों का शिक्षण प्रानन्द देने-वाला हो, उनकी सृजनशक्ति के साथ प्रवृत्ति की सृजन-शक्ति जोड़कर बालकों में रचनात्मक प्रेरणा जगायी जाय।

स्कूल में गाँव के मुनियाँ भी लड़का था। मुत्तिया जी एक दिन स्कूल देखने आये थे। आते ही प्रधानाध्यापक पर बरम पड़े। कहने लगे—“क्या खाद मिट्टी में हाथ डालने के लिए हम अपने बच्चे स्कूल भेजते हैं ? क्या हमारे घर में यह काम नहीं है ? हम तो समझते थे कि हमारा लड़का पढ़ लिखकर कलेक्टर बनेगा, अफसर बनेगा। वह विद्या छोड़कर पास गढ़वाने हम क्यों भेजे और ऐसे स्कूल की हमें जरूरत ही क्या है ?”

## जीवन-मूल्यों का शिक्षण

•

### तलत निसार अहतर

हमारे देश में शिक्षा जितने अमूल्य और नाराजी का विषय रही है उतना अमूल्य आवय ही कोई दूसरा विषय रहा होगा। इसकी आलोचना किसी दूसरी बात की नहीं होती जितनी शिक्षा की होती है।

ऐसा क्यों ? यह अमूल्य क्या वास्तविक है ? अगर है तो फिर नये स्कूल-बालेन खुलते ही क्यों ? यह माँग यों बढती जैसे कि ‘हमारे गाँव में स्कूल चाहिए, हमें बालेन चाहिए’।

छात्र बालेजों में सीट पाने के लिए बितनी पेशानी उठाने हैं। जैसे-जैसे सीट पाने के लिए हजार तरीक़ों को ढूँढते हैं। जाति का सहारा खोजते हैं। उसमें काम न बना तो प्रादेशिक हवा का हवाला देते हैं। वह भी काम न दे तो रिजर्व करते हैं। सब भी सीट न मिले तो हाईकोर्ट की सीटों पर चढ़ते हैं, रिट (बाबा) दाखिल करते हैं।

इतने ने पाठ्यपुस्तक शिक्षा से सन्तोष नहीं है कहते हैं तो क्या समझा जाय ? ऐसी हालत में भी लोग आलोचना क्या करते हैं ?

### प्रचलित शिक्षा के गुण-दोष

दरअसल यह शिक्षा व्यक्तिगत रूप से हममें से हर एक को पसन्द है। प्रारम्भ की ज़िन्दगी जीने का हमें बड़ाय । बोर्ड पारा ही नहीं है। बालेन में जाकर जैसे-

चाहे जितना ममत्वाने का प्रयत्न करने पर भी मुखियाजी के गले सचाटने का सङ्केत नहीं उत्पन्न। उन्हें इसमें लाभ नहीं दीखता था। यह पसन्द नहीं आया।

यही हमारी शिक्षा का गुण है, यही उमका दोष है। यही अनुकूलता है और यही प्रतिकूलता है।

यह व्यक्तिगत हित के अनुकूल है, सामूहिक और राष्ट्रीय दृष्टि से प्रतिकूल है। खुद हमको इससे लाभ है, समाज और देश को हानि है।

व्यक्ति के स्वार्थ को ध्येय बनाकर उसे मिट कर देना इसका गुण है, समाजहित का दुर्लभ्य कर जनता की सामूहिक प्रगति का ध्यान न रखना इसका दोष है।

सांस्कृतिक और धार्मिक दृष्टि से हम सब एक हैं। एक राष्ट्र है। फिर भी सामाजिक, राजनीतिक और धार्मिक दृष्टि से एक राष्ट्र नहीं है।

शिक्षा का यह काम था कि वह यह दाप मिटाये, हमारी जड़ना दूर करे। लेकिन वह नहीं हुआ।

जो शिक्षा राष्ट्रीय सांस्कृतिक आदर्श के अनुकूल नहीं है, वह हर हालत में विफल ही है।

हमारी शिक्षा का कोई एक राष्ट्रीय आदर्श चाहिए, एक मानवीय आदर्श चाहिए।

इन आदर्श से फलित होनेवाली जीवन-पद्धति में हमें पूर्ण श्रद्धा चाहिए। वह श्रद्धा हमारे युवकों में प्रति बिम्बित होनी चाहिए।

## परिस्थिति-परिवर्तन का उपाय

यह सम्भव नहीं कि यह काम केवल स्कूल में ही हो। समाज में भी होना चाहिए। आदर्श के प्रति श्रद्धा, जीवन-पद्धति में विश्वास, उस मार्ग पर चलने की निष्ठा यदि समाज में ही न हो तो फिर स्कूल में वहाँ से आये ?

हमारे पास ऐसा एक आदर्श है, उसके अनुकूल चलने की एक जीवन-पद्धति है। जरूरत इस बात की है कि स्कूल उनको अपनाये। जिसा ऐसी होनी चाहिए कि हमारी समाज रचना के लिए, भावी नवसमाज के लिए योग्य नागरिक तैयार करे।

हमारे सामाजिक और सांस्कृतिक मूल्यों में श्रद्धा पैदा करना, बच्चों में राष्ट्रीय और मानवीय दृष्टि निर्माण करना शिक्षा का काम है।

इसमें व्यक्ति-हित की उल्लेख की बात नहीं है। व्यक्ति का हित और समाज का हित परस्पर विरोधी नहीं होना चाहिए। समाज के हित में व्यक्ति का हित भी सधना चाहिए, उसमें यह निहित होना चाहिए।

इस महान काम में यदि समाज का सहयोग न मिले तो कबले शिक्षक क्या कर सकते हैं ? समाज यदि उलटा चलता है, तो शिक्षा कुछ नहीं कर सकती।

यह अभी हम समझे नहीं हैं। हम तो झूठ बोलेंगे, लेकिन चाहेंगे कि हमारे बच्चे झूठ न बोलें। हम तो व्यसन करेंगे, लेकिन चाहेंगे कि हमारे बच्चे व्यसन से दूर रहे।

जमाना झग बढल गया है। पिछले जमाने में लड़के समाज के जजाल में दूर नहीं। गुरुकुलों में रह लेते थे। झग बैसा एवान्त नहीं रहा। स्वतंत्र और आदर्श वातावरण आज बालका का नहीं मिलता। हमारे रोज-रोज की जिन्दगी की बमजारिया का उन्हें भागी बनना पड़ता है, हमारे हर क्षण के विचार का उन्हें शिकार बनना पड़ता है।

इसका मर्म यह कि यदि हम चाहे कि बालकों की शिक्षा उत्तम हो राष्ट्र-हित का साधन बने, तो पहले हमको ही शिक्षित होना होगा। यश का आत्म शिक्षण चलाना होगा। हमारी समूची संस्कृति को ही शिक्षा के समर्थन में खड़ा होना होगा।

शिक्षक के काम में माता पिता को हाथ बँटाना होगा। शिक्षा एक तिपाई है। आचार्य, माता और पिता उससे तीन पाये हैं। इसका मर्म यह कि शिक्षा व्यवस्था और समाज-व्यवस्था, दोनों को हाथ से हाथ मिलाकर चलना होगा। जो सदाचार-स्कूल में शिक्षक सिखाना चाहता होगा, उसकी पूर्ण तैयारी माता पिता को घर में करनी होगी। फिर स्कूल में जो काम होता है उसे घर में आगे बढ़ाना होगा। जब यह हो करनी होगी।

अधिकतर लोग इस महयोग को जानते नहीं हैं, समझते नहीं हैं। मान लेते हैं कि शिक्षा केवल स्कूल का ही काम है। इसीलिए आज शिक्षण का काम एक टाँग पर खड़ा है। बल्कि स्कूल में और घर में बच्चों को मिल-नेवाला शिक्षण परस्पर विरोधी होता है। दोनों में संघर्ष होता है। उनसे संघर्ष में बालक विभ्रान्त है, उसे दिशा नहीं मिलती।

इस स्थिति में वे बल बालकों को शिक्षा देना ही बाकी नहीं है। माता पिताओं का भी शिक्षा देने की जरूरत है। लेकिन आज के शिक्षक यह कर पायेंगे ? शायद नहीं।

कुल मिलाकर हमारे शिक्षा जगत में जितनी उलझन है उतनी शायद और पही नहीं है। समझ में नहीं आ रहा है कि क्या किया जाय, निघर मुड़ा जाय।

शिक्षा से सम्बन्धित सभी बातों पर और शिक्षा को गण-पनाने की समस्या पर सामिल विचार करने का समय आ गया है। उसकी आज जरूरत है। शिक्षा का प्रभाव बढ़ाने, शिक्षा के परिणाम को व्यापक करने, और उसे सुदृढ़ बनाने के लिए यह जरूरी है।

इसपर समूचे समाज को साधना होगा। पुनर्विचार कर नव समाज से अनुसूचित शिक्षा की रूपरेखा बनानी होगी। उसमें पूरक और सहायक के रूप में घर, परिवार, मर्यादाएं बलानी होंगी।

**हमारा एक राष्ट्रीय ध्येय होना चाहिए**

चाहे शिक्षा हो या नागरिक व्यवस्था, चाहे राज नीतिक व्यवस्था हो या समाज-व्यवस्था, सबका एक ध्येय होना चाहिए। राष्ट्र के सब काम जीवन-व्यापी और एकमुख होने चाहिए।

नव समाज रचना का ध्येय सर्वप्रमुख है, बाकी सब ध्येय गौण हैं। हमारी प्रवृत्तियां वे सब पहलुओं में यह सूत्र दीक्षित चाहिए।

इसके बिना बारी पढ़ाई में सुधार केवल भ्रम है। सीप के बदले सीप के निल को पीटने से सीप नहीं मरता है। भ्रमन ही नहीं तो व्याज क्या ?

किसी भी राष्ट्र की किसी भी प्रकार की शिक्षा सफल नहीं रहती है जब उसमें मुख्यतया तीन बातें हामी।

पहली बात—शिक्षा के तीनों अंगों में, तीनों साधनों में एकरूपता होनी चाहिए, सतत और अनिच्छित प्रयोग होना चाहिए। वे घग हैं माना विद्या, शिक्षक और जाना, प्रथमा परिवार, स्कूल और समाज।

शिक्षा में प्रयत्न करने की राह दिखाने की प्रमुख जिम्मेदारी शिक्षा की है।

एक ही भावना और कार्यक्रम से जाना और समन्वय है, तीनों अंगों के प्रयत्न में समग्र दृष्टि नहीं, तो वह

प्रयत्न मनुत नहीं चल पायगा और शिक्षा दु ग्राह्य हो जायगी उसकी सफलता कठिन हो जायगी।

यह पहली बात है। दुनियादी बात है।

दूसरी बात जो स्पष्टतया और बारीकी से हमें मान्य रहनी चाहिए वह यह है कि हम क्या चाहते हैं, हमारा ध्येय क्या है, आकांक्षा क्या है। उस ध्येय का स्वरूप क्या है, लक्षण क्या है, मूल्य क्या है—यह भी निश्चय मान्य होना चाहिए।

तीसरी लेकिन सबसे प्रमुख बात है, बड़ा को, सबको उस ध्येय की ओर चलना चाहिए। बड़ा का व्यवहार बालका के लिए प्रभाव-स्तम्भ बनना चाहिए।

यदि हम कहते हैं कि 'जो कहता हूँ वह करो' 'जो करता हूँ वह न करा', यदि हमारी कथनी और करनी में अन्तर रहता है तो बालका के मन में बुद्धिभेद पैदा होगा, उत्पन्न बढेगी, उनका मन डीला होगा, शिथिल होगा।

पर वे, समाज के बड़ों के जीवन में व्यापक दृष्टि, विश्व प्रेम और सर्व के उदय की, सर्वसमता की पर-भरा नहीं है तो स्कूल में लाख पढ़ाने से, बाहर चाहे जितना प्रचार करने से कोई लाभ नहीं है।

स्कूल में तो यह मिलाता है कि सारा विश्व एक है, किसी प्रकार का भेदभाव उचित नहीं है। यह नयी दृष्टि है। विश्वमानवता का धर्म है।

लेकिन राष्ट्रीय में सीट बाने के लिए जाति की बुझाई देनी पडती है। छात्रवृत्ति पाने के लिए जाति या गरीबी की भाव लेनी पडती है।

हर एक जातिवादी या भ्रमना भ्रमना छात्रालय होता चाहिए।

यदि इस प्रकार हमारे आदर्श पर हमारा ही आप-रण पानी पेरया जाता है तो बालका में वैदिक श्रद्धा कैसे निर्माण हो ? क्या वे नहीं समझ सकते कि सारा ध्येय निराश्रय है, पारा है ?

इस परिस्थिति में वे या तो पचटी और घोषेभाज बनें या हताश हार विद्रोही बनें। सामान्य स्थिति में तो वह नहीं मनुते।

दूसरी मिला-। स्कूल में पढ़ाया जाता है कि नये-भाजी से टैट के लिए सारा है। नशा पीदा करनेवाली

मिमी भी चीज का मेहनत नहीं करना चाहिए। लेकिन शहर के मुहल्ले-मुहल्ले में हम जराब की दुकानें चलाते हैं। तब बच्चों के मन में बड़ा की बात का चितना, क्या सम्मान रह पायगा? वह कैसे समझेंगे कि बचपनी और करनी का मेल ही सभ्यता का आधार है।

एक और उदाहरण। भारत के प्राण ग्रामों में हैं। ग्रामजीवन ही श्रेष्ठ है। विमान ही भारत की रीढ़ है— यह सब कहते हैं लेकिन व्यवहार में गाँवों की जरा भी बढ़ नहीं, विमान और उत्पादन का जरा भी सम्मान नहीं, शहर के मोटे पेटवालों को ही सारा स्थान और मान। ऐसी स्थिति में सारी पढ़ाई निरा योज है तो है।

स्कूल में स्वदेशी और स्वावलम्बन की बात पढ़ा देंगे, घरों में स्वदेशी के दर्शन भी नहीं होंगे, स्वदेशी की दृष्टि ही नहीं होती, सब बालक का जीवन बिगड़े नहीं तो क्या हो? उनमें यही मनोवृत्ति पैदा होगी कि बहना कुछ चाहिए और करना कुछ चाहिए।

## वास्तविक शिक्षा

बचकरा रटना ही शिक्षा नहीं है। बिडा बिडी का निरुत्पा सुनाना ही शिक्षा नहीं है। ज्ञान विज्ञान का भण्डार ही शिक्षा नहीं है। शिक्षा का मुख्य ध्येय ज्ञान देना ही नहीं है।

एक पीढ़ी के सामाजिक मूल्य दूसरी पीढ़ी में पहुँचाना ही वास्तविक शिक्षा है।

राष्ट्र की सभ्यता और सामाजिक आदर्शों को बचाये रखने की क्षमता पायेवाली पीढ़ियाँ में निर्माण करना ही शिक्षा है।

तो, क्या यह तय करना नहीं होगा कि हमारे आदर्श क्या हैं? हम क्या चाहते हैं?

यह तय नहीं करते हैं तो क्या समाजवाद हमारा सामाजिक आदर्श होगा? उस शब्द का स्वरूप क्या है? उसके अंग क्या हैं।

घाज एक प्रकार का समाज है। इसकी अनेक परम्पराएँ हैं। उनमें भागे किसे रखना है? किसे छोड़ना है? आज की दृष्टि से, रीति नीतियों से, किसे बचना है? किसे दोली करना है?

नया क्या शामिल करना है? उनमें लिए हमें क्या

करना है? कौन भी नयी परम्परा चानू करनी है? कौन-सा नया रूप विकसित करना है?

इसके साथ शिक्षा का मेल कैसे साधना है? शिक्षा में नव समाज-रचना का प्रयत्न बिना व्यवहार में नव समाज कैसे बनेगा?

शिक्षा ही हमारे लिए ध्येय तक पहुँचने का वाहन है, माधन है, तो क्या उसके तीनों धर्मों में एकरूपता लाने का हम प्रयत्न कर रहे हैं?

धरम नहीं, तो क्या धन करना नहीं है? इतने भारे भयन का घटी तो मार निकलता है।

हमने अपना आदर्श समाजवाद माना है, सर्वोदय माना है।

समाजवाद या सर्वोदय का अर्थ हम थोड़ा-बहुत जानते हैं। उसका अर्थ है पागे हमारे समाज में शोषण जरा भी नहीं रहे। यानी आर्थिक विषमता नहीं रहे। किसी के पास किसी की खरीदने का, अपने लिए सेहतन करने का मौका नहीं रहे। कोई किसी के बन्धे पर सवार न हो।

गांधीजी ने अंग्रेजों से कहा था कि तुम लोग हमारे बन्धे पर से उतरो। उन्हीं प्रकार प्रत्येक को दूसरे के बन्धे पर से उतरना चाहिए।

लेकिन इस ध्येय की सिद्धि के लिए प्राथिक, राजनीतिक, सामाजिक कार्यक्रम क्या होंगे, यह हम स्पष्ट नहीं जानते। राष्ट्र में उत्पादन बढ़ जाय तो शायद लक्ष्य पर पहुँच सकेंगे, ऐसा मानते हैं।

जिन राष्ट्रों में उत्पादन अधिक है वहाँ क्या समाजवाद या मका है?

क्रान्ति के लिए केवल उत्पादन नहीं, कुछ और भी चाहिए। वह जो कुछ और है वह अभी हमारे विचारों में स्पष्ट नहीं हुआ है। हमारे हाथ नहीं लगा है—वह है नये मूल्यों के आधार पर समाज-रचना, राष्ट्रनिर्माण की क्रान्ति की चला। हमें अब उसकी माधना करनी है।

जब वह जीवन-मूल्य हमारी समझ में आयें, पक्क में आयें, उससे अनुरूप हमारा जीवन बने, उसका धीज हमारी शिक्षा में पड़े, तब शिक्षा प्राणवान होगी, वास्तविक पल देगी। ●



विद्यालय का समाज-परिवर्तन में शृष्टि तथा सह-कारिता के पश्चात् तीव्रता स्थान है। तीव्रता स्थान होते हुए भी नये भारत की नींव का काम विद्यालय ही करते हैं। इसका आदर्श है—'सबे शक्ति वली मुझे'—अतः स्कूल, कॉलेज तथा विश्वविद्यालयों को राष्ट्र-विकास के लिए छात्रों को कल्याण-कार्यक्रम में लगाना ही होगा। ये कार्यक्रम उनकी पढ़ाई के अलावा समय में आयोजित किये जायें।

### कल्याण-कार्यक्रम के आधार

हम विद्यालय को समुदाय मानकर छात्र-कल्याण कार्यक्रम चलाने पर जोर देते हैं। अभी तो विद्यालय केवल मिलन स्थल के रूप में कार्य कर रहे हैं। विद्यालय में छात्र कुछ समय के लिए आते हैं और विज्ञानी दुनिया का समाजवादन कर वापस चले जाते हैं। हमारी ऐसी मान्यता है कि विद्यार्थियों को तनिक भी अवकाश नहीं दिया जाय। विशेष रूप से शीघ्र व शरदावसाम में तो प्रत्येक विद्यार्थी को कल्याण कार्यक्रम में लगा देना चाहिए। ऐसा करने से समय का सदुपयोग होगा।

### कल्याण-कार्यक्रम

हम छात्र कल्याण को मुख्य रूप से दो भागों में बाँटते हैं।

१ ग्रामीण विद्यार्थी—कल्याण कार्यक्रम

२ नगर विद्यार्थी—कल्याण कार्यक्रम

हमारे वर्गीकरण का आधार है—क्षेत्र विशेष का छात्र अपने समुदाय की आवश्यकताओं को भली-भाँति समझता है। उसके अभिभावक, साथी तथा अन्य परिजनों की दैनिक व सामयिक समस्याओं को उसने समझा होता है। अतः ग्रामीण क्षेत्र का विद्यार्थी ग्रामीण क्षेत्र में कार्य करे और समुदाय के विकास में पूरा सहयोग दे। यह कार्यक्रम विभिन्न सोपानों में विभक्त किया जा सकता है। कार्यक्रम के मुख्य मुद्दे इस प्रकार हैं।

● ग्राम में अधिक अन्न व उद्योगों के उत्पादन को प्रोत्साहन देने सम्बन्धी कार्यक्रम छात्रों द्वारा चलाये जायें।

## कल्याण-कार्यक्रम और विद्यार्थी

### सुरेश भटनागर

प्राध्यापक,  
वेस्टर टीनर्स ट्रेनिंग कॉलेज,  
गांधी विद्या मन्दिर,  
सदरार नगर (राज०)

आज समाज में जिस प्रकार की घाटा प्रवाहित हो रही है, वह समाज परिवर्तन की प्रक्रिया का संकेत है। यह परिवर्तन तीन दिशाओं में अपेक्षित है।

- १ वैज्ञानिक प्रणाली के द्वारा उत्पादन तथा रोजगार को बढ़ावा देना, जिससे कृषि, वागवानी, पशुपालन तथा अन्य घरेलू उद्योग व्यवस्था की प्रगति हो।
- २ सहकारिता द्वारा स्वयं उत्तरदायित्व का निर्वाह करने की क्षमता का विकास करना।
- ३ समुदाय के कल्याण के लिए सभ्यता का पूरा पूरा उपयोग करना।

ये तीन सूत्र नहीं हैं अगिन्तु कार्यक्रम की विस्तृत रूपरेखा है। यदि छात्रों को समाज परिवर्तन की प्रक्रिया में सहयोगी बना दिया जाय तो एक पाँच दो मास सिद्ध होंगे। विद्यालयों की रचनात्मक शक्ति का विकास भी होगा और समुदाय भी प्रगति करेगा। इससे शिक्षा का प्रसार हो होगा ही, छात्रों तथा समाज के अन्य लोगों की मनोवृत्ति में भी परिवर्तन होगा।

● छान गांवों की आवश्यकता के अनुरूप मठ-कारि मर्मितियों के बजट बनाने में सहायक हो।

● ग्रामवासियों को सरकारी सहायता प्राप्त करने की पद्धति से परिचित कराया जाय।

● ग्राम की बजर एव अनुपयोगी भूमि का उपयोग करना, भूमि संरक्षण, तालाबों तथा मठवा का निर्माण एवं संरक्षण आदि के कार्यक्रमों-द्वारा समुदाय का कल्याण करना।

● समुदाय के सामान्य भवनो, जैसे विद्यालय, ग्राम-पंचायत, आदि की संरक्षण व निर्माण को प्रोत्साहित देना।

● सहकारिता सम्बन्धी गतिविधियों को प्रोत्साहित करना।

● सामुदायिक कार्यों के लिए भूमिदान आदि का आयोजन करना।

● भूखण्डन योजना को प्रोत्साहित देना।

● पशुधन का विकास करना।

● समुदाय से धलकन्धी दूर कर पारम्परिक सहयोग को बढ़ावा देना।

● सामुदायिक नेतृत्व का निर्माण करने के लिए धनक कार्यक्रम चलाया।

इसी प्रकार के कार्यक्रम नगरों में स्थानीय आवश्यकताओं के अनुसार चलाये जायें। नगरों में निम्नलिखित कार्यक्रम आयोजित किये जा सकते हैं।

समाज-शिक्षा-कार्यक्रम—१ इस कार्यक्रम के अन्तर्गत पंचदरिया में काम करने वाले श्रमिकों के लिए समाज शिक्षा की प्रवृत्ति किये जायें ली जा सकती है।

२ छात्रों को कोई न कोई काम सीखने के लिए प्रोत्साहित करना जो कि उनके जीवन में काम आ सके।

३ राष्ट्रीय सेवा-योजना को लागू करना। जो छात्र एन० सी० सी० में भाग न लेते हैं, उन्हें इस सेवा-योजना के कार्यक्रमों में भाग लेना अनिवार्य हो। श्री गजेंद्र गडकर ने शब्दा में—'राष्ट्रीय सेवा योजना के अन्तर्गत वष-

निर्माण, तालाबों को गहरा करना, मिचौड़ी की योजनाओं आदि सामुदायिक कल्याण के कार्यक्रम आयोजित किये जा सकते हैं।'

४ हर विश्वविद्यालय, कॉलेज, स्कूल में सहकारी भण्डार खोलने चाहिएँ जिससे छात्र अपनी आवश्यकताओं की वस्तुओं को सस्ते दामों पर खरीद सकें। इस भण्डार का मंचालन छात्र ही करें।

छात्र कल्याण के लिए शिक्षा-आयोग (१९६४-१९६६) ने भी 'डीन छात्र स्टूडेंट वेलफेयर' की नियुक्ति की सिफारिश की है।

५ छात्रों को सहयोगी आधार पर धनक सामाजिक सांस्कृतिक संस्थाओं का जन्म देना चाहिए।

## कार्यक्रम और पद्धतियाँ

छात्र कल्याण के कार्यक्रमों का आयोजन निम्न-लिखित पद्धतियों द्वारा किया जा सकता है।

सैमिनार-पद्धति—इस पद्धति में किसी एक समस्या को चिन्तन का विषय बनाया जा सकता है। इसमें छात्रों की चिन्तन-शक्ति का विकास होगा।

प्रोजेक्ट-पद्धति—इस पद्धति के अनुसार किसी भी वाद की प्रस्तावित योजना को एक या अनेक चरणों में बाँट देना चाहिए। छात्रों को निश्चित समय में उस कार्य को करने की प्रेरणा देनी चाहिए।

कार्यानुभव—शिक्षा आयोग (१९६४-१९६६) ने छात्र-कल्याण के लिए कार्यानुभव (Work Experience) को प्रस्तावित किया है। इससे अनुसार सैन-बलिहान घर, दुकान, कारखाना आदि सभी शिक्षा के आधार हैं। स्थानीय स्रोत का लाभ उठाना ही इसका उद्देश्य है।

शिबिर-पद्धति—इस पद्धति से छात्रों में सहजीवन की प्रक्रिया का विकास होता है।

इन सभी पद्धतियों का आधार है करके सीखना और देखकर विश्वास करना। हमारा विश्वास है कि यदि छात्र-कल्याण-कार्यक्रम को पूर्ण निष्ठा के साथ उठाया गया और उन्हें उत्तरदायी बनाया गया तो निश्चय ही वे राष्ट्र के लिए उपयोगी सिद्ध होंगे। ●



को गमान भवमर देने के लिए एक समान स्कूल-प्रणाली रखने की आवश्यकता पर बल दिया। उन्होंने कहा कि देश में कुछ चुने हुए शिक्षा-संस्थान बना देने से वहाँ समर्थ परिवारों के कुछ बच्चे ही पढ़ सकेंगे जबकि सभी की उन्नति के समान प्रवसर और समान मानवीय अधिकार देने के लिए शिक्षा में किसी प्रकार की असमानता नहीं रखनी चाहिए। उन्होंने शिक्षा-आयोग की सिफारिश की आलोचना करते हुए कहा कि जहाँ एक ओर उसने पब्लिक स्कूलों को समाप्त करने की राय प्रवट की है वहीं कुछ आवश्यकताओं की भी आवश्यकता बतायी है जो परस्पर विरोधी बातें हैं।

प्रारम्भ में केन्द्रीय शिक्षा-मन्त्री श्री त्रिगुण सेन ने तीन भाषा फार्मुले को बदलने पर बल देते हुए कहा कि शिक्षा के बजाय राजनीतिक कारणों से ही इसकी आवश्यकता समझी जाती रही है। उन्होंने कहा कि इसमें छात्रों के अध्ययन-समय का आधे से अधिक भाग नष्ट हो जाता है। अतः यदि भाषा के प्रश्न पर सन्तोष-जनक हल नहीं निकलता है तो छात्रों पर भाषाओं के कारण पड़ रहा बोझ शिक्षा-स्तर को गिराता जाएगा। उन्होंने कहा कि हमें केवल शिक्षा का विस्तार ही नहीं करने जाना है, बल्कि नयी तकनीक खोजनी होगी जिसके अनुसार पहले परिवर्तन, फिर स्तर उँचा करने, और उसके बाद विस्तार की व्यवस्था की जा सकेगी। इसके विपरीत अभी तक शिक्षा के विस्तार को ही सर्वोच्च प्राथमिकता दी जाती रही है। उन्होंने प्राइमरी और गन्यासों की शिक्षा तथा गिछटे इलाकों में शिक्षा के विस्तार की ज़रूरत बताते हुए राज-क्षेत्र में नये-नये पालेज खोलने में 'धीरे बलों' नीति अपनाने का सुझाव दिया। उन्होंने कुछ चुनी हुई योजनाओं और कार्यक्रमों की प्राथमिकता देने की प्रणाली अपनाने पर भी बल दिया और छात्रों की समस्याओं को दूर करने के लिए शिक्षक-छात्र-समुकन-परिषद बनाने की ज़रूरत बतायी।

श्री मोरारजी देसाई ने कहा कि भाज परिधम करने, कम करने की आवश्यकता है। हमें दिमागी गुलाबी को भी दूर हटा देना है। इसके कारण ही विदेशी भाषा पर राज्य करने रहे। इसलिए हमारी शिक्षा-प्रणाली कार्यक्रम-समिन्म होनी चाहिए। ऐसा होने

## राज्य-शिक्षा-मंत्रियों का सम्मेलन

२८, २९ और ३० अप्रैल को राज्य-शिक्षा-मंत्रियों का दसवाँ सम्मेलन दिल्ली के विज्ञान-भवन में आयोजित हुआ। विविधतीय सम्मेलन के पहले दिन का पूरा समय भाषा-फार्मुले के विचार में ही व्यतीत हुआ।

प्रधानमंत्री श्रीमती इन्दिरा गान्धी ने स्पष्ट रूप से विचार प्रवटन करते हुए देश-हित को ध्यान में रखकर भाषा-गमस्या को हल करने पर जोर दिया। उन्होंने कहा कि देश की शिक्षा का माध्यम तय करने हुए दलीय हितों के बजाय राज्य के व्यापक दृष्टिकोण को ध्यान में रखना ज़रूरी है। उन्होंने शिक्षा के जरिये छात्रों के सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास की आवश्यकता बतायी और शिक्षा प्रणाली का परिचरानियों के अनुसार व्यापक हित के लिए तय करने पर बल दिया।

श्री मोरारजी देसाई ने अपने भाषण में तीन भाषा फार्मुले की प्रावश्यकता बतायी तथा गतरे देश में सभी

पर ही हमारे छात्र नेवल शिक्षा नहीं, बल्कि वास्तविक ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। मातृभाषा में शिक्षा देने की प्रावश्यकता पर विचार करते हुए श्री देसाई ने कहा कि प्रादेशिक भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाने के लिए पाँच वर्ष से अधिक समय नहीं लगाना चाहिए। परिवर्तन-काल कहा सम्बा नहीं जाना चाहिए।

२९ अप्रैल

सम्मेलन में आज भी भाषा फार्मूले के बारे में विचार-विमर्श के दौरान परस्पर विवाद चलता रहा, परन्तु माथ ही कुछ अहिन्दी भाषी राज्या ने सारे देश में हिन्दी को अनिवार्य भाषा के रूप में पढ़ाने का जोरदार समर्थन किया।

मद्रास की ओर से जब यह घोषणा प्रकट की गयी कि हिन्दी अनिवार्य पढ़ाने की व्यवस्था से अहिन्दी राज्या पर हिन्दी भाषी राज्या के आधिपत्य को बल मिलेगा ता महाराष्ट्र के शिक्षामंत्री श्री चौधरी ने कहा कि यह निश्चित है कि किसी न किसी स्थल पर सभी स्कूलों में हिन्दी कुछ समय के लिए तो अनिवार्य करनी ही होगी। केन्द्रीय शिक्षामंत्री डा० त्रिगुण सन ने भी स्वीकार किया कि हिन्दी को पढ़ाई तो जरूरी है ही, केवल यह तय किया जाना चाहिए कि वह कौन-सी कक्षा से शुरू की जाय।

हरियाणा के शिक्षामंत्री श्री हरद्वारी लाल ने भाषाओं की शिक्षा के लिए समय विभाजन का सुझाव पेश किया, परन्तु पहले हिन्दी को अहिन्दी राज्या में भी माध्यमिक स्तर पर अनिवार्य करने का सुझाव पेश करने के बाद वह छोले पड़ गये और मद्रास के विरोध के कारण हिन्दी का भी ऐच्छिक विषय मानने को तैयार हो गये। उनकी योजना यह थी कि हिन्दी भाषी राज्या में पहले ता पाँच या छह कक्षा तक मातृभाषा (हिन्दी) में शिक्षा दी जाय, उसके बाद दसवी कक्षा तक भारतीय संविधान के अन्तर्गत किसी भी भाषा को पढ़ाने की छूट रहे। इसके साथ ही अहिन्दी भाषी राज्या के लिए पाँच छह कक्षा तक मातृभाषा तथा उसके आगे दसवी तक हिन्दी अनिवार्य करने का उनका मूल मुद्दा था। मद्रास के प्रतिनिधि के कहने पर कि अहिन्दी राज्या में भी किसी भी भाषा

को पढ़ाने की छूट क्या नहीं जाय और हिन्दी ही 'योगी' क्या जाय, श्री हरद्वारी लाल इस पर तैयार हो गये कि वहाँ भी उसी प्रकार की छूट दी जा सकती है।

मैसूर और महाराष्ट्र के शिक्षा मंत्रियों का कहना था कि किसी भी फार्मूले में हिन्दी का किसी न किसी स्थल पर अनिवार्य करना ही होगा।

विहार के शिक्षामंत्री श्री कर्पूरी ठाकुर और दिल्ली के मुख्य वायवारी पार्पद श्री विजय मलहोत्रा ने भी हिन्दी की अनिवार्यता पर बल दिया और कहा कि हिन्दी का राजभाषा का स्वरूप ता दिया जा चुका है, इसलिए प्रश्न यह नहीं है कि उसे अब किसी राज्य में अनिवार्य नहीं भी किया जा सकता है। प्रश्न केवल यह है कि उसे अहिन्दी राज्या में किस स्तर पर अनिवार्य बनाया जाय।

असम और गोवा ने अंग्रेजी के महत्त्व का समर्थन किया क्योंकि उनके प्रदेशों की कुछ विशेष स्थिति हो गयी है। असम ने कहा कि आदिवासीयों ने अंग्रेजी को स्वीकार किया है और गांधी जी अपने प्रदेश में अन्य भाषाओं के व्यवहार का तथ्य भी सामने रखना पड़ा।

सम्मेलन में प्रातः शिक्षामंत्री श्री स्वर्ण सिंह ने एन० सी० सी० और प्रस्तावित राष्ट्रीय सेवा योजनाओं के अनिवार्य करने के बारे में राज्यों के शिक्षामंत्रियों से जल्दी ही किसी निश्चय पर पहुँचने की अपील की जिसमें नये पाठ्यक्रम से उसे लागू किया जा सके। विचार-विमर्श के दौरान यह स्वीकार किया गया कि दोनों को अनिवार्य नहीं किया जा सकता। विचार प्रकट किया गया कि एन० सी० सी० का इस रूप में अधिक उपयोग नहीं हुआ है कि वह सेना के लिए अक्षर और जवान तैयार करने के संस्थान बन सके। एन० सी० सी० से सेना में जानेवाला की संख्या बहुत कम है।

अधिकांश मंत्रियों का मत था कि एन० सी० सी० अथवा राष्ट्रीय सेवा में स किसी को भी पसन्द करने की छूट दी जानी चाहिए। इसके विपरीत मध्यप्रदेश के शिक्षामंत्री ने सुझाव दिया कि छात्रों को छूट हो कि वह किसी तीसरी राष्ट्रीय सेवा को भी पसन्द कर सकें। सिद्धांत यह होना चाहिए कि छात्र-जीवन में वे राष्ट्रीय सेवा के क्षेत्र में भी पीछे न रहें।

श्री पटेल ने खेलों के महत्व पर भी बल देते हुए राज्यों को इस क्षेत्र के विकास के लिए विशेष अनुदान आदि देने की जरूरत बतायी।

हरियाणा के मंत्री श्री ममदीय शिक्षा समिति के एक सदस्य श्री चतराज मधोक ने एन० सी० सी० को अनिवार्य न रखने पर बल दिया। हरियाणा के शिक्षा-मन्त्री ने तो कहा कि देश में एन० सी० सी० बिल्कुल असफल हो चुकी है। उसकी परेहो में भाग लेनेवालों की संख्या बढ़ा-चढ़ाकर बतायी जाती है।

## ३० अप्रैल

सम्मेलन ने ९ राज्यों की एक समिति का गठन किया जो भाषा के प्रश्न पर व्यक्त किये गये विभिन्न विचारों में एकरूपता लाने का प्रयत्न करेगी। यह समिति हरियाणा के शिक्षामंत्री श्री हरद्वारीलाल द्वारा सम्मेलन में पेश किये गये प्रस्ताव के आधार पर भाषा-नीति में एकरूपता लायेगी।

प्रस्ताव में कहा गया है कि सम्मेलन को पूरा अह-गम है कि एक सामान्य भाषा का शीघ्र विचार करना बहुत जरूरी है। श्री हरद्वारीलाल ने कहा कि प्राइमरी स्तर तक शिक्षा तिरके मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा में होनी चाहिए। हिन्दी-भाषी राज्यों में दूसरी भाषा अंग्रेजी या कोई अन्य भारतीय भाषा होनी चाहिए। इस प्रस्ताव पर महाराष्ट्र, गुजरात, हरियाणा, बिहार, मध्य-प्रदेश, पश्चिम बंगाल, आंध्र, मद्रास तथा दिल्ली ने प्रति-तिथि विचार करेंगे। केन्द्रीय शिक्षामंत्री डा० त्रिगुण सेन ने सम्मेलन की समाप्ति पर बताया कि स्कूल स्तर पर भाषा की शिक्षा के प्रश्न का कोई हल नहीं निकल पाया है। उन्होंने विश्वास व्यक्त किया कि धैर्य के साथ इस प्रश्न पर विचार करने से हल निकल आयेगा।

सम्मेलन में निम्न मुद्दों पर समझौता हुआ—

● उच्च शिक्षा के सभी स्तरों में शिक्षा का माध्यम क्षेत्रीय भाषाओं को बनाया जाना चाहिए।

● उच्च शिक्षा के सभी स्तरों में ५ वर्ष के अन्दर क्षेत्रीय भाषा का प्रयोग शुरू कर दिया जाना चाहिए।

● शिक्षा प्रायोग की रिपोर्ट के अनुसार शिक्षकों की वेतन-बृद्धि के लिए राज्यों तथा स्थानीय निकायों

की केन्द्रीय सहायता ८० तथा २० के अनुपात में होनी चाहिए।

● शिक्षा की प्रणाली इस प्रकार होनी चाहिए—  
हाई स्कूल १० वर्ष, हायर सेकेंडरी २ वर्ष तथा डिग्री बीस ३ वर्ष।

● कोई भी छात्र राष्ट्रीय छात्र-सेवा अथवा राष्ट्रीय-सेवा-दल में शामिल हो सकता है।

सम्मेलन ने एक प्रस्ताव पास कर मिफारिश की कि सभी क्षेत्रीय भाषाओं में नितायो के प्रकाशन के लिए केन्द्र को उदारतापूर्वक सहायता देनी चाहिए। अन्य प्रस्ताव पास कर सम्मेलन ने शिक्षकों के दर्जे तथा शिक्षा के बारे में शिक्षा-आयोग की मिफारिशें मंजूर कर ली।

सम्मेलन ने यह सुझाव दिया है कि शिक्षकों की सामान्य समस्याओं तथा शिक्षा में सुधार पर विचार करने के लिए शिक्षकों की समुक्त परिषदों की स्थापना हो।

सम्मेलन ने मध्यप्रदेश के शिक्षामंत्री का एक प्रस्ताव पास किया जिसमें सुझाव दिया गया है कि सभी शिक्षा-गस्थानों में नैतिक शिक्षा सभी स्तरों पर अनिवार्य शुरू की जानी चाहिए।

सम्मेलन के अन्तिम अधिवेशन के अपने भाषण में श्री त्रिगुण सेन ने कहा कि जिन क्षेत्रों में हिन्दी की अनिवार्य शिक्षा का विरोध किया जाता है वहाँ पर स्वेच्छा से हिन्दी की काफी प्रगति होती है। उन्होंने विश्वास व्यक्त किया कि इन क्षेत्रों में आम लोग जितनी अच्छी तरह अंग्रेजी जानते हैं उतनी ही अच्छी तरह हिन्दी भी जानने लगेंगे। उन्होंने कहा कि इस पर एक तरह से पूरी सहमति हुई है कि तीन भाषाओं की शिक्षा दी जानी चाहिए : मातृभाषा, केन्द्रीय राजभाषा (हिन्दी) तथा अंग्रेजी। लेकिन यहाँ कुछ शिक्षा-मन्त्रियों ने हिन्दी को एक मात्र केन्द्रीय राजभाषा स्वीकार करने से इनकार किया है वहाँ दूसरी ओर कुछ मंत्री जिन्हीं भी स्तर पर अंग्रेजी की शिक्षा अनिवार्य बनाने के लिए तैयार नहीं हैं।

डा० सेन ने विश्वास व्यक्त किया कि विश्वविद्यालयों में शिक्षा तथा सेवा-आयोगों की परीक्षाओं के माध्यम से रूप में क्षेत्रीय भाषाओं का प्रयोग करने से ही भाषा-समस्या का हल हो सकता है। ●

—ड० ड०

नवी तालीम

से उड़नेवाले पान पर लम्बा हवाई यात्रा करने के बाद समय और स्थान के बारे में हम पर जो मानसिक प्रतिक्रिया होती है उसका क्या कारण है ?

एक पुरानी कहानी है अथवा प्राचीन काल से पात एक सुविदित तथ्य है कि विभिन्न प्रकार के पक्षी तथा पशु एक निर्धारित कालक्रम के अनुसार अपने विभिन्न प्रकार के काय करते हैं। विज्ञान के ममक्ष और मानव के समक्ष प्रश्न उपस्थित है ऐसा क्या ? इससे भी अधिक कठिन प्रश्न है ऐसा क्यों ?

अपने उपयोग के लिए मनुष्य ने समय को मापने का एक तरीका निश्चित किया है। दीवाल पर लगा हुई घड़ी हाथ की बलाई पर बड़ी हुई घड़ी और कार्पिन्ग बलेण्डर के रूप में वह समय को सेवक बना लिया। और वर्षों में बर्निकर अपने क्रिया कलाप का एक क्रम निर्धारित कर लेता है। इसा मिडान्त को आधार बनाकर बर्निकर पक्षी और पशुओं का समय काय सम्बन्धी क्षमता को एक परिभाषा और एक क्रम — और एक नाम प्रदान किया है।

घोषा और पशुओं के सम्बन्ध में सबसे अधिक स्पष्ट दृष्टिगोचर होन वाली बात यह है कि वे एक कालक्रम के अनुसार अपने ममस्त काय सम्पन्न करते हैं। यह सत्य है कि वे सभी जीवन सम्बन्धी महत्वपूर्ण क्रिया कलाप के लिए विभिन्न कालक्रमों का उपयोग करते हैं लेकिन उनके काय करने के समय एक तालबद्धता दृष्टिगोचर होती है। सत्य तो यह है कि इन तालों में भी भिन्नता पायी जाती है। एक प्रकार से जीवन के घ तालबद्ध चक्र प्रकृति की चुनौतियों के प्रति उनकी प्रतिक्रिया है। बर्निकर लोगों ने इन तालबद्ध चक्रों को तथाकथित बायोलोजिकल क्लॉक की सुझा का नाम प्रदान किया है।

यह जैविक घड़िया क्या है ? क्या वे वास्तविक हैं ? वे किसे प्रकट करती हैं ? बर्निकर ने इन रहस्यों के घट्टर झोले पठना ही प्रारम्भ किया है। पक्षियों द्वारा स्थान परिवर्तन इस प्रकार के तालबद्ध जीवन चक्र के अस्तित्व का एक ठोस प्रमाण है।

पक्षियों का समय घोषा

इस सम्बन्ध में एक अत्यन्त दिलचस्प बात यह है कि

## जैविक घड़ियाँ

सभी जीवित वस्तुएं समय पहचानने में समर्थ प्रतीत होती हैं—मोन का समय विकसित होन का समय स्थान परिवर्तन करने का समय और शीतकालीन विश्राम का समय। उनको इन सभी समयों का पान पसे होता है यह दीर्घकाल से एक पहेली बना हुआ है। आजकल अधिकाधिक बर्निकर पृथ्वी पर विद्यमान जीवन के तालबद्ध चक्रों की पहेली को सुलझाने के लिए अनुसंधानरत हैं। उन्होंने इस क्षेत्र में आवश्यक जो खोज की है वे जीवन पर पृथ्वी से बाहर की शक्तियों के प्रभाव—सूर्य के उत्प्रेक्षणीय प्रभाव—की ओर इंगित करती हैं।

पुष्प क्या तन्त्रुम ही क्यों फलते हैं ? पक्षी यह कैसे जान लेते हैं कि भयं दक्षिण की ओर पलायन करने का समय आ गया है ? मधुमक्खी द्वारा सहृद की सफल खोज का वास्तविक रहस्य क्या है ? और तेज रफ्तार

पक्षी दिन में मृत्यु की परिवर्तनशील स्थिति के अनुसार अपनी स्थिति बदलते रहते हैं। दिन में ठीक समय मालूम करने के लिए उनके शरीर के अन्दर कोई न कोई समय का यात्रा करनेवाली ऐसी सवेदनशील प्रणाली अवश्य होनी चाहिए जिससे वे मृत्यु की स्थिति को दृष्टि में रखते हुए स्वयं नियंत्रित करने में समर्थ हों। कई मानी में वे उसी प्रकार यात्रा करते हैं जिस प्रकार मनुष्य समुद्र पर यात्रा करता है। वह मृत्यु की स्थिति और समय मालूम करता है और इसके बाद उस दिशा को मालूम करता है जो उसे अपने गन्तव्य स्थान तक पहुँचाने के लिए प्रहण करनी चाहिए। पक्षी भी अपने गन्तव्य स्थान तक पहुँचने के लिए ठीक इसी प्रकार यात्रा करते हैं।

पैन्सिलवेनिया विश्वविद्यालय के जीव-वैज्ञानिक डॉ॰ बण्डल पाई तथा उन जैसे अन्य वैज्ञानिकों के अनुसार जैविक घड़ियाँ गहन अनुसन्धान और सक्रिय वाद विवाद के विषय हैं। इन दिशा में किसी भी पार्टी के लिए व्यापकतम सम्बंध विन्दु स्वयं मृत्ति—उसके विषयों में जिस बात का परीक्षण हो सकता है, वह अर्थात् एक विशाल लय प्रणाली—हो है। हमारा सौर-मण्डल इस प्रणाली का एक सूक्ष्म-मा विन्दु है, जिसके अन्तर्गत बहुत से ग्रह मृत्यु, और चन्द्रमा-जैसे बहुत से उपग्रह वहाँ की नियमित क्रम में परिभ्रमा कर रहे हैं। ऐसी दशा में क्या यह बात आश्चर्यजनक है कि पौधे और पशु अपने दैनिक जीवन में प्रकृति के नियमित चक्रों का लया का अनुसरण करते हैं? प्रत्येक दिन मृत्युदण्ड तथा सूर्यास्त-उदय विभाजित हो जाता है। इन प्रकार पृथ्वी का २४ घंटे का चक्र प्रवाण और अंधेर की दो प्राकृतिक अवधियाँ में विभाजित हो जाता है। कुछ पशु—जैसे चूहे, उलूख और जंगली जानवर—रात को काम करते और दिन को सोते हैं। मरुटा मृत्युदण्ड के समय अपनी जाला बुनता है, जबकि मधुमक्खियाँ और चिड़ियाँ दिन के समय कार्य-समग्रा रहती हैं।

पशुओं पर मोगमी परिवर्तन का प्रभाव

मोगमी के परिवर्तन में बहुत से पशुओं की प्रजनन गतिशीलता प्रभावित होती है। उदाहरण के लिए, पक्षियों का एक स्थान से हटकर दूसरे स्थान पर आबसना

मौसम के परिवर्तन का सूचक होता है। रीछ, चमगादड़, गिलहरी आदि जीव तो जाड़े के दिनों में एकान्त में रहकर विश्राम करते हैं और शिथिल बने रहते हैं। समुद्र के किनारे चन्द्रमा का प्रभाव ज्वारभाटे के नियमित उतार-चढ़ाव के समय केन्द्रों तथा अन्य जल जंतुओं के व्यवहार में प्रतिबिम्बित होता है।

स्वयं हम मनुष्यों के लिए कुछ नियमित क्रम और लय हैं। उदाहरण के लिए, हमसे अधिकांश व्यक्ति दिन के समय जागते और रात को सोते हैं। स्त्रियों के रजस्वला होने का एक नियमित मासिक चक्र होता है। हमारे शरीर का तापक्रम प्रातःकाल कम और रात को ऊँचा होता है।

प्राकृतिक चक्र के इन तथा अन्य प्रमाणों को देखकर वैज्ञानिकों को विश्वास हो गया है कि जैविक घड़ियों का अस्तित्व अवश्य है। वे यह मानते हैं कि जीवों को समय की तीव्र अनुभूति होती है। इस सम्बन्ध में जो बात स्पष्ट नहीं है, वह है उनकी प्रकृति। क्या जीवित प्राणी इसलिए बालकर्म के अनुसार व्यवहार करते हैं कि वे ऐसा करने के लिए ही बनाये गये हैं? अथवा क्या उनमें आसपास के विश्व के प्रत्याब्ध-चक्रों से प्रभावित होकर ऐसी प्रतिक्रिया होती है।

इन प्रश्नों का उत्तर पाने के लिए अनेकानेक वैज्ञानिक प्रयोग कर रहे हैं। 'फेडरल अमेरिकन सोसायटी ऑफ एक्सपेरिमेंटल बायोलोजी' के हाल के अधिवेशनों में वैज्ञानिकों ने उन प्रयोगों के परिणामों पर विचार विमर्श किया जिनका उद्देश्य इन घड़ियों का विशेषण करना रहा है। उनका उद्देश्य सम्भवतः ऐसे लक्षण और तन्त्र प्राप्त करना रहा है, जिन से प्राकृतिक घड़ियों की आन्तरिक क्रिया विधि का पता चल सके।

जैविक घड़ी का एक शास्त्रीय उदाहरण

जैविक घड़ियों के प्रभाव का शास्त्रीय उदाहरण पेंगुइन पक्षी की अपने घर या निवासस्थान पर वापिस लौट पाने की शक्ति है। वे अपने घासना गेहूँवा भोल दूर क्या न जानी जाये, किन्तु उन्हें बर्लिन प्रदेशों और निर्वन बीट्स की पार कर फिर अपने निवासस्थान पर लौट पाने में कोई कठिनाई नहीं होती।

गरीब किसानों की जो जमीन भूतानों के यहाँ रहन है उसे छुड़वाने की उनकी योजनाएँ हैं। राहत के कार्यों द्वारा क्रांतिकारी ताकत पैदा करने की वह कोशिश कर रहा है।

( सात )

श्रीर भावनगर का वह भोला भाई। वह पक्का भोला है। पिछले दश महीने से वह साइकिल पर निकला है। देश के अधिकतर हिस्सों का दर्शन उसने कर लिया। उड़ीसा में वह बिहार की ओर जा रहा था तो बिहार के भूरे लोग जो काम की खोज में उड़ीसा की घरतीपर घूम रहे थे उनकी एक टोली ने इस साइकिल सवार को लूट लिया। मारा भी। मुश्किल से साइकिल बचा पाया। वह बिहार पहुँचकर सूत्राग्रस्तों की सेवा में जुट गया। हरदत्ता बेगम से ऊपर से बड़ा खपड़ल मिर पर गिन्ने से वह एक बार बेहोश हो गया था। होश आने पर उसने अपना काम चालू ही रखा। इस मस्त युवक के काम को देखकर उस गाँव के पढ़े-लिखे युवक भी बावूपना छोड़ कर प्रत्यक्ष काम में भिड़ गये।

( आठ )

बड़ौदा के एक चार साल के बालक ने अपने पिता से मुनावि बिहार में जाना नहीं मिलने से कई जगह बच्चे चूहे पकड़कर उन्हें भूनकर खाते हैं, तो उसने दा पहर का अपना दूध बन्द करके हर रोज की बचन के बीस पैसे बिहार के बच्चों के लिए भेजने को कहा, जिसने वहाँ के बच्चों की चूहे न खाने पड़ें। पालनपुर के एक हाई स्कूल के विद्यार्थियों ने स्टेशन पर मजदूरी करके, दूसरों के घरों के बर्तन, कपड़े आदि की सफाई करके २,००० रुपये बिहार भेजे।

ऐसे बिनने ही दश दैव्य और कितने ही ग्रमों की मन में संजीवक बरकत गया। वहाँ जो भी मिलते थे बिहार के फल, की चाल, फुटते थे, एक रसूलियफ मुकदम एक बहन के साथ बाने हो रही थी जो एक अच्छी गार्डियन-वार है और सुन्दर पत्रिका की सम्पादिका भी हैं। वह अनेकविध नामों से समय निकालकर बिहार भूताना के लिए चन्दा जमा करती हैं। उन्होंने मुझसे पूछा, देश-विदेश में लोग आते हैं, भूताना आती हैं, वह तो अच्छा ही है, परन्तु मुता है कि इनकी विपत्ति में भी अभी

बिहार के युवक और विद्यार्थी नहीं जाते हैं। यह गुन-कर में सचमुच बड़ी दुखी होती हैं। आखिर इसकी वजह क्या है? कहते-कहते उस प्रबुद्ध महिला विचार-मग्न हो गयी, उसका प्रसन्न चेहरा सिन्न हो गया।

उमग्रन काम में उत्तर नहीं दे सका। मौन ही रहा। कुछ देर के बाद इतना ही वह सका, आज तक विद्यार्थियों को बोरा शिक्षा, गमाजशास्त्र, विज्ञान और नागरिक ज्ञान पढ़ाया गया, परन्तु हमने उनको जीवन का गमाज-शास्त्र, नागरिक शास्त्र, और विज्ञान नहीं सिखाया। वे स्वयं भी जीवन की पुस्तक में से सही पाठ नहीं पढ़ सके। परीक्षा पास करने की कुजियो की खोज में वे भटकते रहे हैं। यही उनकी कमी है। यदि विद्यार्थियों ने जीवन की समस्याओं और चुनौतियों का उत्तर ढूँढने की शिक्षा पायी होती तो सूत्रा की परिस्थिति में हमारे विद्यार्थी सूत्रे के मोर्चे पर सबसे आगे दिलाई देते।

दूसरे दिन सुबह बम्बई के साम्राज्य के क्षेत्र में सुधन मजूमदार आदि युवक मित्रों द्वारा आयोजित एक कार्यक्रम में कितने ही बच्चे, युवक और बड़ी उम्र के लोग उत्साह से घर घर घूम रहे थे और बिहार के लिए पैमे, अनाज, कपड़े इकट्ठा करने जा रहे थे और साथ ही तीन टकों में ढालते जा रहे थे। सब फिर से मुझे बिहार के युवकों की याद आयी।

श्रीर याद आयी आज से पाँच महीने पहले की ता० ५ जनवरी १९६७ के घटना के गांधी मैदान की। उस दिन बिहार के विद्यार्थी और युवकों की मक्ति का अजीब परिचय मिला। सचमुच शक्ति का बड़ा धक्का। शाम की एक और अश्रु गेम के गोले छूट रहे थे, गोलियाँ बरस रही थी और दूसरी ओर सारी भवन धू धूल जल रहा था। बिहार में खाल या न? इसलिए उम दिन एकाध दर्जन खालवाले कम कर दिये गये। और जाड़े के दिनों में कपड़ों की भी कमी थी न? इसलिए सारी भवन जलाकर कपड़ों का भार भी कुछ कम कर दिया गया था।

उम दिन तो वह भारी घटनाएँ समझ में नहीं आयी थी, परन्तु आज बम्बई के युवकों का बिहार के लिए श्रवण करने देखकर घटना की घटना का अर्थ समझ



में थाया कि शक्ति तो भरपूर भरी है, उसको अच्छी दिशा में मोड़नेवाले चाहिए।

मन में विषयाम था कि आम चुनाव के बाद बिहार के विद्यार्थी अवश्य अकाल के काम में लगेंगे परन्तु ऐसा नहीं हुआ। ऐसा होता तो उनकी माँगों में, उनकी बोलने की शक्ति में ज्यादा बज्रन रहता। और, माँगों में प्रधान और शोध का विवेक रहता। आम बिहार के भूखे-नंगे लाखों-करोड़ों लोग दुख से कराह रहे हैं। देश विदेश में जाने वाली महायन्त्रा जल्द से जल्द और दूरी की पूरी उनके पास पहुँचे उसी आज किनगी आवश्यक्ता है। सरकारों योजनाओं में किमानों और भ्रष्ट-पूरी का जो शोषण चलता है, मस्ते मस्ते की दुकानों में भ्रष्ट-यष्टियाँ चलती हैं, लोगों के काम पूरा काम नहीं है, गीने के पानी का प्रभाव है विरासा बढ़ रही है, ऐसे मोके पर इन सबका मुकाबला करने में अगर विद्यार्थी चूकेगा तो क्या कहा जायगा ?

अफर ने तो बहू ही दिया है :

अफर आदमी न उसको जानियेगा  
हो कितना ही गाहिसे पहम ब अफा  
जिसे ऐश में यादे मुदा न रही  
जिसे सैम में राँके मुदा न रहा ।

अब भी मन में विषयाम है कि कुछ, महावीर और अणुशक्ति की शक्ति का विद्यार्थी, इन महापुरुषों का आजका चार्ज बनेगा। इस भयंकर अकाल का मुकाबिला करने में जी-जान से जुटे हुए जयप्रकाश नारायण ने सभी विद्यार्थियों को महायन्त्रा-कार्य में लग जाने की अपील की और उनके लिए १,००० के विद्यार्थियों का उन्होंने गुरु शिबिर का आयोजन किया। राष्ट्रीय परिवर्तन में आम यह कोई नम भ्रष्ट का काम नहीं है। चुनाव के काम परीक्षाओं के करीब होते हुए भी गवर्नर छोटे विद्यार्थी प्रसार में लग गये थे। आम उसने कई गुनी शक्ति के साथ इस घोर विपत्ति का मुकाबिला करने में बिहार के युवक और विद्यार्थी लग जाते हैं तो अपने

भाइयोंको बचाने के पुण्य कार्य के अलावा उतने समय में वे आज की शिक्षा के बदले अनेक गुनी सच्ची शिक्षा भी पायेंगे।

कवि ने आह्वान किया है :

परीक्षा की घड़ी आ पहुँची है  
इस पवित्र भूमि पर  
विश्व-विचरण के अधिवारी  
युवकों !  
राष्ट्र-जागरण की प्रभाती गाओ ।  
सागरेत स्वर में गाओ ।  
विस्मरण न हो  
हम 'पृथ्वी पुत्र' हैं,  
देश की सँजी दुर्गम नहीं !  
परिग्रह का पुण्य है !  
नश्वरता के लघवसे-  
यज्ञ-मुण्ड में  
धमरता की धमि  
प्रज्वलित करें !  
'स्व' की समिधा  
होम करें ।



गुप्त भोजनान्तर : बच्चे भोजन की प्रतीक्षा में

आयोग की इस सिफारिश का समर्थन किया कि समूचे देश में हाई स्कूल की प्रारम्भिक शिक्षा भी शामिल हो जायगी।

समिति ने आयोग की इस सिफारिश का भी समर्थन किया कि १० वर्ष की हाई स्कूल की शिक्षा के बाद २ वर्ष तक उच्चतर माध्यमिक शिक्षा, और फिर ३ वर्ष तक कालेज की डिग्री शिक्षा दी जाय। एम० ए०, एम० एस० सी०, और एम० कॉम० की पढ़ाई की अवधि साधारण बी०ए० पासवानों के लिए ३ वर्ष की हो और मानस तथा विशेष कोर्स में पाँच डिग्रीवाला के लिए वह अवधि २ वर्ष की हो।

● २७ अप्रैल—मध्यप्रदेश के शिक्षामंत्री श्री परमानन्द भाई पटेल ने सदन सदस्यों की समिति द्वारा स्वीकृत द्विभाषा फार्मूले का विराग किया। उन्होंने कहा कि इस पर समन के परिणामस्वरूप हिन्दी को सभी पूरे राष्ट्र की भाषा का दर्जा नहीं प्राप्त होगा। अंग्रेजी का वर्तमान प्रभुत्व बना रहेगा। उन्होंने आशंका व्यक्त की कि इससे हिन्दी का भविष्य खत्म हो जायगा। श्री पटेल ने पुराने विभाषा फार्मूले पर बल देते हुए कहा कि यदि अहिन्दी भाषी राज्य इसने अन्तर्गत स्कूलों में हिन्दी पढ़ाये तो मध्यप्रदेश तथा अन्य हिन्दी-भाषी राज्यों में भी कोई दक्षिण भारतीय भाषा पढ़ायी जायगी।

● २७ अप्रैल—दिव्यविद्यालय अनुदान आयोग के अध्यक्ष डा० डी० एस० कोठारी ने कहा कि शिक्षा का उपयोग उत्पादन बढ़ाने तथा समाज में परिवर्तन लाने के लिए किया जाना चाहिए। हमारी शिक्षा में आज सबसे ज्यादा महत्व इस बात का है कि कड़िबाद को खत्म किया जाय। आज की सीधता से बदलनेवाली दुनिया में बल की शिक्षा पढ़ाति आज की आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकती है।

शिक्षा के सभी क्षेत्रों में तथा सभी स्तरों पर ऐसे संस्थानों की स्थापना की जानी चाहिए जिनमें अन्य संस्थान प्रेरणा ग्रहण कर सकें।

● १ मई—मद्रास के मुख्यमंत्री श्री घनानुरे ने केन्द्रीय सरकार के इस निर्णय को पूर्ण समर्थन प्रदान किया जिसका उद्देश्य राजभाषा अधिनियम में यह संशोधन करना है कि केन्द्रीय प्रशासन में अंग्रेजी को तब तक बर-

## राष्ट्रीय शैक्षिक समाचार

● २४ अप्रैल—सदन सदस्या की शिक्षा सम्बन्धी समिति ने आज अपनी एक बैठक में एकमत से निश्चय किया कि सभी स्तरों पर शिक्षा के लिए प्रादेशिक भाषाओं को माध्यम बनाया जाय। इस समिति ने यह निश्चय किया है कि प्रारम्भिक शिक्षा को, जो राष्ट्रीय शिक्षा-व्यवस्था का आधार है, सर्वोच्च प्राथमिकता दी जाय। इस क्षेत्र में जो कार्यक्रम पूरे किये जाने हैं, उनका व्यौरा इस प्रकार है

(१) सभी राज्यों में निःशुल्क प्रारम्भिक शिक्षा की व्यवस्था की जाय (अभी तक केवल चार राज्यों में निःशुल्क प्रारम्भिक शिक्षा है असम, बिहार, उत्तरप्रदेश और पश्चिम बंगाल),

(२) जहरतमन्द विद्याभिया की निःशुल्क पुस्तकें,

(३) प्रारम्भिक शिक्षा के स्तर में सुधार तथा समय और साधनों की वृद्धि,

(४) महिला शिक्षकों की नियुक्ति को प्रोत्साहन, और

(५) देश भर के स्कूलों में समानता।

● २५ अप्रैल—सदन-सदस्यों की शिक्षा सम्बन्धी समिति ने आज दूसरे दिन की अपनी बैठक में शिक्षा-

बंरार रखा जायगा जबतक कि वह आवश्यक समझी जाती है।

● २ मई—श्री मुहम्मद करीम चागलाने कहा कि स्कूल में पढ़ाई जानेवाली भाषाओं के प्रश्न पर शिक्षा की दृष्टि से विचार करना होगा, न कि राजनीतिक दृष्टि से। अन्ततः शिक्षा मातृभाषा में देनी होगी। विद्यु यदि ऐसा करने में जल्दबाजी की गयी तो इतनी जल्दी में न ता कितानें मुलभ होसकेगी और न मातृभाषा में पढ़ने की दुर्गति शिस्त का जो पूरी की जा सकेगी। इस जल्दबाजी का प्रसर दास तीर से विज्ञान और विश्व-विद्यालय के स्तर पर पड़ेगा।

उन्होंने भाषा के महत्व पर ध्यान दिलाते हुए कहा है कि सम्पन्न भाषा हिन्दी या अंग्रेजी हो सकती है। सम्पन्न भाषा पर ध्यान न देने से देश की एकता खतरे में पड़ सकती है।

● वापेस कायसमिति अंग्रेजी की अनिवार्य न बनाकर हिन्दी की ही उच्च स्थान देने के पक्ष में है। उनका मत है कि जब एक बार हिन्दी का राजभाषा बनाने का प्रश्न तय हो गया है तो उसे फिर से उठाना अनुचित है।

● ६ मई—हरियाणा सरकार ने घोषणा की कि सरकारी कामकाज की भाषा और शिक्षा का माध्यम हिन्दी होगी। हरियाणा के सभी स्कूलों में प्राइमरी कक्षा में अनिवार्य विषय के रूप में हिन्दी पढ़ाई जायगी। सरकारी मीनरिया में पंजाबी का ज्ञान आवश्यक नहीं माना जायगा।

अंग्रेजी की पढ़ाई छद्म कक्षा से शुरू होगी। अंग्रेजी दूसरा अनिवार्य विषय होगा। सस्टूट, उर्दू और पंजाबी ७वा कक्षा से पढ़ाई जायगी और ७वी तथा आठवी कक्षा में अनिवार्य विषय होगी। उर्दू भाषी अल्प-संख्या के लिए कुछ शर्तों के साथ प्राइमरी कक्षा से हिन्दी के अनिवार्य उर्दू पढ़ाने की व्यवस्था भी रहेगी।

● ११ मई—भारत में पहली बार हायर मेनेज्मेंटरी का परीक्षा भीगक की जायगी। यह परीक्षा १९६७-६८ के अगस्त मास में होगी।

घणेश स्कूल में विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की ओर कम ध्यान दिया जाता रहा। मौखिक परीक्षा प्रणाली

से इस उद्देश्य की पूर्ति में सहायता मिलेगी। देश में उच्चतर स्तर पर मौखिक परीक्षा प्रणाली पहली बार लागू की जा रही है।

१९६७-६८ के गणस एवं वर्षीय उत्ततर माध्यमिक पाठ्यक्रम के विद्यार्थियों के लिए माध्यम परीक्षा लागू करने का निर्णय सेंट्रल बोर्ड ने किया था।

● १४ मई—केन्द्रीय सरकार ने राज्य सरकारों को पत्र लिखकर उनसे देश की सम्पन्न भाषा हिन्दी की अनिवार्य बनाने और त्रिभाषा फामूले के बारे में अपने विचार भेजने को कहा है।

इस प्रश्न पर केन्द्रीय मंत्रिमंडल की बैठक में हाल ही में विचार किया गया तथा उसमें फामूले के पक्ष में और विपक्ष में दोनों ही प्रकार के विचार प्रकट किये गये। बैठक में यह निश्चय किया गया है कि मुरमनिया के विचार प्राप्त होने के बाद ही इस बारे में कोई अन्तिम निर्णय लिया जाय।

त्रिभाषा फामूला को सर्व प्रथम केन्द्रीय शिक्षा परामर्श मण्डल ने १९५६ में स्वीकार किया था, परन्तु इस विचार का संविधान मन्त्रालय ने इसे बहुत ही प्रबल किया गया था।

जिस समय सर्व सम्मति से हिन्दी को भारत की राजभाषा बनाने का प्रस्ताव स्वीकार किया गया तब निम्न बातों पर भी एक समझौता हुआ था

१ संविधान के लागू होने के बाद १५ वर्ष तक अंग्रेजी भारत की राजभाषा रहेगी। २ राजभाषा हिन्दी में अन्य प्रादेशिक भाषाओं के शब्द भी लिये जायेंगे और ३ हिन्दी भाषी क्षेत्रों के बच्चे कोई और भारतीय भाषा विशेषतः दक्षिण की भाषा सीखें क्वायि और हिन्दी भाषी राज्यों के बच्चा को हिन्दी सीखनी पड़ेगी।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (१९४८-४९) ने यह सुझाव दिया था कि हिन्दी और अंग्रेजी दोनों को माध्यमिक स्तर पर ६ वर्ष तक पढ़ाया जाय। आयोग ने यह भी सुझाव दिया था कि हिन्दी क्षेत्र में अंग्रेजी के अलावा एक भारतीय भाषा भी पढ़ाई जाय।

माध्यमिक शिक्षा आयोग (१९५२) ने भी त्रिभाषा फामूले के शब्द का प्रयोग नहीं किया था।

परन्तु यह सुझाव दिया था कि माध्यमिक शिक्षा-स्तर पर शिक्षा का माध्यम मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा होनी चाहिए। परन्तु इसके लिए यह बात होनी चाहिए कि (१) भाषाई सम्पत्तियों के लिए केन्द्रीय शिक्षा-परामर्श मण्डल द्वारा दिये गये सुझावों के अनुसार मुविघाएँ प्रदान की जायें। (२) मिडिल स्कूल स्तर तक प्रत्येक छात्र को कम-से-कम दो अनिवार्य भाषाएँ पढ़ायी जायें, इन सिद्धान्त के आधार पर कि एक ही वर्ष में भाषाएँ पढ़ानी शुरू नहीं की जायेंगी। जुनियर सेन्सिव स्तर पर हिन्दी और अंग्रेजी, दोनों की पढ़ाई शुरू की जाय। (३) हाई और हायर सेकेंडरी पर मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा होनी चाहिए।

केन्द्रीय शिक्षा परामर्श मण्डल ने १९५६ में निम्न विभाषा फार्मुले को रखा था उसमें यह सुझाव दिया गया था कि विभाषा फार्मुले के निम्न दो विकल्पों में से एक को अपनाया जाय।

१ (घ) मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा या मातृ-भाषा और क्षेत्रीय भाषा का मिला-जुला रूप या मातृ-भाषा और प्राचीन समुचित स्वरूप, (ब) हिन्दी या अंग्रेजी और (ग) प्राधुनिक भारतीय या प्राधुनिक यूरोपीय भाषा बशर्ते कि इसे घ और ब के अर्थात् न लिया गया हो।

२ (घ) ऊपर की तरह, (घ) अंग्रेजी या प्राधुनिक यूरोपीय भाषा और (ग) हिन्दी (यैर हिन्दी भाषा-भाषी राज्या के लिए) या कोई अन्य भारतीय भाषा (हिन्दी राज्या के लिए)।

इन दोनों ही विकल्पों में यैर हिन्दी क्षेत्रों में हिन्दी और अंग्रेजी तथा हिन्दी क्षेत्रों में अंग्रेजी और नाई एक प्राधुनिक भारतीय भाषा की पढ़ाई ६ वर्ष तक अनिवार्य है।

व्यवहार में राज्य सरकारों ने दूसरे विकल्प को ही अपनाया है।

विभाषा फार्मुले पर मुख्य मंत्रियों ने १९६१ में विचार किया था तथा यह निश्चय किया गया था कि इन फार्मुले को कुछ मरल बनाया जाय और माध्यमिक स्तर पर पढ़ाने की भाषा निम्न हो।

(घ) क्षेत्रीय भाषा और मातृभाषा यदि क्षेत्रीय भाषा से मातृभाषा भिन्न हो। (ब) हिन्दी और हिन्दी भाषी क्षेत्रों में कोई अन्य भारतीय भाषा (स) अंग्रेजी या कोई अन्य यूरोपीय भाषा।

● १४ मई—उत्तर प्रदेश के शिक्षामंत्री श्री रामप्रकाश गुप्त ने कहा कि मैं हाई स्कूल और इंटरमीडिएट परीक्षा बोर्ड के उम्मेद्वान और परीक्षाओं की वर्तमान प्रणाली के स्थान पर मातृभाषी परीक्षाओं के आधार पर फैसला किये जाने सम्बन्धी प्रस्तावों के पक्ष में हूँ, पर इस सम्बन्ध में शिक्षा शास्त्रियों-द्वारा पूरी तरह से विचार कर लिये जाने के बाद ही कोई बरारवाई की जा सकेगी।

उन्होंने कहा कि शिक्षा का स्तर उठाने के लिए प्राणामी एक वर्ष के दौरान हर दस प्रांतीय स्कूलों के पीछे एक स्कूल को विशेष मुविघाएँ प्रदान कर एक प्रादश संस्था बनाने का प्रयत्न किया जायगा। इन योजना के अन्तर्गत ८ हजार स्कूल घा जायेंगे।

● बिहार के शिक्षामंत्री श्री कर्पूरी ठाकुर ने कहा है कि सरकार छद्दी वक्श तक सभी स्तरों पर नि शुल्क शिक्षा देने का इरादा रखती है। उन्होंने कहा कि मैट्रिक तक अंग्रेजी में फेल विद्यार्थी फेल नहीं समझे जायेंगे।

● १९ मई—समस्तसदस्या की शिक्षा सम्प्रधो समिति ने सर्वसम्मति से शिक्षा प्रायोग की मिकारिस स्वीकार कर ली जिसके अनुसार वापिक परीक्षाओं की व्यवस्था बिलकुल बदल जायगी और मैट्रिक, हायर सेकेंडरी प्रादि के स्तर की सम्पूर्ण परीक्षा में पास-फेल की रिपोर्टें पर। जिन विषयों का उमके भावी जीवन में कोई सम्बन्ध नहीं रहना है उनमें उसकी योग्यता की परीक्षा करना उसे आगे की प्रगति के अवसर से वंचित करना है।

समिति की राय है कि उच्च शिक्षा के लिए छात्र का दाखिला उसकी पसन्द के गये विषय में उसकी योग्यता पर निर्भर हो न कि सारी परीक्षा में उसकी पास या फेल की रिपोर्टें पर। जिन विषयों का उमके भावी जीवन में कोई सम्बन्ध नहीं रहना है उनमें उसकी योग्यता की परीक्षा करना उसे आगे की प्रगति के अवसर से वंचित करना है।

केन्द्रीय शिक्षा मन्त्रालय में शिक्षा सलाहकार श्री जे०पी० नार्दक ने बैठक के बाद बताया कि परीक्षाओं की वर्तमान प्रणाली एक प्रकार की मनमानी है।

भविष्य में उसमें जो संशोधन किया जायगा उससे यह प्रणाली और लचीली हो जायगी और उससे छात्रों की प्रतिभा नष्ट होने से बच जायगी।

उन्होंने बताया कि हाई स्कूल के बाद यदि कोई छात्र किसी रोजगार या नौकरी में लगना चाहेगा तो उसने लिए निश्चित विषयों में ही उसकी योग्यता को आधार बना जायगा।

शिक्षा प्रायोग की सिफारिश में कहा गया है कि सबसे अधिक सुधार शिक्षा की व्यवस्था में होना चाहिए जिससे उसे जनता के जीवन के अधिक निकट लाकर व्यावहारिक बनाया जा सके और जो सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक क्षेत्रों में परिवर्तन कर राष्ट्रीय लक्ष्यों की पूर्ति कर सके।

समिति ने शिक्षा की उत्पादकता से जोड़े जाने पर बल दिया और वैज्ञानिक शिक्षा में सुधार की भी सिफारिश की।

● २० मई—संसद की शिक्षा सम्बन्धी समिति ने आज सिफारिश की कि प्राइमरी शिक्षा के लिए स्कूलों का स्तर ऊँचा उठाकर एक ऐसी व्यवस्था की जाय जिससे समाज में समानता और वर्गहीनता कायम की जा सके।

इन उद्देश्यों के लिए समिति ने कहा है कि भविष्य में क्षेत्रीय स्कूलों की व्यवस्था लागू की जाय जिनमें उस क्षेत्र के हर निवासी के बच्चे अनिवार्य रूप से पढ़ने के लिए भेजे जायें चाहे वे गरीब हो या धनी। यदि उनमें बच्चे एक ही स्कूल में शिक्षा लेने जायेंगे तो समानता के सिद्धान्त पर अमल किया जा सकेगा।

समिति ने छात्रों के लिए सभी स्तरों पर समाज-सेवा अथवा राष्ट्रीय पुनर्निर्माण में हिस्सा लेना अनिवार्य करने की भी सिफारिश की है। प्रस्ताव में कहा है कि माध्यमिक स्तर के स्कूलों का समाज से निकट सम्बन्ध स्थापित करने की दिशा में प्रयत्न किये जायें और छात्रों तथा शिक्षकों के लिए समान रूप से समाज-सेवा के कार्यक्रम बनाये जायें। जहाँ यह सम्भव न हो, वहाँ समाज सेवा शिविर लगे और हर छात्र के लिए कुछ समय के लिए यहाँ काम करना अनिवार्य हो।

समिति की राय में विप्लवविज्ञान स्तर पर एन० सी०सी० को अनिवार्य न रखकर वैच्छिक बना दिया

जाय तथा उसका स्तर ऊँचा किया जाय। छात्रों को वर्ष में कम-से-कम २० दिन अनिवार्यतः समाजसेवा का अवसर दिया जाय। हर छात्र को या तो एन०सी० सी० में भाग लेना होगा अथवा समाज-सेवा में। इसे क्रमिक रूप में चलाकर चार वर्ष में सभी छात्रों को इसमें अन्तर्गमन किया जाना चाहिए।

● २१ मई—प्राथमिक शिक्षा पर एक राष्ट्रीय विचार-मोष्ठी ने इस बात पर बल दिया कि जनसम्पर्क के जरिये अभिभावकों को शिक्षा का महत्व समझाने, बोपहर ना भोजन, मुक्त पाठ्यपुस्तकें व पोशाकें जैसे प्रोत्साहन देने और निरीक्षण अधिकारियों को अपने कार्यों का अच्छा प्रशिक्षण देने के कार्यक्रम पर अमल किया जाय।

मोष्ठी में कहा गया कि १४ वर्ष की आयु तक के बच्चा को मुक्त और अनिवार्य शिक्षा देने के सम्बन्ध में सविधान के निर्देश को पूरी करने की समस्याएँ लड़कों की प्रवेष्टा लड़कियों में अधिक है।

अध्यापकों की शिक्षा के सम्बन्ध में मोष्ठी ने शिक्षा-प्रायोग की अधिकांश सिफारिशों की ही पुष्टि की। उसने सुझाव दिया कि अप्रशिक्षित पुराने अध्यापकों को अध्यापन के तरीकों तथा स्कूल संगठन के सभी पहलुओं का अभ्यास कराया जाय।

मोष्ठी के समापन भाषण में 'महाराष्ट्र के शिक्षा-मंत्री श्री एम० डी० चौधरी ने कहा कि प्राथमिक शिक्षा पर राष्ट्रीय जीवन के गुणों की आधारसिला के रूप में बल दिया जाना चाहिए। उन्होंने कहा कि प्राथमिक शिक्षा में सबसे अधिक विकास के लिए तीन बातें जरूरी हैं—अच्छा अध्यापक, अधिक रुचि लेनेवाले सक्रिय माता-पिता, और अधिक योग्य शैक्षणिक प्रशासक।

● २१ मई—नेरल के मुख्यमंत्री श्री ई०एम०एम० नन्दाबरीपाव ने विभागाधीन लागू करने का समर्थन करते हुए कहा कि सभी कक्षाओं में शिक्षण का माध्यम अनुभाषा होनी चाहिए। इसके साथ ही राष्ट्रीय सम्पर्क-भाषा के रूप में हिन्दी का और किसी एक विविध देश की भाषा—जैसे इंग्लिश, फ्रेंच, इटालियन, स्पेनिश, रूसी, जर्मन आदि का अध्ययन भी कराया जाना चाहिए। ●

## वफादारी की शपथ

### डा० जाकिर हुसैन

मैं स्वीकार करता हूँ कि हमारी जनता ने इस उच्चतम पद के लिए निर्वाचित करके मुझ पर जो विश्वास प्रकट किया है, उससे मैं बहुत अधिक प्रभावित हूँ। यह भावना इस वजह से और भी प्रबल हो जाती है कि भारत ने एक महान मनुष्य डा० राधाकृष्णन जी के बाद मुझ पर इस पद की मनाज़गी कर दिया है जो वही सारे पच प्रमुख दार्शनिक और विद्वान हैं जो जिनके प्रदीप्त मुख पिछले पाँच साल से काम करने का मन मालमवार प्राप्त हुआ है। मैं उनसे बड़ो पर काम की कामना करूँगा परन्तु उनकी बराबरी कैसे कर सकूँगा।

डा० राधाकृष्णन ने राष्ट्रपति पद का बुद्धिमत्ता पाणिप्य और एसा सुमम्भत अनुभव प्रदान किया जिसका उदाहरण नहीं मिलता। ज्ञान तथा गम्भीरता की जो जिन समर्पित सारे जीवन में उन्होंने भारतीय दर्शन के विचारों को और सभी आध्यात्मिक मिद्धाती के एतत्त्व की बतान तथा उन्हें स्पष्ट करने के लिए किसी भी अन्य व्यक्ति में सम्भवतः अधिक काम किया है। उन्होंने मनुष्य का अन्तर्गत मानवता पर विश्वास नहीं छोड़ा और वह स्वयं सभी मनुष्य के इज्जत और हताश के साथ रहने के अधिपति का मदा समर्पण करते रहे। शिक्षा के क्षेत्र में उनकी सेवाएँ बहुमूल्य रही हैं। उप राष्ट्रपति तथा राज्यसभा के समर्पण के रूप में उन्होंने १० वर्ष तक राष्ट्र की अनुपम सेवा की और यह उचित ही हुआ कि इस कार्यवाली के उपरान्त के राष्ट्रपति बन गए। अपने काम के अवकाश ग्रहण करते समय सारा राष्ट्र उन्हें कृतज्ञता से घेरकर दे रहा है और उनसे प्रति अपना प्रमत्त आदर समर्पित कर रहा है। हमारी कामना है कि यह अवकाश वही तब स्वस्थ और सुखी रहे।

मैं आपसे केवल इतना ही यकीन दिला सकता हूँ



डा० जाकिर हुसैन

कि मैं इस पद की वजह से मनुष्य मनुष्य का स्वीकार करता हूँ। मैं सभी भाग के अधिकार के प्रति वफादारी की शपथ लेता हूँ। यह एक प्राचीन देश के लोग का युवा राष्ट्र है जिन्होंने हजारों सालों में और अपने जातियों के सहयोग से देशवासियों को परम तत्त्वों को अपने जीवन में अपने हृदय से उतारना का प्रयास किया है। मैं उन तत्त्वों का अनुसरण करने की प्रतिज्ञा करता हूँ। हालाँकि परिस्थिति के बदलने में कोई मूल्य पूरा तीर से सतार भेजें ही नहीं सके मगर वह मूल्य हमेशा रहा रहता है और जिन नतन अनुभव करने की प्रेरित करता रहता है। अतीत सभी भी निर्जीव तथा गतिहीन नहीं होता। वह सजीव तथा गतिशील होता है और वह हमारा निश्चय करता है कि हमारे वर्तमान और भविष्य का स्वर्ण क्या होगा।

अरे दिवार में शिक्षा का लक्ष्य बराबर नवा जीवन देने में काम देना है और मुझे यह मानना है कि भाग दिया जाय कि इन उच्च पदों के लिए मैं मनुष्य यद्यपि पूषत नहीं बस कारण बना गया कि मेरा अपने

देशवासियों की शिक्षा से बहुत 'ताल-तल' सम्बन्ध रहा है। मेरी यह धारणा है कि शिक्षा राष्ट्र के लक्ष्यों को प्राप्त करने का मुख्य साधन है और जैसी उसकी शिक्षा होती है, वैसा ही उसका स्वस्वरूप भी हो जाता है। इसलिए मैं अपने अतीत की समग्र संस्कृति के प्रति चाहे वह जिस स्रोत से प्राप्त हुई हो, चाहे उगने निर्माण में जिस किसी ने योगदान दिया हो, अपनी निष्ठा व्यक्त करता हूँ। मैं अपने देश की सम्पूर्ण समृद्धि की सेवा का श्रत लेता हूँ। मैं अपने देश के प्रति अपनी वफादारी व्यक्त करता हूँ, क्षेत्र का भाषा चाहे जो हो। मैं उसे समस्त और उन्नत बनागे और बिना शर्त, रण और धर्म भेद के अपने लोगों की भलाई के लिए कार्य करने का श्रत लेता हूँ।

सारा भारत मेरा घर है और उसके लोग मेरा परिवार हैं। लोगों ने कुछ समय के लिए मुझे इस परिवार का कर्ता चुना है। मैं सच्ची लगन से इस घर को मजबूत और सुखद बनाने की कोशिश करूँगा ताकि वह मेरे महान देशवासियों का उपयुक्त घर हो जो कि एक सुन्दर जीवन का निर्माण के प्रेरणापूर्ण कार्य में लगे हुए हैं, जिसमें इन्साफ और खुशहाली का अपना स्थान हो। यह परिवार बड़ा है जो धनकुल नहीं है। हममें से हर एक को इस दश के नये जीवन के निर्माण के कार्य में श्रतवशत अपने अपने क्षेत्र में और अपने अपने ढंग से भाग लेना होगा। हमें जो काम करने है, वे इतने बड़े हैं और इतने जरूरी हैं कि कोई भी आराम से देखता नहीं रह सकता और देश में निराशा को जड़ पकड़ने नहीं दे सकता। स्थिति ऐसी है कि हम काम करें, अधिक काम करें, शान्ति से और मज्जी लगन से काम करें और अपने देशवासियों के समूचे भौतिक और सांस्कृतिक जीवन का ठोस और मजबूत ढंग से फिर से निर्माण करें।

जैसा कि मैं देखता हूँ, इस कार्य के दो पहलू हैं—एक वह जो अपने लिए किया जाता है और दूसरा वह जो अपने समाज के लिए। असल में ये दोनों सहायक अंग हैं जो कार्य को सफल बनाते हैं। अपने लिए जो कार्य किया जाता है, वह स्वतंत्र और स्वयन्तुशालित लोगों के नैतिक विनाश के लिए है जिसका ही वह विनाश सम्भव है। उसकी अन्तिम परिणति स्वतन्त्र नैतिक

व्यक्तिगत है। हम अपने आप को अंतरी में डाल कर ही इस अन्तिम परिणति की उपेक्षा कर सकते हैं।

## समाज में व्यक्ति का विकास

यह अन्तिम परिणति तभी स्थायी हो सकती है जब उसमें न्यायपूर्ण और सुन्दर जीवन के अनुसंधान समाज के निर्माण की चेष्टा तथा शक्ति निहित होगी। किसी व्यक्ति का पूर्ण विकास संभव नहीं हो सकता जब तक कि सामूहिक रूप में समाज में उसने व्यक्तिस्वत्वा उसी प्रकार विश्वास न हो। हम सब व्यक्तिगत और सामाजिक बाधों में घूरे दिल में लगने का सम्भव करें। यह दुहरा प्रयास हमारे राष्ट्र के जीवन को एक विशेष सौरभ प्रदान करेगा क्योंकि राष्ट्र हमारे लिए शक्ति का सगठन माध्यम होगा किन्तु वह एक नैतिक संस्था होगी। हमारे राष्ट्र का यह स्वभाव है और हमारी स्वतन्त्रता-संग्राम के महान नेता महारमा गांधी की वह विरासत है कि शक्ति का उपयोग नैतिक उद्देश्यों के लिए ही किया जाय। समर्थ लोगों की शान्ति प्राप्त करने के लिए ही प्रयत्न करेंगे। हमारे राष्ट्र के भविष्य की कल्पना में विस्तारवादी विचारों और साम्राज्यवादी विचारों का कोई स्थान नहीं होगा और हमेशा उदण्ड देशप्रेम से दूर रहेंगे।

हम यह कोशिश करेंगे कि हर एक नागरिक को वाम से-वाम के बीचों-बीच हासिल हो जो सुन्दर मानव-जीवन के लिए जरूरी हैं। हम बौद्धिक शिथिलता और आवश्यक सामाजिक न्याय की उपेक्षा से सपर्य करेंगे। हम सकीर्ण सामूहिक सुदृग्धों को मिटा देंगे। और, यह सब हम एक नैतिक कर्तव्य को खुशी से स्वीकार करेंगे। हम अपने राष्ट्रीय जीवन में नैतिकता का, सहाचार में कार्य-नीति का, ध्यान में कार्य का, परिचय में पूर्व का, बुद्ध में सीगफीड का समावेश करेंगे। हम शाश्वत और सामाजिक जाग्रत आत्मा और दक्षतापूर्ण कार्य-नीति, विश्वास और सफलता के दोनों लक्ष्यों को ध्यान में रखेंगे। गुंडे अपने लोगों से पूरी आशा है कि वे दुहरे कार्य को सन्तोषजनक रूप से निभाने की शक्ति का परिचय देंगे। इस कार्य में अपना योग देने में मैं अपना योग्य समर्थन। ●

—राष्ट्रपति चुने जाने के बाद के भाषण से—स०

## जब रसोइये ने हलुए में नमक डाल दिया !

एक सेठ थे रमणलाल । सीधे, सच्चे,  
अच्छे आदमी ।

एक दिन वे भोजन करने बैठे तो देखा,  
हलुए म ममक पड़ा है और तरकारी में चीनी ।

उन्होंने अपने रसोइये की तरफ देखा ।

लगा, उसका चेहरा उदास है, आँख  
अलसायी है ।

पूछा 'महाराज लाभशकर, आज उदास  
क्यों है ?'

रसोइया बोला 'क्या बताऊँ सेठजी,  
ग्राहणी की तबीयत ठीक नहीं है ।'

सेठजी बोले 'महाराज, तुम खाना खाकर  
गल्दी घर चले जाओ । ग्राहणी को जाकर  
सँभालो । तबीयत ठीक नहीं थी तो आये ही  
क्यों ? रातभर जगे भी होंगे । जाओ, मैं अभी  
कोई आदमी तुम्हारे घर भेज दूँगा । थोड़ी  
दूर तुम भी आराम कर लेना ।'

रसोइया चला गया तो सेठ ने अपनी  
पत्नी को बुलाकर कहा 'सुनती हो चम्पाबाई ।  
अपना रसोइया डर के मारे काम पर चला  
आया । उसकी बीबी बीमार है । रातभर  
आगता रहा है । तभी भूल से उसने हलुए में  
नमक डाल दिया है और तरकारी में चीनी ।  
अब तुम एक वाम करो । यह सारा खाना  
गोशाला में जाकर गौओं को खिला दो ।  
हलुआ और तरकारी फिर से बना लो ।  
नहीं तो घर के दूसरे लोग और नीकर-नाकर  
उस गरीब ग्राहणी की खिन्ही उड़ावेंगे । ऐसा

करो, जिसमें लाभशकर की भूल का किसीको  
भी पता न चले ।'

सेठानी ने वही किया ।

बैसा अच्छा सेठ ! ;

× × ×

तिलक महाराज, लोभमान्य वाल गंगाघर  
तिलक भाडले में बंद थे । अंग्रेजी सरकार ने  
उन पर नाराज होकर उन्हें परदेश भेज दिया था ।

एक दिन उनके रसोइये से भी ऐसी ही  
गलती हो गयी ।

नाम था उसका वासुदेव कुलकर्णी ।

खाना बनाते-बनाते उसे अपने बीबी-बच्चों  
की याद आ गयी । सोचन लगा 'पता नहीं,  
देश में वे लोग कैसे होंगे ?'

इसी चिन्ता में था बेचारा कि गरम पानी  
स भरी बटलोई हाथ से छूट गयी । सारा पानी  
आट में गिर गया । आटा लपसी बन गया ।

वासुदेव डर के मारे रोने लगा ।

सोचा उसने कि अब मैं महाराज को  
क्या परोसूँगा ? महाराज कहीं जेलर से कह  
दग तो मुझ दंड होगा ।

तभी तिलक महाराज आ गये रसोईघर में ।  
देखन ही वे समझ गये कि क्या हुआ है ।  
उन्होंने ऐसा भाव दिखाया, मानो कुछ  
हुआ ही न हो ।

उस लपसी से आटे को उठाकर उन्होंने एक  
कपड़े पर उँडेल दिया, कपड़े ने पानी सोख लिया ।

आटा रोटी बनाने लायक हो गया ।

तिलक महाराज ने बहुत हँसी-मुँसी से  
उसकी रोटी खायी ।

गलती किससे नहीं होती ? पर उसे चुप-  
चाप सहन कर लेना और दूसरों से छिपाना  
बड़ी बात है । अच्छे आदमी ही ऐसा करते हैं ।



## अनुक्रम

समाज की दीवार और उच्चा	४६५	आचार्य राममूर्ति
राष्ट्रीय शिक्षा आयोग तथा प्राथमिक शिक्षा	४७०	डा० लक्ष्मीलाल के० ओ०
सरदार गद्गद् हो गये	४७५	श्री किशोरलाल घ० मशरूवाला
शिक्षा के उपकरण	४७६	श्री पद्मीधर श्रीवास्तव
विनोबा के शिक्षण विचार	४८१	
जीवन-मृत्या का शिक्षण	४८२	श्री तलत निसार अख्तर
पर्याण-कार्यक्रम और विद्यार्थी	४८६	श्री सुरेश भटनागर
राज्य शिक्षामंत्रिया का सम्मेलन	४८८	ट० कु०
जैविक घण्टियाँ	४९१	यू० एस० आई० एस०
सूत्राप्रस्तुत श्लोक के पुष्ट समर्थन	४९३	श्री वसन्त व्यास
राष्ट्रीय शैक्षिक समाचार	४९७	
बनादारी की शपथ	५०१	डा० जाकिर हुसैन
जय रसोइये ने हस्त में नमक डाल दिया !	५०३	श्री भीष्मपूज्य भट्ट
तुम भी आओ न ! ( आवरण चित्र )		छायाकार 'अनिकेत'

### निवेदन

- नयी सालीम का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है ।
- नयी सालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है ।
- किसी भी महीने से माहक बन सकते हैं ।
- नयी तारीम का वार्षिक नन्दा लह रूपये है और एक अक के ६० पैसे ।
- पत्र व्यवहार करते समय माहक अपनी माहकसूची का उल्लेख अवश्य कर ।
- सम्पादकता के लिए सुझाव की दो दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती हैं ।
- टाइप हुए चार से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है ।
- रचनाओं में व्यक्त विचार की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है ।

जुल, '६७

नयी तालीम, जून, '६७

२५

पहले से डाक-व्यय दिये बिना भेजने की अनुमति प्राप्त

## भूख की पहचान

आलीशान मकानों और व्यापारियों की महानगरी बम्बई में हमलोग बिहार के सूखे के लिए सहायता मांग रहे थे। कोई अपने पुराने कपड़े, कोई अनाज और कोई रुपये-पैसे देते तो कोई रद्दी अखबार का पुलिन्दा हमारे हवाले कर देता था। हम रद्दी कागज को बाजार में बेचकर उसकी रकम सूखा सहायता-कोष में रख लेते। हमारी टोली पुराने कन्स्टेरो से बनी एक कबाडनुमा भोपड़ी के पास पहुँची। भोपड़ी के सामने दो अधनगे वच्चे मिट्टी और कोयले के चूरे से बनी गोलियाँ टोकरी में रख रहे थे। मन में हिचकिचाहट हुई कि क्या इस भोपड़ी में रहने-वालों से भी मांगा जाय। तभी हमारी टोली की बहनें प्रीति और हेमांगिनी भोपड़ी के सामने पहुँची और बोली, “अपने देश में बिहार एक प्रान्त है। वहाँ इस साल सूखा पड़ा है। लाखों लोग भूखे प्यासे मर रहे हैं। उन्हीं की जान बचाने के लिए हम मदद इकट्ठा कर रहे हैं।” भोपड़ी की स्वामिनी ने अपनी मैली-कुचैली कोयले की गर्द से ढँकी जेब में हाथ डालकर अपनी कुल पूँजी एक रुपया का नोट हमारे सामने बठा दिया। हम भीचक्के-से होकर उसे अठन्नी वापस करने लगे। उसने अपने वच्चों की ओर देखते हुए कहा, “बिहार को तो मैं नहीं जानती लेकिन पेट की भूख को जानती हूँ !”

—वसन्तव्यास

# मयी तालीम

सर्व-सेवासाधकी मासिकी



## सम्पादक मण्डल

श्री श्री इ. मन्मदर प्रधान सम्पादक  
 श्री उष इंदर निपाणी  
 श्री कबीर सोमनाथ  
 श्री रामसुनि



श्री आर्यनायकम्जी नयी तालीम के लिए जीये और उसी की तहफ लेकर गये। गांधीजी ने उनके अन्दर नयी तालीम की जो आग जला दी थी, वह जीवन भर कभी बुझी नहीं। जितने शिक्षक उनके सम्पर्क में आये उनको उस आग की एक्-एक् चिनगारी दे दी। 'बाबा' (आर्यनायकम्जी के लिए दिख्यो श्री शिक्षको का सम्बोधन) की तहफ तेजी से इस देश के करोड़ों की तहफ बन जाय यही उनके प्रति हमारी सर्वोत्तम श्रद्धाजलि होगी। उनकी जीवन-साधना की साथी आशादेवी हमारे बीच मौजूद है। उनके मन्तव्य हृदय से परम पिता शान्ति प्रदान करें।

## हमारे पत्र—

प्रधान पत्र	दिना	(मासादि)	१००
प्रधान पत्र	दिना	(मासादि)	१००
पत्र की वरत	दिना	(मासादि)	१००
प्रधान पत्र	दिना	(मासादि)	१००
पत्र की वरत	दिना	(मासादि)	१००



## हजारों शिक्षकों के 'बाबा' आर्यनायकम्जी

सन्नी धोनेजी गये और अब आर्यनायकम्जी भी धले गये। गांधीजी के समय के उनके साथियों में ये दोना अपने अपने ढंग के महारत्न रहे हैं। दोनों में ही अपने-अपने ढंग से गांधीजी के विचारों को साकार करने का प्रयास किया। धोनेजी अनेकानुबुद्धि के थे और अनेक काम में लगे रहे। नायकम्जी एकाग्र निष्ठा से अपनी आखिरी साँस तक उस नयी तालीम की सेवा में लगे रहे, जिसके लिए गांधीजी ने उन्हें चुना था।

श्री नायकम्जी स मेरा परिचय करीब तीन साल पुराना है। सन् १९३७ में गांधीजी ने जब देश के सामने बुनियादी शिक्षा की कल्पना रखी और उस कल्पना को रूप देने के लिए वर्तमान राष्ट्रपति डॉ० आकिर हुसैन के नेतृत्व में समिती बनायी, तब उन्होंने नायकम्जी और आशादेवी को बुलाकर उन्हें इस नयी तालीम का पुआरी बनाया। तब उनसे मेरा परिचय नहीं था। सन् १९३८ में एवाएक उनका पत्र भिला कि वे मेरे प्रयास-साज रखीवाई आ रहे हैं, ता मुझे वही खुशी हुई। तो 'शिक्षण व वाग' में हमेशा रजि रखने के कारण मरी दिव्यवशी नया तालीम के नये प्रयोगों की ओर था, जो दिन बह बया जान है, यह मैं नहीं जानता था।

वर्ष . पन्द्रह

अंक : १२

सुबह साढ़े तीन बजे की गाड़ी से गोसाईगंज स्टेशन पर वे प्रानेवाटे थे। श्रीमती आशादेवी को मैं पहले से ही पहचानता था, इसलिए उन्हें भी पहचान लिया। गाड़ी से उतरते ही उनके व्यक्तित्व से मैं प्रभावित हुआ और स्टेशन से रणीवा तक चार मील बैलगाड़ी की यात्रा में केवल घनिष्टता ही नहीं बढ़ी, बल्कि उनके परिवार का एक सदस्य बन गया।

रणीवा में दो दिन रहकर अपने काम के बारे में चर्चा हुई। फिर दूसरे दिन जब मैंने उनसे बुनियादी शिक्षा क्या है, ऐसा प्रश्न किया तो उन्होंने कहा, "धीरे-धीरे तुमको यह सवाल करने की जरूरत नहीं है। तुम जो कर रहे हो, वही बुनियादी शिक्षा है।"

यह बात मेरी समझ में आयी नहीं। फिर पूछा, 'ऐसा किस तरह? आप लोग कहते हैं कि बुनियादी शिक्षा ७ साल से १४ साल तक के बच्चे के लिए है लेकिन मेरे यहाँ तो कोई बच्चा नहीं है।' उन्होंने कहा, 'बच्चा नहीं है ता क्या, लेकिन तुम अपने ग्रीह विद्यार्थी के साथ निष्ठापूर्वक और वैज्ञानिक चेतना के साथ उत्पादक श्रम के काम में लगे हुए हो, वही बुनियादी शिक्षा की बुनियाद है।'

मह सब चर्चा हुई, लेकिन कल्पना साफ नहीं हुई। कल्पना साफ होने में दस साल का समय लगा।

तब मैं आज तक नायकम्जी के साथ पारिवारिक सम्बन्ध हमेशा बना रहा। इस सम्बन्ध के कारण मैंने उन्हें निकट से देखा। अत्यन्त रईस घर में जन्मे और पले, मादही सम्प्रदाय से बड़े और जाति निवेदन के गुस्तेजित और बलापूर्ण बनावरण में काम किये हुए नायकम्जी को जब मैं सेवाग्राम में देखता था, तो आश्चर्यचकित हो जाता था। जिस तरह अत्यन्त निष्ठा के साथ उन्होंने सावधानात्मक जनता का जीवन बिताया, 'सहनायक' गृहणी भुक्तियों के गुरु शिष्य का सम्बन्ध निभाया, यह आज के जमाने के इतिहास में एक प्रभावदायी रहा है।

ऊपर मैं क्या और प्रोफी मनुष्य चन्द्र से इतना प्रिय स्नेही और वात्सल्य प्रेम से भरपूर चरित्र वाला विरक्त हो जाता है। उनके इस वात्सल्य और प्रेम को मैंने तब देखा था जब चरखा मण में अध्ययन के नाते मैं दस मर म धूमना था और हर स्वाग पर नयी तालीम

की शालाओं को देखने जाता था। उस समय के हर प्रदेश के बुनियादी शिक्षक प्रायः सेवाग्राम के प्रशिक्षित रहे हैं। उन शिक्षकों से जब मैं बात करता था, तो उनकी शक्ति तथा बातचीत की अभिगता से नायकम्जी की वात्सल्य-भावना का स्पष्ट आभास मिलता था। ये शिक्षक उनकी 'बाबा' कहते थे और दिल से उनका आदर करते थे। इस तरह नायकम्जी देश भर के हजारों शिक्षकों के बाबा थे, जो अपने को उनके परिवार का श्रम मानते हैं।

श्रम वे चले गये। २८ साल की अनेक घटनाएँ याद आ रही हैं, जो महत्व की हैं। विचार तथा कार्य-पद्धति में अनेक मतभेद रहे, लेकिन उनकी निष्ठा, उनकी आन्तरिकता तथा विचार की दृढ़ता से एकट्ठे रहने की उनकी शक्ति का मैं हमेशा कायल रहा हूँ और उस कारण मेरा आकर्षण आज भी बना हुआ है।

मैं अपने तथा सर्वोदय-परिवार की ओर हैं उनके प्रति श्रद्धाजलि अर्पित करता हूँ। ईश्वर उनकी आत्मा को शान्ति प्रदान करे।

## —धीरेन्द्र मजूमदार

कोलम्बो (श्री लका) के इण्डियन हाईकमीशन की ओर से २१ जून की शेषहर में अचानक तार मिला कि आर्यनायकम्जी हृदय की गति रुक जाने से २० ता० की सुबह बड्कोडहई में चल बसे।

हम सब तार पढ़कर अवाक् रह गये। धीमेजी की मृत्यु का आघात सभी मिटा भी नहीं था कि एक महीने के अन्दर नयी तालीम के आलोचकों की एक दिव्य व्योमिति के वृत्तों की खबर सुनने का प्रसंग आया।

सेवाग्राम से १ जून को आशादेवी के साथ नायकम्जी दक्षिण गये थे। बैलोर में डाक्टर से उनकी जाँच करानी थी। उनसे भाई लना में बीमार थे, उनसे मिलने के लिए वे १७ तारीख को रुद्रागम में लना गये और अचानक हृदय का दौरा पड़ने से चल बसे।

## आर्यनायकम्जी और नयी तालीम

आर्यनायकम्जी और नयी तालीम—एन के गाम दूसरे का नाम इतना अमिश्र रूप से जुड़ा हुआ था कि आर्यनायकम्जी को छोड़कर नयी तालीम या नयी तालीम

की छोड़कर आर्यनायकम्जी की बल्बना ही नहीं की जा सकती थी।

वे गुरुदेव रवीन्द्रनाथ ठाकुर के पाम शान्ति-निवेदन पहुँचे और आगे चलकर उनके मंत्री बन गये। वही परबगाली भाषा पर उनका प्रेम और प्रभुत्व हो गया। धीमती आशादेवी बंगाली महिला हैं। वे भी उन दिनों शान्ति निवेदन में थीं। एक बार सांस्कृतिक कार्यक्रम में रामायण-नया का दृश्य शान्ति निवेदन के माधिया में प्रस्तुत किया था। उसमें आर्यनायकम्जी रावण और आशादेवी सीता यानी थीं। जिसने बल्बना की कि रामायणगाथा का यह सीना हरण आगे चलकर सत्य सृष्टि में एक सधुर मिलन का प्रबभूचक सिद्ध होगा। आशादेवी नायकम्जी की जीवन समिती बन गयी इतना ही नहीं, बल्कि नयी तालीम के काम के साथ इतनी ओतप्रोत हो गयी की सेवाग्राम के नयी तालीम परिवार की जानो माँ बन गयी। आशादेवी की अपनी स्वतन्त्र प्रतिभा तो थी ही, लेकिन आर्यनायकम्जी के जीवन के साथ वह और उज्ज्वल हो उठी।

सन् १९३६-३७ की बात है। वर्षा में काकाबाड़ी के पाम के एक परिवार निवास में आर्यनायकम्जी, आशादेवी सिन्धू (लडकरी) और आनन्द (लडका), यह परिवार एक अंग्रेज परिवारिका के साथ रहने आया। गांधीजी उन दिना सगनयाही में ही आकर ठहरते थे। सेवा का सेवाग्राम तब तक नहीं बना था।

बाइबिल में वर्णन आता है कि ईसा ने भवली पकड़नेवालों को पुनारुत्तर कहा कि 'मेरे साथ चलो, मैं तुमको आदमी पकड़ने की कला मिलाऊँगा।' (पौलो भी एण्ड मार्क दिल् मेव यू पिजर्म आफ मेन) आदमी पकड़ने की यह कला बापूजी म थी।

**तालीमी सध के आजीवन मंत्री**

सन् १९३७ में पहले-पहले काँग्रेस के मन्त्रिमण्डल अधिकार में आये थे। उस समय भारत आजाद नहीं हुआ था। फिर भी जो मर्यादित अधिकार प्रान्तीय मन्त्रिमण्डलों को प्राप्त थे, उनमें काँग्रेस कुछ कार्य कर सकती थी। इस अवसर का लाभ शिक्षण-क्षेत्र में लिया जाय, यह सोचकर गांधीजी ने एक अखिल भारतीय शिक्षण

परिषद वर्षा में आयोजित की। इसी परिषद में "हिन्दु-स्तानी तालीमी सध" नाम की नयी तालीमी की मस्था का जन्म हुआ। इस सध के अध्यक्ष डॉ० जाकिर हुसेन और मंत्री थी आर्यनायकम्जी चुने गये। तब से लेकर अपनी मृत्यु तक आर्यनायकम्जी अत्यन्त तन्मयता से और एकनिष्ठा से नयी तालीममय बने रहे।

सेवाग्राम में रहते वे लिए जाने के कुछ ही महीनों बाद आर्यनायकम्जी का तीन साल का एक-भैव लडका एक दुर्घटना का शिवार होकर चल बसा। कितना प्यारा मामूम बच्चा था। माता पिता का दिल बैठ गया। सेवाग्राम में नजदीक की टेकड़ी पर उस बच्चे की समाधि अब भी मौजूद है। उन दिना आर्यनायकम्जी कितने ही दिन लगातार घण्टा तक उस समाधि के पाम बैठे रहते थे। धीरे-धीरे जकम भर गया। नयी तालीम विद्यालय के बच्चों म अपने बच्च की प्रतिमा उठाने देखी और वह पितृहृदय अधिक व्यापक और मृदु बन गया।

**नयी तालीम का उज्ज्वल इतिहास**

सन् १९३८ से लेकर सन् १९४८ तक का दस साल का बालखण्ड नयी तालीम के लिए एक उज्ज्वल इतिहास बनकर रह गया। रचनात्मक कार्य में गांधी और हरि जन सेवा के बाद गांधीजी की विशेष प्रवृत्ति का नाम लेना हो, तो नयी तालीम का ही ले सकते हैं। सन् १९४४ में जेल से छूटने के बाद खादी का नवसंस्करण और नयी तालीम में उत्तर तथा उत्तम बुनियादी का विचार गांधीजी बार-बार कार्यक्रमों के सामने रखते आये। सन् १९३८ से १९४२ तक के चारों वर्षों में शिवा-जगत म बेसिक एजुकेशन के विचार का इतना जोरदार स्वागत हुआ कि भारत के ही नहीं, बल्कि देश विदेश के विद्यार्थी, प्राप्ते भर और शिक्षाशास्त्री सेवाग्राम की तरफ आकृष्ट हुए। उन दिनों सेवाग्राम में ऐसा जमपट रहता था कि यानों घड़ एवं 'कांस्टम्पासिल्टन' (सार्वदे-शिक) वेन्ड ही हो। करीब-करीब हर एक प्रान्तीय सर-कार की ओर से नयी तालीम के प्रशिक्षण के लिए पोस्ट ग्रेजुएट कोर्स के तौर पर प्रशिक्षार्थी सेवाग्राम में भेजे गये। अपने अपने प्रान्तों में सात वर्ष की पढ़ाई नयी तालीम पद्धति से चलायी जा सके, इसके लिए उन्होंने

प्रतिधार्मी भेजे। हर वर्ष सेवाश्रम में नयी तालीम का सम्मेलन आयोजित होता था। उस समय देश और विदेश के चुने हुए शिक्षाशास्त्री तथा नेतागण उपस्थित हो जाते थे। एक अद्भुत चैतन्य और प्रेरणा का स्रोत सेवाश्रम बन गया था।

## जीवन समर्पण

आर्यनायकजी-व्यक्ति, पति पत्नी संतानों की दृष्टि से श्रेष्ठ उपाधियों से विभूषित तो थे ही, लेकिन नयी तालीम की जननी लगन, बन्धन के प्रति उनका स्नेह और प्यार, और नयी तालीम के लिए दोनों का जीवन-समर्पण सेवाश्रम के वातावरण को प्रफुल्लित, प्रभावित और प्रेरित करता था।

## ग्रामदान में नयी तालीम

सन् १९५१ के बाद भूदान आन्दोलन का एक ब्रान्च-बारी कार्यक्रम देश के सामने आया और सन् १९५७ के अन्त में भूदान में से ग्रामदान की नयी धारा बूट निकली। आर्यनायकजी बिनोबाजी के साथ तमिलनाडु की भूदान यात्रा में पून रहे थे। नयी तालीम विद्यालय का स्थान भव किसी सत्य में नहीं, यत्कि ग्रामवासी गाँवों में है और ग्राममार्गे अपने घरों की पढाई नयी तालीम के द्वारा चलायेंगे तो ग्रामदानी क्षेत्र में दय माल के अन्धर गाँवों के लिए उपयोगी और सही मांगे में शिक्षित पीढ़ी तैयार हो जायगी, इस चीज का दर्शन आर्यनायकजी को हुआ और तालीमी सप के मैनेजिंग बोर्ड में इस तरह का प्रस्ताव भी उन्होंने स्वीकृत कराया। आगे चलकर सन् १९५९ में सर्व सेवा सप के साथ हिंदुस्तानी तालीमी मंच का संगम हो गया।

सेवाश्रम में सन् १९६० से १९६२ तक के तीन वर्षों में आर्यनायकजी के बड़े अण्णासाहब सहस्त्रबद्धे को यहाँ की प्रवृत्तियाँ का धर्मित्व सीधा गया और नायकजी ग्रामदात्री क्षेत्रों में घूमने के लिए निकले।

नयी तालीम के लिए एग्रीजण्डिट्रियल वेस (वृषि उद्योगप्रधान आधार) तैयार किये बयेंर इसके आगे नयी तालीम ग्रामीण जनता में मान्य नहीं हो सकेगी यह धारणा अण्णासाहब की थी और उस दिशा में उन्होंने अपनी अधिकतर शक्ति लगाकर सेवाश्रम की खेती में

आश्चर्यचकित सुधार किया, जिस सेवाश्रम की आश्रम नयी तालीम की प्रवृत्ति क्षीण हो रही है, ऐसा नयी तालीम के अन्य साधियों ने महसूस किया और सन् १९६३ के बाद फिर से आर्यनायकजी को नयी तालीम विद्यापीठ की जिम्मेवारी सौंपी गयी।

देश की बदलती परिस्थिति और प्रतिष्ठित वातावरण के रहने हुए भी आर्यनायकजी ने हिम्मत के साथ काम गंभा। सेवाश्रम में वैमिष एजुकेशा युनिवर्सिटी कायम हो, इस दिशा में नये सिरे से उन्होंने प्रयाग आरम्भ किया। 'नया युवा' मण्डल अपने छात्र पास जमा किया। ऐसी की मुद्द वनाकर साथ साथ छाटे-मोटे उद्योगों को सेवाश्रम में शुरू करने के लिए जगती के एजुकेटर की मदद प्राप्त की। इस तरह नयी तालीम का फिर से सुम-गठित और मजबूत बनाने की दिशा में वे जुट गये।

## जीवन सन्ध्या

लेकिन आर्यनायकजी के जीवन का सन्ध्या समय आ पहुँचा था। ७४ साल की उम्र हो गयी थी। मधुमेह की पुरानी बीमारी शरीर में घर किये हुए थी। दो बार अस्पताल की यात्रा करनी पड़ी थी। बोना गाँव के प्रेग्नेट बाटो पडे थे, रुग्ण गुरुर बीच-बीच में घड जाती थी। चलता फिरता दिन ब दिन कठिन होने लगा था। फिर भी आँखा में वही तेजस्वी उभोति, बाणी में वही धीज और हृदय में वही भट्ट भट्टा थी। देश की गिरती नैतिक हालत को देखकर वे कहते थे कि इसकी ठीक करने का एक ही तरीका है—नयी तालीम।

## शान्तिसेना याते नयी तालीम

कभी कभी अंभलापर के कहते, लादी, प्रामो शीम, हरिजन सेवा, ये मर धरम धरम चलाने की क्या जरूरत है! नयी तालीम चलाओ तो यह सब उरगें आ जाता है। कुछ लोगों को उनका यह आग्रह एकांगी लगता था लेकिन बिनोबाजी ने मर्म ठीक समझा था। त्रिविध कार्यक्रम में ग्रामदान, खादी, शान्ति सेना, ये ही तीन नाम हैं। उनमें नयी तालीम का स्थान कहाँ है, ऐसा बिनोबाजी से पूछा गया था। उन्होंने जवाब दिया कि नयी तालीम इन तीनों में चीनी की तरह मिली हुई है, वह अलग नहीं है। लेकिन यदि विभाजित सकेत ही बनाना हो तो 'शान्ति सेना' यानी नयी तालीम है।



नयी तालीम का काम आर्यनायकम्जी के लिए बहुत एक प्रवृत्ति नहीं थी, बल्कि वह उनका जीवन-कार्य (मिशन) था। गांधीजी के साथ हुआ उनका सवाद उनके चित्त पर प्रकट था।

**अटूट श्रद्धा और दृढ़ संकल्प**

एक बार नयी तालीम के सम्बन्ध में वापू से बात हो रही थी। कहते-कहते वापू कह गये—

“द्विजो नायकम्, विनोया से बढ़कर नयी तालीम का हिमायती कौन हो सकता है? लेकिन सम्भव है कि हमारे जहरी वामो के कारण वह भी नयी तालीम को छोड़ दें। ऐसी हालत में तुम्हें झटके ही नयी तालीम चलाने की सोचत आ सकती है। क्या उससे लिए प्रयत्न से तैयारी है?”

नायकम्जी ने जवाब दिया—“वापूजी नयी तालीम मेरे जीवन का अंग बन गयी है। विनोवाजी तो क्या, आप भी उसे छोड़ देने तो भी वह मुझ से छूट नहीं सकेगी।” इतनी अटूट श्रद्धा और दृढ़ संकल्प-वर्धित थी उनकी।

### **—दसोवा वास्ताने**

श्री एडवर्ड विलियम्स आर्यनायकम् गांधीजी की पीढ़ी के उन लोगों में से थे, जो अपने सार्वजनिक सेवाकार्य के सिवाय दूसरी किसी बात की ओर जीवन भर मजूर तक न उठाकर अपने काम में ही लगे रहे।

उनकी दृष्टि में शिक्षण का अर्थ केवल स्कूल चलाना नहीं था, बल्कि मनुष्य के समग्र व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास था। वस्तुतः शिक्षण में किसी प्रकार की दीवारें होनी ही नहीं चाहियें। उसमें सबका समावेश होना चाहिए। जीवन का कोई अंग अछूता नहीं रह सकता। व्यक्ति के व्यक्तित्व-विकास के क्रम में जीवन का छोटा-म छोटा पट्टा भी एक महत्व का अंग है। सामाजिक सन्दर्भ में ही शिक्षण परिपूर्ण और समृद्ध होता है। जो शिक्षा समाज की चिन्ता नहीं करती, उस शिक्षा का कोई अर्थ नहीं है, वह तो कुछ बौद्धिक जानकारी के मात्र प्रदर्शन का जरिया बन जाती है, और ज्ञान को बेचनेवाली दुकान हो जाती है। शिक्षा वह है जो समाज की

परिस्थितियों में से व्यक्ति का विकास और वृद्धि करे और व्यक्ति को समाज की भलाई के लिए प्रयत्नशील बनाये। श्री नायकम्जी शिक्षा के इस स्वरूप के प्रबल समर्थक थे और इसमें रूचिभर भी म्यूनता को वे बरदाश्त नहीं करते थे।

### **श्री आर्यनायकम्जी की प्रतिभा**

श्री आर्यनायकम्जी भक्त पुष्ट थे। उन्होंने गुरुदेव रवीन्द्रनाथ ठाकुर और महात्मा गांधी के विचारों का आधार लेकर उसीको कार्य-रूप में परिणत करने का प्रयत्न किया। गुरुदेव ने जब शान्ति-निकेतन में बच्चों के शिक्षण के काम में रुचि ली, तब इस काम में अपनी सहस्रता के लिए उन्होंने श्रीआर्यनायकम्जी को चुना। गांधीजी जब शिक्षा के द्वारा समाज की पुनर्रचना की योजना बनाने लगे, तब उन्होंने भी श्री आर्यनायकम्जी को ही इस काम के लिए उन्मुख समझा। सेवाग्राम में बुनियादी शिक्षा का जो स्वरूप प्रस्तुत किया, वह देश के शिक्षा विकास की दृष्टि से बड़ा ही महत्वपूर्ण रहा है। अनेक लोगों को बुनियादी शिक्षा के प्रति प्राप्त या होने हुए भी उसका जो प्रभाव समाज पर पड़ा है, उसे वे अस्वीकार नहीं कर सकें, और कह्यो ने उसका हार्दिक स्वागत भी किया। लेकिन सभी को उस शिक्षा पद्धति से स्फूर्ति और प्रेरणा अवश्य मिली। आज देश में ऐसे अनेक लोग हैं, जिनके लिए सेवाग्राम का जीवन और नयी तालीम के माध्य का सम्बन्ध जिन्दगी भर का मयूर और भव्य स्मृति की पूंजी बना हुआ है।

### **भारत-लका सद्भावना के प्रतीक**

श्री आर्यनायकम्जी मिलान की देन थे, लेकिन कौन उनको ‘सिलोनी’ कह सकता था। वे भारत के माध्य और भारत की समस्याओं के माध्य सर्वथा एकरूप हो गये थे। भारत और लका के बीच मैत्री और सद्भावना निर्माण करने में उनका योगदान काफी महत्व का था और वह यहाँ तक बढ़ा कि लका में रचनात्मक प्रवृत्ति आरम्भ करने की जिम्मेदारी उन्होंने उठायी थी। श्री आर्यनायकम्जी दम्पति केवल भारतीय सद्भावना के ही प्रतीक नहीं थे, बल्कि सुदृढ़ धार्मिक सीमन्त के भी प्रतीक थे। बौद्ध जानता था कि श्री आर्यनायकम्जी माई थे? सेवाग्राम में उन्होंने जो परम्परा

नाम की थी, उनमें मधुमई ममभाव और समदर का साम्राज्य था, जो शान्ति-निवेन के उनके पूर्वाभुष से उत्पन्न था। ये इसी माने में ईसाई थे कि वे एक ईश्वर भक्त थे और अपनी शक्तिमयी तब के ईश्वर के सन्देश को समझने और उनको चरितार्थ करने में अपनी मारी शक्ति लगाते रहे।

शिक्षा-जगत् में कार्य

श्री आर्यनायकमूर्जी ने अपने लिए जो जीवन-काय चुना था, उनमें लिए वृत्ति और योग्यता की दृष्टि से वे ही एकमात्र सुयोग्य व्यक्ति थे। उनका प्रारम्भिक शिक्षण, जिसमें अध्ययन का शिक्षण भी शामिल था श्रीरामपुर कालेज में हुआ, बाकी शिक्षण लन्दन, केम्ब्रिज और कैंब्रिजिया विश्वविद्यालयों में पूरा हुआ। विद्यार्थी-दशा में भी ईसाई छात्र-आन्दोलन के मयी के रूप में आपने काम किया था और देश विदेशों में काफी प्रवास किया था। सन् १९२५ में शान्ति-निवेतन में उस पर जो जिम्मेदारियाँ आई, उनसे उनके जीवन की नीवें पड़ी और गांधीजी के रचनात्मक कार्यकर्ता-परिवार में शामिल होने की उनकी मानसिक तैयारी हो गयी।

गांधीजी के बाद सेवाग्राम और वहाँ का परिवार अन्तर्राष्ट्रीय सम्भावना का केन्द्र बना रहा, इसका पूरा श्रेय श्री नायकमूर्जी को है। सन् १९५९ में सेवाग्राम में विषयशान्ति परिषद् हुई थी और उसमें भाग लेने के लिए जितने भी विदेशी मित्र आये थे, सबने सेवाग्राम से प्रति प्रेरणा प्राप्त की। पहले मुद्दे के सहायक के नाते और बाद में एक शिक्षाशास्त्री के नाते श्री आर्य-नायकमूर्जी ने विदेशों में जो दूर-दूर तक प्रवास किया था, उससे सेवाग्राम के प्रयोगों के बारे में विश्व का ध्यान दीपने में और सम्बन्ध बनाये रखने में काफी मदद मिली और वह सम्बन्ध आगे भी बना रहा। श्री नायकमूर्जी ने किसी प्रकार की सर्वांगता नहीं की, सन्तुष्टि प्राप्ति भावना नहीं थी, न किसी प्रकार का सुभाव छिपाव था।

स्पष्टवादिता और सज्जता श्री नायकमूर्जी की विशेषता थी। उन्होंने अपने जीवन कार्य के लिए जिस प्रकार जीवन समर्पण किया था, जो मित्रों और एकाग्रता

रणी थी, वह अनाधारण थी। वे गत उद्योगशील थे, उनके जीवन में सुषुप्ता और व्यवस्था थी और उनका अंतःकरण चिरयुवा था। वे हिन्दुस्तानी भाषा के प्रबल समर्थक थे, हिन्दुस्तानी में ही आग्रह के साथ बोलने की हिम्मत उनमें बढकर किसी में नहीं थी। उनके लिए व्याकरण बड़ी बाधा नहीं रहा। आंग्ल भाषा का प्रयोजन यही तो है कि वह मनुष्य का मनीमान व्यवन कर सके।

सेवाग्राम का शैक्षिक परिवार आज श्री नायकमूर्जी के जीवन-कार्य की प्रेरणा का प्रतिनिधि है। वे उसने शिल्पी थे, वे उसने प्रमुख निर्माता थे, वे उनकी नस-नस को पहचानते थे। वे जानते थे कि क्या करना है और सम्पूर्ण खिन्न कर केन क्या प्रग है। उनके काम को आगे बढ़ाने और पूर्ण करने से बढकर उनकी आरम्भ को शान्ति प्रदान करनेवाला दूसरा कोई नाम नहीं हो सकता।

## —राधाकृष्ण

नयी तालीम के लोगों में शायद ही कोई हो जो आर्यनायकमूर्जी के बारे में मुझसे कम जानता हो। वह कहीं पैदा हुए, वहाँ उनकी शिक्षा हुई, जैसे वह नयी तालीम में आये, आदि बातें अगर कोई पूछे तो मैं नहीं बता सकूँगा। मैं जानता हूँ मुझे वे बातें जानना चाहिए, लेकिन मैं जाने क्यों मैंने जानने की कभी कोशिश नहीं की। मुझे याद है जिस दिन अनायास यह मालूम हुआ था कि वह स्वर्ग के हैं, उस दिन बड़ा आश्चर्य हुआ था।

नयी तालीम और प्रचलित तालीम में भेद

१९५५ की बात है। आर्यनायकमूर्जी एक दिन के लिए छादीग्राम आये थे। हमलोग धुनियादी शाला चला रहे थे। क्या मैं, और क्या मेरे साथी, कोई भी नहीं था जिसे नयी तालीम का जानकारी कहा जा सकता रहा हो। धीरे-धीरे ने कोशिश करके आशादेवी और आर्यनायकमूर्जी को बुलाया था ताकि हमलोग जानें कि नयी तालीम क्या है?

‘तुम्हें मालूम है राखण कहाँ का था?’  
‘कना का।’

‘मैं वहीं ना हूँ जहाँ ना रावण था।’

इस तरह उन्होंने छादीग्राम के बच्चों के सामने अपना परिचय दिया।

उन्होंने हलालों के आगे नयी तालीम पर लम्बा चौड़ा भाषण देने के पहले बच्चों का वर्ग लिखा, और चर्चा वर्ग देने के बाद ही की।

बच्चा पहले, बात बाद की। कोई दूसरा होता तो इस क्रम को उलट देता। लेकिन आर्यनायकम्जी ने केवल इतने से नयी तालीम और प्रचलित तालीम के भेद की दिशा स्पष्ट कर दी।

### बच्चों के साथ अभिन्नता

प्राधुनिक शिक्षण में बच्चे का मुख्य महत्व माना गया है। मार्टेनरी ने बच्चे के आदर की बात कही थी, लेकिन मैंने आर्यनायकम्जी को देखा कि वह बच्चे को एक पूर्ण मूल्य (वैल्यू) मानते थे। उनके लिए बच्चा पूरी साधना का विषय था। वह अपने को अपने सम्पर्क में आनेवाले एक एक बच्चे का भग्य बना लते थे। जिस तरह भक्त भगवान से अभिन्न हो जाता है, शायद कुछ इसी तरह बाबा ने (आर्यनायकम्जी का पुजारने का नाम) बच्चा के साथ अभिन्नता माघी थी। उनके माने दोनों और सारी शिक्षण-कला का बीज यह अभिन्नता ही थी।

यूरोप की यात्रा से लौटने पर कई बार मैंने उन्हें यह कहकर रुक की प्रशंसा करते सुना था कि रुक एक ऐसा देश है जो अपने बच्चों की रक्ष करना जानता है। यह कहकर रुक के बच्चा की भारत के बच्चा के साथ तुलना करते करते उनके मन का स्फाट, और कभी कभी पावन प्रशोभ दागी में उतर आता था। बच्चा उपेक्षा का शिकार हो, वह भविष्य की सम्भावनाओं से वंचित रहे, यह आर्यनायकम्जी को महन नहीं होता था।

### नयी तालीम के उत्कट साधक

गुप्तदेव ने बच्चा की रक्ष की तो आर्यनायकम्जी फिरभारती में बच्चा के निश्चय हो गये, वापू ने नयी तालीम द्वारा हर बच्चे के अग्रमुखि का द्वार खोला

तो आर्यनायकम्जी नयी तालीम के साधक बन गये। उन्होंने नयी तालीम में जीवन का वह संदेश पाया जो मानव को मर्याद और अमर्याद से मुक्त कर देता है। इसलिए नयी तालीम के मूल्यों की प्रतीति उन्हें सहज ही हुई जो अनेक दूसरे लोगों के लिए एक अत्यन्त कठिन प्रश्न बन जाती है। इसलिए सत्य और धर्मिता से प्रलय हटी हुई तालीम उनसे लिए तालीम ही नहीं थी, नयी तो बना हो सकती थी? भला आर्यनायकम्जी कभी बर्बाद कर सकते थे कि राष्ट्र के नाम में, या किसी भी नाम में, विशाखा के हाथ में वन्दक की आग, और सरकार मदद के नाम में कुछ पीछे देकर शिक्षण को अपने पक्षपात-पूर्ण प्रचार का माध्यम बनाये? क्षुब्ध होकर वह चुप रह जा सकते थे, लेकिन जो उनकी नजर में गलत है उससे साथ समझौता नहीं कर सकते थे। शायद इसलिए कभी कभी उनकी साप देने की शक्ति भी प्रवृत्त हो जाती थी जो सम्बन्धों में बिरबिराहट का कारण बनती थी। सत्य को भगवान् सत्य का आग्रह रखने से उन्हें सबोध नहीं होता था।

आर्यनायकम्जी समाज के साथ जीये और तडप कर गये। गांधीजी ने उनके अन्दर नयी तालीम की जो आग जला दी थी वह जीवन भर कभी बुझी नहीं। सेवाश्रम में बिजने शिक्षण उनके सम्पर्क में आये उन सबको उन्होंने और आशादेवी ने उम्र आग की एक-एक चिनगारी दे दी। देश में ऐसी अनेक चिनगारियाँ आज भी जगह जगह मौजूद हैं। लेकिन सबके ऊपर जैसे राख मी जम गयी है। आर्यनायकम्जी उन्हें धक्कती नहीं देख सके, यह उनकी तडप थी। लेकिन कौन जाने उनकी तडप तेजी से इस देश के करोड़ों की तडप बनती जा रही है और वह दिन दूर न हो जब नयी तालीम एक व्यापक तारक शक्ति का रूप लेकर सामने आये? उस दिन आर्यनायकम्जी की साधना पूरी होगी। यह इतिहास की निशानी है कि साधक अपनी साधना की गिड़ि नहीं देख पाता। लेकिन उस साधना की माधुरी के रूप में आशादेवी हमारे बीच मौजूद हैं, सन्तुष्ट हैं, पर तभी हुई है। वह देखेंगी, नयी तालीम के दिन आ रहे हैं।

—राममूर्ति

है, इस यात्रा को जारी रखेंगे और अपने जीवा और नाम में नीचे लिये उद्देश्यों को सामने रखकर मजिल की तरफ बढ़ते रहेंगे

- १ तालीम में गलत और ग्राह्यता की वृद्धि करना ।
- २ तालीम को हाथ में नाम में, युद्धवादी वातावरण में और गमाजी जिन्दगी में जोड़ना ।
- ३ तालीम के द्वारा अच्छी देशभक्ति और इस्लामी हमदर्दी मिलाना, फिरवापरस्ती (गाम्भिर्यपूर्णता) को मिटाना ।
- ४ बचपन से बड़ाये तक की उमर की हर सीढ़ी के लिए नयी तालीम का उचित प्रयत्न करना ।
- ५ अच्छा और गमानों को ऐसे समाज के लिए तैयार करना जिसमें मुकामिले की जगह सहयोग हो, लूट की जगह इस्साफ हो, जिम्मेदारी के साथ, भाजावी हो नैतिक तरकीबी के साथ प्राधिकार तरकीबी हो ।"

## नयी तालीम का एक महान् साधक

श्री प्रार्थनायकमजी का जीवन सर्वस्व नयी तालीम था । उनका स्वरूप था कि जब तक हम में दम है, नयी तालीम का ही काम करना है । लगातार ३० वर्ष तक उनका सारा चिन्तन, सारी शक्ति और सारा ध्यान नयी तालीम के विकास में ही लगा और अन्तिम क्षण तक नयी तालीम की उनकी उपामना अलख रही ।

गांधीजी ने नयी तालीम के विचार की उत्पत्ति के बारे में कहते हुए लिखा था 'नयी तालीम मेरी ग्रहिता से पैदा हुई है' ।

श्री प्रार्थनायकमजी ने उस नयी तालीम की आस्था का रक्षण करते हुए वर्षों पहले, अपना व्यावहारिक स्वरूप इन शब्दों में प्रकट किया था—

संस्कृत

'यापू ने भारत देश को नयी जिन्दगी का मार्ग दिखाने के लिए जो काम शुरू किये, उनमें नयी तालीम का काम खास महत्व रखता है । यही बुनियाद है, जिस पर वे आज्ञाव हिन्द की सुन्दर विशाल और शानदार इमारत पड़ी करना चाहते थे । हमलोग जो नयी तालीम की राह पर थोड़ी दूर तक उनके पीछे चल सके हैं, आज यह स्वरूप करते हैं कि जबतक हमारे दम में दम

आशा

शिक्षा के क्षेत्र में जो क्रान्ति लाना वे चाहते थे उससे विषय में समाज के कुछ विशिष्ट लोगों के विरोध का सही दर्शन आपकों या और एक बार सिद्धांतों और सामाजिक कार्यकर्ताओं का उद्बोधन करते हुए आपने निम्न शब्द कहे थे—

'इस समय हमारे देश की सामाजिक और प्राथमिक व्यवस्था श्रेणियों में और परस्पर विरोधी हितों में बँटी हुई है । इसलिए जो शिक्षा इस समाज को जड़मूल से बदलकर एक वर्गबिहीन शोषण-मुक्त नये समाज की रचना की तैयारी का दावा रखती है उसका वर्तमान-समाज के कुछ और सुविधाओं के उपभोगता-वर्ग स्वागत करेंगे, यह आशा हम नहीं रख सकते हैं । इसलिए जबतक समाज के मूल्यवर्तन में प्रामाण्य परिवर्तन या क्रान्ति न हो तब तक इस बग से सम्पत्ति या सहयोग प्राप्त करना कठिन होगा । एक सामाजिक क्रान्ति के बिना यह सम्भव नहीं होगा । और हमारे देश में आज कौन ऐसा भूमिहीन किसान या मजदूर है जो नहीं चाहता कि उससे लड़के और लड़कियाँ को ऐसी शिक्षा मिले जिससे समाज के सुख और सुविधाओं के, और सम्मान के द्वारा उनके लिए खुल जायें ?"

वर्तमान तब और सामाजिक स्थिति का विश्लेषण करते हुए आपन कहा था—

भारतवर्षन स्वतंत्रता की जो लड़ाई लड़ी उसका उद्देश्य था कि वह अपनी सस्मृति का विवास करे और अपनी प्रतिभा के अनुकूल एक शिक्षा प्रणाली के द्वारा देश का निर्माण करे। स्वतंत्रता मिलने के दस साल पहले का प्रसन्न-मनिया और जन-सेवका के नामन एा बुनीती के रूप में बुनियादी शिक्षा रखी गयी थी। बिनो बाजी कहते हैं कि स्वतंत्रता मिलने की जैसे प्रगती मण्ड को हटाकर भारतीय मण्ड लगाया गया उसी प्रकार शिक्षा का धन में भी धामूल परिवर्तन होना चाहिए था। एसा क्या नहीं हुआ? और स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद विकास का प्रगति इनका पीसी क्या हो गयी?

समाज की जमी सामाजिक आर्थिक स्थिति होती है उसीके अनुसार शिक्षा का ढाँचा होता है। हमन जो आर्थिक सामाजिक ढाँचा उत्तराधिकार में पाया है वह क्या प्रणाली पर आधारित है और इसलिए शिक्षा का ढाँचा भी ऐसा है कि उसका लाभ खास तब के ताना की ही मिलता है। इसमें यह प्रकट होता है कि अपनी अत्यंत महत्वपूर्ण राष्ट्रीय समस्या को हल करने में हमारी बिनो प्रातिरिक् कमजोरी है। हमारे राष्ट्र पति प्रधान मंत्री और देश के प्राय सभी प्रमुख शिक्षा शास्त्रियान वर्तमान प्रणाली का खिरस्कार किया है और तुरंत परिवर्तन की माँग की है। दिसम्बर ५३ में कल्याणी में काग्रम का जो अधिवेशन हुआ उसमें एक औरबार प्रस्ताव-द्वारा माँग की गयी कि बुनियादी ढग पर विश्व विद्यालय तब की मारी शिक्षा का पुनर्गठन किया जाय। प्रतिदिन वर्तमान की बकारी की समस्या और इससे सम्बन्धित विद्यापिया में अनुशासनहीनता की समस्या खनते के बिना है। इनके लिए हम कुछ करते क्यों नही?

हम प्रभावशाली ढग पर कुछ नहीं कर पते हैं उसका कारण यह है कि देश के कारवार की बागडोर जिन शक्तिन वर्ग के हाथों में है वह एसी सामाजिक प्राति नहीं चाहता है जमी की बुनियादी शिक्षा में अतर्निहित है। शहर में रहनवान तान गाँवा की आवश्यकताया

में कोई मन्तव्य नहीं रखते जबतक कि उनके बाल बच्चे पुरानी शिक्षा पावर ऊँचे वेतनवाले पद प्राप्त कर सकते हैं। राज्यों के अधिकारी और मन्त्रागण बुनियादी शिक्षा की बोड़ी-बहुत योजना प्राप दिल में चानू करते हैं और अपने बच्चों को उन्हीं पुरान ढग के स्कूलों में भजते हैं जिनका नाम सिर्फ घनी बग ही उठा सकता है। बुनियादी शालाया की गरीबी की शाला मगपवर उनसे बसा ही व्यवहार किया जाता है अर्थात् बयवादी शिक्षा का हा एक स्वल्प और उन्हें अधिक का मान्य मानकर सम्माननीय स्थान देने की बात तो मल्य रही इन स्कूला के साथ दूसरे स्कूलों के समान व्यवहार भी नहीं किया जाता। मध्यमवर्ग के भौतिकवादी और स्वाध भावना न इस बुनियादी शिक्षा की याजना का बहुत धक्का पहुँचाया है। एसा स्थिति को राष्ट्र अधिक समय तक धर्नास्त नहीं कर सकता।

## अभिमान

बुनियादी शिक्षा पर अनक प्रकार के आक्षेप और प्रहार होते रहे। कुछ लोग न कहा कि वह गरीबों की शिक्षा है कुछ लोग मानते हैं कि वह राष्ट्रीय शिक्षा ही नहीं है।

अबिन श्री आयनायकम् जी का उत्तर अधिक है—

नयी तालीम गरीब जनता के बच्चों की शिक्षा मानी जाती है यह हमपर कोई अभिमान नहीं है यह तो हमारे अभिमान का विषय है। क्योंकि हमारा राष्ट्र गरीब है। इसलिए वर्तमान भारत में सच्चा राष्ट्रीय शिक्षा गरीबों की शिक्षा ही होनी चाहिए। स्वाभिमान की स्वावगम्भी गरीबी में कोई अपमान या लज्जा नही है गौरव है। राष्ट्रीय नताम से हमारा निबधन रतना ही है कि नयी तालीम को गरीबों की शिक्षा जरूर दें लेकिन भिन्न प्राथमिक शिक्षा नहीं मानें। गांधीजी न इसे राष्ट्रीय शिक्षा के एक सम्पूर्ण कार्यक्रम के तौर पर ही राष्ट्र के सामन रखा था।

## नया दर्शन

सन् १९५१ में बिनोबाजी न भूदानवर्ग गुरु किया और वह १५ १६ तन आभदान के रूप में विशाख थर गहरा रूप लेन लगा था। श्री आयनायकम् जी न

विनोबाजी की पदयात्रा में भाग लिया और देगा कि नयी तालीम का नया और व्यापक क्षेत्र खुल गया है। श्री नायकम्जी की नम्रता की यह परीक्षा ही है कि विनोबा के साथ की अपनी पदयात्रा का उल्लेख करते समय कहते हैं—'मेरे विनोबाजी ने उस पारिव्राजक ग्रामविश्वविद्यालय का शिक्षार्थी रहा।'।

नये मन्दिरों का विशेषण करते हुए श्री नायकम्जी ने लिखा था—

"मानवता का पूर्ण और सच्चा विनाश ऐसे वातावरण में ही हो सकता है जहाँ किसी प्रकार का शोषण, अत्याचार या अत्याचार न हो जहाँ प्रत्येक मनुष्य के मुक्त विचारों के लिए समान सुयोग हो, मानव और मानव के बीच जहाँ परस्पर प्रेम और विश्वास हो और जहाँ समाज का जीवन सहयोग के सिद्धान्त पर प्रतिष्ठित हो। विश्व और भारत के इतिहास में हमने बार बार यह पाया है कि जब जब शिक्षक शिक्षा के इस सच्चे ध्येय को भूल जाते हैं, तब तब समाज पथ भ्रष्ट हो जाता है, और समाज के जीवन का नैतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक दर्जा नीचे गिरता है।

'नयी तालीम की शुरुआत से ही हमारा दावा यह रहा है कि नयी तालीम शिक्षा में एक अहिंसक प्रवृत्ति है, अहिंसक समाज रचना का एक माध्यम है। यह नयी

तालीम का ही दावा नहीं है, जिसमें मैं आम करनेवाले तथा शिक्षा के चारों ओर सभी यह मानते हैं कि सच्ची शिक्षा वही है, जो मानव समाज में द्वेष, भेद-वृद्धि और संपर्क के रथा में प्रेम, भर्त्सा और महार की भावना का विकास करे।

'विश्वामजी की भूदान यात्रा एक पारिव्राजक ग्रामविश्वविद्यालय है। प्रतिदिन नये नये ग्रामों में इस विद्यालय का अध्ययन चलता है। इस ग्रामविश्व-विद्यालय में मैं ११ महीना के लिए शिक्षार्थी रहा और इस अवधि में मुझे नयी तालीम का नया दर्शन मिला।

'हमारे लिए आशा और उरगाह की बात यह है कि भारत की जनता विनोबाजी की बात सुन रही है और जवाब भी दे रही है। आज ४२ लाख एकड़ भूमि और हजारों ग्रामदाता हुए हैं। इनका अर्थ है नयी तालीम की विचार धारा देश में प्रवाहित हो रही है और दशगामियों का हृदय-स्पर्श कर रही है। नयी तालीम का क्षेत्र तेज़ाब हो रहा है।

अजलि

आज श्री आर्यनायकम्जी नहीं रहे। लेकिन महान् विरासत हमारे लिए छोड़ गये हैं। नयी तालीम के पीछे उनकी महान् तपस्या रही है। उम्र तपस्य की हम शायद नहीं, उनकी यह निष्ठा हममें जागृत हो गयी जहाँ गुण्य स्मृति में हमारी कामना है। ●

स्व० श्री ई० डब्ल्यू० आर्यनायकम्जी के निधन पर शोक प्रदर्शित करते एक उन्हें अर्पित अर्पित करने के लिए गांधी स्मारक निधि की ओर से एक शोक सभा दि. २२-१-६७ को साय ६-०० बजे गांधी स्मारक सभागृह में आयोजित होगी। सभी समापनकारियों में होंगे। इसमें दिल्ली शहर की सभी रचनात्मक संस्थाओं का प्रतिनिधित्व करनेवाले एक अन्य सम्बन्धित व्यक्ति नापी सभा में उपस्थित थे। आचार्य वृषालानी जी के भाषण के पश्चात् निम्न प्रस्ताव सब लोगों ने खड़े होकर पारित किया कि दो मिनट के मौन के बाद सभा विराजित हुई।

"यह सभा देश की तालीमी बुनियाद में गांधीजी की रहनुमाई में नयी राह खोजनेवाले अग्रणी और अपने उद्देश्यके लिए अपने को पूरी तरह खपाते वाले श्री ई० डब्ल्यू० आर्यनायकम्जी के निधन पर अपना गहरा शोक व्यक्त करती है। श्री आर्यनायकम्जी ने सेवाधर्म को अपना धर्म बनाकर नयी तालीम के उत्थान को सफल करने में सारा जीवन अर्पित किया और दुनिया के सामने नये मानव के निर्माण का स्पष्ट रास्ता दिखाया।

ईश्वर से हमारी प्रार्थना है कि उनके बड़े परिवार के हम सब लोगों को आर्यनायकम्जी के स्वप्न को साकार करने की शक्ति और अभित दें। हमारी उनके प्रति यही सच्ची अर्पण होगी।"

## बुनियादी तालीम के मूल सिद्धान्त

### स्व० आर्यनाथकम्

‘गांधीजी के कार्यक्रम में एकता’ पर आपण करते हुए एक बार भाचार्य कृपानाथजी ने कहा था कि गांधीजी हमारे राष्ट्रीय और सामाजिक जीवन में पूरी क्रान्ति पैदा करना चाहते हैं और इस महान क्रान्ति के राजनीतिक आधिक और सामाजिक आदि भिन्न भिन्न पहलुओं में एक दूसरे के साथ कितना सामंजस्य है। उन्होंने बतलाया था कि इस क्रान्ति का उद्देश्य एक ऐसे समाज की सृष्टि करना है जो मौजूदा समाज से भिन्न होगा। इस समाज की बुनियाद में सत्य, अहिंसा और ईसाई के आदर्श होंगे।

हमारे सामने मवाल यह है कि मौजूदा मावनों से हम नये समाज की सृष्टि एक नये किस्म के व्यक्ति के जरिये ही हो सकती है और ये नये किस्म के व्यक्ति एक नयी पद्धति के जरिये ही तैयार किये जा सकते हैं। इस तरह गांधीजी नदम-ब नदम चलकर राष्ट्रीय शिक्षा के कार्यक्रम तब पहुँचे थे और उन्होंने उमे देश के सामने रखा था।

उन्होंने राजनीतिक क्रान्ति के अपने कार्यक्रम को मध्य और अहिंसा के जरिये शुरू कर उसने साथ साथी के द्वारा आधिक क्रान्ति के कार्यक्रम को जोड़

दिया। उनके बाद हरिजन आन्दोलन की घड़ी भारी लहर उठी, जिमने सामाजिक क्रान्ति में बीज बो दिये। उनके बाद अखिल भारतीय ग्राम-उद्योग सभ का जन्म हुआ, जिमने देहाती दस्तकारी के जरिये आधिक क्रान्ति का कार्यक्रम रखा दिया। अन्त में सीढ़ी की सबसे ऊँची पायरी के रूप में या अपने जीवन के श्रेष्ठ तत्वज्ञान के रूप में उन्होंने शिक्षा सम्बन्धी पुन संगठन का कार्यक्रम पेश किया, जो इन सब भिन्न भिन्न पहलुओं को एक में मिला देता है।

तब मवाल यह पैदा होता है कि तालीम की जो नयी योजना नये किस्म के व्यक्तियों की सृष्टि करना चाहती है, उनके बुनियादी उमूल या आधारभूत विगेषताएँ क्या हैं ?

गांधीजी ने बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा की सम्पूर्ण योजना की मुय बात बुनियादी राष्ट्रीय शिक्षा नामक पुस्तक का भूमिका में स्वय बतला दी है। व कहते हैं, उसका आधिक यथाय परन्तु बहुत कम आदर्शक वर्णन होगा—देहाती दस्तकारी के जरिये देहाती राष्ट्रीय शिक्षा। देहाती शिक्षा में नाममान भी ऊँची या अंग्रेजी शिक्षा का समावेश नहीं जाता। ‘राष्ट्रीय’ का मतलब सत्य और अहिंसा है और ‘देहाती’ दस्तकारी के जरिये का यर्थ यह है कि माजना तैयार करनेवाले लोग शिक्षकों से आशा करते हैं कि व अपने गाँव के देहाती बालकों को इस ढंग में तालीम दें कि जिमसे उनमें तमाम छिपा हुई शक्ति का विकास, किसी बाहरी दबाव या दस्तवादी से अछने बातवबरण में, किसी चुनौती हुई देहाती दस्तकारी के द्वारा हो सके। उस तरह से विचार करने पर यह योजना तालीम के शाय में क्रान्तिकारी मानिये होगी। यह किसी भी मय में पश्चिम से लयी हुई चीज नहीं है।

नगर सम्बन्धी या शहरी की तुलना में देहाती शर जोर दिया गया है। भारतीय राष्ट्र गाँव में रहता है, इसलिए राष्ट्र के बालकों के लिए निर्धारित राष्ट्रीय शिक्षा का रूप देहाती होना जरूरी है। ध्यान देने लायक एक खास बात यह भी है कि हमारी सम्भवा और संस्कृति का सम्बन्ध बुनियाद से ही गाँव में है, इस लिए भी हमारी शिक्षा का रूप देहाती ही होना चाहिए। चिन्तक दिना में इस भरती हुई सम्भवा की गंभीर शिक्षण-

गम्थाया के जरिये फिर से जीवित रखने की कोशिश जरूर की गयी है। उन कोशिशों ने आश्रमा, राष्ट्रीय विद्यापीठा और गुरुकुलों का रूप धारण किया। परन्तु इन सरथाओं ने प्रचलित शिक्षा पद्धति के साथ अपना सम्बन्ध पूरा पूरा न तोड़ा, यानी वे सस्पाएँ जिस तरह की ज्ञानित करना चाहती थी उसका रूप बुनियादी न था। वह पुराने रूप और नये आदर्श का मेल था। यही सच है कि हमारी यह तथ न पहुँच सचने के कारण छात्री कोशिशें पूरी पूरी सफल न हुईं। क्योंकि उन्होंने भीतरी मकसद को छोड़कर बाहरी रूप पर ध्यान दिया। पाठ्यक्रम देहाती जिन्दगी का कुदरती विकास न होकर बाहर से लादी हुई चीज थी। उसकी बुनियाद म दस्तकारी या उद्योग धन्धा का नहीं दिया गया था।

यहाँ इस बात को समझ लेने की जरूरत है कि बुनियाद में दस्तकारी या उद्योग धन्धेवाली तालीम से गांधीजी का मतलब क्या है। इस पद्धति की शिक्षा के लिए 'आवश्यक' है कि जो उद्योग धन्धे आज केवल यंत्रवत् सिखाये जाते हैं, वे वैज्ञानिक ढंग से सिखाये जायें, यानी बच्चों को यह समझाया जाय कि कौन-सी क्रिया किसलिए की जाती है। तभी सफलता मिल सकेगी।

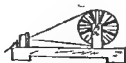
दस्तकारी या उद्योगधन्धों के जरिये शिक्षा देना तालीम के इतिहास में कोई नयी बात नहीं है। पेस्टालाजी के समय से लेकर शिक्षा विशारदों ने दुनिया के हर एक हिस्से में बार-बार ऐलान किया है कि वास्तविक और पूरी शिक्षा सिर्फ दस्तकारी के जरिये ही की जाय और कुछ लोगों ने इस उमूल पर किसी हद तक हमल भी किया है।

लेकिन दूसरों से गांधीजी के विचार में यह अन्तर है कि वे इस शिक्षा सम्बन्धी गिढ़ात को उससे आखिरी

नतीजे तक ले गये हैं। यद्यपि उन्होंने सिर्फ यही नहीं कहा कि बच्चा की सारी शिक्षा किसी उद्योग धन्धे के जरिये की जाय, बल्कि यह भी कहा है कि यह शिक्षा स्वावलम्बी भी हो। नयी तालीम के किसी दूसरे पहलू की उसकी नुक्ताचीनी नहीं हुई है, जितनी उसने स्वावलम्बी बने जानेवाले पहलू की हुई है। इसलिए यह समझना जरूरी है कि स्वावलम्बी शब्द का क्या अर्थ है और यह हमारी शिक्षा योजना का मुख्य अंग क्यों है।

इस तरह की तालीम के पूरे हिस्से पर गौर किया जाय तो यह स्वावलम्बी जरूर हो सकती है और जरूर होना भी चाहिए, दरमसल उमका स्वावलम्बीपन उमकी वास्तविकता की बड़ी बर्नांटी है। उमके स्वावलम्बीपन का तालीमी और नैतिक मूल्य, उसकी अधिव-से अधिव भाविक पैदावार की अपक्षा से नहीं ज्यादा महत्वपूर्ण है।

अन्त में हमें यह देखना होगा कि गांधीजी के मनुष्य-जीवन के ममूके तत्वज्ञान और अहिंसा के माथ इस शिक्षा-योजना का तात्लुन किस तरह है। स्वावलम्बी शिक्षा की भावना अहिंसा की मनोममि से अलग नहीं की जा सकती जब तक हम यह याद नहीं रखते कि इस नयी योजना का उद्देश्य एव ऐसा जमाना पैदा करना है जिसमें जातिद्वेष और फिक्कंदी का झगडा घिलकुल न रहन पाये। गरीबों और अमीरों का भेद जबतक मौजद हो तबतक हम इस योजना को सफल बना नहीं सकते। गरज यह है कि हमें अहिंसा में विश्वास रखकर इस काम में लगना चाहिए। इस योजना की रचना एव ऐस दिभाग में की है जो अहिंसा को तमाम बुराद्यों की अक्क दवा समझता है। ●





## हिन्दी चाहिए-अंग्रेजी चाहिए

जब कुछ दिन पहले बिहार के शिक्षामंत्रीजी ने घोषणा की कि हाई और हायर सेकेंडरी की परीक्षाओं में जो विद्यार्थी केवल अंग्रेजी में फेल होंगे उन्हें फेल नहीं माना जायगा, और आगे इन परीक्षाओं में अंग्रेजी अनिवार्य न होकर वैकल्पिक विषय हो जायगी, तो ऐसा लगा कि मंत्रीजी ने हजारों विद्यार्थियों को मुक्ति का द्वार खोल दिया। चारों ओर मंत्रीजी का जय जयकार होने लगा। बिहार को हिन्दी बनाम अंग्रेजी की लड़ाई में पहली विजय प्राप्त करने का श्रेय मिला। हमने भी कहा 'शाबाश बिहार'।

घोषणा हुई। कुछ दिन बीते। भागलपुर से खबर आयी कि विश्वविद्यालय ने अंग्रेजी में फेल विद्यार्थियों को पास मानकर भर्ती करना अस्वीकार कर दिया है।

कुछ दिन और बीते। मगध विश्वविद्यालय ने भागलपुर का साथ दिया। जो अंग्रेजी नहीं जानता वह किम भुंहे विश्वविद्यालय में पढ़ेगा?

अब पटना से खबर आयी है। पटना विहार की राजधानी है। पटना का घटा विश्वविद्यालय भी अंग्रेजी न जाननेवालों को जगह नहीं देगा।

विश्वविद्यालयों का कहना है कि भीतरी व्यवस्था में व 'स्वायत्त' है, उन्हें अधिकार है कि पढ़ाई-लिखाई के मामले में निणय करने की उन्हें पूरी स्वतन्त्रता है। उन्हें इस बात का डर है कि अगर अंग्रेजी नहीं रहेगी तो उनकी पढ़ाई का स्टैण्डर्ड गिर जायगा, और इससे उनकी प्रतिष्ठा को धक्का लगगा। हिन्दी में अंग्रेजी-जैसी अच्छी किताबें कहाँ हैं? विज्ञान की पढ़ाई कैसे होगी? बड़े प्रोफेसर्स को हिन्दी में बोलने का अभ्यास कहाँ है? विद्यार्थी अंग्रेजी नहीं जानेंगे तो वे ऊँची नौकरियों की परीक्षाओं में कैसे बैठेंगे? इस तरह के तमाम सवाल विश्वविद्यालयों की ओर से उठाये जाते हैं, और थोड़ी देर के लिए ऐसा लगने लगता है कि सचमुच अंग्रेजी की माँग शिक्षा को चौपट होने से बचाने के लिए की जा रही है। कितना ऊँचा देश-प्रेम है! जो लोग अंग्रेजी के कारण विद्यार्थियों को फेल होने से बचाना चाहते हैं, और अंग्रेजी को वैकल्पिक रखना चाहते हैं उनका भी यही कहना है कि अंग्रेजी हजारों विद्यार्थियों को निराशा का शिकार बना रही है, उनका समय, शक्ति, धन, सब बरबाद कर रही है और सबसे बुरा तो यह है कि दूसरे विषयों का स्तर उठने नहीं दे रही है क्योंकि विद्यार्थी अंग्रेजी को ही लेकर सिर मारते रह जाते हैं।

हिन्दी चाहिए विद्यार्थियों की मुक्ति के लिए। अंग्रेजी चाहिए शिक्षा की रक्षा के लिए। यह है हिन्दी बनाम अंग्रेजी का सवाल।

हिन्दी का समर्थन सरकार कर रही है अंग्रेजी का समर्थन विश्वविद्यालय कर रहे हैं। बिहार के शिक्षामंत्रीजी ने अपने एक सार्वजनिक भाषण में कहा है 'विश्वविद्यालयों में यह अपेक्षा नहीं है, कि सरकार की घोषित नीति का विरोध करें।

तारीफ यह है कि विश्वविद्यालय सरकार के हैं, पैसों और सरकार के पैसों चलते हैं। लेकिन जिसे सरकार 'विरोध' समझती है उसे विश्वविद्यालय 'स्वतंत्रता' समझते हैं।

अब हिन्दी अँग्रेजी की लड़ाई सरकार और विश्वविद्यालय की लड़ाई बन गयी है। ऐसा लगता है जैसे इस लड़ाई में शासक शिक्षक से आगे हैं। शासक जनता की बात सोच रहा है लेकिन शिक्षक ? हेडमास्टरों और प्रिंसिपलों ने अँग्रेजी को कैलिफ़ोर्निया बनाने का समर्थन किया है।

शिक्षा-आयोग, राज्यों के शिक्षामंत्री, राजनीतिक बल, सबने निर्णय किया है कि नीचे से ऊपर तक पूरी शिक्षा मातृभाषा और क्षेत्रीय भाषा में दी जाय। नयी सरकारों से यह बहुत बड़ी आशा है कि चलो, देर से ही मही, अब हमारी शिक्षा और शायद हमारे विद्यार्थियों का दिमाग भी, अँग्रेजी की गुलामी से मुक्त होगा।

हम नहीं सोचते थे कि इस तरह हमारे विश्वविद्यालयों में अँग्रेजी का नारा बुलन्द किया जायगा। लेकिन उन्होंने सिद्ध कर दिया कि हमारे देश में मीठी किताबों, ऊँची डिग्रियों और दिमाग के दकियानूसीपन का सह-अस्तित्व है।

क्या यह सब नहीं है कि अँग्रेजी के पीछे विशेषाधिकार की पुकार है। 'शिक्षा का स्तर'—जैसे मोहक नारे की आड़ में अँग्रेजी-शिक्षित समुदाय हिन्दी बोलने और समझनेवाली जनता को उसके सहज स्वाभाविक अधिकारों से अलग रखकर स्वराज्य के अवसरों को अपने लिए अपने हाथ में दबाकर रखना चाहता है। यही काम अँग्रेजों ने किया, यही काम अब अँग्रेजियत के गुलाम अँग्रेजी-भरस्त लोग कर रहे हैं। अँग्रेजों ने भारत को आधुनिक बनाने का भ्रम फैलाया था, अब विज्ञान और टेक्नालाजी की लालच दिखायी जा रही है।

एक बात जान लेनी चाहिए—अगर अब तक किसी ने न जाना हो तो जान ले कि हिन्दी, और उसके साथ दूसरी क्षेत्रीय भाषाओं का सवाल, जनता के अधिकारों का सवाल है, भारतीय लोकतंत्र के विकास का सवाल है। हमारे विश्वविद्यालय इस सवाल पर यह रुख अपनाकर अपने को लोक-जीवन से अलग कर रहे हैं। तब अगर यह कहा जाय कि इन नामधारी विद्या के आलमों में सचमुच विद्या का लय हो रहा है तो उन्हें शिकायत नहीं होनी चाहिए। जो जानते हैं उन्हें मालूम है कि विश्वविद्यालयों में ज्ञान, शोध, प्रयोग आदि बड़े नामों की आड़ में क्या हो रहा है ?

बिहार किसी समय युनियादी शिक्षा में देश में सबसे आगे था। उस समय भी विश्वविद्यालयों ने यही कहा था—सरकार की नीति के खिलाफ—कि उत्तर युनियादी के सफल विद्यार्थी भी तभी भर्ती किए जायेंगे जब दुबारा परीक्षा लेकर देय लिया जायगा कि उनका सन्तोषजनक बौद्धिक विकास हुआ है। विश्वविद्यालयों के हट वा जवाब सरकार नहीं दे सकी, और युनियादी शिक्षा इतनी आगे बढ़कर भी टूट गयी। देयना है इस बार सरकार क्या करती है ?

को अपनी श्रवणेन्द्रियों और चक्षुःशक्ति, दोनों का प्रयोग करना पड़ता है।

यदि कक्षा में वास्तविक पदार्थ के माध्यम से ज्ञान दिया जाय तो सर्वोत्तम है। कृपि-विज्ञान और उद्योग में प्रयोग किये जानेवाले अधिकांश मौजारों का ज्ञान इसी पद्धति से देना चाहिए। परन्तु यदि वास्तविक वस्तुओं अथवा वस्तुओं का उचित उपयोग न किया जा सके अथवा उनके प्रदर्शन से बालकों का ध्यान मूल विषय से हट जाय तो उनका प्रयोग नहीं करना चाहिए। घोड़ा अथवा गाय पढ़ाने के लिए कक्षा में घोड़ा या गाय लाना ठीक नहीं है। यदि आवश्यक हो तो कक्षा ही पशुशाला में ले जायी जाय।

**प्रतिमान अथवा मॉडल**

कक्षा में जिन पदार्थों अथवा वस्तुओं का मूलरूप में नहीं दिखाया गकते उनका प्रतिमान (मॉडल) दिखाया जाता है। जैसे रेल के इंजन अथवा हवाई जहाज का मॉडल। इन्हें कक्षा में नहीं लाया जा सकता। प्रतिमानों के उपयोग का एक दूसरा लाभ यह भी है कि इनमें मूल पदार्थ के उस भाग को दिखाया जा सकता है जो वास्तविक पदार्थ में नहीं दिखाई पड़ते—जैसे मनुष्य के प्रतिमान में रक्त परिभ्रमण की क्रिया अथवा आमाशय के भाग प्रादि। इसी प्रकार प्रतिमानों की सहायता से कुछ ऐसी वस्तुओं को जो छोटी होने से प्रांथों में दिखाई नहीं देती हैं बड़ा बनाकर दिखाया जाता है। जैसे चीटी अथवा मकली अथवा मच्छर का बड़ा बनाया हुआ मॉडल। अगर किसी प्राणी अथवा वस्तु के किसी विशेष अंग अथवा भाग का अध्ययन करता है, तो उसी भाग का प्रतिमान बनाया जा सकता है इससे विद्यार्थियों का ध्यान पूर्णतः अध्ययन-वस्तु की ओर हो रहता है।

**चित्र, छायाचित्र और चलचित्र**

किसी विषय की व्याख्या के लिए चित्रों का उपयोग बहुत प्राचीन काल में हो रहा है। यह ठीक है कि शिक्षण की दृष्टि से उनका मूल्य वास्तविक पदार्थों और प्रतिमानों से कम है, परन्तु व्यवहार की दृष्टि से वे अत्यन्त मूल्यपूर्ण हैं। वे आसानी से प्राप्त हो जाते हैं। अधिक संख्यापूर्वक उनकी सुरक्षा की जा सकती है। उनका अधिक व्यापक प्रयोग सम्भव है। भाषा

## कुछ श्रव्य-दृश्य-उपकरण-२

### वंशीधर श्रीवास्तव

माधारणतया शिक्षण के उपकरणों को दो वर्गों में बांटा जाता है (१) दृश्य उपकरण, श्रव्य उपकरण और (२) श्रव्य-दृश्य उपकरण। ऐसे उपकरण जिनसे पाठ्य-विषय अधिक सरलतापूर्वक समझा-समझाया जाता है दृश्य उपकरण कहलाते हैं। ऐसे उपकरण जो विषय को स्पष्ट बनाने के लिए छात्र की श्रवण-इन्द्रिया को प्रयोग में लाते हैं, श्रव्य उपकरण कहलाते हैं। इनके अतिरिक्त कुछ ऐसे भी उपकरण हैं जो श्रव्य-दृश्य दोनों ही होते हैं और जिनके उपयोग-द्वारा छात्र एक ही गाय प्रांथ और कान दोनों की सहायता से सीखता है। मवात् चित्रपट और टेसीविजन प्रादि ऐसे ही उपकरण हैं। थैमापट्ट म्प रेखा ही माध्यम है जिसके माध्यम में गी गयी व्याख्या को ग्रहण करने के लिए छात्र



श्रीर टोम बना देता है। एक अध्यापक ने टीच ही कहा है कि वाल्व तो अध्यापक के चित्र श्यामपट्ट के आर्द्धने में देखते हैं, जितना प्रभावपूर्ण श्यामपट्ट का कार्य होगा उतना ही सफल अध्यापक होगा। वह तब जिसका विद्यार्थी के निर्माण में सबसे बड़ा हाथ है—अध्यापक का व्यक्तित्व है और शिक्षा के अत्यन्त-दृश्य उपकरणों में ऐसा कोई उपकरण नहीं है जो अध्यापक के व्यक्तित्व को बालक के व्यक्तित्व के इतना अधिक घनिष्ठ सम्पर्क में लाये। इसका कारण यह है कि हमने तथ्यों के स्पष्टीकरण की क्रिया यत्नवत् नहीं करती। चलचित्र आदि भाषन जब एक बार उन्नतिशील हो जाते हैं तब विद्यार्थियों की रचि-भिन्नता की उपेक्षा करते हुए एक गति से चलती जाती है।

श्यामपट्ट के प्रयोग के विषय में सबसे बड़ा व्यवधान है कलात्मक क्षमता का। प्रत्येक अध्यापक में इतनी कलात्मक क्षमता नहीं होती कि वह श्यामपट्ट पर दृष्टानुसार चित्र, रेखाचित्र, नक्शा आदि बना सके। अभ्यास से कुछ काम चल जाता है परन्तु प्रभावपूर्ण सफलता नहीं मिलती। इस कठिनाई को दूर करने के साधन नीचे दिये जा रहे हैं—

(१) जिन मानचित्रों, रेखाचित्रों आदि को श्यामपट्ट पर बनाना हो उन्हें कार्ड-बोर्ड अथवा हाईबोर्ड अथवा प्लाईवुड में पहले से ही काट ली जाय और इनकी सहायता से श्यामपट्ट पर लटविया से रूपरेखा बना दी जाय। इस विधि में सबसे अधिक प्रतिरिक्त अन्य पदार्थों के रेखाचित्र भी बनाये जा सकते हैं। इस प्रकार के बट पैम्फलेट का व्यवहार एक से अधिक व्यक्ति बहुत दिनों तक कर सकते हैं।

(२) जिन चित्रों, मानचित्रों आदि को श्यामपट्ट पर बनाना है उनका स्टेंसिल काटकर पाठ पढ़ते समय उनकी श्यामपट्ट पर रखकर लटविया की धूल ग अरी पोतली से रगड़ना चाहिए। इस प्रकार बिन्दुओं की एक रूपरेखा श्यामपट्ट पर उभर जायगी। अध्यापक उन्हें लटवियों से जोड़ सकते हैं।

(३) पाठ के विभाग के लिए जिन रेखाचित्रों, मानचित्रों की आवश्यकता हो उन्हें अध्यापक पट्टे में ही एक श्यामपट्ट पर ब्रश से अंकित कर दें, उन्हें

श्याम रंग के पट्टों में ही डेब दे और जैम-जैम पाठ आगे बढ़े आवश्यकतानुसार पट्टों को खोलकर उतना दिखा दे, फिर डेब दे इस तरह अध्यापक की सीमाएँ दृष्टि जाती हैं।

श्यामपट्ट का प्रयोग उसी समय प्रभावशाली मिट्ट हो सकता है जब अध्यापक उसका समुचित प्रयोग करे। वह श्यामपट्ट पर जो कुछ भी लिखे वह स्वच्छ और स्पष्ट हो, अक्षर सुडोली हो और इतने बड़े हों कि कक्षा का प्रत्येक विद्यार्थी उन्हें आसानी से पढ़ सके। श्यामपट्ट पर सीधी पंक्तियों में लिखना चाहिए। श्यामपट्ट पर लिखी टेढ़ी पंक्तियाँ बुरी मालूम होती हैं। श्यामपट्ट पर अक्षर भी नहीं लिखना चाहिए। अध्यापक को सावधानी से लिखने, जोर लिलने और लिलकर तुरत दोहरा लेने का अभ्यास करना चाहिए। लिखते समय लटविया से ध्वनि न निकले। ध्वनि सुनकर लड़के हँसने लगते हैं और उनका ध्यान पाठ में हट जाता है।

श्यामपट्ट का कार्य व्यवस्थित होना चाहिए। अध्यापक श्यामपट्ट पर प्रायः इधर-उधर लिख देते हैं इससे छात्रों के समझने में कठिनाई होती है तथा देखनेवाले को भी बुरा लगता है। श्यामपट्ट-कार्य अपावृत्त हो, परन्तु व्यवस्थित स्वच्छ और सुन्दर हो।

श्यामपट्ट पर व्यर्थ के चित्र और रेखाचित्र बनाने की प्रवृत्ति से भी बचना चाहिए। श्यामपट्ट का उतना ही प्रयोग किया जाय जितना प्रस्तुतीकरण अथवा व्याख्या को स्पष्ट करने के लिए आवश्यक है। श्यामपट्ट माधन-मात्र है—माध्य नहीं। अतः श्यामपट्ट के उपयोग से निष्कात होने पर भी उसका आवश्यकता से अधिक उपयोग नहीं करना चाहिए।

श्यामपट्ट पर लिखते समय शिक्षक को श्यामपट्ट के सामने खड़ा होकर नहीं लिखना चाहिए। विद्यार्थी श्यामपट्ट का रंग भली-भाँति देख नहीं पाते अतः अध्यापक को बायीं ओर खड़ा होकर लिखना चाहिए। उसे श्यामपट्ट से सटकर नहीं खड़ा होना चाहिए। उसे अधिक समय कक्षा की ओर पीठ करके भी नहीं खड़ा होना चाहिए, एक साथ कई लम्बे वाक्य लिखने से ही ऐसा होता है, अतः शीघ्रतापूर्वक छोटे-छोटे वाक्य के लिखने की आदत डालनी चाहिए। श्यामपट्ट पर लिखने के साथ

अध्यापक को बोलना नहीं चाहिए। लिखकर कक्षा की ओर मुँह करके पढ़ देना अधिक अच्छा है, परन्तु कुछ विद्वानों का कहना है कि लिखने के साथ-साथ पढ़ना अच्छा है, क्योंकि इससे बालना को दो-दो इन्द्रियों का व्यवहार करना पड़ता है, भाषा ही ज्ञानार्जन की त्रिया प्रथम स्थायी हो जाती है।

श्यामपट्ट पर यदि चित्र, रेखाचित्र, मानचित्र अथवा चित्रे जा रहे हैं तो उनमें बैबल उतनी बातें ही दिखाई जायें जितनी व्याख्या को स्पष्ट करने के लिए आवश्यक हैं। चित्र गलत न बनाये जायें। रंगीन खडिया के प्रयोग से चित्र सजीव, सुन्दर और आकर्षक हो जाते हैं। अतः चित्र, रेखाचित्र आदिके बगाने में रंगीन खडिया का प्रयोग करना चाहिए परन्तु लिखने अथवा सारांश बताने में नहीं। मानलीजिए आपको ऐशिया के जलवायु के प्रदेश दिखाने हैं तो अथवा अच्छा यह होगा कि आप उन्हें विभिन्न रंगों से दिखावायें।

श्यामपट्ट का उपयोग पाठ के विकास के साथ निरन्तर चलते रहना चाहिए। श्यामपट्ट पर सारांश पाठके विनास के साथ-साथ लिखा जाय। कुछ विषयों में उसे पुनरावृत्ति के समय भी लिखा जाता है। जो भी हो, इस सारांश को लड़के पाठ के अन्त में पुनरावृत्ति के बाद ही अपनी नानी में लिखें और अध्यापक इस लिखित कार्य का निरीक्षण करें।

श्यामपट्ट-कार्य के जहाँ अनेक लाभ हैं वहाँ एक दोष भी है कि जब अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने लगता है तो विद्यार्थी आतंभीत करने लगते हैं, इससे अनुशासन भंग होने लगता है। इस दोष से बचने के लिए अध्यापक को मंतर रहना चाहिए। उसे कभी-कभी पीठ घुमाकर देख लेना चाहिए और उसे कभी-कभी प्रश्न भी पूछ लेना चाहिए। उसे शांत और स्पष्ट चिन्तने की भी आदत डालनी चाहिए।

## शिल्प-द्वारा समवाय

•

महेन्द्रकुमार मौर्य एम० ए० एल० टी०

बिस्मि भी हस्तकौशल को पाठ्यक्रम में स्थान देने के पहले देख लेना चाहिए कि वह निम्नांकित कमीडियों पर खरा उतरता है अथवा नहीं —

- (१) हस्तकौशल ऐसा होना चाहिए जिससे माध्यम से विद्यार्थियों को समुचित रूप से विभिन्न विषयों की शिक्षा दी जा सके।
- (२) हस्तकौशल ऐसा होना चाहिए जिसका एक प्रत्यक्ष पाठ्यक्रम निर्धारित हो सके तथा जिससे द्वारा निर्वाचन रूप में बालक को शिक्षा दी जा सके।
- (३) बालक के सर्वांगीण विकास में भाषा के रूप में हस्तकौशल का निर्वाचन करना चाहिए।
- (४) हस्तकौशल ऐसा हो जो बालक के किसी प्रमुख आवश्यकता की पूर्ति में सहायक हो।
- (५) हस्तकौशल ऐसा हो जो देश के मुख्य व्यवसाय 'कृषि' के माध्यम-माध्य एव सहायक व्यवसाय के रूप में चल सके।

- (६) हस्तकीशल ऐसा होना चाहिए जो छोटे से छोटे बालक की शक्ति एवं रुचि के अनुकूल हो और बालक के निरुद्ध के वातावरण से चुना गया हो।
- (७) हस्तकीशल ऐसा होना चाहिए जिसमें कम से कम पंजी लगे।

(८) हस्तकीशल में लगने वाले यंत्र एवं सामान आसानी से उपलब्ध हो सकें।

इस दृष्टिकोण से श्वि, कताई-बुनाई, बाण्डकला आदि ऐसे उद्योग हैं जिन्हें विद्यालय के अन्तर्गत हस्तकीशल के रूप में रखा जा सकता है तथा उचित रूप से पाठा का सम्बन्ध किया जा सकता है।

### समवायित पाठ-संकेत

दिनांक	बधा	समय
	६	८० मिनट

मुख्य विद्या—बुनाई।

उपविद्या—चरदार सादा कपड़ा बुनना।

समवायित विषय—इतिहास (भंगरेजा के आक्रमण के परिणाम, वस्त्रोद्योग की दशा)।

सामान्य उद्देश्य—

- (१) बालक का शिक्षात्मक एवं उत्पादक शिल्प की क्रियाओं द्वारा तत्कालीन विकास करना।
- (२) ज्ञानेन्द्रियों तथा चर्मेन्द्रियों में सम्बन्ध स्थापित करना।
- (३) बालक को ऐतिहासिक तथ्यान्वी जानकारी प्रदान करना तथा उन्हें अपने गौरवपूर्ण अतीत का ज्ञान देकर उनमें देशप्रेम की भावना जाग्रत करना।
- (४) घटनाओं की परस्पर तुलना के द्वारा भूत तथा वर्तमान में सम्बन्ध स्थापित करना।

विशिष्ट उद्देश्य —

- (१) बच्चा को चरदार सादा कपड़ा बुनने की विधि से परिचित कराना।
- (२) बालक को जानकारी प्रदान करना कि (१) भंगरेजा के भारत में आने के पहले यहाँ वस्त्रोद्योग की दशा कैसी थी? (२) इस उद्योग को किस प्रकार नष्ट किया गया?

आवश्यक सामग्री—

- (१) ताना चढ़े हुए बरषे।

- (२) रमीन तथा मण्डे धूप में भरी छुई बाने की बाबिन।
- (३) हील्ड हुक।
- (४) शटल।

सहायक सामग्री—

- (१) चर डिजाइन के सादे कपड़े का चित्र।
- (२) मुगलानीन भारत का चित्र।
- (३) भंगरेजा के वस्त्राधार से घोटित बुनकरों का चित्र।

पूर्वज्ञान—

- (१) बालक सादा कपड़ा बुनना जानते हैं।
- (२) वे मुगलकाल के पूर्व के वस्त्रोद्योग के इतिहास से भीमार्ति परिचित हैं।

प्रस्तावना—

- (१) बरषे की प्रारम्भिक चालें कौन-कौन-सी हैं? (दमदमना, बाना फेंकना और ठाकना)
- (२) बरषे की गीण चालें कौन-सी हैं? (ताना डीला करना, कपड़ा लपेटना)
- (३) कितना कपड़ा बुन लेने के बाद उसे कपड़े के लपेटन पर लपेट लिया जाता है? (निरुद्ध तम २० से १० मी०)
- (४) कपड़ा लपेटने के बाद हर बार कितना कपड़ा शेष रहता जाता है? (निरुद्धतम ८ से १० मी०)
- (५) सादा कपड़ा बुनने की विधि क्या है? (एक ऊपर एक नीचे)
- (६) चरदार सादा कपड़ा कैसे बुना जाएगा? (भमर्या)

उद्देश्य कथन—

प्रायः हृदयोग चरदार सादा कपड़ा बुनना सीखेंगे।

प्रस्तुतीकरण—

चर डिजाइन का चित्र उपस्थित करने हुए निम्न-लिखित प्रश्न किये जायेंगे—

- (१) ताने में कितना बार चिनने रमीन धागे लगाये गये हैं?
- (२) उनके बाद मण्डे धागा की सम्ख्या कितनी है?

- (३) मफेद के पश्चात् फिर रगीन धागा की सख्या बितनी है ?
- (४) बाने में सर्वप्रथम बितने रगीन धागे लगाये गये हैं ?
- (५) उनके बाद मफेद धागा की सख्या बितनी है ?
- (६) फिर बितने रगीन धागे लगाये गये हैं ?

#### भादश प्रदर्शनी—

ग्रन्थापक करने पर बुनकर बच्चा ही दिखायगा तथा उनका ध्यान निम्नलिखित बातों की ओर आकर्षित करेगा —

- (१) प्रारम्भ में १२ रगीन बाने के धागे फँके जायेंगे।
- (२) इस रगीन धागे के पश्चात् १६ गिब मफेद बाने के धागे फँके जायेंगे।
- (३) मफेद धागा के पश्चात् चार रगीन धागे फेककर पैटर्न पूरा किया जाएगा।
- (४) बुनने की इस विधि को बार बार दुहराया जायगा।
- (५) टाकाई समान रूप से की जाय इस पर विशेष रूप से ध्यान दिया जायगा।
- (६) यदि कोई धागा टूट जाय तो तुरत जोड़ लेना चाहिए।
- (७) 'इस तरह बार बार बने इनका प्रयत्न किया जाय।

#### बुनराशुति

- (१) सर्व प्रथम बितने रगीन धागे डाले जायेंगे ?
- (२) इसके बाद बितने सफेद धागे फँके जायेंगे ?
- (३) फिर बितने रगीन धागे फँके ?
- (४) बुनते समय अन्य किन बातों पर ध्यान देना चाहिए ?

#### ग्रन्थामपट्ट कार्य—

उपपुरा प्रश्नों के उत्तर को ग्रन्थामपट्ट पर क्रमशः लिखते जायेंगे।

#### सामग्री वितरण—

ग्रन्थापक बच्चा की सहायता से आवश्यक सामग्री का वितरण करेगा।

#### क्रियाशील एवं निरीक्षण—

बच्चे बुनने का कार्य निम्नलिखित बातों के आधार पर करेंगे —

(१) पावडी क्रमशः एक दो, एक दो के अनुसार बचायी जायगी।

(२) बाने के धागे बगलाने हुए नियमानुसार फँके जायेंगे।

(३) नेत्राई समान रूप से की जायगी।

(४) टूटा हुआ ताना तुरत जोड़ लिया जायगा।

(५) ग्रन्थापक प्रत्येक बच्चे के काम धारी-धारी से पहुँचकर व्यक्तिगत सहायता प्रदान करेगा।

(६) सभी बच्चे सुपचाप धपना-धपना कार्य करेंगे।

#### मूल्यांकन एवं तबीन पृष्ठ समस्या—

सबसे अच्छा बुना हुआ कपड़ा दिखाते हुए निम्न प्रश्न किये जायेंगे —

(१) यह कपड़ा इतना सुन्दर कैसे बुना गया है ?

(२) महीन व चिकना कपड़ा बुनने के लिए क्या क्या चीजें आवश्यक होगी ?

(३) सर्वप्रथम समय में हमारे देश में खादी बुनने का उद्योग किस दशा में है ?

(४) यह खादी-उद्योग किस प्रकार धागे बढाया जा सकता है ?

(५) हमारे देश में वस्त्रोद्योग की उन्नति सबसे अधिक कब हुई थी ?

(६) इस उद्योग का हानि किम प्रकार हुआ। (नमस्या)

उद्देश्य पक्ष—अब हम लोग अंग्रेजों के धाने के सूख वस्त्रोद्योग की दशा तथा इससे हमारे देश के सम्बन्ध में जान-बारी प्राप्त करें।

#### प्रस्तुतीकरण—

(बच्चा में "अंग्रेजों के भारत आने के समय यहाँ वस्त्रोद्योग की दशा कैसी थी ?" इस पर प्रश्न डाला जायगा।)



उस समय भारत 'सोने की चिड़िया' के नाम से पुकारा जाता था। यहाँ का वस्त्रोद्योग उन्नति की चरम सीमा पर पहुँच चुका था। बाहर के प्रत्येक देश यहाँ के कपड़ा को प्राप्त करने के लिए लाटायित थे। बड़ी-बड़ी नावा में भरकर यहाँ का कपड़ा बाहर भेजा जाता था। यहाँ की मलमल का गुनगुन चारों दिशाओं में फैला हुआ था। 'ढाका' मलमल की बुनाई के लिए प्रसिद्ध था। मलमल की कई किस्में थीं—इरवाम, आवेरवा, शसनम, खाम, तन्त्रेय, भूना, नैनसुख, शरवती तथा बहून-खाम इत्यादि। सबसे महीन मलमल 'साम' मानी जाती थी। इसे शाही लानदान वाले या बड़े-बड़े लोग उपयोग में लाते थे। श्रीरगजेंद्र के लिए जो मलमल बनती थी उसके भाँपे घात का मूल्य २६०) था। इस मलमल का १५ गज लम्बा छीर एक गज चौड़ा एक छोटी सी धौंगड़ी में से निकल जाता था। इस प्रकार का एक घात बुनने में लगभग छह महीने लग जाते थे। भारत में बाहर कपड़ा भेजने के मुख्य केन्द्र मुरत हुगली, मछलीपट्टन तथा काली बट आदि थे। यहाँ से उस समय ऊनी, सूती व रेगमी कपड़े बाहर भेजे जाते थे। यहाँ की साड़ियाँ तथा अन्य प्रकार के कपड़ों की माँग इंग्लैण्ड में काफी बढ़ गयी थी और वहाँ का पैसा काफी भागा में प्रान लगता था। इस परिस्थिति का अंग्रेज बहुत दिन तक न देख सके।

### द्वितीय प्रश्न—

- (१) भारत का नाम 'सोने की चिड़िया' क्या रखा गया था ?
- (२) मलमल की कान कान-सी किस्म था ?
- (३) उस समय कपड़ा बाहर भेजने के कौन-कौन से केन्द्र थे।

### तृतीय सोपान—

अंग्रेज भारत के इस विकसित वस्त्रोद्योग को नष्ट करने का उपाय ढूँढ़ने लगे। क्योंकि यहाँ के उद्योग को

नष्ट करने ही वे अपने देश को इस दिशा में आगे बढ़ा सकते थे। यही उनकी धारणा थी। यहाँ की राजसत्ता भी धीरे-धीरे उनके हाथ में आने लगी थी। इंग्लैण्ड के निवासियों ने भारत के वस्त्रो के विरुद्ध आवाज उठायी। उन्होंने यहाँ के कपड़ा पर घने-घे प्रहार के टंकम लगाकर उसे काफी महँगा बना दिया। जिसके कारण वहाँ पर भारत के माल की माँग घटने लगी यहाँ कम्पनी के नर्मचारिया ने बुनकरा व व्यापारिया के साथ कठोरता का व्यवहार करना प्रारम्भ कर दिया, वे साग निश्चित समय के अन्दर निश्चित माल की माँग करते थे। यदि बुनकर उतना बस्त्र नहीं दे पाते थे तो, उन्हें घने-घे प्रकार की ताड़नाएँ और यातनाएँ भोगनी पड़ती थी। इससे भारत में मुमलमान राजाघा व नवाबों का पतन भी आरम्भ हो गया था और अंग्रेजों का प्रभुत्व दिन पर दिन बढ़ता जा रहा था। इन कारणों के फलस्वरूप भारतीय वस्त्रोद्योग का ह्रास आरम्भ हो गया। बुनकरा ने अपना परम्परागत व्यवसाय धीरे-धीरे छोड़ना आरम्भ कर दिया। भारत के नाम का उज्ज्वल करनेवाले कपड़े व चरमों बेकार हो गये। भारत का बाजार विदेशी वस्त्रों से भर गया। इस प्रकार अंग्रेजों का भारत के वस्त्रो-द्योग को नष्ट करने का स्वप्न पूर्ण हुआ।

### चतुर्थ प्रश्न—

- (१) अंग्रेज भारत के वस्त्राद्योग का क्या नष्ट करना चाहते थे ?
- (२) भारत में कम्पनी के नर्मचारियों किस प्रकार कपड़े के उद्योग को नष्ट करने में सफल हुए ?
- (३) इंग्लैण्ड में भारतीय माल की माँग क्या घटने लगी ?
- (४) भारतीय वस्त्रोद्योग को नष्ट होने का क्या कारण था ?
- (५) भारतीय वस्त्रोद्योग के न = होने का क्या परिणाम हुआ ?



## शिक्षक की लक्ष्मी

कि हमने बालक के प्रति अपने फर्ज को पूरा न कर दिया, पर वास्तव में यह सब क्रियाएँ बालक के लिए नहीं, बल्कि उनकी समाज में जो अपनी प्रतिष्ठा है उसने लिए होती हैं। बाप की, या दादा की बमाई का पैमाना है बच्चे की वेशभूषा।

बालक के सम्पूर्ण अस्तित्व के तथ्य को भले विशिष्ट व्यक्तियों ने ही आसन्न किया हो पर बाल-शिक्षण के महत्व की विश्व के सभी नागरिकों ने स्वीकार कर लिया है। बाल-शिक्षण का पूरा आशय समझने की एक तरफ जहाँ जरूरत है वहीं यह भी देखना है कि माहों, मस्या और देहातो में छोटे बच्चों के जो स्कूल तेजी से गलते चले जा रहे हैं वे बच्चों की उन आवश्यकताओं को जो घर पर पूरी नहीं होती, पूरी कर पाते हैं या नहीं? उनकी कल्पना में स्कूल, कमिटी, और फादरों के स्थान पर बच्चे महत्व के होते हैं या नहीं?

बच्चे के व्यक्तित्व के टुकड़े

जहाँ स्कूल के सक्षम-अक्षम होने का सवाल आता है वहाँ ही यह विचार करना भी प्रति आवश्यक है कि परिवार से भिन्न प्यार और विश्वास का बातावरण देना बच्चे के हित में है या नहीं।

यह अटकटा-सा सवाल लगता परन्तु घनुभव बता रहा है कि विरोधी बातावरण में बच्चे का समुचित विकास नहीं हो सकता। इस नाजुक उम्र में ही उनके व्यक्तित्व के टुकड़े होने शुरू हो जाते हैं। वे अपनी सहज बुद्धि से खींचे-फटेकरनेवाले के लिए एक तथा प्यार और आदर करनेवाले के लिए दूसरा नियम मानकर चलने लगते हैं। स्कूल में जो बच्चे होशियार, सहजशील, सचेतनशील और जिज्ञासु होते हैं वे ही परिचारके लिए मिरदवे हो जाते हैं। ८-५ पष्ठे साधियों के साथ विभिन्न साधना के माध्यम से नानाविध प्रवृत्तियों में आत्म विश्वासपूर्वक बिताने के बाद घर जाकर हाथ-पैर ममेटर बड़ों की निगरानी में चुपचाप, शांत और अनुशासित रहना बालक के लिए बड़ा कष्टकर होता है। उसी हालत में वह 'उभयो हो गया है, बहना नहीं मलता, बिगलना जा रहा है'—जैसे बचन में विभूषित होने लगता है, और भाव ही उसकी शांति भी बदनाम

## बच्चे का व्यक्तित्व

### फान्ति

दुनिया भर की भ्रम-कामनाओं के बीच सौस देकर छड़े होनेवाले बालकों में से कितने ऐसे होंगे जिन्हें बड़ों का निरक्षेप प्यार मिलता होगा और जिन पर बूजुगों की महत्वाकांक्षाएँ और खानदान की जर्जर परम्पराएँ न रुदती होंगी? बच्चे के जन्म पर मनायी जानेवाली खुशी नये व्यक्ति के आगमन की होती है या कुटुम्ब के वैभव में बुद्धि की सूचना की, यह एक सवाल है।

बालक एक व्यक्तित्व है, पूर्ण इकाई है। उसकी अपनी स्वतंत्र हस्ती है। उसे अभिव्यक्ति के लिए पूर्ण स्वातंत्र्य और अवसर की जरूरत है यह बात निजने शुभ चिन्तकों के गले उतर पाती है?

यह मे माना पिता तरह-तरह के कपड़े पहना कर, पिता ने मेगावर और बिठाइयाँ मिलाकर समझते हैं

होती है। 'वहाँ कुछ सिगाया नहीं जाता' यह प्रचार भगनुष्ट अभिभावक-द्वारा शुरू हो जाता है।

## कुछ रोचक उदाहरण

एक दिन सुथोर ने याना याते समय उठकर जाने धीर माँ के आदेश से लकड़ी लाकर देने से इनकार कर दिया और कहा कि 'दीदी ने छाने के समय उठने का मना किया है।' "नारान् माँ ने दीदी से जिवायत करने की धमकी दी तो जले पर नमक छिड़का, 'दीदी मारती नहीं।

एक माँ का बेटा पहले की तरह झटपट नहाता नहीं, अपने आप नहाने, बपड़े पहनने का हठ करता है। माँ के पास इतना समय नहीं कि वह बालक के साथ बालक की रफ्तार से चल सके। उससे धीर भी बच्चे हैं। घर के दूसरे कम हैं। आयद नीकरी करती है। धपनर का बोस है। समुक्त कुटम्ब है तो मास धीर जेठानी के उलाहने हैं—अनोमा बालक पैदा किया है, सुनता ही नहीं। हमारे भी बच्चे थे। ये वाक्य माँ की झुंझलाहट को क्षीप में बदलने के लिए पर्याप्त हैं।

एक दिन एक बालिका खाना खाकर उठी तो प्लेट उठा ली साबुन लगाकर साफ कर ली और आँखा में प्रसन्न उत्साह की चमक लेकर अपना जोहर दिखाने पहुँची माँ के पास। माँ की निगाह पहले पड़ी बेटी की पाक पर हाथ की प्लेट पर नहीं। आये पर निकुड़न भीहो पर बल, और आवाज में तेजी आ गयी—यह क्या! अभी अभी धुले धुलाये बपड़े पहनाये थे, उन्हें गंदे कर डाले किसने कहा था तुमसे यह करतब करने को? 'आखिर कितनी पोशाकें बनाय? एक साथ माँ का दिल जो, शायद पल से बजट पर नाक पाक कर भाया था, बरन पडा मासूम बच्ची पर। वह बेचारी ममस ही नहीं मरि अपना कमूर। उसकी नजरें धाँक और प्लेट के बीच धूमने हुए माँ की नजर म टकरा उठी और डर के मारे हाथ की एकड से प्लेट बाहर होकर टूट गयी, और उधर शल्ल पर चट-चट-चट मिला बच्ची को पुनर्पाय का पारिधमिक।

इसी तरह शब्द की आये दिन सुनने को मिलता है—'तुम अच्छी बटिमा नहीं हो। बाजार में कोई और

लायेंगे।' रोज की ट्रेनिंग का प्रभाव यह हुआ कि एक दिन जब शब्द को जवदस्ती बारपाई पर से उठाया गया तो वह दिया 'अम्मी अच्छी नहीं है, पापा से धीर मँग-वायेंगे।' शब्द को क्या पता था कि उसकी माँ की ही बात डहराने पर अम्मी लाल धीरी हो जायेंगी। शब्द-पर ही डोंट फटवार पड़ेगी। उतना ही नहीं शब्द ने स्कूल से भी जवाब-सलब होगा कि क्या 'वाग भारत' में यही सिगाया जाता है।

## बड़ों की शिकायत

ऐसे जुर्मों के प्रतिरिक्म सारे बच्चा से मारे बड़ों की शिकायत है कि बच्चे उनके मेहमानों को नमस्ते नहीं करते। पैर नहीं धोते। मेहमान के प्रवेश के समय बच्चा कुछ कर रहा है देख रहा है, सुन रहा है खेल रहा है या अपनी चेतना का जीवन जी रहा है। इसकी परबाह न मेहमान को है न मेजवान को। उन्हाने तो बच्चे की कुशलता मस्कारिता का यमार्मीटर बनाया है उसकी पशु-धमता को। उनके आदेशों का, सिखावन का अक्षरण निर्जीव मशीन की भाँति पालन होना चाहिए। सही यज की तरह बदन दबते ही हाज़िर होना चाहिए जब तक अम्मी सहैलियों से गप शप करें बच्चे को कमरे में रहना नहीं चाहिए फिर जब अम्मी की ओर से बुलाहट हो तो आकर गीत, कहानी, कविता, जो कुछ रटाया हो सुना देना चाहिए और एकदम पालतू जानवर की तरह बिदाई के समय नमस्ते पेश करनी चाहिए। यह बाह पुरी नहीं होती तो कहा जाता है कि बच्चा बिगड़ा हुआ है उसे सुखाने की जरूरत है।

निम शिक्षण शास्त्र या मनस शास्त्र के अनुसार ये बच्चे पात्र हैं सिद्धिया के, उलाहना के या तात्मा के?

## शरासत क्या है?

शिक्षित समुदाय को यह बताने की जरूरत नहीं कि बच्चे के अन्दर एक सहज जिज्ञासा होती है, चेतना, स्फूर्त रहती है, वह सब कुछ जानना चाहता है, समझना चाहता है, सीखना चाहता है, करना चाहता है और प्रतिक्रिया नया-नया करना चाहता है। उसका अग्र प्रत्यय स्वाभाविक रहता है अपने उपयोग के लिए।

उमका दिल धीरे-धीरे छटपटाना रहता है अभिव्यक्त होने के लिए। जब उमकी इन भाँगी की पूरी होने के लिए अनुकूल वातावरण, पूर्ण व्यवहार और उचित साधन तथा साथी मिल जाते हैं तो उसे न शराबत मूखता है न उत्पन्न। शराबत और अपराध अपने आप में कोई स्वतंत्र वृत्ति नहीं है। वह परिणाम है दबाव का और प्रतिक्रिया है बड़ा के निर्मम अमहानुभूतिपूर्ण व्यवहार की।

एक प्रसंग याद आता है। मेरे मुँह में दातुन थी। ४ साल के बालक ने दूसरे मरे का अपने मुँह में लमाया और चबाना शुरू किया। उमका पिता ने यह देखा धीरे-धीरे, 'बसो शराबत करते हो, उन्हें दातुन करने दो न।' आज तब उम बालक की आँखों के भाव और शब्द बान में मूँत रहे हैं। उसने मुझसे कहा, 'महा, यह शराबत नहीं है हम तो आपसे माथ खेल रहे हैं।'

वहने का तात्पर्य यह कि बच्चों के प्रति थोड़ी-सी भी गंभीरता बरती जाय तो स्पष्ट दिखाई देगा कि उनकी कोमल भावनाएँ कुचली जाने के कारण ही उछल जाती हैं, हिलक होती हैं। इसी का परिणाम है कि घर-आँगन के ये पुष्प महकने के स्थान पर काँटे बन कर चुम्बने लगते हैं।

वर्तमान जीवन पद्धति और समाज-व्यवस्था ऐसी उत्पन्नपूर्ण है कि इनमान अपने को एक तनाव और चटुना में ही पिरो पाता है। ऐसी परिस्थिति में हमसे यह अपेक्षा करना कि वह अपने जिगर के दुश्मनों की हरकतों पर स्वस्थ, सन्तुलित, अमल और मुक्त मन से विचार करे सम्भाव्यताहीन मानी जायगी, पर जिन्हें बाल शिक्षण में मजबूत शक्ति है वे बड़ा के तनाव, दुःख और मनमुटाव के प्रति प्रायः मूर्खता नहीं रह सकते।

पाक्यों की जिम्मेदारी

अभिभावक । मनन मित्रता, उनकी सम्मयासा में शक्ति लेना, बच्चे में भी अधिक सहानुभूतिपूर्वक बड़ा की भाँती को गुनना तथा उनके आपसी सम्बन्धों को

ममझना उतना ही आवश्यक है जितना मानव-शास्त्र और शिक्षण-शास्त्र को जानना। माता-पिता अपने बालक को क्या बनाना चाहते हैं और स्वयं उस दिशा में क्या कदम उठाते हैं, अपने जीवन, अपने सम्बन्ध और अपने रीति-रिवाजों में क्या-क्या परिवर्तन बच्चे के निर्माण को ध्यान में रखकर वे करते हैं, इसकी स्पष्ट प्रतीति और ममझ सरावक और शिक्षण के बीच गणप, चर्चा, गोष्ठी शिबिर के माध्यम में होती रहनी चाहिए।

घर ऐसा नहीं होता और बच्चे को घर और बाला में सतत दो वातावरण मिलेंगे तो चेतन, जागृत, और सक्षम बच्चों का संस्कार-शिक्षण नहीं कुतस्कार-शिक्षण ही होगा। परिवार के असहानुभूतिपूर्ण व्यवहार के कारण बच्चा की संवेदना या तो कुटिल हो जायगी या उछल-खलता का रूप ले लेगी। बड़ा का निर्मम व्यवहार तथाकथित अपनी मे उन्हें विमुक्त करेगा और जहाँ से आदर, प्यार और सहानुभूति के पार्यों उपर लिखते चले जायेंगे। घरवालों की तुलना में बाहरवालों की अधिकार देना एकदम शुरू में ध्यान में नहीं आता, पर बालक के विश्व होते-होते तब अनेक माता-पिता यह रोना रोते पाये जाते हैं 'बालक हाथ में एक धम निचल गया।'

शुभेच्छु वर्ग जबतक अपने नन्हें मुझे या मुझी को पूर्ण व्यक्ति की तरह सम्मान देना, उस पर विश्वास करना शुरू नहीं करेगा, या बालक को समान रूप से प्यार करने और आदर देने का व्यवहार नहीं देगा तब तक केवल स्कूलों और शिक्षकों के भरोसे कोई पीढ़ी शिक्षित होनेवाली नहीं है।

प्यार और आदर दो आधार जिला हैं जीवन की दृष्टिकर की। मानवीय गुणों का विकास इन दो की उपेक्षा करके हो नहीं सकता। अनुचित पीढ़े को उचित हवा, धूप, पानी से वंचित करना और फिर तबदीन को कोसना या बच्चों को तानना एकदम भ्रममय है।

सर्वोपयोगी विकास करना है। गांधीजी कहते थे, 'शिक्षा से मेरा तात्पर्य मनुष्य के शरीर, मन और आत्मा का सर्वोपयोगी विकास करना है।' उनका विचार था कि शिक्षा के बिना मानव मस्तिष्क का विकास तथा चरित्र का निर्माण सम्भव नहीं है। लेकिन वे किसी वर्ग-विरोध तक शिक्षा को सीमित नहीं रखना चाहते थे। वे अनिवार्य और सार्वजनिक शिक्षा के समर्थक थे। गांधीजी शिक्षा के अन्तर्गत संगीत और चित्रकला को भी सम्मिलित करते थे। वे कहते थे, "संगीत के बिना तो सारी शिक्षा प्रगरी ही लगती है। मैं हर एक बालक को अक्षरकला सिखाने के पहले चित्रकला सिखाने का लोभ रखता हूँ।" इस तरह हम देखते हैं कि गांधीजी ने शिक्षा का कितना व्यापक अर्थ लिया है।

## गांधीजी और शिक्षा

### रमाशंकर जायसवाल

गांधीजी ने जीवन के प्रायः सभी पहलुओं पर अपने विचारों को व्यक्त किया है। वे जो भी कहते थे उसकी पुष्टि भूमि में उनका अनुभव झलकता था। उन्होंने भारत के प्राचीन इतिहास का गहन अध्ययन और मनन किया था। इतना ही नहीं उन्होंने भविष्य में आनेवाली परिस्थितियों का भी आभा था। एक कुशल भविष्य द्रष्टा के रूप में उन्होंने देश की राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षिक समस्याओं पर अपने विचार व्यक्त किये हैं। जहाँ तक शिक्षा का सम्बन्ध है उन्होंने सरल और स्पष्ट शब्दों में यह बताने का प्रयत्न किया कि शिक्षा क्या है, शिक्षा का उद्देश्य क्या है, प्रचलित शिक्षा-प्रणाली की क्या बुराईयाँ हैं और हमारे देश की शिक्षा का वास्तविक स्वरूप क्या होना चाहिए।

### शिक्षा का अर्थ

गांधीजी का विचार था, "जिसे शिक्षा या विद्या से विविध—आर्थिक, सामाजिक और आध्यात्मिक—मुक्ति मिलती है वही वास्तविक शिक्षा या विद्या है।" इस नयन में गांधीजी ने शिक्षा को मुक्ति दिलानेवाली कहा है। दूसरे शब्दों में, शिक्षा मनुष्य की आर्थिक चिन्ताओं, सामाजिक कुरीतियों, अज्ञान तथा आन्तरिक मनीषता से मुक्ति दिलाती है। इस तरह हम देखते हैं कि गांधीजी ने अनुसार शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य का

### शिक्षा का माध्यम

शिक्षा का माध्यम कौन सी भाषा हो इस प्रश्न पर सभी तक मतभेद नहीं हो सका है। माध्यम की समस्या को लेकर समय समय पर बहस होती रहती है। परिणामस्वरूप इस एक विवादग्रस्त एवं भावनात्मक प्रश्न बना दिया गया है। गांधीजी ने इस समस्या का बहुत ही सुन्दर समाधान प्रस्तुत किया है। वे कहते थे, 'शिक्षा मातृभाषा के माध्यम से ही सर्वोत्तम ढंग से हो सकती है। वे अंग्रेजी भाषा के अध्ययन को बुरा नहीं मानते थे। उनका विचार था अंग्रेजी अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार-व्यवसाय की भाषा है, कूटनीति की भाषा है और उसका साहित्य-प्रणाली अनेक प्रकार के ग्रन्थ-रत्न में भरपूर है। उसके द्वारा आवश्यक विचारों और सङ्कल्पों की बुनियाद हमारा प्रवेश होता है। इसलिए हमसे तो घाड़े-से आदिमियों के लिए अंग्रेजी का ज्ञान आवश्यक है।' यह इंडिया, २२२१) लेकिन एक स्वतंत्र देश के नागरिक के रूप में वे सोचते थे, "वास्तविक शिक्षा विदेशी भाषा के माध्यम से हो ही नहीं सकती क्योंकि शिक्षा वही है जो आपकी अन्तर्निहित अक्षिणों का विकास कर सके, और यह काम विदेशी भाषा-द्वारा होना असम्भव है।'

गांधीजी कहते थे, विदेशी ज्ञान के कई दोषों में इतिहास सबसे बड़ा दोष इस बात को मानेगा कि उसने देश के वास्तव पर विदेशी माध्यम का ऐसा योग

दिया है जो उनकी शक्तियाँ बँधी मार रहा है। उसने राष्ट्र की शक्ति हार ली है, विधायिका की आयु घटा दी है, उन्हें देश की जनता से दूर कर दिया है और शिक्षा को बिना कारण ही खर्चीली बना दिया है। शिक्षित भारत जितनी जल्दी विदेशी माध्यम के वशीकरण से मुक्त हो जाये, उतना ही उसको और जनता को अधिक लाभ होगा" (हिन्दी नवजीवन, १७-२८) दुःख इस बात का है कि विदेशी सरकार भी अभी तक विदेशी माध्यम को नहीं हटा सकी है। इससे ज्यादा दुःख की बात तो यह है कि कोठारी-कमीशन ने तीन भाषा फार्मुला में जो मण्डोपम किया है वह समय की भाँति के विपरीत है।

### वर्तमान शिक्षा-पद्धति के दोष

आज अधिकतर शिक्षाशास्त्री इस बात से सहमत हैं कि भारत की वर्तमान शिक्षा-व्यवस्था समय के अनुरूप नहीं है। इसमें अनेक दावा की ओर हमारा ध्यान आकर्षित किया जाता है। महारत्ना गांधी ने शिक्षा-पद्धति के सम्बन्ध में कहा है, 'मेरे मत से वर्तमान शिक्षा-पद्धति दोषपूर्ण है। ये दोष तीन प्रकार के हैं

(क) यह विदेशी सत्कृति पर आधारीत है।

(ख) यह ह्रस्वगत और हस्तगत सत्कारा की उपेक्षा करती है, और

(ग) यह विदेशी भाषा के माध्यम से दी जाती है।'

गांधीजी के ये विचार अक्षरशः सत्य हैं। आज की शिक्षा हमें सहयोग की जगह प्रतिस्पर्धा, सहिष्णुता की जगह संपर्क तथा आध्यात्मिक उत्थान की जगह भौतिक उत्थान की ओर उन्मुख करती है। ये बातें भारतीय मास्त्रुति परम्परा के अनुकूल नहीं हैं। गांधीजी के इन विचारों में इन बात की चल्न भी मिलती है कि शिक्षा का वास्तविक जीवन से सम्बन्ध नहीं है। दूसरे शब्दात्, यह हमारी आवश्यकताओं की पूर्ति और समस्याओं का समाधान करने की क्षमता नहीं रखती। यह भी एक बिडम्बना है कि कोठारी कमीशन के अनेक महत्वपूर्ण मुद्दा देश की वर्तमान समस्याओं का समाधान नहीं करने, बल्कि वे हमारी मास्त्रुति परम्परा की उपेक्षा करते हैं। अतः गांधीजी ने केवल

आलोचना ही नहीं की बल्कि देश की आवश्यकताओं और माँगों को ध्यान में रखते हुए एक नवीन शिक्षा-प्रणाली का, प्रतिपादन किया जो बुनियादी शिक्षा के नाम से प्रसिद्ध है।

### बुनियादी शिक्षा

गांधीजी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य मन, शरीर और आत्मा का सर्वांगीण विकास करना है। अतः वे साक्षरता को शिक्षा नहीं मानते थे। वे बालक की शिक्षा का आरम्भ किसी उद्योग के माध्यम से करना चाहते थे। गांधीजी का कथन है, "उद्योग की शिक्षा में बुद्धि की शिक्षा यानी बुद्धि का विकास दिया ही हुआ है। मैं तो यह भी कहने की घृष्टता कहूँगा कि उद्योग की शिक्षा के बिना बुद्धि का सच्चा विकास सम्भव है ही नहीं।" चूँकि उनके द्वारा प्रतिपादित शिक्षा-प्रणाली का आधार कोई बुनियादी उद्योग या दस्तकारी है इसीलिए उसे बुनियादी शिक्षा कहा जाता है। बुनियादी शिक्षा के अर्थ को स्पष्ट करते हुए उन्होंने कहा है, 'किसी दस्तकारी के जरिये बालक की बुद्धि के विकास की वांछित करने को बुनियादी शिक्षा कहते हैं।' उनको विश्वास था कि भारत के अस्सी की सदी प्रामीणा का उद्धार करने के लिए उनके बच्चों को बुनियादी तालीम देना लाजिमी हो जाना चाहिए और बुनियादी शिक्षा ही देश की आवश्यकता पूरी कर सकती है। बुनियादी शिक्षा का सबसे बड़ा लाभ यह है कि यह बालकों का स्वावलम्बन मिलाली है, और कम खर्चीली है। छात्रा-द्वारा निमित्त वस्तुओं से थोड़ी आमदनी होगी जो शिक्षा के व्यय के भार को हल्का बना देगी। गांधीजी ने स्वयं कहा है, 'बुनियादी शिक्षा यदि गाँव में स्थानीय परिस्थिति के अनुसार व्यवस्थित की जाय तो वह न सिर्फ अपने स्वयं को निवाल लेगी बल्कि अपने छात्रों को भी भावी जीवन के लिए तैयार कर देगी।' देश की वर्तमान परिस्थितियों पर विचार करने से बुनियादी शिक्षा की उपयोगिता स्पष्ट हो जाती है। गांधीजी ने बुनियादी शिक्षा प्रणाली को प्रतिपादित करते शिक्षा और जीवन को एक दूसरे से निकट जाने का कठिन और गहनतम कार्य दिया है। शिक्षा और

जीवन के बीच की वर्तमान खाई शिक्षाशास्त्रियों के लिए  
प्राज भी चुनौती के रूप में खड़ी है।

## नैतिक शिक्षा

गांधीजी का विचारधर्मो से बहुत ही घनिष्ठ सम्पर्क था। वे उनकी कठिनाइयां और कमियों से भली भांति परिचित थे। उनकी दृष्टि में विचारधर्मों की सबसे बड़ी कमी उनके अन्दर श्रद्धा का अभाव था। गांधीजी ने लिखा है, “मनुष्य के लिए इससे बड़कर सजा और अमान्य और क्या हो सकता है कि उसका ईश्वर में से विश्वास उड़ जाय ? और मैं गहरे दुःख की भावना से स्वीकार करता हूँ कि विचारधर्मों जगत से श्रद्धा धीरे धीरे उड़ती जा रही है। जब मैं किसी हिन्दू लड़के को राम नाम का आश्रय लेने का सुझाव देता हूँ, तो वह मेरे मुँह की ओर देखने लगता है और आश्चर्य में पड़ जाता है कि राम कौन है। जब मैं किसी मुसलमान लड़के से कुरान पढ़ने और खुदा से डरने को कहता हूँ, तो वह स्वीकार करता है कि वह कुरान नहीं पढ़ सकता और मुस्लाम ही तो केवल कहने की बात है। ऐसे लड़कों को मैं कैसे विश्वास दिला सकता हूँ कि सच्ची गिरीता की पहली सीडी शुद्ध हृदय है। अगर आपको मिलनेवाली शिक्षा आपको ईश्वर से विमुक्त करती है, तो मैं नहीं जानता कि उससे आपको कैसे सहायता मिलेगी और आप ससार की कैसे मदद करेंगे।” (यंग इंडिया, ४ नं २७) प्राज यदि विचारधर्मों में श्रद्धा नहीं है तो इसका अर्थ है कि उनको ईश्वर पर विश्वास नहीं है। जिसे ईश्वर पर विश्वास नहीं होता उसे कदाचित् अपने आप पर विश्वास नहीं होता।

वस्तुतः यह अग्रिम सत्य है कि विचारधर्म-समाज से श्रद्धा लुप्त होती जा रही है। उसे किसी पर विश्वास नहीं है। उसके अन्तर में असन्तोष और भ्रमनाशा व्याप्त है जो व्यक्तिगत और सामूहिक अनुशासनहीनता के रूप में प्रकट होती है। गांधीजी के शब्दों में प्राज विचारधर्म-समाज तथा सारे देश को “अपरिमित श्रद्धा और उसे अनुप्राणित करनेवाले निष्कलन चरित्र की आवश्यकता है।” ●

## कन्हैया के पहले दो साल

### शुरुआत

बड़े भाई साहब के पाँच लड़कियों के बाद लड़का हुआ तो घर दफ्तर, टोला, पड़ोस, सभी जगह दुनिया की भातिशबाजी छूट पड़ी। बच्चाये गाये जाने लगे। बत्ताखी के बजाय देशी घी के लहूँ सारे मुहल्ले में बँटे। किसी अपरिचित ने भी मुँह मीठा कराने को कहा तो उस भरपेट खिलाया गया। जमकर जश्न मनाया गया। भाभीजी को हम सब बघाई देने पहुँचे तो उन्होंने मुस्कराकर कहा, ‘भगवान करे तुम मर्दों के भी होने लगे तब पता पड़े।’

बच्चे का नाम सबने कन्हैया रख दिया। सारे घर का लाड़-प्यार अब उसी पर केन्द्रित हो गया। दूध के चन्दमा की तरह वह जैसे-जैसे बढ़ने लगा बैसे-बैसे ही सबका और दुलारा होता गया। उसका आकार बढ़ने लगा, उसका वजन बढ़ने लगा। तीन-चार माह तक तो वह भोला बाबा बना रहा। बम पालने में पड़े-पड़े हाथ-पैर पटकता करता। हम सब उसका मजाक बनाते, ‘बाहू यार ! हवा में हों जोर-घजमाई चल रही है’। पर मथले भदमा, जो मनोविज्ञान के पण्डित कहलाते हैं, हम सबको समझाते कि अभी तो वह अपने अवयवों पर कन्ट्रोल कर रहा है। अभिप्रेक्षियों पर काबू पाने की यह क्रिया है।

हमलोग तरह-तरह के रबीन छिल्लोने, झुनझुने और गुन्वार ल जावर उमके झुले को डोरी में बांध देन और उसका उचनना देख देखकर बड़े खुश होते । बूला झुलाने पर जब मिलोने खनबते, झुनझुना बजता तो वह किलकारियाँ भरकर और अधिक उत्साहित होता । उसने झुले का नाम हमलोया ने उडन-सटोला रख दिया था, क्योंकि वह छोटा-सा, सादनुमा था और बड़ी खबखूत डोरिया से छत के कुण्डे से बंधा हुआ था ।

दूसरे तीमरे महीने उसने सबसे पहले अपनी माँ को पहचानना शुरू किया जिसका हम सबको थोड़ा दुख हुआ । क्योंकि हमने होड लगी थी कि देखें किसके पुकारने पर पहचानता ह । हमलाग तो तरह-तरह के स्वर में मुँह बनाकर भाँति-भाँति की कोलियाँ निकालते और भाभीजी चींके में बैठे-बैठे ही आवाज देती, 'कन्हैया, कि बस वह झुँक उठता । हम सब मुँह लटकाकर अपने-अपने पड़ने लिखने के काम में लग जाते । पर मन में मानता । बाड़ी दर बाद फिर पहुँच जाते । मिठाई लेमनबूझ गुट, चना, जौ भी हम सब पाते उसे तिलाने की सेप्टा करते जिग पर हमें बहुत डाँट पड़ती । कभी कभी चट्टी भी लग जाते । लेकिन हम अपने दिव्य गल चलाकर उस अपने बग में करने की पित्र में थे ।

कन्हैया की दूध की शैलुलियाँ चमकने लगीं ता हम उमक मुँह में अपनी शैलुली दे-देकर उन दीता की पीना करने में लग गये । उसने लिए यह खेल था । हमारी शैलुलियाँ में कभी-कभी दगुलियाँ चुन जाती, फिर भी हमें बड़ा मजा आता । हमारी इन हरकतों के कारण अब उमके माँके पर काजल का टीका लगने लगा जिसमें उस बड़ी नजर न लग जाय ।

कन्हैया की पीना बड़ी बहना की तो अब पूछ ही गये हैं गयी । उनकी छायाएँ अम हो गयी । उनमें एक प्रकाश का सवगात्मक सपने उत्पन्न हो गया । प्रेम एवं सुग्गा की प्रावश्यकता की समझौट से उनमें निगमा, वापनविना में भावने और आत्मीय आदि की दुःखानियाँ जाग्रत हो गयी । पीना में गाँगा गाँगा, दा-दा गाँगा का ही आवाज था । बनी का अत्यधिक प्रेम और सुग्गा मिनी थी । उमकिए वह समझानु,

अहनारी और स्वामी हो गयी थी । भाभी जब उसे कन्हैया का गुन्मत उठाने को कहती तो वह नाव-भी मिचोडकर यही सोचती कि दूसरी को क्यों नहीं कहती । उन सबको भी भइया प्यारा तो था पर उनकी फॉन पर उसका पेशाव करना उन्हें बहुत बुरा लगता और कभी-कभी तो उसकी इस हरकत पर वे एक-आध धील भी जट देती, जिसकी शिकायत तत्काल दूसरी वहन भाभी तक पहुँचा देती और फिर कन्हैया के हाथ में लकड़ी देकर उन्हें मारना सिखाया जाता कि जीजी गादी, घत कर दो ।

कन्हैया की कल्पना-शक्ति नित नूतन बढ़ने लगी । उसने करतब भी बढ़ गये । वह दीवाल पकड़कर छडा होने लगा । सड़की की गाड़ी के सहारे दो-चार बंदम चलने लगा । बाबा की मूँछों पर हाथ मारने लगा । जीजिया की बोदियाँ नहीं तो बाल नीचता उसने सीप लिया । बडना, गचलना, खोट जाना उनकी आदत में शुमार हो गया । बाडा और बडा हुआ तो लकड़ी के कुण्डे को ही थोडा बनाकर सुयह सुबह ही सफर की तैयारी में लग जाता । जब उसने पूछा जाना कि थोड़े पर किस बिठाओगे तो सबसे मुँह की तरफ देकर, जिससे उसका मतलब हल होने की सम्भावना लगती, उगी की ओर प्रंगुली उठा देता, और वह निहाल हो जाता । वह उसकी गोदी में उठाकर वहीं से आवाज देता, गोपाल देना तो एव लड्डू, और तुरत आवाज आती 'लाया साब । गोपाल की दूध, मिठाई की दूबान हमारे घर से ही एव हमारे में ही जा गटक की ओर बी । बस, आवाज दी नहीं कि गोपाल का नीकर घसीटा लड्डू लिये हाजिर । गोपाल पेसे लिख लिया करता । लड्डूबियो की मिठाई देने की मनाही हो गयी थी । फिर भी गोपाल का दूध, मिठाई का थिल महीने में पचास रुपये का हो ही जाता था और लगभग दसना ही डाक्टर का भी ।

कन्हैया गुलनाकर सोलने लगा । ठमक-ठमककर चाने लगा ।

हम सभी ठगर भिनेमा प्रेमी और भाभीजी हम मरने ज्यादा । नती वर मुा माया र गयी रिज । ' सरसे बनी घदा के साथ गावा गाने की काजिश कागा



श्रीर बग केवल 'दिल' बह कर रह जाता ।  
भाभीजी उसे बार-बार पूरा गाना सुनाती तो बड़ी  
मुश्किल से इतना धीरे-धीरे लिया—'गायल कल दिया'  
(गायल कर दिया) जब बभी बह भूलकर बाबाजी की मुना  
बैठा तो एक मिनट को सचेत भूँछे भी महक उठनी, पर  
दूसरे ही मिनट वे चित्ताने लगते—गुम मगने तो  
सिनेमा देख-देखकर मर्यानाथ कर ही खाला, अब उग  
बूंदभर के बच्चे को भी अपने-जैसा बनाने में लगे हो ।

अब वह २ वर्ष का होने ही वाला है । कहा जा  
रहा है कि तीसरा लगने ही उसका मुण्डन करा  
दिया जायगा । अभी तो उसके घड़े-घड़े बाल, जिन्हें  
रिबन से बाँधकर उसकी जीजी लोग गुह दिया करती  
हैं, उसके लडके लडकी में कोई फर्क ही नहीं रहने देती ।  
बभी-बभी वह प्रॉक भी पहन लेता है जो उससे साल  
भर बड़ी बहन की है । वह छोटा मूंडा रगड़कर ऊँची  
छाट पर भी चढ़ जाता है, और थड़ी भदा से कहता है  
'चट्ट घ्राये ।' झलमारी में रली चीन्हे उतार लेता है ।  
बन्द झलमारी में पड़ी नील निवालकर उसे सोलकर  
राने-पीने की चीजों पर अपनी उस्तादी दिखाता है ।  
इनमें बहूषा नुबसान होता रहता है ।

अब उसकी पिटाई होने लगी है । इसकी शिवाग्रत  
दीटकर जाकर बाबा से कहता है—'मम्मी ने 'माल'  
(मार) दिया' और चट्ट से बाबा के ही एक हाथ जमाकर  
बता देता है कि ऐसे मारा । बाबा कहते हैं 'अच्छा हम  
मारेंगे' तो वह खुश होकर खेलने लगता है ।

उसके पिताजी और माताजी में यही झगडा चलता  
है कि पैदा पापा का है या मम्मी का और वह इतना

चष्ट हो गया है कि बभी पापा का पढ़ देना है, बभी  
मम्मी का ।

हम चाचा सोचो से बस बाजार जाने भर की  
दोस्ती है, जहाँ वह हर चीज की परमाट्ट करता है ।  
न लेने पर हटता है, मचलता है । और तो और वही  
सड़क पर गधे-सा सोटने लगता है ।

हमलोग भी बम नहीं है । हमने अपना स्नेह  
भतीजियों से बहा दिया है, जो एक गिलास पानी तो  
पिला देती हैं । इनको तो तिगाये-पिलाये का कुछ नहीं,  
बस जरा-सा मारदो तो भाई माहन, भाभी की हार्दकोई  
से लेकर अपने बाबा की सुमीम कोई तक दीएंगे ।  
बस छु भर दो कि उनको घाव हो गये । 'माल दिया  
माल दिया' की रट लगाकर रह जायेंगे । भाभी के पैर  
फिर मारी होने लगे हैं । अबकी बार लडका और दूध  
तो बच्चे को मालूम पड़ेगा । भाभी ने तो अभी से अपने  
पान मुलाता बन्द कर दिया है । अपना दूध पिलाना  
बन्द कर दिया है । अब उनकी प्रोती पकड़े रट लगाये  
रहते हैं 'दूध दे दे, दूध दे दे', और वे हैं कि जान छुड़ाने  
की फिक् में रहती हैं । कहती हैं चाचा के पास जाओ ।  
वे पेन देंगे । बस मेरे पास आये कि कहेंगे 'चाचा मेन  
दे दे' जब तक नहीं देंगे सचे रहेंगे । वे दो तो मेरी  
तरह ही लिखने की नकल करेंगे, फिर उनको वागज  
भी चाहिए और वह भी लिख लिखाया नहीं बलि  
कोरा । पेनिल से उनका मन नहीं भरता, पेन ही चाहिए  
और वह भी वही जिससे कि खुद लिख रहे हो । अब  
कहैयाजी हर बात की नकल करनेवाले नकलची  
नटपट बन्दर हो गये हैं ।

●

मनिहाना मे ही ये पड़त तरीके सीख थाया है। उनके ताना ने भिगाया होगा, "बटा जूठन नहीं छाडना चाहिए, पेटभर खा लेने के बाद अच्छी मे-अच्छी गाने की धोज को भी छना नहीं चाहिए।" इसने नाना को अपने को गायी का श्रवणर मानते हैं न। पता नहीं किम दुनिया में रहते हैं ये लोग, दुनिया बितती आगे बट गयी, लेकिन ये लोग वही पुराना गाधीशब्दी "जीत" पीटते जा रहे हैं, कोई मरिना नहीं, जिन्दगी की कोई लहजीब नहीं।" मिसेज मिश्रा को भी बण्टू की अगभ्यता बुरी लगी थी, यह चिन्तित थी कि उसे किंग तरह "गामाउटी" की "क्लचर" दिनायी जाय, लेकिन जब मिस्टर मिश्रा ने मायके को, उसमें भी उनके पिताजी को उधेडना शुरू किया तो यह बात सहन की सीमा पार कर गयी। वह अपने पिता का बहुत सम्मान करती थी, वाली, "बदन की बहार मूटनेवाले सभी मानों की नम्र करना ली सीमेंगे, क्योंकि यह उनके एटिषट के खिलाफ है, लेकिन वह झाली एक्-एक् पीये को अपने पसीने से सीध-वर फूटने की स्थिति में न ला दे तो आप किम बदन की घटार लूटने हैं, यह 'वटार' ही आपकी नसीब न हो। गयी होगी आपकी दुनिया बहुत आगे, लेकिन मुझे तो यही दीख रहा है कि आपकी यह दुनिया आगे नहीं, मरिया पीछे चलती गयी है, जहाँ मानवीय मवेदना का कोई स्थान नहीं रह गया है। एक् और बिहार म लाता लोग भूमा भर रहें हैं और दूसरी ओर यहाँ दिल्ली में जनता के शेरका की एक्-एक् डिजर पार्टी में सैन्डला लोगो के पैट भरने लायक खाने की चीजें बरबाद की जा रही हैं। "एटिकेट" के झलावा क्या सभी आपसीय 'मनुष्यता' के मवाल पर विचार करते हैं? सोचते हैं?" शायद मिसेज मिश्रा का पुराना सस्कार उमड़ आया था, जब वह अपने पिताजी के मरखण में देश और मनुष्यता का पाठ पढ़ती थी। उनके पिताजी 'स्वराज्य' के लिए मादे ग्यारह साठ की जेल काट चुके थे, स्वराज्य के बाद भी सत्ता के मर्षमें में न पडकर

गाँवों में ही मेवा का कार्य श्रवतन कर रहें हैं।

मिस्टर मिश्रा ने सुंयलकर एक् प्रमेरिवन 'मिगार' सुलगा लिया और गिडकी सोलार बाहर शांते लगे। लेकिन 'बण्टू' की समझ में यह बात नहीं आयी कि लोग भूला गया मर रहें हैं, जबकि खाने के लिए 'बिब', 'ग्रामलेट', 'मिठादया', मय बुद्ध है, यह मिसेज मिश्रा से लिपट कर बोला, मम्मी! लोग भूयो वयो मर रहें हैं? खाना क्यों नहीं खाते?"

'बेटा, उनके पाग खाने को बुद्ध भी नहीं है।'

'तो उनकी खाना भेज दो न।'

'बेटा हम जितना खाना भेज सकेगे, उतने से क्या होगा? लाता लोया की यात है।'

'घो माई गाड, ममी, लाखो लोगो के पास खाना नहीं है? क्या?'

बेटा उनके खाने में बरबाद ही नहीं पैदा हुआ।

उनका खाना सो खेता से ही पैदा होता है।'

'तो क्या खेत बाराज हो गये कि उनको खाना नहीं दिया?'

'वेच नहीं बेटा, भगवान बाराज हो गये। हम माल पानी ही नहीं बरमा, और पानी नहीं बरमा तो खाने की चीजें बँस पैदा होती?'

'पानी बीत बरगाता है मम्मी?'

'भगवान।'

'तब तो भगवान बहुत 'फूलिश' है मम्मी।'

'ना ना बेटे, ऐसा नहीं कहते।'

'क्या मम्मी, मैं तो भगवान होता तो जरूर पानी बरमाता, इतना बरमाता कि कोई भूमा नहीं मरता।'

मिसेज मिश्रा ने 'बण्टू' को सीने से चिपका लिया। उनकी आँखें नम हो गयी, मिस्टर मिश्रा ने एक् बार लम्बा 'बश' लिया, सिपार को मसलकर 'ऐशटे' से डाला और धूँसा पीटते हुए 'वापरूम' की ओर चले गये।



मन्त्रिमण्डल को बैठक हुई। मन्त्र ही अवाल का कारण मिल गया। देश की जनता का प्रतिनिध आया करोड़ ने हिसाब में बंद रही है।

स्पष्ट था कि ऐसी हालत में मन्त्रालय का न माना ही आश्चर्य की बात होगी।

छविगत थी कि अब अपना राज्य था। देश के नेता सतत जागरण थे और शासन की बागडोर उनके हाथ में थी। मन्त्रालय विनष्टि मिली, लोग धक्कापें नहीं, इस विदेशी जलजों पर विदेश में माना ही-होरकर गले का डेर लगा देंगे। स्वराज्य में देश का एक बच्चा भी भूतो नहीं मरने पाया।

लोगों को डाटत हुआ।

बन्दरगाहों पर घनाब के जहाज एक मिनट में एक के हिसाब से आने लगे। अन्नमयी की मुस्ती दी देखकर चारों तरफ चमक-चमक का स्वर गूंज उठा।

लेकिन, सबकी कैदगी बड़ी तब जब मालूम हुआ कि अन्न आ रहा है तो धक्का, परन्तु लोगों की खरीदने की तावत कम होती जा रही है। मुद्रा-विशेषज्ञों ने गम्भीरतापूर्वक कहा—सिक्के का फैलाव बंद गया है। मन्त्रिमण्डल को भी ऐसे स्वीकार करना पड़ा। देश की आधी आय विदेशों से आने भंगाने में खर्च होने लगी।

×

×

×

उस दिन शाम को राजधानी के एक प्रमुख होटल में एक सरकारी बैठक हो रही थी। देश के सभी होशियार लोग बुलाने गये थे—उद्योगपति, अर्थशास्त्री, मजदूरों के नेता, छात्रों के मध्यम के विशेषज्ञ आदि। प्रधान के सीन विभाग के मंत्री।

एक लम्बी टेबल के चारों ओर कुत्तियाँ लगी हुई थी। चौड़ाई की ओर एक ऊँची कुर्सी पर मंत्री महोदय थे।

अतिथियों ने स्वागतार्थ कुछ हल्के से चाय-भान भर भी आयोजन था। मंत्री महोदय को चाय नहीं पसन्द है। बहुत तेजस्वी चेहरा है; चेहरे भूषा अत्यन्त साधारण परन्तु सुरचिपूर्ण। गन्तरे के रस का गिलास खाली करने के बाद बरतने से कमाल से मुंह पोछा और कुर्सी को थोड़ा पीछे ठेलकर खड़े हो गये। लोगों ने सतर्क होकर ध्यान दिया। आपण लम्बा और विद्वत्तापूर्ण था—ताजे आँखों से अंतर्गत्त।

## दादी की दवा

### राजनाथ राय

एक बड़े मूल्य की बात है। ठीक जनसंख्या तो नहीं मालूम, लेकिन ३४-३५ करोड़ के आसपास लोग होंगे वहाँ।

बहुत दिनों के बाद मृत्यु की आजादी मिली थी, इसलिए राष्ट्रीय झण्डे अभिमान से लहरा रहे थे। ध्वजदण्ड की लम्बाई से देख अपने भावी उत्कर्ष की गहराई नाप रहा था।

गाजे-बाजे, रंग और छातिशवाजी के तोरण से आजादी का रस आया। स्वराज्य-रथ के चालन के अपने पुर्ण साधना-युक्त नेता, जिनके चट और त्याग की कहानी देश की भावी पीढ़ी के लिए एक कीमती धरोहर थी।

मन्त्रिमण्डल अपना था। देश के भाग्य का स्याह-मुर्दा अपने लोगों के हाथ में था।

लेकिन स्वराज्य-जनक अभी आगे बढ़ने की चेष्टा ही कर रहा था कि कुशल चालकों ने सम्मुख एक भयंकर मुश्किल आ पड़ी। बाजारों में अन्न मिलना मुश्किल हो गया। एक ने दूसरे से कहा, दूसरे ने तीसरे से, और होते होते, वर्षा बंद चली—देश में अन्न का अभाव है।

गिरा हुआ बि देज में स्थायी रूप से उ प्रशिक्षित  
प्रश्न की बनी रहेगी ही। यही उ प्रतिशत देश की आया  
का भाषा आत्मनाम् विप्रे जा रहा है।

भाषण के बाद लोगों ने अपनी अपनी रायें पेश की।  
मामी एक्मन थे कि खेती लायक जमीन बनायी जाय,  
वैज्ञानिक तरीका से खेती की जाय, भिवाई की योजनाओं  
पर और अधिक खर्च किया जाय तथा खाद के कारखाने  
खोले जायें।

प्रोफेसर माहव ने सेठजी की बातों को स्पष्ट विषय  
और सेठजी ने प्रोफेसर माहव की पुष्टि अपने अपने  
प्रभुत्व के अर्थों में की।

मजदूर नेताओं ने 'पूँजी' को भला-बुरा कहा और  
उद्योगपतियां ने मजदूरों से अधिक उपयोग की  
प्रतीक्षा की।

सारांश यह कि बैठक की नाबंवाही सुचारु रूप से  
चल रही थी और उठने के पहले अंतिम 'बाम' की  
प्रतीक्षा थी।

तभी, मंत्री महोदय के तेज बाना का हल के गमने  
के दरवाजे पर कुछ अव्यवस्था की भ्रमक मिली। अर्दली  
तथा बेयरो के मना करने पर भी एक आदमी ने सामने  
आकर मंत्री महोदय को नमस्कार किया।

गाडे की ओती थी और गाडे की बादर जंगों से  
लटका रही थी। सर और दाढ़ी के बाल बढ़े हुए थे।  
पैरों ने धूल लिपटी हुई थी। मालूम होता था दूर से  
पैदल चलकर आया है।

उपस्थित लोगों की आश्चर्य से घूरती हुई आँखों  
को सैलता हुआ वह टेबुल के एक निचारे आकर खड़ा  
हुआ। फिर शान्त, विन्तु कुछ थकी हुई आवाज से  
कहने लगा—

“मैं बहुत दूर से चलकर यह कहने आया हूँ कि  
स्वराज्य की नाव गलत दिशा में ले जायी जा रही है।  
देश ने उपर भवने बड़ा सतरा यह है कि हमारे राष्ट्र  
के वर्णधारा में मही वदम उठाने का खतरा लेने की  
हिम्मत नहीं है। इसीलिए वे देश के रोगा की दवा  
छोड़ी हुई किताबों में बिदेश की और नजर रखकर हँड  
रहे हैं। वचपन में पर में जिस वचन चावल नहीं  
रहता था, मरी दादी मरगो मूट्टा गिलावर मुग़ा देनी

थी। जब दादा कहते कि बड़ों में उधार नमो नहीं ले  
लेती, बल-बरमा लौटा देंगे तो वह दृढ़तापूर्वक दादा के  
प्रस्ताव को यह कहकर दबा देती कि एक वक्त खाना न  
मिलने में नोई मरेगा नहीं, लेकिन दूसरे से भीत लेने  
की आदत ग्रहण करने से अवश्य मृत्यु होगी, यह निश्चित  
समझना। मैं आप विद्वानों के मामले दादी की वही  
वात रखने आया हूँ। मैंने हिमाव किया है। साल में  
५२ इनवार होते हैं। यदि हममें से प्रत्येक आदमी इतवार  
को केवल एक वक्त भोजन करे तो भ्रम की, प्रतिशत  
की बनी या ही पूरी हो जायगी। और तब प्रस्तावित  
योजनाओं को कार्यान्वित करने के लिए विदेशों से  
आवश्यक यंत्रा की मँगाने में वह बचा हुआ धन व्यय  
किया जा सकेगा। आत्म निर्भरता भिशा वृत्ति से नहीं  
आयगी, समय और आत्म-त्याग से आयगी। आत्म-  
निर्भरता के बिना स्वराज्य का कोई प्रयत्न नहीं, यह मैंने  
दादी से ही सीखा है। मैं आपसे हाथ जोड़कर प्रार्थना  
करता हूँ। आप इन लोगों की मत सुनिए। विदेशों से  
भ्रम मँगाने की बिभीषिका को सर से उतार फेंकिए।  
नहीं तो वह आपको, हमका और हमारे इस नव-  
अर्जित स्वराज्य को रा जायगी।”

अब आप इतना तो मानिएगा ही कि मंत्री महोदय  
ने धीरे धीरे शिष्टता का एक सराहनीय स्तर कायम  
कर दिया। लोकशाही के सिद्धान्तों की पूर्ण रक्षा करते  
हुए उन्होंने सभ के शब्दों में उस सिरफिरे भूले आदमी से  
समाश्रय से थके जाने की प्रार्थना की। और वह आदमी  
भी ऐसा कि उसने भी वह प्रार्थना मान ली।

यदि अशिष्टता न समझी जाती तो उपस्थित  
विद्वग्मण्डली ठाढ़कर हँस लेने के बाद अपने की हल्का  
प्रवचन कर लेती। फिर भी, उन्होंने कार्यवाही के इस  
अंश को एक अनवरजक विषयान्तर के रूप में ही स्वीकार  
किया।

दूसरे दिन देश के प्रमुख राष्ट्रीय पत्रों ने दृढ़ घटना  
को छापकर अपने पत्र के ऊँचे स्तर को मोचा नहीं किया।  
हाँ, कुछ अन्य पत्रों ने, जिनकी गम्भीरता की भयोंदा  
अभी स्थिर नहीं हो पायी थी, मोटे सीपक में  
छापा—

देश की खाद समस्या पर दादी का नुस्खा ? ●

**अमरनाथ**

देयते देयते चन्द दिवों में १४ सौ आने-रुख पत्र आ गये । सभी नौ शिविर में आने के लिए निमन्त्रित किया गया । तुल साठे तीन सौ विद्यार्थी शिविर में सम्मिलित हुए । शिविर में मुख्यतया विहार के ही विद्यार्थी थे, किन्तु राजस्थान, उत्तरप्रदेश, पंजाब, मध्यप्रदेश, आगाम उड़ीसा, आन्ध्र, महाराष्ट्र, केरल, मैसूर, महाराष्ट्र, गुजरात तथा बंगाल प्रदेश का प्रतिनिधित्व शिविर में हुआ था । पूरे शिविर का संचालन गांधी जन्म शताब्दि के जन-सम्पर्क उपसमिति के मंत्री श्री एस० एन० सुब्बाराव ने किया । शिविर अखिल भारत शांतिसेना मण्डल के सहयोग से विहार रिलीफ कमिटी के तत्वावधान में आयोजित किया गया था ।

## सामूहिक रैली

एक जून को प्रातः भाते भात चजे पट्टा में सामूहिक रैली से शिविर का प्रारम्भ हुआ। शिविराधिशो सहित नगर के छात्रों, नागरिका, सत्याग्रहो के प्रतिनिधिया आदि को लेकर कुल लगभग एक हजार की संख्या रैली में हो गयी थी। चिलचिलाती धूप में प्लुनी जीव पर खड़े श्री जयप्रकाशजी रैली का नेतृत्व कर रहे थे। बीच में बिहार के शिला मंत्री श्री कर्पूरी ठाकुर भी जुलूस में कुछ समय के लिए शामिल थे। रैली के माथे सग्रह का आयोजन भी किया गया था। दान देने में जिस उदारता का दर्शन हुआ, उसे देखकर ध्यानदाधु जमझ पड़ते थे। राह चलते कई युवक अपनी पहनी हुई कमीज उतारकर दान माँगनेवाले के हवाले कर स्वयं बलिदान पत्रिने भल दिये।

एक लड़के ने पाउडर का एक लम्बा सा डबा भेंट किया, जिसमें पाउडर नहीं बल्कि उस लड़के द्वारा प्रतिदिन अपनी जेब-बर्थ में से झुट्टी की हुई २२ रुपये ३८ पैसे की रकम निकली। वाल बनानेवाले नाई, तथा जूता सीनेवाले मोची भी इस यज्ञ में अपनी भाहुति डालने से पीछे नहीं रहे।

रैली के दरम्यान सम्मेलन ६,००० नवद १५मे, डेर-सी दवाई तथा बण्डे कुल चार घण्टे की अवधि में मिले। माननेवाले, देनेवाले और देगनेवाले सभी जैसे नशे में झुग रहे हा। मानो के बारतविक दृश्य तही, त्व न देख रहे हो। कुल मिलाकर एग अजीब रामा बंध गया।

था। शिविर के आयोजकों ने इस रैनी को ही शिविर की सफाई की ज़िम्मेदार मंजूर किया।

रैनी की गमना के बाद विद्यार्थियों ने अलग अलग दुकानियाँ में सफाई के साथ मुंगेर, झाँसीबाद, हजारीबाग, गया, मारवा, भागलपुर सचालपरगना जिलों के लिए प्रत्यक्ष कार्य हेतु प्रस्थान किया। शिविर में बिबे जानेवाले नामों की सुस्थिति तीन भागों में बाँटा जा सकता है —

१ श्रम प्रोजेक्ट, २ रिलीफ-नाम में सहायता ३ शिविर-जीवन।

## श्रम-प्रोजेक्ट

सुबह में श्रमनिष्ठा जगाने, उनकी शारीरिक शक्ति को प्रवृत्त करने तथा सामूहिक कार्य के आनन्द का अनुभव कराने की दृष्टि से शिविर-स्वच्छता निबन्ध ही श्रम प्रोजेक्ट का चुनाव किया गया था। तीन घण्टे शरीर-श्रम का काम चलता था। साम्बा-मुदाई के समय मिट्टी खूब कटी रहने के कारण पावसा ढलाते समय किसी बाध-बन्ध-जैसी आवाज हाँती थी। अग्रिम न रहने के कारण विद्यार्थियों का हाथ में छाले पड़ गये, बदन में दर्द होने लगा। हाथों की मुट्टियाँ चँच नहीं पाती थी, फिर भी किसी प्रजात प्रेरणा से रोज प्रातः प्रार्थना के बाद बन्धे पर पावसा और हाथ में टोकरी लिए पवित्रबद्ध सहान करके हुए वे श्रम के लिए निकल पड़ते थे और मस्ती से झूम उठते थे। हेण्ड पाइप बँटाने के लिए बोरिंग का काम लगातार ६-६ घण्टे करते भी वे हार नहीं मानते थे। बोरिंग के समय पाइप में से मिट्टी तथा पानी मिश्रित कीचड़ से चोटी से एड़ी तक वे ऐसे ढँक जाते थे कि पहचानना मुश्किल हो जाता था। प्रातः, मूँह, बदन में भी कीचड़ भर जाता था। 'पानी निकालकर ही आँखें धोएंगे' के संकल्प के आगे कीचड़ को कुछ भी परवाह नहीं होती थी।

सालार मुदाई तथा बोरिंग के अनिश्चित कुआँ की सफाई, नहरों की सफाई, बाँध बाँधना तथा नाती बनाने आदि का काम हुआ। अमदान में सभी शिविरों में कुल मिलाकर ६७ हजार घनफुट मिट्टी काटने का काम हुआ। २१० कुआँ मन्त्रीचिप पाउडर छोड़े गये। सान हेड पाइप की बोरिंग की गयी।

## रिलीफ-कार्य में सहायता

विहार स्थीक कमिटी तथा अन्य संस्थाओं द्वारा क्षेत्र में चल रहे राहत-कार्यों में शिविराधिका ने सहायता की। १५,००० लोगों की वृद्धि वितरित बिबे गये। लगभग १०० मी सोयोको हेजे तथा चेचक के टीके लगवाये गये। ३ हजार रुपये का बीज वितरित किया गया। लाल राजन बाड़ी की जल की गयी तथा २ सौ २५ नये राशन-कार्ड बनवाये गये। १४ दुग्ध-वितरण-केन्द्रों में मदद दी गयी। ८१ मुपन भोजनालयों के संचालन में सहायता दी गयी। २९० गाँवों में सम्पन्न किया गया।

जहाँ प्रत्यक्ष कार्य करते हुए कपड़े आदि के वितरण में एनाथ शिविर में कुछ अनियमितताएँ हुईं वही पर एक शिविर में कपड़े वितरित करते समय सभी शिविराधिका ने स्वयं के पहने हुए कपड़े भी गँववानों में वितरित बिबे। कुल मिलाकर जिला रिलीफ कमिटी के प्रभारियों ने शिविराधियों के द्वारा किये गये काम का प्रति सन्तोष व्यक्त किया। शिविराधियों में भी उत्साह तथा आनन्दविशवास की वृद्धि हुई।

## शिविर-जीवन

शिविर में नियमित रूप से प्रातः-साम प्रायता, सामूहिक सफाई, सामूहिक भोजन, धार्मिक वर्ग, गोष्ठियाँ खेल-कूद तथा रजन आदि कार्यक्रम चलते थे। भाषा, प्रदेश, मस्कार, स्वभाव, रचि तथा मदता की विभिन्न-ताओं के बावजूद शिविराधिका में परस्पर स्नेह, सहकार, भाईचारा तथा मैत्री का वातावरण दिखता था। आपस के व्यवहारों में प्रसन्नता सभी कर्मियों को ही टकराहट भी हो जाती थी। किन्तु ये तो वे ही लड़के, फिर क्या न लड़े। उस लड़ने का भी एक आनन्द था। विभिन्न प्रदेशों के स्कूल कालेज से आये हुए, तथा विभिन्न भाषा-भाषी विद्यार्थी एक दूसरे से अपरिचित, सगठकों के लिए अपरिचित तथा इस प्रकार के कार्यक्रमों और वातावरण से अपरिचित रहने के बावजूद अनुशासित तथा समर्पित रूप से सगठक दिन तक बिना किसी अव्यवस्थित घटना के मिल-जुलकर एक साथ रहे। यह अपने में एक वृत्त ही आशापद तथा प्रेरणादायी प्रगति था।

६ जिला के शिविर १८ जून को समाप्त हुए, किन्तु

भागलपुर जिले के जिला रितीफ कमिटी के प्रभारी, शिविर-संगठनो तथा शिविराधियो ने ३० जून तक शिविर चलाने का निश्चय किया और चला। सभी संगठनो ने १९ जून को पटना मदान्त आश्रम में एकत्र होकर शिविर मूल्यांकन में भाग लिया। युवक-शक्ति का प्रत्यक्ष प्रयोग देखकर सभी आशा तथा उत्साह से भरे हुए थे।

शिविर की प्रथ तैयारी के समय काम के सिलसिले में पटना नगर के कई प्रमुख लोगो से सम्पर्क आया था। एक दिन पटना विश्वविद्यालय के एक उच्च अधिकारी ने कहा कि आप लोगो को क्या सूझा है? इस इन्फ्लेम्बुल एलिमेंट (उदलनशील तत्व) को लेकर आप शिविर करने जा रहे हैं? इनसे कुछ नहीं होने का। उस सज्जन व इस वाक्य में उनको लम्बे शिक्षण-काल का अनुभव दोर रहा था। इसी आशय की कई बातें समय समय पर लोगो से सुनने को मिलती थी। इस प्रकार की चेतावनिया से हम आयोजको के मन में शिविर की सफलता के सम्बन्ध में कुछ आशका-सी पैदा हुई। लेकिन शिविर की अवधि में जो दृश्य देखने को मिला तथा विद्यार्थियो के जित पुरस्कारों का दर्शन हुआ उससे आश्चर्य की वह आशका निर्मूल सिद्ध हुई तथा इन छात्र मित्रों के प्रति श्रद्धा और दृढ़ हुई।

प्रश्न यह है कि आज समाज में छात्र-समुदाय के प्रति जो एक उपेक्षा अथवा आतंक का वातावरण बनता जा रहा है उसमें क्या छात्रा का ही दोष है? मनेन शिक्षा विचारवा तथा विचारको ने इस स्थिति के लिए सरकार, समाज, शिक्षण-संस्थाएँ तथा परिवार के भी वातावरण, नीति तथा मूल्यों को दोषपूर्ण माना है। विनोबाजी ने तो कई बार कहा है कि ऐसी गलत शिक्षा पाने के बावजूद छात्र इतने अनुशासित कैसे रहते हैं।

समय समय पर शिविरों के माध्यम से पिछले कुछ वर्षों में विद्यार्थी मित्रों के साथ जो सम्पर्क आया है उसपर से प्रतीत होता है कि इन विशिष्टों में अतीव पुरस्कार, रचनात्मक मूल्य वृद्धि, निर्माण की लगन तथा कुछ न कुछ करने की उत्कट इच्छा सारी प्रतिकूलताओं के बावजूद आज भी बचे है। आवश्यकता है योग्य मार्गदर्शन की। ●

## शैक्षिक समाचार

### मंसूर की पढ़ाई फ़ट्टड़ में

१४ जून—मंसूर के शिक्षा मंत्री ने कहा है कि राज्य में आगामी पाँच वर्षों में इंजीनियरिंग डाक्टरी को छोड़कर बाकी सभी स्तरों पर शिक्षा क्षेत्रीय भाषा कन्नड़ में दी जायगी। उसने बाद में आगामी पाँच वर्षों में उपरोक्त दोनो स्तरों पर भी पढ़ाई कन्नड़ में ही कर दी जायगी।

### बिहार में ७ वी तक निःशुल्क शिक्षा

२५ जून—बिहार के राज्य-शिक्षा मंत्री श्री उषेन्द्र नाथ वर्मा ने कहा है कि अगले शैक्षणिक सत्र से राज्य में ७वी कक्षा तक निःशुल्क शिक्षा प्रदान की जायगी। इस समय ३वी तक शिक्षा निःशुल्क है।

### सरकारी पत्र-व्यवहार हिन्दी में

२९ जून—बिहार मन्त्रिमण्डल ने बल अपनी एक बैठक में यह फैसला किया कि भारत सरकार और उत्तर प्रदेश, राजस्थान, मध्य प्रदेश, हिमाचल प्रदेश, दिल्ली और महाराष्ट्र की सरकार के साथ पत्र-व्यवहार अनिवार्य रूप से हिन्दी में किया जाय। यह भी फैसला किया गया कि अखिल भारतीय अकादमी के साथ समस्त सरकारी पत्र-व्यवहार हिन्दी में किया जाय।

### अंग्रेजी में फेल विद्यार्थी पास

२९ जून—मध्य प्रदेश के शिक्षा मंत्री श्री परमानन्द भाई पटेल ने घोषणा की है कि उस वर्ष की

उच्चतर माध्यमिका परीक्षा में जो छात्र तैयार अंग्रेजी में अनुत्तीर्ण हुए हैं वे सब उत्तीर्ण माने जायेंगे। जो अंग्रेजी के अतिरिक्त किसी एक और विषय में अनुत्तीर्ण होंगे, उन्हें उस विषय की पूरक परीक्षा देनी होगी।

## शिक्षा का माध्यम प्रादेशिक भाषा

॥ जुलाई—केन्द्रीय शिक्षा मंत्री डा० सेन ने ५० बंगाल के विश्वविद्यालयों के उपकुलपतियों की बैठक में अपने अध्यक्षीय वक्तव्य में बताया कि भाषाओं ५ वर्षों में शिक्षा का माध्यम प्रादेशिक भाषाएँ होंगी। अब इन भाषाओं में पाठ्य-पुस्तकों के प्रकाशन के लिए सरकार हर सम्भव सह्यता देगी।

इन बैठक में कुछ अन्य प्रतिष्ठित शिक्षा-शास्त्री भी उपस्थित थे। डा० सेन ने कहा कि मातृभाषा के शिक्षा का माध्यम होने से कोई इनकार नहीं कर सकता। परन्तु इसके लिए विश्वविद्यालयों को भरी-पूर-प्रयत्न करना होगा।

प्रादेशिक भाषाओं को राज्या में शिक्षा का माध्यम बनाने के केन्द्रीय शिक्षा मन्त्रालय के प्रयत्न की ओर यह सौदी पड़ती है इसके बाद अन्य राज्यों में भी इस प्रकार की जोड़ियाँ आयोजित की जाईगी।

उन्होंने इस प्रकट किया कि विश्व में केवल भारत ही ऐसा देश है जहाँ शिक्षा का माध्यम मातृभाषा न होकर एक विदेशी भाषा है।

डा० सेन ने उपकुलपतियों तथा शिक्षा शास्त्रियों से अपील की कि वे निर्धारित ५ वर्षों के समय में ही अंग्रेजी के स्थान पर प्रादेशिक भाषाओं को शिक्षा का माध्यम बनाने में अग्रदूर महयोग दें।

## तीन भाषा के यकाय दो भाषा

४ जुलाई—शिक्षा के विषय पर बनी हुई ३० मसद सदस्यों की समिति ने देश के लिए एक नयी भाषा-नीति की सिफारिश की है।

समिति ने जो मत मप्ताह यहाँ केन्द्रिय शिक्षा-मन्त्री श्री त्रिगुण सेन की अध्यक्षता में बँठी थी, अपनी सिफारिशों से सरकार के सामने रखने के लिए अन्तिम रूप दे दिया है।

नयी शिक्षा-नीति का सागण यह है कि स्कूल में जो मौजदा निमायी पार्मूला प्रचलित है, उसकी जगह द्वि भाषी पार्मूला लागू हो जायगा। लेकिन, समिति ने यह इच्छा भी संकेत रूप में व्यक्त कर दी है कि हर छात्र अपनी स्कूल की पढाई के दौरान स्वेच्छा से कोई तीसरी भाषा भी जान ले।

समिति ने स्कूल की पढाई दस साल की रगी है और यह कहा है कि प्राथमिक स्तर तक छात्र केवल एक भाषा क्षेत्रीय भाषा या मादरी ज्ञान का अध्ययन करें।

प्राथमिक शिक्षा के बाद दूसरी स्टेज में स्कूलों को १० की वक्ता तक वह भाषा पढानी पड़ेगी जिसका सवियान की न की अनुसुचि में उल्लेख है या क्षेत्रीय भाषा क अलावा अंग्रेजी भी।

छात्रों वहाँ से ऐच्छित विषय के रूप में कोई तीसरी भाषा भी पढ़ी जा सकती है।

समिति की यह राय है कि क्षेत्रीय भाषा प्रथम मातृभाषा, हिन्दी और अंग्रेजी व कोई अन्य भाषा स्कूल स्टेज तक पढाना वादनीय न होगा। जहाँ हायर मेकण्डरी स्टेज में क्षेत्रीय भाषा के अलावा एक अनिवार्य भाषा की पढाई होगी, वहाँ विश्वविद्यालय की स्टेज पर कोई भाषा अनिवार्य नहीं रहेगी कालेजी में भाषा की पढाई केवल ऐच्छित विषय रहेगा।

समिति ने शिक्षा नीति के सम्बन्ध में तुरत कार्रवाई के लिए जो महत्वपूर्ण कार्यक्रम सुपाये हैं, उनमें से कुछ निम्न है—

- १ प्राथमिक स्तर पर बच्चा को कितने मुफ्त सप्लाई की जायें।
- २ सारे देश में समस्त बच्चों के लिए पाँच वर्ष में प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था का अघट से अघट प्रवन्ध किया जाना चाहिए।
- ३ सारे देश में १० वर्षीय स्कूल पढति लागू की जानी चाहिए। इस दौरान बच्चा को सामान्य शिक्षा दी जानी चाहिए।
- ४ ग्रध्यापका के, विशेष कर स्कूलों के ग्रध्यापका के, केतन स्तर में सुधार किया जाना चाहिए। प्रत्येक



श्रेणी के अध्यापकों के लिए राष्ट्रीय स्तर पर न्यूनतम वेतन निर्धारित किये जाने चाहिए। स्कूल व कॉलेज के अध्यापकों के वेतना के बीच जो भारी फर्क है, उसे कम किया जाना चाहिए।

५. कृषि सम्बन्धी अनुसंधान व कृषि शिक्षा को प्राथमिकता दी जानी चाहिए।

६. शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर नानामुभवा व राष्ट्रीय सेवा को अनिवार्य किया जाना चाहिए।

७. १० वीं कक्षा तक विज्ञान व गणित की पढाई अनिवार्य रूप से हो।

८. छात्रों की भलाई व कल्याण के लिए आवश्यक योजनाओं को सुरत लागू किया जाना चाहिए।

९. पोस्टग्रेजुएट शिक्षा व अनुसंधान में सुधार किया जाना चाहिए और उसका विस्तार किया जाना चाहिए।

१०. लड़कियों और पिछड़े वर्ग के बच्चों की शिक्षा का विस्तार होना चाहिए।

११. उद्योगों में लगे १५ वर्ष से लेकर २५ वर्ष तक के मजदूरों की शिक्षा के लिए भी कार्यक्रम चालू किये जाने चाहिए।

१२. आसिक ( पार्ट टाइम ) शिक्षा की सुविधाएँ बढ़े पैमाने पर दी जानी चाहिए।

इस नयी शिक्षा नीति का एक बड़ा परिणाम यह निरलेगा कि हिन्दी भाषी राज्यों में अंग्रेजी की शिक्षा अनिवार्य नहीं होगी और इसी तरह ही हिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी अनिवार्य नहीं रहेगी।

इसी के साथ ही हिन्दी भाषी व अहिन्दी भाषी राज्यों के उन छात्रों की अंग्रेजी व हिन्दी की शिक्षा की व्यवस्था करनी पड़ी जो इन भाषाओं में से किसी को ऐच्छिक रूप में पढ़ना चाहते हैं।

लोक-सेवा-आयोग की परीक्षाएँ

५ जुलाई—गृहमंत्रालय के राज्य मंत्री श्री विधा धरण शुक्ल ने बताया कि सभी लोक सेवा आयोग की परीक्षाओं में प्रत्येक व्यक्ति चौदह भाषाओं में से किसी भी एक भाषा के माध्यम से प्रश्न व उत्तर देने के लिए स्वतंत्र रहेगा। लोक सेवा आयोग इसके लिए तैयारी कर रहा है, लेकिन इसे लागू करने में अभी समय लगेगा।

राजभाषा सम्बन्धी विवेक वी चर्चा करने हुए उन्होंने कहा कि यह बहुत नाजुक प्रश्न है। लेकिन इतना अवश्य है कि हिन्दी राज्यों की सम्पर्क-भाषा होगी लेकिन किसी को ऐसी शिकायत करने का मौका नहीं देंगे कि हिन्दी के राज भाषा हो जाने से किसी अहिन्दी-भाषी का नुकसान होता है।

उत्तर प्रदेश में अंग्रेजी अनिवार्य नहीं

५ जुलाई—उत्तर प्रदेश के शिक्षामंत्री श्री राम-प्रकाश ने राज्य विद्या मन्त्रालय में कहा कि राज्य सरकार ने छात्रों की इन शर्तों का स्वीकार नहीं किया है कि इस वर्ष हाई स्कूल और इंटर की परीक्षाओं में जो छात्र केवल अंग्रेजी में फेल हुए हैं उन्हें उत्तीर्ण घोषित किया जाय। उत्तर प्रदेश में अब तक इन परीक्षाओं में अंग्रेजी अनिवार्य विषय था।

श्री रामप्रकाश ने कहा कि हाई स्कूल में तीन अनिवार्य विषयों में से अब केवल दो ही विषय हिन्दी और गणित अनिवार्य रखे जायेंगे तथा अंग्रेजी वैकल्पिक विषय हो जायगा। इंटरमीडिएट में अब दो के बजाए केवल हिन्दी को अनिवार्य विषय रखा जायगा। उन्होंने कहा कि सरकार ने जिला परिषद द्वारा संचालित प्राथमिक स्कूलों के हेडमास्टरों की सेवाओं का प्रादेशिककरण करने का निश्चय कर लिया है। ऐसा करने से शिक्षा का स्तर उन्नत बनेगा और शिक्षा-संस्थाओं से राजनीति हमेशा के लिए समाप्त हो जायगा।

शिक्षामंत्री ने सदन को आश्वस्त किया कि सरकार प्राथमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों के शिक्षकों के वेतन के बारे में भी ध्यान देगी। सिद्धांतरूप में यह बात स्वीकार कर ली गयी है कि प्राथमिक स्कूलों के शिक्षकों का वेतन कम-से-कम १५० रु० होना चाहिए।

उन्होंने कहा कि सरकार ने स्कूलों और कॉलेजों के संचालन व काम-काज के निरीक्षण के लिए एक समिति गठित करने का निश्चय किया है। इसमें शिक्षक एसोसिएशन की और शिक्षण संस्थाओं के प्रबन्धकों के प्रतिनिधि और शिक्षा शास्त्री शामिल होंगे। विशेषज्ञों की एक दूसरी समिति बनायी जायगी जो राज्य में शिक्षा के स्तर में सुधार के लिए अपने गुंजाव देगी। ●

# प्राथमिक शालाओं को बुनियादी का रंग देना

## बनवारीलाल चौधरी

बुनियादी तालीम के शासन की मान्य नीति होने के शिक्षकों के लिए इन शालाओं को बुनियादी तालीम का रंग देना सम्भव है। शिक्षकों की बुनियादी तालीम में यदि निष्ठा हो तो न केवल ऐसा करना सम्भव ही है बरन् गरल भी है। अपने विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करने हेतु एक शाला को समाज की चुनौतियाँ का उत्तर देने योग्य बनाने के लिए यह प्रयत्न करना शिक्षकों का कर्तव्य भी हो जाता है। अपने दर्शाये गये को शाला में अपनी रूप देने से शिक्षा का रूप परिवर्तित होगा।

## श्रम प्रतिष्ठा

शिक्षा के सही विकास एवं समाज उत्थान के लिए शिक्षा में श्रम प्रतिष्ठा को स्थापना पर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए। समाज के आवश्यक सब काम समाज मजदूरों के हैं। कोई भी अनिवार्य काम नहीं होता न समाज लाभ। मानस पर, भावना में, विचार और आचार में यह सम्भार जमाने के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि शाला में भगी, फर्गस और पानी पाण्डे न हों। ये कार्य विद्यार्थी और शिक्षक मिल कर करें। शिक्षक का सहयोग आवश्यक रहे।

## स्वावलम्बन

उत्पादक श्रम बुनियादी तालीम का प्राण है। इसलिए शाला के उद्योग एवं अन्य उत्पादन प्रवृत्तियाँ का ऐसा रूप हो कि विद्यार्थी शिक्षा युक्त रूप में अपनी भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति में स्वावलम्बन का पाठ पा सकें।

## सर्वे धर्म-समभाव

भारत एक ऐसा देश है जिनमें समार के सब धर्म-वि-लम्बियों को समान आश्रय दिया है। सब ही धर्म धीर सह्यतिता का यहाँ पावन सम, है। सब धर्म अच्छे हैं, मुक्ति के मार्ग हैं। इस भावना से सब धर्मों के प्रति श्रद्धा जगृत करना शिक्षा का एक महान् कर्तव्य है।

## चरित्र-निर्माण

प्रजातन्त्र की सफलता चरित्रवान् नागरिकों पर निर्भर करती है। जिम्मेदार नागरिक बनाना शिक्षा का एक महत्वपूर्ण ध्येय है। शिष्टाचार, सदाचार और सद्व्यवहार का ज्ञान चरित्र निर्माण का एक अंग होगा।

## सुचिता

बालकों के मन पर सफाई व स्वच्छता के उत्तम सम्भार पड़ें। सफाई, स्वच्छता और फेशन, सफेदी, चमक-इमक का व भेद समझ सकें। रूप ऐसा हो कि सुचिता का आत्मदर्शन प्राप्त हो सकें।

## ग्राम-प्रवेश एवं समाज-सेवा

शाला के पाठ्यक्रम का रूप और कार्यक्रम ऐसा हो कि समाज शाला की शिक्षा विद्यार्थियों के माध्यम के द्वारा गाँव के घर-घर में प्रवेश पा जायें। शाला एक रूप में ग्राम घरा की, परिवारों की, समाज की कामियाँ का पूरक हल प्रस्तुत करे। बालकों तथा शाला के वातावरण और जीवन-व्यवहार एवं उनके घरों के वातावरण और जीवन व्यवहार में आज जो अंतर है वह मिटे। शाला में लिया गया प्रत्यक्ष कार्य का एक पाठ ऐसा हो कि उसे वास्तव के घर में दुहराये बिना वह पूरा ही न होगा। शाला की सफाई का प्रदर्शन बालकों के घर की स्वच्छता में होना चाहिए।

## सामाजिक कुरीतियों का निराकरण

छुआछूत, यदाप्रथा सरीसृप सामाजिक कुरीतियों को दूर करने में शाला का पूर्ण योगदान हो। शाला का वातावरण ऐसा हो जहाँ बालकों के मन में हरिजन, परिजन, सबका आदि भावनाएँ न उठें। बालकों द्वारा लड़कियों के प्रति आदर का व्यवहार करना उन्हें प्रोत्साहना में महिलाओं के प्रति आदर का व्यवहार बनाये रखने का प्रत्यक्ष पाठ होगा। ●

## अनुक्रम

हमारा शिक्षका के 'गंगा'	५०५	श्री धीरेन्द्र मजूमदार श्री दत्तोबा दास्तगे श्री राधाकृष्ण श्री राममूर्ति
नयी तालीम का एक महान् साधक	५१२	—
मुनिवादी तालीम के मूल सिद्धान्त	५१५	स्व० श्री आर्यनाथकमजी
हिन्दी चाहिए-अंग्रेजी चाहिए	५१७	श्री राममूर्ति
कुलु श्रव्य दृश्य उपकरण	५१६	श्री परीधर श्रीवास्तव
शिल्प द्वारा समराय	५२२	श्री महेन्द्र कुमार मोर्ग
उच्चे का व्यक्तित्व	५२६	श्री श्री कान्ति
गांधीजी और शिक्षा	५२६	श्री रमाशंकर जायतवाल
कनैया के पहले दो साल	५३१	श्री गुदशरण
'अंगार म भगवान् होता'	५३४	श्री अनिकेत
दादी की दया	५३६	श्री राजनाथ राय
छान समाज के लिए चुनौती	५३८	श्री अमरनाथ
शैक्षिक समाचार	५४०	—
प्राथमिक शास्त्रार्थों को मुनिवादी का रंग देना	५४३	श्री जनवारीलाल चौधरी
भूल टल गयी ! (आवरण चित्र)		छायाकार 'अनिकेत'

## नियेदन

- नयी तालीम का वर्ष अगस्त से आरम्भ होता है।
- नयी तालीम प्रति माह १४वीं तारीख को प्रकाशित होती है।
- किसी भी महीने से ग्राहक बन सकते हैं।
- नयी तालीम का मासिक चन्दा छह रुपये है और एक अक के ६० पैसे।
- पत्र व्यवहार करते समय ग्राहक अपनी ग्राहकतस्वका का उल्लेख अनिवार्य कर।
- समालोचना के लिए पुस्तका की दो दो प्रतियाँ भेजनी आवश्यक होती हैं।
- टाइप हुए चार से पाँच पृष्ठ का लेख प्रकाशित करने में सहूलियत होती है।
- रचनाओं में व्यक्ति विचारों की पूरी जिम्मेदारी लेखक की होती है।

जुलाई, '६७

## आहार और पोषण

लेखक—सुखर भाई पटेल

छोटे से लेकर बड़े तक शिशु से लेकर बड़े तक, सब भोजन करते हैं। लेकिन इस भोजन कयो करते है ? कैसे करते है ? किस भोजन में कौन से तत्व है और तत्वों का शरीर-पोषण में क्या स्थान है क्या महत्व है ये बातें विरला ही जानता है। इस पुस्तक में माँ और बच्चों के बीच बातचीत के ढंग से हमारे आहार और पोषण के सभी पहलुओं की चर्चा की गयी है। पुस्तक का यह नया संस्करण है, जिसमें दोनों भागों को एक में कर दिया गया है। पुस्तक हर पालक (माँ-बाप) को पढ़नी चाहिए और आहार-तत्व की जानकारी प्राप्त कर बच्चों के जीवन को सुपुष्ट बनाने की ओर अग्रसर होता चाहिए।

मूल्य १५०

## शान्ति-सेना परिचय

लेखक—नारायण देसाई

शान्ति-सेना क्या है ? उसके सैनिक कौन, कैसे बनते हैं ? वे गाँवों में और शहरों में क्या करते हैं ? गांधी और विनोबा ने शान्ति-सेना का गठन कयो उचित माना ? प्रस्तुत पुस्तक में शान्ति सेना मण्डल के मंत्री श्री नारायण देसाई ने शान्ति-सेना की कल्पना, कार्य भविष्य और स्थान-स्थान पर किये गये सुर्वा-कार्यों की जानकारी दी है। १२८ पृष्ठ की पुस्तक का दार्मिक चित्र की दृष्टि से केवल ७५ पैसे रखा गया है।

सर्व सेवा संघ प्रकाशन-राजघाट, वाराणसी १

नयी तालीम, जुलाई, '६७

पहले से डाक धर्य दिये बिना भेजने की अनुमति प्राप्त

लाइसेंस न० ४६

रजि० सं० एल. १७२३

## अभी मरा नहीं है

केवल हड्डियाँ-हड्डियाँ हैं। हाथ-पैर लकड़ी की तरह कड़े हो गये हैं। अधखुली



आँखें पथरा-सी गयी हैं। मुँह पर इतनी मक्खियाँ हैं, जितनी किसी सड़े आम पर आ जाती हैं। पेशाब-पाखाने से चूतड़ सन गये हैं। पेट अतड़ियो में धँस गया है। चेहरा पीला, शरीर में जैसे खून नहीं रह गया है।

मैंने अपने मित्र से कहा—'देखो, स्टेशन के पुल पर इस तरह लाश पड़ी है' लेकिन किसी को चिन्ता नहीं कि हटवा तो दे। आने-जानेवाले देखते हैं, और देखकर चल देते हैं।'

जरा ध्यान से देखकर मित्र ने उत्तर दियो—'लगता है, मरा नहीं है। हल्की साँस आ रही है।'

मैं बोल उठा—'क्या सचमुच अभी मरा नहीं है?'

'हमारे देश में जाने कितने इसीलिए जिन्दा हैं कि मर नहीं रहे हैं—मेरे मित्र ने चुपके से कहा।

—राममूर्ति